



ආත්මයේ ජීවිතය පිළිබඳව සිතාබැලීම

රුහි ආයතනය



පළමු පොත

ආත්මයේ ජීවිතය
පිළිබඳව සිතාබැලීම

රුහි ආයතනය

ග්‍රන්ථ මාලාවෙහි අඩංගු පොත්:

රුහි ආයතනය විසින් නිර්මාණය කරන ලද ග්‍රන්ථමාලාවේ වර්තමාන ග්‍රන්ථ නාමයන් පහතින් දැක්වේ. තරුණයින් සහ වැඩිහිටියන් තමන්ගේ සමාජයන්ට සේවය කිරීමේ හැකියාව ක්‍රමානුකූලව වර්ධනය කිරීමේ උත්සාහයේ ප්‍රධාන අනුක්‍රමික පාඨමාලාවක් ලෙස මෙම පොත් භාවිතා කිරීමට බලාපොරොත්තු වේ. රුහි ආයතනය විසින් බහාසි ලමා පන්ති ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීම සඳහාද අනු පාඨමාලා කට්ටලයක් තුන්වන පොත මගින් විහිදී යන පරිදි සකස් කර ඇති අතරම කණ්ඩු යෞවන කණ්ඩායම් සජීවීකාරකයින් නඟාසිටුවීම සඳහා පස්වන පොත මගින් තවත් පොත් කට්ටලවක් සකස් කර ඇත. මෙම කොටස් දෙක පහත ලැයිස්තුවේ දක්වා ඇත. ක්ෂේත්‍රයේ අත්දැකීම් ප්‍රගතියට පත්වනවාත් සමඟම මෙම ලැයිස්තුවෙහි වෙනස්කම් සිදුවන බව සඳහන් කළ යුතු අතරම, සංවර්ධනය වෙමින් පවතින විෂයමාලා මූලිකාංග පුළුල්ව යෙදවිය හැකි මට්ටමට ළඟා වූ විට තවත් ග්‍රන්ථ නාමයන් මෙයට එකතු විය හැක.

පළමු පොත	ආත්මයේ ජීවිතය පිළිබඳ සිතාබැලීම
දෙවන පොත	සේවය සඳහා නැඟී සිටීම
තුන්වන පොත	ලමා පන්ති සඳහා ඉගැන්වීම, පළමු ශ්‍රේණිය ලමා පන්ති සඳහා ඉගැන්වීම, දෙවන ශ්‍රේණිය (අනු පාඨමාලා) ලමා පන්ති සඳහා ඉගැන්වීම, තුන්වන ශ්‍රේණිය (අනු පාඨමාලා) ලමා පන්ති සඳහා ඉගැන්වීම, හතරවන ශ්‍රේණිය (අනු පාඨමාලා)
හතරවන පොත	ද්විත්ව ප්‍රකාශවීම්
පස්වන පොත	කණ්ඩු යෞවනයින්ගේ බලයන් මුදාහැරීම මූලික පෙළඹවීම: පස්වන පොතෙහි පළමු අනු පාඨමාලාව වක්‍රය පුළුල් කිරීම: පස්වන පොතෙහි දෙවන අනු පාඨමාලාව
හයවන පොත	ධර්මය ඉගැන්වීම
හත්වන පොත	සේවා මාර්ගයෙහි එකට ගමන් කිරීම
අටවන පොත	බහාඋල්ලා තුමාගේ ගිවිසුම
නවවන පොත	ඓතිහාසික දෘෂ්ඨිකෝණයක් අත්පත්කර ගැනීම
දහවන පොත	උද්දීප්ත සමාජයක් ගොඩනැඟීම
එකළොස්වන පොත	භෞතික වත්කම
දොළොස්වන පොත	(ප්‍රකාශවීමට නියමිත)
දහතුන්වන පොත	සමාජ ක්‍රියාකරකම්හි නිරතවීම
දහහතර වන පොත	(ප්‍රකාශවීමට නියමිත)

ප්‍රකාශන හිමිකම: රුහි ආයතනය, කොළොම්බියාව 2012, 2020
සංස්කරණය. 2020 ඔක්තෝම්බර 4.1.2.PE සංස්කරණය

ආරම්භ කෘතිය Reflexiones sobre la vida del espíritu ලෙස ස්පාඤ්ඤ භාෂාවෙන් මුද්‍රණය කරඇත
ප්‍රකාශන හිමිකම: රුහි ආයතනය, කොළොම්බියාව 1987, 1995, 2008 , 2020
ISBN 978-958-59880-3-3

රුහි ආයතනය
කලී, කොළොම්බියාව
විද්‍යුත් තැපෑල: instituto@ruhi.org
Website: www.ruhi.org

පටුන

උපදේශකවරයා සඳහා අදහස් කිහිපයක්	v
බහායි ලේඛණ අවබෝධ කරගැනීම	1
යාඥා	13
මරණින් පසු ජීවිතය	29

උපදේශකවරයා සඳහා අදහස් කිහිපයක්

රුහි ආයතනය විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රධාන අනුක්‍රමික පාඨමාලාවේ පළමු පොත වන ආත්මයේ ජීවිතය පිළිබඳ සිතා බැලීම නම් වූ මෙම පොත ලොව පුරා අධ්‍යයනය කරන ලද ප්‍රදේශයන් සංඛ්‍යාව වසර ගණනාවක් පුරා වර්ධනය වෙමින් පවතී. විශාල බහුල අවස්ථාවන්හිදී, අයෙකු විසින් නිරන්තරව මුණගැසීම සඳහා පිහිටුවන ලද අධ්‍යයන කවචලදී, ඇතැම්විට තීව්‍ර අධ්‍යයන් සඳහා ව්‍යාපාරයන් සඳහා එක්වීමෙන් හෝ පාසල් නිවාඩු කාලයේදී වූ කඳවුරු වලදී මෙම අධ්‍යයනය මිත්‍රයින් කණ්ඩායම් වශයෙන් කියවා සාකච්ඡාවන් සිදු කර ඇත. මෙහිදී උපදේශකවරයා සහ අනෙකුත් සහභාගිවන්නන් අතර සම්බන්ධතාව ගුරුවරයෙකු හා ශිෂ්‍යයෙකු වශයෙන් නොවන අතර සෑම කෙනෙකුම ඉගෙනගැනීමට උත්සාහ කිරීමේ ක්‍රියාවලියට අවබෝධාත්මකව සහභාගිවේ. නමුත් උපදේශකවරයා සාකච්ඡාවට පහසුකම් සැපයීමෙන් ලිහිල්වීමක් හෝ අක්‍රියවීමක් සිදුනොවේ. අනුක්‍රමිකයේ ප්‍රමාණවත් පාඨමාලාවන් සංඛ්‍යාවක් සම්පූර්ණ කර තිබීමෙන් සහ එමඟින් උනන්දු කර ඇති සේවා ක්‍රියාකරකම් සිදුකර ඇති ඔහුට හෝ ඇයට කණ්ඩායමේ සෑම කෙනෙකුටම අධ්‍යයනය මඟින් පෙන්වාදී ඇති අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීම උපකාර කළ හැක. පළමු පොත සඳහා උපදේශකවරයෙකු ලෙස ක්‍රියාකිරීමට උනන්දුවන අයෙකු මෙම හඳුන්වාදීමේ කොටසෙහි දක්වා ඇති අදහස් විටින් විට පරීක්ෂාකර බැලීම උපකාරී විය හැක.

මෙම පළමු ආයතනික පාඨමාලාව සඳහා ලොවපුරා විවිධ පසුබිම්වලින් සහභාගිවන්නන් පැමිණ ඇත. ඇතැමුන් දැනටමත් බහායි සමාජයේ සාමාජිකයන් වන අතර තමන් වැලඳගෙන සිටින ධර්මයට සේවය කිරීමේ සඳහා ඔවුන්ගේ හැකියාවන් වර්ධනය කරගැනීමට බලාපොරොත්තුවන අය වෙති. අනෙකුත් පිරිස මෙම පාඨමාලාව දකින්නේ ආගමක් ලෙස බහායි ධර්මය පිළිබඳ ඔවුන්ගේ විමර්ශනය ආරම්භ කිරීමක් ලෙසයි. තවත් සමහරුන් බහායි අදහස් වෙත ආකර්ෂනයෙන් සහ ඔවුන් සමාජයේ අරමුණු සහ උත්සාහයන්ට එක්වීමට කැමැත්ත දක්වයි. ඔවුන් බොහෝවිට බහායි සමාජය විසින් ප්‍රවර්ධනය කරන මිලහ වැඩසටහනකදී හෝ අනෙකේදී, විශේෂයෙන්ම සමාජයට සේවය කිරීමට තම හැකියාවන් සංවර්ධනය කරගැනීමට අවශ්‍යතාවක් දක්වන සංඛ්‍යාත්මකව වර්ධනය වන තරුණ ප්‍රජාව මෙම පාඨමාලාව ආරම්භක පියවරක් ලෙස ගනී.

රුහි ආයතනයේ පාඨමාලාවන් මනුෂ්‍ය වර්ගයා සඳහා සේවය කිරීමට අධිතාලමක් සකස් කරනු ලබන බවත් අනෙකුත් අයට සහායවෙමින් සහ සහාය ලබමින් අප සෑම කෙනෙකුම තමන්ගේම පියවරයන් මත ගමන් කරන බවට සෑම සහභාගිවන්නෙකුට ආරම්භයේදීම පැහැදිලි විය යුතුයි. තමාගේම ආධ්‍යාත්මික සහ ප්‍රඥාවන්ත බව වර්ධනය කරගැනීම සහ සමාජ පරිවර්ථනය සඳහා දායකවීමත් යන එකිනෙක බැඳුණු ආධ්‍යාත්මික අරමුණු දෙකකින් මෙම මාර්ගය යුක්තවේ. මෙම මාර්ගයෙහි අභිවෘද්ධිය සඳහා අවබෝධකරගැනීම සහ දැනුම, ආධ්‍යාත්මික ගුණාංග සහ ප්‍රශංසනීය ආකල්ප මෙන්ම හැකියාවෙන් සහ දක්ෂතාවයෙන් යුක්තවීම යන දක්ෂතාවයන් ගණනක් සංවර්ධනය කරගැනීම අත්‍යාවශ්‍ය වේ. ආයතනික පොත්හි සටහන්වන දැනුමෙහි ප්‍රභවයන් වන්නේ එක් අතකින් බහායි ධර්මයෙහි ඉගැන්වීම් සහ අනෙක් අතින් ලොවපුරාවූ බහායි සමාජය විසින් භෞතික සහ ආධ්‍යාත්මික ශිෂ්ඨාචාරය ගොඩනැගීමෙන් ගුණනය වන අත්දැකීම් වලින්ද යුක්තවේ. එය අප සෑම කෙනෙකුම පත්විය හැකිබවට වූ බහාලල්ලා තුමාගේ දැක්ම මෙන්ම ආයතනය විසින් ගොඩනැගීමට පොළඹවන ශිෂ්ඨාචාරයත්වේ. සියළුම සහභාගිවන්නන් පසුබිම් වලින් නිදහස්ව සියළුම පොත්වල හා ඒකකයකම දක්වා ඇති පරිදි මෙහි ඇති දැක්ම වටහා ගැනීමට යොමුවන ඇතැයි බලාපොරොත්තු වේ.

ලෝකයේ ආගම්වාදීන් සහ අදහස්මතධාරීන් පාක්ෂිකයින් දිනා ගැනීම සඳහා හැකි සෑම දෙයක්ම යෙදවීමට බලාසිටින හෙයින් ධර්මය පිළිබඳ නූහුරු අයට රුහි ආයතනයේ අභිප්‍රාය පිළිබඳ හෘදයාංගම ගැටළු ඇති විය හැකි අතර සුලභවම “මාගේ ආගම වෙනස් කිරීමටද ඇරයුම් කරනවාද?” හෝ “ආගමට එක්වීමට මට ආරාධනය කරනවාද?” යනාදී ගැටළු ඉදිරිපත්වීමේදී උපදේශකවරයාට අනුක්‍රමික පාඨමාලාවේ ඉහත දැක්වූ අරමුණු පැහැදිලි කරදීමට අවස්ථාවක් උදාවනු ඇත. බහායිවරුන් ස්වාභාවිකවම තමන්ගේ මිත්‍රයින් සමාජයට එක්වනු දැකීමට මහත් උනන්දුවක් දැක්වූවත් අන්‍යාගමිකරනයට දායකවීම ඔවුන්ගේම ඉගැන්වීම් මඟින් අත්හිටුවා ඇති බව උපදේශකවරයා විසින් සඳහන්කිරීමට කැමැති වනු ඇත. ආයතනික පාඨමාලාවන් මඟින් ඇති කරනු ලැබූ සේවා මාර්ගයෙහි ගමන් කිරීම සහ බහාලල්ලා තුමාගේ ඉගැන්වීම් අවබෝධ කරගැනීම නිරන්තරව ගැඹුරු කිරීමට යොමුකිරීම අධ්‍යයන කට්ටලය පැහැදිලිවම උත්සාහ කර ඇතිමුත් පිළිගැනීම සහ ආගම සෑම තනිපුද්ගලයෙකු විසින් නිදහස්ව සහ කිසිදු බලපෑමකින් තොරව සිදුවිය යුතු කරුණකි.

පුද්ගලයන් තොරව මෙය අවබෝධ කරගැනීමේ ගැටළුවක් වන අතර, අණුකුමයේ සියළු පොත් අතරින් ප්‍රමුඛ වන මෙය ආරම්භ කරනු ලබන පළමුවැන්නයි. ශුද්ධවූ ලේඛන කියවීම පුද්ගලයෙකු තම ජීවිතයේදී පිටු දහස් ගණනක් කියවීම හා සම කළ නොහැකි වන අතර “බහායි ලේඛන අවබෝධ කරගැනීම” නම්වූ ඒකකයේදී, දිනපතා ශුද්ධවූ ලේඛනයන්ගෙන් පාඨයක් කියවීමේ සහ එහි අර්ථය පිළිබඳ මෙනෙහි කිරීමේ පුරුද්ද පෝෂ්‍ය කිරීමට බලාපොරොත්තු වන්නාසේම මෙම පුරුද්ද ඔවුන් සේවා මාර්ගයෙහි ගමන් කිරීමට එක්වීමේදී විශාල උපකාරයක් වනු ඇත. මෙම අධ්‍යයනය තුළදී ඔවුන්ට මහ පෙත්වීම සඳහා උපදේශකවරයා විසින් විෂය කරුණු පිළිබඳ වඩා පුළුල්වූ අදහස් ලබාදිය යුතුය.

බහායි ලේඛනයන්හි ගැඹුරු ආධ්‍යාත්මික සත්‍යයක් අන්තර්ගත වන අතර එහි අපරිමේය අර්ථය අවබෝධ කරගැනීම උසස් කරගැනීමට උත්සාහ කළත් අපට කිසිදු දිනක එහි නියත අවසානයකට ළඟාවිය නොහැකි බව දනිමු. පළමු වතාවට අප පාඨයක් කියවීමේදී එහි ක්ෂණික අර්ථය පිළිබඳ අවබෝධයක් අප වර්ධනය කරගන්නා අතර ඒකකයේ පළමු කොටස මෙය ආරම්භක ලක්ෂ්‍යයක් ලෙස ගනී. “ලෝකයේ ශුභ සිද්ධිය ළඟා කරගත හැක්කේ පවිත්‍ර, හොඳ ක්‍රියාවන් තුළින්, ප්‍රශංසනීය සහ විනිත හැසිරීම මගින්” යන උද්ධෘත පාඨය කියවීමෙන් පසු “ලෝකයේ ශුභ සිද්ධිය ළඟා කරගත හැක්කේ කෙසේද” යන ප්‍රශ්නය සහභාගිවන්නන්ගෙන් අසනු ලබන අතර බැලූ බැල්මට දක්වා ඇති ප්‍රශ්න සහ අභ්‍යාසයන් ඉතා සරළ ලෙස පෙනී යාහැක. නමුත් වසර ගණනාවක අත්දැකීම් මෙලෙස ආරම්භ කිරීමටවූ ආයතනයේ තීරණය නිවැරදි බව පෙන්වා දී ඇත. පාඨයේ ඇතුළත් සත්‍යයන් සොයාගැනීමට ඉක්මන්වීම තුළින් එහි අඩංගු පැහැදිලි අදහස නොපෙනීයාමට ඉඩ නොදීමට වගබලා ගත යුතු බව අප සැම සිහියේ තබාගත යුතුය. අවබෝධ කරගැනීමේ පළමු මට්ටමට අවධානය යොමු කිරීම කණ්ඩායම් සකවීමෙන් සඳහා අත්‍යවශ්‍ය බව ප්‍රත්‍යක්ෂව ඇති අතර එය අදහස්හි ඒකීභාවය ශක්තිමත් වන්නාසේම පෞද්ගලික මත දිව්‍යමය ඥානයෙන් අලෝකමත්වූ විට එය මහත් කැමැත්තෙන් අත්පත්කර ගනී.

පද්‍යයන්හි අඩංගු එක් වචනයක් පිළිබඳ දීර්ඝ සාකච්ඡාවන් සිදුකිරීම, බොහෝ පාඨයන්ගේ ක්ෂණික අර්ථය අවබෝධ කරගැනීමට සඳහා ප්‍රයෝජනවත් නොවන බව සැලකිල්ලෙහි තබා ගැනීම වැදගත්වේ. ඇතැම්විට කණ්ඩායමට වචනය තේරුම් ගැනීමට ශබ්දකෝෂය භාවිතා කිරීමටද අවශ්‍යවන බව කිව හැක. කෙසේවෙතත් වචනයෙහි තේරුම සම්පූර්ණ වාක්‍යයෙහි සහ ඡේදයට අනුව නිගමනය කිරීමට සහභාගිවන්නන් ඉගෙනගැනීම වඩා ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත.

විෂයෙහි ක්ෂණික අර්ථයෙන් ඔබ්බට යන අවබෝධයක් ලබාගැනීම සඳහා අදහස්හි ප්‍රත්‍යක්ෂ ප්‍රකාශනයන් වෙත යොමුවන උදාහරණයන් ලබාදීම උපකාරී වන ඇත. මේ සම්බන්ධයෙන් සකස් කර ඇති සියළුම අභ්‍යාසයන් සරලය. දෙවන කොටසේදී උදාහරණයක් ලෙස සහභාගිවන්නන් කියවා අවසන් කරන ලද පාඨයක් තුළින් ඇතැම් ලක්ෂණයන් ප්‍රශංසනීය යැයිද නිගමනය කරන ලෙස ඔවුන්ගෙන් අසනු ලබයි. මේහා සමාන අභ්‍යාසයන් ඇති හතරවන කොටසෙහිදී, ගුණාංග පහක් නම් කරන ලෙසත් ලේඛනය මගින් විස්තර කරන පරිදි “සියළුම මානුෂීය සදාචාරයන්ගේ පදනම” වන සත්‍යවාදී බවෙන් තොරව එයින් එකක් හෝ අත්පත් කරගැනීමට හැකිදැයි තීරණය කරන ලෙස උනන්දු කරනු ලබයි.

මෙහි අරමුණු සාක්ෂාත් කරගැනීමට පාඨයන් මගින් ඉදිරිපත් කර ඇති සමහර ව්‍යංග්‍යත්වයන් පිළිබඳ සිතා බලන ලෙස සහභාගිවන්නන්ට අභියෝග කිරීම මගින් අවබෝධකරගැනීම තවදුරටත් වර්ධනය කරගැනීමේ අවශ්‍යතාව මෙම ඒකකයෙන් සිදු කරයි. දෙවන කොටසේදී, “ලෝකයේ සිටින්නන් හොඳ මිනිසුන් ඉතා ටික දෙනෙකු බැවින් ඔවුන්ගේ කටයුතු වලින් කිසිදු ප්‍රතිඵලයක් සිදුනොවේ.” යන කියමන සත්‍යදැයි තීරණය කරන ලෙස දක්වනු ඇත. මෙහිදී හුදු නිගමනයන් ඉදිරිපත් කිරීමක් බලපොරොත්තු නොවේ. උපදේශකවරයා විසින් මදක් නවතා සහභාගිවන්නන්ගේ පිළිතුරු සඳහා හේතූන් පිළිබඳ විමසා සිටිය යුතුවේ. පසුගිය කොටසෙහි පළමු පාඨයට විරුද්ධ අදහස් ඇති හෙයින් මෙම ප්‍රකාශ පැහැදිලිවම නිවැරදි නොවන බවටවූ නිගමනයට කණ්ඩායම පැමිණිය යුතුය. බහායිවරුන් තමන්ගේ වැරදි අත්යට පාපොච්චාරණය කළයුතුද යන්න වූ ගැටළුවද මේහා සමාන කාර්යයකට උදාහරණයක් වේ. අධ්‍යයනය කරන ලද කිසිදු පාඨයක විශේෂයෙන් සඳහන් කල නොමැති වුවත් “විගණනයට කැඳවීමට කලින් තමන් අතින් එදිනෙදා කෙරුණු කර්ම ගැන දිනපතා සිතා බලන්න” යන උද්ධෘත පාඨයේ අර්ථය පිළිබඳ ගැඹුරින් අවධානය යොමු කිරීමෙන් පව ක්ෂමා කරගැනීමේ මාර්ගයක් ලෙස පාපොච්චාරණය කිරීම ඉගැන්වීම්වලට පටහැනි බව සඳහන් කළහැක.

පාඨයන්හි ගැඹුරු ලෙස දක්වා ඇති අර්ථයන්හි කෙරෙහි බොහෝ සේ අවධානය යොමු කිරීමට උත්සාහ ගනිමින් අභ්‍යාසයන් සිදු කිරීම ප්‍රයෝජනවත් නොවේ. සපයා ඇති ඕනෑම අභ්‍යාසයක් පිළිබඳ කෙතරම් දුරටක සාකච්ඡා සිදු කල යුතුදැයි උපදේශකවරයා විසින් අරමුණු කරගත යුතුය. මෙහිදී අප සිත්හි තබාගත යුතු වැදගත් කාරණයක්නම් පාඨය හා සබැඳි බොහෝ දෑ නමුත් නොවැදගත් සංකල්පයන්

හඳුන්වාදීමට සිදු කරන දීර්ඝ විචාරණයන් අධ්‍යනයේ කාර්යයසාධනය හීනවීමට බලපානු ඇත. සෑම කණ්ඩායමක්ම සෑහෙන ප්‍රමාණයේ ප්‍රගතියේ රිද්මයක් ඇති කරගත යුතු අතර සහභාගිවන්නන් ඔවුන්ගේම ශක්‍යතාවයන්ට අනුකූලව නොනැවතී ප්‍රගතියට පත්වන බවට වූ පැහැදිලි හැඟීමක් ඔවුන් තුළ ඇති විය යුතුය. කෙසේවෙතත් මෙහෙදී උපදේශකවරයා විසින් අභ්‍යාසයනනන්ගේ දක්වා ඇති ගැඹුරු විග්‍රහයන් පිළිබඳ අවබෝධයක් නොගෙන අදාළ කොටස් වේගයෙන් සිදු නොකිරීමට වගබලා ගත යුතු අතර එලෙස පවත්වාගෙන යන කණ්ඩායම් හුදෙක් පිළිතුරු සැපයීමක් පමණක් සිදු කරන අතර කිසි දිනක අවසාන ප්‍රතිඵලය වෙත ළඟා නොවෙති.

