



Bir Hizmet Yolunu Birlikte Yürümek

Ruhi Enstitüsü



Kitap 7

Bir Hizmet Yolunu Birlikte Yürümek

Ruhi Enstitüsü

Serideki Kitaplar:

Ruhi Enstitüsü tarafından tasarlanan serideki mevcut kitap başlıkları aşağıda verilmiştir. Bu kitapların, gençlerin ve yetişkinlerin toplumlarına hizmet etme kapasitelerini geliştirme sistematik çabasında ana kurslar serisi olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Ruhi Enstitüsü ayrıca Bahai çocuk sınıfları öğretmenlerinin eğitimi için serideki üçüncü kitaptan dallanan bir dizi kursun yanı sıra yeni gençlik grupları animatörleri yetiştirmek için Kitap 5'ten dallanan başka bir diziyi de geliştirmektedir. Bunlar da aşağıdaki listede yer almaktadır. Sahadaki deneyim arttıkça bu listenin değişebileceği ve gelişim aşamasındaki birtakım müfredat öğeleri geniş çaplı kullanıma sunulabileceği aşamaya ulaştıkça, ek başlıklar ilave edileceği belirtilmelidir.

- | | |
|----------|---|
| Kitap 1 | <i>Ruhun Yaşamı Üzerine Tefekkür</i> |
| Kitap 2 | <i>Hizmete Kalkmak</i> |
| Kitap 3 | <i>Çocuk Sınıfları Öğretmenliği Yapmak, Seviye 1</i>
<i>Çocuk Sınıfları Öğretmenliği Yapmak, Seviye 2 (dal kurs)</i>
<i>Çocuk Sınıfları Öğretmenliği Yapmak, Seviye 3 (dal kurs)</i>
<i>Çocuk Sınıfları Öğretmenliği Yapmak, Seviye 4 (dal kurs)</i> |
| Kitap 4 | <i>İkiz Mazharlar</i> |
| Kitap 5 | <i>Yeni Gençlerin Güçlerini Serbest Bırakmak</i>
<i>İlk Dürtü: Kitap 5'in birinci dal kursu</i>
<i>Genişleyen Çember: Kitap 5'in ikinci dal kursu</i> |
| Kitap 6 | <i>Emri Tebliğ Etmek</i> |
| Kitap 7 | <i>Bir Hizmet Yolunu Birlikte Yürümek</i> |
| Kitap 8 | <i>Hz. Bahaullah'ın Ahit ve Misakı</i> |
| Kitap 9 | <i>Tarihsel Bir Bakış Açısı Kazanmak</i> |
| Kitap 10 | <i>Canlı Toplumlar Kurmak</i> |
| Kitap 11 | <i>Maddi Araçlar</i> |
| Kitap 12 | <i>Aile ve Toplum</i> |
| Kitap 13 | <i>Toplumsal Harekete Katılmak</i> |
| Kitap 14 | <i>Toplumsal Diskura Katılım</i> |

Telif Hakkı © 2017, 2026 Ruhi Foundation (Ruhi Vakfı), Kolombiya
Her hakkı saklıdır. Baskı 2.1.1.PE Türkçe Ekim 2026
Türkiye'de basılmıştır.

Orijinali İspanyolcada *Avancemos en un sendero de servicio* olarak basılmıştır.
Telif Hakkı © 2005, 2024 Ruhi Foundation, Kolombiya
ISBN 978-628-95545-9-5

Ruhi Enstitüsü bu kitabın sınırlı sayıda Türkçe olarak basılması için izin vermiştir.

Ruhi Institute
Cali, Colombia
Email: instituto@ruhi.org
Web sitesi: www.ruhi.org

İçindekiler

Kolaylaştırıcı İçin Birkaç Düşünce	v
Bir Hizmet Yolunda İlerlemenin Ruhani Dinamikleri	1
Enstitü Kurslarının Kolaylaştırıcısı Olarak Hizmet Etmek	35
Tabanda Sanatların Teşvik Edilmesi	133

Kolaylaştırıcı İçin Birkaç Düşünce

Hem maddi hem ruhani yönden refah içinde yeni bir medeniyetin geliştirilmesi, bireylerde, kurumlarda ve toplumlarda Bahai öğretilerinin barındırdığı geniş toplum inşa etme güçlerinden yararlanmaya yönelik sürekli artan bir kapasiteyi gerektirir. Bu kapasiteyi artırmak, Ruhi Enstitüsü'nün ana kurslar serisinin en önde gelen amacıdır. Bu kapasitenin çeşitli boyutlarına ve nasıl beslenebileceğine dair içgörüler iki temel kaynaktan aranır: Hz. Bahau'llah'ın Vahiy okyanusundan ve giderek artan sayıda insanın onun hazinelerinden pay alıp hayat veren sularını etraflarındaki herkese sunmalarını sağlayarak dünya genelinde üretilen deneyimden. Kursların kolaylaştırıcıları olarak hizmet edenler, çabalarına sadece kursları çalışarak edindikleri bilgileri değil, aynı zamanda kursların ortaya koyduğu hizmet eylemlerini, yani yerel seviyede bireysel ve kolektif bir dönüşüm sürecini harekete geçirmeyi amaçlayan eylemleri gerçekleştirirken edindikleri deneyimleri de getirirler. Ve hiçbir noktada onların bu sürece katılımları, kolaylaştırıcının bu hizmet eylemini üstlenmede başkalarına yardımcı olurken, katılımcıları kendisinin sürekli deneyimle iyice öğrendiği bir yolun keşfine dâhil edeceği Kitap 7'den daha önemli olmamıştır.

Bu keşif, hizmetle meydana gelen ruhani gelişimin doğasına odaklanarak başlar, ki “Bir Hizmet Yolunda İlerlemenin Ruhani Dinamikleri” başlıklı birinci ünitenin konusu da budur. Ünite, katılımcıların Hz. Bahau'llah'ı kabul ederek ve O'nun Emrine ve insanlığa hizmet için ayağa kalkarak giriştikleri ruhani dönüşüm süreci üzerinde tefekkür etmelerini sağlayacak bir dizi fikir sunar: Gerçeklik Güneşi'ne yönelen bir kalbin durumu, her birimize bahşedilen Tanrı'yı tanıma ve O'nun sıfatlarını yansıtmaya kapasitesi, yaşamlarımıza can veren Tanrı sevgisinin kuvveti ve O'nun hükümlerine itaatten aldığımız aydınlanma, O'nun bilgisinden edindiğimiz güvence ve bizi harekete iten iman ve kesinlik, kalplerimizi tanımlaması gereken ümitli olma duygusu ve yüreklerimizi harekete geçirmesi gereken O'nun amacını başarma özlemi, çaba göstermemiz ve fedakârlık yapmamız gerekliliği ve adımlarımızı hızlandırması gereken neşe hâli.

Katılımcılar için, bu ünitenin çalışılması zaten iyice aşına oldukları bir kavram hakkında farkındalıklarını artıracaktır: Allah vergisi olan potansiyelimizi açığa çıkarabileceğimiz ve geniş toplumun iyileştirilmesine katkıda bulunabileceğimiz yerin hizmet sahası olduğu kavramı. Daha derin bir seviyede, bu sahaya girmekle, bir kulluk hâline, “olma” ve “yapma”nın tamamen iç içe olduğu bir hâle, arınmışlık ve bilgi, iman ve itaat, umut ve özlem, fedakârlık ve neşe kuvvetlerini gerekli kılan bir hâle doğru sürüklendiğimizi anlamaları gerekecektir. Hizmet yolunu böyle bir hâl içinde yürümek, insan ruhunda gizli olan güçler ile Hz. Bahau'llah'ın Vahyinin doğuşunun salıverdiği muktedir kuvvetler arasında dinamik bir etkileşim yaratır. Yeni başlayan kolaylaştırıcılar olarak, katılımcıların daha da ileri geçip şunu fark etmeleri gerekir ki, bu yolu birlikte yürürken ilişkilerimizi şekillendiren, kararlılığımızı güçlendirip bireysel ve kolektif olarak kapasitemizi artıran işte bu dinamiklerdir.

Bu ruhani dinamikler üzerinde tefekkür ettikten sonra, katılımcılara, Ruhi Enstitüsü'nün ve kurslarının eğitim yaklaşımının bireylerin bu yol boyunca ilerlemelerini nasıl

sağladığını inceleme fırsatı verilir; bu inceleme, “Enstitü Kurslarının Kolaylaştırıcısı Olarak Hizmet Etmek” başlıklı bir sonraki ünitenin özünü oluşturur. Bölüm 15 bu yaklaşımı kısaca tanımlar, geliştirilmesine yol açan düşüncelerin bazılarını ana hatlarıyla belirtir ve bazı merkezî kavramlarına –çift yönlü ahlaki amaç arayışı, yazıları incelemeye ve harekete eş zamanlı katılım, kabiliyetlerin güçlendirilmesi– yani kursların temelini oluşturan ve hizmet yolunu yürüme şeklini belirleyen kavramlara değinir. Daha sonra gelen bölümler, müfredatı yöneten pedagojik ilkelere ışık tutmak ve katılımcılara materyallerin neyi başarmayı hedeflediklerine dair daha derin bir anlayış kazanmalarına yardımcı olmak amacıyla, ana serinin ilk altı kitabını sırasıyla ele alır. Bu amaç doğrultusunda, bu temel bölümler her kitabın önsöz niteliğindeki “Kolaylaştırıcı İçin Birkaç Düşünce” açıklamalarından büyük ölçüde istifade eder.

Kolaylaştırıcı, ünitenin bu merkezî kısmı boyunca katılımcılara rehberlik ederken, bu bölümlerin önemini hafife almamalıdır. Önsöz açıklamalarından alıntılar ve bunlara eşlik eden alıştırmalar, bir dereceye kadar, katılımcıların daha önce çalışmış oldukları kitapların içeriğini analiz etmeleri ve bu kitapların teşvik ettiği hizmet eylemleri üzerinde tefekkür etmeleri için bir araç görevi görecektir. Ancak daha da önemlisi, katılımcıların Emre ve insanlığa hizmeti, düzenleyici ilkesi olarak benimseyen bir eğitim sürecini ayırt eden bazı özellikleri anlamaları gerekir. Dikkatlerini çekmesi gereken şey, bu süreçte anlayış artırmaya ve ruhani nitelikler geliştirmeye biçilen roldür. Enstitü tarafından tasarlanan eğitim sürecini, dar anlamda beceri eğitime odaklanan ve yalnızca belirli görevleri yerine getirmenin gerektirdiği bilgi ve enformasyonu sunan kurslardan ayıran şey, bu iki zorunluluğun el ele gitmesini sağlamaya gösterilen özendir.

Katılımcılar bu temanın Bölüm 16 ila 26’daki ilk altı kitap ile ilgili paylaşımlara nasıl örüldüğünü kolaylıkla göreceklere ve kolaylaştırıcı, eğitim sürecinin başka çok sayıdaki özelliğinin bu temadan nasıl anlam elde ettiğini takdir etmelerine yardımcı olmaya hazır olmalıdır. Bu özellikler arasında birkaçını kolaylaştırıcı bilhassa aklında tutmak isteyecektir.

İlk olarak, çift yönlü ahlaki bir amaç arayışına adanmış bir yaşamın, Tanrı ve O’nun Vahyi merkezli bir hayat olduğu açıkça anlaşılmalıdır. Bu aslında kurslar serisinin yapısının ve içeriğinin arkasındaki ana itici güçtür ve ta Kitap 1’den itibaren kendini gösterir. Kitap 1, onu çalışanlarda gerçek kimliklerinin –hizmet yolunda yürüyen birinin kimliğinin– duygusunu uyandırmaya adanmıştır ve katılımcıları Kutsal Yazılara ve onları anlayıp hayatlarında uygulamak için gerekli olan çabaya odaklayarak başlar. Ancak bu ışıktaki dikkatlerini ruhanî yaşamına ve Tanrı’ya niyaz ve O’nunla sohbet etmek suretiyle ruhlarının aldığı besine yönlendirir. Bu şekilde bilinç uyandırmayı amaçlayan bir eğitim sürecinin, bireylerin “ısrarcı benliğini” susturmalarına yardımcı olmada, bireylerin hizmetindeki ruhani güçlerin salıverilmesi için birincil bir kanal olarak uzun süreli iç gözlemi teşvik eden bir süreçten daha uygun olacağı düşünülebilir.

İkincisi bu bölümler, eğitim sürecinde kapasite inşa etmeye verilen merkezî önemi vurgulamaya hizmet etmelidir. Bu sürecin hem bilgi ile –özellikle Hz. Bahau’llah’ın Vahyinin bilgisi ile– hem de uygulama ile ilgilendiği net bir şekilde ortaya çıkmalıdır. Gerçekten de sürecin kapasite inşa etmedeki etkililiği, öncelikle bu ikisi arasındaki karşılıklı etkileşimden tam olarak yararlanma becerisine dayanır: yazıları incelemeye edinilen anlayış, uygulamanın ışığında zenginleştğinde ve hizmet eylemlerine sürekli katılım, bilgiye susamışlığı artırıp Emrin Yazılarında gizli olan iç manaları araştırma arzusunu körüklediğinde, yeni içgörüler ortaya çıkar. Eğitim sürecini, yıllar içinde ortaya çıkmış ve kendi başlarına yararlı olan, genellikle Yazıların incelenmesine harekettten bağımsız olarak odaklanan çeşitli derinleştirme çabalarından ayıran şey, kapasite inşa etmeye verilen vurgudur. Burada ise bilgi edinimi,

kişinin kendi ruhani ve zihinsel gelişimi ile ilgilenmesi ve geniş toplumun dönüşümüne katkıda bulunması çift yönlü amacı bağlamında sürdürülür. Böylece bireyin gelişimi ve kolektif ilerleyiş, ileriye yönelik tek bir harekette bir araya getirilir.

Üçüncüsü, keşif, hizmet yolunda yürürken geliştirilen kabiliyetlerin doğasına –bunların nasıl birbirleri üzerine inşa edilmekle kalmayıp birbirleriyle bağlantılı olduklarına– ışık tutmalıdır. “Kabiliyetler” kavramı tabii ki Kitap 2’de katılımcılara tanıtılmıştı ve orada anlamlı ve ruhu yükselten sohbetler başlatıp sürdürme kapasitelerini geliştirmeleri teşvik edilmişti. O kitabın çalışılmasıyla katılımcılar bu terimin ne ima ettiğine dair sezgisel bir algı kazanmış olacaklar ve Kitap 3’te, küçük çocukların gelecekteki öğretmenleri olarak, belirli temel eğitim kavramlarını anlamada, kapsam dâhilinde olan ruhani nitelikler ve tutumlar üzerinde tefekkür etmede ve ihtiyaç duyulan becerileri ve yetenekleri uygulamada yardım aldıkça, bu terimin önemini daha fazla takdir etmiş olacaklardır. Ardından gelen her bir kursun çalışılmasının da meşgul oldukları hizmetin kapsamının genişlemesiyle orantılı olarak, kapasitenin daha da artmasına nasıl katkıda bulunduğunu görmüş olacaklardır.

Şimdi, henüz deneyimi olmayan yeni kolaylaştırıcılar olarak, ilk kez açıkça “kabiliyet” kavramı üzerinde tefekkür etme fırsatı bulacaklar. Burada şunu fark etmeleri gerekir ki, eğitim sürecinde algılandığı şekliyle kabiliyetlerin geliştirilmesi, bir dizi birbiriyle ilişkili vasıfta –kavramların anlaşılmasında, ruhani niteliklerin edinilmesinde, uygun alışkanlıkların ve tutumların oluşturulmasında ve belirli beceri ve yeteneklerin keskinleştirilmesinde– ilerlemeyi içerir. Kabiliyetleri bu şekilde düşünmek, katılımcıların burada kullanılan kavramı günlük dilde kullanıldığı şekilden ayırt etmelerini gerektirir. Günlük konuşmada, bir şeyi yapmada kabiliyetli olmak, mesela ekmek pişirmekten bir yeni gençlik grubu animatörü olarak hizmet etmeye kadar herhangi bir şeyi ifade edebilir. Kavram, amaçlanan anlamını ancak ikincisinde bulabilir, zira bir animatör olarak hizmet etme kabiliyeti, yukarıda bahsedilen kategorilerin her birinden belirli vasıflar kümelenmesini gerekli kılar. Kabiliyet kümelerini ve onlar için en gerekli olan vasıfları belirlerken, Ruhi Enstitüsü bunları kesin bir şekilde ve ayrıntılarıyla açıklamaktan kaçınmıştır; baştan itibaren bunun amaca zarar vereceğine karar vermiştir. Eğitim sürecinin, katılımcıların gerekli vasıfları toplumlarının ilerlemesi için giderek daha karmaşık hizmet eylemlerini yürütebilmelerini sağlayacak şekilde geliştirmeleri gerektiğinin farkında olmasının yeterli olacağını düşünmüştür.

O hâlde bu, başka bir noktayla yakından ilgilidir. Ana kurslar serisinde ele alınan hizmet eylemleri, iki eş zamanlı işlevi yerine getirir: bireyin kabiliyetlerini giderek daha büyük ölçüde geliştirirken, hizmet eylemleri, bireyin çabalarının canlı toplum yaşamı örüntülerini genişletip güçlendirmeye yardımcı olmasını temin eder. Dolayısıyla, hizmet yolundaki ilk eylem, yani başkaları ile, özellikle aileler ile dualar paylaşıp onlar üzerinde tefekkür etmek, Kitap 1’i çalıştıktan sonra biraz deneyim kazanıldığında bir kenara atılmamalıdır. Kitap 2’de önerilen, ailelerle derinleşme temalarını keşfetme eyleminde de biraz deneyim kazandıktan sonra köy ya da mahallemizdeki evleri ziyaret etmeyi durdurmayız. Gittikçe büyüyen adanmış bir çekirdek dostlar grubunun enerjilerinden destek alan birey, giderek daha çok deneyim kazanmaya, bunu yaparken de eylemlerle ilişkili kabiliyetlerde ilerlemeye devam eder ve bu şekilde sürekli katılım ve deneyim olgunluğu vasıtasıyla amaçlı bir toplumun dokusunu örmeye yardımcı olur.

Kitap 7 kolaylaştırıcısı için yukarıdaki düşünceler, ikinci ünitenin özü etrafında verimli bir meşvereti devam ettirmede yardımcı olacaktır. İlgili bölümlerin çalışılmasına yeterli zaman ayrılması gerekse de, katılımcıların bu hizmet eylemini üstlenirken muhtemelen tekrar tekrar bu bölümlere dönecekleri de hatırlanmalıdır. Elbette, her kitabın giriş açıklamaları,

“Kolaylaştırıcı İçin Birkaç Düşünce”, istikrarlı gelişimi için kolaylaştırıcıların katkısına mutlaka dayanacak bir süreç olan eğitim sürecinin doğasına dair daha fazla içgörü kazanmaya çabalarlarken onlar için en yararlı kaynak olacaktır.

Bu bağlamda, kolaylaştırıcının ünitenin bir bütün olarak yapısını aklında tutması ve merkezî bölümlerden önce ve sonra neyin geldiğine dair net bir fikre sahip olması yararlı olacaktır. Bu merkezî bölümlerde üstlenilen incelemenin temelini oluşturmak için, ünitenin ilk kısmında iki asli tema ele alınmaktadır. Bölüm 2 ile 9 motivasyon temasını incelerken, Bölüm 10 ile 14 katılım konusunu ele alır.

İlki ile ilgili olarak ünite şunu öne sürmektedir ki, dâhil olan diğer etkenler ne olursa olsun, en büyük motivasyon aracı, anlayıştır. Öyleyse bir eğitim süreci, anlayışı besleyebildiği ölçüde insan ruhunun derinliklerinde yatan motivasyonun köklerine ulaşmada başarılı olacaktır. Bölüm 5, Kitap 1’in “Bahai Yazılarını Anlamak” başlıklı ilk ünitesinin amacını açıklayan giriş kısmından bir alıntı paylaşır. Bunu yaparken, kolaylaştırıcı olmaya istekli kişiyi, özellikle gerçek bilgi kaynağı olarak Yazılarla ilişkili anlayış kavramı üzerinde tefekkür etme süreci boyunca kılavuzlar. Bu bölümdeki alıştırmalar, kursların ilerletmeyi umut ettiği anlayışın çeşitli boyutlarını takdir etmede katılımcılara yardımcı olacaktır ve nihayetinde kursları bir grup dostla çalışmaya giriştiklerinde, bu boyutları akıllarında tutmaları önemli olacaktır. Bununla birlikte, paylaşılan fikirleri çok dar bir şekilde uygulamaya yönelik hiçbir girişimde bulunulmamalıdır. Ruhi Enstitüsü’nün kendisi, bir eğitim sürecinin anlayışı nasıl besleyebileceği üzerinde tefekkür ederken, herhangi bir kalıplaşmış yaklaşımdan kaçınmıştır. Bunun yerine, katılımcıların Kutsal Söz’ü inceledikçe, onu kendi bireysel yaşamlarının ve toplumlarının yaşamının iyileştirilmesi için uygulamaya çabaladıkça ve son tahlilde, onun kendi düşüncelerini ve hareketlerini şekillendirmesine izin verdikçe, onun ihtiva ettiği bitip tükenmez anlamı giderek daha fazla kavrama potansiyeline güvenmiştir.

“Katılım” konusuna gelince, bu, kurslar serisinin tamamının altında yatan derin bir kavramdır. Sonuçta, öğretileri tüm insanlığa hitap eden Hz. Bahau'llah tarafından öngörülen dünya medeniyetini inşa etmek için kapasite geliştirmeyle ilgilenen herhangi bir eğitim süreci, mutlaka doğası gereği katılımcı olan bir yaklaşım benimsemek zorunda kalacaktır. Bölüm 10, bunun kurslarda tasavvur edilen öğretme-öğrenme dinamikleri için ne anlam taşıdığını inceler ve ele alınan noktalara yeterince dikkat gösterilmelidir. Kurslar, her bireyin kendi öğrenme sürecinin sorumluluğunu üstlenmesini sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Kolaylaştırıcı için bu katılımcı yaklaşımın bazı imalarını ana hatlarıyla ortaya koyan Bölüm 12 ile 14’te geçen hayalî sohbetler, kursların çalışılmasına ne kadar sadelikle yaklaşılabileceğine dair farkındalığı artırmalıdır. Bu sohbetler ayrıca, arzu edilen katılımı sağlamak için tekniklere başvurma ve bunların öz içeriğin önüne geçmesine izin vermenin getirdiği tehlikeler hakkında da bilinç uyandırmalıdır. Zorluk sadece tekniklerin arayışında harcanabilecek enerji ve kaynak miktarında değil, daha da önemlisi, bu tekniklere güvenmenin, çalışmanın ana amacına ulaşmadaki, yani anlayışı geliştirmedeki etkililiğini nasıl azalttığında yatar. Bazı basit tekniklerin bazen belirli amaçlar için yardımcı olabildiği doğru ise de, kolaylaştırıcı olmaya istekli kişiler fark etmelidir ki, gereken öğretme-öğrenme dinamiklerini yaratmada onlara yardımcı olacak şey, nihayetinde kursların içeriklerine ve kursların meydana çıkaracakları hizmet eylemlerine aşinalıklarıdır.

Katılım kavramını kursların çalışılmasıyla bağlantılı olarak ele aldıktan sonra, ünite doğal bir şekilde, yukarıda bahsedilen merkezî bölümlerde, ana serinin keşfine geçer. Daha sonra, Bölüm 27’de, ana seriden dallanan kurslar konusuna kısaca değinir ve ardından bunların veriliş sistemine yönelir. Netleşmesi gereken şey, bu sistemin rastgele olmadığıdır. Üç ana

unsurdan –müfredat, çalışma çemberi ve kolaylaştırıcı– oluşan bu sistem, eğitim sürecinin merkezinde yer alan önemli bir ilkeyi, hem kitapları çalışma hem de hareket için eşit şekilde geçerli olan bir ilkeyi yansıtır: nihayetinde kendi öğrenimlerinin sorumluluğunu taşıyan bireylerin, hizmet yolunda kişisel koşullarına uygun bir hızda ve yönde ilerlemelerine izin verilmelidir. Sistemin doğasında var olan esnekliğin bu ilkeyi barındırdığı, geleceğin kolaylaştırıcıları olan katılımcılar tarafından göz ardı edilmemelidir. Bu esneklik esas olarak sistemin işleyiş şeklinde –örneğin, çalışma çemberlerinin oluşturulma şeklinde, buluşmalarının sıklığında ve çalışmanın yoğunluğunda bazı değişikliklere izin veren tamamlayıcı çalışma şekillerinde– bulunur. Bu, kurslar serisinin temel mantığının göz ardı edilebileceği şeklinde yorumlanmamalıdır. Bazen, anlık bir ihtiyaca yanıt olarak, bir ya da başka bir kitabın bağımsız bir kurs olarak çalışıldığı veya çalışma sıralamasının bir süreliğine ihtiyaca göre ayarlandığı özel durumlar olabilir. Yine de kapasite inşa eden şey, bireylerin kurslar serisinde sırayla ilerleyişleridir. Bu şekilde, sadece giderek daha da meydan okuyucu hâle gelen içerikle başa çıkıp öğrendiklerine dayalı olarak kavramlara dair anlayışlarını geliştirmekle kalmazlar, aynı zamanda yol boyunca her adımda daha çok ilerleme kaydetmeleri için gerekli olan pratik bilgi ve içgörülerini kazandıkça, daha talepkâr hizmet eylemleri yürütebilirler.

Tüm eğitim sisteminin anahtarı konumunda olan kolaylaştırıcıya gelince, ünitenin çalışılması bu hizmet eyleminin gerektirdiği birbiriyle bağlantılı vasıflara ışık tutacaktır: bir gruba kurslar boyunca kılavuzluk ederken yararlanılan ruhani nitelikler, tutumlar, beceriler ve yeteneklere ve bunlara ek olarak müfredatı yöneten kavram ve ilkeler hakkında derin bir anlayışa. Burada katılımcılara şu hatırlatılacaktır ki, herhangi bir kabiliyette olduğu gibi, kolaylaştırıcıların giderek daha etkin bir şekilde hizmet etmeleri için gerekli olanlar da zaman içinde deneyimle geliştirilecektir. Ayrıca, yansıma toplantıları aracılığıyla kursların içeriği üzerinde düzenli olarak tefekkür etmek ve diğer kolaylaştırıcıların deneyimlerinden öğrenmek için sahip olacakları birçok fırsattan yararlanmaya da teşvik edilecekler. Bu toplantılara katılımlarının neleri gerektireceği konusunda bir fikir edinmelerine yardımcı olmak amacıyla, Bölüm 32 ile 35 birkaç kolaylaştırıcı ile bir enstitünün ana kurslar serisi koordinatörü arasında geçen hayalî bir sohbeti sunar. Görüşmeleri öncelikli olarak içeriğin çalışılması ile ilgilidir; yine de böyle bir toplantının, kursların kapasite inşa etmek için uğraştığı hizmet eylemlerini üstlenmede bireylere yardımcı olma çabalarından kazanılan içgörüler paylaşmak için bir alan sağlayacağını da farz etmek mantıklı olacaktır.

Burada başka bir fikirden de bahsetmek gerekir. Katılımcılar, kitabın ilk sayfalarından itibaren, şu ya da bu şekilde, çift yönlü ahlaki amaç arayışında olan bireyin ruhani ve zihinsel güçlerini salıvermeyi hedefleyen bir eğitim sürecinin doğasına dair pek çok bakış açısı yakalamış olacaktırlar. Bir hizmet yolu boyunca kabiliyetler geliştirmeye verilen odağın, bireyleri ahlaki ve ruhani yönden güçlendirmeye büyük ölçüde katkıda bulunduğu, ünitenin sonuna yaklaştıklarında katılımcılara aşikâr hâle gelecektir. Kolaylaştırıcı olmaya istekli olanlar tarafından göz ardı edilmemesi gereken ve aslında gelecekteki çabalarını harekete geçirmesi gereken şey, bu sürecin doğasında var olan, bir nüfusun Hz. Bahaullah tarafından tasavvur edilen Dünya Düzenine doğru hareketini yaratma potansiyelidir. Çünkü bireyler saflar hâlinde birlikte ortak bir yolu arşınlarken, birbirlerine eşlik edip destek olurken ve toplumlarını ihya etmede çok sayıda başka kişinin katılımını sağlarken, ruhani kuvvetler gereken boyutta salıverilir ve bir akımın dinamikleri harekete geçirilir.

Kitap 7'nin üçüncü ünitesi, ikinci ünitenin doğal bir tamamlayıcısıdır. Nispeten kısa olan “Tabanda Sanatların Teşvik Edilmesi”, katılımcıların eğitim sürecine ilişkin edindikleri içgörülere dayanarak, sanatsal aktivitenin bu süreci geliştirmede ve ortaya çıkardığı toplum yaşamı örüntülerini güçlendirmede oynayabileceği rolü inceler. Artık katılımcılar bu ikisi

arasındaki yakın ilişkiye dair iyi bir anlayışa sahip olacak ve özellikle eğitim süreci bağlamında enstitü kampanyaları ve kamplar gibi kolektif çabaların müzik, hikâye anlatımı, drama ve el sanatları gibi farklı şekillerdeki sanatlardan yararlanmak için geniş bir alan sağladığını takdir edeceklerdir. Bu sanat şekillerine sırasıyla ayrıntılı olarak bakmadan önce, katılımcılar sanatsal çabaların doğasından ve insan ruhunda güzelliğe cezbolma kuvvetini uyandırabilmesinden bahseden Yazılardan bazı alıntılar üzerinde tefekkür ederler. Sanatları tabanda teşvik etme dürtüsü, nihayetinde, önünde “güzelliğin özünün ihtişamının donuklaşıp solduğu” Hz. Bahau'llah'ın Vahyinden parıldayan güzelliğe cezbolma kuvvetinin yansımasından başka bir şey olmayan bu kudretli gücün bir tezahürüdür. Öyleyse hem insan ruhunu yükselere çıkarmada hem de Emrin öğretileriyle şekillenmekte olan kültürü yaratmada sanatsal ifade standardını aramamız gereken yer, insanlığın yeniden yaratılışı için O'nun vahyettiği Tanrı Sözü'dür.



Bir Hizmet Yolunda İlerlemenin Ruhani Dinamikleri

Amaç

Emre ve insanlığa hizmet yolunda ilerlemenin
ruhani dinamikleri hakkında artan bir farkındalık
ve işbaşındaki kuvvetlere dair bir anlayış kazanmak

BÖLÜM 1

Kitap 7'yi çalışmaya başlayan başkaları gibi sizler de şu ana kadar Ruhi Enstitüsü'nün önceki altı kitabını çalışma fırsatı buldunuz. Daha önce de ifade ettiğimiz üzere, enstitü sürecine katılımınız bir hizmet yolunu yürümek bağlamında tanımlanabilir. Bu yolda ilerledikçe, ruhani yönden gelişir ve giderek karmaşılaşan aktivite alanlarına katılıp toplumunuzun ilerlemesine katkıda bulunmak için gereken kabiliyetleri geliştirirsiniz. Hizmet yolunu yürümenin doğasında var olan neşenin farkındalığıyla, şimdi bu aynı yola çıkmaya hevesli olanlara yardımcı olmayı arzu etmektesiniz. Şayet bunu yapmada giderek daha etkin hâle gelecekseniz, Emre ve insanlığa hizmet etme kapasitesinin salıverilmesiyle çok yakından bağlantılı olan ruhani gelişimin doğası üzerinde sıklıkla tefekkür etmeniz önemli olacaktır. Bu ünite böylesi bir tefekkürde sizlere yardımcı olmayı umut etmektedir.

BÖLÜM 2

Bu dünyevi varlık alanında, potansiyel olarak sahip olduğumuz ruhani nitelikleri geliştirmeye çabalarız. Ruhani nitelikleri edinme şeklimiz, maddi şeylere sahip olma şeklimizden tamamen farklıdır. Bir ayna güneşi yansıttığında, bir bakıma güneşin suretine sahip olur. Ama aslında güneş aynanın içinde değildir. Ruhani niteliklerimiz, kalplerimizin aynalarını Allah'a yönelttiğimizde O'ndan aldığımız armağanlardır. Fakat ilahi vasıflar, bu dünyanın toz ve kirleriyle kaplanmış ve kararmış kalplerde ancak belli belirsiz yansıtılır. O hâlde, ruhani gelişimin doğasını keşfetmeyi amaçlayan bu ünite de çalışacağımız ilk pasajın, kalbin aynasını parlatmanın önemini vurgulayan bir pasaj olması uygun görünmektedir. Hz. Abdülbaha şöyle buyurmaktadır:

“Her şeyden önemlisi, kalplerin aynalarını parlatmaktır; böylelikle kalpler, ilahi ışıgı alabilir ve onunla aydınlanabilirler. Bir kalp, parlatılmış bir aynanın dirayetine sahip iken, bir diğeri bu dünyanın toz ve kirleriyle kaplanmış ve kararmış olabilir. İkisine de aynı Güneş yansımaktaysa da, temiz, saf ve kutsanmış aynada Güneşi bütünüyle, şaşaası ve gücüyle, azamet ve ihtişamını ifşa ederken görebilirsiniz; oysa aynı Güneş, ne eksik ne de mahrum, kirli ve kararmış aynanın üzerine ışığını gönderdiği hâlde, o aynada yansıtma dirayeti yoktur. Bu sebeptendir ki, bize düşen görev, kalplerimizin aynalarını parlatmaya çalışmaktır; böylelikle bu ışığı yansıtan ve kalpleri vasıtasıyla İlahi inayetleri tam anlamıyla beyan eden alıcılar hâline gelebiliriz.”¹

1. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:

- a. Kalplerimizin aynalarını _____ ki _____ ışığı _____ ve onunla _____ .
- b. Bir kalp, _____ bir aynanın dirayetine _____ iken, bir diğeri bu dünyanın _____ ve _____ ve _____ olabilir.
- c. Parlatılmış aynaya da, bu dünyanın toz ve kirleriyle kaplanmış ve kararmış aynaya da _____ Güneş _____ .

d. Temiz, _____ ve _____ aynada Güneşi _____ ,
_____ ve _____ , _____ ve _____
ifşa ederken görebiliriz.

e. _____ ve _____ aynada _____
yoktur.

f. Bize düşen görev kalplerimizin aynalarını parlatmaya çalışmaktır; böylelikle bu
ışığı _____ ve kalpleri vasıtasıyla _____
tam anlamıyla _____ hâline gelebiliriz.

2. Aşağıdaki ifadelerin doğru olup olmadıklarına karar veriniz:

_____ Parlatılmış bir ayna fiziki güneşin ışığını yansıtır.

_____ Paslanmış ve kararmış bir ayna fiziki güneşin ışığını yansıtmaz.

_____ Gerçeklik Güneşi saf kalplere yansır.

_____ Gerçeklik Güneşi bu dünyanın toz ve kirleriyle kararmış kalplere yansır.

_____ Saf kalpler, Gerçeklik Güneşi'nin ışığını yansıtır.

_____ Bu dünyanın toz ve kirleriyle kararmış kalpler, Gerçeklik Güneşi'nin ışığını
yansıtır.

3. Aşağıdakilerden hangilerinin bu dünyanın “toz ve kirleri” olduklarına karar veriniz:

_____ dünya mallarına bağlılık

_____ öz-sevgi

_____ insanlığa olan sevgi

_____ bilgi

_____ açgözlülük

_____ lüks sevgisi

_____ imrenme

_____ kibir

4. Aşağıdakilerden hangilerinin “kalplerimizin aynalarını parlatmaya” yardımcı
olduklarına karar veriniz:

_____ neşe

_____ iyi ameller

_____ iman

_____ insanlığa olan sevgi

_____ nezaket

_____ Tanrı sevgisi

_____ bilgi

_____ dua

_____ başkalarıyla rekabet etmek

_____ Yaratıcı Söz'ü çalışmak

_____ başkalarının kusurlarını düşünmek

_____ başkalarını kendimize tercih etmek

5. Bu dünyanın toz ve kirlerinin kalplerimizin aynaları üzerinde birikmesini önlemek için
sürekli çaba sarf etmek zorundayız. Aşağıdaki ifadelerin doğru olup olmadıklarına
karar veriniz:

- _____ Dua tek başına kalplerimizin aynalarını parlatır.
- _____ İyi ameller tek başına kalplerimizin aynalarını parlatır.
- _____ İyi ameller ile birlikte dualar kalplerimizin aynalarını parlatır çünkü Tanrı'nın inayetlerini çeker.
- _____ Sadece Allah'ın inayeti vasıtasıyla kalplerimizin aynalarını parlatabiliriz.
- _____ Kişinin kalp saflığını kaybetmesi mümkündür.
- _____ Yaşamlarımızın belli bir noktasında, kalplerimizin aynalarını parlatma görevi sona erer.

6. Aşağıdaki soruları cevaplandırınız:

- a. Saf bir kalbin amacı nedir? _____

- b. Saf olmayan bir kalp ne elde edebilir? _____

- c. Gerçeklik Güneşi'ne yönelmeyen bir kalp ne hâldedir? _____

7. Grubunuzun diğer üyeleriyle birlikte şu soruyu ele alınız: Hizmet yolunda yürüyen bir kişi kendini bu dünyanın toz ve kirlerinden nasıl koruyabilir?

8. Aşağıdaki alıntıyı ezberlemek isteyebilirsiniz:

“Kuvvet ve kudretiyle yaratıklarını yokluk çıplaklığından kurtarıp hayat kisvesine büründürmüş olan Tanrı'ya senalar olsun! Bütün yaratıklar arasından insanoğlunun temiz inci şeniyetini seçerek onu Kendini tanımak ve Celalinin büyüklüğünü inikas ettirmek kabiliyeti ile şereflendirmiştir.”²

BÖLÜM 3

Her birimiz Tanrı'yı tanıma ve O'nun isim ve sıfatlarını yansıtmaya kapasitesiyle donatıldık. Ayrıca sayısız başka potansiyellerle de donatıldık. Bununla birlikte kapasite ölçütü herkes için aynı değildir ve Allah bizden kapasitemizi aşan bir şey istemeyecektir. Yapmamız istenen şey, potansiyel olarak sahip olduğumuzu en üst seviyede geliştirmemizdir. Hz. Bahaullah buyuruyor:

“... Ben Elimin eserinin üstünlüğü tümüyle ortaya çıksın diye, her birinizi mükemmel yarattım. Bundan dolayı, herkes Sübhan olan Tanrı'nın Cemalini

kendisi idrak edecek kabiliyette olmuştur ve olacaktır. Bu kabiliyet onda olmasaydı kusurlarından nasıl sorumlu tutulabilirdi?”³

İlahi vasıflar kazanmak, Tanrı’nın her birimiz için takdir etmiş olduğu yüksek ruhani makamın farkında olmamızı ve istikrarlı bir şekilde ona doğru ilerlememizi gerektirir. Kalplerimiz gerçek güzelliğe, Nurlular Nurlusu’nun Cemaline yönelmelidir. Düşüncelerimizi ve hareketlerimizi kılavuzlayacak mükemmel standart budur; vasatlıkla yetinmemeliyiz. Günümüz geniş toplumunun standartlarına göre yaşamak bizi rehavete düşürüp vasatlığa sürükler. Pek çok kişi mükemmelliğin başkalarıyla rekabet yoluyla kazanıldığını düşünür. Ama aslında rekabet bizi bu dünyanın tuzaklarına daha çok bulaştırır. Bizleri mükemmelliğe doğru iten kuvvet, Tanrı’nın cömertçe bizler için takdir buyurdıklarını başarmaya dair içten arzumuz olmalıdır. Mükemmellik için çabalamak, donatılmış olduğumuz potansiyelleri en üst seviyede geliştirmek için çabalamak demektir. Hz. Şevki Efendi buyuruyor ki Tanrı’ya yakınlaşmaya özlem duyanlar

“ne içinde yaşadıkları toplumun bozuk şartlarına, ne de çevrelerindeki insanların sergilediği ahlak çöküntüsü ve hafif mizaçlı tutumlara aldırış etmeliler. Sadece nispi farklılık ve nispi mükemmellik ile yetinmemelidirler. Aksine, Kalem-i Ebha’nın nasihat ve öğütlerini en yüce amaçları olarak belirleyip bakışlarını daha asil yüksekliklere sabitlemeliler. O zaman, aşılması gereken aşamaların hâlâ ne kadar sayısız ve arzulanan amacın henüz ne denli uzak olduğu kolaylıkla anlaşılacaktır; bu amaç ki, semavi ahlak ve erdemlerin örneği olabilmekten başka bir şey değildir.”⁴

1. Yukarıdaki birinci alıntıya dayanarak, “kapasite” kavramı üzerinde kısaca tefekkür edelim. Aşağıdaki ifadelerin doğru olup olmadıklarına karar veriniz:

- _____ Bütün insanlarda Allah’ı tanıma ve O’nun isim ve sıfatlarını yansıtmaya kapasitesi vardır.
- _____ Bazı insanların Tanrı Mazharını reddetmelerinin nedeni, Tanrı’yı tanıma ve O’nun Güzelliğini takdir etme kapasitesine sahip olmamalarıdır.
- _____ Nazik olmayan bir insanın nazik olma kapasitesi yoktur.
- _____ Sahtekâr olarak büyütülen bir insanın dürüst olma kapasitesi yoktur.
- _____ Bir başkasının kapasitesini bilmek mümkündür.
- _____ Her birimiz kendi kapasitemizi biliriz.
- _____ Her birimizin ne kadar kapasite sahibi olduğunu ancak Allah bilir.
- _____ Potansiyellerimizi sadece kişisel çabalarla geliştiririz.
- _____ Potansiyellerimizi, kalplerimizi saflaştırmaya ve geniş toplumun dönüşümüne katkıda bulunmaya çabalarken Tanrı’nın inayetiyle geliştiririz.