අවසානයට තවත් එක් අදහසක් සඳහන් කිරීම යෝග්‍ය වන අතර එනම් අධ්‍යනය මඟින් පෝෂ්‍ය කරන ඉගෙනගැනීමේ ක්‍රියාවලියට කණ්ඩායමේ සෑම සහභාගිවන්නෙකුට යොමුව සිටින බව සහතික කිරීම උපදේශකවරයෙකු මත පැවැරෙන කටයුත්තකි. කිසිදු තනිපුද්ගලයෙකුට බලපෑමක් සිදු නොකර සහභාගිවන්නන් සාකච්ඡාවට යොමු කරගැනීම බොහෝවිට අභියෝගයක්විය හැක. මෙම අභියෝගයේ ආරම්භය ලෙස අවබෝධ කරගෙන ඇත්තේ ඉදහිට සහභාගිවන්නන්ගෙන් “මෙයින් ඔබට හැඟී යන්නේ කුමක්ද?” වැනි ප්‍රශ්න ඇසීමත්, එවැනි ප්‍රශ්න මඟින් සත්‍ය සහ දැනුම අදහස් දැක්වීමේ මට්ටමට දක්වා පහත යෑමට හේතුවන බවයි. එලෙසම මෙවැනි ක්‍රියාවන් නිසා කණ්ඩායමේ සාමාජිකයින් සමඟ අවබෝධ කරගැනීම වර්ධනය කළ හැකි සාකච්ඡාවන් සිදු කිරීමේ වාතාවරණයක් ඇති කිරීමට දුෂ්කර වන බව පෙන්වාදී ඇත.

දෙවන ඒකකයද පළමු ඒකකය මෙන් ආධ්‍යාත්මික ජීවිතයේ අත්‍යාවශ්‍ය පුරුද්දක් වන නිරන්තර යාඥා සිදු කිරීම කෙරෙහි යොමුව ඇත. ආරම්භක ඒකකයේදී “සේවා මාර්ගය” යන සංකල්පය ඉතා පැහැදිලි විස්තර කර ඇති අතරම මෙම මාර්ගයෙහි ගමන් කිරීමට එක්ව බැඳුණු ද්විත්ව අරමුණු අපගේ සිත් තුළට තදින් කාවද්දා ගතයුතු බව සඳහන් කරයි. සහභාගිවන්නන් අධ්‍යනය කරන ආරම්භක පාඨයන් කට්ටලයන්හිදී මෙම අරමුණුවල ස්වභාවය පිළිබඳ දර්ශනයක් ලබාදෙන අතරම එම මාතෘකා ඉදිරි පාඨමාලාවන්හිදී විස්තරාත්මක විග්‍රහක් සිදු කරයි.

මෙම මාතෘකාවන්ගේ පසුබිම මත පිහිටන ලෙස මෙම ඒකකය විසින් යාඥාවේ වැදගත්කම පිළිබඳ ගවේෂණයක් සිදු කරයි. එමඟින් ඉහත ඡේදයන්ගේ විස්තරයට සමාන ප්‍රවේශයක් ලබාගැනීම සිදු කරයි. පාඨයන්ගේ අධ්‍යනය කරනු ලබන ලේඛනයන් අර්ථය පිළිබඳ අවබෝධය වර්ධනය කිරීම සඳහා එහි ප්‍රශ්න සහ අභ්‍යාසයන් සකස් කර ඇත. කණ්ඩායම ඒකකයේ තුළ යනු ලබන ප්‍රගතියත් සමඟ අතීත පුරුදු සහ අර්ථවිවරණයන් කෙරෙහි මුල්බැස ඇති හැඟීම් විශ්ලේෂණයෙන් සැකයන් දුරු කිරීමට උපදේශකවරයා විසින් සිදු කිරීම අවශ්‍ය වනු ඇත. ඇතැම් සම්ප්‍රදායන්වලදී පිළිවෙත් සහ වාරිත්‍රයන් අභ්‍යන්තරික තත්වයන්ගේ වැදගත්කම මඟින් ක්‍රමානුකූලව යටපත් වන අතරම බොහෝමයක් යාඥාවේ ඇති වැදගත්කම නොසලකා හරිනමුත් එය, මනුෂ්‍ය ශරීරය පෝෂණය කිරීමට ආහාරවල අත්‍යවශ්‍යතාවයට නොඅඩු මනුෂ්‍ය ආත්මය සඳහා ඉතා තීරණාත්මක අවශ්‍යතාවයකි.

සියල්ලට ඉහළින් “දෙවියන්වහන්සේ සමඟ කතාබව කිරීම” සහ උන්වහන්සේ වෙතට ළඟාවීමට සහභාගිවන්නන්ගේ ඇති අපේක්ෂාව අවදි කිරීම මෙම ඒකකයේ අපේක්ෂාවයි. අප තනිව හෝ රැස්වීමකට එක්ව සිටියද යාඥා කිරීමේ තත්වයට පැමිණීම යන්නෙහි අර්ථය කුමක්ද, යාඥා කිරීමේදී අපගේ හදවත සහ මනස තිබිය යුතු ඉරියව්ව, අපගේ වටපිටාව සුදානම් කළ යුතු තත්වය යනාදිය සාකච්ඡා කළ යුතු කරුණු අතරවේ. සහතිකවශයෙන්ම, සාමූහික වන්දනාමාන කිරීම මඟින් ජනිතවන බලවේගයන්ට අදහස් කිහිපයක් ලබාදීමෙන් පසු යාඥා කිරීමට සහ ඇදහීම් සඳහා රැස්වීමක් පැවැත්වීමට යොමුවන ලෙස සහභාගිවන්නන්ගෙන් අසනු ලැබේ.

මෙම පොතෙහි තුන්වන ඒකකය වන “ජීවිතය සසඟ මරණය” අධ්‍යනයේදී වඩා හෘදයාංගම අර්ථයකින් යුක්තව සේවා මාර්ගයේ ගමන්කිරීමට යොමුවීම ශක්තිමත් කිරීමට බලාපොරොත්තුවේ. මේ ලෝකය තුළ සේවය කිරීම යනු ජීවිතයේ යථාර්ථය අවබෝධ කරගත හැකි හොඳම මාර්ගය වන අතරම එය අපගේ භෞතික පැවැත්මෙන් ඔබ්බට ගොස් දෙවියන්වහන්සේගේ ලෝකය තුළ අපගේ ආත්ම ප්‍රගතියත් සමඟ ඉදිරියට යනු ඇත. තාක්ෂණික පුහුණුවට වඩා වෙනස් වූ අධ්‍යන ක්‍රියාවලිකදී සහභාගිවන්නන් ඔවුන් සිදු කරන්නේ කුමක්දැයි යන්නෙහි අර්ථය සහ සුවිශේෂීත්වය පිළිබඳ වර්ධනය වන සවේනනික දැනුමකට පත්විය යුතුය. අත්දැකීම් මඟින් පෙන්වා දෙන පරිදි සහභාගිවන්නන් ඔවුන් ඔවුන්ගේම අධ්‍යනයේ ක්‍රියාකාරී සහ වගකියන “හිමිකරුවන්” ලෙස දැකීමට හැකිවන්නේ මෙවැනි වර්ධනයවන සවේනනික දැනුමකින් පමණක් බවයි.

මේ ඒකකයේ සෑම කොටසක්ම එකේ සිට තුන දක්වා වූ සංඛ්‍යාවක බහාය ලේඛණ සහ ඒ හා සම්බන්ධ අභ්‍යාසයන්ගෙන් ආරම්භ වේ. පෙර ඒකක දෙකට සාපේක්ෂව මෙහි උපුටාගෙන ඇති පාඨයන්ගේ භාෂිතය වඩා අභාසෝගාත්මක වනු ඇත. සහතිකවම දුෂ්කර වචනවල අර්ථ කෙරෙහි වැඩි කාලයක් යොමු කිරීම අවශ්‍ය නොවන අතර, අභ්‍යාසයන් තුළදී ලබාගැනීමට උත්සාහගෙන ඇති ආකාරයට සෑම කොටසක්ම කේන්ද්‍රීය අර්ථය සියලුදෙනාටම ග්‍රහණය කරගත් බවට සහතිකවීමට උපදේශකවරයා කටයුතු කළ යුතුය.

ලබාදී ඇති විෂයෙහි ස්වභාව අනුව ප්‍රත්‍යක්ෂ උදාහරණ කිහිපයක් හෝ බොහෝමහයක් සම්බන්ධ කර ඇති අභ්‍යාසයන්ද ඇතුළත්ව ඇත. බොහෝවිට සෛද්ධාන්තික මට්ටමෙන් පවත්වාගෙන යාහැක. මෙහි යොදා ඇති ඇතැම් පාඨයන්ට ඉතා ඉක්මණින් හෝ පැහැදිලි ආකාරයෙන් පිළිතුරු සැපයිය නොහැකි බව මතකයේ තබාගත යුතුය. ඒවා හඳුනවාදී ඇත්තේ විෂය පිළිබඳ අවබෝධය වර්ධනය කිරීම සඳහා වන අතර සහභාගිවන්නන් හුදෙක් එවැනි ප්‍රශ්න වෙත යොමුවන්නේ නම් අධ්‍යනය කිරීමේ පරමාර්ථය සම්පූර්ණ වේ.

මේ පැවැත්මේ ධරාතලය තුළ මනුෂ්‍ය වර්ගයා බිහිකිරීමට එක්වන ආත්මය සහ ශරීරය අතර ඇති සම්බන්ධතාව පිළිබඳ කෙත්දු කරගනමින් පළමු කොටස් කිහිපයක සකස්වී ඇත. මෙම කොටස් කිහිපයෙහි දක්වා ඇති ප්‍රමුඛ අදහස වන්නේ ආත්මය යනු භෞතික වස්තුවක් නොවන බවත් ශරීරය සමඟ එහි සම්බන්ධතාව කණ්ණාඩියක් මත ප්‍රකාශ වන ආලෝකයක හා සම කල හැකි බවයි. එහි මුහුණත දුටුවලින් ආවරණයවී තිබුණද, කාලයත් සමඟ කණ්ණාඩිය විනාශයට පත්වුවද ඒ කිසිවකින් ආලෝකයේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය බලපෑමක් ඇති නොවේ. මරණය යනු තත්වයේ සිදුවන වෙනසක් පමණක් බවත්, ආත්මය සහ ශරීරය අතර ඇති සම්බන්ධතාව බිඳිගියද ආත්මය එහි නිර්මාතෘවරයා කරා සදා ප්‍රගතියට ගමන් කරයි.

ඒකකය මිලඟට යොමුවන්නේ ජීවිතයේ අරමුණ පිළිබඳව ප්‍රශ්නය වෙතට වන අතර එනම් දෙවියන්වහන්සේ දැන හඳුනාගැනීමත් උන්වහන්සේ ඉදිරියට පැමිණීමත්ය. මෙහි සාකච්ඡාවන් මාතෘකා දෙකක් අතර පරිභ්‍රමණය වේ. පළමුවැන්න නම් මේ ලෝකය තුළ අපගේ ජීවිතයේ අරමුණ පිළිබඳ වන අතර දෙවැන්න නම් මරණින් පසු ආත්මයේ ගමන් මාර්ගය පිළිබඳවයි. ආත්මය යනු දෙවියන්වහන්සේගේ සලකුණක් වන අතර එයට උන්වහන්සේගේ සියළුම නාම සහ ගුණාංගයන් ප්‍රදර්ශනය කළ හැක. එහෙත් මනුෂ්‍ය වර්ගයා තුළ එවැනි ශක්තීන් අප්‍රකටව පවතින අතර දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීමකගේ උපකාරයෙන් පමණක් එය වර්ධනය කළ හැකි වන අතර එවැනි ශුද්ධවූ ආත්මභාවයන් කලින් කලට පැමිණ මනුෂ්‍ය වර්ගයාට මඟ පෙන්වනු ලබයි. උන්වහන්සේලා විසින් ලබාදී ඇති ආධ්‍යාත්මික අධ්‍යාපනය මඟින් අප තුළ සැඟවී ඇති වස්තූන් අනාවරණය කරගත හැක.

මරණින් පසු ආත්මයේ ගමන් මඟ පිළිබඳ සහභාගිවන්නන්ට මෙතෙහි කිරීමට ඉදිරිපත්වන අදහස් මාලාවන් අතර දෙවියන්වහන්සේට හක්වීමත්වූවත් සත්‍ය ප්‍රීතිය ලබාගනු ඇති බවත් තවද අප කිසිවකු අපගේ අවසානය කුමක්දැයි නොදන්නා නිසාවෙන් අප සෑම කෙනෙකුටම සමාව දියයුතු බවත් කිසිවෙකුට වඩා උසස් යැයි යන හැඟීම් ඇති කරනොගත යුතු වන්නාසේම මේ ලෝකයේදී මෙන්ම මිලඟ ලෝකයේදීත් අපගේ ආත්මයන් ප්‍රගතියට පත්වීම සිදුවන බවත් මේ ලෝකය තුළදී අප ගොඩනගාගත් ආධ්‍යාත්මික ගුණාංග එහිදී අපට ආධාර සහ උපකාර වනු ඇති අතර එමෙන්ම ඉහළ රාජධානියේදී අපගේ ආදරණයන් අප හඳුනාගන්නා අතර අප මේ ලෝකය තුළ ගත කළ ජීවිතය පිළිබඳ සිහිපත් වන්නාසේම ශුද්ධවූ සහ පවිත්‍ර ආත්මයන්ගේ සමාගමයෙන් ප්‍රීතිමත් වනු ඇති වග යනාදිය වේ.

මිලඟ ලෝකයේදී අපට ලැබෙන ප්‍රතිලාභයන් පිළිබඳ සහතිකවන එසේම මේ ජීවිතයේ සිදුවනු වෙනස්කම් සහ අවස්ථාවන්ට අප කනස්සල්ලට පත්කිරීමට ඉඩ නොදීමට මහත්සේ උනන්දු කරවන බහාලුලා තුමාගේ ලේඛන අඩංගු පාඨයකින් මෙම ඒකකයේ අවසානය සනිටුහන් කරයි. ඔවුන්ගේම ජීවිත සඳහා ඔවුන් ඉගෙනගත් දෑ සම්බන්ධවන්නේ කෙසේදැයි සමාලෝචනය කරන ලෙස සහභාගිවන්නන්ගෙන් අසනු ලබයි.



බහාසි ලේඛන අවබෝධකර ගැනීම

අරමුණ

දිනපතා ශුද්ධවූ ලේඛණයන්ගෙන් පාඨයක්
කියවීම සහ එහි අර්ථ පිළිබඳ සමාලෝචන කිරීමේ
පුරුද්ද ශක්තිමත් කිරීම

1 වන කොටස

මෙම ඒකකයේ අරමුණ වන්නේ දිනපතා ශුද්ධවූ ලේඛනයන්ගෙන් පාඨයන් කියවීමේ සහ එහි අර්ථය පිළිබඳ සමාලෝචනය කිරීමේ පුරුද්ද වර්ධනය කර ගන්නා කිරීමට උපකාරී වීමයි. ශුද්ධවූ ලේඛණ වලින් එක් ප්‍රකාශයක වාක්‍යයක් කියවා අසා ඇති ප්‍රශ්නයට පිළිතුර එම ප්‍රකාශනයම වන පිරිදි සකසන ලද සපයන සරල අභ්‍යාසයකින් මෙම ඒකකය ආරම්භවේ. මෙය කරගෙන යෑම පහසු බව හැඟී ගියද උපුටා ගෙන ඇති ප්‍රකාශනයේ අර්ථය පිළිබඳ මෙනෙහි කිරීමටත් පාඨය කටපාඩම් කිරීම මෙම අභ්‍යාසයන් උපකාරී වනු ඇත.

“ලෝකයේ ශුභසිද්ධිය ලභාකර ගත හැක්කේ පවිත්‍ර හොඳ ක්‍රියාවන් තුළින්, ප්‍රසංගනීය හා විනීත හැසිරීම මගිනි.”¹

1. ලෝකයේ ශුභසිද්ධිය ලභාකර ගත හැක්කේ කෙසේද? _____

“බහාගේ මිනිසුනි, වචනවලට වඩා ක්‍රියාවන් වෙනස් අයගේ අඩිපාරේ නොයෑමට ප්‍රවේසම්වන්න.”²

2. අප ගමන් නොකළ යුත්තේ කාගේ අඩිපාරේද? _____

“එම්බා සත්ව පුත්‍රයා! විගණනයට කැඳවනු ලැබීමට කලින්, එදිනෙදා තමන් අතින් කෙරුණු කර්ම ගැන දිනපතා සලකා බලන්න...”³

3. අප විගණනයට කැඳවනු ලැබීමට කලින් කල යුත්තේ කුමක්ද? _____

“කියන්න, සහෝදරවරුනි! වචන නොව ක්‍රියාවන් ඔබලාගේ භූෂණය වේවා.”⁴

4. අපගේ සත්‍ය භූෂණය විය යුත්තේ කුමක්ද? _____

“ශුද්ධවූ වචන සහ පවිත්‍ර, හොඳ ක්‍රියාවන් දිව්‍යමය මනීමයේ ස්වර්ගයට ආරෝහණය වෙයි.”⁵

5. ශුද්ධවූ වචන සහ පවිත්‍ර හොඳ ක්‍රියාවන් කරන්නේ කුමක්ද? _____

2 වන කොටස

ඔබ විසින් කියවන ලද උද්ධෘත පාඨය හා සම්බන්ධ අභ්‍යාසයන් කිහිපයක් පහතින් දැක්වේ. එම පාඨයන්ගේ සුවිශේෂීත්වය පිළිබඳ ඔබ කණ්ඩායම තුළදී තවදුරටත් සමාලෝචනය කිරීමට එම අභ්‍යාසයන්ගෙන් බලාපොරොත්තු වන අතරම ඒවා නිරායාසයෙන් සිදු නොකළ යුතුය. සෑම අභ්‍යාසයක් පිළිබඳව ඉතා ගැඹුරු සාකච්ඡාවන් සිදු කළ යුතුයැයි එයින් අදහස් නොකරයි. කෙසේවෙතත් දුෂ්කර අභ්‍යාසයන් වලදී ඔබගේ කණ්ඩායමේ උපදේශකවරයා විසින් ඒ පිළිබඳ ගැඹුරු විග්‍රහයක් සිදු කරමින් ඔබට උදව් වනවා ඇත.

1. ප්‍රශංසනීය යනුවෙන් අදහස් වනුයේ ප්‍රශංසාව හිමිවිය යුතු යම්කිසි ක්‍රියාවකි. ප්‍රශංසනීය වන්නේ පහත සඳහන් ඒවායින්කවර ඒවාද?

- _____ හොඳ සේවකයෙකුවීම
- _____ අනිකුත් අයට ගරුකිරීම
- _____ ඉගෙනීමට ලැදිවීම
- _____ බොරු කියන්නෙක්වීම
- _____ අලසයෙක්වීම
- _____ අනිකුත් අයට උපකාර කිරීම

2. ඔබ විගණනයට කැඳවනු ලැබීමට කලින් යන වාක්‍ය බණ්ඩමේ අදහස කුමක්ද? _____

3. පහත සඳහන් ප්‍රකාශයන්ගෙන් නිවැරදි වන්නේ මොනවාද?

- _____ ලෝකයේ සිටින්නේ හොඳ මිනිසුන් ඉතා ටික දෙනා බැවින් ඔවුන්ගේ ක්‍රියා වලින් ප්‍රතිඵලයක් අත් නොවේ.
- _____ යම්කිසි දෙයක් අනිකුත් මිනිසුන්ගේ අදහස් හා එකඟවෙනම් එය නිවැරදිය.
- _____ යම්කිසි දෙයක් දෙවියන්වහන්සේගේ ඉගැන්වීම්වලට එකඟවෙනම් එය නිවැරදිය.

4. පහත සඳහන් ඒවා පවිත්‍ර හොඳ ක්‍රියාවන් වන්නේ මොනවාද?

- _____ ළමයින් රැකබලා ගැනීම හා ඔවුන්ට ඉගැන්වීම.
- _____ සොරකම් කිරීම.
- _____ අන් අයගේ දියුණුව උදෙසා යාඥා කිරීම.
- _____ කරදරයකින් බේරීමට කුඩා බොරුවක් කීම.
- _____ අන් අයට උදව් කර ඒ වෙනුවෙන් ත්‍යාගයක් පෑදීම.

5. පහත සඳහන් කවරක් වචනවලට වඩා ක්‍රියාවන් වෙනස් පුද්ගලයෙකුගේ තත්වය හා ගැලපේද?

- _____ යම්කිසි අයෙකු අප සැවොම ඒකීයභාවයෙන් සිටිය යුතු බව නිරන්තරව පැවසුවත් ගැටුම්කාරී තත්වයන් නිර්මාණය වන ලෙස හැසිරීම
- _____ අයෙකු පවිත්‍ර ජීවිතයේ වටිනාකම පිළිබඳ වර්ණනා කරමින් සිටියද විවිභයෙන් පිටත ලිංගික සම්බන්ධකම් පැවැත්වීම.

_____ මත්පැන් පානය තහනම පිළිබඳව දැනුම ආගමික මහජනතාව මත පිළිපදින ලෙස ප්‍රකාශ කරන අයෙකු ඉදහිට මධ්‍යසාර භාවිතා කිරීම.

_____ ස්ත්‍රී පුරුෂ සමානාත්මතාවට පක්ෂපාතීව කටයුතු කරන අයෙකු, සේවයෝජකයෙකු ලෙස එකම රැකියාව කරන කාන්තාවන්ට පුරුෂයෙකුට වඩා අඩුවෙන් වැටුප් ලබාදීම.

6. තවත් කෙනෙකුට පාපෝච්චාරණය කිරීමට බහාසිවරයෙකුට අවසර තිබේද? _____

7. පාපෝච්චාරණය කිරීම වෙනුවට ඔහුට හෝ ඇයට කුමක් කළ හැකිද? _____

8. “දිව්‍යමය මහිමයේ ස්වභාවය”යනුවෙන් අදහස්වන්නේ කුමක්ද? _____

9. නරක ක්‍රියාවන් නිසා ලෝකයට ඇතිවන බලපෑම කුමක්ද? _____

10. නරක ක්‍රියාවන් නිසා ඒවා කරන්නවුන් මත ඇතිවන බලපෑම කුමක්ද? _____

3 වන කොටස

ශුද්ධවූ ලේඛනයන්ගෙන් උපුටාගන්නා ලද පහත සඳහන් ප්‍රකාශයන් කියවා මෙනෙහි කරන්න. පසුව ඒවා කටපාඩම් කරගැනීමට උත්සාහ ගන්න.