2. “Kapasite” kavramı üzerinde biraz düşündüğümüze göre, şimdi ruhani gelişimin doğasına dair daha fazla içgörü edinmek için ilişkili bir kavram olan “mükemmellik” üzerinde durabiliriz. Bunu yapmamıza yardımcı olması için, bu ve sonraki birkaç alıştırmada yukarıdaki ikinci alıntıya odaklanacağız. Aşağıdaki boşlukları doldurunuz:

a. Hz. Şevki Efendi şunlara aldırış etmememizi söylemektedir:

— _____
— _____
— _____

b. Aşağıdakiler ile yetinmemeliyiz:

— nispi _____
— nispi _____

c. Nispi mükemmellik ile yetinmek yerine, bakışlarımızı _____

d. _____

bakışlarımızı daha asil yüksekliklere sabitlemeliyiz.

e. Kalem-i Ebha'nın Yüce Kalem'in nasihatlerini en yüce amaçlarımız olarak belirlediğimizde, _____

_____ anlayacağız.

3. Geniş toplumun bozulmuş koşulları ile ahlaki çöküntüsünün ötesine geçebilmek için semavi ahlak ve erdemler geliştirmeliyiz. Aşağıda geniş toplumda görülen bazı koşullar listelenmiştir. Her biri için, doğrudan onun üstesinden gelebilecek gibi görünen bir ya da daha fazla vasıf seçiniz:

iffet, Tanrı yasalarına itaat, herkesi kuşatan sevgi, dürüstlük,
kesilmişlik, ahlaklı davranış, anlayış, adalet, alçakgönüllülük

Baskı: _____

Maddiyatçılık: _____

Kanunsuzluk: _____

Ahlaki gevşeklik: _____

Yozlaşma: _____

Önyargı: _____

Kibir: _____

Nefret: _____

Yanlış yönlendirilmiş zevkler peşinde koşmak: _____

4. Bizi anlamsız davranıştan koruyan bazı tutum ve alışkanlıklar nelerdir? _____

5. Aşağıdaki ilk sütun nispi mükemmellik, ikinci sütun ise gerçek mükemmellik ile ilgili bazı örnekler vermektedir. Nispi mükemmellik örneklerini gerçek mükemmellik örnekleriyle eşleştiriniz.

_____ Sınıfımızdaki diğer öğrencilerin önüne geçebilmek için sıkı çalışmak	a. Her zaman, her koşulda davranış doğruluğu sergilemek
_____ Aylık harcamalarımızı ödedikten ve gelirimizin bir bölümünü eğlence için kenara ayırdıktan sonra, arta kalan paranın bir bölümünü Fona vermek	b. Okulda okuduğumuz konuları tam olarak anlamaya çalışmak
_____ Yakalanabileceğimizi düşündüğümüz için yanlış bir şey yapmaktan kaçınmak	c. Bütün insanlığa karşı sonsuz sevgi ve saygı duymak
_____ Başka ırk ve sınıflardan insanlara hoşgörülü davranmak	d. İnsan hemcinslerimizin refahını etkin biçimde ilerletmek
_____ Hiç kimseye zarar vermemek	e. Fona cömert ve fedakâr bir şekilde katkıda bulunmak

6. Aşağıdaki soruları grubunuzun üyeleriyle ele alınız:

- Neden “nispi farklılık ve nispi mükemmellik” ile yetinmemeliyiz?
- Mükemmellik standardımız ne olmalıdır?
- Bazı insanlar, mükemmelliğe ulaşmanın tek yolunun rekabet olduğunu sanır. Saklı Sözler’de Hz. Bahauddin şöyle buyurmaktadır: “İnsanların en gafili, sözde mücadele edip kendi kardeşine karşı üstünlük arar.” Şayet rekabet ile değilse, sizce mükemmellik nasıl elde edilir?
- Mükemmellik arayışı, bizden kapasitemizi tam anlamıyla geliştirmek için çabalamayı gerektirir. “Semavi ahlak ve erdemlerin örneği olabilmek” hedefine ulaştığımızı hiç varsayabilir miyiz?

BÖLÜM 4

İnsan kalbi sevmek için yaratılmıştır. Bir şeye bağlı olmak, onun doğasında vardır. Şayet dünya malına bağlanmayıp Tanrı ışığını yansıtabilecekse, Allah’a bağlı olması gerekir. Sevgiyi ifade etmenin birçok yolu vardır. Bizler ailelerimizi, arkadaşlarımızı, toplumumuzu ve

ülkemizi severiz. Ancak, bütün bu sevgi şekilleri sınırlıdır. Tek sınırsız sevgi, Allah sevgisidir. O'nun sevgisi her yanı kaplar. Kalplerimiz temiz olduğunda ve O'nun sevgisini yansıttığında, bütün insan ırkına karşı sınırsız ve bencil olmayan bir sevgi gösteririz. Başkalarına olan sevgimiz, Allah'ın sınırsız olan sevgisiyle aydınlanmadıkça, kıskançlık, sahip olma arzusu ve önyargı gibi istenmeyen özellikler edinmeye meyleder.

Sevginin hepimizin anlaması gereken çok önemli bir özelliği vardır. Sevgiye her zaman korku eşlik eder. Bu, sevdiğimiz kişilerden korktuğumuz anlamına gelmez. Korktuğumuz şey ya sevdiğimizimizi ya da onların sevgisini kaybetmektir. Bu nedenle kalplerimizde, Tanrı sevgisiyle birlikte Tanrı korkusu –hareketlerimizin, yaptığımız hataların Allah'ın sevgisinin bize ulaşmasına engel olacağı korkusu– da olmalıdır. Bu, davranışlarımızdan dolayı Tanrı bizi artık sevmeyecek demek değildir; zira O'nun sevgisi sınırsızdır ve insanlığın üzerine sürekli olarak yağmaktadır. Ancak yaptıklarımız, O'nun sevgisinin bize ulaşmasına müsaade etmeyen engeller hâline gelebilir. Hz. Bahau'llah, Saklı Sözler'de şöyle buyurmaktadır:

“Ey Varlık Oğlu! Sev Beni seveyim seni. Sen Beni sevmezsen sevgim seni sarmaz. Bunu bil ey kul.”⁵

Ruhani niteliklerin geliştirilmesi, tamamen Tanrı sevgisine ve Tanrı korkusuna bağlıdır. Yazılardan birçok alıntı, ruhani yaşamımızın bu iki asli kuvvetine dair anlayışımıza açıklık getirir. Hz. Abdülbaha şöyle buyurur:

“Zira Tanrı sevgisi ve ruhani cezbe insan kalbini temizler, arındırır; onu kutsallık ve arınmışlığın lekesiz elbisesiyle süsler. Hele bir de kalp, tam manasıyla Hakka gönül bağlayıp Mutlak Cemal'e aşık oldu mu, o vakit Rabbin feyz-i tecelli eder.

“Bu sevgi bedenden değil bütünüyle ruhtan ileri gelir. O ruhlar ki, içteki varlıkları Tanrı sevgisiyle yanıp tutuşmuştur; sanki ışık demetleri saçadururlar; onlar ki, saf ve billur gibi bir gökyüzünde, kutsanmış yıldızlar misali parlayacaklardır. Zira sadık olan, gerçek olan sevgi, Tanrı sevgisidir; ve tüm insani tahayyül ve tahminlerin ötesinde kutsanmıştır.”⁶

Hz. Bahau'llah şöyle buyurmaktadır:

“Bu Günde Tanrı yardımcısı olmak isteyen bir kimse, gözünü malik olduğu her şeye kapayıp Tanrı'dan olan şeylere açmalıdır. Faydası yalnız kendine dokunacak işlerle meşgul olmaktan vazgeçip Tanrı'nın ulu ismini yüceltecek işlerle iştigal etmelidir. İcini fena emellerden ve bozuk arzulardan temizlemelidir; çünkü Tanrı korkusu onu zafere götürecek silah, gayesine erdirecek ilk vasıttır. Takva, Tanrı Emrini koruyan kalkan, Tanrı'nın kavmini zafere kavuşturan siperdir. Takva, kimsenin indiremeyeceği bir bayrak, hiçbir gücün boy ölçüşemeyeceği bir kuvvettir. Tanrı'ya yakın gelmiş olanlar, insanların kalp kalelerini daima onun yardımı ve Rabbûlcünudun izniyle fethedegelmişlerdir.”⁷

1. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:

- a. Allah'ı _____, O'nun sevgisi bizi _____.
- b. Tanrı sevgisi ve ruhani cezbe insan kalbini _____, _____.

- c. Kalp, tam manasıyla Hakka _____ Mutlak Cemal'e _____, _____ Rabbin _____ tecelli eder.
- d. Bu sevgi _____ değil bütünüyle _____ ileri gelir.
- e. İçteki varlıkları Tanrı sevgisiyle _____ ruhlar, sanki _____ demetleri saçadurlar.
- f. İçteki varlıkları Tanrı sevgisiyle _____ ruhlar, saf ve billur gibi bir gökyüzünde, _____ misali _____.
- g. Zira _____ olan, _____ olan sevgi, _____ sevgisidir ve tüm insani _____ kutsanmıştır.

2. Aşağıdaki soruları cevaplandırınız:

- a. İnsan kalbini temizleyip arındıran nedir? _____
- b. Rabbin feyzini çekebilmesi için kalbin hangi şartı yerine getirmesi gerekir? _____
- c. Tanrı sevgisi fiziksel bir durum mudur yoksa ruhani midir? _____
- d. Ruhlarımız Tanrı sevgisi ile yanıp tutuştuğunda ne olur? _____
- e. Gerçek sevgi nedir? _____

3. Grubunuzun üyeleriyle şu soruyu ele alınız: İçteki varlıkları Tanrı sevgisiyle yanıp tutuşmuş, saf ve billur gibi bir gökyüzünde kutsallık yıldızları misâli parlayanlar, etraflarındaki insanları nasıl etkilerler?

4. Her yanı kaplayan sınırsız Tanrı sevgisi ile aydınlanmadıkça, tüm sevgi tezahürleri sınırlıdır. Aşağıda listelenen kelimeleri kullanarak, bu fikri ifade eden cümleler yazınız. Size yardımcı olması için birkaç örnek verilmiştir.

Neşe	<u>Tanrı sevgisi yüreklerimizi neşelendirir.</u>
Özgürlük	<u>Gerçek özgürlüğümüzün kaynağı Tanrı sevgisi ve O'na bağlı olmaktır.</u>
Hırs	<u>Dünyevi şeylere duyulan sevgi hırsa yol açabilir.</u>

Kıskançlık	<u>Arkadaşlarımıza duyduğumuz sevgi Tanrı sevgisiyle</u> <u>aydınlanmazsa kıskançlığa yol açabilir.</u>
Işık	_____
Keder	_____
Hayal kırıklığı	_____
Yaşam	_____
Tutku	_____
Özlem	_____
Feyiz	_____
Hayali şeyler	_____
Sahip olma isteği	_____
Korku	_____
Merhamet	_____
Şefkat	_____
Kutsallık	_____
Önyargı	_____
Adalet	_____
Bilgi	_____
Cesaret	_____

5. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:
- Bu Günde Tanrı yardımcısı olmayı seçtiğimizde, Tanrı korkusu bizi zafere götürecek _____ .
 - Tanrı korkusu bizi gayemize erdirecek ilk _____ .
 - Tanrı korkusu, Tanrı Emrini koruyan _____ .
 - Tanrı korkusu, Tanrı'nın kavmini zafere kavuşturan _____ .
 - Tanrı korkusu kimsenin indiremeyeceği bir _____ .
 - Tanrı korkusu hiçbir gücün boy ölçüşmeyeceği bir _____ .
 - Tanrı'ya yakın gelmiş olanlar, dünya insanların kalp _____
daima onun yardımı ve Rabbûlcünudun izniyle _____ .
6. Aşağıdaki soruları grubunuzla ele alınız:
- Ruhani niteliklerin geliştirilmesinde Tanrı sevgisi neden önemlidir?
 - Ruhani niteliklerin geliştirilmesinde Tanrı korkusu neden önemlidir?

7. Aşağıdaki alıntıyı ezberlemek isteyebilirsiniz:

“Arayıcı, Tanrı sevgisi okyanusuna daldığında yoğun bir özlemle harekete geçecek ve Tanrı yasalarını yerine getirmek için ayağa kalkacaktır.”⁸

BÖLÜM 5

Tanrı’ya duyulan sevgi, bizleri O’nun Emrine hizmet yolunda yürümeye sevk eden motive edici kuvvettir. Bu yolda attığımız her adım O’na olan sevgimizi artırır. Ve her adımla, kalp aynalarımızı daha çok parlatırız ve ruhani niteliklerimizi daha da geliştiririz. Bu yolda düşüncelerimizi aydınlatan, hareketlerimize kılavuzluk eden şey, Tanrı Yasasıdır. O’nun Yasalarına uymadıkça kendimizi karanlıkta buluruz ve yolumuzu kaybederiz. Hz. Bahauallah, Kitab-ı Akdes’te Tanrı Mazharını tanıma ve O’nun hükümlerini gözetme ikiz görevimizden şöyle bahseder:

“Allah’ın kulları için yazdığı ilk görev, Vahyinin Doğuş Yeri ve yasalarının Kaynağı olan ve hem Emir hem de yaradılış âleminde O’nun makamını temsil eden Kimse’yi tanımdır. Her kim bu görevi yerine getirirse, bütün iyiliklere ulaşır; ve her kim bundan mahrum kalırsa, doğru olan her ameli işlese bile, yoldan çıkmış olur. Bu en ulu makama, bu yüce ufkun zirvesine ulaşan her insanın, âlemin Maksudu olan Kimse’nin her emrine itaat etmesi gerekir. Bu iki görev birbirinden ayrılamaz. Biri olmadan diğeri kabul edilmez. İlahi ilham Kaynağı, işte böyle buyurmuştur.”⁹

Hz. Bahauallah, Tanrı yasalarıyla ilgili olarak şöyle buyurur:

“Ey dünya insanları! Kesinlikle biliniz ki, emirlerim kullarım arasında inayetimin lambaları ve halkım için rahmetimin anahtarlarıdır.”¹⁰

Levihlerinin birinde de şöyle buyurur:

“Gerçekten de, Allah’ın yasalarının bir okyanus ve insanların balıklar gibi olduğunu keşke anlayabilselerdi.”¹¹

Hz. Bahauallah ayrıca şöyle buyurur:

“Gerçekten de O’nun hükümleri, dünyayı korumak ve onun milletlerini himaye etmek için en büyük kaledir. Hakikati kabul ve itiraf edenler için bir ışıık, arka çeviren ve inkâr edenler için ise bir ateştir.”¹²

“Söyle: Allah’a yemin olsun! O’nun Yasası sizin için koruyucu bir kaledir, keşke anlayabilseniz.”¹³

Devri’nin yasalarını ve hükümlerini içeren Kitab-ı Akdes’e atfen Hz. Bahauallah şu tavsiyede bulunmaktadır:

“Söyle: Ey insanlar, ona sınıksız sarılın ve Affedici ve Cömert Rabbinizin harikulade emirlerinden onda indirilmiş olan şeyleri yerine getirin. O sizi hem bu

dünyada hem de ötekinde gerçekten refaha erdirecek ve size yaraşmayan her şeyden sizi arındıracaktır.”¹⁴

Ve Yazılarının birinde şunları okuruz:

“İlahi ahkâm Tanrı’nın vahiy semasından nazil olmuştur. Herkes onlara sıkı riayet göstermelidir. İnsanın sair yaratıklardan imtiyazı, hakiki terakkisi ve nihai zaferi bu ahkâma bağlı olagelmiş ve bu ahkâma bağlı olagidecektir. Tanrı buyruklarını tutanlar ebedi saadete ererler.”¹⁵

1. Yukarıdaki alıntılar şunları ima etmektedir:

- _____ İlk görevimiz Tanrı Mazharını tanımaktır.
- _____ O’nu tanıdıktan sonraki görevimiz O’na itaat etmektir.
- _____ Tanrı Mazharını tanımak, O’nun yasalarına itaatten daha önemlidir.
- _____ Yasalara itaat, Tanrı Mazharını tanımaktan daha önemlidir.
- _____ Tanrı Mazharını tanımak ve O’nun yasalarına itaat etmek eşit derecede önemlidir; biri olmadan diğeri kabul edilmez.
- _____ Allah bizi sevdiği için bize yasalar göndermiştir.
- _____ Allah, Kendisinden korkmamız için bize yasalar göndermiştir.
- _____ Allah’ın yasalarına ceza korkusundan dolayı itaat etmeliyiz.
- _____ Allah’ın yasalarına O’nu sevdiğimiz için itaat etmeliyiz.
- _____ Allah’ın yasalarına O’nun merhametine mazhar olmak için itaat etmeliyiz.
- _____ Allah sadece Kendisine itaat edenleri sever.
- _____ Allah’a itaat edenler, O’nun sevgisini almak için kalplerini açarlar.
- _____ Tanrı yasası okyanusu dışında yaşayamayız.

2. Yukarıdaki alıntılarda Allah’ın yasaları şu şekilde tanımlanmaktadır:

- Tanrı inayetinin _____
- Tanrı’nın _____ anahtarları
- Tüm insanların daldığı _____
- Dünya milletlerini _____ ve _____ için en büyük kale
- Hakikati kabul ve itiraf edenler için bir _____, arka çeviren ve inkâr edenler için ise bir _____
- Bizim için koruyucu bir _____

3. Şimdi de verilen iki örneğin devamında Tanrı'nın bazı yasa ve hükümlerini sıralayınız. Her birine yukarıdaki ifadelerin ışığında bakmak, onların yaşamımız üzerindeki önemine ve hizmet yolundaki çabalarımızın etkinliğine dair anlayışımızı nasıl artırır?

Her sabah ve akşam Tanrı Sözü'nü okumak ve üzerinde tefekkür etmek

Her gün namaz kılmak

4. Tanrı'nın itaatkâr bir kulu olmak ne anlama gelir?

_____ Sürekli olarak Allah'ın takdir buyurduklarındaki hikmeti sorgulamak

_____ Sürekli olarak Bahai kurumlarının kararlarına karşı çıkmak veya bu kararları hiçe saymak

_____ Tanrı'nın diğer kullarını körü körüne takip etmek

_____ Gerçeği, onu kabul etmek ve ona göre yaşamak niyetiyle araştırmak

_____ Allah'ın yollarında sebatkâr adımlarla yürümek

_____ Düşüncelerimizi ve hareketlerimizi Allah'ın öğretileriyle uyumlu hâle getirmeye çaba göstermek

_____ Neşe ile Tanrı Yasasını gözetmek ve O'nun Sözü'nü yüceltmek

_____ Koşullar ne olursa olsun, Tanrı yasalarına sadakatimizde sabit kalmak

_____ Kendi zayıflıklarımızı ve zaafılarımızı fazla düşünmemek, tüm güvenimizi ve itimadımızı Tanrı'nın lütuf ve inayetine bırakmak

5. Daha önce yapmadıysanız, Kitab-ı Akdes'ten aşağıdaki alıntıyı ezberleyiniz:

“Kudret Dilim izzet Ceberutumdan şu sözlerle hitap ediyor: ‘Emirlerime cemalimin aşkına uyunuz.’”¹⁶

BÖLÜM 6

Tanrı Mazharını tanımak gözlerimizi açar. Yücelmemize yardım eden ve alçalmamıza yol açan hususlardan haberdar oluruz. Tanrı Mazharı tarafından getirilen Beyanı inceleyip araştırdığımız esnada, Tanrı'nın insanlık için mukadder buyurduğu amacın farkına varırız. Her şeyde O'nun azametinin ve esrarengiz hikmetinin bir işaretini görürüz. Tanrı Mazharı vasıtasıyla edindiğimiz bilgi ve O'na duyduğumuz sevgi, bizlere güven verir. Kalplerimiz artık tereddüt etmez ve titremez.

Hizmet yolunda alçakgönüllülükle yürürken, iman ve ikan açısından gelişiriz. Ve imanımızın derecesi arttıkça, Tanrı inayetlerine mazhar olma ve ruhani niteliklerimizi geliştirme kapasitemiz de o oranda artar. Bakışımızı Gerçeklik Güneşi'ne yönlendirir ve sürekli olarak aydınlanırsınız. Böylece bu yoldaki her eylem bilinçli bilgi ile –Tanrı bilgisi, O'nun Vahyinin ve insanlık için amacının bilgisi ile– üstlenilir. İmandan maksat işte budur. Hz. Abdülbaha buyuruyor:

“İyi ameller işleyen bir kimse, Güçlüler Güçlüsünün Eşiğinde memnuniyet verici ve makbul olsa da, ameller bilgiden doğmalıdır. Gözleri görmeyen bir kimse, harika ve mükemmel bir eser yaratsa dahi onu görmekten mahrumdur. Bazı hayvanlar insan için nasıl da cefakârca çalışır, onun için ne yükler taşır ve yolculuğunu nasıl kolaylaştırır; fakat habersiz olduklarından, çektiklerinin karşılığı olan hiçbir ödül almazlar. Bulutlar bir bağış olan yağmuru yağdırır, bitkileri ve çiçekleri besler, ovalar ve çayırlara, ormana ve bahçeye yeşillik bahşeder; ancak yağdırdıkları yağmurun sonuçlarından ve meyvesinden şüursuz oldukları için, ne bir övgü veya onur elde eder, ne de herhangi bir insanın şükranını veya beğenisini kazanırlar. Bir lamba ışık verir, ama bunu yaptığına dair bir bilinci olmadığı için, kimse ona minnettar değildir. Bundan başka, doğru ameller ve iyi davranışlar sergileyen bir insan, şüphe yok ki Işığa doğru dönecektir, onu hangi taraftan görürse görsün. Mesele şudur ki; iman hem bilgiyi hem de iyi amellerin işlenmesini içerir.”¹⁷

Hz. Bahaullah buyuruyor:

“Söyle: Ey Kavim! Kendinizi Tanrı'nın rahmet ve inayetinden mahrum etmeyiniz. ... Kendi irfanının hazinelerini gözleriniz önüne koyan O'dur, sizi ikan semasına –Kendi önlenemez, inkâr edilemez ve en yüce Emrinin ikanının semasına– yükselten O'dur.”¹⁸

“Ey kavim! Yakın elbisesi giyiniz ki sizi sanı ve kuruntu oklarından korusun ve bu günlerde siz müminler zümresine dâhil olasınız –bu günlerdedir ki hiçbir kimse halkta olan her şeyden vazgeçmedikçe ve mukaddes ve nurlu Manzar'a yönelmedikçe ikana erişip Emir'de istikrar sağlayamaz.”¹⁹

1. Aşağıdaki cümleleri birinci alıntıya dayalı olarak tamamlayınız:

a. Gözleri görmeyen bir kimse, harika ve mükemmel bir eser yaratsa dahi _____

b. Bazı hayvanlar insan için çalışır, onun için yükler taşır ve onun yolculuğunu kolaylaştırır; fakat _____

c. Bulutlar bir bağış olan yağmuru yağdırır, bitkileri ve çiçekleri besler, ovalar ve çayırlara, ormana ve bahçeye yeşillik bahşeder; ancak _____

- d. Bir lamba ışık verir, ama _____
- e. Bir insan iyi ameller işler, fakat amelleri _____ doğmalıdır.
2. Şimdi de sonraki iki alıntıya dayanarak aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:
- a. Kendimizi _____ mahrum etmemeliyiz.
- b. Allah gözlerimizin önüne _____ koydu
ve bizi _____ –Kendi _____ ,
_____ ve _____ ıkanının semasına– yükseltti.
- c. _____ elbisesini giymeliyiz ki _____ ve _____
oklarından korunabilelim.
- d. Bu günlerde hiç kimse halkta olan her şeyden _____ ve
mukaddes ve nurlu Manzar’a _____ erişip
Emir’de istikrar sağlayamaz.
3. Aşağıdaki her bir kelime için, “iman” kelimesini içeren bir cümle yazınız. Size yardımcı olması için bir örnek verilmiştir.
- Yerinden oynatılamaz Ahit ve Misak’a imanı dağ gibiydi; yerinden oynatılamazdı.
- Sorgusuz sualsiz _____
- Canlılık _____
- Sabit _____
- Artış _____
- Yeni uyanmış _____
- Gerçek _____
- Sağlam _____
- Şüphe götürmez _____
- Hakiki _____
- Sarsılmaz _____
4. Aşağıdaki ifadelerin doğru olup olmadıklarına karar veriniz:
- _____ İmanın kaynağı Tanrı bilgisi ve O’nun Mazharını tanımaktır.
- _____ Hz. Bahauallah’a iman, emirlerine itaati gerektirir.
- _____ Bir kimse Tanrı Mazharına iman etmişse, O’nun emirlerine daima itaat eder.
- _____ İman sahibi olmak, hiçbir zaman soru sormamak demektir.
- _____ Kişinin Tanrı bilgisi arttıkça imanı da artar.

- _____ Kişi Tanrı Mazharının öğretileri doğrultusunda hareket ettikçe, imanı da artar.
- _____ Sarsılmaz bir imana sahip olmak, fanatik olmakla aynıdır.
- _____ İman, kişinin kaybedebileceği bir şey değildir.
- _____ İman sahibi isek, öğretilere dair kendi anlayışımızdan asla şüphe duymayız.
- _____ İman sahibi isek, Tanrı Mazharının öğretilerinin hakikatinden asla şüphe duymayız.
- _____ Vahyin hakikatini bilip buna göre hareket etmede tereddüt etmek, iman zayıflığını gösterir.
- _____ İkan mertebesine ulaşmak için doğal olarak şüphe aşamalarından geçersiz.
- _____ İmanımız arttıkça kuruntu ve boş hayalleri terk edebiliriz.
- _____ Allah'ın Vahyinin hakikatine dair imkan mertebesine ulaşmak, iman gerektirir.

5. Emin olduğunuz bazı şeyleri yazınız. Yardımcı olması için iki örnek verilmiştir.

- a. Hiz. Bahauallah'ın Dünya Düzeni'nin kurulacağından eminim.
- b. Emrin yoluna çıkacak her engeli aşır yüksek amacına ulaşacağından eminim.
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____

6. Aşağıdakileri grubunuzla birlikte ele alınız:

- a. Hiz. Bahauallah'ın öğretilerine inanıyorsanız, ancak zor bir durumda ve yoğun bir baskı altındayken dürüstlük prensibine göre davranmanızın yararınıza olmayacağına karar veriyorsanız, ne hakkında şüphe duyuyorsunuz?
- b. İmanımızı güçlendirmek için sadece bilgi edinmek yeterli midir? Bilinçli bilgi ve hareket, şüpheden kurtulup kesinlik kazanmamıza birlikte nasıl yardımcı olur?
- c. Güçlüler Güçlüsü'ne içten yakarı ve O'nun lütfunun yağışları olmadan iman ve ikana ulaşabilir miyiz?

BÖLÜM 7

İman, ruhani varoluşumuzu üzerine inşa ettiğimiz temel taşıdır. Allah'ın Vahyinin hakikatine inanırız ve O'nun yasa ve tavsiyelerine uygun bir şekilde hareket etmekte tereddüt etmeyiz. Tanrı'ya ve O'nun Mazharına olan sevgimizde sabit kalırız. Allah'ın İradesinin gerçekleşeceğinden eminiz ve kendi irademizi O'nunkine teslim ederiz. Yine de, Tanrı'nın ruhani ve maddi yaradılışına dair bilgimiz sınırlıdır ve bir günden diğerine neler olacağını hiçbir zaman bilemeyiz. Bu nedenle, kalplerimiz umutla dolu olarak, durmaksızın Tanrı'nın bize yağdıracağı inayet sağanaklarını bekleriz. Allah'ın rahmetine güvenir ve inayetlerine kavuşma umudumuzu asla yitirmeyiz. Hz. Abdülbaha şöyle buyurur:

“Hiçbir zaman Tanrı'dan ümidini kesme. Her bir hâlde ümitli ol, çünkü Tanrı'nın lütufları her bir durumda insanın üzerinden kesilmez... İnsan, her bir hâlde Allah'ın lütuf denizine batırılmıştır. Onun için sen hiçbir durumda ümitsiz olma, tersine ümitli ol.”²⁰

“Şayet kalp Tanrı'nın bahsettiği lütuflardan yüz çevirirse nasıl mutluluk umabilir? Umudunu ve güvenini Tanrı'nın Merhametine bağlamazsa nerede huzur bulabilir? Allah'a güvenin, çünkü O'nun Bağışları sınırsızdır ve O'nun İnyetlerine itimat edin, çünkü o inayetler zengindir! İncancınız Yüceler Yücesi'ne olsun, çünkü O zeval bulmaz ve O'nun ihsanı ilelebet sürer! O'nun Güneşi sürekli Işık verir ve Merhametinin Bulutları, O'na güvenenlerin, kalplerini suladığı Şefkat Sularıyla yüklüdür. O'nun canlandıran Meltemi, kanatlarında, insanların kavrulmuş ruhlarına her zaman şifa taşır!”²¹

Ve umut kaynağımız ile ilgili olarak da şöyle buyurur:

“Zuhur'un müjdeli haberi duyuruldu ve Yanar Çalı'nın harlayan alevi ve ılıdayan ateşi ihtişamla parladı. Birlik okyanusunun dalgaları, tıpkı kılavuzluk orduları gibi, uyumsuzluğun kıyılarına vurarak birlik ve uyumun değerli incilerini dört bir yana saçtı. İlahi bahar mevsimi yeryüzünü sardı, göksel çiçekler açtı, ilkbahar yağmurları yağdı ve hayat veren rüzgârlar her yönden esti; ta ki sonunda herkes, Birliğin güzelliğinin dünya meclisinde örtüsünün kaldırılacağı ve yüzünün parlaklığının tüm bölgelerde görkemle parlayacağı umuduyla dolana kadar.”²²

1. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:

- a. Ümitli olmalıyız, çünkü Tanrı'nın _____ her bir durumda insanlığın üzerinden kesilmez.
- b. Hiçbir durumda ümitsiz olmamalıyız, tersine _____ olmalıyız.
- c. Hiçbir _____ olmamalıyız, tersine ümitli olmalıyız.
- d. Tanrı'nın _____ Bulutları _____ Sularıyla yüklüdür.
- e. _____ Sularıya Allah, O'na _____ sular.

2. Aşağıdaki cümlelerin doğru olup olmadıklarına karar veriniz:

- _____ Tanrı'ya güven, tükenmeyen bir umut kaynağıdır.
- _____ Gerçek umut kaynağı, insanın kendi yeteneklerine güvenmesidir.
- _____ Umut, Allah'ın her yanı kuşatan merhametine güvenmekten doğar.
- _____ Tanrı Mazharı'nın öğretilerinin doğruluğuna iman etmek, sınırsız bir umut kaynağıdır.
- _____ En büyük güven kaynakları, sahip olduğumuz maddi şeyler ve güç sahibi insanlarla ilişkilerdir.
- _____ Sadece naif insanlar umutludur. Gerçekçi bir insanın her şeyden şüphelenmek için sebebi vardır.
- _____ Umut sadece akılsızların kalplerinden doğar.
- _____ Tüm koşullar altında Tanrı'nın İradesinden hoşnutsak, her zaman umutlu kalırız.
- _____ Tanrı'nın lütuflarının hiç durmadan üzerimize yağacağına tamamen inandığımızda, her zaman umutlu kalırız.
- _____ Hz. Bahau'llah'ın Dünya Düzeninin en nihayet tesis edileceğine inanırsak, hiçbir zaman umudumuzu kaybetmeyiz.

3. Ümitli olmak şunu ima eder ki, ruhani nitelikler geliştirmeyi arzu ettiğimizde,

- _____ ortaya koyduğumuz çabanın miktarı ne olursa olsun, bunu başaracağımızdan eminizdir.
- _____ bunu başaramayabileceğimizi sürekli olarak kendimize hatırlatmamız gerekir.
- _____ hiçbir çaba sarf etmemize gerek yoktur.
- _____ bunu yapmak için sadece kendi kapasitemize güvenmemiz gerekir, zira başarımızı belirlemede ana etken bu olacaktır.
- _____ samimi çaba gösterirsek, Tanrı'nın lütuf ve inayetiyle başaracağımızdan eminizdir.

4. Aşağıdaki cümlelerden hangileri ümitli bir insan tarafından söylenmiştir?

- _____ Ben iyi biri değilim ve değişmeye çalışmamın bir anlamı yok.
- _____ Sınırlamalarım olduğunu bilmeme rağmen, her zaman elimden gelenin en iyisini yapmaya çalışırım.
- _____ Hayatımın en zor anlarında ilahi yardım için dua eder ve Allah'ın İradesi doğrultusunda destekleneceğime güvenirim.
- _____ İnsanın alt doğası her zaman üst doğasına galip gelir ve insanların asil davranışlar sergileyecekleri günü hiçbir zaman görmeyeceğim.
- _____ Hizmete adanmış kalmamızı sağlayan şey, her insanın asaletine olan inançtır.

- _____ Sınıfımdaki bazı çocuklar yanlış davranışlar sergiliyor, ama onlara sabırla yardımcı olursam ilerleme kaydedeceklerini biliyorum.
- _____ Yeni gençler üzerinde faaliyet gösteren olumsuz toplumsal kuvvetler o kadar güçlü ki bu kuvvetlerin etkilerine direnmelerine yardımcı olmaya çalışmanın hiçbir faydası yok.
- _____ Yeni gençlerde pasifliği teşvik eden kuvvetlere rağmen, çoğu düzgün ve devamlı bir terbiye ile bu kuvvetlerin etkilerine direnmeyi öğrenecek ve kendilerini toplumlarının hizmetine adayacaktır.
- _____ Hizmet yolunda karşılaştığımız engeller çoğu zaman ilerleme için bir sıçrama taşına dönüştürülebilir.
- _____ Toplumumuz şu anda bir kriz döneminden geçiyor, ama Emrin içinde var olan güçlere güvenerek her türlü güçlüğün üstesinden gelebileceğimizden ve ilerlemeye devam edeceğimizden eminim.
- _____ Geniş toplumda o kadar çok bölünmeler var ki toplumlar hiçbir zaman birlik oluşturmamayaacaklar.
- _____ Bazen zorlu bir görev olarak görünse de daha büyük bir birlik oluşturmak için ruhani prensiplerden yararlanabiliriz.

5. Aşağıdaki duayı ezberleyiniz:

“O Merhametlidir, En Cömerttir! Tanrım, Tanrım! Beni görüyorsun, beni biliyorsun; sığınağımsın, barınağımsın. Ne Senden başkasını aradım, ne de arayacağım; ne sevginden başka yolda yürüdüm, ne de yürüyeceğim. Umutsuzluğun zifiri karanlığında sınırsız fazlına yöneldi özlem ve umut dolu gözlerim; tan ağarırken güzelliğinin ve mükemmelliğinin zikriyle tazelenip güçlendi bitkin ruhum. Rahmetinle yardım ettiğin kişi, tek bir damla bile olsa sınırsız bir okyanus olur; şefkatinin desteğiyle ufacık bir zerre, parlak bir yıldız gibi parlar.

“Ey saflık Ruhu, ey Cömertler Cömerdi! Bu büyülenmiş ve tutuşmuş kulunu koruman altına al. Bu varlık dünyasında ona yardım et ki sevginde sabit ve sağlam kalsın; bu kanadı kırık kuş semavi ağaçtaki tanrısal yuvanda barınak bulsun.”²³

BÖLÜM 8

Umudun yakın yoldaşı, özlem dolu arzudur. Tanrı'nın inayetlerini alma özlemi çekmeyen bir kalp cansızdır. Tanrı'nın huzuruna ulaşma arzusuyla tutuşmayan bir ruh, ancak asillik çöllerinde dolaşır durur. Arzu, insan kalbinin bir hassasıdır. Fakat arzunun amacı; ilahi nitelikler, ruhani neşe, Kutsal Eşik'te kabul ve O'nun Emrine alçakgönüllülükle hizmet olmalıdır. Zira benlik ve tutku, arzuyu dünyaya ve içindeki boş şeylere yöneltirse, ruhun gelişmesine yön veren kuvvetin ta kendisi tükenektir. Hz. Abdülbaha buyuruyor:

“İlahi cömertlik çeşmesi fışkırıyor, ancak susamış olmalıyız onun hayat bahşeden sularına. Susuzluk olmadıkça, sıhhat suyu teskin edici olmaz. Ruh acıkmadıkça,

ilahi sofranın nefis yiyecekleri besleyici olmaz. İdrak gözleri açık olmadıkça, güneşin ışıklarına tanık olunmaz. Burun temiz değilse, ilahi gül bahçesinin kokusu alınmaz. Kalp özlemle dolu değilse, Rabbin lütufları aşikâr olmaz.... Sıhhatli sularla dolu bir okyanus dalgalanıyor da biz susamamışsak, ondan bize ne fayda? Mum yakılmış da bizde göz yoksa görmeye, bundan bize hangi sefa? Nağmeli ezgiler yükselse de göklere, bizler duymaktan gafilsek, bunda bulacağımız haz nice dir?”²⁴

Hiz. Şevki Efendi adına yazılmış bir mektupta ise şu satırları okuruz:

“Zayıflıklarımı görmekten vazgeç; Tanrı’ya eksiksiz bir güven duy. Kalbin, O’nun vazifesine hizmet ve O’nun çağrısını duyurma arzusuyla tutuşsun. O vakit, belagat ve insan kalplerini değıştirme gücünün nasıl da kendiliğinden geldiğini müşahede edeceksin.”²⁵

1. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:
 - a. İlahi cömertlik çeşmesi _____, ancak onun hayat bahşeden sularına _____ olmalıyız.
 - b. _____ çeşmesi fişkırıyor, ancak onun _____ susamış olmalıyız.
 - c. İlahi sofranın nefis yiyecekleri ruhlarımız _____ besleyici olmaz.
 - d. İlahi sofranın _____ ruhlarımız acıkmadıkça besleyici olmaz.
 - e. Rabbin lütufları, kalplerimiz _____ dolu olduğunda aşikâr olacaktır.
 - f. Kalplerimiz özlemle dolu olduğunda Rabbin _____ olacaktır.
 - g. _____ görmekten vazgeçmeliyiz.
 - h. Kalplerimiz O’nun vazifesine _____ ve O’nun çağrısını duyurma _____ tutuşmalıdır.
 - i. Kalplerimiz, _____ arzusuyla tutuşmalıdır.
 - j. Tanrı’ya eksiksiz _____ duyduğumuzda ve kalbimiz _____ belagat ve insan kalplerini değıştirme gücü kendiliğinden gelecektir.

2. Yukarıdaki birinci alıntıya dayanarak, “olmadıkça” bağlacını içeren beş cümle yazınız.

- a. _____

- b. _____

- c. _____

- d. _____

- e. _____

3. Aşağıdaki cümlelerin doğru olup olmadıklarına karar veriniz:

- _____ Her arzu övgüye değerdir.
- _____ Semavi mükemmellikler arzusu övgüye değerdir.
- _____ Semavi mükemmellikleri arzulamazsak onları elde edemeyiz.
- _____ Hiçbir arzumuz olmasaydı daha mutlu olurduk.
- _____ Her kalbe gerçek neşe getirme arzusu övgüye değerdir.
- _____ Sadece Tanrı’nın bizim için arzuladığı şeyleri arzuladığımızda kalplerimiz neşeyle dolar.
- _____ Bencil arzular, Allah’ın bizim için arzuladığı şeylerle her zaman çelişir.
- _____ Emri tebliğ etmek için özlem ve arzuyla dolu yüreklerle hareket ettiğimizde ilahi teyitler alırız.
- _____ Özlem dolu bir arzu, Tanrı’nın inayetlerini çekmenin bir ön koşuludur.
- _____ Bir kişinin maddi koşullarını iyileştirme arzusu, Tanrı’yı memnun etme arzusunu gölgelemedikçe makbuldür.
- _____ Dünyevi arzuların yaşamımıza hükmetmemesi için her zaman uyanık olmalıyız.
- _____ Kalplerimizi bencil arzulardan arındırdığımızda, Tanrı’ya yaklaşırız.
- _____ Nihai arzu, Allah’ın huzuruna erişmektir.

4. Aşağıdaki arzulardan hangileri makbul değildir? Neden?

- _____ Mesleğinde mükemmelliğe ulaşmak
- _____ Dünyada barışın tesis edildiğini görmek
- _____ Emri tebliğ etmek

- _____ Mutlu bir aileye sahip olmak
- _____ İman ve ikanda gelişmek
- _____ Ahit ve Misak'ta sağlam kalmak
- _____ Emre ve insanlığa benliksiz bir şekilde hizmet etmek
- _____ Emre ve insanlığa hizmetle tanınmak
- _____ Ruhani nitelikler geliştirmek
- _____ Başkalarının mutluluğu için çalışmak
- _____ Mahalli Mahfile seçilmek
- _____ Emrin gelişimine tanık olmak
- _____ Toplumda yüksek bir mevkiye ulaşmak
- _____ Başkaları üzerinde güç uygulamak
- _____ Başkalarının gelişimine tanık olmak
- _____ Kişisel çıkarları teşvik etmek
- _____ Emrin en üstün çıkarlarını benliksiz bir şekilde teşvik etmek

5. Aşağıdaki iki ifadeyi grubunuzdaki diğer katılımcılarla ele alınız:
- a. Ölümden sonraki hayat üzerinde tefekkür etmek, ruhaniye karşı bir susuzluk elde etmemize yardımcı olur.
 - b. Nihai arzu, benlik örtüsünü tamamen yakıp Tanrı'nın huzuruna erişme arzusudur.