“සත්‍යවාදී බව සියළුම මානුෂික සදාචාරයන්ගේ පදනමයි”⁶

1. සියළුම මානුෂික සදාචාරයන්ගේ පදනම කුමක්ද? _____

“සත්‍යවාදී බවෙන් තොරව කිසිම ආත්මයකට දෙවියන්වහන්සේගේ ලෝක සියල්ලෙහිම ප්‍රගතිය සහ ජයග්‍රහණය ලබාගත නොහැක”⁷

2. සත්‍යවාදී බවෙන් තොරව කළ නොහැක්කේ කුමක්ද? _____

“මිනිසුනි, ඔබලාගේ දිවවල් සත්‍යවාදී බවින් අලංකාර කර, ඔබලාගේ ආත්ම අවංක බව නමැති ආභරණයෙන් සරසන්න.”⁸

3. අපි අපේ දිවවල් අලංකාර කළයුත්තේ කුමකින්ද? _____

4. අපි අපේ ආත්ම සැරසිය යුත්තේ කුමකින්ද? _____

“ඔබගේ ඇස නිර්මල වේවා. ඔබගේ අත විශ්වාසදායක වේවා, ඔබගේ දිව සත්‍යවාදී වේවා, ඔබගේ හදවත ආලෝකමත් වේවා”⁹

5. අපගේ ඇස කෙබඳුවිය යුතුද? _____ අපගේ අත? _____
අපගේ දිව? _____ අපගේ හදවත? _____

“දෙවියන්වහන්සේගේ මන්දිරයේ පදිංචිවී, සදාකාලික මනීමයේ ආසන මත තැන්පත්වී සිටින්නන් කුසගින්නේ මියයමින් සිටියද, ඔවුන්ගේ අත් දික්කර, තම අසල්වාසියා කොපමණ දුෂ්ඨ හා නොවටිනා අයෙක් වුවද, ඔහුගේ දේපල නීති විරුද්ධ අන්දමින් අල්වා ගැනීම ප්‍රතික්‍ෂේප කරනු ඇත.”¹⁰

6. අප කුසගින්නේ මිය යමින් සිටියද කිරීමට ප්‍රතික්‍ෂේප කළ යුත්තේ කුමක්ද? _____

4 වන කොටස

සමහරක් අභ්‍යාසයන් සඳහා නිශ්චිත පිළිතුරු අවශ්‍ය බව ඔබ 2 වන කොටසේදී නිරීක්ෂණය කරන්නට ඇත. එවැනි අවස්ථාවන්හීදී, පිළිතුරු පිළිබඳ සැකයක් ඇතිවුවහොත් ඔබගේ කණ්ඩායමේ උපදේශකවරයා විසින් ඔබටත් කණ්ඩායමේ ආනෙකුත් සහභාගිවන්නන්ද අදහස්හි එක්සත්බවට ළඟාවීමට උපකාර කළ හැක. අනෙකුත් අභ්‍යාසයන් සඳහා සාකච්ඡාව ඉතාම වැදගත්වන අතර අපේක්ෂිත පිළිතුරක් ලබාදිය හැක. පහත අභ්‍යාසයන්ගේ තුන්වැන්න මෙහි පළමු කාණ්ඩයට ඇතුළත් වන අතර 6 වැනි අභ්‍යාසය දෙවැනි කාණ්ඩයට අයත් වේ.

1 සත්‍යවාදී බව සියළුම මානුෂික සදාචාරයන්ගේ පදනමයි. සදාචාර පහක් නම් කරන්න. _____

2 සත්‍යවාදී බවෙන් තොරව අපට මේ සදාචාර ලබාගත හැකිද? _____

- 3 පහත සඳහන් ප්‍රකාශයන්ගෙන් නිවැරදි කුමක්දැයි තීරණය කරන්න.
- _____ කෙනෙක් බොරු කීවද ඔහුට යුක්ති සහගත විය හැකිය.
 - _____ සොරකම් කරන්නෙකුට විශ්වාසදායක අතක් තිබේ.
 - _____ විශ්වාසදායක අතක් කිසිවිටෙක එයට අයත් නොවන දෙයක් ස්පර්ශ නොකරයි.
 - _____ කාමුක චිත්‍ර සහිත පොත් සහ සඟරා කියවීම, නිර්මල ඇසක් ඇති කරගන්නා ලෙස බහාලල්ලාතුමා දී ඇති උපදේශයට පටහැනිය.
 - _____ සත්‍යවාදී බව යන්නෙහි අදහස බොරු නොකීමයි.
 - _____ අවංකභාවය ආත්මයට ආහරණයකි.
 - _____ සත්‍යවාදී නොවන තැනැත්තෙකුට ආධ්‍යාත්මිකව ප්‍රගතියට යාහැක.

- _____ ඉදහිට බොරුවක් කීමේ වරදක් නැත
- _____ කෙනෙක් කුසගින් නේ සිටිනම් සොරකම් කිරීම දෙවියන්වහන්සේ ඉදිරියේ පිළිගතහැක.
- _____ කෙනෙකුගේ අවසරයක් නැතිව, පසුව එය ආපසු දෙන අදහසින් යමක් ගැනීම සොරකමක් නොවේ.
- _____ අපි අවංකව කටයුතු කරනවිට හා නිර්දෝෂ හා සත්‍යවාදී වූවිට අපගේ හදවත් ආලෝකමත් වේ.
- _____ සුළු හෝ වංචාවක් නොකර ව්‍යාපාරයක් දියුණු කළ නොහැක.

- 4 කෙනෙකුට තමන්ටම බොරු කියාගත හැකිද? _____
- 5 අපි බොරුවක් කීවිට අපට නැතිවන්නේ කුමක්ද? _____
- 6 අපි සියල්ලෝම සත්‍යවාදී හා අවංක නම් ලෝකය කෙබඳු ස්ථානයක් වේද? _____

5 වන කොටස

පහත සඳහන් උද්ධෘත පාඨයන් කියවා කටපාඩම් කරගැනීමට උත්සාහ කරන්න. ශුද්ධවූ ලේඛනයන්ගේ උද්ධෘත පාඨයන් කටපාඩම් කිරීමෙන් උසස් අගනා ප්‍රතිඵල ලබාදෙන බැවින් ඒ සඳහා ඔබගේ උපරිම උත්සාහය යොදන්න. සැබවින්ම සෑම කෙනෙකුටම කටපාඩම් කිරීම ඉතා පහසුවෙන් කළ නොහැක. කෙසේවෙතත්, මුල් පාඨයට හැකිතාක් සමීප වචනලිවන් එය ප්‍රකාශ කිරීමට උත්සාහ කිරීම මගින් එහි අදහස අපගේ හදවතෙහි සහ මනසෙහි සනිටුහන් කරගැනීමට උපකාරීවචන ඇත.

“කාරුණික දිවක් මිනිසුන්ගේ හදවත් ඇදගන්නා කාන්දම්ගලක් බඳුය. එය ආත්මයේ ආභාරය වන අතර වචන අර්ථයකින් සරසයි. එය ඥානාලෝකයේත් අවබෝධයේත් උල්පතයි”¹¹

- 1 කාරුණික දිවක් විස්තර කළ හැක්කේ කෙසේද? _____

- 2 කාරුණික දිවකින් වචන මත ඇති කරන ප්‍රතිඵලය කුමක්ද? _____

“ස්වාමීන් වහන්සේගේ ආදරවන්තයනි! මේ ශුද්ධවූ ශාසනයෙහි ගැටීම් හා කලහයන්ට කොහෙත්ම ඉඩ නැත. සෑම ආක්‍රමණිකයෙකුටම දෙවියන්වහන්සේගේ අනුග්‍රහය අහිමිවේ.”¹²

- 3 මේ ඡේදයට අනුව මේ ශාසනයෙහි අවසර නැත්තේ කුමකටද? _____

4 ආක්‍රමණිකයා තමාටම කරගන්නේ කුමක්ද? _____

“දෙවියන්වහන්සේගේ ආදරණීයයන් අතර හේද සහ ආරවුල්, කලහ, දබර සහ නොසැලකිල්ල තරම් මෙදවස ධර්මයට හානි කරවූ අන්කිසිවක් නැත.”¹³

5 දේව ධර්මයට විශාලතම හානිය සිදු කරන්නේ කවර තත්වයන්ද? _____

“වචන වලින් පමණක් මිත්‍රත්වය පෙන්වීමෙන් සැහීමකට පත් නොවන්න, ඔබට මුණ ගැසෙන සියළු දෙනාම වෙනුවෙන් ඔබගේ හදවත ආදර කරුණාවෙන් දැවෙන්නට සලස්වන්න.”¹⁴

6 අප සතුවට පත් නොවිය යුත්තේ කුමන අන්දමේ මිත්‍රත්වයකින්ද? _____

7 අපගේ හද තුළ දිස්නීමත්ව ඇවිලිය යුත්තේ කුමක්ද? _____

“යුද්ධය පිළිබඳ අදහසක් පැමිණිවිට ඊට වඩා ශක්තිමත් සාමය පිළිබඳ සිතුවිල්ලකින් එය වලකාලන්න, වෛරය පිළිබඳ සිතුවිල්ලක් ඊට වඩා බලවත් ප්‍රේමය පිළිබඳ සිතුවිල්ලකින් විනාශ කරදැමිය යුතුයි.”¹⁵

8 යුද්ධය පිළිබඳ සිතුවිල්ලක් වැළැක්විය යුත්තේ කුමකින්ද? _____

9 වෛරය පිළිබඳ සිතුවිල්ලක් විනාශ කළයුත්තේ කුමකින්ද? _____

6 වන කොටස

ඉහත උද්ධෘත පාඨය සිත්හි තබාගෙන පහත අභ්‍යාසයන් සිදු කරන්න.

1 ‘කාන්දම්ගල’ යනු ආකෂණයට කියන තවත් නමකි. කාරුණික දිවක් කාන්දම් ගලක් සේ ක්‍රියාකරන්නේ කවර අන්දමින්ද? _____

2 කාරුණික දිවකින් පහත සඳහන් වාක්‍ය බණ්ඩ නිකුත්වෙදැයි තීරණය කරන්න.

_____ මට කරදර කරන්න එපා.

_____ ඇයි ඔබ මෙය තේරුම් නොගන්නේ

_____ කරුණාකර ටිකක් නවතින්නට පුළුවන්ද?

- ___ මොනතරම් භයානක ළමයින්ද?
- ___ ස්ත්‍රීන්, ඔබ හරි කාරුණිකයි.
- ___ මට ඔබ වෙනුවෙන් වැය කරන්න කාලයක් නෑ. මම කාර්යය බහුලයි.

- 3 පහත සඳහන් කුමන තත්වයන්ගෙන් ගැටුම් සහ කලහයක් ඉදිරිපත් වේදැයි තීරණය කරන්න.
- ___ දෙදෙනෙක් සාකච්ඡාවක් තුළදී එකම කාරණය පිළිබඳ ප්‍රතිවිරුද්ධ අදහස් ඉදිරිපත් කිරීම.
 - ___ සාකච්ඡාවක් තුළදී දෙදෙනාම එකිනෙකා සමඟ අමනාපවී විවාද කරගැනීම.
 - ___ දෙදෙනාම එකිනෙකා සමඟ කතා නොකර සිටින හෙයින් සතිපතා පැවැත්වෙන ආධ්‍යාත්මික මෙහෙයන් සඳහා සහභාගී නොවීම.
 - ___ ව්‍යාපෘතියක් සඳහා සහයෝගය දෙන කණ්ඩායමක සමාජිකයින් එකිනෙකා අනෙක් අය තමන් පැවරූ කාර්යය ඉටු නොකරන බවට චෝදනා කරගැනීම.

- 4 හේදය පිළිබඳ ලක්ෂණයන් පෙන්වුම් කරන්නේ පහත සඳහන් කවර තත්වයකදීද?
- ___ මිත්‍රයින් දෙනෙක් මාර්ගයේදී එකිනෙකා පසුකර ගියද නොසලකා හැර සිටීම.
 - ___ කෙනෙකු ආධ්‍යාත්මික රැස්වීමක් සඳහා පැමිණීමට සියලු දෙනා ඇයව උණුසුම්ව පිළිගැනීම.
 - ___ සෑම කෙනෙකුම එකිනෙකාට ආචාරසම්පන්න වුවද, කණ්ඩායමක දෙදෙනෙක් එකම ව්‍යාපෘතියක සේවය කිරීමට පසුබටවෙති.

- 5 පහත සඳහන් ප්‍රකාශයන්ගෙන් නිවැරදිදැයි තීරණය කරන්න.
- ___ අන්අයගේ හදවත්වලට වේදනාගෙන දුන්නද, ඔවුන් ගැන තම සිත තුළ ඇති අදහස් නොවලභා කිවයුතුයි.
 - ___ ගැටුමක් වැළැක්වීම සඳහා බොරුකීම නිවැරදිය
 - ___ ප්‍රේමයෙන් සහ කාරුණිකත්වයෙන් ගැටුමක් මැඩපැවැත් විය හැකිය.
 - ___ ප්‍රේමයෙන් යුක්තව කීවට වචනවල ප්‍රතිඵල වැඩිය.
 - ___ කෙනෙකු රණ්ඩුසරුවල් කිරීම ආරම්භ කළේ නම් ඔහු සමඟ සටන් කිරීම නිවැරදිය.
 - ___ අසනීපයෙන් හෝ කණගාටුවෙන් සිටින අයෙකුට අනිත් අයට නපුරුවීමට අයිතියක් තිබේ.
 - ___ අන් අය යම් වැරද්දක් කරනවිට ඔවුන්ට සිනාසීම කාරුණික නොවේ.
 - ___ නොමනාපකම් පවතිනවිට, එකිනෙකා අනෙකාට වැඩියෙන් ළංවීමට විශේෂ උත්සාහයක කලයුතුය.
 - ___ මිත්‍රයින් අතර නොමනාපකම් පවතිනවිට, එකිනෙකා අනෙකා ලංවීමට උත්සාහ කරනතුරු බලා සිටිය යුතුයි.

7 වන කොටස

පහත සඳහන් වාක්‍ය කියවා කටපාඩම් කරගන්න.

“කේළාමිකීම හදවතේ ආලෝකය නිවැරදි අතරම ආත්මයේ ජීවිතය නිවා දමයි”¹⁶

“ඔබත් පවකරන්නෙක්ව සිටින තුරු අනිකුත් අයගේ පවගැන කපා නොකරන්න.”¹⁷

“ඔබට නපුරක් කියනු ලැබීමෙන් වැළකෙනු සඳහා නපුරක් කපා නොකරන්න. ඔබගේ වැරදි විශාලවී පෙනීමෙන් වැළකීම සඳහා අනෙක් අයගේ වැරදි මහත්කොට නොදක්වන්න.”¹⁸

“එම්බා සත්වපුත්‍රය! ඔබගේම වැරදි අමතක කරදමා අනිකුත් අයගේ වැරදි දැකීමෙහි ඔබ නිරත වනුයේ ඇයි?”¹⁹

- 1 කේලාම් කීමෙන් එය කියන තැනැත්තා මත ඇතිවන බලාම කුමක්ද? _____

- 2 අනිකුත් අයගේ පවගැන කතා කිරීමට පළමු අප සිතිය යුත්තේ කුමක්ද? _____

- 3 අනිකුත් අයගේ වැරදි විශාලකර දැක්වුවහොත් අපට සිදුවන්නේ කුමක්ද? _____

- 4 අපි අනිකුත් අයගේ වැරදි ගැන සිතනවිට මතක තබාගත යුත්තේ කුමක්ද? _____

8 වන කොටස

පාඨය සිත්හි තබාගෙන පහත අභ්‍යාසයන් සිදු කරන්න.

- 1 වෙනත් පුද්ගලයින්ගේ වැරදි සොයන පුද්ගලයෙකුගේ ආත්මයේ ප්‍රගතියට සිදුවන්නේ කුමක්ද? _____

- 2 කේලාම්කීම සමාජයට බලපාන්නේ කෙසේද? _____

- 3 ඔබගේ මිත්‍රයෙක් වෙනත් පුද්ගලයෙකුගේ වැරදි ගැන කපා කිරීමට පටන්ගත්විට ඔබ කරන්නේ කුමක්ද? _____

- 4 පහත සඳහන් ප්‍රකාශයන් නිවැරදිදැයි තීරණය කරන්න.
 _____ කෙනෙකුගේ සැබෑ වැරදි ගැන කපා කිරීම කේලාම්කීමේ ගණයට නොවැටේ.
 _____ කෙනෙකුගේ හොඳ දේවල් සහ නරක දේවල් යන දෙකම එකවර කපා කිරීම කේලාම් කීමක් නොවේ.
 _____ කේලාම්කීම අප සමාජයේ සිරිතක් වී තිබේ. එය වැලැක්වීම සඳහා අවශ්‍ය විනය ඇතිකරගත යුතුයි.
 _____ අසන්නා අපි වෙනත් අයෙක් පිළිබඳව කියන දේ නැවත නොකීමට පොරොන්දුවේ නම් කේලාම්කීමේ වරදක් නැත.

- _____ කේලාමිකීම, ඒකීයභාවයේ බරපතලම සතුරෙකි.
- _____ අපි මුළු කාලය තුළම අන්අය ගැන කථා කිරීමේ පුරුද්ද ඇති කරගතහොත් කේලාමිකීමට වැටීමේ අවදානම තිබේ.
- _____ ප්‍රාදේශීය ආධ්‍යාත්මික මණ්ඩල රැස්වීමකදී, කම්බුවක සාමාජිකයින් නම් කිරීම සඳහා එකිනෙක පුද්ගලයන්ගේ හැකියාවන් ගැන සාකච්ඡා කිරීම කේලාමි කීමකි.
- _____ අපට කේලාමිකීමේ අවශ්‍යතාවයක් ඇතිවුවිට අපි අපගේම වැරදි ගැන කල්පනා කළයුතුයි.
- _____ යමෙක් ධර්මයට හානිවන යමක් කරන බව දැනගත් විට අපි ඒබැව් සමාජයේ අනිකුත් සාමාජිකයින් සමඟ සාකච්ඡා කළ යුතුයි.
- _____ යමෙක් ධර්මයට හානිකර යමක් කරන බව දැනගත් විට අප කළයුත්තේ ප්‍රාදේශීය ආධ්‍යාත්මික මණ්ඩලයට දැන්වීම පමණකි.
- _____ විවාහක යුවලක් අතරේ රහස් නොතිබිය යුතු බැවින් අන්අයගේ වැරදි ගැන ඒ දෙදෙනා අතරේ සාකච්ඡා කිරීමේ වරදක් නැත.

9 වන කොටස

ආරම්භයේදී සඳහන් කළ පරිදි මෙම කොටසෙහි අරමුණ වන්නේ දිනපතා ශුද්ධවු ලේඛණයන්ගෙන් පාඨයක් කියවීමේ සහ එහි අර්ථය පිළිබඳ මෙතෙහි කිරීමේ පුරුද්ද වර්ධනය කරගැනීමට සහ ශක්තිමත් කරගැනීමට සහභාගිවන්නන්ගේ ඇති උත්සාහය සඳහා උපකාරී වීමයි. බහාඋල්ලා තුමාගේ ඉගැන්වීම්වලට අනුව දෙවියන්වහන්සේගේ පදායන් දිනපතා උදාසන සහ සවස කියවීම අපගේ ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනට උපකාරීවනු ඇත. මෙම වගකීම ඉෂ්ඨ කිරීම මඟින් අපට හිමිවන වරප්‍රදාසයන් පිළිබඳ පහත පාඨයෙන් දක්වා ඇති අතර, මෙය කටපාඩම් කරගන්නා ලෙස උනන්දු කර සිටීමු.

“මාගේ වචනය නැමැති සාගරයෙහි ඔබම කිමිදීමෙන් ඔබට එහි රහස් අනාවරණය කරගෙන, එහි පතුලෙහි තැන්පත්ව සැඟවී ඇති ඥානයේ මුතුඇට එලිදරව් කරගැනීමට හැකිවනවා ඇත.”²⁰

මෙම කොටස සම්පූර්ණ කිරීමෙන් පසු බහාඋල්ලා තුමාගේ ලේඛණ අඩංගු පොතක් ලබාගෙන එය දිනපතා කියවීමට ඔබ කැමති වනවා ඇත. ගුප්ත වචන නමැති පොත පළමුවැන්න ලෙස හොඳ තෝරාගැනීමක් වේ.

REFERENCES

1. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), par. 39, pp. 36–37.
2. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CXXXIX, par. 8, p. 345.
3. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Arabic no. 31, p. 11.
4. Ibid., Persian no. 5, p. 24.
5. Ibid., Persian no. 69, p. 46.
6. 'Abdu'l-Bahá, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice*, par. 40, p. 39.
7. Ibid.
8. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXXVI, par. 6, p. 336.
9. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), no. 9.5, p. 138.
10. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXXVII, par. 3, p. 338.
11. Ibid., CXXXII, par. 5, p. 327.
12. *Will and Testament of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1944, 2013 printing), p. 26.
13. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, V, par. 5, p. 8.
14. From a talk given on 16 and 17 October 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 1.7, p. 6.
15. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 21 October 1911, *ibid.*, no. 6.7, p. 22.
16. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXXV, par. 3, p. 300.
17. *The Hidden Words*, Arabic no. 27, p. 10.
18. Ibid., Persian no. 44, p. 37.
19. Ibid., Arabic no. 26, p. 10.
20. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, LXX, par. 2, p. 154.



යාඥාව

අරමුණ

යාඥාවේ වැදගත්කම පිළිබඳව සමාලෝචනය කිරීම සහ
දිනපතා යාඥා කිරීමේ පුරුද්ද ගන්නා කිරීම.