BÖLÜM 9

Bilgi, iman ve ikan, umut ve özlem dolu bir arzu, hizmet yolunda yürüyenler için vazgeçilmezdir. Ancak bunlar yeterli değildir; bu yolda kayda değer mesafeler katetmek ve çift yönlü amacımızı gerçekleştirmek, yani ruhani ve zihinsel yönden gelişmek ve geniş toplumun gelişimine katkıda bulunmak istiyorsak, hareket etme irademizi güçlendirmeli ve devamlı olarak çaba göstermeliyiz. Hz. Bahau'llah buyuruyor:

“Her bir yaratığa, Levhi Mahfuzda yazılı olduğu üzere ezelden beri bir ölçü tayin ve takdir buyrulmuştur. Fakat sizin gizli hâlde malik olduğunuz her şey, ancak kendi isteğinizle tecelli bulur. Sizin kendi eylemlerinizi buna şahadet eder.”²⁶

Hz. Abdülbaha buyuruyor:

“Can ve gönülle çalışınız, kendi vücudunuzu rahatlığa vermeyiniz; yüreğinizle yalvarıp yakarınız, Tanrısâl inayet ve yardım arayınız; ki böylece, bu dünyayı Ebha Cenneti yapasınız; bu yer küresini yüce Melekûtun alanına dönüştüresiniz. Eğer bir gayret gösterirseniz, kuşkusuz bu ışıklar parlayacak, bu rahmet bulutu yağacak, bu canlılık veren nesim esecek ve bu miskin güzel kokuları her tarafa yayılacaktır.”²⁷

1. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:
- a. Bizim _____ malik olduğumuz her şey, _____ kendi isteğimizle tecelli bulur.
- b. Bizim gizli hâlde malik olduğunuz her şey, ancak _____ bulur.
- c. _____ ve _____, kendi vücudumuzu _____, _____ yakarmalıyız, Tanrısal _____ ve _____ aramalıyız; ki böylece, bu dünyayı _____ yapabilelim, bu yer küresini _____ dönüştürebilelim.
- d. Eğer bir gayret gösterirsek, kuşkusuz _____
- e. Eğer bir gayret gösterirsek, kuşkusuz _____
- f. Eğer bir gayret gösterirsek, kuşkusuz _____
- g. Eğer bir gayret gösterirsek, kuşkusuz _____

2. Birinci alıntıda aşağıdakilerden hangileri ima edilmektedir?

- _____ Kapasitelerimiz önceden Allah tarafından mukadder kılındığından ötürü, hayatta yaptığımız tercihler ne olursa olsun gelişecektir.
- _____ Kapasitelerimiz önceden Allah tarafından mukadder kılındığı için çaba göstersek de göstermesek de gelişecektir.
- _____ Allah her birimize belirli kapasiteler vermiştir, fakat bunlar ancak kendi irademizi kullandığımızda gelişecektir.
- _____ İrademizin gücüyle her birimiz tüm insani kısıtlamaların üstesinden gelebilecek ve mutlak mükemmellik mertebesine ulaşabileceğiz.
- _____ Ruhani yönden ne kadar ilerleyebilesek de hiçbirimiz Allah'ın önceden bizler için mukadder kıldığı potansiyelleri tamamen yansıtamayız, bu nedenle onları geliştirmek için sürekli olarak çaba sarf etmemiz gerekir.

3. Aşağıdaki soruların her birini cevaplandırınız ve verdiğiniz cevabın nedenini açıklayınız:

- a. Semavi mükemmellikler edinme kapasitemizi Allah'ın zaten biliyor olması, bunları elde etmenin kendi elimizde değil, O'nun elinde olduğu anlamına mı gelir?

- b. Ruhani kapasitelerimizi geliştirme ya da geliştirmeme hür iradesine sahip miyiz?

- c. Hür iradeye sahip oluşumuz, yaşamımızda yaptığımız tercihlerde Tanrı'ya karşı sorumlu olduğumuz anlamını taşır mı?

- d. Bir öğrencinin sınavlarına çalışmadığını ve başarısız olduğunu varsayalım. Başarısız olmasına yol açan unsurun kader olduğunu söyleyebilir mi?

- e. Bir öğrencinin çalışmalarında son derece amaçlı ve azimli olduğunu ve mükemmel notlar aldığını varsayalım. Bu başarısını “şans” olarak nitelendirmek doğru mudur?

- f. Eğer eşit derecede değerli birkaç hedef arasından birine ulaşmaya çalışırken direnç ile karşılaşırsanız, bu, hedefin kismet olmadığı ve vazgeçmeniz gerektiği anlamına mı gelir? Çaba göstermeye devam eder fakat hâlâ başarılı olamazsanız bu noktada artık vazgeçmeniz gerektiği anlamına mı gelir? Belirli bir hedefe ulaşmaya çalışmayı ne zaman bırakıp onun yerine başka hedeflere yönelmeniz gerektiğini nasıl anlarsınız?

- g. Ruhani niteliklerimizi geliştirmek için çaba göstermemiz gerektiği gerçeği, Allah'ın yardımını dilemeksizin hedefimize ulaşabileceğimiz anlamına gelir mi?

-
-
-
-
- h. Kişinin hem kendi kapasitesini geliştirmek hem de geniş toplumun dönüşümüne katkıda bulunmak için hizmet yolunda gösterdiği çaba, bu yol boyunca elde edilen başarılar kadar önemli midir?

-
-
-
-
4. Aşağıdaki pasaja dayanarak, insan iradesi ile çaba ve ilahi yardımın gücü arasındaki ilişkiyi ele alınız:

“İnsanın hareket ve durgunluğu, yüce Tanrı’nın desteğine bağlıdır. İnsan, Tanrı yardımı olmazsa, iyilik yapmaya da ve kötülük yapmaya da muktedir değildir; fakat kerem sahibi yüce Tanrı’dan insanın varoluşuna yardım eriştiği zaman, hem iyilik hem kötülük yapmağa gücü yeter; ancak yardım kesilince tamamıyla âciz kalır. İşte mukaddes kitaplarda Tanrı destek ve yardımından bahs olunmasının hikmeti budur. Bu münasebetle gemi temsili iyi bir örnek teşkil eder. Gemi yürüten rüzgâr veya buhar kuvvetidir. Bu kuvvet kesilecek olur ise, gemi yerinden kımıldanamaz olur. Bununla beraber, buhar kuvveti gemiyi gemidekilerin dümeni çevirdiği cihete götürür; gemidekiler doğuya gitmek isterlerse doğuya, batıya gitmek isterlerse batıya gider. Bu gidiş, geminin kendisinden değil, rüzgâr veya buhardandır.

“Onun gibi de insanın bütün yürüyüşleri ve duruşları hep Tanrı’nın yardımıyla. İyiyi veya kötüyü seçmek insanın kendi elindedir.”²⁸

BÖLÜM 10

Hizmet yolunda yürürken, semavi mükemmelliklerin fedakârlık olmadan elde edilemeyeceğinin tamamen bilincinde olmamız gerekir. Fedakârlığın gizemi, İlahi Olanın daha yüce âlemlerine ait olana erişmek için benlik âlemine dair her şeyden feragat etmekte yatar. Hz. Abdülbaha, fedakârlığın gizemini ateşe atılan demir örneğiyle açıklar. Demir gri, soğuk ve serttir. Ateşin nitelikleri olan kırmızılığı, sıcaklık ve akışkanlığı elde edebilmesi için kendisindeki bu özelliklerden vazgeçmek durumundadır. Fedakârlık, bağlı olduğumuz şeylerden ayrılmayı gerektirir ve bu nedenle de acı içerir. Ancak, bilen bir yürek için acı tatlıdır; çünkü gerçek neşenin taşıyıcısıdır. Hz. Abdülbaha bize şöyle buyurur:

“... bana bakın, beni izleyin, benim gibi olun; kendinizi veya yaşamınızı hiç düşünmeyin; yiyip yemediğinize ya da uyuyup uyumadığınıza, rahatlığınızın yerinde olup olmadığına, hasta ya da sağlıklı olup olmadığınıza, dostlarla mı

yoksa düşmanlarla mı olduğunuza, övgü ya da yergi ile mi karşılaştığınıza bakmayın; bütün bunlara hiç önem vermemelisiniz. Bana bakın ve benim gibi olun; kendinize ve dünyaya ölmelisiniz ki yeniden doğup semavi melekûta girebilesiniz. Bakın bir mum nasıl ışık veriyor. Işığının alevini verebilmek için damla damla eriyip yaşamını veriyor.”²⁹

Başka bir yerde de şöyle açıklar:

“... Tanrı’ya yakınlık, benlikten feragat etmeyi, her şeyden kesilip her şeyi O’na feda etmeyi gerektirir. Yakınlık, benzerliktir.”³⁰

Ve en yüksek umutlarımızın meyvelerini görecekseniz, çaba sarf etmeye ve gerekli fedakârlıkları yapmaya istekli olmalıyız. Hz. Abdülbaha buyuruyor:

“Şimdi sevinç zamanı, neşe ve coşkunun günüdür, çünkü, Allah’a şükürler olsun ki Cemal-i Ebha’nın cömertliği sayesinde tüm kapılar ardına kadar açılmıştır. Ancak, yüksek çaba ve fedakârlığa ihtiyaç vardır ve düşüncelerin yoğunlaştırılması gereklidir ki umut ağacı meyve versin ve sonuçlar elde edilsin.”³¹

1. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:

Hiz. Abdülbaha’yı izlemek istiyorsak, _____ veya _____
hiç _____ ; _____ ya da _____
_____, _____
_____ olup olmadığına, _____ ya da _____ olup
olmadığına, _____ mı yoksa _____ mı
olduğumuza, _____ ya da _____ ile mi karşılaştığımıza
_____ ; bütün bunlara hiç önem vermemeliyiz.
_____ ve _____ ki _____
_____ semavi melekûta _____ .

2. Aşağıdaki soruları cevaplandırınız:

- Mum yakıldığında ona ne olur? _____
- Bir mumun tükenip bitmeden ışık vermesi mümkün müdür? _____
- Hiç yakılmayan bir mumun değeri nedir? _____
- Bir tohum, tohum şeklini muhafaza ederek potansiyeline ulaşabilir mi? _____
- Bir tohum, ağaç olmak için neyi feda eder? _____
- Allah vergisi potansiyelimize ulaşmak için vazgeçmemiz gereken şeylerden bazıları nelerdir? _____

- _____
- _____
- _____
- _____
- g. Fedakârlık olmadan Tanrı'ya yaklaşabilir miyiz? _____
- h. Fedakârlık olmadan ruhani nitelikler geliştirebilir miyiz? _____
- i. Ruhani nitelikler geliştirmeye çaba göstermezsek yaşadığımız hayatın ne değeri vardır? _____
- j. Çabalarımızın umut ettiğimiz meyveleri vermesi için, neden özveri ve düşüncelerimizin yoğunlaştırılması gereklidir? _____
- _____
- _____

3. Fedakârlığın amacı

- _____ ebedi hayata erişmektir
- _____ Tanrı'ya yaklaşmaktır
- _____ maddi zenginliklerimizden kurtulmaktır
- _____ bencil arzularımızdan kurtulmaktır
- _____ kendimizi sınamaktır
- _____ ruhani nitelikler geliştirmektir
- _____ sıkıntı çekmektir
- _____ Hz. Abdülbaha'nın örneğini izlemektir
- _____ insanların kalplerine kılavuzluk ışığını iletme

4. Fedakârlığın makamı gerçekten büyüktür. Yaptığımız her küçük şeyi büyük bir fedakârlık eylemiymiş gibi sürekli böbürlenerek anlatıp fedakârlığı sıradanlaştırmadığımızdan emin olmalıyız. “Fedakârlık” sözcüğünün uygun bir seçim olmayabileceği cümleler düşünelim. Örneğin; “Ondokuz Gün Ziyafetine gitmek için en sevdiğim televizyon programını seyretmeme fedakârlığını gösterdim.” “Fedakârlık” sözcüğünün buradaki kullanımı doğru mudur? Bir şeyden vazgeçildiği doğrudur, fakat böyle bir şeye “fedakârlık” diyerek fedakârlığın makamını küçültmüyor muyuz? Başka bir örnek ele alalım: “Mahallemde Emri tebliğ etmek amacıyla düzenlenen yoğun bir kampanyaya katılmak için hafta sonumu feda ettim.” Bu cümle neyi ima ediyor? Emri tebliğ etmekten kaynaklanan gerçek neşeyi anladığımızı mı ima ediyor? Vazgeçtiğimiz şey nedir? Allah'ın kerem ve lütfunu alma inayetiyle mukayese edilebilir mi? “Fedakârlık” kelimesinin yersiz biçimde kullanıldığı birkaç cümle yazınız.

- a. _____

- b. _____

- c. _____

- d. _____

- e. _____

- f. _____

- g. _____

5. Aşağıdaki ifadeyi grubunuzla ele alınız:

Emrimizin başlangıcından itibaren, hatta daha yakın zamanlara kadar, binlerce ruh nihai fedakârlık gösterip Tanrı Emri için bizzat canlarını vermişlerdir. Çoğumuzdan şehit olmamız beklenmez, ancak hizmet yolunda yürürken aynı fedakârlık ruhuyla canlanmalıyız. Fedakârlık, bir hizmet yaşamının mihenk taşıdır.

6. Fedakârlık, acı ve neşe arasındaki ilişkiyi ele alınız.

7. Aşağıdaki alıntıları ezberleyiniz:

“Bu Gün insan ona denir ki hayatını bütün insanlığın hizmetine adar. Ulu Varlık buyuruyor; ‘Ne mutlu bütün milletlerin ve halkların çıkarına hizmet etmek için ayaklanan kimseye.’”³²

“O yüzden sizlere tavsiyem ... tüm düşünce, söz ve davranışlarınızı Tanrı sevgisine dair bilgiyi bütün kalplere taşımaya adanmanızdır.”³³

BÖLÜM 11

Bu kurs süresince, bir hizmet yolunda yürümenin ruhani dinamiklerini araştırdık. Tanrı sıfatlarını yansıtan bir kalbin koşullarını inceledik. Tanrı sevgisi, Tanrı korkusu ve O’nun buyruklarına uymanın vazgeçilmezliği üzerinde tefekkür ettik. Bu yolda ilerleme kaydetmede iman, umut ve özlemle dolu arzunun mutlak gerekliliğini ele aldık. Kişinin kendi zihinsel ve ruhani gelişimini sürdürmesinin ve geniş toplumun iyileştirilmesine katkıda bulunmasının,

nasıl irade, kararlılık ve çaba gerektirdiğini ve fedakârlığı lüzumlu kıldığını gördük. Hatırlamamız gereken şey, zorluklara ve kriz anlarına rağmen, bu yolu bir neşe hâlinde yürüdüğümüzdür. Neşe, insan ruhunun bir niteliğidir; dış müdahaleler sonucunda ortaya çıkan bir duygu değildir. Doğal olarak, üzgün hissettiğimiz anlar da olur, mutlu hissettiğimiz anlar da. Ancak yüreklerimizin asli durumu neşedir; Tanrı'yı tanıma neşesi, O'nun Zuhurunu kabul etmiş olma neşesi, O'nun rahmet okyanusunun içine dalmış olma neşesi, O'nun Kutsal Eşiğinde hizmet etme neşesi.

Hz. Abdülbaha neşenin özü idi. Yaşamınız boyunca, O'nun yaşam örneğini hatırlarken, düzenli olarak Hz. Abdülbaha'nın beyanlarını okumalı, onları ezberlemeli ve anlamları üzerinde tefekkür etmelisiniz. O'nun sözlerini ve beyanlarını çalışmanız öyle yoğun olmalıdır ki, düşünme eyleminizin ayrılmaz bir parçası hâline gelmelidirler. Her anınızda, mutlu ya da üzgün, zorluk ya da rahatlık içindeyken, çalışırken ya da dinlenme vakitlerinde, O'nun beyanlarını aklınıza getirebilmeli, O'nu hatırlayıp neşeyle dolabilmelisiniz. Bunun ışığında, Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından aşağıdaki alıntılar üzerinde tefekkür edip yapabildiğiniz kadarını ezberlemek isteyebilirsiniz:

“... şimdi siz bu hususta, yani insanlık dünyasına hizmet konusunda, bu yaşamlarınızı bir kenara bırakmalısınız; ve kendinizi teslim ederken de, bundan ötürü sevinç duymalısınız.”³⁴

“Eğer dünyadan el etek çekenlere, kudretle Emre cezbolup da Hz. Bahau'llah'ın gölgesindeki sığınaktan Emri duyuranlara nasıl yüksek bir makamın mukadder buyrulduğunu bir bilseydiniz, kuşkusuz sonsuz bir neşe ve ferah kazanıp böyle bir yolda yürüdüğünüz ve böyle bir Melekût'a yöneldiğiniz için sevinçten coşarak uçacaktınız.”³⁵

“Tanrı elbisesinin eteğine sarılınz ve tüm çabalarınızı O'nun Misakı'nın ilerlemesi yoluna vakfediniz; O'nun Sevgi ateşiyle tutuşurken, hep daha fazla parıldayınız; öyle ki, yüreğiniz Abdülbaha'nın sinelerinden yayılan kulluk nefeslerinin sevinci için heyecanla çarpabilsin.”³⁶

“Tüm benlik düşüncelerini bir kenara bırakalım; gözlerimizi dünyadaki her şeye kapatalım, ne acılarımızı dile getirelim ne de hatalarımızdan yakınalım. Bunun yerine kendi benliklerimizi unutalım, semavi lütuf şarabını içerek sevincimizi haykıralım ve kendimizi Nurlular Nurlusu'nun güzelliğinde kaybedelim.”³⁷

“Daima sizi düşünüp anıyorum; bütün bu Tanrısal Bağışları size vermek, gönüllerinizi sevindirmek, ruhlarınızı neşe ve sevince kavuşturmak ve sizi mutluluğa erdirmek için ağlayarak Melekûtun Rabbine yalvarıyorum.”³⁸

“Süratle geçip giden fâni dünyadaki yegâne sevincim, Rabbin taşlı yollarında yürümek ve meşakkatli imtihanların yanı sıra tüm maddi kederlere göğüs germekti. Aksi hâlde, bu yeryüzü yaşamı semeresiz ve beyhude kalır, ölüm daha hayırlı olurdu; varlık ağacı meyve vermez, varoluş tarlasına ekilen ekinlerin hasadı verimsiz olurdu. Bu yüzden benim umudum, elem kâsemi taşıracak koşulların bir kez daha doğmasıdır, ki böylelikle aşkıyla canlar alan latif Sevgili şahitlerin gözlerini bir kez daha kamaştırsın. İşte o vakit bu yürek bahtiyar olacak, bu ruh neşe bulacak.”³⁹

“Bundan sonra Gerçeklik Güneşi doğdu ve Melekût ışıkları Doğu ile Batı’ya parladı. Görür gözü olanlar en büyük müjdeyle sevinip ‘Ne mutlu bize, ne mutlu bize!’ diyerek seslerini yükselttiler, şeylerin gerçeğini gördüler, Melekût’un sırlarını keşfettiler, kuruntular ve şüphelerden kurtuldular, gerçeklik ışığını gördüler, Kendilerini ve dünyayı tamamen unutacak derecede Tanrı Sevgisinin kadehinden sarhoş oldular. Sonsuz sevinç ve neşe içinde oynayarak şehit edilecekleri alana koştular, bu aşk meydanında canları ve başlarını verdiler.”⁴⁰

KAYNAKLAR

1. Hz. Abdülbaha, 14 Nisan 1912 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* [Evrensel Barışın Duyurusu: Hz. Abdülbaha'nın 1912'de Amerika Birleşik Devletleri ve Kanada'ya Ziyareti Sırasında Yaptığı Konuşmalar] (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 4, sa. 19'da yayımlanmıştır.
2. *Bahaullah'ın Sesi* (Türkiye Bahaileri Ruhani Mahfili, 1987), no. 34, par. 1, sa. 42.
3. a.g.e., no. 75, par. 1, sa. 74. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
4. Hz. Şevki Efendi tarafından Tahran Mahalli Ruhani Mahfiline yazılmış 30 Ekim 1924 tarihli bir mektuptan, *Chaste and Holy Life: Extracts from the Bahá'í Writings* [İffetli ve Kutsal Bir Yaşam: Bahai Yazılarından Seçmeler], Yüce Adalet Evi'nin Araştırma Departmanı tarafından derlenmiştir (Ingleside: Bahá'í Publications Australia, 2021), no. 7, sa. 11–12.
5. Hz. Bahaullah, *Saklı Sözler* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2015), Arapça no. 5, sa. 6.
6. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler* (İstanbul: Baha Basım Dağıtım San. ve Tic. A.Ş., 1997), no. 174.2–3, sa. 156. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
7. *Bahaullah'ın Sesi*, no. 126, par. 4, sa. 138. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
8. *Light of the World: Selected Tablets of 'Abdu'l-Bahá* [Dünyanın Işığı: Hz. Abdülbaha'nın Seçilmiş Levihleri] (Haifa: Bahá'í World Centre, 2021), no. 6.7, sa. 20; ayrıca *The Importance of Obligatory Prayer and Fasting: Extracts from the Bahá'í Writings* [Namaz ve Orucun Önemi: Bahai Yazılarından Alıntılar], Yüce Adalet Evi'nin Araştırma Departmanı tarafından derlenmiştir (Ingleside: Bahá'í Publications Australia, 2021), no. 23, sa. 15.
9. Hz. Bahaullah, *Kitab-ı Akdes: En Kutsal Kitap* (Türkiye Bahaileri Ruhani Mahfili, 2003), par. 1, sa. 19.
10. Hz. Bahaullah, *Kitab-ı Akdes*, par. 3, sa. 19.
11. Hz. Bahaullah, *Kitab-ı Akdes*'in Yüce Adalet Evi tarafından yazılmış olan giriş bölümünde alıntılanmıştır, sa. 5.
12. Hz. Bahaullah, *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* [Hz. Bahaullah'ın Kitab-ı Akdes'ten Sonra Nazil Olan Levihleri] (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1988, 2021 basım), no. 5.10, sa. 54.
13. Hz. Bahaullah, *The Importance of Obligatory Prayer and Fasting* [Namaz ve Orucun Önemi], no. 14, sa. 11.

14. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* [Hz. Bahau'llah'ın Kitab-ı Akdes'ten Sonra Nazil Olan Levhileri], no. 17.109, sa. 321.
15. *Bahau'llah'ın Sesi*, no. 133, par. 1, sa. 146.
16. Hz. Bahau'llah, *Kitab-ı Akdes*, par. 4, sa. 20.
17. Hz. Abdülbaha'nın bir Levhinden.
18. *Bahau'llah'ın Sesi*, no. 52, par. 1, sa. 55. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
19. *Days of Remembrance: Selections from the Writings of Bahá'u'lláh for Bahá'í Holy Days* [Anma Günleri: Bahai Kutsal Günleri İçin Hz. Bahau'llah'ın Yazılarından Seçmeler] (Haifa: Bahá'í World Centre, 2016), no. 29.9, sa. 146.
20. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 178.1, sa. 158.
21. Hz. Abdülbaha, 21 Kasım 1911 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *Paris Konuşmalarından Seçmeler: Hz. Abdülbaha'nın 1911 Yılında Yaptığı Konuşmalar* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2010), no. 33.8, sa. 93.
22. *Light of the World* [Dünyanın Işığı], no. 4.3, sa. 9.
23. Hz. Abdülbaha, *Bahai Duaları* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2013, 2023 basım), sa. 191–92.
24. Hz. Abdülbaha, 16 Haziran 1912 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *The Promulgation of Universal Peace* [Evrensel Barışın Duyurusu], par. 1, sa. 273'te yayımlanmıştır.
25. Hz. Şevki Efendi adına bir bireye yazılmış 31 Mart 1932 tarihli bir mektuptan, *İlahi Yardımın Gücü*, Yüce Adalet Evi'nin Araştırma Departmanı Tarafından Hazırlanmış Bir Derleme, sa. 8'de yayımlanmıştır. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
26. *Bahau'llah'ın Sesi*, no. 77, par. 1, sa. 77–78. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
27. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 200.9, sa. 189.
28. Hz. Abdülbaha, *Bazı Sorulara Cevaplar* (Türkiye Bahaileri Milli Ruhani Mahfili, 1996), no. 70.7, sa. 204.
29. Hz. Abdülbaha, *Bahá'í Scriptures: Selections from the Utterances of Bahá'u'lláh and 'Abdu'l-Bahá* [Bahai Kutsal Yazıları: Hz. Bahau'llah ve Hz. Abdülbaha'nın Beyanlarından Seçmeler] (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1928), no. 969, sa. 503.
30. Hz. Abdülbaha, 26 Mayıs 1912 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *The Promulgation of Universal Peace* [Evrensel Barışın Duyurusu], par. 2, sa. 205'te yayımlanmıştır.

31. Hz. Abdülbaha'nın bir Levhinden.
32. *Bahaullah'ın Sesi*, no. 117, par. 2, sa. 127. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
33. Hz. Abdülbaha, 9 Kasım 1911 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *Paris Konuşmalarından Seçmeler*, no. 26.11, sa. 71.
34. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 35.9, sa. 59. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
35. a.g.e., no. 64.2, sa. 80. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
36. a.g.e., no. 42.3, sa. 69. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
37. a.g.e., no. 195.5, sa. 182. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
38. a.g.e., no. 17.8, sa. 32.
39. a.g.e., no. 190.10, sa. 174–75.
40. a.g.e., no. 16.1, sa. 29.



Enstitü Kurslarının Kolaylaştırıcısı Olarak Hizmet Etmek

Amaç

Bir grup arkadaşın enstitü kurslarında ilerlemesine yardımcı olmada gerekli olan kabiliyetlere katkıda bulunan bazı kavramları anlamak ve bazı ruhani nitelikleri, tutumları ve becerileri elde etmek

BÖLÜM 1

Ruhi Enstitüsü tarafından on beş yaş ve üzeri için hayata geçirilen eğitim sürecindeki katılımcılar, onları canlı bir toplum yaşamı örüntüsüne katkıda bulunan hizmet eylemleri yürütmeye hazırlamayı amaçlayan bir kurslar serisini çalışırlar. Bu hizmet eylemlerinden biri vazgeçilmezdir, zira o olmadan bu örüntünün sürdürülmesi ve güçlendirilmesi sonuçta mümkün olmayacaktır. Gerçekten de bu eğitim sürecinin kendisinin açılımı, yani, giderek artan sayıda bireyin enstitü kurslarının kolaylaştırıcıları olarak hizmet etme kapasitesi geliştirmeleri ve katılımcıların bir hizmet yolunda ilerlemelerine yardımcı olmaları, buna bağlıdır. Kurslar serisi genellikle bir mahallede ya da köyde düzenli olarak toplanan bir grup arkadaş arasında, bir çalışma çemberi ortamında çalışılır. Fakat bazen gruplar, yoğun çalışma için düzenlenen bir kampanyanın bir parçası olarak ya da okul tatillerinde yapılan bir kamp esnasında oluşturulur. Hangi durumda olursa olsun, grubun bir üyesi kolaylaştırıcı olarak hareket eder.

Etkin bir kolaylaştırıcının kabiliyetlerini geliştirmek, bir başlangıç eğitimi ve ardından kursların içeriğinin incelendiği ve deneyimin analiz edildiği periyodik yansıma toplantılarına katılımı gerektirir. Ruhani niteliklerin tüm kabiliyetlerimizin temelini oluşturduğunu ve nihayetinde etkinliğimizin ölçütünü belirlediğini biliyoruz. Bu nedenle de bu kitabın birinci ünitesi, kurslarca belirlenen hizmet yolunda yürümekle ortaya çıkan ruhani dinamiklerin doğası ile ilgiliydi. Bu ikinci ünite ise, birbiri ardından grupları kurslar serisinden geçirebilme kabiliyetine sahip olacaksak, anlamamız gereken bazı eğitimsel kavramlara, benimsememiz gereken yaklaşım ve yöntemlere ve devam eden bir deneyim vasıtasıyla geliştirmemiz gereken ruhani niteliklere, tutum, beceri ve yeteneklere daha çok odaklanacağız.

BÖLÜM 2

Motivasyon kavramını inceleyerek başlayalım. Motivasyon olmadan, kurslara katılanlar çok az şey öğrenecek ve sayıları da giderek azalacaktır. Motivasyonun köklerine inip yüksek bir şevk seviyesinin nasıl sürdürülebileceği sık olarak kendinize soracağınız bir sorudur. Arkadaşlarınızı ve toplumdan başkalarını kursların çalışılmasında size katılmaya her davet ettiğinizde ve daha sonra da grup olarak onlarla bir araya geldiğiniz her anda bu meydan okumayla yüzleşeceksiniz.

Bu soruyu araştırmamızda ilk adım olarak, insanları motive eden etkenleri iki kategoriye ayırabiliriz: geçici ve kalıcı. İlkinde insanları anlık olarak heyecanlandıran ve onları genellikle kısa süreliğine harekete geçiren etkenler yer alır. İkinci kategori ise insanın kalbinde ve ruhunda derin kökleri olan bir motivasyonu yaratan etkenler içerir. Alejandra ve Beatrice arasında geçen ve Beatrice'in enstitü sürecine girmesine yol açan zengin sohbeti Kitap 2'nin üçüncü ünitesinden hatırlayacaksınız. Bunun yerine, Alejandra'nın arkadaşına sadece aşağıdaki daveti yapmış olduğunu farz ediniz:

“Toplumumuzda yeni oluşturduğumuz bir çalışma çemberine katılmaya seni de davet etmek istiyorum. Grubumuzda hâlihazırda on iki kişi var ve eminim her birini seveceksin. Birlikte çok eğleniyoruz. Haftada iki kez birkaç saat çalışıyoruz ama başka aktiviteler de yapıyoruz. Örneğin, bu Cumartesi senin de katılmadan memnuniyet duyacağımız bir piknik yapacağız ve sonra da bazılarımız voleybol oynamayı düşünüyor.”

Bu davetle hedeflenen motivasyon türünü hangi kategoriye sokardınız? Elbette, bu şekilde ifade edilen bir davette herhangi bir sorun yoktur. Sözü edilen, müfredata ilâve aktiviteler bir çalışma grubu için –özellikle de gençlerden oluşan bir grup için– uygundur. Bu tür aktivitelerin bir kişiyi çalışma çemberine katılmaya ikna edeceğine de itiraz edilmez. Ancak burada ileri sürülen şey, bu tür bir motivasyonun genellikle geçici olduğudur. Bir süre işe yarar fakat sonunda etkinliğini kaybeder. Sadece bu şekilde yaratılan şevke dayandığınızda, kendinizi çok zor bir duruma sokarsınız. Sürekli olarak “yapılacak eğlenceli şeyler” icat etmek zorunda kalırsınız ve sonunda tükenirsiniz. Öğrenmenin neşe dolu olması gerektiği, eğitimin eğlenceyle aynı şey olduğu anlamına gelmez.

Kursların amacını, yani katılımcıların ruhani ve ahlaki güçlendirilmelerini, gerçekleştirmek için daha kalıcı motivasyon kaynakları aramanız gerekecektir. Bu kaynakların birçoğu ile zaten çok iyi aşinasınız ve enstitü sürecine kendi katılma nedenleriniz üzerinde düşünürseniz bunları kolayca hatırlayacaksınız. Çeşitli kursları çalışmaya sizi sevk eden neydi ve şimdi de bu aynı kursların kolaylaştırıcısı olarak hareket etmeniz için gerekli olan kabiliyetleri geliştirme arzusunun içinizde yaratan nedir?

BÖLÜM 3

Şevkin bulaşıcı olduğunu duymuşsunuzdur. Öyleyse bu hizmet eylemine yaklaşımınızdaki gayret ve coşku, kursları çalışmalarında arkadaşlarınızı motive etmeye yardımcı olacaktır. Bu şevk, yalnızca bir heyecan veya sadece anlık ve yüzeysel bir duygu olarak anlaşılmamalıdır. Bu, geçici şartların bir sonucu değil, içsel neşenin, ruhun bir niteliği olan bir neşenin doğal ifadesidir. Hâlihazırda tamamladığınız ve yakında ilgili bireylerle çalışacağınız ünitelerde –örneğin, konusu tebliğin zevki olan Kitap 2’nin ikinci ünitesinde– bu neşeye sık sık değinilmektedir. Önceki ünitenin Bölüm 11’i de neşe ile ilgilidir. O bölümü tekrar okuyunuz. Orada yapılan yorumlar, bir kolaylaştırıcı olarak hizmet etme arzunuz açısından sizi nasıl ilgilendirmektedir? Hz. Abdülbaha’nın yaşamı üzerinde tefekkür etmenin, O’nun sözlerini okuyup ezberlemenin ve O’nun tükenmez sevgisini hatırlanıza getirmenin, sizler için nasıl bitmek tükenmek bilmez bir neşe kaynağı olacağını, bu üniteyi birlikte çalışmakta olduğunuz grup ile ele alınız.

Açıktır ki, bir kolaylaştırıcı olarak hizmet etme gayretinizin kaynağı olan ve dolayısıyla bir çalışma çemberinin katılımcılarında da şevk uyandıracak olan o neşe, saf bir kalbin niteliğidir. Yine, kalp saflığı, bu kitabın birinci ünitesi de dâhil olmak üzere çeşitli yerlerde bahis konumuz olmuştur. Kitap 6’nın ikinci ünitesinde tebliğ çabalarımızı etkileyen, saflıktan uzak üç unsuru inceledik: tanınma arzusu, üstünlük duygusu ve hırs. Bunların, bir kolaylaştırıcının etkinliğini ne şekilde azaltabileceğini düşünelim:

1. Sizce katılımcılar, bir kolaylaştırıcının niyetindeki saflığı hissedebilirler mi?

2. Katılımcılar, grubun kolaylaştırıcısının kendisini onlardan üstün gördüğünü hissederseniz, bu durum onların motivasyonunu nasıl etkiler?

3. Kolaylaştırıcılarının, hizmet eylemini toplumda statü kazanmak için yürüttüğü izlenimine kapılırlarsa, motivasyonları nasıl etkilenir?

Saflık konusunu daha fazla düşünmek için aşağıdaki listeye bakınız. Liste, bir kişinin kolaylaştırıcı olarak hizmet etmek istemesinin kimi olası nedenlerini sunmaktadır. Bu nedenlerden bazıları kesinlikle kabul edilemez ve sadece tezat oluşturmak üzere burada dâhil edilmiştir. İlk olarak, tartışmasız bir şekilde kabul edilemez olanları “K” harfiyle belirtiniz. Sonra da kalanları ele alıp grubunuzun diğer üyeleriyle birlikte, kişisel hırs, başarı ve tanınma arzusu, dünyanın geçici hevesleri ve benliğin dürtüleri gibi şeyleri aklınızda tutarak nelerden kesilmişliği gerektirdiklerini konuşunuz.

Bir kimse şu nedenlerle kolaylaştırıcı olarak hizmet edebilir:

- _____ İnsanların gelişimini görmek ona neşe verir.
- _____ Ruhani yönden gelişmek ve köy ya da mahallesindeki toplum inşa etme aktivitelerine katkıda bulunmak ister.
- _____ Nihayetinde bir bölgesel koordinatör olmayı ve küçük bir ücret almayı umut eder.
- _____ Muavenet Heyeti üyesini etkilemek ister.
- _____ Başkalarının kendisine özenmesini ister.
- _____ Başkaları tarafından sevilmek ister.
- _____ Başkaları tarafından saygı görmek ister.
- _____ Bir şeyler yapmayı ve sonuç almayı sever.
- _____ Toplumda bir lider olarak görülmek ister.
- _____ Sevgili’ye meftundur.
- _____ Tanrı’nın çağrısıyla kendinden geçmiştir.
- _____ Yüce Adalet Evi tarafından Bahai dünyasına verilen küresel Planlara katkıda bulunmak ister.
- _____ Emre çıkarsız hizmet etme rayihasını içine çekmiştir.
- _____ İçinde yaşadığı toplumun üzerine Tanrı inayetlerini cezbetme arzusu duymaktadır.
- _____ Allah’ı memnun etmekten başka arzusu yoktur.

BÖLÜM 4

Başkalarının Ruhi Enstitüsü’nün kurslarını çalışmalarına yardımcı olmaya çabalarken, anlayışın kendisinin tüm motivasyonların en büyüğü olduğuna giderek daha fazla ikna olacaksınız. Her insanın kalbinde anlama yönelik bir özlem vardır; yaratılışın iç ve dış gerçekliklerine dair bilgiye yönelik doğal bir tutku vardır. Eğitim bu özleme hitap etmelidir. Eğitim bunu yaptığında, motivasyonun köklerine dokunmayı başaracaktır. Hz. Abdülbaha’nın, “tebliğ toplantısı” olarak atıfta bulunduğu etkinlik vasıtasıyla, seçkin bir Bahai’nin Emri tebliğ etmek için ayağa kalkanları eğitime çabalarını metheden bir Levhinde yer alan aşağıdaki sözler üzerinde derinlemesine düşünmenizi öneriyoruz:

“Ey Tanrı’nın Hizbi! Kıdem Sultanı, yaratılmış her şeye kendine özgü tekamülü, zatına mahsus fazileti ve ona has mükemmelliği pâye vermiştir ki, her biri kendi merhalesi dahilinde, insanlığın gerçek Mürebbisinin yüceliğine delâlet eden bir remiz olabilsin ve her biri, billurdan bir ayna gibi, Gerçeklik Güneşi’nin kerem ve azametini anlatabilsin.

“Ve bütün yaratıklar arasından ona en harikulade armağanını vermek üzere insanı seçti ve onun, Mele-i Âlâ’nın lütuflarına erişmesini mümkün kıldı. İhsanların en değerlisi, O’nun yanılmaz kılavuzluğuna ermektir ki, böylelikle insanın içteki gerçeği, bu kandili tutacak bir yuva gibi olabilsin; ve bu ışıktan saçılan ihtişam, kalbin berrak aynasına vurduğunda, kalpteki saflık, ışınların öncekinden daha büyük bir güç ile saçılmasını ve insanların akılları ve ruhları üzerine haşmet içinde parıldamasını sağlar.

“En büyük kılavuzluğa ermek, bilgi ve hikmete, Kutsal Sözlerin sırlarından haberdar olmaya bağlıdır. Bu sebepten ötürü, Tanrı sevgilileri, yaşlı ya da genç, erkek ya da kadın, her biri kendi yetenekleri ölçüsünde, bilginin çeşitli dallarını öğrenmeye, Kutsal Kitapların gizemleri hakkındaki anlayışını ve ilahi delilleri ve kanıtları ortaya koyma becerisini artırmaya çalışmalıdır.

“Mutluluk Yurdunda gerçekten en yüce bir makama erişmiş olan seçkin Sadru’s-Sudur, tebliğ toplantısını başlattı. Bu önemli kurumun temelini atan ilk mukaddes ruh o idi. Allah’a şükür ki, hayatı boyunca, bugün Tanrı’nın güçlü ve belagatli savunucuları olan kimseleri ve Kutsal Eşiğe çok yakın duran kendisinin hakikaten de saf ve ruhani soyundan gelen öğrencileri eğitti. Vefatından sonra, belli başlı kutsanmış kişiler onun tebliğ işini devam ettirmek üzere adımlar attılar; bundan haberdar olduğunda, bu Mahpus’un kalbi sevinçle doldu.”¹

Hz. Abdülbaha’nın bu sözleri bizlere, bir çalışma çemberinin istenen dinamikleri ile ilgili değerli içgörüler sunmaktadır. Yukarıdaki pasaja göre, Allah’ın bizlere bahşetmiş olduğu en büyük armağan, O’nun kılavuzluğuna erişme lütfudur. Bu “en büyük kılavuzluğa” erişmek için ise, bilgi ve hikmete duyduğumuz ihtiyacın yanı sıra, Kutsal Kelam’ın içinde yer alan sırların farkında olmamız gerekir. O hâlde, O’nun şaşmaz kılavuzluk ihsanını almanın ve Kutsal Kelam’ın sırlarını keşfetmenin, kendi içinde ilk motivasyon kaynağı olması gayet doğaldır. Buradaki meydan okumanız, bir çalışma çemberindeki katılımcıların gerçekten böyle heyecanlı bir araştırmaya iştirak ederek bu harikulade armağanı almalarını mümkün kılmaktır.

Bu noktayı daha iyi kavrayabilmek için, kurslar serisindeki ilk kitaba dönünüz ve ruhani bir konudaki anlayışınızı ölçülebilir nispette artıran en az üç bölüm belirleyiniz. Her bölümün incelenmesiyle kazandığınız içgörülerden bazılarını ifade ediniz.

1.

2.

3.

Yukarıda sunulan aynı Levih içerisinde, Hz. Abdülbaha çok güzel bir dua nazil etmektedir. Bunu ezberlemek ve kolaylaştırıcı olarak hizmet etmeye her kalktığınızda yeniden aklınıza getirmek isteyebilirsiniz.

“Ey Tanrım! Ey görkemini insanlığın nurlu gerçeklerinin üzerine saçan, göz alıcı bilgi ve kılavuzluk ışıklarıyla onları aydınlatan! Ey bütün yaratıklar arasından bu İlahî ihsan için onları seçen; her şeyi kuşatmalarına, en içlerindeki özü idrak edip sırlarını açığa vurmalarına sebep olan ve onları karanlıktan görünür âleme çıkartan! ‘O rahmetini dilediğine has kılar.’

“Ey Rab! Dostlarının bilgi, ilim ve sanatları öğrenmeleri ve bütün yaratıkların en iç gerçeğinde saklı sırları ortaya çıkarmaları için Sen onlara yardımcı ol. Var olan her şeyin kalbinde gömülü bulunan saklı gerçekleri işitmelerini sağla. Onları bütün yaratıklar arasında kılavuzluk sancakları ve ‘birinci yaratılış’ olan bu yaşamda, aklın nüfuz eden ışıklarını saçan ışınlar hâline getir. Onları, Sana gidişin öncüleri, Senin yolunun kılavuzları ve insanları Melekûtuna yönelten rehberler eyle.

“Sen gerçekten güçlüsün, koruyucusun, gücü yetensin, savunucusun, kudretli ve en cömert olansın.”²

BÖLÜM 5

Kursları küçük bir grupla çalışırken, katılımcıların çalışılan metni makul bir dereceye kadar anlayıp anlamadıklarını değerlendirmeniz gerekecektir. Bu bağlamda şunun bilincinde olmanız gerekir ki, genel olarak anlayış, kişinin erişip bitirdiği bir şey değildir. Bir defada tamamen anlaşılan ve artık unutulmayan pek çok fikir olduğu doğrudur. Ancak çoğu meselenin derinden kavranması, uzun vadeli bir sürece dayanır. Öyleyse, kendi kendinize sıkça sormanız gereken olan soru, katılımcıların “anlayıp anlamadığı” değil, verilen bir konuya dair “anlayışlarının ilerleyip ilerlemediğidir”. Kitap 1’in girişi niteliğinde olan “Kolaylaştırıcı İçin Birkaç Düşünce” bölümünden anlayış kavramına odaklanan aşağıdaki paragrafları okuyup üzerinde tefekkür ediniz. Bunu yaparken kitabın birinci ünitesinin sözü edilen ilgili bölümlerine bakınız.

Enstitü kursları tarafından açılan hizmet yolunda yürümek, Hz. Bahau'llah'ın öğretilerinin gitgide derinleşen bir anlayışını gerekli kılar ve bu da materyallerin tartışmasız bir biçimde ortaya koymaya çalıştığı şeydir. ...

O hâlde, bu birinci kitabın serideki bütün kitapların bu kadar merkezinde olan anlayış konusuyla başlaması şaşırtıcı olmamalıdır. Kutsal Yazıları okumak, bir kişinin hayatı boyunca göreceği binlerce sayfayı okumakla aynı şey değildir ve “Bahai Yazılarını Anlamak” ünitesi, hizmet yoluna başlarken katılımcılara büyük oranda yardımcı olacak bir alışkanlık olan her gün Kutsal Eserlerden bölümler okuma ve onların anlamları üzerinde tefekkür etme alışkanlığını geliştirmeyi amaçlar. Kolaylaştırıcının, bu üniteyi çalışırken katılımcılara rehberlik etmek için anlayış konusunu epeyce düşünmesi gerekir.

Bahai Yazıları derin ruhani gerçekler içerir ve onların sınırsız anlamına dair anlayışımızı ilerletmeye çabalarken bile kesin bir sonuca asla ulaşamayacağımızı biliriz. Bir pasajı ilk kez okuduğumuzda, genellikle doğrudan anlamına dair temel bir kavrayış ediniriz ve ünitenin Bölüm 1'i bunu bir başlangıç noktası olarak alır. Böylece, “Dünyanın ıslahı saf ve iyi ameller, övgüye layık ve uygun davranışlarla başarılabılır” alıntısı okunduktan sonra, katılımcılara basitçe, “Dünyanın ıslahı nasıl başarılabılır?” diye sorulur. İlk bakışta bu türdeki soruların ve alıştırımların çoğu fazlaca basitmiş gibi gözükür. Ancak yılların deneyimi Enstitü'nün bu şekilde başlama kararını doğrular gibi görünmektedir. Hepimize hatırlatılması gereken bir şey vardır ki o da, bir pasajdaki gerçeğe dair katmanları bulma telaşında olan zihnin o pasajın açık anlamını gözden kaçırmaması gerektiğidir. Kavrayışın bu ilk seviyesine dikkat etmek grup meşvereti için de hayati öneme sahip olduğunu kanıtlamaktadır; bu ilk seviyeye ulaşmak, kişisel görüşlerin İlahi hikmetle aydınlanmasına olanak verildiğinde kolaylıkla ulaşılabilen düşünce birliğini güçlendirir.

Çoğu pasajın doğrudan anlamını kavramanın, tek sözcüklerin bağlam dışında uzun uzadıya tartışılmasından yararlanmadığına burada dikkat çekmek önemlidir. Bununla beraber, bazen bir grubun bir kelimeye sözlükten bakması gerekebilir. Ancak katılımcılar açısından daha verimli olabilecek şey, sözcüklerin anlamlarını cümlelerin ve paragrafların bütününden nasıl çıkaracaklarını öğrenmeleridir.

Anlayışın doğrudan anlam seviyesinin ötesine geçmesi için, fikirlerin nasıl somut ifadelerle ulaştığını gösteren örnekler yararlı olabilir. Bu bağlamda gerekli olan tek şey, dolambaçsız alıştırmalardır. Örneğin Bölüm 2’de, katılımcılardan az önce okudukları pasajın ışığında bazı özelliklerin övgüye layık olup olmadıklarına karar vermeleri istenir. Bölüm 4’teki benzer bir alıştırmada ise katılımcılar, beş erdem sayıp sonra da Yazılarda “bütün insan erdemlerinin temeli” olarak tanımlanan doğruluk olmadan bunlardan herhangi birinin elde edilip edilemeyeceğine karar vermeleri için teşvik edilirler.

Bu amaca ulaşmak için ünite, katılımcıları verilen pasajın bazı imaları üzerinde düşünmeye itmek suretiyle daha ileri düzeyde bir anlayışı talep etmektedir. Bölüm 2’de, “Dünyada o kadar az iyi insan var ki, yaptıklarının hiçbir etkisi yoktur” ifadesinin doğru olup olmadığına karar vermeleri istenir. Buradaki amaç sadece kişisel bir görüş edinmek değildir. Kolaylaştırıcının durup katılımcıların cevaplarının nedenlerini sorgulaması gerekir. Grubun ulaşması gereken sonuç, bir önceki bölümde geçen birinci alıntı ile çeliştiği için bu ifadenin mutlaka yanlış olması gerektiğidir. Bahailerin bir başkasına günah çıkarıp çıkaramayacağı sorusu da bu tür bir alıştırma örneğidir. Günahların bağışlanmasının aracı olarak günah çıkarmanın öğretilerde yasaklandığına atıfta bulunmaktadır ki bu, incelenen pasajların hiçbirinde açıkça belirtilmemiş olsa da, “Sorguya çekilmeden önce her gün sen kendi kendini sorguya çek,” ayetinin anlamını araştırarak ortaya çıkarılabilir.

Şimdi, anlayış kavramı üzerine yansımalarınızın ışığında, aşağıdaki soruları cevaplandırınız.

1. Yazılardan pasajların doğrudan anlamına odaklanmak, bir grupta düşünce birliği oluşturulmasına nasıl katkıda bulunur?

2. Pasajın doğrudan anlamının ötesine geçip hayatlarımızda nasıl somut ifade bulduğu üzerine düşünmek neden gereklidir?

3. Yazılardan pasajların daha geniş imalarına dair içgörüler kazanmak, düşüncelerimizi ve eylemlerimizi Emrin öğretileriyle uyumlu hâle getirmemize nasıl yardımcı olur?

BÖLÜM 6

Anlayışı besleme beceriniz, sürekli olarak hassasiyet, kesilmişlik ve cömertlik gibi vasıflar geliştirmenizi ve ruhani algının gücünden yararlanmanızı gerektirecektir. Herkesi dikkatle dinlemeniz gerekecek. Bazen bir kişi bahsedilen konuyu gayet iyi anladığı hâlde, düşüncelerini ifade etmeye yeten sözcükleri bulamaz. Sadece kelimelere odaklanmamalı, kastedilen manayı aramalısınız. Bunu yapmak için, arkadaşlarınıza itimat etmeli ve her birisinin söyleyecek önemli bir şeyleri olduğuna dair inancınızı muhafaza etmelisiniz.

Anlayışı besleme beceriniz üzerinde derinlemesine düşünmek için aşağıdaki cümlelerin her birini okuyarak aynı fikirde olduğunuz cümleleri işaretleyiniz.

- _____ Başkalarıyla Yazılardan bir pasaj çalışırken, alıntıyı benim anladığım şekilde anladıklarından emin olmak bir kolaylaştırıcı olarak görevimdir.
- _____ Başkalarıyla Yazılardan bir pasaj çalışırken, anlayışlarına saygı göstermeliyim ancak kendi fikirlerimde sabit olmalıyım, çünkü doğru olanlar benimkilerdir. Ne de olsa, kolaylaştırıcı olan benim ve diğerlerinden daha net bir anlayışa sahibim.
- _____ Başkalarıyla Yazılardan bir pasaj çalışırken, ne kadar çok bilgim olursa olsun, müzakerelerimiz esnasında pek çok şey öğreniyorum.
- _____ Başkalarıyla Yazılardan bir pasaj çalışırken, kendi fikirlerimi tevazu ve samimiyetle ortaya koymalıyım.
- _____ Bir kolaylaştırıcı olarak hizmet ederken, çalışılan metin konusunda kendi anlayışımın eksiksiz olduğunu hiçbir zaman düşünmemem gerekse de katılımcıların Yazılardan bir pasajdaki manaya tezat bir neticeye varmayacaklarından emin olmalıyım.
- _____ Bir kolaylaştırıcı olarak hizmet ederken, hiçbir zaman kendi görüş ve kanaatlerimi ifade etmemeliyim.
- _____ Çalışma çemberimizdeki fikir alışverişinin amacı, benim materyalin doğru anlamını diğerlerine öğretmemdir.
- _____ Çalışma çemberimizdeki fikir alışverişinin amacı, herkesin aklına gelen her şeyi ifade etmesidir çünkü kendini ifade etme, savunduğumuz en yüksek değerdir.

- _____ Çalışma çemberimizdeki fikir alışverişinin amacı, üzerinde çalışılan konuyla ilgili daha derin bir anlayışa ulaşmada katılımcıların birbirine yardımcı olmalarıdır.
- _____ Kendi fikirlerimden arınmış olmak, sohbetin bir yere varmadığını görsem bile, katılımcılar arasındaki müzakerenin devam etmesine izin vermem gerektiği anlamına gelir.
- _____ Bir çalışma çemberinin üyeleri kendi fikirlerinden gerçekten arınmış olurlarsa, herkesin söylediği her şeyi doğru olarak kabul edeceklerdir.
- _____ Kişisel görüşlerden kesilmiş olmak, materyallerin çalışılmasında açık, nazik ve dürüst fikir alışverişlerini kolaylaştırır.
- _____ Kolaylaştırıcı olarak hizmet ederken, gerçek anlayış kapılarını açması için Tanrı'ya içtenlikle dua etmeliyim.

BÖLÜM 7

Bilgi ve anlayışa susamışlık ile yakından ilişkili olan güçlü bir ruhani kuvvet vardır: güzelliğe cezbolmak. Hz. Bahaullah'ın Yazılarında geçen aşağıdaki alıntı üzerinde düşünelim:

“Ey fâni kuşlar! Değişmez ihtişamın Gül Bahçesinde öyle bir Çiçek serpmeye durdu ki, diğer hangi çiçekle kıyaslansa, onun yanında her biri bir diken, ve güzelliğin özü mesabesindeki şanın Parlaklığı karşısında, her biri de sararıp solmaya mahkum. O hâlde ayağa kalkın; yüreğinizin tüm şevki ile, ruhunuzun tüm hevesi, iradenizin bütün gayreti ve varlığınızın en yoğun çabaları ile Onun Vuslat cennetine varmak üzere canla başla çalışın; iffet Çiçeğinin rayihalarını teneffüs etmek ve kutsiyetin tatlı kokularından bir nefes olsun içinize çekip kutlu ihtişam göklerinden yayılan rayihadan bir pay alabilmek için gayret edin. Her kim ki bu öğüde kulak verir, zincirlerinden kurtulur; divane aşkın sevincinden geçip feragatin tadına varır; yüreğinin arzusuna kavuşup ruhunu Sevgili'nin ellerine teslim eder. Ve kafesini kırıp geçerken, ruhani bir kuş misali kutlu ve ebedi yuvasına doğru kanat çırpır. ...

“İşte ilelebet sönmeyen Mum, süslerden uzaktaki şan ve şerefi ile yanadurmakta; bakın, nasıl da yakıp telef ediyor her fâni perdeyi. Ey pervane misali O'nun nuruna cezbolan sevgililer! Tüm muhatarlara yiğitçe meydan okuyup ruhlarınızı onun yakıp yok eden alevlerine feda edin. Ey O'nun özlemi ile susamış olanlar! Kendinizi her dünyevi sevgiden sıyrarak Sevgili'yi kucaklamak için acele edin. Benzersiz bir halâvet içinde Sevgili'nin yanına varmak üzere telâşlanın. Gözlerden nihan olan Çiçek işte şimdi örtüsüz peçesiz meydanda. O'nun sesi, tüm kutlu ve mukaddes varlıklara sesleniyor ve onları Kendisiyle birlik olmaya davet ediyor. Ne mutlu ona ki, bu çağrıya icabet eyler; ne mutlu ona ki, O'nun yüzünün göz kamaştırıcı güzelliğine erip de temaşa etmiştir.”³

Kursları birlikte çalışmakta olduğunuz kişilerin güzelliğe doğal bir cezboluş ile aşılansın olduklarını yürekten hissetmelisiniz. Eğer enstitü kurslarını çalışırken Tanrı Vahyinin

yüceliğini görmelerine ve nazil olmuş Kelimenin güzelliğini takdir etmelerine yardımcı olunabilirse, her toplantıda duyacakları neşe, onlar için son derece güçlü bir motivasyon kaynağı olacaktır. Bu nokta üzerine derinlemesine düşünürken, Kitap 1'i gözden geçirip Maşuk'un Güzelliğini bir nebze olsun görebilmenizi sağlayan dört veya beş bölümü seçmeyi yararlı bulacaksınız. Her bölüm için, sizi bu denli cezbeden hususu dile getirecek birkaç söz söyleyiniz.

1.

2.

3.

4.

BÖLÜM 8

Materyallerde alıntılanan pek çok pasajın içerdiği Kutsal Söz'ün derin anlamı ve güzelliği, katılımcılar açısından en güçlü cezbe kaynağı olacaktır. Ancak, bir çalışma çemberine katılanların kolaylaştırıcının yardımıyla yaratacakları ortam da önem arz edecektir. Güzelliğe

cezbolmak, sevgi dolu bir atmosferde birlikte çalışan bir grup insan arasında ortaya çıkan bir kuvvettir. Bu nedenle, daima çalışma çemberinin atmosferinin farkında olmalı ve katılımcıların ruhani yükselişine katkıda bulunduğundan emin olmalısınız.

Bir önemli etken, grubun bir araya geldiği fiziki ortam olacaktır. Ne yazık ki, günümüz dünyasında fiziki güzellik sıklıkla zenginlik ile bağdaştırılmaktadır. Oysa gerekli olan şey müsrif bir ortam değildir. Doğada güzellik vardır, düzenli ve muntazam bir ortamda da. Grup ister bir ağacın gölgesinde oturuyor olsun, isterse pahalı eşyalarla döşenmiş bir oturma odasında; ister mütevazı bir kulübede isterse de enstitü binasında; her grubun çalıştığı ortamın, bireyin güzellik ve mükemmellik özlemini tatmin eden bir ortam olduğundan emin olmak isteyeceksiniz.

Sizin kendi davranışınız da atmosfere katkıda bulunacak bir unsurdur. Davranış güzel olabilir ve dolayısıyla cezbetme gücüne sahip olabilir. Nezakette, kibarlıkta ve başkalarına saygıda güzellik vardır. Bu noktayı daha detaylı ele almak için, sizin güzellik anlayışınızın hakarete uğradığı çeşitli durumlar üzerinde düşününüz. Ne yazık ki, bu durumlara iş ve eğlence yerlerinde, arkadaş ortamlarında, aile buluşmalarında ve hatta eğitim kurumlarında çok sık rastlanabilmektedir. Bu tür davranış örnekleri aşağıdakileri içerir:

- Birbirine bağırın insanlar
- Çirkin bir dil kullanan insanlar
- Bir başkasını diğer insanların önünde utandıran biri
- Başkalarına cinsel bir objeymiş gibi bakan ve davranan insanlar
- Alkolün etkisiyle hareket eden insanlar

Yukarıda sözü edilen çirkin davranışların bir çalışma çemberinin katılımcıları tarafından sergileneceğini düşünmek zordur. Ancak bir kolaylaştırıcının sevgi dolu şefkat atmosferini bozabilecek daha zor fark edilen davranış şekilleri konusunda dikkatli olması gerekecektir. Örneğin, aşağıda birkaç zor durum verilmiştir. Her biri için uygun olmayan bir yanıt sunulmuştur ve sizden düzeltmeniz istenmektedir.

- a. Katılımcılardan biri, kitabının üzerine kapanmış, sayfaları karalamakla meşguldür. Uygunsuz bir karşılık şu olurdu: “Tembellik yapıyorsun ve grubun enerjisini aşağı çekiyorsun.” Siz ise şöyle derdiniz:

- b. Katılımcılardan biri o kadar sessiz konuşuyordu ki, diğerlerinin onu duyması imkânsızdır. Uygunsuz bir karşılık şu olurdu: “Biraz daha yüksek sesle konuşamaz mısın?” Siz ise şöyle derdiniz:

- c. Katılımcılardan biri, bir soruya bariz bir şekilde yanlış bir cevap verir. Uygunsuz bir karşılık şu olurdu: “Doğru cevabı bilen var mı?” Siz ise şöyle derdiniz:

- d. Katılımcılardan ikisi birbirleriyle fısıldaşıp kıkırdamaktadır. Uygunsuz bir karşılık şu olurdu: “Aranızdaki şakayı bizimle paylaşmak ister misiniz?” Siz ise şöyle derdiniz:

- e. Katılımcılardan biri grubun çalıştığı konu ile ilgisi olmayan bir soru sorar. Uygunsuz karşılık şu olurdu: “Bunun bahsettiğimiz konuyla hiçbir alakası yok.” Siz ise şöyle derdiniz:

- f. İki katılımcı, alıştırılardan birisi üzerinde tartışmaya başlar ve her biri de kendi düşüncesinin doğruluğunda ısrar eder. Uygunsuz bir karşılık şu olurdu: “Kesin şunu. İkiniz de hatalısınız.” Siz ise şöyle derdiniz:

- g. Katılımcılardan biri, çalışılan alıntıya uygun olmayan bir cevap verir. Uygunsuz bir karşılık şu olurdu: “Az önce okuduğun alıntıyı anlamıyor musun?” Siz ise şöyle derdiniz:

- h. Katılımcılardan biri konudan uzaklaşmaktadır. Uygunsuz bir karşılık şu olurdu: “Lütfen konuya bağlı kal.” Siz ise şöyle derdiniz:

“Hz. Bahaullah müminlerine, bütün dinlerin mensupları ile ilişkilerini dostluk ve ahenk içinde ve ayırım yapmaksızın yürütmelerini öğütler; fanatizm, isyan, gurur, kavga ve nizadan çekinmelerini uyarır; saf temizliği, tam doğruluğu, lekesiz iffeti, emniyeti, konukseverliği, sadakati, nezaketi, sabır ve tahammülü, adalet ve insaflı teşvik eder; onlara ‘*bir elin parmakları ve bir bedenın uzuvları gibi*’ olmayı öğütler; kıyam edip Kendi Emrine hizmete çağırır ve hiç kuşkusuz O’ndan yardım göreceklerini temin eder.”⁴

Bu ünitenin ilk sekiz bölümündeki incelemelerimiz, motivasyon teması etrafında gelişti. Elbette, bu kadar kısa bir incelemede bu son derece önemli konuya hakkını vermemiz mümkün değildi. Bütün yapabildiğimiz, sizler deneyim kazandıkça, kursları birlikte çalıştığınız kişilerin şevkini yüksek derecede canlı tutmanın sırlarını tedricen keşfedeceğiniz umuduyla, birkaç motivasyon kaynağı üzerinde durmaktı. Şu ana kadar edindiğiniz içgörülerini sağlamlaştırmak amacıyla, önceki bölümlere yeniden göz atmak için biraz zaman ayırınız ve sonra da şu kelimeleri ve ifadeleri kullanarak motivasyon hakkında bir paragraf yazınız: geçici, kalıcı, neşe, kalp saflığı, anlayış, ilerleme, Tanrı Sözü, ortam, kökler, bilgiye susamışlık, Tanrı'nın yanılmaz kılavuzluğuna erişim, güzelliğe cezbolma.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

BÖLÜM 10

Ele almamız gereken bir sonraki konu katılımdır. Bu konu doğal olarak bir önceki temayı izler, çünkü ancak kursları çalışanlar aktif katılım gösterirlerse yüksek bir motivasyon seviyesi sürdürebileceklerdir.

Ruhi Enstitüsü kurslarının katılımcı nitelikte olduğu sık sık ifade edilir. Bu bağlamda, “katılımcı yöntem” deyimini muhtemelen duymuşsunuzdur. “Yöntem”, “yaklaşım”, “teknik” ve “prosedürler” çeşitli alanlarda yaygın olarak kullanılan kelimelerdir, ancak bizim için bu tür kelimelerin eğitim bağlamındaki önemini anlamak önemlidir. Burada vurgulanması gereken şudur ki, Ruhi Enstitüsü’nün katılıma dair esas ilgisi teknik ya da prosedürler seviyesinde değildir. Amaçladığımız şey, katılımcının kendi öğreniminin sorumluluğunu üstlenmesidir. Bu, eğitim yöntemi tam anlamıyla katılımcı olmadığına bile gerçekleşebilir. Bir örnek bu noktaya açıklık getirmeye yardımcı olacaktır.

Bir profesörün bir konferansta ilginizi çeken bir konuda yaptığı bir derse katıldığınızı farz ediniz. Profesör oldukça uzun bir konuşma yapar ama fikirleri eksiksiz, net ve uyumlu bir şekilde açıklar. Dinleyicilerin çokluğu nedeniyle, konuşmacı sadece birkaç soru alabilir ve herkesi içine katan bir fikir alışverişine girmek mümkün değildir. Elbette, bu durumda kullanılan yöntem, tam olarak katılımcı değildir. Yine de bu konudaki anlayışınızı hâlihazırda bildiklerinizin daha ötesine taşımaya istekli olduğunuz için, konuşma boyunca öğrenmeye tamamen odaklısınızdır. Dinlersiniz, konuşmacının sunduğu her fikir üzerinde düşünür, kafanızda birtakım sorular tasarlıyorsunuz ve ardından da sorularınıza bir yanıt bulabilmek için birkaç güvenilir kaynağa bakarsınız.

Şimdi, dünyanın her bir tarafında sınıflarda oturan, sıkılmış, esneyen, karşılarında nutuk çeken öğretmenleri dinleyen binlerce ve binlerce öğrenciyi düşününüz. Tabii ki bu tabloya her okulda rastlanmaz; ancak bu tür sınıflardan o kadar çok vardır ki mutlaka bir veya ikisini görmüşsünüzdür. İkisinde de aynı öğretim yönteminin kullanıldığı bu iki durum arasındaki fark nedir?

Fark, elbette, katılım seviyesinde yatmaktadır. Birinci örnekte, öğrenmenin etkin bir failisiniz. Profesör dersini verir, ancak siz, kendi öğreniminizin sorumluluğunu üstlenmiş durumdasınızdır. Sunulan fikirleri inceleme sorumluluğunu üstlenmişsiniz ve bu anlamda eğitim aktivitesine tam anlamıyla iştirak etmektesinizdir. İkinci örnekte ise, bunun tam aksi olmaktadır. Öğrenciler pasiftir. Öğretmen aktif olsa da öğrencilerin katılımını sağlayamamaktadır.

Eğitime ilişkin bu iki durumun kısaca karşılaştırılması, Ruhi Enstitüsü’nün yaklaşımının katılımcı olduğu ifadesiyle neyi kastettiğimizi açıklamaktadır. Bu, kursların bir kolaylaştırıcısı olarak hizmet ederken, katılımcıların kendi öğrenimlerini sahiplenmelerine yardımcı olacağınız anlamına gelir. Birlikte çalıştığınız saatler esnasında, zihinleri sunulan içeriğin araştırılmasıyla tamamen meşgul olmalıdır ve her katılımcı, kendi öğrenimine yönelik güçlü bir sorumluluk duygusu hissetmelidir.

Kendinizin bir konferansa katıldığı örneğin tersine, katılımcılara sadece bir şeyler anlatmanız durumunda, bir çalışma çemberinde olması gereken katılım seviyesine ulaşılabilmesi pek de olası değildir. Ruhi Enstitüsü’nün kitapları, katılımcı yaklaşımına bağlı kalmanızı mümkün kılacak araçları sizlere sağlayacaktır.

Bu konuyu incelemeye devam etmeden önce, sizden belli başlı görüntüleri zihninizde canlandırmanızı ve bunları bir çalışma çemberi bağlamında düşünmenizi istiyoruz. Aşağıdaki görüntülerden hiçbirisi burada sözü edilen öğretme-öğrenme dinamiklerinin tam bir resmini çizmese de sizlere değerli içgörüler sağlayacaktır. Bu görüntülerden birkaçı tamamen uygunsuzdur. Bunların üzerlerini çiziniz ve bunu yapma nedeninizi belirtiniz. Geri kalanlar arasından her birinin hangi anlamda yararlı olduğunu açıklayınız.

- a. Beslemekte olduğunuz bir ateş: _____

- b. Doldurmakta olduğunuz boş bardaklar: _____

- c. Para yatırdığınız banka yatırım hesapları: _____

- d. Yakmakta olduğunuz mumlar: _____

- e. Beslemekte olduğunuz dostluklar: _____

- f. Birlikte bir şey inşa etmekte olduğunuz bir ekip: _____

- g. Muazzam bir yapının birlikte attığınız temeli: _____

- h. Parlatmakta olduğunuz değerli mücevherlerle dolu madenler: _____

- i. Hakemliğini yapmakta olduğunuz bir futbol maçı: _____

j. Jüri üyesi olduğunuz bir yarışma: _____

k. Sulamakta olduğunuz bitkiler: _____

BÖLÜM 11

Katılım hakkında söylediklerimiz, Ruhi Enstitüsü'nün kursları tarafından beslenen eğitim sürecine katılan herkesin kendi öğreniminde aktif bir rol üstlenmesi gerektiğini ima etmektedir. Kitapların, kolaylaştırıcı olarak Enstitü'nün katılımcı yaklaşımına bağlı kalmanızı mümkün kılacak araçları sizlere sağlayacağını da belirtmiştik. O hâlde, dikkatimizi kitapların çalışılmasına yöneltmeli ve kolaylaştırıcının tasavvur edilen öğretme-öğrenme dinamiklerini nasıl teşvik edebileceğine dair içgörü edinmeye çalışmalıyız.

Öncelikle, kolaylaştırıcı ile diğer katılımcılar arasındaki ilişkinin bir öğretmenden-öğrenciye ilişkisi olmadığı sizin için açık olmalıdır. Ancak bu, kolaylaştırıcının meşveretin bağımsız ve pasif bir yönlendiricisi olabileceği anlamına gelmez. Kolaylaştırıcının sürekli olarak uyanık, ilgili ve gözlemci olması gerekir. Düşünceleri sürekli olarak her bir katılımcının çalışılmakta olan şey hakkında daha bütünsel bir anlayış kazanmasına nasıl yardımcı olabileceğine odaklanmalıdır.

Bir grup ile herhangi bir üniteyi çalışmaya girerken, kolaylaştırıcı ünitenin amacını açıklayarak ve genellikle, barındırdığı en önemli kavramları özetleyerek başlayacaktır. Daha sonra katılımcılar her bölümü okuyup inceleyecek ve gerek bireysel olarak gerek grup olarak materyale eşlik eden alıştırmaları yapacaklardır. Gerçekten de alıştırmalar, anlayışı beslemede ve katılımcıların öğrenme sürecine aktif katılımlarında önemli bir araç teşkil eder. Bazı alıştırmalar kolaylaştırıcı tarafından biraz yardımla yapılabilirken, katılımcıların bir fikri kavramalarını derinleştirmede yardımcı olmak için yorumlarda bulunması gereken durumlar da olacaktır. Kitap 1'in "Kolaylaştırıcı İçin Birkaç Düşünce" bölümünden aşağıdaki alıntı, alıştırmalara nasıl yaklaşılması gerektiğine ışık tutmaktadır:

Ünitedeki alıştırmalar hiçbir surette, üzerinde çalışılmakta olan pasajlarda saklı anlam çeşitliliğini bütünüyle kapsamaya girişmez. Her kolaylaştırıcının üzerinde düşünmesi gereken bir soru da herhangi bir alıştırmanın ne kadar süreyle ele alınacağıdır. Burada çok sayıda ilgili ancak ikincil kavram ileri sürerek görüşmeleri uzatmanın materyalin etkinliğini azaltmaya yol açacağını aklımızda tutmak önemlidir. Her grubun makul bir ilerleme ritmi oluşturması gerekir; katılımcılar kendi imkânları ölçüsünde istikrarlı bir şekilde ilerledikleri

duygusunu hissetmelidirler. Bununla beraber, alıştırma­ların dikkatli analizi yapılmadan bölümlerin çabucak ve yüzeysel olarak geçilmemesi için de kolaylaştırıcının dikkatli olması gerekir; sadece cevapları yazarak bu şekilde ilerleyen gruplar hiçbir zaman kalıcı sonuçlara ulaşamamıştır.

Materyalin amacına ulaşılmasını sağlamak amacıyla, bir grubu her bölümde ileri taşıırken bir kolaylaştırıcının kaçınması gereken iki eğilim nedir?

Şimdi Kitap 1'in üç ünitesinden birkaç bölüm seçip alıştırma­ları yapmanız sizin için yararlı olabilir. Hangilerinin kolaylaştırıcı olarak kılavuzluğunuzu gerektirebilecek fikir paylaşımları başlatabileceğine karar veriniz. Bunları aşağıya yazınız.

BÖLÜM 12

Ele alınan bazı konulara netlik kazandırmak amacıyla, Kitap 7'yi çalışmanıza yardımcı olan kolaylaştırıcı ile katılımcılardan biri arasında, bir mola sırasında geçen hayalî bir sohbete bakalım.

- *Katılımcı: Katılım kavramını yeni bir şekilde anlamaya başlıyorum. İlk başlarda enstitü kurslarını çalışma yaklaşımının sadece çalışma çemberi üyelerinin*

Yazılarından pasajlar okumaları, bazı sorulara cevap vermeleri ve sonra da gruptaki herkesin bireysel fikirlerini ifade etmeleri olduğunu sanıyordum.

- *Kolaylaştırıcı: Daha önce de bu tip çok basit tanımlar duydum. Ne yazık ki, katılımın bir tür formül olduğu izlenimini veriyor.*
- *Katılımcı: Ancak enstitü sürecine girdikten hemen sonra insan, yaklaşımın hayal edilenden çok daha fazlasını barındırdığını fark ediyor.*
- *Kolaylaştırıcı: Tabii şurası da bir gerçek ki, çalıştığımız materyal büyük oranda Bahai Yazılarına dayanıyor ve Yazılardan pasajlar okuyup anlamayı güçlü bir şekilde vurguluyor. Soruların ve alıştırmaların, katılımcıların ilgili fikirleri kendi aralarında ele almalarını gerektirdiği de doğrudur.*
- *Katılımcı: Ancak bazıları, müzakerenin teşvik edilmemesi gerektiğini söylüyor; yani, materyallere sadık kalmak adına herkesin soruları cevaplandırmasını sağlayıp ardından bir sonrakilere geçilmeli diyorlar. Şimdi anlıyorum ki, alıştırmalara bir çalışma kâğıdı muamelesi yapılırsa, amaçlarına ulaşamaz. Birçok sorunun cevabı ilk bakışta apaçık görünse de her katılımcıdan bir düşünme ve yansıma seviyesi çıkarmayı amaçlıyor.*
- *Kolaylaştırıcı: Kesinlikle haklısın. Bu yüzden kolaylaştırıcının özellikle dikkatli olması gerekli. Belli bir ünitenin her bir bölümünde ilerlerken neyin başarılması gerektiği konusunda fikir sahibi olmalı ve uygun zamanlarda katılımcılar arasında bir meşveret başlatarak ortaya konulan kavramların ve fikirlerin uygulanması ve imaları üzerinde tefekkür etmelerine yardımcı olmalı. Bazı fikirler kısa bir meşveret gerektirirken bazıları biraz daha uzun bir süre ister.*
- *Katılımcı: Birkaç keresinde, bir kursu çalışırken, bazı alıştırmalara belli bir katılıkla yaklaşıldığını fark ettim. Örneğin, bir ifadeler listesinden doğru olanları seçmemizi isteyen alıştırmalarda, kesin bir “evet” ya da “hayır” cevabının verilmesi konusunda ısrarcı davranılıyordu.*
- *Kolaylaştırıcı: Böyle bir alıştırmaların cevabının çok net olmadığı durumlarda, bu bilerek yapılıyor ki böylece katılımcılar meşveret ve derin düşünme aracılığıyla ve Yazıların ışığında, karmaşık konulara dair içgörü sahibi olabilsinler. Konuştuğumuz gibi, bir kolaylaştırıcı keşfetme sürecini teşvik etmelidir.*
- *Katılımcı: Sanırım, yeni bir kolaylaştırıcı olarak, başlangıçta bu konuda biraz çekingen davranabilirim, çünkü sohbetin kontrolden çıkmasından ve meşvereti uygun şekilde yönlendirememekten ya da katılımcıların sorularına yanıt verememekten endişe duyabilirim.*
- *Kolaylaştırıcı: Bu şekilde hissetmek tamamen doğaldır, ancak seni temin ederim ki deneyimle katılımcıların disiplinli bir meşverete girmelerine yardımcı olmayı öğreneceksin. Gelişigüzel düşüncelerin ifadesinin anlayışı artırmadığını göreceksin. Çok katı olmadan meşveretin odaklı kalmasını sağlamayı öğreneceksin. Katkıları meşveretle çok yakından alakalı olmasa da insanların istedikleri şeyi söylemelerinde bir sakınca yoktur. Ancak, grubun konudan tamamen koptuğunu ve bu durumun çok uzadığını fark edersen, o zaman arkadaşlarının yeniden materyalin çalışılmasına geri*

dönmelerine yardımcı olman gerekecektir. Gruptakilerle ilişkin, nezaket ve şefkate dayanacağı için, aslında bu çok da zor olmayacaktır.

- *Katılımcı: Ancak her zaman kolay olmayacaktır. Benim katıldığım çalışma çemberlerinde, bazen konuşmaya hiç ara vermeyen katılımcılar vardı. Tek kelime söylemeyen birkaç kişi de olurdu.*
- *Kolaylaştırıcı: Tabii ki konu pek de bir bireyin meşverete katkısının uzunluğu ya da kısalığı değil, ifade edilen fikirlerin grubun kolektif anlayışına katkı yapıp yapmadığıdır. Bu noktayı zihninde net bir şekilde tutman gerekir. Ne olursa olsun, konuşkan ya da sessiz hiç kimseyi asla utandırmamayı hatırlamak son derece önemlidir. Grubun zamanını fazlasıyla alan kişilere kızıp öfkelenmediğinden emin olmalısın. Onlar genelde meşvereti ileri taşımada yardımcı olduklarına inanırlar ve sınırı aştıkları zamanları fark etmeyebilirler. Elbette bazı zamanlar kendi fikirlerine çok bağlı da kalmış olabilirler. Durum ne olursa olsun, grup üyeleriyle bir sevgi ve dostluk bağı oluşturduğun takdirde, sohbeti yeniden yönlendirmenin ve konuşkan olanların gücenmesine sebep olmadan başkalarını meşverete dâhil etmenin yollarını bulacaksın.*
- *Katılımcı: Ya sessiz olanlar?*
- *Kolaylaştırıcı: Bu aslında çok ilginç bir konu. Biliyor musun, bazen konuşmaya çok fazla önem verme eğilimi gösteririz. Birisi sessiz durduğunda rahatsız oluruz. Hatta, sessiz ve utangaç insanların çok zeki olmadıklarını ya da dikkatlerini vermediklerini düşünürüz. Konuşmak illa da bir katılım göstergesi değildir. Şayet grubu gözlemlersen, ki zaten çok büyük bir grup da değildir, kimin öğrenmeyle meşgul olduğunu, kimin dinlediğini, düşündüğünü ve alıştırmaları dikkatle yaptığını görürsün. Grubun çekingen üyeleri yavaş yavaş güven kazanacak ve meşverete katılacaklardır, ancak bunun doğal olarak oluşmasına izin ver.*

Yukarıdaki sohbeti göz önünde bulundurarak, bir kolaylaştırıcının öğretme-öğrenme sürecinin tümünde tam anlamıyla yer almasının ne anlama geldiği hakkındaki düşüncelerinizin bazılarını aşağıdaki boşluğa yazınız.

BÖLÜM 13

İstikrarlı bir hızda ilerlerken meşvereti odaklı tutmak kolay bir meydan okuma değildir ve pratik deneyim kazandıkça, bunu yapma becerinizi güçlendireceksiniz. Aşağıda bazı

durumlar verilmiştir. Her bir durum için önerilen iki yanıt da geçerlidir ama farklı koşullarda. Her bir yanıtın en etkili olacağı koşulları açıklayınız. Şartlara bağlı olarak uygun olabilecek başka bir yanıt düşünebilir misiniz?

1. Katılımcıların birinden bir soru ile ilgili birkaç düşünce paylaşmasını istersiniz, ancak cevap vermesi çok zaman almaktadır.

- a. Sonunda cevap verene kadar sessizce beklersiniz:

- b. Soruyu nazik bir şekilde başka bir katılımcıya yönelterek, onun bu konuda bir fikri olup olmadığını sorarsınız:

- c.

2. Katılımcılardan biri, her zaman, sorulan soruları yanıtlamak için ortaya atılan ilk kişidir; bundan ötürü de diğerlerinin konuşmasını güçleştirmektedir.

- a. Soruların bazılarını, gruptaki katılımcılara isimleriyle hitap ederek sorarsınız:

- b. Bir ara, grubun dışındayken ve katılımcıyla samimi bir sohbette iken, diğerlerinin meşverete yaptıkları katkıları dinlemekten ne tür içgörüler edindiğini sorarsınız:

- c.

3. Katılımcılardan biri uzun süredir meşverete katkı sağlamamıştır.
- a. Katılımcının söyleyecek bir şeyleri olduğunu fark ettiğinizde, ona doğrudan bir soru sorarsınız:
- _____
- _____
- _____
- b. İsteddiği kadar sessiz kalmasına izin vererek onu kendi hâline bırakırsınız:
- _____
- _____
- _____
- c. _____
- _____
- _____
- _____
4. Alıştırmaların birini yaparken, bir iki katılımcı ikincil konulara ilişkin birtakım fikir ortaya atar ve meşveret konu dışına itilir.
- a. Alıştırmanın amacını onlara hatırlatarak katılımcıların eldeki temaya dönmelerine yardım edersiniz:
- _____
- _____
- _____
- b. Alıştırmanın amacının daha berrak bir anlayışına sahip gözüken katılımcılardan birine döner, grubu eldeki temaya geri döndürmek için ona doğrudan bir soru sorarsınız:
- _____
- _____
- _____
- c. _____
- _____
- _____
- _____

BÖLÜM 14

Önceki bölümde yer alan sohbet, Ruhi Enstitüsü'nün kitaplarını bir grupla çalışmakta olan bir kolaylaştırıcı için izlenecek formüller bulunmadığını görmenize yardımcı olmuştur. Gerçekten de her kolaylaştırıcı, kursların çalışılmasını izlenmesi gereken bir dizi basit adıma indirgeme eğilimine karşı koymalıdır. Eğitimle ilgili olanlar da dâhil olmak üzere, karşı karşıya kaldığımız neredeyse her türlü meydan okumaya bir çözüm vaat eden teknik tarifeler sürekli olarak bize sunulduğundan dolayı, bunu yapmak o kadar da kolay değildir. Öğretme-öğrenme deneyimini zenginleştirmeye yönelik şevkimizde, katılımcıların materyal ile anlamlı bir etkileşim kurma çabalarını istemeden de olsa engelleyecek teknik ve prosedürleri çalışmaya dâhil etmemek için özellikle dikkatli olmalıyız.