1 වන කොටස

රුහි ආයතනයේ පාඨමාලාවන්ගෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ සහභාගිවන්නන්ට සේවා මාර්ගයේ ගමන් කිරීමට උපකාර කිරීමයි. අප මෙම මාර්ගයේ ගමන් කරන්නේ ආධ්‍යාත්මික සහ බුද්ධිමය වශයෙන් වර්ධනයවීම සහ සමාජ පරිවර්ථනයට දායකවීම යන අරමුණු ද්විත්වය පිළිබඳ අභිප්‍රායෙනි. අපගේ අරමුණෙහි මෙම අංගයන් ද්විත්වය එකිනෙකින් වෙන් කළ නොහැක. එක් උද්ධෘත පාඨයක බහාලුම තුමා මෙසේ අනුශාසනා කරයි:

“ඔබලාගේ කටයුතු වලින් පමණක් කාර්යය බහුල නොවන්න; මනුෂ්‍ය වර්ගයා පුනරුත්ථාපනයට සහ සෞභාග්‍යයට පත්කිරීමටත් මිනිසුන්ගේ හදවත් සහ ආත්මයන් පවිත්‍ර කිරීමටත්, ඔබලාගේ සිතුවිලි යොමු කරන්න”¹

වෙනත් උද්ධෘත පාඨයක, එතුමා මෙසේ පැහැදිලි කරයි:

“... ලෞකික මනුෂ්‍යයාගේ අරමුණ විය යුත්තේ, සම්පූර්ණයෙන් හිස් කටයුතු වලින් මිදී, පැවැත්මේ රාජධානියට ඇතුළුවී, ලෝකයේ අභිවෘද්ධිය වෙනුවෙන් දායකවිය හැකි මෙන්ම සමභියෙන් සහ එකමුතුකමින් එකිනෙකා සමඟ ජීවත්වීමට හැකිවන පරිදි කටයුතු කිරීමයි.”²

අපගේ අභ්‍යන්තර තත්වය සම්බන්ධයෙන්, එතුමන් ප්‍රකාශ කර සිටින්නේ:

“පවිත්‍ර හදවතක් කණ්ණාඩියක් වැනිය; එය සත්‍ය හිරු සහ සදාතනික උදෑසනක අරුණෝදය ඒ මත බැබළවීමට හැකි පරිදි දෙවියන්වහන්සේ හැර අන් සියලුම දෙයින් වෙන්වී ප්‍රේමයේ දිස්නයෙන් පවිත්‍ර කරගත යුතුය.”³

එමෙන්ම අබ්දුල් බහාතුමා අපට පවසන්නේ:

“දිව්‍යමය ප්‍රධානයන්ගේ ප්‍රතිලාභීන් විය හැකි පරිදි ඔබලාගේ හදවත් පවිත්‍රත්වයෙන් මෙන්ම අභිප්‍රායන් අව්‍යාජත්වයෙන්ද යුක්තවිය යුතුයි.”⁴

1. අපගේ සිතුවිලි වල සහ කටයුතුවල ඉලක්කය කුමක් විය යුතුද? _____

2. සම්පූර්ණ හිස් කටයුතුවලින් මිදී, පැවැත්මේ රාජධානියට අප ඇතුළුවීමේ අරමුණ කුමක්ද? _____

3. අපගේ හදවත් නැමැති කණ්ණාඩිය පවිත්‍ර කරගත යුත්තේ කුමකින්ද? _____

4. දිව්‍යමය ප්‍රදානයන් ලැබීමට සුදුසුවන සමහරක් තත්වයන් මොනවාද? _____

5. පහත සඳහන් ඒවායින් සත්‍යවන්නේ මොනවාද?
- මුලින්ම තමා පිළිබඳ වගබලාගත් විට, පසුව අන් අයව වගබලා ගැනීමට හැකිය.
 - ඔබලා සෑම අවස්ථාවකම අන් අයට උපකාර කරනවිට, ඔබගේම ඉලක්කය සිය දර්ශනයෙන් ගිලිහී යා හැක.
 - තමාගේ සමීපතම මිතුරා වන්නේ තමාමවේ.
 - වඩාත් වැදගත් වන්නේ, තමා සතුවත් සිටීමට අවශ්‍ය කුමක්දැයි දැනගැනීමයි.
 - ඔබ සිහින හඹා යෑමෙන්, ඔබගේ සතුවට මාර්ගය විවෘත වේ.
 - ඔබ තවත් කෙනෙකුට නොරිදවන තාක්කල්, ඔබ කරන්නේ කුමක්දැයි අදාළ නොවේ.
 - ඔබ යහපත් ක්‍රියාවල නිරතවන තාක්කල්, ඔබගේ චේතනාව ආත්මාර්ථකාමී වුවාට කම්නැත.

2 වන කොටස

අපගේ ද්විත්ව අරමුණෙහි කේන්ද්‍රීය විශ්වාසය නම් අප සියළුදෙනාම නිර්මාණය කර ඇත්තේ උදාරත්වයෙනි. බහුඋල්ලා තුමා මෙසේ පවසයි:

“එම්බා ආත්ම පුත්‍රය! මම ඔබ පොහොසත් කර මැවීමි, ඔබ දුෂ්පත් තත්වයට පහළ වැටෙන්නේ ඇයි? මම ඔබ උදාර ලෙස තැනීමි, ඔබවම අවමානයට පත්වන්නේ ඇයි? දැනීමේ සාරයෙන් මම ඔබට ජීවය ලබාදුනි, ඔබ මා හැර අනෙකෙකුගෙන් ඥානය බලාපොරොත්තු වන්නේද? ප්‍රේමයේ මැටියෙන් මා ඔබ ඇඹුවෙමි, ඔබ අන් අයෙකු සමඟ කාර්යය බහුලව සිටින්නේ ඇයි? ප්‍රබල, ශක්තිධර හා ස්වාධීන වන මා ඔබ තුළ ස්ථිරව සිටීම දැකගත හැකිවනු සඳහා, ඔබගේ දර්ශනය ඔබ තුළටම යොමු කරන්න.”⁵

පහත සඳහන් හිස්තැන් පිරවීමෙන් ඔබට උද්ධෘත පාඨය සමාලෝචනය කිරීමට උපකාර වන ඇත.

එම්බා ආත්ම පුත්‍රය! මම ඔබ _____ මැවීමි, ඔබ _____ පහළ _____ ඇයි? මම ඔබ _____ තැනීමි, ඔබවම _____ පත්වන්නේ ඇයි? _____ මම ඔබට ජීවය ලබාදුනි, ඔබ _____ අනෙකෙකුගෙන් _____ වන්නේද? _____ මැටියෙන් මා ඔබ _____, ඔබ අන් අයෙකු සමඟ _____ සිටින්නේ ඇයි? _____ හා _____ වන මා ඔබ තුළ _____ දැකගත හැකිවනු සඳහා, ඔබගේ _____ ඔබ _____ යොමු කරන්න.

අපගේ ආත්මයේ උදාරත්වයට සරිලන පරිදි, අපගේ පැවැත්මේ සාරය දෙසට යොමුවී ආලෝකය ලබාගැනීම සඳහා එතුමාණන් කරා යොමුවිය යුතුයි. මෙය මුදුන්පත් කර ගතහැකි ප්‍රබල මාර්ගය නම් යාඥාවේ මාර්ගයයි. ධර්මයේ ආරක්ෂකවරයාණන් වන, ෂෝගි එෆෙන්ඩ් තුමා පවසන පරිදි එහි ප්‍රධාන අරමුණු “ආධ්‍යාත්මික ගුණාංග සහ බලයන් අත්පත් කරගැනීම තුලින්, තනි පුද්ගල මෙන්ම සමාජ සංවර්ධනයයි. එහිදී මුලින්ම මනුෂ්‍යාගේ ආත්මය පොෂණය කල යුතුයි. යාඥාව මගින් මෙම ආධ්‍යාත්මික පෝෂණයන්ට මනාව දායකවිය හැක”⁶

3 වන කොටස

දෙවියන්වහන්සේ සියල්ල දන්නා සේක. සියළුම ප්‍රඥාවෙන් යුක්ත වන සේක. දෙවියන්වහන්සේ අපව නිර්මාණය කළ අතර අපගේ හදවත්වල ඇත්තේ කුමක්දැයි දන්නා අතරම අප සඳහා වඩාත්ම යෝග්‍යවන්නේ කුමක්දැයි දන්නා සේක. එතුමාණන්ට අපගේ යාඥාවන් අවශ්‍ය නොවේ. එසේ නම් අප යාඥා කළ යුත්තේ ඇයි?

අබ්දුල් බහාතුමා මෙසේ ප්‍රකාශ කරයි.

“උසස්තම යාඥාවේදී මිනිසුන් යාඥා කරන්නේ දෙවියන්වහන්සේ කෙරෙහි හෝ අපාය කෙරෙහි ඇති බිය නිසා හෝ පරිත්‍යාග හෝ ස්වර්ගය බලාපොරොත්තුවෙන් හෝ නොව හුදෙක් උන්වහන්සේ කෙරෙහි ඇති ආදරය නිසා පමණි.... කෙනෙක් මනුෂ්‍යයෙක් සමඟ ප්‍රේමයෙන් වෙළුනු විට ඔහුට තම ආදරවන්තයාගේ නම සඳහන් නොකර සිටීම කළ නොහැකි වනු ඇත. කෙනෙක් දෙවියන්වහන්සේට ප්‍රේම කිරීමට පටන්ගත් විට උන්වහන්සේගේ නම සඳහන් නොකර සිටීම ඊටවඩා කොපමණ දුෂ්කර විය යුතුද?... ආධ්‍යාත්මික මනුෂ්‍යයා දෙවියන්වහන්සේගේ අනුස්මරණයෙන් හැර අන්කිසිවකින් ප්‍රීතියට පත් නොවේ”

එසේම අසන ලද ප්‍රශ්නයකට පිළිතුරක් වශයෙන් එතුමා මෙසේ පැහැදිලි කරයි:

“එක් මිත්‍රයෙක් තවත් මිත්‍රයෙකුට ආදරය කරයි නම්, ඔහු ඒ බව ප්‍රකාශ කිරීමට ආශා කිරීම ස්වාභාවික නොවේද? මිත්‍රයා තමාගේ ආදරය ගැන හොඳ හැටි දන්නා බව ඔහු දැන සිටියද, ඒ බව ඔහුට කියාපෑමට ඔහු ආශා නොකරන්නේද?... දෙවියන්වහන්සේ සෑම හදවතකම ඇති ආශාවන් දන්නා බව ඔහු දැන සිටියද, ඒ බව ඔහුට කියා පෑමට ඔහු ආශා නොකරන්නේද? දෙවියන්වහන්සේ සෑම හදවතකම ඇති ආශාවන් දන්නා බව සත්‍ය නමුදු, යාඥා කිරීමට පෙළඹීම දෙවියන්වහන්සේ කෙරෙහි මනුෂ්‍යයාගේ ඇති ආදරයෙන් හටගන්නා ස්වාභාවික එකක.”

1. පහත සඳහන් වාක්‍යවල හිස්තැන් පිරවන්න.

- I. _____ යාඥාවේදී මිනිසුන් _____ දෙවියන්වහන්සේ කෙරෙහි හෝ _____ කෙරෙහි ඇති බිය නිසා හෝ _____ හෝ _____ බලාපොරොත්තුවෙන් හෝ නොව හුදෙක් උන්වහන්සේ කෙරෙහි ඇති _____ නිසා පමණි.
- II. කෙනෙක් මනුෂ්‍යයෙක් සමඟ _____ වෙළුනු විට ඔහුට තම _____ නම _____ සිටීම _____ වනු ඇත. කෙනෙක් _____ පටන්ගත් විට උන්වහන්සේගේ නම _____ සිටීම ඊටවඩා කොපමණ _____ විය යුතුද?
- III. ආධ්‍යාත්මික මනුෂ්‍යයා දෙවියන්වහන්සේගේ _____ හැර අන්කිසිවකින් _____ පත් නොවේ.

- 2. අප යාඥා කළ යුත්තේ ඇයි? _____
- 3. ‘දෙවියන්වහන්සේ ස්මරණය කිරීම’ යන කියමනෙහි අර්ථය කුමක්ද? _____
- 4. තවත් කෙනෙකුට ආදරය කරන්නෙකුගේ ඉතා ළැදි ආශාව වන්නේ කුමක්ද? _____
- 5. ආදරය තුළින් හටගන්නා ස්වාභාවික ක්‍රියාව කුමක්ද? _____

4 වන කොටස

බහාඋල්ලා තුමා විසින් අනාවරණය කරන ලද යාඥාවකින් අප මෙසේ ඉගෙන ගනිමු.

“මාගේ යාඥාවෙන් ඔබවහන්සේගේ අලංකාරයෙන් මා වසා ඇත්තාවූ ආවරණයන් පුළුස්සා දැමිය හැක්කාවූ ගින්නක් හා ඔබවහන්සේගේ සමීපය නමැති සාගරය කරා මට මහපෙන්වන්නාවූ ආලෝකයක් ඇති කර දෙන ලෙස ඉල්ලා සිටිමි.”⁹

එම යාඥාවෙන්ම අප දෙවියන්වහන්සේගෙන් මෙසේ ඉල්ලා සිටිමු:

“මාගේ ස්වාමීනි, ඔබ වහන්සේගේ ස්වාධිපත්‍ය පවතිනකාක් කල් මට ජීවත්වීමට හැකිකරවන ලෙසත්, ඔබවහන්සේගේ සෑම ලෝකයකදීම ඔබවහන්සේ පිළිබඳ සඳහන් කිරීමට හැකි කරවන ලෙසත් මාගේ යාඥාව ජීව ජලධාරාවක් කරන්න.”¹⁰

1. යාඥාව ගින්නක් බඳුවිය හැක්කේ කෙසේද? එය පුළුස්සා දමන්නේ මොනවාද? _____

2. දෙවියන්වහන්සේගෙන් අප වසා තබන ආවරණයන් මොනවාද? _____

3. යාඥාවට ආලෝකයක් මෙන් විය හැකිද? එය අපට මහපෙන්වන්නේ කුමක් කරාද? _____

4. යාඥාවට ජීව ජලධාරාවක් මෙන් විය හැකිද? එය අපගේ ආත්මයන්ට ලබාදෙන පිරිනැමීම් මොනවාද? _____

5 වන කොටස

අබ්දුල් බහාතුමාගේ පහත සඳහන් වචන කියවා ඒ පිළිබඳ සමාලෝචනය කරන්න:

“පවතින ලෝකයේ යාඥායට වඩා මිහිරි අත්කිසිවක් නැත. මනුෂ්‍යයා යාඥා පූර්වක තත්වයෙන් ජීවත්විය යුතුයි. ඉතාම ආශීර්වාදලත් තත්වයනම් යාඥා කිරීමේ තත්වය සහ ආයාචනා කිරීමේ තත්වයයි. යාඥා කිරීම යනු දෙවියන්වහන්සේ සමඟ සංවාදයේ යෙදීමයි. ශ්‍රේෂ්ඨතම ලබාගැනීම හෙවත් මිහිරිතම තත්වය අනෙකක් නොව දෙවියන්වහන්සේ සමඟ සංවාදයේ යෙදීමයි. එය ආධ්‍යාත්මිකත්වය ඇති කරන අතර සිහි කල්පනාව සහ දිව්‍යමය හැඟීම් ඇති කරවා රාජධානියේ නව ආකර්ෂණයන් ජනිත කර උසස් බුද්ධියේ නැඹුරුතාවයන් ඇති කරවයි.”¹¹

1. පවතින ලෝකයේ මිහිරිතම තත්වය කුමක්ද? _____

2. යාඥා පූර්වක තත්වය යන ප්‍රකාශනයෙන් අදහස් වන්නේ කුමක්ද? _____

3. යාඥාව තුළින් ඇති කරනු ලබන ගුණාංගයන් කිහිපයක් සඳහන් කරන්න. _____

4. මෙම කොටස් කිහිපයේදී ඔබ විසින් අධ්‍යනය කරන ලද උද්ධෘත පාඨයන් නැවත මෙනෙහි කර යාඥාවේ ස්වභාවය පිළිබඳ වාක්‍ය කිහිපයක් නිර්මාණය කරන්න.
 - යාඥාව යනු _____
 - යාඥාව යනු _____
 - යාඥාව යනු _____
 - යාඥාව යනු _____
 - යාඥාව යනු _____

6 වන කොටස

බහාලල්ලා තුමාගේ පහත සඳහන් වචන අධ්‍යනය කර ඒ පිළිබඳ මෙනෙහි කරන්න:

“මාගේ සේවකය, ඔබට ලැබී ඇති දෙවියන්වහන්සේගේ පදායන් උන්වහන්සේට ඉතා සමීපවූ අයවළුන් විසින් ගායනා කර ඇති පරිදි ඔබගේ ස්වර මාධුර්යයයේ මිහිරියාවෙන්, ඔබගේම ආත්මය ප්‍රබෝධමත්වී අනෙකුත් අයගේ හෘදයන් ආකර්ෂණය කරගනු වස් හඬනභා ගයන්න. දෙවියන්වහන්සේ විසින් අනාවරණය කරන ලද පදාය තම කාමරයට වී හුදකලාව ගයන කවරෙකු හෝ වේවා, සර්ව බලධාරීන්වහන්සේගේ විසිරී සිටින සුරදුකයෝ ඔහුගේ මුවින් නික්මෙන වචනවල සුභන්ධය අවට විසිරුවා සෑම යුක්ති ගරුක මිනිසකුගේම හෘදය ස්පන්දනයවීමට සලස්වනු ඇත. ඔහු මුලදී එහි ප්‍රතිඵලය ගැන අවබෝධයකින් සිටිය නොහැකි වුවද, ඔහුට පොරොන්දුවූ අනුග්‍රහයේ බලය වහාම හෝ ප්‍රමාදවී, ඔහුගේ ආත්මය මත බලපවත්වනු ඇත. මෙලෙස දෙවියන්වහන්සේගේ අනාවරණය පිළිබඳ අභිරහස් බලයේ සහ ප්‍රඥාවේ ප්‍රභවය වූ උන්වහන්සේගේ කැමැත්තේ බලයෙන් අණ කරනු ලැබ තිබේ.”¹²

1. ‘හඬනභා ගයන්න’ යන වචනවල අර්ථය කුමක්ද? _____

2. අප දෙවියන්වහන්සේගේ පදායන් හඬනභා ගායනය කළ යුත්තේ කෙසේද? _____

3. 'ගායනා කරන්න' යන්නෙහි තේරුම කුමක්ද? _____

4. 'අවට විසුරුවා' යන වචනවල තේරුම කුමක්ද? _____

5. අපගේ ස්වර මාධුර්යයේ මිහිරියාව අපගේ ආත්මය මත ඇති කරනු ලබන බලපෑම කුමක්ද? _____

6. අපගේ ස්වර මාධුර්යයේ මිහිරියාව අන්අයගේ ආත්මයන් මත ඇති කරනු ලබන බලපෑම කුමක්ද? _____

7 වන කොටස

බහුල ලා තුමා විසින් අනාවරණය කරන ලද පහත සඳහන් උද්ධෘත පාඨයන් කටපාඩම් කිරීමට ඔබ කැමති වනවා ඇත.

“දෙවියනි, මාගේ දෙවියනි! මාගේ බලාපොරොත්තු හා මාගේ ක්‍රියාවන් ගැන නොසලකා පෘථිවිය සහ ස්වර්ගය වටලා ඇති ඔබවහන්සේගේ කැමැත්ත ගැන සැලකිලිමත් වන්න. සියළුම ජාතීන්ගේ ස්වාමීන්වූ ඔබවහන්සේගේ අතිශ්‍රේෂ්ඨ නාමයේ නාමයෙන්, මම ආශා කරන්නේ ඔබවහන්සේ ආශා කළ දෙයටත්, මම ආදරය කරන්නේ ඔබවහන්සේ ආදර කරන දෙයටත් පමණි.”¹³

“ඔබවහන්සේගේ සමීප බව නමැති ස්වර්ගය කරා අරෝහණයවීම සඳහා ඔබ අසලට පැමිණෙනන්නවුන්ගේ ප්‍රසංශාවට හෝ ඔබවහන්සේගේ ද්වාරය කරා ළඟාවීම සඳහා ඔබවහන්සේ කෙරෙහි භක්තියාදරය දක්වන්නවුන්ගේ හෘදයන් නමැති පක්ෂීන්ට ඔබවහන්සේ උසස් වැඩිය. ඔබවහන්සේ සියළුම ගුණාංගයන් අභිබවා පවිත්‍රත්වයට පත්ව ඇති බවටත් මම සාක්ෂි වෙමි. අතිඋත්කෘෂ්ඨ වූත්, සර්ව තේජස්වීවූත්, ඔබවහන්සේ හැර අන් දෙවි කෙනෙක් නැත”¹⁴

8 වන කොටස

අබ්දුල් බහාතුමා මෙසේ සඳහන් කරයි:

“දෙවියන්වහන්සේට යාඥා කිරීමත්, එතුමන්ගේ ආධාර ඉල්ලා සිටීමත් සේවකයෙකුට යෝග්‍ය වන අතර, එතුමාණන්ගෙන් අයැද සිටීම, බැගෑපත්ව ආයාචනා කර ආධාර පැතීමත් යෙදේ. දාසත්වයේ තත්වය එබඳුවන අතර, අධිපතියාණන් තමන්වහන්සේගේ අභිලාෂයට සහ පරිසමාප්ත ප්‍රඥාවට ගෝචරවන කුමක් හෝ නියම කරනු ඇත.”¹⁵

එතුමාණන් මෙසේ විස්තර කරයි:

“ආත්මයට බලපෑමක් තිබේ; යාඥාවෙන් ආධ්‍යාත්මික ප්‍රතිඵල ලැබේ. එම නිසා අප මෙසේ යාඥා කරමු, ‘අනේ දෙවියනි! මේ රෝගියා සුවපත් කරන්න!’ සමහරවිට දෙවියන්වහන්සේ පිළිතුරු දෙනු ඇත. යාඥා කරන්නේ කවුද යන්න වැදගත් වේද? යාඥාව හදිසි නම් සෑම සේවකයෙකුගේම යාඥාවට දෙවියන්වහන්සේ පිළිතුරු දෙනු ඇත. එතුමාණන්ගේ අනුකම්පාව විශාල සහ අසීමිතය. උන්වහන්සේ සෑම සේවකයකුගේම යාඥාවන්ට පිළිතුරු දෙන සේක. එතුමාණන් මේ පැළෑටියේ යාඥාවට පිළිතුරු දෙනු ඇත. පැළෑටිය ප්‍රබල ලෙස මෙසේ යාඥා කරයි. ‘අනේ දෙවියනි මට වර්ෂාව එවන්න!’ දෙවියන්වහන්සේ එම යාඥාවට පිළිතුරු දෙන අතර, පැළෑටිය වැඩේ. දෙවියන්වහන්සේ ඕනෑම කෙනෙකුට පිළිතුරු දෙනු ඇත.”¹⁶

යාඥාවේදී අපගේ අවශ්‍යතාවයන් සපුරාදෙන ලෙස දෙවියන්වහන්සේගෙන් අප අයැද සිටීම ස්වාභාවික වේ. මෙලෙස, අපගේ මෙන්ම අප ආදරණීයයන්ගේ සෞඛ්‍ය සඳහා අප යාඥා කරන අතර, අපගේ පවුල්වල ආධ්‍යාත්මික සහ භෞතික සංවර්ධනය සඳහාද මහ පෙන්වීම් ලැබීමටද අප යාඥා කරන්නෙමු. සේවා මාර්ගයේ ශක්තිමත්වීමටත්, හක්වීමන්භාවය සහ ස්ථිරසාරභාවය උදෙසා අප ආධාර ඉල්ලා සිටිමු. සැබැවින්ම, යාඥා කිරීමේ ඉලක්කය වියයුත්තේ අපගේ කැමැත්ත දෙවියන්වහන්සේගේ කැමැත්ත සමඟ එකතු කිරීම බව අප මතක තබාගත යුතුය. එමනිසා, දෙවියන්වහන්සේගේ කැමැත්ත ඉටුවීමටත්, එයට අවනතවීමට හැකිකරවන ලෙස අප යාඥා කළ යුතුය. අබ්දුල් බහාතුමාගේ පහත සඳහන් වචන මතකයට නඟා ගැනීම, සෑම අවස්ථාවකදීම එමගින් ඔබට ප්‍රීතියේ සහ සුරක්ෂිතභාවයේ ප්‍රභවයක් ගෙන එනු ඇත:

“දෙවියන්වහන්සේ දෙසට සිය මුහුණ යොමා සිටින්නනි! ඔබගේ ඇස් අන්සියළුම දෙයට වසාගෙන, සර්ව කීර්තිමත් රාජධානිය දෙසට පමණක් යොමු කරන්න; ඔබ ප්‍රාර්ථනා කරන යමක් වෙතොත් එතුමාගෙන් පමණක් ඉල්ලා සිටිමින්, ඔබ සොයන දේ එතුමාගෙන් පමණක් සොයා යන්න. එක බැල්මකින් එතුමාගේ සිය දහස් ගණනක් අපේක්ෂාවන් ඉටු කරන අතර, එක් ක්ෂණික බැල්මකින් එතුමන් සුව කල නොහැකි අසනීපයන් සිය දහස් ගණනක් සුවපත් කරයිද, එක් හිස සැලීමකින් එතුමන් සෑම තුවාලයක් මතම ආලේපනයන් ගල්වයිද, එසේම එක් ක්ෂණික දර්ශනයකින් හදවත් ශෝකය නැගී විලංගුවලින්ද නිදහස් කරනවා ඇත. එතුමන් ක්‍රියා කරන අන්දමට ක්‍රියා කරන බැවින් අපට ඇත්තේ කුමන පිහිටක්ද? එතුමන් සිය කැමැත්ත ඉටු කරන අතර, තමන්ට අභිමත පරිදි නියම කරන සේක. එබැවින් ඔබට වඩාත් යහපත් වන්නේ එතුමන්ගේ අභිමතයට හිස නමා සර්ව සානුකම්පිත ස්වාමීන් වහන්සේ කෙරෙහි සිය විශ්වාසය තැබීමයි.”¹⁷

9 වන කොටස

අප මේ දක්වා අධ්‍යනය කළ සෑම කරුණකටම අනුව, යාඥාවේදී දෙවියන්වහන්සේ වෙත යොමුවීම ආධ්‍යාත්මික ජීවිතයක අත්‍යාවශ්‍ය සාධකයකි. උදාසන අවදිවූ විගස මෙන්ම නින්දට යෑමට පෙර දෙවියන්වහන්සේට යාඥා කිරීම කෙතරම් මිහිටවනු ඇත්ද? අප දිනපතා යාඥා කිරීමේදී ඒ සඳහා ගත කරන කාලය, යාඥාවන් ප්‍රමාණය ඒ වෙනුවෙන් අපගේ ඇති අවශ්‍යතාවය සහ ආධ්‍යාත්මික පිපාසය මත රඳා පවතී. බහාලල්ලා තුමා, බාබ් තුමා සහ අබ්දුල් බහාතුමා විසින් අනාවරණය කරන ලද යාඥාවන් බොහෝ ප්‍රමාණයක් අතුරින් විවිධ අවස්ථාවන්ට සරිලන යාඥාවන් තෝරාගැනීමේ අවකාශ පවතී. එමෙන්ම, බහාලල්ලා තුමා විසින් දෛනික අනිවාර්යය යාඥාවන් තුනක් අනාවරණය කර තිබේ. ඡෝගි එංගෙන්ඩ් තුමා විසින් මෙසේ පවසයි:

“සංඛ්‍යාත්මක වශයෙන් දෛනික අනිවාර්යය යාඥාවන් තුනකි. කෙටි අනිවාර්යය යාඥාව තනි පද්‍යයකින් සමන්විත වන අතර මධ්‍යන්තය කාලයේදී පැය විසිතරකට වරක් කිව යුතුයි. ‘උන්වහන්සේ හැර අන්දෙව් කෙනෙක් නැති බවට දෙවියන්වහන්සේ සාක්ෂි වන සේක.’ යන පද්‍යයන් වලින් මධ්‍යම අනිවාර්යය යාඥාව සමන්විත වන අතර දිනකට තෙවරක් උදෑසන, දහවල සහ සවස් යාමයේ යනාදී වශයෙන් කිව යුතුයි. මෙම යාඥාව කිරීමේදී සුවිශේෂී වූ අංග වලනයන් සහ ඉරියව් භාවිතා කරයි. මෙම යාඥා ත්‍රිත්වය අතරින් වඩාත් සංකීර්ණ යාඥාව වන, දීර්ඝ අනිවාර්යය යාඥාව, සෑම පැය විසිහතරකටම වරක් තමන්ට සුදුසු යැයි හැඟෙන ඕනෑම අවස්ථාවක කළ හැකිය.”

“බැතිමතෙකුට මේ යාඥා තුන අතරින් තමන් කැමති ඕනෑම යාඥාවක් තෝරා ගැනීමේ සම්පූර්ණ නිදහස හිමිවන අතර ඒ එකිනෙකට නියමිත විශේෂ උපදෙස් ඇත්නම් ඒවා පිළිපදිමින් එක යාඥාවක් අනිවාර්යයෙන් කීමේ යුතුකමින් බැඳී සිටී.”¹⁸

එතුමා තවදුරටත් විස්තර කරයි:

“මේ දෛනික අනිවාර්යය යාඥාවනුත්, සුවකිරීමේ යාඥාව, අහමඩ්ගේ පත්‍රකය වැනි වෙනත් සුවශේෂී යාඥාවනුත් සමඟ බහාලල්ලා තුමා විශේෂ වැදගත්කමකින් හා බලයකින් යුක්ත කර තිබෙන බැවින් ඒවා පිළිගෙන, ප්‍රශ්න කිරීමකින් තොර හක්තියකින් හා විශ්වාසයෙන් යුතුව බැතිමතුන් විසින් කියවනු ලැබිය යුතු අතර දෙවියන්වහන්සේ සමඟ සමීප සංවාදයකට එළඹී උනවහන්සේගේ නීති හා අණපනත් වඩා පරිපූර්ණව පිළිපැදිය හැකිවන්නේ එවිටය.”¹⁹

බහාලල්ලා තුමා විසින් අනාවරණය කරන ලද දෛනික අනිවාර්යය යාඥාවන් සිදු කළ යුත්තේ තනි වශයෙනි. වාරිත්‍රයක් වශයෙන් කණ්ඩායමක් ලෙස සාමූහිකව ගායනා කරනු ලබන අනිවාර්යය යාඥාවන් බහාලී ධර්මය තුළ නොපවතී. සාමූහික වශයෙන් ගායනා කරනු ලබන එකම යාඥාව ලෙස බහාලී නීතියේ සඳහන්වන්නේ මළවුන්ගේ යාඥාවයි. එය භූමි දානයට පෙර, පැමිණ සිටින කෙනෙකු විසින් ගායනා කළ යුතු අතර, කණ්ඩායමේ ඉතිරි අය නිශ්ශබ්දව සිටින සිටිය යුතුයි.

1. අනිවාර්යය යනු වචනයෙහි තේරුම කුමක්ද? _____

2. බහාලල්ලා තුමා අනිවාර්යය යාඥා කීයක් අනාවරණය කර තිබේද? _____

3. අප මෙම යාඥා තුනම දිනපතා ගායනා කළ යුතුද? _____
4. අප දීර්ඝ අනිවාර්යය යාඥාව තෝරා ගනු ලැබුවේ නම්, එය දිනකට කීවරක් කිව යුතුද? _____

5. මධ්‍යම අනිවාර්යය යාඥාව තෝරා ගනු ලැබුවේ නම්, එය දිනකට කීවරක් කිව යුතුද? _____
6. කෙටි අනිවාර්යය යාඥාව තෝරා ගනු ලැබුවේ නම්, එය දිනකට කීවරක් කිව යුතුද? _____
7. විශේෂ බලයක් ඇති යාඥාවන් කිහිපයක් සඳහන් කරන්න. _____

8. ඔබ මේවනතෙක් කෙටි අනිවාර්යය යාඥාව කටපාඩම් කරගෙන නොමැතිනම් දැන් එය කටපාඩම් කර ගන්නා ලෙස යෝජනා කරනු ලැබේ.

“මාගේ දෙවියනි, ඔබ දැන හඳුනා ගනු සඳහාත්, ඔබ වදිනු පුදනු සඳහාත් මා මැවූ වචන මම සාක්ෂි වෙමි. මාගේ දුබල බවට හා ඔබගේ ශක්තියටත්, මාගේ නිදන බවට හා ඔබගේ ඓශ්වර්යයටත් මම මේ අවස්ථාවේදී සාක්ෂි වෙමි. අපදාවෙහි පිහිටවන්නාවූත්, ස්වයංභූ වූත් ඔබ හැර අන්‍යයතර දෙවි කෙනෙක් නැත”²⁰
9. මේ යාඥාවේදී අප සාක්ෂි වන්නේ කුමකටද? _____

10 වන කොටස

අනිවාර්යය යාඥාවේ සඳහන් නීති අණපනත් වලට කීකරුවීමෙන් අපට ලැබෙන ආශීර්වාදයන්ට අමතරව තනිවම කියනු ලබන අනෙකුත් යාඥාවන්ගෙන් ආධ්‍යාත්මික පෝෂණය, කුඩා හෝ වේවා විශාල හෝ වේවා සාමූහික යාඥා මෙහෙයන්හිදී එම යාඥා ශ්‍රවණය වනවිට අපගේ ආත්මය උසස් තත්වයකට රැගෙන එයි. බහාලල්ලා තුමා අපට මෙසේ පවසයි:

“අතිශය ප්‍රමෝදයෙන් සහ මිත්‍රත්වයෙන් යුතුව එකට එකතුවී සානුකම්පිත ස්වාමීන් විසින් අනාවරණය කරන ලද පද්‍යයන් ගායනා කරන්න. මෙසේ කිරීමෙන් ඔබගේ අභ්‍යන්තර පැවැත්මට සත්‍ය දැනීමේ දොරටු විවෘතවී, ඔබගේ හදවත් ස්ථිර භාවයෙන් හා දීප්තිමත් ප්‍රීතියෙන්ද පිනා යනබවට ඔබගේ හදවත්වලටම ගම්‍ය වනු ඇත.”²¹

අප සියලු දෙනා මූලික වශයෙන් මහත් ප්‍රීතියට පත්වන අවබෝධයක්නම්, ලෝකය පුරාම, මිතුරන් සහ අසල්වැසියන් එකට එක්වී දෙවියන්වහන්සේ සමඟ සංවාදයේ යෙදෙන ආධ්‍යාත්මික මෙහෙයන් දහස් ගණනකින් ගුණනයවී ඇති බවයි. විශ්ව අධිකරණ මණ්ඩලය මෙසේ සටහන් කරයි:

“ආධ්‍යාත්මික මෙහෙයක් යනු ඕනෑම ආත්මයකට සම්බන්ධ වියහැකි, දිව්‍යමය සුභන්ධය ආශ්වාස කළ හැකි, යාඥාවේ මිහිරියාව අත්විඳිය හැකි, නිර්මාණාත්මක ලෝකය පිළිබඳව භාවනා කළ හැකි සහ එකම අත්‍යාදරණීයත් සමඟ සංවාදයේ යෙදිය හැකි අවකාශයන් වේ. මිත්‍රත්වයේ සහ පොදු අභිප්‍රායක් පිළිබඳ හැඟීමක් ජනිත වුවිට, විශේෂයෙන්ම එවැනි අවස්ථාවන්හිදී ස්වාභාවිකවම ආධ්‍යාත්මික උච්චස්ථානයකට පත් සංවාදයන් පැන නැඟී ‘මනුෂ්‍ය හදවත නමැති නගරය’ මේ තුළින් විවෘත වේ.”²²

අපට යාඥා කිරීමට අවශ්‍යවූ විට, ලෝකික දේවලින් අපගේ සිත පිරිසිදු කරගැනීම සඳහා මඳ වෙලාවක් සිටිමු. අප යාඥා කරනවිට අපගේ සිතුවිලි දෙවියන්වහන්සේ වෙත යොමු කළ යුතුයි. අප යාඥා කර අවසන්වූ විගස වෙනත් කටයුත්තක් සඳහා එකවර යොමු නොවී ටික වෙලාවක් නිශ්ශබ්දව සිටිය යුතුයි. රැස්වීමකදී අන්අය කරනු ලබන යාඥාවන්ට සවන්සෙන විටද ඉහත ආකාරයම පිළිපැදිය යුතුය. එවැනි අවස්ථාවන්වලදී අප යාඥා පූර්වක ආකල්පයක් පවත්වාගත යුතු අතර එම වචන පිළිබඳ සාවද්‍යතාව මෙතෙහි කළ යුත්තේ එය තමන්ම කරනු ලබන යාඥාවක් ලෙස හැඟී යන පරිදිය.

1. අප එකට එක්ව දෙවියන්වහන්සේගේ පද්‍යයන් ගායනා කරනු ලබන විට අප සතු විය යුතු ආධ්‍යාත්මිකත්වය කුමක්ද? _____

2. දෙවියන්වහන්සේගේ පද්‍යයන් එකට එක්වී ගායනා කිරීමෙන් ලැබෙන බලපෑම කුමක්ද? _____

3. ආධ්‍යාත්මික මෙහෙයක් යනු ඕනෑම ආත්මයකට සම්බන්ධ වියහැකි
 _____ ,
 _____ ,
 _____ ,
 _____ ,
 _____ සහ
 _____ අවකාශයන් වේ.

4. ආධ්‍යාත්මික මෙහෙයකදී ජනිතවල හැඟීම් මොනවාද? _____

5. ආධ්‍යාත්මික මෙහෙයන්හිදී ස්වාභාවිකව උච්චස්ථානයකට පත් සංවාදයන් තුළින් ඇතිවන බලපෑම් මොනවාද? _____

6. අප තනිව හෝ රැස්වීමකදී යාඥා කරනවිට, අප සතුටිය යුතු ගෞරවනවිත ආකල්පය පිළිබඳ වචන කිහිපයක් ලියන්න.

11 වන කොටස

මෙම පොතෙහි පළමු ඒකකයේදී දිනපතා ශුද්ධවූ ලේඛනවලින් උපුටාගත් කොටස් කියවීමේ සහ එහි අර්ථය පිළිබඳව ගැඹුරින් සිතා බැලීමේ පුරුද්ද පිළිබඳව අවධානය යොමු කළෙමු. මෙම ඒකකයේදී යාඥා කිරීමේ වැදගත්කම පිළිබඳ සමාලෝචනය කළ අතර, එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන්, දිනපතා යාඥා කිරීමේ පුරුද්ද ශක්තිමත් කරගන්නා ලදී. කලින් කොටසේදී සාමූහික නාමස්කාරයෙහි ඇති වැදගත්කම පිළිබඳ ඔබගේ අවධානය යොමු කළෙමු. මේ දක්වා ඔබ අධ්‍යයනය කරන ලද දෙයින් ඔබව සුදානම් කරවනු ලැබුයේ ඔබගේ අභිමතය පරිදි සේවා මාර්ගයේ පළමුවන සේවා කාර්යය වන: ආධ්‍යාත්මික මෙහෙයක් පැවැත්වීම සඳහා ඔබව සුදානම් කිරීමයි.

මූලික පියවර ලෙස, ඔබ යාඥා කිහිපයක් කටපාඩම් කළ යුතු අතර මිතුරන් කිහිප දෙනෙකු සමඟ ඒවා බෙදාහදා ගැනීමට අවස්ථාවක් සලසා ගතයුතුය. ඒ සමඟම, අඩුම තරමින් ඔබගේ සමාජයේ පවතින එක් ආධ්‍යාත්මික මෙහෙයකටවත් සහභාගි වන බවට සහතිකවී, එහි සිටින උද්දෝගිමත් සහභාගිවන්නන් පිළිබඳ සලකා බලන්න. කාලයත් සමඟ, ඔබම ආධ්‍යාත්මික මෙහෙයක් පැවැත්වීමට තීරණය කරනු ලබන අතර, එයට ඔබගේ මිතුරන්, පවුලේ සාමාජිකයින් සහ අසල්වැසියන් ක්‍රමානුකූලව යාඥා කිරීම සඳහා මෙන්ම මිත්‍රත්වයෙන්ද රැස්වෙනු ඇත. මෙම පාඨමාලාවට සහභාගිවූ මිතුරන් දෙනෙකු හෝ තිදෙනෙකු එකට එකතුවී ආධ්‍යාත්මික මෙහෙයන් ආරම්භ කිරීමද පොදු කාරණයක් වනු ඇත.

ඔබට සිතාගත හැකි පරිදි, ආධ්‍යාත්මික මෙහෙයක් සංවිධානය කිරීම සඳහා වූ සම්මත රීතියක් නැත. නමුත් පැහැදිලිවම, මිතුරන් යාඥා කිරීම සඳහා හමුවන හමුවක් වන අතර, තෝරාගත් ලේඛන කියවීමෙන්ද, උසස් සංවාදයන් සිදුවන ප්‍රකටවම ආධ්‍යාත්මික වාතාවරණයක් සහිත හමුවක් වේ. ආධ්‍යාත්මික මෙහෙයක් පැවැත්වීම යන අන්තර්ගතය තුළ, පහත සඳහන් අදහස් පිළිබඳව ඔබට වචන කිහිපයක් කිවහැකිද?

උණුසුම් සහ ආදරණීය ආරාධනාවක් කිරීම. _____

සත්කාරක වාතාවරණයක් නිර්මාණය කිරීම. _____

ගෞරවන්විත වාතාවරණයක් පවත්වාගෙන යාම. _____

ප්‍රීතිමත් මිත්‍රත්වයක් ඇති කිරීම. _____

ආධ්‍යාත්මිකව උසස් සංවාදයන් සඳහා උනන්දු කරවීම. _____

REFERENCES

1. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), XLIII, par. 4, p. 105.
2. Bahá'u'lláh, in Trustworthiness: A Compilation of Extracts from the Bahá'í Writings, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (London: Bahá'í Publishing Trust, 1987), no. 21, p. 5.
3. The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá'u'lláh (Haifa: Bahá'í World Centre, 2018), no. 2.43, p. 31.
4. From a talk given on 5 May 1912, published in The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912 (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), p. 127.
5. Bahá'u'lláh, The Hidden Words (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Arabic no. 13, pp. 6–7.
6. From a letter dated 8 December 1935 written on behalf of Shoghi Effendi, published in Prayer and Devotional Life: A Compilation of Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá and the Letters of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2019), no. 71, p. 31.
7. Words of 'Abdu'l-Bahá, cited by J. E. Esslemont, Bahá'u'lláh and the New Era: An Introduction to the Bahá'í Faith (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2017 printing), p. 106.
8. Ibid.
9. Bahá'u'lláh, in Bahá'í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2002, 2017 printing), pp. 7–8.
10. Ibid., p. 9.
11. Words of 'Abdu'l-Bahá, cited in Star of the West, vol. 8, no. 4 (17 May 1917), p. 41.

12. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CXXXVI, par. 2, p. 334; also in Bahá'í Prayers, p. iii.
13. Bahá'u'lláh, in Bahá'í Prayers, pp. 8–9.
14. Ibid., p. 12.
15. 'Abdu'l-Bahá, in Prayer and Devotional Life, no. 24, p. 7.
16. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 5 August 1912, published in The Promulgation of Universal Peace, p. 345.
17. Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 22.1, pp. 75–76
18. From a letter dated 10 January 1936 written on behalf of Shoghi Effendi, published in Prayer and Devotional Life, no. 61, p. 25.
19. From a letter dated 10 January 1936 written on behalf of Shoghi Effendi, quoted in Bahá'í Prayers, p. 301.
20. Bahá'u'lláh, in Bahá'í Prayers, p. 4.
21. Bahá'u'lláh, in Prayer and Devotional Life, no. 68, p. 29.
22. From a message dated 29 December 2015, published in Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016 (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 35.49, p. 232.



ජීවිතය සහ මරණය

අරමුණ

ජීවිතය හුදෙක් මේ ලෝකයේ සිදුවීම් සහ අවස්ථාවන්
වලින් පමණක් යුක්ත නොවන බව වටහාගැනීම සහ
ආත්මයේ සංවර්ධනය තුළින් එහි
සත්‍ය වැදගත්කම සොයා ගැනීම

1 වන කොටස

මනුෂ්‍ය ආත්මය ද්‍රව්‍යයන්ට හා භෞතික ලෝකයට වඩා උසස් වේ. අඛණ්ඩ බහා තුමා මෙසේ පවසා ඇත.

“භෞතික ශරීරය පරමාණුවලට සංයෝජනයක් වන අතර මෙම පරමාණු වෙන්වීම ආරම්භවන දිරාපත්වීමේ ස්ථාවරයේදී අප විසින් පවසන මරණය ළඟාවේ.....

“ආත්මය හා සැසඳීමේදී මෙය වෙනස් වේ. ආත්මය යනු මූලද්‍රව්‍යයන්ගේ එකතුවක් නොවන අතර, කිසිදු පරමාණුන්ගේ සංයෝජනයක්ද නොව, එය බිඳලිය නොහැකි වස්තුවක් වන හෙයින් සදාකාලික වේ. එය සම්පූර්ණයෙන්ම භෞතික නිර්මාණ පටිපාටියෙන් බැහැර වන අතර එය අමරණය වේ”¹

1. “සංයෝජනය” යන්නෙහි අර්ථය කුමක්ද? _____
2. භෞතික ශරීරය මෙන්ම මනුෂ්‍ය ආත්මය විවිධ මූලද්‍රව්‍යයන්ගෙන් සංයෝජනයවී ඇත්ද? _____
3. මනුෂ්‍ය ආත්මය භෞතික වස්තුවක්ද? _____

2 වන කොටස

ආරක්ෂකවරයා වෙනුවෙන් ලියන ලද ලිපියක් “මනුෂ්‍ය ආත්මය ආරම්භවන්නේ පිළිසිඳ ගැනීමේදීය.”² ලෙස සඳහන් කර ඇති අතර “පිළිසිඳ ගැනීම” යන්නෙහි අර්ථය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයට විශ්ව අධිකරණ මණ්ඩලයේ දැක්වූ පිළිතුරක මෙසේ සටහන්ව ඇත.

“බහායි ලේඛන කිසිවක් තුළ ‘පිළිසිඳ ගැනීම’ යන දැක්වීමෙහි ජෛවවිද්‍යාත්මක නිමේෂය සහ ස්වභාවය නිවැරදිව අර්ථ දක්වීමක් සොයාගෙන නොමැත. මෙම නියමය වෛද්‍ය විද්‍යාවට අනුව යෙදීම නිවැරදි නොවන බවට පෙනී ගොස් ඇත. සැබවින්ම, මේ පිළිබඳ ඇති එක් අවබෝධයක්නම් ගැබ්ගැනීමක් සිදුවන්නේ සංසේචනයකින් අනතුරුව බවත්; අනෙක රෝපණය කිරීමට හරහා සිදුවන ගැබ්ගැනීමයි. එමනිසා ආත්ම භෞතික රූපය හා සම්බන්ධවන අවස්ථාව පිළිබඳව දැනගැනීමට නොහැකි වන අතර එවැනි ප්‍රශ්නයක් මිනිසුන්ගේ සිතුවිලි වලින් විසඳීමට හෝ පරීක්ෂකර බැලිය නොහැකි වන්නේ එය ආධ්‍යාත්මික ලෝකයේ අභිරහස් වලට සහ ආත්මයේ ස්වාභාවය නිසාය.”³

1. මනුෂ්‍ය ආත්මය ආරම්භ වන්නේ කවදාද? _____
2. “පිළිසිඳ ගැනීම” යන නියමය ජෛවවිද්‍යාත්මක නිමේෂය පිළිබඳ නිවැරදිව විස්තර කර තිබේද? _____

3 වන කොටස

ආත්මය හා ශරීරය අතර භෞතික සම්බන්ධතාවයක් නොමැති බවත් එය ශරීරයට ඇතුළුවන්නේ හෝ එයින් පිටවන්නේද නැති අතර එය භෞතික අවකාශයක් අත්පත් කර නොගනී. ශරීරය සමඟ එහි සංසටනය අලෝකය සහ එය පරාවර්ථනය කරන කණ්ණාඩියක් හා සමානවේ. ආලෝකය කණ්ණාඩිය තුලින් පෙනීගියද ආලෝකය ඒතුල නොවේ. එපරිද්දෙන්ම අඛණ්ඩ බහා තුමා පෙන්වා දෙන පරිදි ආත්මය ශරීරය තුලද නොවේ.

"යුක්ති සහගත ආත්මයක් හෝ මනුෂ්‍ය ආත්මයක් සහජයෙන් මේ ශරීරය තුළ වැඩෙන්නේ නැති අතර ඒ පිළිබඳ කිවහොත්, ආත්මයක් ශරීරයට ඇතුළු නොවන අතර ඇතුල්වීම හා සහජ බව ශරීරයන්ගේ ලක්ෂණය වන අතර යුක්ති සහගත ආත්මයක් ඒ සියල්ලට ඉහළින් පවිත්‍රව පවතී. එය ආරම්භවීම සඳහා කිසිදිනක මේ ශරීරයට ඇතුළුවන්නේ නොමැති අතර වෙනත් වාසස්ථානයක අවශ්‍යතාව පවතින්නේ එය අතහැර යාමෙන් පසුය. නැත, ආත්මය හා ශරීරය අතර සම්බන්ධතාවය ලාම්පුවක් හා කණ්ණාඩියක් අතර ඇති සම්බන්ධතාවය හා සමාන වේ. කණ්ණාඩිය ඔපනංවා සහ පරිපූර්ණව පවතිනම් ලාම්පුවේ එළිය එය මත ප්‍රකාශය වන අතර කණ්ණාඩිය බිඳී හෝ දූවිලිවලින් ආවරණයවී පවතිනම් ආලෝකය සැඟව පවතී"⁴

1. පහත සඳහන් වාක්‍යයන්හි හිස්තැන් පුරවන්න

- I. යුක්ති සහගත ආත්මයක් හෝ _____ සහජයෙන් මේ ශරීරය තුළ වැඩෙන්නේ හෝ නැති අතර ඒ පිළිබඳ කිවහොත්, ආත්මයක් ශරීරයට _____.
- II. _____ ආත්මයක් හෝ මනුෂ්‍ය ආත්මයක් ශරීරයට ඇතුළු නොවන අතර ඇතුල්වීම හා සහජ බව _____ වන අතර යුක්ති සහගත ආත්මයක් _____.
- III. එය ආරම්භවීම සඳහා කිසිදිනක _____ නොමැති අතර _____ පවතින්නේ එය අතහැර යාමෙන් පසුය.
- IV. ආත්මය හා ශරීරය අතර සම්බන්ධතාවය _____ වේ.
- V. කණ්ණාඩිය ඔපනංවා සහ පරිපූර්ණව පවතිනම් _____ එය මත ප්‍රකාශය වේ.
- VI. කණ්ණාඩිය බිඳී හෝ දූවිලිවලින් ආවරණයව පවතිනම් _____.

2. මේ දක්වා අප ඉගෙනගන්නා ලද කරුණු මත පදනම්ව පහත සඳහන් ඒවායින් කවරක් නිවැරදිදැයි නිශ්චය කරන්න.

- _____ ආත්මය භෞතික ලෝකයට අයත් නොවේ.
- _____ ආත්මය ඇත්තේ ශරීරය තුළය.
- _____ ශරීරය ආත්මයේ අයිතිකරුයි.
- _____ ආත්මය අමරණීයයි.
- _____ ආත්මය කළලය හා සම්බන්ධවූ විට ඔහුගේ හෝ ඇයගේ ආරම්භය සිදුවේ.
- _____ පුද්ගලයෙකුගේ ජීවිතය ආරම්භවන්නේ මෙලොවට බිහිවූ පසුවය.
- _____ මරණයෙන් පසුව පුද්ගලයෙකුගේ භෞතික පැවැත්ම දිගටම පවතී.
- _____ ජීවිතය එදිනෙදා සිදුවන සිදුවීම්වලින් යුක්තවේ.

3. ආලෝකය සහ කණ්ණාඩිය ඇසුරෙන් ශරීරය හා ආත්මය අතර ඇති සම්බන්ධතාවය විස්තර කරන්න.

4 වන කොටස

ආත්මය සහ ශරීරය අතර පවතින සුවිශේෂී සම්බන්ධතාවය වන්නේ ඒ දෙක එක්වීමෙන් මනුෂ්‍ය වර්ගයා සෑදෙන බැවිනි. මෙම සම්බන්ධතාවය පවතින්නේ මරණය දක්වා පමණි. මේ දෙක අතරේ ඇති සම්බන්ධය අවසන් වනවිට ඒවා නැවතත් එයට අදාළ මූලාරම්භක ස්ථානයන් වන ශරීරය දුටු ලෝකයටත් ආත්මය දෙවියන්වහන්සේගේ ආධ්‍යාත්මික ලෝකයට ගොස් එහි ප්‍රගතිය කරාත් ගමන් කරයි. අඛණ්ඩ බහානුමා මෙසේ පවසා ඇත.

“මනුෂ්‍ය ආත්මයක ආරම්භය සිදුවුවත් එහි අවසානයක් නැත; එය සදාකාලිකවම නොනැසී පවතී”⁵

එතුමා එය පැහැදිලි කරමින් මෙසේ පවසා ඇත.

“ආත්මයට ශරීරයක ආවශ්‍යතාව නැතිවුවත් ශරීරයට ආත්මයක් අවශ්‍ය අතර එය නොමැතිව ජීවත්විය නොහැක. ආත්මයකට ශරීරයක් නොමැතිව ජීවත්විය හැකිවුවද ආත්මයක් නොමැතිව වුවහොත් ශරීරය මරණයට පත්වේ.”⁶

ආරක්ෂකවරයාද මෙසේ විස්තර කර තිබේ.

“මනුෂ්‍ය ආත්මය හ සැලකීමේදී; බහායි ඉගැන්වීම්වලට අනුව මනුෂ්‍ය කළලය නිර්මාණයවීමේදී මනුෂ්‍ය ආත්මය ආරම්භවී, එහි ප්‍රගතිය කරායෑම ආරම්භව එය ශරීරයෙන් වෙන්වීමෙන් පසු සදාකාලිකත්වයේ පැවැත්ම දක්වා ගමන් කරයි. එමනිසා එහි ප්‍රගතිය සීමාරහිතය.”⁷

1. ඉහත උද්ධෘත පාඨයන් සිහියේ තබාගෙන පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

I. ශරීරයට ආත්මයක් අවශ්‍යද? _____

II. ආත්මයකට ශරීරයක් අවශ්‍යද? _____

III. අප මරණයට පත්වන විට ආත්මය හා ශරීරය අතර සම්බන්ධතාවයට සිදු වන්නේ කුමක්ද? _____

IV. මරණින් පසු ආත්මයට සිදු වන්නේ කුමක්ද? _____

V. ආත්මයේ ප්‍රගතිය කොපමණ කාලයක් පවතීද? _____

VI. ජීවිතය අවසාන වන්නේ කවදාද? _____

2. මෙම කොටස තුළදී අප ඉගෙනගත් කරුණුවලට එකඟවන්නේ පහත සඳහන් කුමන ප්‍රකාශනයන්දැයි තීරණය කරන්න.

- _____ මරණය යනු දඬුවමකි.
- _____ ආත්මය හා ශරීරය අතර සම්බන්ධතාවය පවතින්නේ මෙලොව ජීවිත කාලය තුළ පමණි.
- _____ ශරීරයට සදාකාලිකව ප්‍රගතියට පත්වීමේ හැකියාවක් ඇත.
- _____ ආත්මය සදාකාලික ප්‍රගතිය කරා ගමන් කරයි.
- _____ මරණය ජීවිතයේ අවසානයයි.
- _____ අපගේ ශරීරයන් නැහී සිටින කල තිත්දුවේ දිනය පැමිණේ.
- _____ මරණයේදී ආත්මයට ඊට පෙර තිබුණාට වඩා නිදහසක් හිමිවේ.
- _____ ජීවිතය මරණයත් සමඟ අවසන්වේ.
- _____ අප මරණයට බිය විය යුතුය.
- _____ ආහාර, ඇඳුම්, විවේකය සහ විනෝදය යනාදිය ආත්මයට අනිවාර්යවේ.
- _____ ශරීරයට ආත්මයේ ශක්තීන් පරිහරණය කිරීම නිසා එය වෙහෙසට පත්වේ.
- _____ ශරීරයේ දුර්වලතාවයන්ගෙන් හෝරෝහීභාවයෙන් ආත්මයට බලපෑමක් නැත.
- _____ මනුෂ්‍යත්වයට මරණින් පසුවද භෞතික අවශ්‍යතා පවතී.

5 වන කොටස

ආත්මය භෞතික වස්තූන් මෙන් භෞතික අවකාශයක් අත්පත් කරගන්නේ හෝ ස්වාභව ධර්මයේ නියමයන්ට අනුකූලව ක්‍රියාකරන්නේ හෝ නැති බව අප දන්නා ලදී. ශරීරයේ නියෝජිත්වය හරහා ආත්මය එහි බලපෑම මේ ලෝකයට යොදවන අතර ආත්මය එහි බලපෑම ක්‍රියාවට නංවන එකම මාර්ගය එයද නොවේ. බහාලුල්ලා තුමා මෙසේ පවසා ඇත.

“සහතික වශයෙන්ම මම ප්‍රකාශ කර සිටින්නේ, මනුෂ්‍ය ආත්මය සියළුම ප්‍රතිගමනයෙන් හා ආගමනයන්ට ඉහළින් පිහිටා ඇති බවයි. එය නිසොල්මන්ය, එලෙසම ඉතා ඉක්මණින් ඉහළ ගමන්කරන, එය සැරිසරමින් නමුදු නිසොල්මන්ව සිටී.”⁸

අබ්දුල් බහාතුමා අපට මෙසේ පවසා ඇත.

“ මනුෂ්‍ය ආත්මයේ බලපෑම සහ ප්‍රත්‍යක්ෂය දෙයාකාරයකින් පවතින බවට දැනගන්න; එනම් අවබෝධ කරගැනීමේ සහ ක්‍රියාත්මකවීමේ ක්‍රම දෙකක් මනුෂ්‍ය ආත්මය සතුවේ. එක් ක්‍රමයක් නම් ශරීරයේම අවයවයන්ගේ හා ඉන්ද්‍රියන්ගේ මැදිහත්වීම හරහාය. එනම් ඇස්වලින් දැකීමත්, කන් වලින් ශ්‍රවණය කිරීමත්, දිවෙන් කපා කිරීමත්ය.....

“ශරීරයේ අවයවයන් සහ ඉන්ද්‍රියන් නොමැතිව ආත්මයේ බලපෑම සහ ක්‍රියාවන් අනෙක් ක්‍රමයයි.”⁹

1. පහත සඳහන් වාක්‍යයේ හිස්තැන් පුරවන්න:

- I. මනුෂ්‍ය ආත්මය සියළුම _____ හා _____ ඉහළින් පිහිටා ඇත.
- II. එය _____ එලෙසම _____.
- III. එය _____ නමුදු _____ සිටී.

2. ආත්මය මේ ලෝකයට එහි බලපෑම සහ ප්‍රත්‍යක්ෂ කිරීම සිදු කරන ආකාර දෙකක් පිළිබඳ විස්තර කරන්න.

3. ශරීර අවයවයන් නොමැතිව ආත්මයේ බලපෑම සහ ක්‍රියාවන් පිළිබඳ උදාහරණයන් සඳහන් කරන්න.

6 වන කොටස

ඉහත කොටසෙහි සිදුකල සාකච්ඡාවෙන් ලද අවබෝධයන් සමඟ බහාඋල්ලා තුමාගේ ලේඛනවලින් උපුටාගත පහත සඳහන් පාඨය කියවන්න.

“මනසේ හෝ ශරීරයේ දුර්වලතාවයන්ගෙන් නිදහස්ව මනුෂ්‍ය ආත්මයන් උසස් බවට පත්කර ඇති බව ඔබලා දැනගන්න. අසනීපවූ පුද්ගලයෙකු ඔහුගේ ආත්මය හා ශරීරය අතර සම්බන්ධයට විරුද්ධවන දුර්වලතාවයක් පෙන්වුවද, ආත්මයක් ශාරීරික රෝගාබාධවලින් විශුක්තව පවතී. ලාම්පුවේ ආලෝකය පිළිබඳ සලකා බලන්න. බාහිර කරුණු එහි දීප්තියට බාධා ඇති කළත්, ආලෝකය එහි උපරිම දීප්තියට බලයෙන් බැබළෙනු ඇත. ඒ ආකාරයෙන්ම, මනුෂ්‍ය ශරීරයට පීඩා ගෙනදෙන සෑම රෝගව්‍යාදියක්ම ආත්මය එහි සහජ ශක්තිය සහ බලය ප්‍රකාශයට පත්කිරීමට බාධා කිරීමෙන් වැළැක්වෙන ඇත. කෙසේවෙතත්, එය ශරීරය අතහැර යෑමේදී එය ඉහළයාමට දක්වන උත්සාහ සහ එය අනාවරණය කරගන්නා බලපෑම මෙලොව කිසිදු බලයක් හා සමාන නොවේ. සෑම නිර්මලවූද, ශුද්ධලවූ සහ පිරිසිදු ආත්මයක්ම අතිවිශාල බලයකින් සමන්විත වන සේම සතුට උතුරායන ප්‍රමුදිත තත්වයකට පත්වනු ඇත.”¹⁰

1. ශරීරයේ හෝ මනසේ දුර්වලතාවයන් වලින් බලපෑමක් සිදුනොවී ආත්මය පවතින්නේ කෙසේද සහ එය ශරීරයෙන් වෙන්වන අවස්ථාව ප්‍රත්‍යක්ෂ කරමින් සිදුවන්නේ කුමකදැයි ඔබගේම වචන වලින් විස්තර කරන්න.

2. භෞතික ශරීරයේ මරණින් පසු අප අපගේ පුද්ගලිකත්වය පවත්වාගෙන යනවාද? _____

7 වන කොටස

බහාඋල්ලා තුමා අපට මෙසේ පවසා ඇත.

“රිඹුහට, මනුෂ්‍යයාගේ ආත්මය සහ මරණින් පසු එහි පැවැත්ම පිළිබඳව ඔබ නැඟ ප්‍රශ්නය පිළිබඳවයි. ආත්මය පිළිබඳ ඔබලා දැනගත යුතු සත්‍යය නම්, එය ශරීරයෙන් වෙන්වීමෙන් පසු දෙවියන්වහන්සේගේ අභිමුඛට එළඹීම දක්වා නොනැවතී ප්‍රගතියට පත්වන බවත්, එම තත්වය සහ අවස්ථාව යුගයන්ගේ හෝ ශත වර්ෂයන්ගේ විපර්යාසයන්ට හෝ මේ ලෝකයේ වෙනස්වීම්වලට හෝ අවස්ථාවන්ට වෙනස් කළ නොහැකි අන්දමකින් සිදුවන බවයි. දෙවියන්වහන්සේගේ රාජධානියත්, උන්වහන්සේගේ ස්වාධිපත්‍යත්, උන්වහන්සේගේ ආධිපත්‍යය සහ බලපරාක්‍රමත් පවතින තාක්කල් එයද පවතිනු ඇත. එය දෙවියන්වහන්සේගේ ලක්ෂණ හා උන්වහන්සේගේ ගුණාංග ප්‍රකාශයට පත් කරවන අතරම උන්වහන්සේගේ ආදර කරුණාව සහ ත්‍යාගශීලිභාවය අනාවරණය කරයි.”¹¹

1. භෞතික මරණින් පසු කොපමණ කාලයක් ආත්මය ප්‍රගතිය කරා ගමන් කරයිද? _____

2. ආත්මය දෙවියන්වහන්සේගේ අභිමුඛ දක්වා වූ එහි සදාකාලික ගමන් මඟ කුමන තත්වයක් යටතේ සිදුවෙයිද? _____

3. එම තත්වයේදී ආත්මය විසින් ප්‍රකාශයට පත් කරනු ලබන ඇතැම් ගුණාංග සහ ලක්ෂණයන් මොනවාද?

4. මේ දක්වා අප ඉගෙනගත් කරුණු පදනම්ව පහත සඳහන් ඒවා අතරින් නිවැරදි ප්‍රකාශ නිර්ණය කරන්න.
_____ දෙවියන්වහන්සේගේ ලෝකය සදාකාලිකව පවතී.
_____ ආත්මයට දෙවියන්වහන්සේගේ ගුණාංග ප්‍රකාශ කිරීමේ හැකියාව ඇත.
_____ මළවුන් සඳහා අප කියනු ලබන යාඥාවන්ගෙන් ඔවුන්ගේ ආත්මයට බලපෑමක් සිදු නොවේ.
_____ ආත්මයේ පැවැත්ම කිසිදිනක අවසන් නොවේ.

8 වන කොටස

බහාඋල්ලා තුමා මෙසේ ප්‍රකාශ කර ඇත.

“සෑම ඇසෙනා කණක්ම පවිත්‍රව හා අකලංකව තබාගතහොත් සෑම වෙලාවකම සහ සෑම දිශාවකින්ම ‘ඇත්තවශයෙන්ම, අප දෙවියන්වහන්සේගේ වන්දනෙමු, උන්වහන්සේ වෙතට ආපසු යන්නෙමු’ යන ශුද්ධවූ වචනය උච්චාරණය කරන ශබ්දය ඇසිය යුතු බව ඔබලා දැන්ගන්න. මනුෂ්‍යයාගේ භෞතික මරණයේ සහ ඔහුගේ ආපසු ගමන් පිළිබඳ අභිරහස් හෙළිදරව් කර නැතුවාක් මෙන්ම තවමත් නොකියවා පවතී.

“මරණය යනු සෑම විශ්වාසී බැතිමතෙකුටම පිරිනමන ජීවිතය නමැති කුසලානයයි. එය ප්‍රීතිය ගෙනඑන අතරම සතුට දාරාගෙන සිටී. එය සදාකාලික ජීවිතය නමැති ත්‍යාගය පිරිනමයි.

9 වන කොටස

අබ්දුල් බහාතුමා මෙසේ පවසා ඇත.

“මනුෂ්‍යයා තම ජීවිතය ගර්භාෂ ලෝකය තුළදී ආරම්භ කරන අතර එහිදී මේ ලෝකයේ ඉදිරි පැවැත්ම සඳහා අවශ්‍යවන හැකියාවන් සහ යෝග්‍යතාවයන් සංවර්ධනය කරගනු ඇත. මේ ලෝකය සඳහා අවශ්‍ය බලයන් ඔහු ඒ ලෝකය තුළදී අත්පත් කරගන්නවා ඇත. මේ ලෝකය සඳහා ඔහුට අවශ්‍ය ඇස් ඔහු ගර්භාෂ ලෝකයේදී ලබාගන්නවා ඇත. මේ ලෝකය සඳහා අවශ්‍ය කණ් ඔහු ඒ ලෝකයේදී ලබාගනී. මේ ලෝකය සඳහා අවශ්‍ය සියළුම බලයන් ඔහු ගර්භාෂ ලෝකයේදී ලබාගන්නවා ඇත. මේ ලෝකය සඳහා යෝග්‍යවීමට එම ලෝකයේදී ඔහු සුදානම්වූ අතර මේ ලෝකයට පැමිණීමෙන් පසු ඔහුට මේ ලෝකය තුළදී අවශ්‍ය සියළුම උපකාරක බලයන් හිමිකරගෙන ඇති බවත් අවශ්‍යය සියළුම අවයවයන් හා ඉන්ද්‍රියන් ලබාගෙන ඇති බව පෙනී යනු ඇත. ඒ අනුව යමින් මේ ලෝකයේදීත් ඊළඟ ලෝකය සඳහා සුදානම් විය යුතුය. රාජධානි ලෝකය සඳහා අවශ්‍යදෑ මෙහිදී ලබාගෙන ඒ සඳහා සුදානම්විය යුතුය. ගර්භාෂ ලෝකයේදී මේ ලෝකය සඳහා අත්‍යාවශ්‍ය බලයන් ලබාගත් ආකාරයෙන්ම, රාජධානියේ ලෝකය සඳහා අවශ්‍යවන්නාවූ දේ එනම් සියළුම දිව්‍යමය බලයන් මේ ලෝකයේදී ලබාගත යුතුය.”¹⁴

1. පහත සඳහන් ප්‍රකාශ සත්‍යද අසත්‍යදැයි තීරණය කරන්න.
 - _____ මේ ලෝකය සඳහා අවශ්‍ය සියළුම බලයන් අප ගර්භාෂ ලෝකයේදී ලබා ගන්නෙමු.
 - _____ අයෙකුට මිළඟ ලෝකය සඳහා සුදානම්වීමේ අවශ්‍යතාවක් නැත.
 - _____ රාජධානියේ ලෝකය සඳහා අවශ්‍යදෑ අප මෙහිදී ලබාගත යුතුය.
 - _____ මිළඟ ලෝකයේ ජීවිතය සඳහා අවශ්‍ය බලයන් ලබාගැනීම මේ ජීවිතයේ අරමුණ වේ.
 - _____ සත්‍ය ජීවිතය ආරම්භවන්නේ කෙනෙකුගේ මරණින් පසු දිව්‍යමය රාජධානියට ගිය පසුවය.
 - _____ සත්‍ය ජීවිතය මේ ලෝකයේදී ආරම්භවී භෞතික මරණින් පසුවත් දිගටම පවතී.

2. මනුෂ්‍ය වර්ගයා ගර්භාෂ ලෝකයේදී ලබාගන්නා හැකියාවන් සමහරක් මොනවාද? _____

3. මරණින් පසු ජීවිතය සඳහා අවශ්‍ය වන, මේ ලෝකයේදී ලබාගතයුතු උරුමයන් සමහරක් මොනවාද?

10 වන කොටස

බහාඋල්ලා තුමා මෙසේ ප්‍රකාශ කර ඇත.