Ruhi Enstitüsü'nün kursları tarafından beslenen eğitim sürecini basit bir sadelik tanımlar. Enstitü materyallerinin çalışıldığı her ortam bir dostluk ve neşe ruhuyla yönetilmelidir. Nihayetinde, öğrenmeyi besleyecek olan şey ritüeller, prosedürler ve teknikler değil, bilgi arayışı ve hizmet etme motivasyonudur.

Yukarıda paylaşılanlar, öğrenme sürecini kolaylaştırabilecek bazı teknikler olmadığı anlamına gelmez. Fakat “teknik”, sürece baskın gelemaz. Anlayışın ciddi arayışını önemsizleştirmesine ya da eğitim sürecinin tam merkezinde yer alan Kutsal Söz'ün itibarını düşürmesine de izin verilemez. Kitap 7'nin kolaylaştırıcısı olarak hizmet eden bir kimse ile bu bölümleri yeni çalışmış olan bir grup katılımcı arasında geçen aşağıdaki hayalî sohbet, muhtemel tuzakları tespit etmenize ve bunlardan kaçınmayı öğrenmenize yardımcı olabilir:

- *Katılımcı 1: Ruhi Enstitüsü'nün kurslarını çalışırken izlenecek ritüeller ya da sabit bir dizi adım olmadığını bilmek çok yararlı. Bazen bu kursların çalışılma şeklinde fark ettiğim ve Ruhi Enstitüsü'nün “yöntemi”nin bir parçası diye varsaydığım şeyler vardı, ama şimdi bunun böyle olmadığını anlıyorum.*
- *Katılımcı 2: Mesela ezberlemenin nasıl ele alındığı. Çocuk sınıfı öğretmenleri basit bir teknik kullanarak çocukların bir duayı ya da alıntıyı ezberlemelerine yardımcı olurlar. Buna göre çocuklar bir alıntının ilk cümlesini ya da öbeğini ezberleyene kadar tekrar ederler, ardından bir sonraki cümleyi ekleyerek devam ederler ve bu şekilde alıntının tamamını ezberlerler. Bu basit ama etkili bir tekniktir ve ben bir yetişkin olarak, Yazılardan uzun pasajları ezberlemek için sıklıkla bu tekniği kullanırım. Ama aynı zamanda şunu gözlemledim ki, katılımcıların “eğlenirken” alıntı ezberlemelerine yardımcı olacak teknikler aramak için fazlaca enerji harcanabiliyor.*
- *Katılımcı 3: Örneğin, bazen bir kolaylaştırıcının alıntının tamamını tahtaya yazıp katılımcılardan birinin onu sesli bir şekilde okumasını rica ettiğine tanık oldum. Daha sonra kolaylaştırıcı bir ya da iki kelimeyi siler ve başka bir katılımcıdan eksik sözcükleri de ekleyerek okumasını ister. Bu süreç çok az sözcük kalana kadar devam eder. Bu tür bir ezber gereksiz yere uzatılabilir.*
- *Katılımcı 4: Kitap 1'i çalışırken her alıntı için bir çizim yapmamızın istendiğini hatırlıyorum. Dürüst olmak gerekirse bunun amacını anlamamıştım ve bu aktivite bazılarımızın hoşuna gitmemişti, çünkü kavramlar dizisine odaklanıp onu izlemeyi güçleştirmişti. Materyalde daha canlı bir hızla ilerlemeyi tercih ederdik. Ancak aylar sonra bunun kursları çalışma yönteminin bir parçası olmadığını öğrendim.*

- *Katılımcı 2: “Teknik” konusunun her zaman basit ve anlaşılır olmadığını görebiliyorum ve kolaylaştırıcılar olarak katılımcıların ciddi bir anlayış arayışından zevk alacaklarına güvenmemiz gerekiyor. Bu bölümlerde konuştuğumuz her şeyden görünen o ki, katılımcıların öğrenme sürecine dâhil olmalarına yardımcı olma gayreti içindeyken, ritüel hâline getirilebilecek ve nihayetinde kursların etkinliğini azaltabilecek aktivitelere başvurmaktan kaçınmalıyız.*
- *Kolaylaştırıcı: Hepiniz önemli bir sonuca ulaştınız. Bazı kolaylaştırıcıların kursların çalışmasına belirli aktiviteleri katmaları doğal olsa da, bunları “Ruhi yöntemi”nin bir unsuru olarak adlandırdığımızda, aslında basit, neşe dolu ve çeşitli ihtiyaçlara duyarlı bir sürece katılık katarız. Şüphesiz, Ruhi Enstitüsü’nün bir dizi “yapılması ve yapılmaması gerekenler” listesi yayınlamayacağını takdir edersiniz, çünkü bunun kendisi katılığa yol açacaktır. Dolayısıyla, tekniğin materyalin içeriğini gölgede bırakmasına ya da sürecin sadeliğinin üstünü örtmesine izin vermeden, anlayışın gelişmesine nelerin katkıda bulunacağına karar vermede çoğu şey kolaylaştırıcının muhakemesine kalmıştır.*

BÖLÜM 15

Artık sizin için açık olmalıdır ki, kolaylaştırıcılar, şayet katılımcıların içeriğe dair anlayışlarını ilerletmelerine ve kendi öğrenimlerini sahiplenmelerine yardımcı olacaklarsa, meşvereti yönlendirme becerisinin ötesinde, çalışmakta olan materyale hâkim olmalıdırlar. Elbette, kendiniz de Ruhi Enstitüsü’nün ilk altı kitabını bir kolaylaştırıcının yardımıyla tamamladınız ve materyallerin tavsiye ettiği hizmet eylemlerini yürütmede iyice deneyim kazandınız; bunu da köyünüzün ya da mahallenizin iyileştirilmesi için çalışan giderek büyüyen bir çekirdek bireyler grubunun bir parçası olarak yaptınız. Şimdi ise, kolaylaştırıcı olma yolunda ilerleyen biri olarak, daha öteye gidip kursların içeriğinin şekillenmesine yardımcı olmuş olan bazı merkezî kavramların ve temel prensiplerin üzerinde tefekkür etmelisiniz. Başlangıç olarak, Kitap 1’in kolaylaştırıcılar için verilen giriş bölümünden aşağıdaki alıntıyı okuyunuz:

En başından itibaren her katılımcı şunu açık olarak anlamalıdır ki, Ruhi Enstitüsü kursları, her birimizin kendi hızında yürüdüğü, başkalarına yardımcı olduğu ve başkalarından yardım aldığı bir insanlığa hizmet yolunu izler. Bu yolda yürümek, çift yönlü bir ahlaki amaç arayışını içerir: kendi ruhani ve zihinsel gelişimimizle ilgilenmek ve geniş toplumun dönüşümüne katkıda bulunmak. Bu yolda ilerlemek bazı kabiliyetleri geliştirmeyi beraberinde getirir; bu kabiliyetler anlayış ve bilgi, ruhani nitelikler ve övgüye değer tutumlar ve birçok beceri ve yetenekler gerektirir. Enstitü kitaplarının dayandığı bilgi kaynakları bir yandan Bahai İnancı’nın öğretileri, diğer yandan ise dünya Bahai toplumunun maddi ve ruhani medeniyeti ileri taşımadaki biriken deneyimidir. Enstitüye ilham veren şey, olmayı başarabileceğimiz bireye ve kurabileceğimiz medeniyete dair Hz. Bahau’llah’ın vizyonudur.

Kitabın önceki kısımlarında bir süreden beri yürümekte olduğunuz hizmet yolunun ruhani doğasını inceleme fırsatı buldunuz. Başından beri çift yönlü bir ahlaki amaç arayışı

adımlarınızı güçlendirdi ve hizmete adanmışlığınızı harekete geçirdi. Bu yolda ilerledikçe hizmet etme kapasitesinin nasıl arttığını ilk elden gördünüz ve bireysel ve kolektif dönüşümün dinamiklerine dair birçok paha biçilmez içgörü kazandınız.

Burada şunu belirtmek önemlidir ki, bireyde gerekli olan kapasiteleri geliştirecek kurslar tasarlamaya çalışırken, Ruhi Enstitüsü’nün ilk başlarda birkaç seçeneği vardı. Örneğin, Bahai derinleşme programlarının daha yaygın olan yaklaşımını benimseyebilirdi, yani öğrenciye Emre dair yeterli bilgiyi –prensiplerini, ruhani ve toplumsal öğretilerini, tarihini, yasalarını ve yönetim şeklini– sunabilirdi. Sonra da bu bilginin, kendi başına, bireyleri ayağa kalkıp Emre hizmet etmeye motive edeceği beklenirdi. Eklenmesi gereken şey, sürekli teşvikle desteklenen ve belirli becerilere yönelik bir eğitim olurdu.

Enstitü bu tür birkaç alternatifi inceledikten sonra, çalışma ve hareketin birleştirildiği bir eğitim yaklaşımı kullanmaya karar verdi. Emre ve insanlığa hizmet etme kapasitesinin bilgi ve deneyimin birleştirilmesiyle inşa edileceğine kanaat getirdi. Bilhassa, Bahai Yazılarında tasavvur edilen bireysel ve kolektif dönüşümü gerçekleştirme kapasitesini geliştirmeyi amaçlayan hiçbir yaklaşım, anlayışı ilerletmede hareketin önemini göz ardı edemezdi. Tek başına çalışma –hizmet sahası dışında bilgi arayışı– yeterli olmayacaktı.

Doğal olarak, Yazılardan pasajların çalışılmasına büyük önem verilmeliydi. Ama eşit derecede önemin, Bahai öğretilerinin kişinin kendi yaşamına ve köyünün ya da mahallesinin yaşamına uygulanmasına da verilmesi gerekecekti. Eğitim süreci, katılımcıları sadece Hz. Bahaullah’ın Vahyi ile değil, ayrıca Emrin öğretilerini ve prensiplerini uygulamaya yönelik Bahai deneyimi ile de buluşturmalıydı. Ayrıca, katılımcıların bu deneyimin daha da açılmasına ve yaygınlaştırılmasına katkıda bulunmalarının sağlanması gerekecekti.

Nihayetinde Ruhi Enstitüsü, enerjilerini toplumlarının gelişimine adanmak isteyenlerin aşamalı olarak elde edecekleri bilgi ve alışkanlıklara, beceri ve yeteneklere, tutum ve ruhani niteliklere eşzamanlı bir şekilde hitap edecek bir pedagoji benimsedi. Bu gereksinimleri bir araya toplayan “kabiliyet” kavramı bu şekilde ortaya çıkmaya başladı. Emre ve insanlığa hizmet edecek giderek artan sayıda insanın kabiliyetlerini artırmak amacıyla, Ruhi Enstitüsü kurslarını bir “hizmet yolu” terimiyle tanımlanan bir seri şeklinde düzenlemeye karar verdi. Enstitü bu sayede, belirli hizmet eylemlerini uygulayarak bireysel ve kolektif dönüşüm yolunda yürürken katılımcıların bu yolu öğrenmelerine yardımcı olabileceğini düşündü.

Yol öyle bir şekilde döşenmeliydi ki, katılımcılar hizmet etme kapasitelerini geliştirdikçe bu yolda sistematik bir şekilde ilerleyebilmeliydiler. Öyleyse hizmet eylemleri birbiri üzerine inşa edilmeli ve bir kurstan diğerine artan bir karmaşıklık seviyesi sergilemeliydi. Ve bireyler, kendilerini hizmet yolunun neresinde bulurlarsa bulsunlar, yolun daha önceki aşamalarında olanlara da çabalarında eşlik edecek ve gelişimlerine yardımcı olacaklardı. Bunun kapasite inşa etme sürecinin doğasında var olduğu açık hâle geldi. Daha deneyimli olanlar, bu yolu yürümeye çabalayan ve zamanı geldiğinde başkalarına yardımcı olmayı öğrenen daha az deneyimli kişilere yardımcı olurlar.

Bu noktada biraz durup aşağıda listelenen fikirleri grubunuzda ele almanız yararlı olabilir. Sonra da her biri ile ilgili birkaç düşünce yazınız. Zamanla bu fikirlere dair anlayışınızın nasıl evrildiğini gözlemleyebileceksiniz.

- a. Kursların Hz. Bahaullah’ın Vahyine dair bilgiye ve bunun bireysel ve kolektif yaşama uygulanmasına verdiği önem: _____

- _____
- _____
- _____
- _____
- b. Çalışmayla birleşen hareketin anlayışı beslemedeki rolü: _____
- _____
- _____
- _____
- c. Bir hizmet yolu boyunca kabiliyetler geliştirmek: _____
- _____
- _____
- _____
- d. Kurslar tarafından döşenen hizmet yoluyla beslenen bireysel ve kolektif dönüşüm süreci: _____
- _____
- _____
- _____

BÖLÜM 16

Yukarıda incelenen eğitim yaklaşımının ve temelinde yatan kavramların Ruhi Enstitüsü'nün materyallerini nasıl şekillendirdiğini biraz daha keşfetmek amacıyla, hepinizin çok iyi bildiği ilk altı kursla belirlenen hizmet yoluna bakacağız. Bunu yapmak için de “Ben bir hizmet yolunda yürürüm” tabirini ele alacağız. Bu cümledeki “Ben” sözcüğünün gerçek kimliği nedir? Yolun doğası nedir ve o yolu yürümek neyi gerektirir?

Kitap 1 bu sorulardan birincisini ele almaktadır. Kişinin gerçek kimliğinin üç yönü araştırılmaktadır: “Benim var oluş gerçeğim, Allah’a doğru giden ebedi ve muhteşem bir yolculukta ihtiyaç duyacağı vasıfları kazanmak üzere bu dünyadan geçip giden ruhumdur. En çok değer verdiğim anlar, Tanrı ile sohbet hâlinde geçirilen vakitlerdir; çünkü dua, eğer ki yüce maksadına ulaşacaksa ruhumun alması gereken günlük gıdadır. Benim esas meşgalem, Hz. Bahaullah’ın Vahyini incelemek, bu çağ için Tanrı’nın öğretilerine dair anlayışımı derinleştirmek ve bunları hem kendi yaşamıma hem de toplum yaşantısına uygulamayı öğrenmektir.” Tüm bunların aslında kişinin gerçek kimliğinin merkezî unsurları oldukları bilincini yaratmak *Ruhun Yaşamı Üzerine Tefekkür* kitabının amacıdır.

Kitap 1'in birinci ünitesi olan “Bahai Yazılarını Anlamak”, Yazılardan tek cümlelik ifadelere odaklanmaktadır. Daha önce Bölüm 5'te belirtildiği gibi, vurgu her bir ifadenin en yakın anlamı, kişinin yaşamına doğrudan uygulaması ve bazı daha geniş imaları üzerinedir. Ayrıca, meşvereti belirli bir “basitlik” seviyesinde tutmaya özen gösterilir. Ancak basitlik, derinlikten yoksunluk anlamına gelmez. Karmaşık konuların birkaç basit fıkre indirgenmesini de önermez. Bunu takdir edebilmek için, eğitim materyallerinin aşağıda verilen dört kategorisini ve öğrenciler üzerindeki bazı etkilerini tanımlamaya çalışınız:

- [illegible]

Aşağıda iki ifade dizisi yer almaktadır. İlk sütundaki ifadeler, arzu edilmese de yaygın olan mizaçları tanımlamaktadır. İkinci sütundakiler ise ulaşılması arzulanan hedeflerdir. Bir

hizmet yolunda yürürken her birimiz bu hedeflere doğru ilerliyoruz. Sol sütundaki ifadelerin her birini, bu hareketi gösteren sağ taraftaki ifadeyle birleştiren bir ok çiziniz.

Dünyaya bakış açımız, sadece gelip geçici görüşlerle şekillenir.

İyi ile kötü, doğru ile yanlış arasında bir ayırım yapmak bizim için zordur; her şey göreceli gözükmetedir.

Özgürlük anlayışımız, söylediklerimize ve yaptıklarımıza sınırlama getiren her şeye karşı temkinli olmamıza neden olur.

Kararlarımız tamamen o anki hislere dayalıdır.

Sonuçları ne olursa olsun, her arzumuzun peşinden gitmemizi söyleyen mesajlara direnmek zordur.

Kendi menfaatimiz bütünü esenliğinden önce gelir.

Kararlar Emrin öğretileri ışığında verilir.

Bireysel ihtiyaçlar ve özlemler kolektif esenliğe yol açan şeylerle harmanlanır.

Emrin standardı, davranış ve sözlerin değerini ölçmede istikrarlı bir şekilde kullanılır.

Hiz. Bahauallah'ın Vahyinden ilham alan bir çerçeve oluşturulur ve dünyaya bu açıdan bakılır.

Gerçek özgürlüğün, kişinin iradesini Allah'ın İradesine teslim etmekle kazanılacağı kabul edilir.

Bir insanın kendi arzularına düşkünlüğünün sonuçlarının farkındalığı ve bir insanın makamının asaletine uygun şekilde hareket etme disiplini geliştirilir.

BÖLÜM 17

Kitap 1'in ikinci ünitesinin amacı, duanın önemine dair bir anlayışı beslemek ve bireylere düzenli dua etme alışkanlığı oluşturmalarında yardımcı olmaktır. Şüphesiz sizler de hizmet yoluna girdiğinizden bu yana kendi yaşamınızda bu alışkanlığı güçlendirdiniz, köy ya da mahallenizdeki hane halklarıyla dualar paylaşma fırsatlarını değerlendirdiniz ve toplumunuzun ibadet karakterini güçlendirmek için her çabayı gösterdiniz. Bu noktada, Kitap 1'in "Kolaylaştırıcı İçin Birkaç Düşünce" bölümünden aşağıdaki alıntıyı okumanız ve üniteyi burada paylaşılan fikirleri göz önünde bulundurarak yeniden incelemeniz faydalı olacaktır:

Kitabın ikinci ünitesi, birincide olduğu gibi, ruhani yaşam için çok gerekli olan bir alışkanlıkla ilişkilidir: düzenli olarak dua etmek. "Hizmet yolu" kavramını

açılış bölümünde açık hâle getirmekte ve bu yolda yürümek için çift yönlü bir amaçla aşılınmamız gerektiğini ifade etmektedir. Katılımcılar, bu amacın doğası ile ilgili içgörü sunan bir dizi başlangıç alıntıları incelerler; bu da ileriki kurslarda ayrıntılarıyla incelenecek bir temadır.

Bu tema zemininde olmak üzere ünite, duanın önemini araştırmaya başlar. Önceki paragraflarda tanımlanana benzer bir yaklaşımı benimser. Sorular ve alıştırmalar, incelenmekte olan Yazılardan pasajların anlamına dair anlayışı geliştirecek bir şekilde formüle edilmiştir. Grup üniteye ilerledikçe, kolaylaştırıcının yorumlara ve geçmişe ait uygulamalara dayanan görüşleri analiz etmek yoluyla şüpheleri gidermesi gerekebilir. Bazı geleneklerde ritüel ve şekil, içsel hâlin önemini giderek gölgede bırakmış ve pek çoğu, insan ruhu için vücudu besleyen gıda kadar hayati öneme sahip olan duanın gerekliliğini göz ardı etmektedir.

O hâlde ünite, her şeyden öte, katılımcılarda “Allah ile sohbet etme” ve O’na yakın olma arzusunu uyandırmayı amaçlar. Ele alınan fikirler arasında; bir dua hâli içine girmenin ne anlama geldiği, bunu yaparken kalplerimizin ve zihinlerimizin tutumu ve gerek yalnızken gerekse bir toplantıdayken çevremizde oluşturulması gereken şartlar yer almaktadır. Nitekim, toplu ibadet yoluyla ortaya çıkarılan kuvvetler konusunu biraz düşündükten sonra, katılımcılardan dualar okuma amaçlı bir buluşmaya ev sahipliği yapmayı düşünmeleri istenir.

1. Ünitenin ilk iki bölümü dua, kişisel gelişim ve geniş toplumun iyileştirilmesine katkıda bulunma çabaları arasında ne tür bir ilişki kurar?

2. Ünite, duanın doğası hakkında katılımcıların hangi kavramları anlamalarına yardımcı olur?

3. Geniş toplumunuzda dua ile ilgili yaygın olan ve bu ünitenin çalışılmasının giderdiği bazı yanlış anlamalar nelerdir?

4. Hz. Abdülbaḥa'nın “İnsan dua hâli içinde yaşmalıdır” sözlerinin önemi üzerinde tefekkür ediniz. Katılımcıların bu var olma hâline erişme çabalarına en çok katkıda bulunacağını düşündüğünüz, ünite de geçen pasajları belirleyiniz.

5. Bu ünitenin bitiminde, katılımcıların, toplumlarının ibadet karakterinin zenginleştirilmesine yönelik çaba sarf edecekleri umut edilmektedir; örneğin, ev halkıyla dualar paylaşmak için ev ziyaretleri gerçekleştirerek, köy ya da mahallelerinde bir dua toplantısını şevkle destekleyerek ve nihayetinde kendileri bir dua toplantısına ev sahipliği yaparak. Bu şekilde ünite, edindikleri bilgileri sadece kendi yaşamlarında değil aynı zamanda toplumlarının yaşamında da uygulamalarına katılımcıları derhâl çağırır; bunu da daha sonra üstlenmeleri istenecek olan hizmet eylemleri için bir temel oluşturacak bir dizi küçük hareket vasıtasıyla yapar. Eğitim sürecinin henüz çok erken bir aşamasında katılımcıları harekete geçmede desteklemenin önemi üzerinde düşünmek için, kendi köy ya da mahallenizde geliştirmekte olanlar üzerinde tefekkür ediniz.

- a. İlk bakışta basit görünse de birisiyle bir dua paylaşmak katılımcılar açısından her zaman kolay değildir. Köy ya da mahallenizde, dostlarla ve ailelerle, gençlerle ve yaşlılarla dualar paylaşmak ve onların anlamı üzerinde tefekkür etmek ile ilgili neler öğrenilmektedir?

- b. Görünüşte basit olan bu adım, bir toplumda çok daha fazla birey tarafından üstlenildikçe, ibadet ve ruhu yükselten sohbet için giderek artan sayıda insanın bir araya getirildiği ortamlar yaratılmasına nasıl yol açmaktadır?

- c. Köy ya da mahallenizde bireyler ve ailelerle dua paylaşmada Kitap 1 katılımcılarına yardımcı olma çabaları nasıl ilerlemektedir?

- d. Toplumunuzun ibadet karakterini nasıl tanımlarsınız?

BÖLÜM 18

Şimdi de dikkatimizi Kitap 1'in üçüncü ünitesine yönlendireceğiz. "Kolaylaştırıcı İçin Birkaç Düşünce" bölümünden aşağıdaki alıntıların her birini okuyunuz ve ardından gelen alıştırmaları yapınız.

Kitabın üçüncü ünitesi olan "Yaşam ve Ölüm"ü incelemenin hizmet yolunu yürümeye adanmışlığı güçlendireceği ve onu daha derin bir anlamla donatacağı ümit edilmektedir. Bu dünyadaki hizmet, en iyi şekilde, yaşamın bütünlüğü bağlamında anlaşılır ve bu yaşam, bu dünyadaki varlığımızın sınırlarını aşarak ruhlarımız Allah'ın dünyalarında ilerledikçe sonsuza kadar devam eder. Teknik öğretimin aksine, bir eğitim sürecinde katılımcılar yapmakta oldukları işin anlam ve önemi konusunda giderek artan bir bilinç içinde olmalıdırlar. Deneyim göstermiştir ki, ancak böyle bir bilinç artarsa kendilerini kendi öğrenmelerinin aktif, sorumlu "sahipleri" olarak görmeye başlayacaklardır.

1. Ruhun yaşamının bu fiziki düzlemin ötesine uzandığının farkında olmak, hizmet yolunu yürümeye adanmışlığımızı güçlendirir ve bu yolda yaptıklarımızı derin anlamla donatır. Bu fikri genişleten aşağıdaki ifadeleri okuyunuz ve sonra birkaç ifade daha yazınız:
 - Yaşamın bu dünyanın hadiselerinden oluşmadığı bilgisi, hizmet yolunda mutlaka karşılaştığımız engellere rağmen, çabalarımızda sebat etmemize yardımcı olur.

- Bu dünyadaki yaşamın Tanrı’ya doğru ebedi yolculuğumuzun sadece bir aşaması olduğunu hatırlamak, bizi O’na yaklaştıran ruhani nitelikler geliştirmeye odaklı kalmamıza ve insanlığı mukadder kaderine doğru ilerletmeye kendimizi adamamıza yardımcı olur.

- ---

- ---

- ---

- ---

- ---

- ---

Ünitenin her bölümü Bahai Yazılarından bir ila üç alıntıyla başlar ve arkasından birkaç alıştırma gelir. Bu ünite de alıntısı yapılan pasajların dili önceki iki ünite de olduğundan daha zorlayıcıdır. Elbette ki grubun zor kelimeler üstünde durmasına gerek yoktur; kolaylaştırıcı, alıştırma ların tam olarak ortaya çıkarmaya çalıştığı her bölümde ele alınan ana fikri herkesin kavradığından emin olmak isteyecektir.

Konunun doğası gereği, somut örnekler içeren alıştırma lar sayıca az ve seyrek tir. Çoğu kavramsal düzeyde seyretmektedir. Burada dikkat edilmesi gereken nokta, alıştırma lar da sorulan soruların bazılarının hızlı veya açık bir şekilde cevaplandırılmayacağıdır. Bu sorular konu ile ilgili farkındalık yaratmak için sunulmuştur; katılımcılar bu sorular üzerinde düşündükleri sürece, öğrenmenin amacına ulaşmış olacaktır.

2. Üniteye geri dönüp bölümlerine yeniden göz atınız. Bu bölümlerin tanıttığı merkezi fikirlerin bazılarını aşağıda verilen boşluğa yazınız.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery.

3. Ünite, kesin cevaplar doğurmayacak sorular ortaya koyan birkaç alıştırmayı belirleyiniz. İki örnek verilmiştir.

- Bölüm 2'nin ilk alıştırması: "İnsan ruhu ne zaman varlık alanına çıkar?"
- Bölüm 5'in üçüncü alıştırması: "Ruhun bedensel araçlar olmadan etkisi ve hareketi ile ilgili örnekler verebilir misiniz?"

Sadece farkındalık yaratmak amacıyla ortaya konulan yukarıdaki türde sorular üzerinde uzun tartışmalardan kaçınmak neden önemlidir?

İlk birkaç bölüm, bu varlık alanında ikisi birlikte insanı oluşturan ruh ile beden arasındaki ilişkiye odaklanmaktadır. Bu bölümlerde ortaya konulan ana fikir, ruhun fiziksel bir varlık olmadığıdır; ruhun beden ile ilişkisi, bir aynanın içinde görünen ışığa benzetilebilir. Ne aynanın yüzeyini kaplayan toz ne de aynanın nihai yok oluşu ışığın kendisinin parlaklığını etkileyemez. Ölüm sadece ruh ile beden arasındaki ilişkinin koptuğu anki bir değişim hâlidir; sonrasında, ruh Yaraticısına doğru sonsuza kadar ilerler.

Sonrasında ünite yaşamın amacı sorusuna döner yani, Tanrı'yı tanımak ve O'nun huzuruna erişmek. Buradaki sohbet iki geniş tema etrafında seyreder. Birincisi bu dünyadaki yaşamımızın amacı ve ikincisi de ruhun ölümden sonraki yolculuğudur. Ruh, Allah'ın bir işaretidir ve O'nun bütün isim ve sıfatlarını yansıtabilir. Ancak insanın içindeki potansiyel gizlidir; bu potansiyel ancak insanlığı kılavuzlamak için zaman zaman gelen kutsal Varlıklar olan Tanrı Mazharlarının yardımıyla geliştirilebilir. Onların sağladığı ruhani eğitim sayesinde içimizde saklı olan hazineler açığa çıkartılabilir.

Ölümden sonra ruhun yolculuğu ile ilgili olarak, katılımcıların üzerinde düşünmeleri için bir dizi fikir ortaya konulmuştur: Tanrı'ya sadık olanların gerçek mutluluğa ulaşacağı; hiçbirimizin kendi sonunu hiçbir zaman bilemeyeceği ve bu nedenle de birbirimizi affetmemiz ve kendimizi başkalarından üstün görmememiz gerektiği; bu dünyada olduğu gibi öteki dünyada da ruhun ilerlemeye devam edeceği ve burada edindiğimiz ruhani yetilerin orada bize destek ve yardım sağlayacağı; öteki âlemlerde sevdiğimizimizi tanıyacağımız, bu dünyadaki hayatımızı hatırlayacağımız ve kutsal ve mukaddes ruhlarla arkadaşlık edeceğimiz gibi.

4. Yukarıdaki üç paragraf, üniteyi gözden geçirirken hâlihazırda not ettiğiniz temel fikirleri ana hatlarıyla çizmektedir. Bu fikirler ruhani gerçekler temsil etmektedir ve kolaylaştırıcı, katılımcıların gereksiz çıkarımlar yaparak düşüncelerinin karışmasına yol açmadıklarından emin olmalıdır. Bunu akılda tutarak, aşağıdaki ikili ifadelerle bakınız. Her bir ikili için, şayet katılımcılar söz konusu kavramlara dair netlik kazanacaklarsa, kolaylaştırıcının hangisini yapması gerektiğine karar veriniz. Son derece bariz bile olabilen tercihinizi yapmakla yetinmeyiniz; gerekçenizle ilgili birkaç düşünce de yazınız.

_____ Ölümünden sonraki yaşamla ilgili, kültürde var olan ve sıklıkla spekülasyon konusu yapılan belirli bazı başka fikirleri müzakereye açmak

_____ Ölümünden sonraki yaşamla ilgili, kültürde var olan ve sıklıkla spekülasyon konusu yapılan belirli bazı başka fikirlerden uzak durmak

- _____ Reenkarnasyon gibi yanlış bir fikir ile ilgili olduğu için bir katılımcının ortaya koyduğu bir soruyu geçiştirmek
- _____ Bir katılımcının reenkarasyon gibi yanlış bir fikir ile ilgili ortaya koyduğu bir soruya açıklık getirirken, uzun bir müzakereden kaçınmak

- _____ Ruhun yaşamının başladığı an ile ilgili bir soruya hem kanuni hem tıbbi, ilgili birçok konuya dalarak yanıt vermek
- _____ Ruhun yaşamının başladığı an ile ilgili bir soruya yanıt olarak, katılımcıları basit bir şekilde yazılardan ilgili alıntıya tekrar yönlendirmek

Son olarak, bildiğiniz gibi ünitenin son bölümü, katılımcılara ikinci ünite de sunulan çift yönlü ahlaki amaç kavramını hatırlatmaktadır. Bölüm katılımcılardan, ruhun gelişimi bağlamında edindikleri içgörülerin ışığında, bu amacın her iki yönüyle de ilgilenmenin önemi üzerinde tefekkür etmelerini ister. Meşveretlerine aşağıdaki temaları dâhil etmeye teşvik edilirler:

1. Ruhani nitelikler geliştirmek
2. Tanrı yasalarına itaat etmek
3. İnsan ırkının esenliğine katkıda bulunmak
4. Hizmet yolunda ilerlemek

Kolaylaştırıcının, yukarıda bahsi geçen temalar etrafında katılımcıların zengin bir meşveret yürütmelerini sağlaması neden önemlidir?

BÖLÜM 19

Kitap 1'in bizi, "Ben bir hizmet yolunda yürürüm" cümlesindeki "ben" kelimesinin önemi üzerinde tefekkür etmeye nasıl davet ettiğini görmüştük. Kitap büyük ölçüde kimlik konusuyla ilgilense de daha önce de bahsettiğimiz üzere, incelenmesinin belirli bir seviyede aktiviteyi de tetiklemesi gerekir, ki bunun en kayda değer olanı katılımcıların toplumlarındaki hane halklarıyla dualar paylaşımlarıdır. Kitap 2, *Hizmete Kalkmak*, bu yolda bir sonraki birkaç adımı atıp hizmet etme kapasitelerini daha da geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Kitap 2'nin giriş kısmında yer alan "Kolaylaştırıcı İçin Birkaç Düşünce" bölümü, kitabın hitap etmeyi hedeflediği kabiliyetleri ve üç ünitesinin her birinin amaçlarını ele alır. Kurs boyunca bir gruba kılavuzluk etmeye hazırlanırken bu giriş kısmını iyice çalışmak isteyecek olsanız da buradaki hedefimize ulaşmak için, kitabın genel amacını ve yapısını tanımlayan aşağıdaki alıntıyı okumanız teşvik edilmektedir:

Ruhi Enstitüsü tarafından sunulan ana kurslar serisindeki bu ikinci kitap, anlamlı ve ruhu yükselten sohbet katkıda bulunmamızı sağlayan kabiliyetlerle ilgilidir. Kitabın özel olarak odaklandığı hizmet hareketi, üçüncü ünite tanımlanır. Güçlü kuvvetlerin toplumsal bağları paramparça etmekte olduğu bir dünyada, toplum yaşamı için merkezî konumda olan temaları araştırmak amacıyla dostları ve komşuları evlerinde ziyaret etme alışkanlığı, eğer ki kültürün belirgin bir özelliği hâline gelirse, giderek artan yalıtılmışlığın sebep olduğu bazı hastalıkların çaresi olabilir. Ünite, bunun sonucunda oluşacak dostluk bağlarının canlı ve ahenkli toplumlar inşa etme sürecini güçlendirmeye hizmet edeceğini öne sürer.

Bir mahallede ya da köyde sürdürülen bir ev ziyaretleri programı, bir organizasyon seviyesi ve gerekli idari kurumlar ve kuruluşlar tarafından desteklenen ve adanmış dostlardan oluşan bir çekirdek grubun katılımını gerektirir. Kolaylaştırıcı kitabın işlenmesinde bir gruba rehberlik ederken, katılımcıların bu tarz süregiden bir çabaya katılmak için hazırlanmakta olduklarını göz önünde bulundurmalıdır. Çalışmalarının bir parçası olarak kendileri için ayarlanan ziyaretler, hizmet yaşamının önemli bir yönü olan bu çabaya birbiri ardına yıllar süresince katılmak için bir taahhüdün yol açmalıdır.

Ruhani ve toplumsal önem arz eden temaların keşfedilmesine dair belirgin

amaç ile evleri ziyaret etme alışkanlığı, açık bir şekilde bir toplumun kültürünü zenginleştirir. Bu bağlamda eşit derecede hayati öneme sahip bir diğer şey de evde ve işyerinde, okulda ve çarşıda yapılan çok sayıdaki enformel görüşmelerdir. O hâlde, ruhani prensipleri zaman zaman günlük sohbetlere katmak, önem verilmeyi hak eden bir beceridir. Bu becerinin geliştirilmesi ikinci ünitenin odak noktasıdır ki, bu da üçüncü üniteye yapılan incelemenin bir temelini atar.

Dostlarla ve komşularla sohbetlerimiz ruhu yükseltici olacaksa, onlarla olan etkileşimlerimize neşe katabilmeliyiz. Birinci ünite olan “Tebliğin Neşesi” bu konuyu ele alır. Ruhi Enstitüsü tarafından önerilen hizmet hareketlerinin tümü, özü bakımından, Hz. Bahau'llah'ın Vahyinin okyanusunda keşfettiğimiz ilahi hikmet incilerini başkalarıyla paylaşmayı içerir. Birinci ünitenin çalışılmasının amacı, bu uğraşın özünde var olan neşenin farkındalığını artırmaktır. Birkaç bölüm boyunca katılımcılardan, Tanrı Sözü ve onu başkalarıyla paylaşmanın ne büyük bir lütuf olduğu hakkında düşünceleri istenir. Ünitenin öne sürdüğü şey, bu hareketten, hizmet yolunu yürürken adımlarımızı hızlandıran neşenin ortaya çıktığıdır.

Yukarıda belirtildiği gibi ikinci ünite, “Ruhu Yükselten Sohbetler”, farklı toplumsal alanlarda anlamlı sohbetlere girişmek için asli olan bilgi, beceri ve alışkanlıkların bazılarıyla ilgilidir. Katılımcılardan, Emrin çeşitli prensiplerine dair ve Hz. Abdülbaha'nın sözlerine dayanan birtakım kısa açıklamalar çalışmaları istenir. Bunu yaparken, O'nun açıklamalarından yararlanmayı öğrenirler ve bu şekilde Hz. Bahau'llah'ın öğretilerinin önemini ve imalarını daha iyi anlama ve bunları başkalarıyla paylaşma çabalarında Hz. Abdülbaha'yı örnek alacakları bir duruş benimsemeye teşvik olurlar. Aşağıdaki aktivitelerin her birini üstlenmek, katılımcılarda anlamlı ve ruhu yükselten sohbetler başlatıp sürdürmek için gerekli olan kabiliyetleri nasıl güçlendirir?

- a. Açıklamaların her birindeki fikirler dizisini belirlemek ve sonra da grupta sırayla, herkesin bunları kolayca ifade edebilecekleri seviyeye gelene kadar karşılıklı olarak söylemek

- b. Arkadaşları, aile bireyleri ve tanıdıklarıyla etkileşimleri üzerinde düşünmek ve zihinlerini meşgul eden, açıklamalardaki fikirleri paylaşma imkânı sunan bazı başlıkları belirlemek

-
-
- c. Kitabın çalışılması hâlâ sürerken, açıklamaların bir ya da daha fazlasını seçip birkaç arkadaşla ya da aile fertleriyle içerdikleri fikirleri sohbete taşımaya çalışmak
-
-
-
-

Şimdi, Kitap 2'nin ikinci ünitesinde sunulan ruhani prensiplerin bazılarını doğal bir şekilde sohbetinize katabildiğiniz birkaç örneği bugün birlikte çalıştığınız gruba sunmayı isteyebilirsiniz.

Üçüncü üniteye gelince, Kitap 2'de ele alınan hizmet eylemine odaklanır: toplum yaşamı için büyük önem arz eden temaları görüşmek için arkadaşlara ve komşulara ziyaretler yapmak. Üç tür sohbetle ilgili içerik ana hatlarıyla belirtilmiştir. Kitabı çalışmanızdan biliyorsunuz ki ünitenin daha büyük bir kısmı bunların ilkinde ayrılmıştır. Öncelikli amacı Emir ile ilgili bilgilerinin derinleştirilmesine yardımcı olmak olan bir sistematik ev ziyaretleri programının bir parçası olarak, hane halklarıyla paylaşılacak bir dizi temayı detaylandırır. İkinci tür sohbetin içeriği ise ruhani eğitim veren sınıflarda ve ruhani güçlendirme gruplarındaki çocukların ve yeni gençlerin ebeveynlerine düzenli ziyaretler yapmada dünya genelinde giderek artan deneyime yanıt verir ki şimdi bu uygulama toplum inşa etme çabasının ayrılmaz bir özelliğidir. Son olarak, ünite hizmet alanları bulmayı arzu eden gençlerle sohbete eklenecek birtakım fikirleri ana hatlarıyla ortaya koyar. Bu tür sohbetler sık olarak gençleri, gerekli olan kapasitelerin geliştirilmesinde bir araç olarak, enstitü kurslarına katılmaya sevk eder. Aşağıdaki soruları grubunuzun diğer üyeleriyle birlikte ele alınız:

- a. Kitap 2'yi çalışanların birçoğu, Kitap 3 ve 5'i çalışmaya başladıklarında, çocuklar ve yeni gençler için eğitim programlarının yaklaşımlarına ve temelinde yatan kavramlara dair anlayışlarını daha çok derinleştirecek ve bazıları da belli bir amaca hizmet eden bu hizmet eylemlerini yürütmeyi seçeceklerdir. Henüz Kitap 2'de iken bu programların öneminin farkına varıp, orada önerildiği gibi, öğretmenlerin ve animatörlerin eşliğinde ebeveynlerle sohbetlere dâhil olmak, katılımcıların hizmet yolundaki adımlarını nasıl hızlandırır?
-
-
-
-

- b. Toplumlarına hizmet etmeye hevesli iki genç olan Alejandra ile Beatrice arasında geçen sohbetin içeriğini öğrenmek, hizmet yolunda yürüyenlerin hepsine nasıl yardımcı olur?

-
-
-
-
- c. Ev ziyaretlerinde bulunup hane halklarıyla anlamlı ve ruhu yükselten sohbetlere girişme uygulaması bir köy ya da mahalle kültürünün bir parçası hâline geldikçe, toplum yaşamının ruhani ve sosyal dokusu güçlenir. Üçüncü üniteye tanıtılanlardan başlayarak, hane halklarıyla önemli ruhani temaları paylaşmayı öğrenmek, toplum inşa etme sürecine katkıda bulunmak için bir hizmet yolunda yürüyenlerde kapasiteyi nasıl artırır?

Ruhi Enstitüsü şimdiki üçüncü ünitenin içeriğini sunmaya ilk başladığında, hane halklarına ziyaretlerde bulunanların bazılarının çabalarında sebat gösterdiğini, bazılarının ise çok geçmeden durakladığını gözlemledi. Görünen oydu ki aradaki fark, sebat gösterenlerin anlık sonuçlara bakmaksızın tebliğ hareketinin kendisinden neşe duymalarından kaynaklanıyordu. Kitap 2'nin ilk ünitesi, bu meseleyi ele alacak şekilde tasarlandı. Ünite, aşağıdaki fikirler dizisini takip etmektedir. Bu fikirleri okuyunuz ve bunları bir kolaylaştırıcı olarak hizmet etme çabalarınız bağlamında düşününüz. Sonra da bu hizmet eyleminin ne şekilde sizin için sürekli bir neşe kaynağı olacağını açıklayan kısa bir paragraf yazınız.