“දෙවියන්වහන්සේ විසින් තමන් වෙනුවෙන් වත් කරනු ලබන වරප්‍රසාද ධාරා ප්‍රමාණය ලබාගැනීම මෙදවස මනුෂ්‍යයාගේ සම්පූර්ණ යුතුකමයි. එමනිසා කිසිවෙක් භාජනයේ විශාල බව හෝ කුඩා බව නොසලකා හරින්න. මිනුමක් ලෙස සමහරෙකු ලැබෙන ප්‍රමාණය මිනිසෙකුගේ අත්ලට සරිලන ප්‍රමාණයද, තව සමහරෙකුට කෝප්පයක් පිරෙන තරමටද සහ තවත අයෙකුට ගැළුමක ප්‍රමාණයද වනු ඇත.”¹⁵

1. ඉහත ඡේදයේ ලබාගත් අදහසට අනුව පහත ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න
 - I. මෙදවස සෑම තනි පුද්ගලයෙකුගේම කාර්යය වනුයේ කුමක්ද? _____

 - II. දෙවියන්වහන්සේගෙන් ඔබට ලැබුණු ආශීර්වාදයන් සමහරක් මොනවාද? _____

 - III. ඉහත උද්ධෘත පාඨයේ ‘භාජනය’ යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්ද? _____

 - IV. අපට උරුමවන හැකියාවේ ‘විශාල බව හෝ කුඩා බව’ පිළිබඳ අප නොසැලකිය යුත්තේ ඇයි? _____

 - V. දෙවියන්වහන්සේගේ වරප්‍රසාද ලැබීමෙන් අපව වළක්වනු ලබන සමහරක් කරුණු මොනවාද? _____

2. පහත ප්‍රකාශයන්ගෙන් නිවැරදි වන්නේ මොනවාද?

_____ අපගේ හැකියාවේ ‘විශාල බව හෝ කුඩා බව’ හි අදහස අප කෙතරම් බුද්ධිමත්ද යන්නයි.

_____ දෙවියන්වහන්සේට සේවය කිරීමට නම් අප අපගේ දුර්වලකම් අමතක කර දමා උන්වහන්සේ කෙරෙහි සම්පූර්ණ විශ්වාස තැබිය යුතුය.

_____ දෙවියන්වහන්සේ අප වෙත ප්‍රදානය කර ඇති හැකියාවන් අප මේ ලෝකය තුළදී සංවර්ධනය කර නොගතහොත් අප මිලඟ ලෝකයට යනවිට අපගේ ආත්ම දුර්වල තත්වයක පවතී.

11 වන කොටස

බහාලල්ලා තුමා ප්‍රකාශ කර ඇති පරිදි;

“ආත්මයේ ස්වාභාවය පිළිබඳ ප්‍රශ්නය ඔබ මගෙන් අසා ඇත. ආත්මය දෙවියන්වහන්සේගේ සංකේතයක් වන බව සහතික වශයෙන්ම දැනගන්න, දිව්‍යමය මාණිකායේ සත්‍යතාවය මිනිසුන්ගෙන් ඉතා උගත් අයෙකුට පවා ග්‍රහණය කරගැනීමට නොහැකි, කොතරම් තීක්ෂණ මනසකට වුවද එහි අභිරහස් කිසිදිනක විසඳිය නොහැක. නිර්මාපිත සියළු දේවල් අතරින් නිර්මාතෘවරයාගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය පිළිබඳ ප්‍රකාශයට පත්කරන්නේත්, සෑමම කලින් උන්වහන්සේගේ ඓශ්වර්ය අවබෝධ කරගන්නේත්, උන්වහන්සේගේ සත්‍යයෙහි බැඳී සිටින්නේත් සහ උන්වහන්සේ ඉදිරිපිට හිසනමා නමස්කාරපූර්වකවන්නේත් එයයි.”¹⁶

1. පහත වාක්‍යයෙහි හිස්තැන් පුරවන්න.
 - I. ආත්මය යනු දෙවියන්වහන්සේගේ _____ කි.
 - II. ආත්මය _____ වන අතර එහි _____ මිනිසුන්ගෙන් ඉතා උගත් අයෙකුට පවා ග්‍රහණය කරගැනීමට නොහැකි, _____ මනසකට වුවද එහි අභිරහස් කිසිදිනක _____ නොහැක.
 - III. ආත්මය _____ පිළිබඳ ප්‍රකාශයට _____.
 - IV. ආත්මය සැමට කලින් දෙවියන්වහන්සේගේ _____.
 - V. ආත්මය සැමට කලින් දෙවියන්වහන්සේගේ සත්‍යයෙහි _____.
 - VI. ආත්මය සැමට කලින් දෙවියන්වහන්සේ ඉදිරිපිට _____ නමස්කාරපූර්වකවේ.

2. පහත සඳහන් ප්‍රකාශයන්ගෙන් නිවැරදි වන්නේ කුමක්ද?

_____ ‘විසඳීම’ යන්නෙහි අර්ථය අවබෝධ කරගැනීමයි.

_____ සියළුම නිර්මාපිත දේ අතරින් පළමුවෙන්ම දෙවියන්වහන්සේ හඳුනාගන්නේ මිනිසාගේ මොළයයි.

_____ ‘තික්ෂණ’ යන්නෙහි අදහස නියුණු බවයි.

_____ හොඳින් ඉගෙනගත් පුද්ගලයෙකු ආත්මයේ අභිරහස් අවබෝධ කරගනී.

_____ විශිෂ්ඨ දාර්ශනිකයෙකුට පමණක් දෙවියන්වහන්සේගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය විස්තර කළ හැක.

_____ ආත්මය පිළිබඳ අපට කිසිදා අවබෝධ කරගත නොහැකි හෙයින් ඒ පිළිබඳ සැලකිය යුතු නැත.

12 වන කොටස

බහාඋල්ලා තුමා මෙසේ ප්‍රකාශ කර ඇත.

“නුඹලා, අතිමහත් ස්වර්ගය පුරා සම්පූර්ණ සහ ප්‍රීතිමත් විශ්වාසයෙන් තමාගේ ප්‍රබල පියාපත්වල සම්පූර්ණ බලය යොදවමින් සැරිසරමින් සිටි, කුසගින්න සන්සිඳුවා ගැනීමේ පෙළඹවීම නිසා පහළ පෘථිවියේ ඇති ජලය සහ පස් වෙත දැඩි ආශාවෙන් යුක්තව යොමුවීම නිසා සහ තමන්ගේ ආශාව නැමැති දැලෙහි පැටලී සිටීමේදී තමන් පැමිණි ඉහළ රාජධානිය කරා නැවත පියාසර කිරීමට ඇති තමන්ගේ බලය හීනවූ බව අවබෝධකරගත් පක්ෂියෙකු හා සමාන වේ. මේ දක්වා ස්වර්ගයේ පදිංචිව සිටි ඒ පක්ෂියාට තමන්ගේ අපවිත්‍ර පියාපත්වල වූ කරදරකාරී බර ගසාදැමීමට නොහැකිව දැන් මේ දූවිල්ල මත තමන්ගේ වාසස්ථානය තනා ගැනීමට බලකරනු ලැබ ඇත. එම නිසා මාගේ සේවකයින්, මාගේ දිව්‍යමය දැනීම නැමැති ස්වර්ගය කරා ඉහළට පියැඹීමෙන් වලක්වනු නොලැබෙනු වස් හිතුවක්කාරී සහ නිෂ්චල ආශාවන්ගෙන් ඔබලාගේ පියාපත් අපවිත්‍රවීමට නොදී ඊර්ෂාව සහ වෛරය නැමැති දූවිල්ලේ කැළැල්වලින් පීඩාවීදීමට ඉඩ නොදෙන්න.”¹⁷

1. පහත වාක්‍ය සම්පූර්ණ කරන්න.
 - I. බහාඋල්ලා තුමා විසින් මෙම උද්ධෘත පාඨයේ පක්ෂියා ලෙස සඳහන් කරන්නේ _____.

- II. මෙම පක්ෂියා _____ පදිංචිකරුවෙකි.
- III. මෙම පක්ෂියාගේ පියාපත් වැළැක්වීම නිසා පක්ෂියාට _____ මත තම නිවාසය තැනීමට බලකර ඇත.

2. දැන් පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

- I. ආත්මයේ 'පියාපත්' 'කැළැල්විය' හැක්කේ කෙසේද? _____

- II. ආත්මය නැමැති පියාපත් වල පැටවිය හැකි 'පෘථිවියේ ඇති ජලය සහ පස්' වැනි පීඩාකාරී දේවල් සමහරක් නම් කරන්න. _____

- III. දිව්‍යමය දැනුම නැමැති ස්වර්ගයේ සැරිසැරීමෙන් අපව වළක්වනු ලබන දේවල් කිහිපයක් නම් කරන්න. _____

- IV. ආත්මය මේ ලෝකයේ දුටු ලී වෙනුවෙන් තම ස්වර්ගීය නිවාසය මාරුකරන්නට ඇත්තේ ඇයි? _____

3. පහත ප්‍රකාශනයන්ගෙන් නිවැරදි වාක්‍ය මොනවාදැයි නිගමනය කරන්න.

- _____ භෞතික ලෝකයට ඇති බැඳීම අපගේ ආධ්‍යාත්මික ප්‍රගතියට බාධා පමුණුවයි.
- _____ අපගේ හිතුවක්කාරී සහ නිශ්ඵල ආශාවන් අපව දිව්‍යමය දැනුම නැමැති ස්වර්ගය කරා පියඹීමෙන් වළක්වනු ලබයි.
- _____ ඊර්ෂ්‍යාව සහ වෛරය මනුෂ්‍ය වර්ගයාගේ ගතිලක්ෂණයක් වන හෙයින් එය ආත්මයට පීඩාවක් ඇති නොකරයි.
- _____ මේ ලෝකයට ඇති බැඳීමෙන් අප වෙන්වීමෙන් අපට අති මහත් ස්වර්ගය පුරා සැරිසැරීමට ඇති පීඩාකාරී දෑ වලින් නිදහස් විය හැක.
- _____ ආත්මයේ නිවහන මේ ලෝකයයි.

13 වන කොටස

බහාඋල්ලා තුමා මෙසේ පවසා ඇත.

“ දෙවියන්වහන්සේ තමන්වහන්සේගේ අසීමිත සහ ස්වෛරීය කැමැත්ත සෘජු ලෙසම ක්‍රියාවට නංවමින් මේ ලෝකයත් එහි ජීවත්වන සහ වංචල සියල්ලමත් නිර්මාණය කිරීමේදී , උන්වහන්සේ හඳුනාගැනීමේ සහ උන්වහන්සේට ආදරය කිරීමේ අසමසම ලක්ෂණය සහ හැකියාව ප්‍රධානය කිරීමට මනුෂ්‍ය වර්ගයා

තෝරා ගන්නා ලද අතර මෙම හැකියාව සකල නිර්මාණයම පාදක වූ ආරම්භක පෙළඹීම සහ මූලික අරමුණ ලෙස සැලකිය යුතුය.....නිර්මාණය කරන ලද සෑම සහ සියළු දෙයකම අභ්‍යන්තර සත්‍යතාව මත උන්වහන්සේගේ නාමයන්ගෙන් එකක ආලෝකය පතිතවීමට සහ උන්වහන්සේගේ ගුණාංගයන්ගෙන් එකක මහිමය ලබාගැනීමට හැකි කළ සේක. කෙසේවෙතත්, මනුෂ්‍යයාගේ සත්‍යතාව මත උන්වහන්සේගේ සියළුම නාමයන්ගේ සහ ගුණාංගයන්ගේ දීප්තිය නාභිගතකර උන්වහන්සේගේම කැඩපතක් බවට පත් කළ සේක. නිර්මාණය කරන ලද සියළුම දේ අතරින් මේ තරම් විශාල වරප්‍රසාදයක් සහ නොනැසෙන ක්‍රියාශීලීභාවයක් සඳහා තෝරා ගන්නා ලද්දේ මනුෂ්‍යයා පමණි.”¹⁸

1. හිස්තැන් පුරවන්න.

- I. දෙවියන්වහන්සේ විසින් _____ කිරීමේ අසමසම ලක්ෂණය සහ හැකියාව ප්‍රධානය කිරීමට මනුෂ්‍ය වර්ගයා තෝරා ගත් සේක.
- II. නිර්මාණය කරන ලද _____ සහ _____ දෙයකම අභ්‍යන්තර සත්‍යතාව මත _____ ආලෝකය පතිතවීමට සහ _____ මහිමය ලබාගැනීමට හැකි කළ සේක.
- III. මනුෂ්‍යයාගේ සත්‍යතාව මත උන්වහන්සේගේ _____ දීප්තිය නාභිගතකර _____ කැඩපතක් බවට පත් කළ සේක.

2. දැන් පහත සඳහන් ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න.

- I. දෙවියන්වහන්සේගේ ගුණාංග කිහිපයක් නම් කළ හැකිද? _____

- II. මනුෂ්‍ය ආත්මය මගින් ප්‍රදර්ශන කළ හැකි දෙවියන්වහන්සේගේ ගුණාංගයන් සමහරක් මොනවාද? _

- III. මෙම ගුණාංග විද්‍යාමාන කළ හැක්කේ කෙසේද? _____

- IV. මනුෂ්‍ය වර්ගයා පමණක් තෝරාගෙන ඇත්තේ කුමන විශේෂිත වරප්‍රසාදයක් පිරිනැමීම සඳහාද? _____

3. පහත සඳහන් ප්‍රකාශ අතරින් නිවැරදි වන්නේ මොනවාද?

- _____ මනුෂ්‍ය වර්ගයා අනෙකුත් නිර්මාණයන්ගෙන් විශේෂිත නොවේ.
- _____ දෙවියන්වහන්සේ හඳුනාගැනීමේ සහ උන්වහන්සේට ආදරය කිරීමේ හැකියාව සකල නිර්මාණයම පාදක වූ ආරම්භක පෙළඹීම සහ මූලික අරමුණ ලෙස සැලකිය යුතුය.
- _____ දෙවියන්වහන්සේගේ ගුණාංගයන් එකක ප්‍රතිලාභියාවීම සියළුම නිර්මාපිතයන්ගේ සත්‍යතාවයයි.
- _____ මනුෂ්‍ය ආත්මයට දෙවියන්වහන්සේගේ සියළුම ගුණාංගයන් ප්‍රදර්ශනය කිරීමේ හැකියාව ඇත.

14 වන කොටස

බහාලුණු කුමා අපට මෙසේ පවසා ඇත.

“දිව්‍යමය න්‍යාගනීලිත්වයේ දිවාතරුවෙහි සහ ස්වර්ගීය මාර්ගෝපාදේශකත්වයේ ප්‍රභවයන්ගේ ඇති ශක්තීන් මනුෂ්‍යයාගේ සත්‍යතාවය තුළ දායාද කොට පවතින අතර, එසේවුවත්, ඉටි පන්දමක් තුළ ගිනි දැල්ල සැඟවී ඇති ආකාරයට සහ ලාම්පුවක් තුළ තිබිය හැකි ආලෝක කිරණ මෙන් එය ඔහු තුළ අප්‍රකටව පවතී. කණ්ණාඩියක් ආවරණය කර ඇති ලෙස තැවරුණු දූවිලි සහ අපවිත්‍ර දෑ යට සුර්යයාගේ ආලෝකය සැඟව පවතින්නාක් මෙන් ලෞකික ආශාවන් නිසා ඇතැම් විට මෙම ශක්තීන්ගේ දීප්තිය සැඟව පවතී. ඉටි පන්දමකට හෝ ලාම්පුවට යන දෙකින් එකටවත් කිසිදු ආධාරයකින් තොරව තමන්ගේම උත්සාහයෙන් ආලෝකමත් විය නොහැකි සේම කණ්ණාඩියකට එය විසින්ම එහි ඇති අපවිත්‍ර දෑ කිසි දිනක ඉවත්කර ගත නොහැක. නිසැක සහ ප්‍රතක්ෂ ලෙසම ලාම්පුවක් ගිනි දල්වන තුරු කිසිදිනක එය විසින් පත්තු කරගත නොහැකි බවත් කණ්ණාඩියක එහි මුහුණත තැවරුණු අපවිත්‍ර දෑ ඉවත් කරනතුරු කිසිදිනක් සුර්යයාගේ ප්‍රතිබිම්බය නිරූපණය කිරීමට හෝ එහි ආලෝකය සහ තේජස පරාවර්ථනය කිරීමට නොහැකි බවත් පැහැදිලිය.”¹⁹

1. ‘අප්‍රකට’ යන වචනයෙහි තේරුම කුමක්ද? _____

2. මනුෂ්‍ය ආත්මයේ අප්‍රකටව ඇති බලයන් සමහරක් මොනවාද? _____

3. ලාම්පුවක ඇති හැකියාව කුමක්ද? _____
4. කණ්ණාඩියක ඇති හැකියාව කුමක්ද? _____
5. ලාම්පුව තුළින් ආලෝකය ලබාගැනීමට කළ යුත්තේ කුමක්ද? _____

6. කණ්ණාඩිය තුළින් ආලෝකය පරාවර්ථනය කිරීමට කළ යුත්තේ කුමක්ද? _____

7. ලාම්පුවකට හෝ කණ්ණාඩියකට එහි හැකියාවන් එය තුළින්ම ප්‍රකාශ කළ හැකිද? _____
8. මෙම උදාහරණ දෙක මනුෂ්‍ය ආත්මය හා සම්බන්ධ කළ හැක්කේ කෙසේද? _____

9. මනුෂ්‍ය ආත්මයේ හැකියාවන් ප්‍රකාශයට පත් කළහැක්කේ කාටද? _____

15 වන කොටස

බහාලලා තුමා මෙසේ සඳහන් කර ඇත.

“පෞරාණික ආත්මභාවයේ දැනීමේ දොරටුව මනුෂ්‍යයාගේ මුහුණ ඉදිරිපිට අතීතයේදී වැසී තිබුණාක් මෙන්ම අනාගතයේදීද සදහටම වැසී තිබෙනු ඇත. උන්වහන්සේගේ ශුද්ධවූ රාජසභාව වෙත කිසිදු මනුෂ්‍යයකුගේ අවබෝධයට ළඟාවිය නොහැක. උන්වහන්සේගේ අනුකම්පාවේ සංකේතයක් ලෙසත්, උන්වහන්සේගේ ආදර කරුණාවේ සාක්ෂියක් ලෙසත් උන්වහන්සේ විසින් උන්වහන්සේගේ දිව්‍යමය මාර්ගෝපදේශකත්වයේ දිව්‍යතරු මනුෂ්‍යා මත ප්‍රකාශයට පත්කරමින් උන්වහන්සේගේ දිව්‍යමය ඒකීයභාවයේ සංකේතයක් ලෙස මෙම පාරිශුද්ධවූ ආත්මභාවයන් එතුමන්ලාටම අනන්‍යවූ තමන්වහන්සේගේම දැනුමට සමාන බවට පත්කළ සේක. එතුමන්ලා හඳුනාගත් අයෙක් දෙවියන්වහන්සේ හඳුනාගෙන ඇත. එතුමන්ලාගේ කැඳවීමට සවන් යොමු කළ අයෙක් දෙවියන්වහන්සේගේ හඩට සවන් යොමු කර ඇති අතර, එතුමන්ලාගේ අනාවරණයේ සත්‍යයට සාක්ෂිවන තැනැත්තා දෙවියන්වහන්සේගේ සත්‍යයට සාක්ෂි දරනවා ඇත. එතුමන්ලාගෙන් ඉවත්වන තැනැත්තෙකු දෙවියන්වහන්සේගෙන් ඉවත්ව ඇති සේම එතුමන්ලා කෙරෙහි විශ්වාස නොකරන්නෙකු දෙවියන්වහන්සේ විශ්වාස නොකරන්නෙකුද වේ. එතුමන්ලා සෑම කෙනෙකුම ඉහළ රාජධානිය හා මේ ලෝකය සම්බන්ධ කරනු ලබන දෙවියන්වහන්සේගේ මාර්ගයන් වන අතර, පෘථිවි සහ ස්වර්ග රාජධානිවල සිටින සෑම කෙනෙකුම ඉදිරියේ උන්වහන්සේගේ සත්‍ය වෙනුවෙන් පෙනීසිටිනා අයවචන් වෙති. එතුමන්ලා මනුෂ්‍යයින් අතර දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීමද, උන්වහන්සේගේ සත්‍යයේ සාක්ෂිත් සහ උන්වහන්සේගේ මනීමයේ සංකේතයන්ද වෙති.”²⁰

1. ඉහත උද්ධෘත පාඨය සිත්හි තබාගෙන පහත සඳහන් ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න.

- I. අපට කෙළින්ම දෙවියන්වහන්සේ හඳුනාගැනීමේ හැකියාව තිබේද? _____
- II. එසේනම් අපට දෙවියන්වහන්සේ හඳුනාගත හැක්කේ කෙසේද? _____

- III. දිව්‍යමය මාර්ගෝපදේශකත්වයේ දිව්‍යතරු කිහිපයක් නම් කරන්න. _____

- IV. දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම් වලට සවන්දුන් අයෙක් කාගේ හඩට සවන් දුන් අය වෙත්ද? _____

- V. දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම්වල කැඳවීම නොසලකා හැරීමෙන් අප ඉවත්වන්නේ කාගෙන්ද? _____

2. පහත සඳහන් වාක්‍ය සම්පූර්ණ කරන්න.

- I. පෞරාණික ආත්මභාවයේ දැනීමේ දොරටුව _____ අතීතයේදී වැසී තිබුණාක් මෙන්ම _____ ඇත.
- II. _____ වෙත කිසිදු මනුෂ්‍යයකුගේ අවබෝධයට ළඟාවිය නොහැක.
- III. දෙවියන්වහන්සේ උන්වහන්සේගේ _____ සංකේතයක් ලෙසත්, උන්වහන්සේගේ _____ සාක්ෂියක් ලෙසත් උන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම් එවා ඇත.
- IV. දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම් එතුමන්ලාටම අනන්‍යවූ _____ පත්කළ සේක.

V. එතුමන්ලා හඳුනාගත් අයෙක් _____ ඇත.

VI. එතුමන්ලාගේ කැඳවීමට සවන් යොමු කළ අයෙක් _____
_____ යොමු කර ඇත.

VII. _____
එතුමන්ලා සෑම කෙනෙකුම ඉහළ _____
දෙවියන්වහන්සේගේ මාර්ගයන් වන අතර, _____

3. පහත ප්‍රකාශනයන්ගෙන් නිවැරදි වන්නේ මොනවාද?

- _____ අපගේ තනි උත්සාහය මඟින් අපට ආධ්‍යාත්මිකව වර්ධනය විය හැක.
- _____ දෙවියන්වහන්සේ අපට බුද්ධිය ලබාදී ඇති අතර අපගේ ප්‍රගතියට එය ප්‍රමාණවත්ය.
- _____ දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම් හඳුනාගැනීම තුළින් අපට ආධ්‍යාත්මිකව ප්‍රගතිය කරා යාහැකි අතර ඉන් ඉදිරියට තවත් උත්සාහයන් ගතයුතු නැත.
- _____ දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම් හඳුනාගැනීම තුළින් හා උන්වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් වලට අනුකූලව ජීවත්වීමට උත්සාහ කිරීම තුළින් අපට ආධ්‍යාත්මිකව ප්‍රගතියට යාහැක.
- _____ අපට දෙවියන්වහන්සේ කෙළින්ම හඳුනාගත හැක.
- _____ මනුෂ්‍ය වර්ගයාට දෙවියන්වහන්සේ වැනි විය හැක.
- _____ දෙවියන්වහන්සේගේ උසස් බව මනුෂ්‍යයාගේ අවබෝධයට වඩා අධිකතරවේ.
- _____ අප දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම්වල වචනයන්ට සවන්දෙන විට අප දෙවියන්වහන්සේගේ හඬට සවන්දුන්නා හා සමාන වේ.

16 වන කොටස

බහාඋල්ලා තුමා මෙසේ ප්‍රකාශ කර ඇත.

“අනාගතවකෘතවරුන් සහ දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවී මේ මෙලොවට එවීමේ එකම අභිප්‍රාය මනුෂ්‍ය වර්ගයාට සත්‍යයේ සෘජු මාර්ගයට මඟපෙන්වීම සඳහායි. මනුෂ්‍යයා තම අවසාන මොහොතේදී අතිඋත්කෘෂ්ඨ සිංහාසනය කරා ගමන් කිරීමේදී පරම පවිත්‍රත්වයෙන් සහ ශුද්ධවත්තබවින් හා සම්පූර්ණ මධ්‍යස්ථතාවයෙන් යුතුවීමට පුහුණු කිරීම එතුමන්ලාගේ අනාවරණයේ ගැබ්ව ඇති එකම අරමුණයි.”²¹

තවත් ඡේදයක එතුමා මෙසේ පවසා ඇත.

“මනුෂ්‍යයා ශ්‍රේෂ්ඨතම යන්ත්‍රයයි. එසේ වුවද, නිවැරදි අධ්‍යාපනයක් නොලැබීම නිසා ඔහුට සහජයෙන් බුක්තිවිදිය හැකිදැ අභිච්ච ගොස් ඇත. දෙවියන්වහන්සේගේ ශ්‍රී මුඛයෙන් නිකුත්වූ එක් වචනයකින් ඔහුට පැවැත්ම ඇති වූ අතර; තවත් වචනයකින් ඔහුගේ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රභවය හඳුනාගැනීමට මඟපෙන්වනු ලැබූ අතර; තවත් එක් වචනයකින් ඔහුගේ තත්වය සහ ඉරණම ආරක්ෂා කළ සේක. ශ්‍රේෂ්ඨ ආත්ම භාවය පවසා සිට සේක් නම්; මනුෂ්‍යයා මිළ කළ නොහැකි වටිනාකමකින් යුත් මාණිකායන්ගෙන් පිරි ආකරයක් ලෙස සලකන්න යනුවෙනි. මනුෂ්‍යයාට ප්‍රයෝජනයට ගතහැකි පරිදි එහි අඩංගු වස්තූන් අනාවරණය කළ හැක්කේ අධ්‍යාපනයට පමණි. දෙවියන්වහන්සේගේ ශුද්ධවූ කැමැත්ත නමැති ස්වර්ගයෙන් එවනු ලැබූ ශුද්ධවූ ලියවිල්ල යමෙකු ගැඹුරු ලෙස අධ්‍යනය කළහොත් සියළුම මිනිසුන් එක් ආත්මයක් ලෙස සලකනු ලැබීම එහි අරමුණ ලෙස පහසුවෙන්ම අදිනගනු ලබන අතර එමඟින් ‘රාජධානිය දෙවියන්වහන්සේගේ වන්නේය’ යන වචනය අඩංගු මුද්‍රාව සෑම හදවතකම මුද්‍රා තබමින් දිව්‍යමය මාර්ගෝපදේශකත්වයේ ආලෝකයෙන්, එහි අලංකාරයෙන් සහ කරුණාවෙන් සියළුම මනුෂ්‍ය වර්ගයා වෙළාගනු ඇත.”²²

1. අනාගතවක්තෘවරුන් සහ දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම් මෙලොවට පැමිණීමේ අරමුණ කුමක්ද? _____

2. එතුමන්ලාගේ අනාවරණයේ ගැබ්ව ඇති අරමුණ කුමක්ද? _____

3. ‘යන්ත්‍රය’ යන වචනයෙහි අර්ථය කුමක්ද? _____

4. නිවැරදි අධ්‍යාපනයක් නොමැතිවීමෙන් කුමන ප්‍රතිවිපාකයක් ඇතිවේද? _____

5. නිවැරදි අධ්‍යාපනයකින් සිදුවිය හැක්කේ කුමක්ද? _____

6. අපගේ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රභවය කුමක්ද? _____

7. අපගේ ඉරණම කුමක්ද? _____

8. අධ්‍යාපනය මඟින් අනාවරණය කරන මාණිකායන් සමහරක් මොනවාද? _____

9. අප ශුද්ධවූ ලේඛනයන් ගැඹුරින් අධ්‍යනය කරනවිට පහසුවෙන්ම හඳුනාගන්නේ කුමක්ද? _____

17 වන කොටස

බහාලු ලා තුමා මෙසේ සඳහන් කර ඇත.

“ශරීරයෙන් වෙන්වීමෙන් පසු ආත්මයේ ස්වභාවය පිළිබඳ ඔබ තවදුරටත් මගෙන් අසා ඇත. ඔබ විසින් දැනගත යුතු සත්‍යනම්, මනුෂ්‍යය ආත්මය දෙවියන්වහන්සේගේ මාර්ගයෙහි ගමන් කර තිබෙනම් සහතික ලෙසම එය නැවත ගොස් ආදරණීයයන්ගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වයට හා එක් වන බවයි. දෙවියන්වහන්සේගේ ධාර්මිකත්වයේ නාමයෙන්! එය කිසිම පැනකින් ලිවිය නොහැකි හෝ කිසිම දිවකින් විස්තර කළ

3. හිස් සිතුවිලි වලින් පවිත්‍රවූ ආත්මයක් මරණින් පසු ජීවිතය සහ ක්‍රියාකිරීම කුමන තත්වයක යටතේ සිදුවෙයිද? _____

4. එවැනි ආත්මයක් හා සම්බන්ධ වන්නේ කවුරුන්ද? _____

5. එවැනි ආත්මයකට දෙවියන්වහන්සේගේ අනාගතවක්තාවරුන් හා උන්වහන්සේගේ තෝරගත්තවුන් සමඟ සංවාදයේ යෙදිය හැකිද? _____
6. අපගේ ලෞකික ජීවිතය කවදා කෙසේ අවසන් වේව දැයි අප දන්නේද? _____
7. අපට නියමකර ඇති සදාකාලික ජීවිතය අත්පත් කර ගැනීමට දැන් අපට කුමක් කළ හැකිද? _____

19 වන කොටස

අබ්දුල් බහාතුමා මෙසේ විස්තර කරයි.

“අනෙකුත් සියළුම ජීවමාන දෑ මෙන්ම, භෞතික රාමුව ඉවත් කර දැමීමෙන් පසුවද මනුෂ්‍ය ආත්මය සදාකාලිකවම පවතින අතර, සැකයක් නොමැතිවම සංවර්ධනයවීමේ හැකියාවද, වෙන්වී ගිය ආත්මයෙහි ප්‍රගතිය වෙනුවෙන් අන්අයට යාඥා කිරීමේ අවසරයද, සමාවට භාජනයවීමටද, දිව්‍යමය ආධාරයෙන්, පරිත්‍යාගයන් සහ අනුග්‍රහන්හි ප්‍රතිලාභියෙකු වීමටද හැකියාව පවතී. එම කාරණය හේතුවෙන්, බහාලුලා තුමාගේ යාඥාවල, මිළඟ ලෝකයට සම්ප්‍රාප්තවූවන් වෙනුවෙන් දෙවියන්වහන්සේගේ දායාත්‍යකම්පාව සහ ක්ෂමායුක්තභාවය බැගෑපත්ව ඉල්ලා සිටී. තවදුරටත් මනුෂ්‍යයාට මේ ලෝකයේදී දෙවියන්වහන්සේ අවශ්‍ය වන්නාක් මෙන්ම, මිළඟ ලෝකයේදීද දෙවියන්වහන්සේ අවශ්‍ය වනු ඇත. නිර්මාණයන්ට මේ අවශ්‍යතාවය නිරන්තරවම පවතින අතර මෙලොවදී මෙන්ම පරලොවෙහිදීද දෙවියන්වහන්සේ සර්ව ස්වාධීන වන සේක.”²⁶

අප වෙන්වී ගිය ආත්මයන් වෙනුවෙන් යාඥා කළ යුත්තේ ඇයි?

20 වන කොටස

අඛණ්ඩ බහාතූමා මෙසේ සඳහන් කරයි.

“මනුෂ්‍ය ආත්මය මෙම අනිත්‍ය දූවිලි ගබඩාවෙන් මිදී දෙවියන්වහන්සේගේ ලෝකයට ළඟාවූවිට ආචරණයන් ඉවත්වී, සත්‍ය ස්වරූපය අනාවරණයවී, කලින් නොදැන සිටි සියල්ල සුපැහැදිලිවී, සැඟවී තිබූ සත්‍යයන් අවබෝධ කරගන්නවා ඇත.”

“යම්කිසි ආත්ම භාවයක් ගර්භාභ ලෝකය තුළදී කණ් නොඇසී, ඇස් නොපෙනී, දිව ගොළුවී සිටින අන්දම ගැන සලකා බලන්න. ඔහු කිසිම හැඟීමකින් තොරව සිටියේය. නමුත් ඔහු ඒ අන්ධකාර ලෝකයෙන් පිටවී ආලෝකයෙන් යුත් ලෝකයට බිහිවූවිට ඔහුගේ ඇස් පෙනීමටත්, කණ් ඇසීමටත්, දිවෙන් කතා කිරීමටත් හැකිවේ. ඒ අයුරින්ම, ඔහු මේ මැරෙන සුළු ස්ථානයෙන් කඩිනමින් පිටත්වී දෙවියන්වහන්සේගේ රාජධානියට පිටත්වූ විට ඔහු ආත්මයෙන් ඉපදී, අවබෝධයේ ඇස් විවෘතවී, ඔහුගේ ආත්මයේ කණ් ඇසීමට පටන්ගෙන, ඔහු කලින් නොදැන සිටි සත්‍යයන් සරළව පැහැදිලි වනු ඇත.”²⁷

1. පහත සඳහන් හිස්තැන් පුරවන්න.

I. මනුෂ්‍ය ආත්මය මේ ලෝකය හැරගිය විට

- ආචරණයන් _____
- සත්‍ය ස්වරූපය _____
- කලින් නොදැන සිටි _____
- සැඟවී තිබූ සත්‍යයන් _____

II. යම්කිසි ආත්ම භාවයක් _____ තුළදී _____, _____, දිව _____ සිටින අන්දම ගැන සලකා බලන්න.

III. ඔහු ඒ අන්ධකාර ලෝකයෙන් පිටවී ආලෝකයෙන් යුත් ලෝකයට බිහිවූවිට ඔහුගේ ඇස් _____, කණ් _____, දිවෙන් _____ හැකිවේ.

IV. ඒ අයුරින්ම, ඔහු මේ මැරෙන සුළු ස්ථානයෙන් කඩිනමින් පිටත්වී _____ පිටත්වූ විට

V. ඔහු _____, අවබෝධයේ ඇස් _____, ඔහුගේ ආත්මයේ _____ පටන්ගෙන, ඔහු කලින් _____ සරළව පැහැදිලි වනු ඇත.

2. පහත සඳහන් කුමන ප්‍රකාශයන් සත්‍යදැයි තීරණය කරන්න.

_____ අප මව්කුස තුළ සිටින කාලය ඇතුළත, මේ ලෝකය පිළිබඳ දැනුවත්ය.

_____ අපගේ මරණයෙන් පසු ජීවිතයේ තත්වය මේ ජීවිතයේ සැඟවුණු සත්‍යයක් ලෙස පවතී.

_____ මරණයෙන් පසු සම්පූර්ණයෙන්ම නව ක්ෂතිජයන් අප ඉදිරියේ විවෘත වනු ඇත.

_____ අප මිය ගිය පසු, නැවතත් මෙම ලෝකයෙහි ඉපදේ.

21 වන කොටස

බහාලල්ල තුමා මෙසේ සඳහන් කරයි.

“දැන් ශරීරයෙන් වෙන්වූ පසුද මනුෂ්‍ය ආත්මය එකිනෙකා පිළිබඳ අවබෝධය දිගටම පවතිනවාදැයි ඔබ නැඟු ගැටළුව සම්බන්ධවයි. රක්ත වර්ණ නොකාව කුළුට ඇතුළුව ස්ථිරව සිටින අයවළුන්, ඔබලා එකිනෙකා සමඟ සමාගමයේ යෙදෙන අතර කුළුපගව සංවාද ඇති කරගනිමින්, ඔවුන් සමඟ සමීපව වාසය කරමින්, ඔවුන්ගේ අභාලාෂයන්ගෙන්, අභිප්‍රායන් සහ පරමාර්ථයන්ගෙන් එක් ආත්මයක් මෙන් වීමට උත්සාහ දරනු ඇත. සැබවින්ම මොවුන්, හොඳින් දැනුවත්, කියුණු දර්ශනයකින් හෙබි, දැනුමින් යුක්ත අයවළුන් වෙති. සර්වඥවූන්, සර්වප්‍රාඥවූන් එතුමාණන් අණ කර ඇත්තේ මෙලෙසයි.

“බහාගේ මිනිසුනි, එකම සහ සියළු දෙවියන්වහන්සේගේ නොකාවේ නිවැසියනි, ඔබලා එකිනෙකාගේ තත්වය හා ස්වාභාවය පිළිබඳව හොඳින් දැනුවත් අතර මොවුන් දැඩි මිත්‍රත්වයකින් සහ සහයෝගීත්වයේ බන්ධනයෙන් එක්සත්වී සිටිති. එවැනි තත්වයක් ඔවුන්ගේ භක්තිය හා පැවැත්ම මත රඳා පවතී. ඔවුන් සමාන තරාතිරමේ සහ තත්වයේ අයවළුන්ගේ හැකියාවන්, ලක්ෂණ, ජයග්‍රහණයන් මෙන්ම සුදුසුකම් පිළිබඳවද හොඳින් දැනුවත්ය. කෙසේ නමුත් පහළ මට්ටමේ ආත්මයන්ට තමන්ට වඩා ඉහළ මට්ටමක ඇති ආත්මයන්ගේ තත්වය අවබෝධ කරගැනීමට හෝ ජයග්‍රහණයන් පිළිබඳව තක්සේරු කිරීමටද නොහැකිය. සෑම කෙනෙකුගේම කොටස දෙවියන්වහන්සේ වෙතින් ලැබෙනු ඇත. දෙවියන්වහන්සේ දෙසට මුහුණ යොමා එතුමන්ගේ ප්‍රේමය තුළ අවලව ගමන්කර සර්ව සෛවරී ස්වමිත්වූන්, සර්ව ශක්තිධරවූන්, සදාක්ෂමායුක්තවූන්, සර්ව සානුකම්පිතවූන් දෙවියන්වහන්සේ වෙත සිය ආත්මය ආරෝහණය වීමට සලස්වන මනුෂ්‍යයා ආශීර්වාද ලද්දෙකි.”²⁸

1. මේ ලෝකයේදී අප දැනසිටි මිනිසුන්, මිලහ ලෝකයේදී අප විසින් හඳුනාගනු ලබයිද? _____
2. මිලහ ලෝකයේදී ආත්මයන් අතර සමාගමය කෙතරම් සමීපද? _____
3. මිලහ ලෝකයේදී ආත්මයන් අතර වෙනස්කම් හා ලක්ෂණයන් තීරණය වන්නේ කුමක් මතද? _____
4. දෙවියන්වහන්සේගේ අනුග්‍රහය කිසිවෙකුටත් අභිමිවිය හැකිද? _____

22 වන කොටස

බහාලල්ලා තුමා අපට මෙසේ අනුශාසනා කරයි.

“මාගේ සේවකයනි! මේ භෞතික ලෝකයේදී මේ දිනවල දෙවියන්වහන්සේ ඔබලාගේ බලාපොරොත්තුවලට ප්‍රතිවිරුද්ධ දේ නියම කර ප්‍රකාශයට පත්කර තිබෙනම් දුක් නොවන්න. ප්‍රීති ප්‍රමෝදයෙන් යුත් ස්වර්ගීය සොම්නසින් පිරි දිනයන් සහතික වශයෙන්ම ඔබලා වෙනුවෙන් සුදානම්ව තිබේ. ශුද්ධවූ සහ ආධ්‍යාත්මිකත්වයෙන් කීර්තිමත්වූ ලෝකයන් ඔබලාගේ ඇසි ඉදිරිපිට අනාවරණය වනු ඇත. මේ ලෝකයේදී සහ ඊට පසුවත්, ඒවායේ වාසි භුක්තිවිඳ ඒවායේ ප්‍රීතියට හවුල්වී, ඒවායේ පවතින වරප්‍රසාදයන්ගෙන් කොටසක් ලබාගැනීමට උත්වහන්සේ ඔබට ඉරණම් කොට ඇති සේක. ඒවායින් සෑම සියළු එකකටම ඔබ ළඟාවන බවට කිසිම සැකයක් නැත.”²⁹

1. පහත සඳහන් ඒවායින් සත්‍යවන්නේ මොනවාද?

- _____ අපට අවශ්‍ය අන්දමට දේවල් සිදු නොවන විටදී අප ශෝකයට පත්විය යුතුයි.
- _____ හොඳ හෝ නරක හෝ වේවා ඒවා දෙවියන්වහන්සේගේ නියමයන්ට අනුව සිදුවේ.
- _____ අප සියළු දෙනා වෙනුවෙන්ම ප්‍රීතිමත් දිනයන් සුදානම්ව තිබේ.
- _____ ශුද්ධවූ සහ ආධ්‍යාත්මිකව කීර්තිමත් ලෝකයන් අපට අනිවාර්යයෙන් දැකිය හැක.
- _____ මේ ලෝකයේ සහ මිලින ලෝකයේ ශුද්ධවූ සහ ආධ්‍යාත්මිකව කීර්තිමත් ලෝකයන්හි වාසි ලබාගැනීමට

2. අපගේ බලපොරොත්තුවලට පටහැනි දේ සිදුවනවිට අප දුකට පත් නොවිය යුත්තේ ඇයි? _____

3. ඉහත පාඨයේ බහාලුලා තුමා අප වෙනුවෙන් ලබාදී ඇති පොරොන්දු මොනවාද? _____

23 වන කොටස

මේ ඒකකයේදී, මනුෂ්‍ය ජීවිතයේ අරමුණ පිළිබඳව ඔබ සමාලෝචනය කරන්නට ඇත. මෙහෙදී ආත්මයේ ස්වභාවය පිළිබඳවත්, මේ ලෝකයේදී ජීවිතයේ අරමුණ, ආධ්‍යාත්මික ගුණාංග සංවර්ධනය කරගැනීමේ අවශ්‍යතාව, ඉසුරුමත් සහ ප්‍රමෝදයෙන් පිරි, සදාතනික ජීවිතය පිළිබඳව ලබාදී ඇති පොරොන්දුව සම්බන්ධව විශාල වශයෙන් අධ්‍යනය කර ඇත. මෙම පොතෙහි දෙවන ඒකකයේදී, ද්විත්ව අරමුණ වන- අපගේ ආධ්‍යාත්මික සහ බුද්ධිමය සංවර්ධනය මෙන්ම සමාජීය පරිවර්ථනයට දායකවීම පිළිබඳවද අප කතා කරන්නට විය. එම සංකල්පයට නැවත වරක් යොමුවී ආත්මයේ සංවර්ධනය පිළිබඳව ඔබ ලබාගත් අන්තර්දෘෂ්ඨියේ අවබෝධයෙන් මෙම අරමුණෙහි ස්වාභාවයන් ද්විත්වයට යොමුවී එහි සුවිශේෂිතාවය පිළිබඳව කල්පනා කර බලමු. පහත සඳහන් තේමාවන් පිළිබඳව කණ්ඩායම සමඟ සාකච්ඡා කිරීමට ඔබගේ පෙර සමාලෝචනයන් උපකාර වනු ඇත.

1. ආධ්‍යාත්මික ගුණාංග සංවර්ධනය කරගැනීම.
2. දෙවියන්වහන්සේගේ නීතිවලට කීකරුවීම.
3. මනුෂ්‍ය වර්ගයාගේ සුභසිද්ධිය සඳහා දායකවීම.
4. සේවා මාර්ගයේ ඉදිරියට යාම.

REFERENCES

1. From a talk given on 10 November 1911, published in Paris Talks: Addresses Given by ‘Abdu’l-Bahá in 1911 (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 29.12–13, p. 109.
2. From a letter dated 1 April 1946 written on behalf of Shoghi Effendi, published in Lights of Guidance: A Bahá’í Reference File (New Delhi: Bahá’í Publishing Trust, 1988, 2010 printing), no. 1820, p. 537.
3. From a letter dated 28 July 2016 written on behalf of the Universal House of Justice.
4. ‘Abdu’l-Bahá, in Some Answered Questions (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2014, 2016 printing), no. 66.3, pp. 352–53.
5. Ibid., no. 38.5, p. 220.
6. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 9 November 1911, published in Paris Talks, no. 28.16, p. 104.
7. From a letter dated 31 December 1937 written on behalf of Shoghi Effendi, published in Lights of Guidance, no. 680, p. 204.
8. Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), LXXXII, par. 8, p. 183.
9. ‘Abdu’l-Bahá, in Some Answered Questions, no. 61.1–2, p. 334.
10. Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh, LXXX, par. 2, p. 174.
11. Ibid., LXXXI, par. 1, p. 176.
12. Ibid., CLXV, par. 1–3, pp. 391–92.
13. Bahá’u’lláh, The Hidden Words (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Arabic no. 32, p. 11.
14. From a talk given on 6 July 1912, published in The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by ‘Abdu’l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912 (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2012), pp. 315–16. (authorized translation)

15. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, V, par. 4, p. 8.
16. Ibid., LXXXII, par. 1, pp. 179–80.
17. Ibid., CLIII, par. 6, pp. 370–71.
18. Ibid., XXVII, par. 2, pp. 72–73.
19. Ibid., XXVII, par. 3, p. 73.
20. Ibid., XXI, par. 1, pp. 54–55.
21. Ibid., LXXXI, par. 1, p. 177.
22. Ibid., CXXII, par. 1, pp. 293–94.
23. Ibid., LXXXII, par. 7, p. 182.
24. Ibid., LXXXI, par. 1, pp. 176–77.
25. Ibid., CXXV, par. 3, pp. 300–1.
26. ‘Abdu’l-Bahá, in Some Answered Questions, no. 62.3, pp. 340–41.
27. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 149.3–4, pp. 246–47.
28. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, LXXXVI, par. 1–2, pp. 192–93.
29. Ibid., CLIII, par. 9, p. 373