- Hz. Bahaullah'ın Vahiy, derinliklerinde ilahi kılavuzluk incilerinin yattığı bir okyanusa benzetilebilir. Hz. Bahaullah'ın Vahyinde yatan hikmet incilerini keşfedip bunları başkalarıyla paylaştığımızda, kalplerimiz neşeye dolar.
- Hz. Bahaullah'ın Vahiy okyanusunun faydalarını, sarf ettiğimiz çaba ölçüsünde alırız.
- Hz. Bahaullah'ın Vahiy okyanusu bize şaşırtıcı derecede yakındır. Bir göz açıp kapamada kıyılarına ulaşabiliriz, yeter ki isteyelim.
- Hz. Bahaullah'ı tanıma lütfuna erişmiş olarak, O'nun Vahiy okyanusunun hazinelerinden yararlanır ve içerdği ilahi kılavuzluk incilerini cömertçe ve koşulsuzca başkalarıyla paylaşıyoruz.
- Hizmet yolunda ilerlerken Tanrı Sözü bizim için sürekli bir ilham kaynağıdır. Tanrı Sözü'nü başkalarıyla paylaşıyoruz çünkü insan kalbi üzerinde özel bir gücü ve etkisi vardır.
- Günlük yaşantımızda meşgul olduğumuz tüm aktiviteler içinde, başkalarının Hz. Bahaullah'ın Vahiy okyanusunda saklı incileri keşfetmelerine yardımcı olmayı içerenler özel inayetlerle donanmıştır.

-
- This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Enstitü Kurslarının Kolaylaştırıcısı Olarak Hizmet Etmek – 75

Burada fark edilmesi gereken şey, bu kitaplar serisinde tanımlanan hizmet eylemlerinin, bir toplumun büyümesine ve gelişmesine temel teşkil etseler de, her şeyden önce, inceleme ve hareket vasıtasıyla bireysel kapasiteyi geliştirmeyi amaçlayan bir sürecin öğeleri olduklarıdır. Her kolaylaştırıcı şunu bilmelidir ki, bu eylemler birbirleri üzerine inşa edilir, karmaşıklık bakımından kitaptan kitaba gelişir. Her hizmet hareketini etkin bir şekilde yürütmeyi öğrenmek, sonrasında gelecek olanları uygulamak için gerekli olan kapasite açısından hayati önem taşır. Bu kitapta önerildiği gibi, bir eve yapılan birkaç ziyaret boyunca devam eden bir sohbeti sürdürmenin, Kitap 1’de teşvik edilen, tek başına ya da birkaç kişi ile iş birliği hâlinde düzenli bir dua toplantısına ev sahipliği yapma aktivitesinden daha zorlayıcı olduğu açıktır. İlerideki daha karmaşık hizmet hareketlerini üstlenmek için katılımcıların burada sözü edilen kabiliyetleri geliştirmelerinin gerekli olacağını görmek de zor değildir.

Kitap 2’de ele alınan kabiliyetlerin, yani anlamlı ve ruhu yükselten sohbetlere katkıda bulunmamızı sağlayan kabiliyetlerin, katılımcıların Kitap 1’i çalışmalarından edindikleri bilgi ve beceriler ve bu çalışmadan ortaya çıkan eylemlere –özellikle de bir duayı başkalarıyla paylaşma eylemine– katılımları üzerine nasıl inşa edildiğini grubunuzda ele alınız.

BÖLÜM 20

Kurslar serisinin ele aldığı bir sonraki hizmet eylemi, çocukların ruhani eğitimi alanındadır. Kitap 3, *Çocuk Sınıfları Öğretmenliği Yapmak, Seviye 1*, bu hizmet alanına girmek isteyenler için gerekli olan bazı bilgi, beceri ve yetenek, nitelik ve tutumlara odaklanmaktadır.

Elbette, kitabı çalışanların birçoğu hizmet yolunda sağlam bir şekilde ilerlemekte olsa da çocuk sınıflarına öğretmenlik yapma eğiliminde olmayabilir. Yine de, çocukların ruhani eğitimi herkesin ilgi alanındadır. Aile bireyleri olarak, toplumun bireyleri olarak ya da Emri kurum ve heyetlerin birer üyesi olarak, hepimiz bu olağanüstü önem arz eden sorumluluğu dikkate almak durumundayız. Öyleyse Kitap 3, öncelikli amacına ek olarak, böylesine kolektif bir farkındalığı güçlendirmeyi de umut eder. Bunu akılda tutarak, “Kolaylaştırıcı İçin Birkaç Düşünce” bölümünden aşağıdaki alıntıyı okuyunuz ve grubunuzun diğer üyeleriyle birlikte ele alınız:

Katılımcılar, Kitap 2’nin ikinci ünitesini çalışmalarından Hz. Abdülbağa’nın eğitimin üç türlü –maddi, insani ve ruhani– olduğu ifadesine zaten aşinadırlar. Burada katılımcılara, bireyin ruhani doğasının, yani daha yüksek doğasının, gelişmesini sağlayan ruhani eğitim türü konusunda anlayışlarını ilerletmek için bir fırsat verilecektir. En başından netleştirilmesi gereken şey, Bahai Dini’nde düşünüldüğü şekliyle çocukların ruhani eğitiminin, bazen dini öğretimle ilişkilendirilen dogmatik inançların dayatılmasından temelde farklı olduğu ve bunun yerine, bilgiye karşı bir sevgi, öğrenmeye yönelik açık bir tutum ve

gerçekliği araştırmaya sürekli bir istek teşvik etmeyi amaçlamakta olduğudur.

Genç bireylerin eğitiminde dini kaidelerin bir kenara atılamayacağı, çünkü bunu yapmanın onların ilahi gerçeklere ve düşünceleri ile eylemlerini yönlendirmesi gereken ruhani prensiplere erişimlerine engel olunacağı anlamına geleceğini kabul etmek de aynı derecede önemlidir. Genç insanların kendi normlarını ve dünya görüşlerini toplumla etkileşimlerinden, sözüm ona özgür seçimle, kazanmalarına izin verilmesinin en iyisi olacağı savını destekleyenler, siyasi, ekonomik ve kültürel güçlerin kendi menfaatlerine hizmet eden inanç ve davranış modellerini nasıl saldırgan bir şekilde teşvik ettiklerinin farkında değil gibidirler. Fakat bu böyle olmasaydı bile, gelecek nesillerin bireyin ruhani doğasını besleyen bir eğitim olmadan daha iyi bir dünya yaratabileceklerini varsaymak için bir neden yoktur. İlahi Eğitim’in kılavuzluğundan yoksun bir insanlık, ancak kargaşa, adaletsizlik ve acı üretebilir.

Yukarıdaki alıntı, Emir’de tasavvur edildiği şekliyle çocukların ruhani eğitiminin, dogmatik dinî öğretimle bir ilgisi olmadığını açıklamaktadır. Bununla birlikte, bu tür bir eğitimin, bu Gün’ün insanlığının evrensel Eğiticisi olan Hz. Bahauallah’ın Vahyinde bulunan ilahi gerçeklerden ve ruhani prensiplerden yararlandığını da net olarak belirtmektedir.

- a. Dogmatik öğretimin bazı özellikleri –ki bu özellikler sadece dinî alana özgü değildir– nelerdir?

- b. Tanrı Sözü’nü ezberlemenin dogmatik olduğunu söyleyen birine nasıl cevap verirdiniz?

- c. Çocukların ilahi Vahyin barındırdığı ruhani gerçeklere ve prensiplere erişimleri engellendiğinde, dünyanın çeşitli halklarının kültürlerini işgal eden, her yere yayılmış bir materyalizmin değerlerini kolaylıkla özümseyebilirler. Bu değerlerin bazıları nelerdir?

- d. Yukarıda bahsettiğiniz değerler, bir insanın ruhani doğasının gelişimini nasıl baltalar?

Kitap 3'ün iki ünitesini incelemenizden de bildiğiniz gibi, Ruhi Enstitüsü'nün çocukların ruhani eğitimine yönelik programı, çocukların övgüye değer bir karakter ve doğru davranış geliştirmelerine yardımcı olmakla ilgilidir. Övgüye layık bir karakteri ayırt eden tutum ve alışkanlıklar, elbette ancak ruhani niteliklerin birer tezahürü oldukları takdirde kök salacaktır ve dolayısıyla Seviye 1 dersleri, beş ve altı yaş grubundaki çocuklarda bu tür nitelikleri beslemeye odaklanır. “Kolaylaştırıcı İçin Birkaç Düşünce” bölümünden aşağıdaki paragraf, kitabın ilk ünitesinde ele alınan bu fikirden bahseder.

Üniteye göre, her bireye bahşedilmiş olan mücevherler arasında, üzerine asil ve doğru bir karakterin inşa edilebileceği kalıcı yapılar olarak görülen “ruhani nitelikler” diye adlandırılanlar vardır. Bunların, beceriler ve yeteneklerin yanı sıra, alışkanlıkları ve tutumları da kapsayan her tür övgüye değer vasıf için kullanılan genel bir terim olan “erdemler”in belirli bir kategorisini oluşturdukları, her katılımcının iyice anlaması gereken temel bir fikirdir. Bölüm 6 ve 7 bu ifadenin bazı imalarını ele alır. Kolaylaştırıcı, grup üyelerinin konuştukları şeyleri, Tanrı'ya doğru ebedi yolculuğumuzda bize yardımcı olması için ruhani niteliklerin insan ruhunun güçleri olarak bu hayatta nasıl geliştirilmesi gerektiği üzerinde düşündükleri Kitap 1'in üçüncü ünitesini çalışmalarıyla ilişkilendirebildiklerinden emin olmak isteyecektir. Allah sevgisi ve Tanrı bilgisi ruhani niteliklerin beslenmesinde vazgeçilmezdir. Katılımcıların, bu iki bölümdeki fikirlerin Seviye 1 derslerini, diyelim ki, dakikliği ve doğru sözlülüğü tek ve aynı tür vasıf olarak gören bir erdemler kursundan nasıl ayrı tuttuğunu görmeleri önemlidir. Ve öğretmenler bu farkı takdir ettiklerinde, iyi bir karakter geliştirmeyi öncelikli olarak davranışın düzeltilmesi bağlamında inceleme eğiliminden kaçınacaklardır.

Yukarıda önerilen şey, öğretmenlerin, çocuklara karakterlerini geliştirmede yardımcı olurken, insan ruhunun temel vasıfları olan ruhani nitelikler ile alışkanlıklar, beceriler ve tutumlar da dâhil olmak üzere övgüye değer sayılan tüm vasıflara atfen kullanılan bir terim olan genel anlamda “erdemler” arasındaki farkı takdir etmeleri gerektiğidir. Aşağıdaki ifadeler, Seviye 1 derslerini öğretirken bu ayırımı göz önünde bulundurmanın neden önemli olduğuna daha fazla ışık tutmaktadır. Listeye birkaç ifade daha ekleyebilir misiniz? Bu alıştırmayı yaparken, ilk üniteye Bölüm 6 ve 7'de sunulan fikirleri okuyup üzerinde tefekkür etmeyi yararlı bulacaksınız.

- Ruhani nitelikler geliştirirken, çocuklar kalplerini ve zihinlerini bu niteliklerin geldiği tükenmez Kaynak olan Tanrı’ya odaklamaya yönlendirilirler.
- Toplumsal normlarla ne kadar desteklenirse desteklensin, övgüye değer tutum ve eğilimler, ruhani niteliklerin temeli üzerine inşa edilmedikçe geçicidir ve doğaları gereği sınırlıdır.
- Çocuklarda şefkat, sevgi ve cömertlik gibi ruhani nitelikleri beslemek, onlara empati, ilgi ve paylaşım gibi uygun tutum ve alışkanlıklar aşılayacaktır.
- Kültürel ve toplumsal normlara uygun olarak davranmayı öğrenmek, kendi başına ruhani niteliklerin geliştirilmesine yol açmayacaktır.
- Ruhani nitelikler sergileme motivasyonu, başkalarının onayını kazanma arzusundan değil, Allah’ın rızasına erişme arzusundan kaynaklanmalıdır.
- Fırsatçılık, yani hangi araçla olursa olsun kişisel çıkarlara ulaşmak, dışarıdan bakıldığında övgüye değer olan davranışlar sergilemede güçlü bir motivasyon unsuru olabilir; ancak ruhani nitelikler sergileme arzusunda hiçbir rol oynamaz.
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Şimdi de Bahai Yazılarında yer alan eğitim prensiplerinin bazılarını inceleyen Kitap 3’ün birinci ünitesinin ilk 17 bölümüne göz atmak için birkaç dakika ayırınız. Sonra da bu bölümlerde ele alınan ana kavramları –çocukların ruhani gelişimi ile ilgilenen herkesin, özellikle Seviye 1 öğretmenlerinin, idrak etmesi beklenen kavramları– aşağıdaki boşluğa listeleyiniz.

[illegible]

Sizin de gözlemlediğiniz gibi, ünite de incelenen önemli kavramlardan birisi disiplindir. “Kolaylaştırıcı İçin Birkaç Düşünce” bölümünden aşağıdaki alıntı, davranışı başka şekillerde değiştirmeyi amaçlayan bir sürecin aksine, ruhani nitelikler beslemeyle ilgilenen bir eğitim sürecinde bu kavramın nasıl görülmesi gerektiğini detaylandırmaktadır.

Yukarıdaki kavramların ve fikirlerin incelenmesi, katılımcıları şu anlayışa götürmelidir ki, nihayetinde, bir ruhani eğitim süreciyle, çocukların ruhani niteliklerin kazanılmasını kendi içinde bir ödül ve değersiz bir karaktere sahip olmayı da en büyük ceza olarak görme noktasına gelmeleri gerekir. Öyleyse bütün bunlar, katılımcıların çocuklarda davranışın düzeltilmesini uygun bir açıdan –yani asıl amaç olarak değil, karakterin arıtılmasında bir yardımcı olarak– görmelerini sağlamalıdır. Katılımcılar böylece, çocuklarla etkileşimlerinde arzu edilen davranışı teşvik etmek ve uygunsuz davranış modelinden vazgeçirmek için uygun yollar bulacaklardır ve bunların bazılarından Bölüm 13’te bahsedilmektedir. Bu bölümde kısaca ele alınan diğer kavramlar, özgürlük ve disiplinle ilgili olanlardır. Sert cezalandırmanın açıkça çocukların eğitiminde yeri olmasa da, istediklerini yapma mutlak özgürlüğüne izin vermek de ruhani gelişimlerine aynı ölçüde zarar vericidir.

Aşağıda birkaç ifade yer almaktadır. Hangilerinin üniteye sunulduğu şekliyle disiplin kavramıyla tutarlı olduklarına karar veriniz.

- _____ Disiplin sert olmalıdır.
- _____ Disiplinin kalıcı olması bekleniyorsa, kişinin içinden gelmesi gerekir.
- _____ Gerçek özgürlük öz disipline bağlıdır.

- _____ Disiplin dayatıldığında, yaratıcılığı baltalar.
- _____ Disiplin, yaratıcı inisiyatifi kendine düşkünlükten korur.
- _____ Şayet öğretmen öğrencilere Tanrı sevgisini aşılayabilirse, davranış standartları oluşturmaya ihtiyaç kalmaz.
- _____ Öz disiplin olmadan, ruhani nitelikler geliştirmek imkânsızdır.
- _____ Çocukların dünyayı kendi başlarına keşfetmeleri için özgürlüğe ihtiyaçları vardır; disiplin, keşfetme ve gerçek öğrenim sürecini engellemekten öteye geçemez.
- _____ Çocuklar disiplin altında başarılı olurlar; iyi tasarlanmış, yapılandırılmış bir ortamda daha etkili bir şekilde öğrenirler.
- _____ Bireyler, öğrenen bir kimsenin mütevazı duruşunu benimsemek suretiyle hikmet kazanırlar. Bu öğrenme duruşunun getirdiği disiplin, insanı başarısızlık korkusundan kurtarır ve inisiyatifin yapıcı bir şekilde uygulanmasına yol açar.
- _____ Disiplinin uygulanması gerek psikolojik gerekse fiziksel açıdan herhangi bir şiddet ya da suistimali beraberinde getiremez; çünkü şiddet, temelinde, insan ruhunun asaleti ile asla bağdaşmayacak bir yaklaşımdır ve insan gelişimine zarar verir.

Şimdi de şu soruyu grubunuzda ele almak için biraz zaman ayırınız: Katılımcıların çocuklar değil de gençler ve yetişkinler olduğu düşünüldüğünde, disiplin kavramı bir çalışma çemberine ne şekilde uygulanır?

İkinci üniteye gelince, iki kısımdan oluşur: bu seviye için önerilen yirmi dört ders ve her biri belirli bir ruhani nitelik geliştirecek şekilde yapılandırılmış derslerin içeriğine öğretmenlerin iyice aşina olmalarını sağlamak amacıyla tasarlanmış ön bölümler. Biliyorsunuz ki, çocuklarda ruhani nitelikler geliştirmek için dersler, onları Tanrı Sözü ile doğrudan temasa geçirir ve en yüksek insani ideallerin somut örneği olan Hz. Abdülbaha'nın hikâyeleriyle onlara ilham verir. Dua, alıntıların ezberlenmesi ve hikâyeler, bu derslerin çekirdek unsurlarını oluşturur ve ikinci ünitenin ön bölümleri aynı anda dört dersi ele alarak katılımcıları her bir setin bu çekirdek unsurlarının gözden geçirilmesi yoluyla kılavuzlar. Bu bölümleri şimdi inceleyip bu unsurların çocukların ruhani eğitiminde oynadıkları rol hakkında birkaç cümle yazmak isteyebilirsiniz.

Dua: _____

Alıntıların ezberlenmesi: _____

Hikâyeler: _____

Şimdi de derslerin diğer unsurlarının her birinin rolüne dair birkaç söz söyleyebilir misiniz?

Şarkılar: _____

İş birliği gerektiren oyunlar: _____

Boyama: _____

İkinci ünite, materyalleri incelemelerinin bir parçası olarak, katılımcıları derslerin çeşitli unsurlarını sunma pratiğini yapmaya teşvik eder; katılımcılar mümkünse bunu, dersleri üç veya dört çocukla işleyerek gerçekleştirirler. Bazı gruplar, bir çocuk sınıfıyla deneyim kazanmadan önce, ünitenin bütünü bu şekilde, her seferinde dört dersi çalışarak, tamamlayabilirler. Katılımcıların dört derslik bir seti çalışmaları ve hemen ardından ya bir öğretmene yardım ederek ya da kendi başlarına bir sınıf başlatarak biraz deneyim kazanmaları da mümkündür. Böylesine esnek ve duyarlı bir yaklaşım sergileyebilmek için bir kolaylaştırıcının kendi köy ya da mahallesinde nelerin olup bittiği hakkında ne tür bir bilgiye sahip olması gerektiğini ele alınız.

BÖLÜM 21

İlk üç kitabın çalışılmasının meydana getirdiği hizmet eylemlerine dair daha derin bir anlayış edindikten sonra, şimdi de Enstitü'nün ana serisinin bir sonraki kitabına göz atalım; bu kitap yine Bahai kimliği sorusuna, yani “Ben bir hizmet yolunda yürürüm” cümlesindeki “ben” sözcüğüne döner. Tarih hem bireyin hem de bütün halkların kimliğini büyük oranda biçimlendirir. Tarihle aramızdaki bağlantı koptuğunda, kargaşa başlar ve insanlar köksüz birer ağaca dönerler. Ancak aklımıza şu soru gelebilir: Eski düzenin dağılıp yerini yeni bir yaratılışın aldığı, insanlık yaşamının bu geçiş çağı esnasında, her bir birey kendi varlığının tarihî köklerini nerede bulacak? Birçok insan için yanıtlanması güç olan bu soru, Bahailerin kolaylıkla cevaplandırabileceği türdendir: bizler, kimliğimize ilişkin unsurları, Hz. Bab'ın Emrini Molla Hüseyin'e açıkladığı o talihli geceden bu yana Tanrı Emrini ileriye taşıyan sayısız olayın içinde aramalıyız.

Kitap 4, *İkiz Mazharlar*, Hz. Bab ve Hz. Bahaullah'ın yaşam öykülerinin incelenmesine adanmıştır. Birinci ünite, bu Günün, yani Tanrı Günü'nün önemi kısaca incelenir. Ardından ikinci ve üçüncü ünite, katılımcılar bu iki Kutsal Varlığın Elçiliği ile tanıştırılır. Her olayın ruhani anlamı, Tanrı Mazharlarının görünmesiyle bağlantılı derin temalara ışık tutan Yazılardan ilgili alıntılar incelenmesiyle vurgulanır. Katılımcıların Hz. Bab ve Hz. Bahaullah'ın hayatları ile ilgili temel bilgileri öğrenmeleri ne kadar önemli olursa olsun, onları hizmet yolunda ayakta tutacak olan şey, bu temalar üzerinde tefekkür ederek kazanacakları anlayıştır. Bu bağlamda, kolaylaştırıcı için giriş bölümünde yer alan sözler şu açıklamayı yapmaktadır:

O hâlde kolaylaştırıcı, bir grubu ikinci ve üçüncü ünitelerden geçirmeye hazırlanırken, ele alınan ruhani temalar üzerinde dikkatli bir şekilde düşünülmelidir. Bunlar arasında, örneğin, her ilahi Güneşin insanlık dünyasında Kendi seçimiyle değil, Tanrı'nın İradesiyle tecelli ettiği ve Allah tarafından içsel bir bilgi ile donatıldığı; O'nun Makamını ilk tanıyanların, O'nun Dini'nin dönüştürücü gücüne tanıklık eden büyük kahramanlık eylemleri gerçekleştirmeye çağrıldığı; O'nun insanlığı hakikate ulaştırmak ve Allah'ın İrade ve amacını yaratıklarına bildirmek için ıstıraplı bir hayata tahammül etmeyi kabul ettiği; ve ne kadar güçlü olursa olsun yeryüzündeki hiçbir kuvvetin O'nun etkisini azaltmayı başaramayacağı veya Kendisine emanet edilen Görevi yerine getirmekten O'nu alıkoyamayacağı gibi temalar yer almaktadır. Bu bağlamda, üçüncü üniteye ele alınan önemli bir kavram, kriz ve zafer kavramıdır. Bu kavrama, yani Tanrı Emrindeki her krizin, Emrin doğasında var olan gücünün yeni bir miktarını salıvermeye hizmet ettiğine dair bir anlayış, hizmet yolunda yürüyen herkes için, sadece Emrin tarihini takdir edebilmeleri için değil, aynı zamanda sürekli bir kriz ve zafer döngüsünün yaşandığı mahalle ve köylerindeki sürecin istikrarlı bir şekilde gelişmesine katkıda bulunabilmeleri için de esastır.

Kolaylaştırıcı olarak hizmet etme çabalarınızda, İkiz Mazharların yaşamlarının etrafında dönen olayların ruhani önemine dair kendi anlayışınız, katılımcıların materyal ile etkileşim şekillerine nasıl etki edecektir?

Kurstaki katılımcılar, öğrenmekte oldukları tarihi belirli derecede ayrıntılı bir şekilde anlatmaya teşvik edilmelidir. Bir kolaylaştırıcı bunu yapma becerisini geliştirmelerine nasıl yardımcı olabilir?

Yukarıda belirtildiği gibi, üçüncü ünitenin tamamında devam eden bir tema kriz ve zaferdir. Meydan okumalarınızdan biri, katılımcıların bu prensibe ilişkin derin bir anlayış kazanmalarını sağlamak olacaktır. Kriz ve zafer dinamiklerine dair daha derin bir anlayış edinmek için, kitabın üçüncü ünitesinde tanımlanan önemli olayların kronolojik sırayla bir

listesini çıkarmak isteyebilirsiniz. Bunu yaptıktan sonra, hangi olayların kriz ya da zaferin yeni bir aşamasının başlangıcını işaret ettiğine karar veriniz.

Şimdi kendi toplumunuzu düşününüz. Kriz ve zafer diyalektiği vasıtasıyla gelişim nasıl elde edildi?

Şunu da belirtmek gerekir ki, bu kitapta katılımcılardan, Yazılardan daha önceki kitaplarda ezberlediklerinden çok daha uzun pasajlar ezberlemeleri istenir. İkinci ünite de Hz. Bab'ın Diri'nin Harflerine hitabını ve üçüncüde ise Kitab-ı Akdes'in ilk beş paragrafını ezberlemeye teşvik edilirler. Ruhi Enstitüsü kurslarınca beslenen eğitim sürecinin ezbere önem verdiği en başından beri bellidir. Bunda zorlananlara asla hiçbir baskı uygulanmasa da Kitap 4'e gelene kadar bütün katılımcılar, Yazılardan pasajlar hatırlamanın değerinin giderek daha çok bilincine varmış ve Tanrı Sözü'nün insan kalbi üzerindeki etkilerine dair çok sayıda içgörü kazanmış olacaktır. Kendi çalışmalarınızı düşününüz. Kitap 4'teki uzun pasajları ezberleme beceriniz, daha önce gelen kursların her birinde ilerledikçe nasıl tedricen gelişti?

BÖLÜM 22

Ana serideki beşinci kitap, Kitap 3 gibi, genç bireylerin eğitimi meselesiyle ilgilenir. *Yeni Gençlerin Güçlerini Serbest Bırakmak*, “animatör” olarak hizmet etmek isteyenlerin, on iki ila on beş yaş arasındaki yeni genç gruplarını, ruhani bakımdan güçlendirilmeleri için hazırlanmış üç yıllık bir programa dâhil etmek için gereken kabiliyetleri geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlar. Kitap 3'te olduğu gibi, ana kurslar serisinde ilerleyen herkesin bu kitabı çalışmaktan bir şekilde yararlanacakları umulmaktadır. Ancak kolaylaştırıcıların şunu fark etmesi gerekir ki, bu hizmet eyleminin tek olmamakla birlikte öncelikli amacı, her türlü geçmişten gelen gençlerin önüne geniş toplumun iyileştirilmesine katkıda bulunabilecekleri bir yol açmaktır. Kolaylaştırıcı için giriş bölümü bu noktayı ele almakta ve kapasite inşa etme sürecinin böylesi katılımcıları bu hizmet eylemine nasıl hazırladığını tarif etmektedir:

Kitap 5'in kolaylaştırıcısı rolünü üstlenenlerin kabul etmesi gereken şey, katılımcılar arasında, onlu yaşlarının sonlarında veya yirmili yaşlarının başında olan, ana kurslar serisine bir animatör olarak hizmet etme arzusunu ifade ederek giren ve bu hizmeti sunmak için gerekli tüm içsel kapasitelere sahip birçok genç olacağıdır. Bu gençlerin bazıları, akranlarıyla yaptıkları ve daha genç nesilleri eğitmede oynayabilecekleri rolün vurgulandığı sohbetler yoluyla Emir ile karşılaşmış olacaktır. Başkaları, bir yeni gençken bizzat yeni gençlik ruhani güçlendirme programına dâhil olmuş ve bundan kısa bir süre sonra Kitap 1'in çalışmasına başlamış olacaktır. Onları enstitü sürecine getiren yol ne olursa olsun, artık köylerini ya da mahallelerini iyileştirmeye adanmış bireylerden oluşan büyüyen bir çekirdeğin parçası hâline gelmiş olacaklar ve bu bağlamda, Kitap 2'de ele alınan hizmet hareketi olan, ailelerle Emrin merkezindeki temaları keşfetmek için evleri ziyaret etmede deneyim kazanacaklardır. Böyle bir çekirdeğin bir parçası olarak, bu gençlerin büyük bir kısmı aynı zamanda bölgedeki en az bir yeni genç grubuyla yakından ilişkide olacak, animatöre çeşitli etkinlikleri uygulamada yardım edecek ve programla ilgili kavramları ve yaklaşımları paylaşmak için ebeveynlere düzenli ziyaretlerde animatöre eşlik edecektir. Bu noktada hepsi,

Bahai öğretileri hakkında Kitap 3 ve 4'ü çalışmaları sayesinde daha da derinleşmiş, önemli ölçüde bilgiye sahip olacaklardır ve arkadaşları ve komşularıyla anlamlı sohbetler başlatmak ve sürdürmek için gereken becerileri, yetenekleri, tutumları ve ruhani nitelikleri sergileyeceklerdir. Özellikle burada, Kitap 5'e ulaştıklarında, Ruhi Enstitüsü'nün ana kurslar serisinin doğasında var olan kapasite inşa etme sürecinin, yani bir hizmet yolunda yürümek olarak tasavvur edilen bir sürecin, önemi aşikâr hâle gelecektir. Bir grup yeni genci ruhani güçlendirilmeleri için tasarlanmış üç yıllık bir programa dâhil etmek zorlu bir hizmet hareketidir ve deneyimi olmayan animatörlerin bunu yapma çabaları, büyük ölçüde, hizmet yolunda şimdiye kadar durmadan geliştirdikleri kapasiteye bağlı olacaktır.

Kolaylaştırıcı adayı olarak, ana kurslar serisinde yukarıda tarif edildiği şekilde tedricen ilerlemiş ve şimdi Kitap 5'e kadar gelmiş olan genç birey hakkında düşünmeniz yararlı olacaktır. Onu başkalarından ayırt edici kılacak olan bazı vasıflar nelerdir? Aşağıda birkaçı verilmiştir. Listeye başkalarını da ekleyebilir misiniz?

- İnsanın gerçek makamına ulaşmasının, daha yüksek doğasını güçlendirmek ile başarılacağına dair bir anlayış
- Kendi gelişimine ve toplumunun ilerlemesine yönelik bir sorumluluk duygusu
- Çift yönlü bir ahlaki amacın peşinden gidebileceği, yani kendi zihinsel ve ruhani gelişimini üstleneceği ve geniş toplumun iyileştirilmesine katkıda bulunacağı yerin hizmet sahası olduğu anlayışı
- Tanrı Sözü'nün dönüştürücü gücünün takdiri
- Ruhani prensipleri günlük sohbete katmaya yönelik belirli derecede beceri
- Güçlü bir tarih bilinci ve bu tarihî anın doğası ile kişinin bu andaki yerine dair bir anlayış
- Hizmet yolunda kişinin kaçınılmaz olarak karşısına çıkacak sınavlar ve zorluklar karşısında sebat

Şimdi, biliyorsunuz ki Kitap 5’in ilk ünitesi olan “Yaşamın Bahar Mevsimi”, yazılardan insanlık tarihinin bu aşamasında etkin bir şekilde hareket edebilecek genç bir bireyin resmini birlikte çizen bir pasajlar seçkisi içermektedir. Bu üniteye şimdi bir göz atınız. Bunu yaptıktan sonra, yukarıdaki listeye başka vasıflar ekleyip eklemeyeceğinize karar veriniz.

“Umut Verici Bir Dönem” başlıklı ikinci ünitenin amacı, esas itibarıyla iki yönlüdür. Ünite, onu çalışanların zihinlerinde, yeni gençlerin kendine has özellikleri olan farklı bir yaş grubunun üyeleri oldukları anlayışını sağlamlaştırmayı hedefler. Aynı zamanda, Bahai toplumunun bu yaş dönemine yönelik benimsediği ve Emrin yazılarıyla şekillenen yaklaşımın, yaygın sanı ve teorilere dayanan yaklaşımlardan tamamen farklı olduğunu açık hâle getirmeyi umar. Kolaylaştırıcı için olan bölümden okumaya yeniden devam edelim:

... ünite, ergenlik çağının ilk evrelerinin doğasını kısaca inceler ve ardından katılımcılardan bu yaş aralığındaki genç insanların artan farkındalığını yönlendirme meydan okuması üzerinde düşünmelerini ister. Bu konuda ünite bir uyarıda bulunur: bu tür çabalar, yaşamın bu biçimlendirici evresinde olan genç insanların artan öz farkındalıklarını başkalarına benliksiz hizmete yönlendirmek yerine, onları “benliğe” yönelterek ne yazık ki “ısrarcı benliğin” tutsakları hâline getiren bazı programların tuzaklarından kaçınmalıdır. Bölüm 5’ten 9’a kadar olan bölümler, ilgili Bahai yazılarından bir dizi alıntı yaparak katılımcıları bu tuzağın bazı güç algılanan tehlikeleri konusunda uyarmaya çalışır. Ünite, ergenlik çağının ilk evrelerinde olan gençlerin yaşamları üzerinde toplumsal çevrenin etkilerini değerlendirerek devam eder, “yeni gençlik grubu” kavramını bir karşılıklı destek ortamı olarak tanıtır ve bu tür grupların animatörleri olarak hizmet etmek için ayağa kalkan herkesin üstlenmesi gereken tutumu tanımlar.

Üniteye tekrar göz atmak için biraz zaman ayırınız ve sonra katılımcıların çalışmaları yoluyla aşağıdakilerden her biri hakkında neyi anlamaları gerektiği ile ilgili birkaç söz söyleyiniz. Bu anlayışı kazanmak için ne tür düşünceleri bir kenara atmaları gerekebilir?

- a. Ergenlik çağının ilk evrelerinin doğası: _____
- _____
- _____
- _____
- _____

b. Yeni gençlerin artan farkındalığını yönlendirme meydan okuması: _____

c. Çevrenin yeni gençlerin yaşamları üzerindeki etkileri: _____

d. Bir karşılıklı destek ortamı bağlamında yeni gençlik grubu kavramı: _____

e. Animatör olarak hizmet etmeye kalkan herkesin sergilemesi gereken duruş: _____

Yeni gençlerin potansiyellerinin bir köy ya da mahallede giderek daha çok insan tarafından kabul edilmesi, genç insanlara karşı günümüz geniş toplumunda sürdürülenlerden farklı tutumları teşvik eden bir kültüre katkıda bulunur. Kitap 5'in çalışılması yaygınlaştıkça, köy ya da mahallenizde toplum seviyesindeki tutumlarda ne tür bir değişim fark ettiniz?

Üçüncü ünite, “Bir Animatör Olarak Hizmet Etmek”, katılımcıların ikinci üniteye kazandıkları içgörüler üzerine inşa ederek, yeni gençlik programının ana amacını –yeni

gençlerin ruhani, ahlaki ve zihinsel güçlerini serbest bırakmayı– ele alan bir meşveret başlatır. Yeni bir animatörler grubunu ünitelerde ilerletmeye hazırlanırken, ahlaki ve ruhani güçlendirme konusunu iyice düşünmek isteyeceksiniz. Gerçi bu konu, elbette, kolaylaştırıcı olarak hizmet etme çabalarınızın tümünde zihninizin ilk sırasında olacaktır. Günümüz geniş toplumunda yaygın olanlardan tamamen farklı bir güç kavramına işaret eden aşağıdaki alıntıyı okuyunuz ve üzerinde tefekkür ediniz.

Genel olarak ruhani güçlendirme konusu kolaylaştırıcılardan yüksek derecede düşünce ve tefekkür gerektirir. Gerçekten de enstitü kursları tarafından harekete geçirilen eğitim süreci, son tahlilde, her kesimden ve her geçmişe sahip insanın ayağa kalkmasına ve daha iyi bir dünya inşa etmeye katılmasına olanak sağlayan bir ahlaki ve ruhani güçlendirme aracı olarak görülebilir. Burada kullanılan güç kavramı, onu başkalarına hükmetme ya da başkalarını kendi istek ve taleplerine razı olmaya ikna etme niyetiyle ilişkilendiren yaygın tanımlardan büyük ölçüde farklıdır. Bunun yerine amaç, insan ruhunun güçlerinin –birliğin, sevginin, alçakgönüllü hizmetin ve saf amellerin gücü– akışı için kanallar olmaktır. Böyle bir sürecin ilerlemesi, hatta hızlandırılması için gerekli dinamiklere nasıl katkıda bulunulacağı, bir kolaylaştırıcı olarak hizmet etme eyleminin merkezinde yer alır ve her kolaylaştırıcı, grup üstüne grubu kursların çalışmasına dâhil etmede deneyim kazandıkça, alakalı birçok etkileşimli unsurlar hakkında anlık görüşler yakalayabilir, ki bu unsurlardan hiçbirisi gerçek anlayışı beslemek kadar güçlü değildir.

Bu ünitenin başlarında motivasyon temasını ele aldık. Orada, bireyin doğasında var olan ruhani ve zihinsel güçleri serbest bırakan bir eğitim sürecinin doğasına dair bazı ilk içgörüler kazanmışsınızdır. Sürekli tefekkürünüzün bir konusu olacak olan bu sürecin bir yönü, alçakgönüllülük ile güç arasındaki dinamiklerdir. Kitap 5’in üçüncü ünitesinde bu temayı ele alan Bölüm 19’u okuyunuz ve sonra da ruhani bir nitelik olan alçakgönüllülüğün yokluğunda, aradığımız güç türünden nasıl yararlanılmamış olunacağı ile ilgili birkaç söz yazınız.

Kitap 5’in üçüncü ünitesinin önerdiği üzere, 12 ila 15 yaş arasındakileri güçlendirmeyi amaçlayan bir eğitim süreci, mutlaka ruhani algı geliştirmeyi, ifade güçlerini artırmayı ve sağlam bir ahlaki yapı inşa etmeyi içerecektir. Bu konuda, kolaylaştırıcı için giriş ifadeleri şöyle devam etmektedir:

Elbette bu kitapta kolaylaştırıcının ilgi alanı daha da genişlemekte, gelecek nesli ve ergenliğin ilk çağlarında ortaya çıkmakta olan güçlerini verimli bir şekilde kullanmalarını sağlayacak bir eğitim sürecinin doğasını da kapsamaktadır. Bu sürecin merkezinde, karşılıklı olarak birbirini güçlendiren düşünce ve ifade güçleri yer alır. Ergenliğin ilk dönemlerinde çarpıcı bir şekilde artmakta olan zihnin soyut düşünceyle meşgul olma gücü, yeni gençlerde, ilgili bilimsel, ahlaki ve ruhani kavramları çevrelerindeki dünyayı analizlerine ve geniş toplumu etkilemeye yönelik ilk girişimlerine uygulamayı öğrendikçe güçlenir. Yine de, rasyonel analizin gücü ne kadar önemli olursa olsun, bu güç ruhani algıya muhtaçtır. Ruhani algının aracılığıyla, sadece zihinsel güçlerin uygulanmasıyla elde edilemeyecek anlayış kanalları açılır. Öyleyse, eğer yeni gençlerden karşılaştıkları durumlarda doğru ahlaki seçimler yapmaları bekleniyorsa, ruhani kuvvetleri tanımalarında ve ruhani ilkeleri belirlemelerinde onlara yardımcı olunmalıdır. Bir kişinin düşüncelerini ve davranışını yöneten ahlaki yapının, düşünceyi ifade ettiği dilin yapısıyla yakından bağlantılı olduğu, tasavvur edilen eğitim sürecinin temel bir öncülüdür. Kitap 5'in ilk iki ünitesi bu süreç hakkında ne kadar içgörü sunabilmişse, üçüncü ünitenin 5'ten 19'a kadar olan bölümleri, gerektiğinde programda kullanılan kitaplardan örnekler kullanarak, bu sürecin çeşitli boyutlarını açıklığa kavuşturmaya çalışır. Her kolaylaştırıcının bir gruba rehberlik etmeye hazırlanırken bu bölümleri dikkatlice gözden geçirmesi tavsiye edilmektedir. Katılımcıların çalışmalarından, metinlerin her kültürdeki yeni gençleri güçlendirme potansiyeline ilişkin bir anlayış geliştirmeleri umulmaktadır.

Yeni gençlerin çalıştığı kitapları, ele alınan tema ve kavramlar ile kullanılan dil bakımından yukarıda tanımlanan programın amaçlarına nasıl katkıda bulunduklarını görmek için analiz etmenin yeri burası değildir. Elbette, bunu Kitap 5'e odaklanan bir çalışma çemberi bağlamında yapmaya ve bu kitapların yeni gençlerde ruhani algı geliştirme, ifade güçlerini artırma ve sağlam bir ahlaki yapı inşa etme potansiyeline dair çember üyelerinin bazı anlayışlar kazanmalarına yardımcı olmaya hazırlıklı olmanız gerekecektir. Sözü edilen bölümlerdeki ve ayrıca Bölüm 20'den Bölüm 23'e kadarki alıştırmalar, bu bağlamda size yardımcı olacaktır.

Burada yapmanızın faydalı olabileceği şey, bir kolaylaştırıcı olarak çabalarınıza ilişkin ruhani algı kavramı üzerinde tefekkür etmektir. Ruhani algı, kolaylaştırıcıların, şayet her enstitü kursunda katılımcıların gerçek anlayış kıyılarına ulaşmalarına yardımcı olacaklarsa, insan ruhunun geliştirmeleri gereken güçlerinden biridir. Bunun ışığında, Kitap 5'in üçüncü ünitesinde bu kavramı inceleyen Bölüm 5 ila 7'yi yeniden gözden geçirmeniz ve sonra da bir kolaylaştırıcının bu içsel melekeyi nasıl keskinleştirebileceği ile ilgili birkaç söz söylemeniz önerilmektedir.

BÖLÜM 23

İnsanın yaşamı boyunca bir hizmet yolunda yürümesi, elbette tebliği içerir. Hz. Bahaullah'ın Mesajını duyurmak, yapabileceğimiz en önemli hizmetlerden biri olsa da, tebliğ aynı zamanda bir var olma hâlidir ve bu hâl içerisinde, bizlere cömertçe bahşedilmiş olanı durmaksızın başkalarıyla paylaşıyoruz. Bu konunun doğasının derinliğinden dolayı, *Emri Tebliğ Etmek* başlıklı Kitap 6'yı üç bölümde ele alacağız; burada ilk üniteye ve Bölüm 24 ve 25'te ise sonraki iki bölüme bakacağız.

Öncelikle, gerek bireysel planlar gerekse kolektif hareket vasıtasıyla Tanrı Emrini tebliğ etme kapasitesinin, tek bir kursla geliştirilemeyeceğini açıkça bilmeniz gerekir. İnsanlığın içinde bulunduğu koşullar, yaşadıkları yerlere istinaden önemli farklılıklar gösterir; her kültür, her yaş grubu ve her nüfus, Emrin öğretilerini insan hemcinsleriyle paylaşmayı isteyenlerin dikkate almaları gereken kendine özgü şartlar sunar. Buna rağmen, ilgili kapasitenin temelini teşkil edecek belli başlı evrensel gerçekler vardır ve Kitap 6'nın esas ilgi odağı da bu evrensel gerçeklerle ilgilidir.

Bu hakikatler arasında hiçbirisi, birbirinin tamamlayıcısı olan “olmak” ve “yapmak”tan daha hayati değildir. Kitabın bir kolaylaştırıcısı olarak hizmet ederken, bu ikisinin karşılıklı bağımlılığının katılımcılar tarafından tamamen anlaşıldığından emin olmak isteyeceksiniz. Nitekim, bu tema ana serinin kendisi tarafından beslenen, çalışma ve hareketin birleştiği bir süreç olan eğitim sürecinin temelini oluşturur. Kurslar serisi genellikle, bazen birbirine zıt duran ama aslında tek bir gerçekliğin tamamlayıcı boyutları olan birtakım unsuru birbirine örmeye çalışır. Bu şekilde, bireyler kurslarda ilerledikçe, gerçekliği bir ikilemler setine indirgeme eğiliminin tedricen üstesinden gelineceği umut edilir. Kolaylaştırıcı için giriş bölümünden aşağıdaki alıntı bu temaya ışık tutmaktadır:

Hz. Bahaullah'ın bizlere verdiği, Emrini tebliğ etme görevinin doğasını incelerken, ilk ünite birkaç temel kavramı ele alır. “Tutuşmuşluk” kavramı, ünitenin başlarında tanıtılanlar arasında yer almaktadır. Katılımcıların, tebliğ etme görevimizin, yürüttüğümüz hareketler kadar kendi içsel durumumuz ile de ilişkili olduğunu fark etmeleri teşvik edilir. Bahai öğretileri doğrultusunda sürdürülen bir yaşamın birbirini tamamlayıcı iki yönü olan “olmak” ve “yapmak”, kurslar serisinin tamamının temelinde yatan bir temadır. Bu tema burada belirginleştirilmekte ve gerçekten de kitabın genel yapısını şekillendirmektedir. Ünitenin ilk bölümleri, Emri tebliğ etmek ile ilişkisi bağlamında bu fikir hakkında ruhani içgörü kazanmada katılımcılara yardımcı olacaktır. “Olmak” ve “yapmak” arasındaki karşılıklı bağıllığı görmelerine yardımcı olmak amacıyla, Yazılarda geçen birkaç benzetme kullanılır ve bunların en kayda değer olanı, ne kadar küçük olursa olsun, sıcaklık ve ışık veren bir alev benzetmesidir. İleri sürülen fikir, tebliğ eyleminin var olma

hâlinin doğal bir ifadesi olduğudur ki bu da en iyi şekilde tutuşmuşluk hâliyle tanımlanabilir. Bu tutuşmuşluk hâlinde, Tanrı sevgisi kalplerimizde o kadar parlak bir şekilde yanar ki O'nun Sözü'nü yaymak için durmadan çabalarız.

Kitap 6'nın ilk 13 bölümünü şimdi yeniden gözden geçirmeniz yararlı olabilir. Katılımcıların bu bölümlerdeki pasajları inceleyerek ulaştıkları anlayış, “olmak” ve “yapmak” eylemlerinin birbirini tamamlayıcılığının hizmet sahasında pratik açıdan nasıl açığa çıktığını anlamalarını nasıl sağlar? Burada, katılımcılar açısından bu ikisini birbirinden ayıran bazı yaygın fikirlerin imalarının –şayet böyle bir ikilemli düşüncenin Emrin yayılmasına adanmış bir hayata bakış şekillerini etkilemesine engel olacaklarsa– netlik kazanması gerekecektir. Aşağıda kursa katılırlarken tebliğ hakkında zihinlerinde olması muhtemel bazı fikirler yer almaktadır. Bu bölümleri çalışmalarının bir sonucu olarak düşünceleri nasıl değişmiş olacaktır?

- a. “Emri yalnızca, Emir ile ilgili derin bir bilgiye sahip olanlar tebliğ etmelidir.”

- b. “Tebliğ etmeden önce iyiden iyiye derinleşmiş olmayı beklemeliyiz.”

- c. “Önemli olan arayıcıya doğru şeyleri söylemektir; ruh hâlimiz ikinci derecede önem taşır.”

- d. “Esas önemli olan şey içsel hâlimizdir; bu nedenle, gerçek bir Bahai'nin vasıflarını kazanıncaya dek Emri tebliğ etmemeliyiz. O vakit sergilediğimiz örnek en iyi mübelliğ olacak ve sözcüklere gerek kalmayacaktır.”

Katılımcıların, bu bölümleri çalışarak, hizmet yoluna girdiklerinden bu yana gerçekleştirmeye çalıştıkları çift yönlü ahlaki amacın, yaşamlarının tüm yönlerini –bilgi arayışlarını, İlahi yasaya itaatlerini, Tanrı'ya hizmet edip O'na yaklaşma çabalarını ve ruhani

vasıflar kazanıp karakterlerini arındırmayı– birleştirdiğini görecekları umulmaktadır. Bu bağlantıyı Emri tebliğ etme bağlamında yapabilmelerini nasıl sağlayacaksınız?

Kitap 6'yı kendi çalışmanızdan hatırlayacağınız üzere, bu ünite de incelenen başka bir gerçeklik, insan kalbi şehrinin beyan anahtarıyla Hz. Bahau'llah'ın Vahyine açılması olarak görülebilen tebliğin ruhani doğasıdır. Bölüm 14 ila 17, katılımcılara bu kavramı tanıtır ve kolaylaştırıcı için giriş açıklamaları bu bölümlerin önemini vurgular:

Buradaki bölümlerde, bu eylemin kutsallığı hakkında yükseltilmiş bir bilincin sadece sahadaki çabaların etkinliğini artırmakla kalmadığı hakkında düşünmeleri istenmektedir. Daha ziyade ve daha önemlisi böyle bir bilinç, bu tür çabaları dünyevi işlerin ötesine yükseltmek için gerekli olan ruhani kuvvetleri serbest bırakır ve neticede hem bireysel hem de kolektif açıdan temel bir değişim yaratacak süreçleri harekete geçirir. Bölüm 17'de katılımcılar bu yükseltilmiş bilincin imalarını incelemek için biraz zaman ayıracaklar. Kolaylaştırıcının katılımcılarla buluşturmadan emin olmak isteyeceği noktalar arasında ikisi ön plana çıkmaktadır: Birincisi, tebliğ çabalarına onların kutsal doğasından ödün verecek tutum ve uygulamalar katabilecek bazı zihniyetler, geniş toplumda ne kadar yaygın da olsa, edinmemeleri için dikkatli olmaları gerekecektir. Tebliğ eylemine ilerici toplumsal bir dava için üye topluyormuş gibi yaklaşılmamalı, hele ki bu eylem, kullanıcı için ne kadar faydalı olursa olsun bir ürünü satıyormuş gibi ele alınmamalıdır. İkincisi, şunu fark etmeleri gerekir ki, kalpleri Tanrı Sözü ile buluşturmayı içerdikleri için hizmet yolundaki tüm çabalar da doğaları gereği kutsaldır ve onlara bu farkındalıkla yaklaşılmalıdır.

Şimdi Bölüm 14 ila 17'ye yeniden göz atınız. Katılımcıların, özellikle Bölüm 17'yi incelemelerinden, tebliğ eyleminin kutsallığının imalarına dair hangi içgörülerini kazanacaklarını umut ediyorsunuz? Ne tür düşünceler, baskın kültürde yer alan fikir ve yaklaşımları tebliğ eylemine uygulama eğilimine karşı koymalarına yardımcı olacaktır? Emri tebliğ etmekle ilgili sahip olabileceğimiz aşağıdaki düşünceleri ele alınız. Her biri, iletilen mesaj hakkında neleri öne sürmektedir? Bu mesajı paylaşmayı umduğumuz insanlara dair hangi bakış açısını benimsemiştir?

a. “Esas önemli olan şey mesajımızın paketlenme şeklidir.”

- b. “Emri tebliğ etmek, insanlara ilerici bir toplumsal harekete katılmaya çağrıda bulunmak gibidir. İnsanlarla Emrin prensiplerini paylaşmak yeterlidir, çünkü onları en çok cezbeden bunlardır.”

- c. “Tanrı Emrini tebliğ ederken, O’na ait olan bir insan kalbine hitap ediyoruz ve bu kalbin şehrinin kapılarını Hz. Bahauallah’ın Vahyine açmak için beyan anahtarını kullanıyoruz.”

Kutsallık konusunu ele aldıktan sonra ünite, Bölüm 18’de başka bir derin ruhani gerçekliği ele alır, ki bu da insan kalbi şehrinin kapıları açıldığında ve kalp Hz. Bahauallah’ın Vahyine bağlandığında, kalıcı bir dönüşüm sürecinin başladığıdır. Elbette, Kitap 5’te, Emrin Yazılarında hem birey seviyesi hem de geniş toplumun yapısı için tasavvur edilen ikili dönüşüm üzerinde düşündünüz. Bireyin zihinsel ve ruhani gelişimi ile toplumsal yapılardaki organik değişim arasında karşılıklı bir ilişki olduğu, artık kendi düşünme şeklinizin ayrılmaz bir parçası olmuştur. Bununla ilgili olarak, Emrin Velisi’nin insan kalbinin çevreden ayrılamayacağı, zira bireylerin standartlarının ve davranışlarının çevrelerini şekillendirdiği ve aynı şekilde toplumsal yapılar ve süreçlerle biçimlendiği ifadesini hatırlayacaksınız. Bu derin kavramın anlayışı, Bölüm 18’den itibaren Kitap 6’nın ilk ünitesinde, Tanrı Sözü’nün insan kalbini dönüşüme uğratma gücüne dair içerikle nasıl ilerler?

BÖLÜM 24

Etkin tebliğin nasıl hem “olmayı” hem de “yapmayı” –kişinin aynı zamanda hem içsel durumuna hem de devamlı harekete önem vermesini– içerdiğini düşünmelerinde katılımcılara yardımcı olduktan sonra, Kitap 6 daha doğrudan bir şekilde içsel hâlimize döner. Dolayısıyla ikinci ünite, tebliğ için gerekli olan bazı niteliklere ve tutumlara odaklanır ve bunu yaparken de bir bireyin karakterinin mükemmelliğinin doğal olarak başkalarına hizmet etme çabalarında ifade bulurken, kişinin başkalarına hizmet etme arzusunun kendi karakterinin daha da arınmasına yol açtığı fikrini en baştan vurgular. Kolaylaştırıcı için bu, bir grubu ünite boyunca ilerletmeye hazırlanırken, her birimizin kendi koşulları çerçevesinde adımladığı hizmet yolunun ruhani doğası üzerinde bir kez daha düşünmesi için bir fırsattır. Bunun ışığında, kolaylaştırıcı için olan giriş bölümü bir bakıma Kitap 3’teki ruhani nitelikler ile ilgili paylaşımlardan hareket eder ve onu genişletir:

Ruhani niteliklerin geliştirilmesi ve beraberinde gelen uygun tutumlar, Ruhi Enstitüsü kurslarında defalarca değinilen bir temadır, ancak her zaman belli bir

kapasite inşa etme bağlamında ele alınmıştır –örneğin, bir toplumun duakâr karakterine katkıda bulunmak, Hz. Bahau'llah'ın Vahyinden hikmet incilerini başkalarıyla paylaşmak, çocukların ruhani eğitimi için sınıflar yürütmek için gerekli olan kapasiteler. Bu şekilde, katılımcıların insan ruhunun bu temel vasıfları hakkındaki anlayışı, her bir vasfın dinamiklerini yeni bir ışıktaki inceledikçe ve işleyişine yeni bir hareket alanında tanık oldukça, zaman içinde genişler ve daha da derinleşir.

Kolaylaştırıcı ünite boyunca bir gruba rehberlik ederken, ana kurslar serisinin tümünde ele alınan ve bu üniteye ön plana çıkan, ruhani nitelikler hakkında bir incelemenin merkezinde yer alan bir kavramı aklında tutmak isteyecektir –bu kavram da bu tür niteliklerin tam ifadelerini bulmak için birbirine dayalı olduğudur. Tebliğ eylemi açısından önem arz eden bir anlayış, cesaretin hikmet gerektirdiği; cesaret olmadığında hikmetin ifadesiz kalacağı; saflığın dünyevi arzulardan kesilmişliği ve benliksizliği gerektirdiği; şefkat ve nezaketin insanların kapasitesine inançla nitelenmedikçe paternalizmin gölgesinde kalacağı ve samimiyet olmadan aslında bunun ikiyüzlülükten öte bir şey olmadığıdır.

Kolaylaştırıcılar, Kitap 3'te öne sürüldüğü gibi, ruhani niteliklerin insan olarak kim olduğumuzu oluşturan kalıcı yapılar olduğu fikrine artık aşinadırlar. Bu niteliklerin edinilmesi, başkalarıyla etkileşimlerimizde uygun tutumlar sergilememizi ve yetiştirilme tarzımız ve kültürümüz aracılığıyla edinmiş olabileceğimiz istenmeyen tutumlardan kaçınmamızı sağlar. ...

Kolaylaştırıcı olarak hizmet edenler, elbette, herhangi bir ruhani niteliğin gelişiminin, bir dizi bağlantılı kavramların anlayışını da içerdiğinin farkındadırlar. Örneğin, giderek daha yüksek saflık derecelerine ulaşmak, insan kalbinin neleri yansıtmak için yaratılmış olduğu, onun aydınlığını örten toz ve kiri neyin oluşturduğu ve onu bu tür kirlilerden temizlemek için nelerin gerektiği hakkında belirli bir anlayış gerektirir. Ancak bu tür kavramlar hakkında derinleşen bir anlayışının ötesinde, insanın ruhani yönden gelişmeye yönelik iradeye ve samimi arzuya sahip olması gerekir. İrade ve arzu, sadece entelektüel tartışmalarla oluşmaz; her bireyin kendi içsel durumu hakkında derin ve kapsamlı bir tefekküre ihtiyacı vardır. O hâlde kolaylaştırıcının görevi, bu tür bir tefekküre elverişli bir ortam yaratmaktır –suçluluk duygularına yol açmayan, itirafları gerektirmeyen, suçlamaları teşvik etmeyen, bir grup arkadaşın hem soyut hem pratik konuları serinkanlılıkla ele alabileceği ve her birinin kendisinden beklenenler üzerinde özel olarak tefekkür etmesine izin verecek bir ortam.

Yukarıda belirtildiği gibi, ruhani niteliklere dair anlayışımız, farklı hizmet eylemleri yürütürken geliştirmekte olduğumuz kabiliyetleri uyguladıkça artar. Serinin daha ilk başlarında, Kitap 2'de tefekkür konusu olan aşağıdaki iki niteliği düşününüz. Hizmet yolunda ilerledikçe ve ruhani öneme haiz sohbetlere girişmek için evleri ziyaret ettikçe, çocuk sınıflarına öğretmenlik yaptıkça ve bir animatör olarak bir yeni gençlik grubuna yardımcı oldukça, bunlarla ilgili anlayışımızın nasıl geliştiğine ilişkin birkaç söz söyleyebilir misiniz?

Kesilmişlik: _____

Alçakgönüllülük: _____

Şimdi biraz daha ilerleyelim. İlk altı enstitü kursunun içeriğine iyice aşinasınız: materyali bir kez bir katılımcı olarak incelediniz, öğretilerin kendi yaşamınıza ve toplum yaşantısında uygulanmasına ve imalarına dair anlayışınızı artıran hizmet eylemleri yürüttünüz ve burada eğitim sürecini şekillendiren kavramlar ve prensipler üzerinde tefekkür ettiniz. Bu zengin deneyimin ışığında, geliştirilmesinin bilgi, ruhani nitelikler ve övgüye değer tutumların yanı sıra birtakım yetenek ve beceri de gerektirdiğini söylemiş olduğumuz “kabiliyetler” kavramı üzerinde tefekkür ediniz. Ruhani nitelikler geliştirmenin ve anlayışı beslemenin yokluğunda, bir kapasite inşa etme sürecinin, sadece bilgi özümsemeye ve beceri edinmeye odaklanan, terimin dar anlamıyla bir teknik öğretimin ötesine geçememe ihtimali gerçek değil midir?

Şimdi, bir kolaylaştırıcı, yukarıdaki alıntıda sözü edilen ve her enstitü kursunun hayati bir parçası olan derin düşünme şekline bir çalışma çemberinin katılımcılarının dâhil olmalarını sağlayacak bir ortamın yaratılmasına yeterli ve uygun özenin gösterildiğinden nasıl emin olur?

BÖLÜM 25

Kitap 6'nın üçüncü ünitesi, tebliğ eyleminin kendisine odaklanır. Ünite, bu eylem ile ilişkili kapasitelerden ikisine değinir: Hz. Bahau'llah'ın Mesajına alıcılığı fark etme ve besleme kapasitesi ve Bahai öğretilerini koşullara uygun olarak ve ikna edici bir şekilde sunma kapasitesi. Ünitenin merkezinde ikincisi yer alır ve siz de iyi hatırlarsınız ki, katılımcıların bunun doğasına dair düşünmelerine yardımcı olmak amacıyla, analiz etmeleri için hayali bir durum sunulur: iki genç olan Anna ve arkadaşı Emilia arasında geçen bir sohbet. Bir kolaylaştırıcı olarak, katılımcıların söz konusu kapasite ile ilgili iki önemli noktayı kavradıklarından emin olmak isteyeceksiniz; bunlardan ilki aşağıda tanımlanmaktadır.

... katılımcıların sadece Bölüm 4'ten 6'ya kadar olan kısımda ortaya konulan kavramlar ve enformasyon arasındaki farkı değil aynı zamanda da bu ayrımın neden bu kadar önemli olduğunu anlamaları zorunludur. Sonuçta, ruhların Hz. Bahau'llah'a yaklaşmalarını sağlayan şey, enformasyonun sade bir özümsemesi değil, kavramların ve derin gerçeklerin anlayışıdır. Tebliğ eylemi, bilinci yükseltme ve anlayışı besleme ile ilişkilendirildiği oranda, bireyleri zihinsel ve ruhani yönden güçlendirmeye yardımcı olma aracı olarak görülebilir. Burada, katılımcıların enstitü sürecine girdiklerinden itibaren Tanrı Sözü ile etkileşime girmek ve anlayış kazanmak için geliştirmekte oldukları kapasite, katılımcılar şimdi başkalarını gerçek bilginin kıyılarına nasıl kılavuzlayacaklarını düşünürlerken devreye girecektir.

Bölüm 4 ile 6'yı şimdi tekrar okumanız önerilmektedir. Kavramlar ile enformasyon arasındaki farkı görme becerisi,

- Emri insanlara tebliğ etme ve gerçek bilginin kıyılarına ulaşmalarına yardımcı olma çabalarımızla nasıl ilgilidir?

- bir kolaylaştırıcının, kurslar serisinin tamamı boyunca bu kadar asli olan, anlayışın ilerletilmesine katkıda bulunma becerisini nasıl artırır?

Öğretileri ikna edici bir şekilde sunma kapasitesiyle ilgili ikinci noktaya gelince, katılımcıların şunu anlamaları gerekir ki, takip edilecek bir formül olmasa da fikirleri bir araya getirmenin her yolu da etkili değildir. Anna'nın Emilia ile sohbetinin analizi, ikna edici bir sunumun neleri içerdiğini takdir etmelerine yardımcı olacaktır. Sohbetin, ayırım yapmadan izlemeleri gereken sabit bir dizi fikri temsil etmediğinin katılımcılar tarafından anlaşılması

gerekecektir. Aslında alıştırımlar tam da sunumu farklı geçmişlere ve ilgi alanlarına yanıt olarak nasıl kullanacaklarını düşünmeleri konusunda onları teşvik etmek amacıyla dâhil edilmiştir. Burada şunu da fark etmeleri gerekir ki, Emrin tüm etkili sunumlarının ortak bazı özellikleri vardır. Anna'nın sunumunu akılda tutarak, aşağıdakilerden hangilerinin etkili bir sunumun (E) özellikleri olduklarına ve hangilerinin kesinlikle etkili olmadıklarına (D) karar veriniz:

Etkili bir sunum

- _____ basit ve derindir.
- _____ nettir.
- _____ belirsizdir.
- _____ gizlilikten kaçınan bir tutum sergiler.
- _____ sunumu yapanın imanının derinliğini yansıtır.
- _____ bir Tanrı Mazharı ve evrensel bir Eğitmen olarak Hz. Bahaullah'a odaklanır ve söylenenlerin kaynağının O'nun öğretileri olduğunu açık bir şekilde tanımlar.
- _____ Emir'de, Tanrı'nın sevgi ve merhametinin bir ifadesi olan yasaların var olduğu ve bu yasalara uymanın gelişme ve ilerleme sebebi olduğu kavramını tanıtır.
- _____ yeni bir medeniyet inşa etmek için birlikte çalışan üç katılımcının –bireyin, toplumun ve Emrin kurumlarının– rollerine ve onları birleştiren sevgi ve güven ilişkisine değinir.
- _____ Bahai toplumunun, bugünkü hâli ile mükemmel olduğu izlenimini verir.
- _____ Emrin Merkezî Şahsiyetlerini tanıtır.
- _____ dinleyici ile İkiz Mazharlar arasında bir bağ oluşturmak için Emrin tarihini yeterli miktarda açıklar.
- _____ Hz. Bahaullah'ın önceki Mazharlarla ilişkisinin detaylı bir analizine girmekten kaçınır.
- _____ coşku iletir.
- _____ davet edicidir.
- _____ ısrarcıdır.
- _____ Emrin yazılarından alıntılardan uygun bir şekilde yararlanır.
- _____ benzetmeler kullanır.
- _____ mantıklıdır.
- _____ çoğunlukla kehanetlere dayalıdır.
- _____ tartışmacıdır.
- _____ dinleyicinin hem kalbine hem aklına hitap eder.
- _____ arayıcının duygularını manipüle eder.
- _____ Bahai olmanın beraberinde sorumluluklar getirdiğini açık hâle getirir.
- _____ arayıcının korkularını kendi çıkarına kullanır.

- _____ arayıcıya çok fazla detay yüklemekten kaçınır.
- _____ çok fazla enformasyon verir.
- _____ karmaşık ayrıntılara odaklanır.
- _____ dinleyicinin bugünün Tanrı Mazharını tanıma kapasitesine olan inancı yansıtır.

Koşullara uygun ve ikna edici bir şekilde Emri sunmak için gerekli olan kapasitenin keşfedilmesinin özünde, bu tür sohbetlerin ister kişisel tebliğ çabaları ister kolektif kampanyalar bağlamında gerçekleşebileceği anlayışı yer alır. Katılımcılar, ilkinin düşünürken, bu tür çabaların kolektif hareketi nasıl tamamladığını ve hatta kolektif hareketin içine nasıl örüldüğünü görmeye teşvik edilirler. Katılımcıların kendi kişisel durumları ve Emri tebliğ etmenin temel bir parçası olduğu bir yaşam şekli geliştirme çabaları üzerinde tefekkür için onlara bir fırsat verilmelidir. Bölüm 26 ve 27 bu bağlamda onlara yardımcı olmayı amaçlar. Kolaylaştırıcının Bölüm 26'daki alıştırmaları kendisinin yapmış ve Bölüm 27'de kendi kişisel tebliğ planını –zaman içinde hareketle üzerinde değişiklikler yaptığı bir planı– tasarlamış olması çalışma çemberi katılımcılarını aynı şeyi yapmaları konusunda motive etmede ne kadar önem arz eder?

İçinde yaşadığınız köy ya da mahalle bağlamında, Emri tebliğ etmeye yönelik kişisel çabaların büyüme ve sağlamlaşmaya odaklı kolektif hareketi nasıl tamamladığını açıklayınız.

Kolektif hareket konusu Bölüm 28'de ele alınır ve ünitenin geri kalan kısmının odağıdır. Burada alıştırmalar geniş çaplı değildir ve katılımcıların çalışmakta oldukları şeyi kendi deneyimleriyle ilişkilendirmelerine yardımcı olma sorumluluğu kolaylaştırıcıya düşmektedir. Kolektif harekette her bireyin çeşitli boyutlarıyla giderek artan birlik seviyeleriyle tanımlanan bir ortama nasıl katkıda bulunacağını görmelidirler. Tabandaki birleşik hareketin bireysel çabalarla birlikte Bahai toplumunun meşgul olduğu küresel girişimi ilerletmeye nasıl hizmet ettiğine dair bir vizyon kazanmaları gerekir. Bu paragraf, kolaylaştırıcının önündeki görevin doğasını tanımlamaktadır:

Bu amaç doğrultusunda, bölümler katılımcıların üzerinde düşünmeleri gereken birtakım sorular ortaya koyar: Kolektif hareketin doğası nedir? Kolektif hareketin birleşik olması ne anlama gelir? Emrin dünya çapında büyümesine yaklaşımın özellikleri nelerdir ve yoğun kampanyaların rolü nedir? Gerek bir köyün sakinleri gerekse bir mahallede yaşayan ya da tüm küme geneline dağılmış alıcı bir nüfus olsun, aralarında çalıştıkları insanların bazı özellikleri nelerdir? Nüfusun hareketini Hz. Bahau'llah'ın Dünya Düzeni vizyonuna doğru itme kolektif hareketiyle oluşmakta olan kuvvetler ne kadar güçlüdür? Enstitü tarafından çocuklar, yeni gençler, gençler ve yetişkinler için yürütülmekte olan eğitim süreciyle inşa edilen kapasite, Emrin büyümesiyle ne kadar yakından ilgilidir? Etkin kolektif hareket için gereken şartlar oluşturulmakta mıdır? Dostluk bağları sürekli olarak güçlendirilmekte midir? Kolektif hareket katılımcıları arasında amaç birliği başarılmakta mıdır? Bu amaç birliği neşeli ve yoğun aktivitede kendini göstermekte midir? Büyümeyi öğrenme yaklaşımları hangi dereceye kadar hareket, hareket üzerine yansıma ve meşveret ile tanımlanmaktadır? Bu son sorunun önemi gereğinden fazla vurgulanamaz, çünkü böyle bir yaklaşım, eğer büyümenin bir aşamasından diğerine ilerlemek için neyin gerekli olduğunu keşfedeceklerse, genişleyen bir arkadaş çekirdeğinin işleyiş biçimi hâline geldiği ölçüde, çok gerekli olan giderek daha yüksek düzeyde düşünce birliği oluşturabilmelerini mümkün kılacaktır.

Bir grup ile birlikte ünitenin son bölümlerinde ilerlerken, kolaylaştırıcının yukarıdaki sorular etrafında meşveret başlatma fırsatlarını değerlendirmesi önemli olacaktır. Bu amaç doğrultusunda, bunların her birini bugün grubunuzun diğer üyeleriyle ele almanız yararlı olacaktır. Bunu yaparken soyut bir fikir alışverişine girmekten uzak durmaya ve ilk elden deneyim sahibi olduğunuz örneklerden yararlanmaya çalışınız. Kendi mahalle ya da köyünüz bağlamında aşağıdaki sorular hakkında düşünmeniz özellikle değerli olacaktır.

Tarihin bu anında, Emrin büyümesi, enstitü kursları tarafından teşvik edilen eğitim süreciyle inşa edilen kapasiteden, özellikle de ana seride ilerlerken gençlerin inşa ettiği kapasiteden, nasıl ayrı tutulamaz?

Bir köy ya da mahallede çalışan bir çekirdek dostlar ekibindeki hareket, hareket üzerine yansıma ve meşveret örüntüsü, onların öğrenme sürecini kolektif bir şekilde sahiplenmelerini sağlar. Böyle bir örüntünün ileriye doğru ittiği öğrenme süreci, sadece aktivite sayısını katlamak için kampanyalar planlama ve yürütmeye indirgenebilir mi? Bu süreç, basitçe birtakım adımları mekanik olarak takip etmeyi içeren bir süreçten nasıl farklıdır? Böyle bir

örüntü, dostların kendilerini içinde buldukları belirli gerçeklik çerçevesinde bireysel ve kolektif dönüşüme dair içgörüler oluşmasına hangi şekilde olanak tanır?

BÖLÜM 26

Ruhi Enstitüsü'nün ilk altı kitabının bu gözden geçirilmesinin, müfredatını yöneten pedagojik prensiplerin bazılarına, özellikle de bir hizmet yolunda yürümeye benzetilen bir kapasite inşa etme süreci etrafında nasıl düzenlendiğine ilişkin size içgörü kazandırdığı umulmaktadır. Şu anda çalışmakta olduğunuz Kitap 7, eğitim sürecinin kendisinin genişlemesi için çok büyük önem arz ettiğini söylemiş olduğumuz bir hizmet eylemine ayrılmıştır –yani, birbiri ardından grupların ana serideki kurslarda ilerlemelerine yardımcı olmak. Bildiğiniz gibi, ana seri burada sona ermiyor, giderek daha karmaşık hâle gelen hizmet eylemlerine hitap eden başka bazı kurslarla devam ediyor. Ancak bu noktada bunları ele almamıza gerek yoktur. Şimdilik, biraz durup bir kurslar serisi aracılığıyla sistematik olarak kapasite geliştirmenin önemi üzerinde tefekkür etmeniz teşvik edilmektedir. Yüce Adalet Evi tarafından yazılmış, önceki yıllarda meydana gelmiş olan gelişimi vurgulayan, 27 Aralık 2005 tarihli mesajdan aşağıdaki alıntıyı okuyunuz:

“O zamandan beri olan gelişmeler, Yazıların derin incelenmesiyle kazanılan ruhani anlayışların uygulanması üzerinde yoğunlaşmak suretiyle hizmet kapasitesi geliştirmeye çalışan bir kurs serisinin faydasını daha da çok göstermeye hizmet etmiştir. Katılımcılara, ilgili alışkanlıklar, davranışlar ve vasıfları besleyen, bir seri bilgi sunulmakta ve hizmet faaliyetleri yürütmeleri için ihtiyaç duyulan belirli beceri ve yetenekleri geliştirmelerinde kendilerine yardım edilmektedir. Bir çalışma çemberinin ciddi ve coşturucu ortamında Yaratıcı Kelime üzerinde yapılan görüşmeler, kişinin Emre karşı görevleri hakkındaki bilinç seviyesini yükseltmekte ve Emri tebliğ etmekten ve onun çıkarlarına hizmet etmekten aldığı hazzı dair bir farkındalık meydana getirmektedir. Belirli edimlerin ruhani bir çerçevede ele alınmaları onlara özel bir anlam bahsetmektedir. Dostlar giderek daha karmaşık ve zorlayıcı hizmet faaliyetleri ile meşgul oldukça güven sabırla kazanılmaktadır. Fakat her şeyden önce bu, çabalarında onları güçlü tutan Allah’a güvendir. Tedirginlikle tebliğ sahasına giren ancak kendilerini her taraftan teyitlerle desteklenmiş bulan inananların hikâyeleri ne kadar çoktur. Onlar öğrenmekte olduklarını uygulamaya çabalayıp beklentilerini çok aşan sonuçlar başardıkça, önlerindeki imkânları ve fırsatları yeni gözlerle görerek İlahi yardımın gücüne doğrudan tanık olmaktadırlar. Tanrı Sözü ile yakın temastan doğan iman ruhunun ruhlar üzerinde böyle bir etkisinin olması hiçbir suretle yeni bir olay değildir. Cesaret verici olan şey, enstitü

sürecinin böyle büyük sayıda insanın Emrin değiştirici gücünü yaşamalarına yardımcı olduğudur.”⁵

Ruhi Enstitüsü kursları tarafından ortaya serilen hizmet yolunu yürürken edindiğiniz kendi deneyimlerinize dayanarak, her kitabın bir öncekinin üzerine nasıl inşa edildiği ve katılımcıların giderek artan karmaşıklıkta hizmet eylemleri yürütmelerini sağladığı ile ilgili birkaç söz söyleyiniz.

Şimdi de kurslar serisinin içeriğini ve sıralamasını şekillendiren merkezî kavramlar ve temel prensipler hakkında edinmiş olduğunuz içgörülerini sağlamlaştırmak adına Yüce Adalet Evi’nin bir mesajından aşağıdaki alıntı üzerinde tefekkür ediniz.

“Hiçbir istisna olmadan, bu gibi kümelerdeki ahabplar, enstitü sürecinin değişim yaratan etkisine ilk elden tanık olduktan sonra, sürecin temelindeki dinamikler, yani yarattığı dostluk ruhu, benimsediği katılımcı yaklaşım, geliştirdiği anlayış derinliği, tavsiye ettiği hizmet eylemleri ve herşeyin üstünde, Allah’ın Kelamı’na olan güven konusunda daha iyi bir anlayış kazanmaya çalışmaktalar. Sürecin, enstitü kurslarının açıkça ortaya koyduğu ‘olma’ ve ‘yapma’nın birbirini tamamlayıcılığını; bilgiye ve bilginin uygulanmasına tanıdıkları önceliği; yanlış ikilemlerin önlenmesine verdikleri önemi; Yaratıcı Söz’ün ezberlenmesine yaptıkları vurguyu; ve inatçı nefsi uyandırmadan, bilinçlendirmeye gösterdikleri özeni yansıtmalarını sağlamak için her çaba sarfedilmektedir.”⁶

Sizler enstitü sürecinin ortaya serdiği hizmet yolunda yürümeye devam ettikçe, tabii ki onun dinamiklerine dair artan içgörüler kazanacaksınız. Şu ana kadar edindiğiniz anlayışla, kursların aşağıdaki amaçları hakkında birkaç düşünce yazınız:

a. “Olma” ve “yapma”nın birbirini tamamlayıcılığını açıkça ortaya koymak: _____

- b. Bilgiyi ve bilginin uygulanmasını merkezî görmek: _____

- c. Yanlış ikilemlerin önlenmesine önem vermek: _____

- d. Yaratıcı Söz'ün ezberlenmesine vurgu yapmak: _____

- e. İnatçı nefsi uyandırmadan bilinçlendirmeye özen göstermek: _____

Şimdi de aşağıdakilerin her biriyle bağlantılı olarak, kursların beslemeyi amaçladığı eğitim sürecinin doğası hakkında birkaç söz söyleyiniz:

- a. Eğitim sürecinin yarattığı dostluk ruhu: _____

- b. Teşvik ettiği katılımcı yaklaşım: _____

- c. Beslemeye çalıştığı anlayış derinliği: _____

- d. Tavsiye ettiği hizmet eylemleri: _____

- e. Eğitim sürecinin teşvik ettiği Tanrı Sözü'ne güven: _____

BÖLÜM 27

Ruhi Enstitüsü müfredatı ile ilgili paylaşımlarımıza son vermeden önce, enstitünün ana serisinden dallanan kursları kısaca ele almak yararlı olabilir. Ana seride tasarlandığı üzere, bir hizmet yolunun doğası, belirli hizmet alanları için gerekli olan bilgi, ruhani nitelik ve yeteneklerle ilgili belli amaçları olan yollara imkân tanır. Şimdilik, Ruhi Enstitüsü tarafından geliştirilmiş iki dal kurslar serisi mevcuttur. Bu bağlamda, Yüce Adalet Evi 12 Aralık 2011 tarihli bir mektubunda şu açıklamayı yapmaktadır:

“Şu anda seri içinde, bir bireyin özel bir hizmet yolunu izlemeyi tercih edebileceği iki nokta vardır. Birincisi Kitap 3’te ortaya çıkmaktadır. Bu kitabı tamamlayan ve çocukların ruhani eğitimi için olan bir programın birinci aşamasında nispeten basit bir çocuk sınıfı sunmaya başlayan dostlar arasından belirli bir kısmı, zamanla 2’nci Sınıftan 6’ncıya kadar öğretmenlik için giderek daha karmaşık bir kurslar serisini izleyerek kendilerini bu hizmet alanına adanmayı isteyeceklerdir. Bu, ana seriyi çalışmayı bırakacakları anlamına gelmemektedir. Ashnda, özel ilgi alanı olan bir hizmet yolunu oluşturan kurslar, katılımcıların planı ana seri tarafından çizilen yol boyunca her birinin kendi durumuna uygun bir hızda ilerlemeye devam ediyor olmalarını öngörmektedir. Yeni gençlik grupları için animatör yetiştirmeye çalışan Kitap 5, bir kurslar serisinin dallandığı ikinci noktayı oluşturmaktadır.

“Kuşkusuz, zaman içinde ana seri boyunca keşfedilecek yeni yollar meydana çıkacaktır. Bazıları yukarıda sözü edilen iki tanesi gibi evrensel ölçekte ilgi çekebilecek, diğerleri ise belirli yerel ihtiyaçlarla sınırlı olabilecektir. Ana serinin kendisinde olduğu gibi, içerik ve yapı sahada devam eden kolektif deneyimden ortaya çıkmalıdır ki bu deneyim, gelişigüzel ya da kişisel tercih zorlamalarına bağlı olmayıp Emrin kurumlarının kılavuzluğundadır. Böyle bir deneyimin oluşumu, nüfusun daha büyük bir bölümünden daha da çok enerji akışını gerektirecektir...”⁷

Dal kurslar konusunu burada detaylı bir şekilde incelememize gerek yoktur. Anlamamızın önemli olduğu şey, yukarıdaki pasajda da belirtildiği gibi, dal kursların, Emrin kurumlarının ve heyetlerinin kılavuzluğunda ve kolektif deneyimden ortaya çıkacağıdır. Yüce Adalet Evi, 1 Ocak 2022 tarihli bir mesajında bu konu üzerinde daha ayrıntılı bir şekilde durmaktadır:

“Geçmişte ana seriyi bir ağacın gövdesine benzetmiştik, ondan dallanan diğer kursları besleyen, her bir dalın belirli bir hareket alanına hitap ettiği bir gövde. Bu tür dal kursların hazırlanması, hareket ve yansımayla kendini gösteren ve kavramsallaştırmanın ve sahada faaliyetin el ele yürüdüğü bir model vasıtasıyla zamanla mutlaka gerçekleşecektir. Bu görevi üstlenen eğitim enstitüleri için birkaç gereklilik vardır. Enstitünün ana serisinin içeriğini ve barındırdığı pedagojik prensipleri derinlemesine anlayabilmeleri, aktiviteler ilerledikçe tabanda ortaya çıkan deneyimi net bir şekilde analiz edebilmeleri, toplum inşa etme sürecinin spesifik yönlerinin geliştirilmesine adanmış dostlardan oluşan ekipler ile birlikte çalışabilmeleri, bir öğrenme hâliyle hareket edebilmeleri ve materyal hazırlamak için gerekli olan becerilere sahip bireyleri çalışmalarına katabilmeleri gerekecektir. Hazır olduğunda, dal kurs, ilgili aktiviteyi teşvik eden dostlara kapasitelerini daha da geliştirmelerinde yardımcı olacak ve bölge

nüfusunun yaşamındaki ilgili öğrenme sürecinin genişletilmesine katkı sağlayacaktır. Kurs ayrıca biriken bilginin bir havuzu ve bu bilginin yayılmasının bir aracı olarak hizmet edecektir.”⁸

Ruhi Enstitüsü’nün izlediği müfredat geliştirme yaklaşımı bu kursun konusu değildir. Yine de enstitü kitaplarının bir kolaylaştırıcısı olmayı arzu eden biri olarak, şunu bilmelisiniz ki bu kitaplar ne tek bir bireyin zihninin ürünüdür ne de uygulamadan uzak olarak soyut bir şekilde yürütülen bir grup meşveretinden ortaya çıkmıştır. Aksine, yoğun bir hareket-yansıma süreciyle, Enstitü Emrin ilerlemesi ve geniş toplumun gelişmesi için sistematik olarak insan kaynağı yetiştirmeyi öğrendikçe, on yıllar içinde yazılmıştır. Böylesi bir yaklaşım izlendiği takdirde materyal geliştirmek muhakkak ki uzun sürer. Süreç tedrici ve organiktir, ancak gerektirdiği sabır kalıcı meyveler verir.

BÖLÜM 28

Şimdiye kadar bu ünite, Ruhi Enstitüsü’nün eğitime dair yaklaşımını ve meydana çıkardığı materyalleri biraz derinlemesine incelediniz. Enstitü’nün başlangıçtan itibaren katılıma verdiği değer, onu bu materyalleri grup çalışması için geliştirmeye yöneltti. İlk başlarda şunu da fark etti ki, benimsediği yaklaşım, farklı bireylerin öğrenme hızına saygı duymalıydı. Herkes kendi imkânları ölçüsünde ilerleyecekti ve bu imkânlar her biri eğitim sürecinde ilerledikçe gelişecekti. Bu süreçte rekabete yer olmayacaktı.

Öyleyse burada eğitim yaklaşımı ile ilgili bir nokta daha incelenmeye değerdir; bu da, materyallerin özelliklerinin doğasında, eğitim sürecinin tabanda sürdürülüp yayılmasını mümkün kılan bir kurs verme sisteminin yer aldığıdır. Materyallerin yanı sıra, bir çalışma çemberi ve bir kolaylaştırıcı kavramları etrafında düzenlenmiş olan bu sistem, birbirine destek olan, birbirine eşlik eden ve sürekli büyüyen birey gruplarının hizmet etme kapasitesini inşa etmelerine olanak sağlar. Bu grupların bir parçası olarak sizin de bu sistem hakkında hâlihazırda biraz bilginiz var ve bu ünite ilerledikçe işleyişleriyle ilgili daha çok içgörü kazandınız. Bu uzaktan eğitim sisteminin etkilerine ve büyük sayılara ulaşma kapasitesine atıfta bulunan Yüce Adalet Evi şu ifadeyi kullanmaktadır:

“Hiçbir kimse bu şekilde yaratılan olasılıkların değerini anlamakta başarısız olmasın. Pasiflik günümüz toplumunun güçleri tarafından yaratılmaktadır. Eğlenme isteği, yüzeysel duyguları cezbetme yeteneğini kanıtlayan herkes tarafından yönlendirilmeye istekli nesiller yetiştirerek, giderek artan bir etkinlikle çocukluktan itibaren geliştirilmektedir. Birçok eğitim sisteminde bile öğrenciler bilgi doldurmak üzere tasarlanmış kaplar olarak görülmektedir. Bahai toplumunun, herkesin birbirlerini destekleyerek ve birlikte ilerleyerek, her insanın herhangi bir anda sahip olduğu bilgiye saygı duyarak ve inananları derin ve bilgisiz gibi sınıflara ayırma eğiliminden kaçınarak ortak bir hizmet yolunda yürümekte gördüğü, bir düşünme, çalışma ve hareket etme biçimi teşvik eden bir kültür geliştirmeyi başarmış olması muazzam boyutta bir beceridir. Ve bastırılmayan bir hareketin dinamikleri işte orada yatmaktadır.”⁹

Şimdi sistemin genel özelliklerini tanımlayan aşağıdaki paragrafları incelemeniz ve bunları grubunuzda ele almanız teşvik edilmektedir:

Bir çalışma çemberi, bir milli ya da bölgesel eğitim enstitüsü tarafından yönetilen bir uzaktan eğitim sisteminin bir unsurudur ve kurslar serisini yerel düzeye taşımak için tasarlanmıştır. Genellikle belirli bir yerleşim biriminden birkaç bireyden oluşur ve bu bireyler, bir kolaylaştırıcının yardımıyla kursları kendi hızlarında birlikte çalışırlar. Grubun bir üyesi olarak kolaylaştırıcı, öğrenme sürecine diğerleri ile aynı derecede katılır, fakat gerekli olan kursları tamamlamış ve biraz deneyim kazanmış olduğu için çalışılmakta olan kursun amacına ulaşılmasını sağlamaya yardımcı olabilir. Bu amaç doğrultusunda, katılımcıların sayısı yüksek olduğu takdirde, kolaylaştırıcı onları iki ya da üç daha küçük gruba ayırabilir ve onlarla eş zamanlı olarak çalışabilir.

Bir çalışma çemberinin işlevleri ve üyeliği, son derece esnek bir yapılanma sergiler. Bazı gruplar uzun bir süre boyunca, haftada bir kez toplanmak isteyebilir; başka gruplar ise her gün ya da arada bir, hafta sonlarında bir araya gelmek isteyebilir. Bir kursu bitirdikten sonra, üyelerin hepsi bir sonraki kursu birlikte çalışmaya devam edebilir. Ancak bazıları gruptan ayrılabilir ve daha sonra başka bir gruba katılabilir. Aynı kolaylaştırıcı bir kurstan diğerine grup ile birlikte kalabilir. Fakat, bir kursun bitiğinde kolaylaştırıcının değişmesi de mümkündür.

Katılımcılar bir çalışma çemberine çeşitli şekillerde katılabilirler. Emrin büyüyen bir aktif destekçiler çekirdeğinin olduğu köy ya da mahallelerde, çalışma çemberleri çoğunlukla üç aylık aktivite döngüleri vasıtasıyla toplumu büyütüp sağlamaştırma bağlamında oluşturulur. Gitgide, okullarla, kulüplerle ve yerel kuruluşlarla temasa geçme çabaları meyve verdikçe, katılımcılar hizmet sahasına girmeye hevesli ve kursları çalışarak kapasitelerini geliştirmek isteyen genç saflarından seçilirler. Bir başkaları ise, yeni gençlik ruhani güçlendirme programını bitirmiş ve hâlihazırda çift yönlü bir ahlaki amaç duygusuyla donatılmış olan on beş ya da on altı yaşındakilerdir.

Sonuç olarak, okul tatilleri esnasında gerçekleşen kamplar, kursların çalışılması için başka bir ortam hâline gelmiştir. Bunlar ve enstitü kampanyaları, küçük gruplara bölünerek her biri bir ya da iki kolaylaştırıcının yardımıyla çeşitli kursları yoğun bir şekilde çalışmaya girişen daha büyük sayıları merkezî bir yerde bir araya getirir. Gerçekten de, bu tür kampanyaların, kampların ve düzenli bir şekilde yapılan çalışma çemberlerinin birleşimi, en etkin sonucu vermektedir. Bu çeşitli sunum şekillerinin sağladığı esneklik, her katılımcının kendi şartlarına uygun bir ritimle eğitim sürecinde ilerlemesini mümkün kılmaktadır. Doğal olarak, kurslar serisinde aşağı yukarı aynı noktaya ulaşan küçük birey grupları birlikte çalışmaya devam eder. Ve nihayetinde de bazıları kolaylaştırıcı olarak hareket etme ve çalışma çemberlerinin katlanmasına katkıda bulunma noktasına ulaşabilir.

Bir uzaktan eğitim sistemi unsuru olan çalışma çemberinin iki temel işlevi vardır: Biri materyalin çalışılmasıdır, diğeri de deneyim ile ilgilidir. Şayet katılımcılar kurslarda öngörülen hizmet kabiliyetlerini geliştireceklerse, sadece materyali çalışmaları, alıştırmaları yapmaları ve önerilen herhangi bir uygulamayı gruplarında yerine getirmeleri yeterli değildir. Katılımcıların gerçek deneyim kazanmaları için fırsatlar yaratılmalıdır. Örneğin, bir çalışma çemberinin üyeleri Kitap 2'nin üçüncü ünitesinin amacına ulaşacaklarsa, yani toplum yaşamının merkezinde yer alan temaları arkadaşları ve komşularıyla araştırma kapasitesini geliştireceklerse, sadece kendi aralarında pratik yapmakla yetinemezler. Daha deneyimli bir dost ile birlikte, özellikle çocukların ve yeni gençlerin ailelerine ev ziyaretleri yapmaları ve böylece bu hizmet eylemini yerine getirmede deneyim kazanmaları için onlara fırsatlar sağlanmalıdır, ki

bu eylem, birey olarak hayatlarının ayrılmaz bir parçası hâline gelmeli ve birbiri ardından döngülerde köy ya da mahallenin iyileştirilmesi için çalışan giderek büyüyen çekirdeğin kolektif çabalarında kendini göstermelidir. Böyle genişleyen bir çekirdeğin dinamikleri içinde bir kolaylaştırıcı, katılımcılarla omuz omuza hizmet ettikçe onlara somut destek ve yardım sağlayabilir.

Öyleyse bir kolaylaştırıcının görevi, katılımcıların materyali çalışmak için bir araya geldikleri zamanlarla sınırlı değildir. Özellikle ilk aşamalarda kolaylaştırıcı, ilgili hizmet eylemini yerine getirmelerinde katılımcılara eşlik edildiğinden emin olur. Kurumlar ve kurumsal yapılar, özellikle de Saha Tebliğ Heyeti ve enstitü koordinatörleri, bireylere ve gruplara belirli hizmet alanlarında –dua toplantılarına ev sahipliği yapmada, hane halklarına sistematik ziyaretler gerçekleştirmede, çocuk sınıflarına öğretmen, yeni gençlik gruplarına animatör ya da çalışma çemberine kolaylaştırıcı olarak hizmet etmede– destek vermek için hazırdırlar. Söz konusu hizmet eylemi ne olursa olsun, katılımcıların üstlendiği çalışma ve hareketin onları dostluk içinde birbirlerine kenetlenmeye ve başkalarını da öğrenme tutumuna çekmeye hizmet etmesi gerekir.

Yukarıdaki paragrafları grubunuzda ele aldıktan sonra, bölgenizde düzenlenmekte olan kursların çeşitli veriliş şekillerini tanımlayınız. Bu tür veriliş şekilleri, çalışma ve hareket ile ayırt edilen bir hizmet yolunda giderek artan sayıların ilerlemesini nasıl sağlar?

BÖLÜM 29

Kursların çeşitli veriliş şekilleri üzerinde tefekkür ettikten sonra, etrafında eğitim sisteminin inşa edildiği merkezî unsurlardan biri olan çalışma çemberine özellikle bir göz atalım ve bir kolaylaştırıcının gözünden nasıl işlediğini kısaca inceleyelim. Bir grubun uyması gereken kesin bir prosedür olmadığını zaten biliyorsunuz. Öyleyse yapacağımız şey, bir çalışma çemberindeki belirli aktivite anlarını ele almaktır. Tasvir edilen durumlar çeşitlilik gösterecektir ve bir kolaylaştırıcı olarak hizmet ederken karşınıza çıkacak durumlar arasında olmayabilir. Ancak her birinin sonunda sunulan soruları ele almak, karşılaşılabileceğiniz benzer durumlara nasıl yanıt verebileceğinizi düşünmenize yardımcı olacaktır.

1. Sekiz gençle yeni bir çalışma çemberi başlattınız. Yaşları 16 ile 19 arasındadır. Dualardan sonra genel anlamda enstitü kurslarının doğası hakkında birkaç söz söylersiniz ve sonra da paylaşmak istedikleri herhangi bir düşünceleri olup olmadığını

sorarsınız. Sadece üçü yorumlarda bulunur ve diğerlerinin isteksiz olduklarını görerek yorum yapmaları konusunda ısrar etmezsiniz. Kitap 1'in ilk ünitesini, amacını ve içeriğini açıklayarak tanıtmaya başlarsınız. Ne söylersiniz?

2. Aynı oturumda, sizin giriş paylaşımlarınızdan hemen sonra, katılımcılar ilk ünitedeki Bölüm 1'i çalışmaya başlarlar. Bölümde ilerlemenin en iyi yolunun, katılımcıların birinden ilk alıntıyı okumasını ve hemen ardındaki soruyu diğerlerine sormasını rica etmek olacağına karar verirsiniz. Bu alıştırmamanın amacının, bir alıntının ima ettiği anlamları ve uygulamasını düşünmeden önce, onun en yakın ve açık anlamı üzerinde odaklanmalarına yardımcı olmak olduğunu açıklarsınız. Hepsi yeniden alıntıya döner ve aralarından bir iki kişi, alıntıyı yineleyerek soruya cevap verir. Sonra başka bir katılımcının, ikinci alıntıyı aynı şekilde ele almasını istersiniz ve bölüm sonuna kadar böyle devam eder. Sonra, Bölüm 3'te yer alan bir sonraki alıntılar dizisine geldiğinizde, katılımcıları her birinde iki kişi olan dört gruba ayırırsınız ve onları bu aktiviteyi çiftler hâlinde uygulamaya davet edersiniz. Bu esnada siz ne yapıyor olacaksınız? Her çiftin bu aktiviteyi nasıl yürüttüğünü gözlemleyecek misiniz? Bir çifti alıştırmayı kolay bulup süratle, fakat etraflıca tamamlıyorsa ne yapacaksınız?

3. Birkaç hafta sonra aynı grup, Kitap 1'in üçüncü ünitesinin beden ile ruh arasındaki ilişkiyi inceleyen Bölüm 3'ünü çalışmaktadır. Giriş paragrafı ve alıntı sesli olarak okunmuştur ve ifade edilen fikirler üzerinde tefekkür etmek için belirli bir süre verilmiştir. Şimdi herkes alıştırma bireysel olarak yapmaktadır. Odada sessizlik hakimdir ve ciddi ve disiplinli bir tefekkür atmosferi vardır. Böyle bir atmosferi yaratmaya yardımcı olmak için neler yaptınız?

4. Toplum inşa etme sürecinin henüz ilk aşamalarında olduğu bir köy ya da mahalledeki gençlerden oluşan bir çalışma çemberinin kolaylaştırıcısı olarak hizmet etmektesiniz. Birkaç yeni gençlik grubu oluşturulmuştur ve özellikle ruhani güçlendirme

programının katılımcılarına yapılan ev ziyaretleri uygulaması yerleşmeye başlamıştır. Sonuç olarak ailelerinin çoğu Emrin öğretilerine çekilmektedir. Çalışma çemberindeki gençlerle Kitap 1’i çalışmayı yeni bitirmişsinizdir ve bu ailelerin bazılarını ziyaret edip onlarla dua paylaşma fırsatını değerlendirmeye isteklidirler. Bunu yapmalarına nasıl yardımcı olacaksınız?

5. Köy ya da mahallenizdeki lise öğrencilerinden oluşan bir grup ile Kitap 2’yi çalışmaktasınız. “Ruhu Yükselten Sohbetler” başlıklı ikinci üniteyi işlerlerken, okuldaki akranlarıyla toplumsal ve ruhani öneme haiz konularda sohbetlere girerek öğrenmekte olduklarını uygulamaya çalışmalarını önerirsiniz. Katılımcıların ruhani meseleler hakkında sohbet etme becerilerinin artmaya başlaması için yapabileceğiniz bazı şeyler nelerdir? Örneğin, üniteyi çalışırken, öncelikle her katılımcının ifadelerden en az birini seçip içerdiği fikirler hakkında sohbet edebileceği birkaç arkadaş belirlemesine yardımcı olmanız neden gereklidir?

6. Birkaç hafta sonra, aynı genç grubu Kitap 2’nin üçüncü ünitesine gelmiştir ve Allah’ın ebedi Ahdi konusunda bir açıklamanın çalışıldığı Bölüm 3’e yeni başlamıştır. Bu açıklamayı okuduktan sonra katılımcıların, içerdiği fikirler dizisini belirlemek ve bunları anlaşılır bir şekilde ifade etmeyi öğrenmek için paragraf paragraf üzerinde tefekkür etmelerine zaman ayırmaları neden önemlidir?

7. Kitap 2 boyunca rehberlik etmekte olduğunuz bir grup artık kitabın incelemesini tamamlamıştır ve ev ziyaretleri yapıp bir dizi tema üzerine ailelerle sohbetlere girmek suretiyle öğrendiklerini uygulamaya koyma zamanı gelmiştir. İkamet ettiğiniz yerdeki koşulları göz önünde bulundurarak, gençlerin her birine, özellikle ilk aşamalarda kapasiteleri inşa edilirken, bu tür ziyaretlere hazırlanmada ve onları yerine getirmede nasıl eşlik edilecektir? Sistematiik bir ev ziyaretleri programına katılımlarının toplum yaşamı örüntüsünü güçlendirmeye hizmet etmesini sağlamak nasıl mümkün olacaktır?

-
-
-
-
-
8. Başka bir zamanda, Kitap 3, *Çocuk Sınıfları Öğretmenliği Yapmak, Seviye 1* üzerinde çalışan bir grup arkadaşla yardımcı olmaktadır. Sınıflar için yirmi dört dersi içeren ikinci üniteyi çalışmaktalar. İlk dört derslik seti biraz detaylı işledikten sonra, Bölüm 5'te önerildiği üzere, katılımcıları bu dersleri kendi geniş ailelerinden ya da komşu ailelerden tanıdıkları birkaç çocuğa vermeye çalışmaları konusunda teşvik edersiniz. Bu anlamda her birine bir hareket planı oluşturmada nasıl yardımcı olacaksınız? Çalışma çemberinin bir sonraki buluşmasında, üstlendikleri hareket üzerinde yansıma yapmalarına yardımcı olmak için nasıl bir yaklaşım kullanacaksınız?

-
-
-
-
-
9. Gençlerden oluşan bir grup ile Kitap 4'ün ikinci ünitesini çalışmayı yeni bitirdiniz. Ünitenin çeşitli bölümlerinde ilerledikçe, Hz. Bab'ın hayatındaki olaylardan her birini anlatma pratiği yaptılar ve şimdi O'nun iki duasını ezberlemiş durumdalar ve Diri'nin Harflerine hitaben yaptığı konuşmayı ezberlemeye çalışmaktalar. Hz. Bab'ın Emrini açıklamasının yıldönümü yaklaşmakta ve grup, toplumda yapılacak Kutsal Gün kutlaması için programı düzenlemeye gönüllü olur. Öğrendiklerinden yararlanmaya isteklidirler. Programı planlamalarına ve kutlamaya hazırlanmalarına nasıl yardımcı olursunuz? Bir kolaylaştırıcı olarak, grubun her bir üyesinin hürmet ve neşe dolu bir toplantı oluşturulmasına katkıda bulunabilmelerini sağlamak için neler yapabilirsiniz?

-
-
-
-
-
10. Ana seri koordinatörünün ricası üzerine, küçük bir grup gençle Kitap 5'i işliyorsunuz. İkinci ünitenin tamamlanmasının ardından, katılımcıların birkaç yeni gençle sohbet etmelerine yardımcı olursunuz; amacınız, onların bu yaş grubundakilerin bazı önemli temalar hakkında düşünceleri ile ilgili içgörüler kazanmalarınıdır. Bunu yapmalarında onlara nasıl yardımcı olacaksınız? Örneğin, yeni gençlerle bireysel olarak mı konuşacaklar? Sohbetleri çiftler hâlinde mi gerçekleştirecekler ve onlara kim eşlik edecek? Deneyimleri üzerinde yansıma yapmalarında onlara nasıl rehberlik edeceksiniz?

11. Hepsi köy ya da mahallenizde çalışan ve genişleyen bir dostlar çekirdeğinin içinde yer alan bir grup gençle, Kitap 6'nın üçüncü ünitesini işliyorsunuz. Yakında yeni bir üç aylık aktivite döngüsü başlayacak ve büyüme evresi esnasındaki çabalar, enstitünün eğitim aktivitelerindeki gençlerin ilgi gösteren ailelerine Emri tebliğ etmeye odaklanacaktır. Katılımcılar Anna ile Emilia arasında geçen sohbeti çalışmışlardır ve fikirleri kendi aralarında paylaşma pratiğini yapmışlardır. Emrin öğretilerini ikna edici bir şekilde sunmada deneyim kazanabilmeleri için kampanya esnasında ne tür bir yardım almalarını sağlayacaksınız?

BÖLÜM 30

Kurslar serisi, çalışma çemberi ve kolaylaştırıcı, Ruhi Enstitüsü'nün eğitim sisteminin üç merkezî unsurunu oluşturur. Elbette önceki bölümler, kolaylaştırıcının bu sistemde oynadığı kritik role dair anlayışınızı geliştirmiştir. Öyleyse şimdi, şu ana kadar burada çalıştıklarınıza yeniden göz atıp üstlenmekte olduğunuz çaba hakkında bir iki paragraf yazmanız için uygun bir zaman olabilir.

[illegible]

BÖLÜM 31

Bu ünite de sunulan çeşitli temalar hakkında yaptığınız fikir alışverişleri, bir kolaylaştırıcı olarak hizmet etmek için gerekli olan kabiliyetlerin ancak zamanla ve tecrübeyle edinildiğine sizleri ikna etmiştir. Bu kitabın amacı, sizlere belirli kavramları sunmak ve sizi Ruhi Enstitüsü'nün ana kurslar serisinin ilk başlarından Kitap 7'nin ötesine uzanan kurslara kadar birbiri ardına grupların seride ilerlemesine yardımcı olma kapasitenizi geliştirecek bir hizmet yoluna sokmaktır. İlgili kavramlara dair anlayışınızı daha da geliştirmenin ve bu hizmet eyleminin gerektirdiği ruhani nitelik ve tutumlar ile yetenek ve beceriler hakkında içgörüler kazanmanın en verimli yollarından biri, enstitü tarafından bölgenizde gerçekleştirilen düzenli kolaylaştırıcı toplantılarına katılmaktır. Bu tür toplantılarda, çeşitli deneyimler analiz edilir ve birtakım sorulara cevaplar aranır.

Her kitabın giriş bölümünde yer alan “Kolaylaştırıcı İçin Birkaç Düşünce”, genellikle bu toplantılarda deneyim ışığında incelenir. Burada bir noktadan bahsetmek gerekiyor. Bu bölümler büyük ölçüde kolaylaştırıcı olarak hizmet edenler içindir ve bir kitabı çalışmaya başlarken katılımcıların bunları okumasına gerek yoktur. Aslında bunu yapmak olumsuz sonuçlar bile doğurabilir. Yine de bir kolaylaştırıcı, bir kitaptaki her ünitenin genel amacını ve belirli alıştırmaların neyi hedeflediğini anlamalarında katılımcılara yardımcı olurken bu bölümlerin içerdiği bazı fikirlerden yararlanmayı faydalı bulabilir. Fakat bu, grupta ilerleyen öğretme-öğrenme deneyimine yanıt olarak her zaman ölçülü bir şekilde yapılacaktır.

Şimdi de bir kolaylaştırıcı toplantısının doğasını ele alalım. Toplantının bir kısmı, enstitü kurslarının öne çıkan ve çoğu Kitap 1'in “Kolaylaştırıcı İçin Birkaç Düşünce” bölümünden derlenebilecek bazı noktaların meşveret edilmesine ayrılabilir. Bunlardan birkaçı aşağıda verilmiştir. Listeye başkalarını da eklemek isteyebilirsiniz.

- İster materyalleri ilk kez çalışıyor olsunlar, ister hâlihazırda kolaylaştırıcı olarak hizmet ediyor olsunlar, Ruhi Enstitüsü kurslarının katılımcılarının hepsi karşılıklı bir öğrenme süreci içindedirler.
- Öğrenme sorumluluğu her katılımcının kendisine aittir.
- Kolaylaştırıcı, meşveretin bağımsız ve pasif bir yönlendiricisi olarak hareket etmenin aksine, grubun her bir üyesine, çalışılmakta olan materyali makul bir derecede anlamasında yardımcı olur.
- Kolaylaştırıcının katılımcıları öğretme-öğrenme sürecine etkin bir şekilde dâhil etme kapasitesi, birbiri ardına grupları kurslarda ilerlettikçe ve grubun üyelerine her kitabın önerdiği hizmet eylemlerini yürütmede ilk deneyimi kazanmalarında yardımcı oldukça gelişir.
- Bir eğitim sürecinde, sadece basit yetilerin kazanılmasını amaçlayan bir sürecin aksine, esas olan katılımcıların yapmakta oldukları işin anlam ve öneminin artan bir şekilde farkında olmalarıdır.
- Ruhi Enstitüsü'nün kursları, her katılımcının başkalarını destekleyerek ve başkalarından destek alarak kendi hızında yürüdüğü bir insanlığa hizmet yolu çizer.

- Bu yolda yürürken katılımcılar çift yönlü bir ahlaki amaç peşindedir –kendi ruhani ve zihinsel gelişimleriyle ilgilenmek ve geniş toplumun dönüşümüne katkıda bulunmak.
- Bu yolda ilerlemek, anlayış ve bilgi, ruhani nitelikler ve övgüye değer tutumların yanı sıra çok sayıda yetenek ve beceri gerektiren birtakım kabiliyetin geliştirilmesini zorunlu kılar.
- Ruhi Enstitüsü’nün kitapları iki bilgi kaynağından yararlanır: Bahai Dini’nin öğretileri ve maddi ve ruhani medeniyeti ilerletmede dünya Bahai toplumunun biriken deneyimi.
- Enstitüye ilham veren şey, Hz. Bahaullah’ın olabileceğimiz bireye ve inşa edebileceğimiz medeniyete dair vizyonudur ve hangi geçmişten geliyor olursa olsunlar tüm katılımcıların her kitabın her ünitesinde aşikâr olan bu vizyonu kucklamaya açık oldukları varsayılmaktadır.
- Enstitü kursları tarafından açılan hizmet yolunda yürümek, materyalin tartışmasız bir şekilde ortaya koymaya çalıştığı Hz. Bahaullah’ın öğretilerine dair giderek derinleşen bir anlayış gerektirir.
- Kitap 1’in ilk ünitesi, Enstitü’nün tüm kurslarının merkezinde yer alan anlayış sorusunu ele alır.
- Katılımcılardan beklenen, ilk etapta, Yazılardan pasajların doğrudan anlamını kavramalarıdır. Buna dayanarak, pasajların içerdiği fikirlerin nasıl somut ifade bulduğunu görmede onlara destek olunur ve daha sonra pasajların bazı imalarını ele almak suretiyle anlayışları daha da ilerletilir.
- Yazılardaki alıntıların en yakın ve doğrudan anlamlarına odaklanma becerisi, Bahai toplumlarında birliğin yaratılmasına katkıda bulunur.
- Çalışılan materyalin bağlamından bağımsız olarak, tek kelimelerin anlamları üzerinde uzun tartışmalar sürdürmek, ters etki yaratabilir.
- Her kursun çalışılmasında bir ilerleme ritmi tesis edilmelidir.
- Çalışma grupları, bir yandan alıştırma ve tartışmaların dikkatle analiz edilmediği yüzeysel bir yaklaşımdan, diğer yandan ise ünitenin ana amacına uzak düşecek bir fikrin uzun uzadıya tartışılmasından kaçınmalıdır.
- Bazı sorular çok kesin bir şekilde yanıtlanamaz ve sadece bir konu hakkında farkındalık yaratmayı amaçlar.
- _____
- _____
- _____
- _____

BÖLÜM 32

Kolaylaştırıcı toplantılarında gerçekleşen bir başka etkinlik ise içeriğin deneyim ışığında incelendiği ve belirli pasajların ve alıştırmaların ele alındığı bir ya da birden çok ünitenin gözden geçirilmesidir. Bu toplantılarda dâhil olacağınız meşveret türünü gözünüzün önünde canlandırmak adına, bu ve bundan sonraki üç bölümde, oldukça deneyimli bir şahıs ile bir grup kolaylaştırıcı arasında, her zamanki dostluk, alçakgönüllülük ve öğrenme atmosferinde geçen, *Ruhun Yaşamı Üzerine Tefekkür* başlıklı Kitap 1’in içeriği hakkında meşveret ettikleri hayalî birkaç sohbet sunacağız. Her sohbeti, yapacağınız bir ya da iki alıştırma izleyecektir. Bu sayfaların amacı için, “A”, “B” ve “C” toplantıya katılan üç kolaylaştırıcıyı, “K” ise ana serinin koordinatörünü temsil etmektedir. İlk ünitenin Bölüm 2’sinde yer alan alıştırmalar hakkında konuşmaktalar. Şimdi o bölüme dönmeniz yararlı olacaktır.

A: Şunu ifade etmek istiyorum ki, Kitap 1’in “Kolaylaştırıcı İçin Birkaç Düşünce” bölümündeki bir yorumun bana çok yararı oldu. Bu yorum, Alıştırma 3’te geçen şu cümle ile ilgili: “Dünyada o kadar az iyi insan var ki, yaptıklarının hiçbir etkisi yoktur.” Kolaylaştırıcı olarak hizmet ettiğim gruptaki herkes haklı olarak bu ifadenin yanlış olduğunu söyledi. Onlara bunun nedenini sorduğumda, bir sürü sebep sıraladılar ve hepsi de doğrudu. Fakat sonunda onlardan bir önceki bölümün ilk alıntısına bakarak ifadeyi bu açıdan değerlendirmelerini istemek durumunda kaldım. Sonra herkes bu cümlemin Hz. Bahau’llah’ın sözleri ile çeliştiğini fark etti. Bu anlayış gruba güven ve heyecan getirdi.

B: Fakat alıntılarda bütün alıştırmalar için bu tür açık cevaplar bulunmuyor. Aynı alıştırmanın bir sonraki ifadesine bakalım: “Başka insanların görüşlerine uygun olan şeyler doğrudur.” Ondan önce gelen alıntıların hiçbiri açık olarak bu konuya değinmiyor. Genellikle herkes bu ifadenin yanlış olduğunu söyler. Bu cevabı kabul edip geçmeli mi yoksa bu konu üzerinde biraz konuşmak mı gerekir?

K: Bu, grubun şartlarına göre karar vermeniz gereken bir husus. Bu ifadenin ima ettikleri ile ilgili kısa bir meşveretin, katılımcıların anlayışını derinleştirdiği bazı gruplar biliyorum. Tanrı öğretilerinin neyin yanlış ve neyin doğru olduğunu belirlediği doğrudur; ancak insanların fikir ve görüşlerini de dinlemeliyiz. Yine de bu görüşlere ne kadar önem vermemiz gerektiği ve bizi etkilemesine ne kadar izin verebileceğimiz, üzerinde düşünülmesi gereken konulardır.

C: O bölümdeki Alıştırma 5, insanların sözlerinin amellerinden farklı olduğu durumları inceliyor. En yakın anlamı içeren yanıtlar kolay ve bence alıştırma kolay olmak üzere tasarlanmış. Fakat bana öyle geliyor ki, bu alıştırmanın ardında bir amaç var. Bazen insanların ne yapıp ne yapmamaları gerektiğini söyleme alışkanlığına kapılabiliriz. İçki içme. İffetli ol. Yalan söyleme. Görebildiğim kadarıyla Ruhi Enstitüsü kitapları,

insanlara vaaz vermekten kaçınmaya çalışıyor. Kitaplar, insanların düşünmelerine ve ahlaki kararlar almalarına yardımcı oluyor. Bu alıştırmaya gelecek olursak, belirli bir şekilde davrandıkları takdirde kendilerini –Hz. Bahaullah’ın bizleri buna karşı şiddetle uyardığı– “sözleri amellerine uymayanlar” arasında sayılacaklarını fark etmeleri, çalıştığım grubun üyeleri üzerinde derin bir etki bıraktı. Ayrıca, alıştırma hoşuma gitti çünkü belirli ahlaki yasaların ve prensiplerin hikmeti hakkında tarafsız ve katılımcıların haysiyetine saygılı bir şekilde konuşabildik.

K: İyi bir noktaya değindin. Bu, alıştırmının yanıltıcı bir şekilde kolay olduğu bir örnek. Standardı belirliyor ama açıkça söylemiyor. Bunun yerine, katılımcıların ahlaki yasalara ve prensiplere dair belli bir anlayışa kendilerinin ulaşmalarına imkân tanıyor. Bu alıştırmayı izleyen beş sorunun, o kadar kolay olmasa da benzer bir etki yarattığını belki de görmüşsünüzdür. Katılımcıların bu sorular üzerinde meşveret etmeleri genellikle iyi bir fikirdir. Elbette meşveretin birçok yöne dağılmasını istemeyeceksiniz, fakat katılımcıların ahlaki davranış üzerinde tefekkür etmek için bir fırsata ihtiyaçları var. Ayrıca, kişinin hareketlerinin dünyayı ve insanlığın refahını etkilediğinin bilincine varmaları ve herkesin kendi davranışlarından sorumlu olduğu anlayışını kazanmaları gerekir.

1. Yukarıda kolaylaştırıcı “B”nin yaptığı yorumu düşününüz. Her durumda, alıştırmalardaki soruların cevaplarını yalnızca materyaldeki alıntıların okunmasıyla bulamayız. Bildiğiniz gibi alıştırmaların bazıları, katılımcıların, Yazılardaki alıntıların kişinin günlük yaşamında nasıl somut ifade bulacağı hakkında düşünmelerine yardımcı olmayı amaçlar. Vahyin çalışılması, öğretileri uygulamaya yönelik ortak bir çabaya yol açmalıdır, ki bu, düşünmeyi, meşvereti ve kişinin anlayışını deneyim ışığında analiz etmesini gerektirir. Bu süreç iyi anlaşılmazsa, bir bireyde ve hatta toplumda sağlıksız özellikler ortaya çıkabilir. Örneğin, birisi sürekli olarak “kutsal metinden” alıntı yaparsa, diğer bilgi kaynaklarını umursamazsa ve birikmiş deneyimlere hiçbir önem atfetmezse, dar görüşlülüğe doğru bir eğilim başlar. Diğer yandan, deneyime ve insan fikirlerine fazla önem veren ve Kutsal Yazıların yetkisini küçümseyen bir kimse kendini, her şeyi bir kültür veya kişisel tercih meselesi hâline getiren, göreceli bir bakış yanılığı içinde bulur. Bu her iki durumun da batıl inanç, tahammülsüzlük, fanatizm ve özensizliğe nasıl yol açabileceğini grubunuzdakilerle ele alınız.

2. Ana serinin koordinatörü olarak hizmet eden “K” tarafından kolaylaştırıcı “B”ye verilen cevap biraz düşünmeyi hak ediyor. “Başka insanların görüşlerine uygun olan şeyler doğrudur” cümlesini, katılımcıların basitçe yanlış olarak işaretlemeleri yeterli olmayabilir. Katılımcılarla, örneğin, hayatın birçok meselelerine dair ilgili deneyime sahip olanları dinlemenin ve hikmetli tavsiye aramanın önemini ele almanız gerekebilir. Bu tür bir meşvereti yönlendirmek için, doğal olarak bu konuyu yazılardaki

bilginiz ışığında biraz düşünmeniz gerekecektir. Sizce bir kişi aşağıdakilerin hangileri hakkında tavsiye aramalıdır?

- _____ Gelecekteki eğitimi
- _____ Eğitime ve Emre hizmete nasıl uygun önem vereceği
- _____ Emre hizmet edip etmemesi gerektiği
- _____ Gördüğü bir rüyanın anlamı
- _____ Emrin yasalarından birinin belli bir duruma uygulanması
- _____ Emrin yasalarına itaat edip etmemesi gerektiği
- _____ Çocuklarını nasıl yetiştireceği
- _____ Bir kimseyi yaptığı bir hatadan dolayı affedip affetmemesi
- _____ İhtiyacı olan birisine yardım edip etmemesi
- _____ Fiziksel bir hastalığın tedavisi
- _____ Bir arkadaşıyla arasındaki bir sorun
- _____ İyi tanımadığı bir kimseye ağır bir sorumluluk verip vermemesi

3. Kolaylaştırıcı “C”nin yaptığı yorumları ve ardından koordinatörün söylediklerini düşünmeniz yararlı olacaktır. Çoğunlukla, bir fikri açıklamaya çalışırken, insanlara “vaaz verme” alışkanlığına düşeriz. Ancak bu yaklaşım, nadiren istenen sonuçları verir. “C” tarafından ele alınan alıştırmaya bakınız. Alıştırmayı tamamladıktan sonra, kolaylaştırıcı, katılımcıların yapmamaları gereken şeylerin bir listesini çıkarmalarını isteyebilir ve sonra da ahlaki yasalara itaatsizliğin olumsuz sonuçlarını konuşmasına katarak doğru davranışın önemi hakkında onlarla daha ayrıntılı bir sohbete girebilir. Bu tür bir yaklaşımın neden hem etkisiz hem de tavsiye edilemez olduğunu açıklayınız.

BÖLÜM 33

Kolaylaştırıcı toplantısındaki katılımcılar arasında geçen hayalî sohbete geri dönelim. Şimdi de Kitap 1’in ilk ünitesinin geri kalan bölümleri hakkında konuşmaktalar.

A: Bölüm 4’ün dördüncü sorusunu bir grup ile işlerken biraz güçlük çektim. Katılımcıların, kişinin kendi kendine yalan söylemesinin mümkün olup olmadığı konusunda çok farklı düşünceleri vardı ve ortak karara varmakta zorlandık.

K: Çeşitli ünitelerde, düşünmeyi ve meşvereti teşvik etmeyi amaçlayan pek çok soru bulunur. Söz konusu konular, hemen cevap verilemeyecek kadar karmaşıktır ve aynı kişi, yıllar geçtikçe bu konudaki görüşünü defalarca değiştirebilir. Bahsettiğin sorunun cevabı aslında olumludur: Kişinin kendi kendine yalan söylemesi mümkündür ve gerçekten pek çok kişi bunu yapar. Ancak bazıları, sonuçta insanın kendine yalan söylediğinin farkında olduğunu düşünecektir. Bu, kolayca çözülecek bir konu değildir. Bizim yapabileceğimiz şey, belli durumları örnekleyip, gruplarımızın bu örneklerden her birinin kişinin kendi kendine yalan söylediği bir durumu temsil edip etmediğine karar vermelerini istemektir. Ardından, cevaplara verilen tüm nedenleri dinlemeliyiz ve sorunun ele alındığından, herkesin kendi anlayışında ilerleme kaydettiğinden dolayı tatmin olmalıyız. Zaten soru, felsefi bir düşünceden hareketle değil, davranış bağlamında sorulmaktadır.

C: Belki biraz fazla ileriye atlıyorum ama bir deneyimimi sizinle paylaşmak ve bir soru sormak istiyorum. Grubumuzda, bir ifadenin doğru olup olmadığına karar vermemizin istendiği Bölüm 8'in Alıştırma 4'ünde, herkesin yanıtları acele ile verdiğini hissetmeye başlamıştım. Bu nedenle, biraz durmamızı ve bu alıştırmanın konusu olan arkadan çekiştirmenin üstesinden gelebilmek için gerekli disiplin hakkında meşveret etmemizi önerdim. Sohbet çok ilginçti. Arkadan çekiştirmenin aslında toplumsal bir gelenek, kültürümüzün bir parçası olduğunu fark ettik. Sonra da arkadan çekiştirmekten kaçınmamıza yardımcı olabilecek birkaç pratik adım belirledik. Bu sohbet yaklaşık on beş dakika sürdü. Ardından alıştırmaya geri döndük ve bence, alıştırma çok daha iyi bir anlayış eşliğinde tamamlandı. Sizce böyle bir meşvereti istemekte haklı mıydım?

K: Bence tamamen haklıydın. Anlayışı ilerletmek için, bu materyallerin önemli bir özelliği olan esneklikten faydalandın. Bu tür alıştırmaların öğrencilerin okul sınavlarında tatbik ettiklerine benzemediğini elbette hepimiz biliyoruz. Hangi ifadelerin doğru olduğuna karar vermemizi isteyen alıştırmalar, çoğunlukla ince ayrıntıları ortaya koyar, kelime ve hareketlerin ima ettiklerini açığa çıkarır.

A: Keşke ben de grubumuz bu bölümü çalıştığında bunu yapsaymışım. Son zamanlarda yaşadığımız ve birliğin korunamadığı kimi tecrübeleri düşünürsek, arkadan çekiştirmenin bir arkadaş grubu içinde yol açabileceği zararı tam anlamıyla kavrayamadığımızı görebiliriz.

B: Başıma gelen bir şey ilginizi çekebilir. Bu üniteyi ilk kez çalıştığım, öğretmenlerin uygun bir şekilde uygulanmaları hakkında düşünmeye sevk etmek amacıyla insanlara bazen öğretilere ters düşen davranış örnekleri sunmanın gerekli olduğunu düşündüm. Dolayısıyla şu anda kolaylaştırıcı olarak hizmet ettiğim grup, Bölüm 6'nın Alıştırma 2'sine geldiğinde, ki bildiğiniz gibi katılımcılardan istenen, birkaç cümleye bakıp bunların "tatlı bir dilden" çıkıp çıkmadıklarına karar vermeleridir, kendim de birkaç cümle hazırladım. Katılımcılardan birisinin oldukça sert bir dili var ve alıştırmaya bu arkadaşın kullandığı ifadelerden birkaç tanesini eklersem, bu kötü alışkanlığının farkına varacağını düşündüm. Ancak onu çok incittim. İlk cümleyi okumamla birlikte, grubun üzerine rahatsız edici bir sessizlik çöktü ve onu bana şaşkınlıkla bakarken buldum. Birden, nezaketsiz bir yaklaşımda bulunduğumu anladım ve berbat hissettim. Bu, bir daha asla yapmayacağım bir şey.

K: Olumsuz durumları tasvir eden alıştırmalar, ancak tarafsız bir şekilde ele alındıklarında fayda sağlar, ki bir şahsı suçladıklarında, bu mümkün olmaz. Şimdi, ilk

ünite hakkında sohbetimizi bitirmeden önce dikkatinizi son bir noktaya çekmek istiyorum. Her gün Yazılardan okumak ile ilgili son bölüm geçirilmemeli. Bir gruba çalışırken bunu meşveret etmeniz gerekecektir ve hatta katılımcıların bir süre için sabah ve akşam okuyabilecekleri pasajlar seçmelerine yardımcı da olmalısınız. Bu amaçla, en azından “Saklı Sözler”in hepsinin elinde olduğundan emin olmalısınız. Elleri yoksa, bir tane edinmelerini sağlamalısınız. Çalışma çemberinin sonraki oturumlarında, arzu edenlerin, okudukları alıntılarının bazılarını diğer katılımcılarla paylaşmalarını isteyebilirsiniz.

1. Koordinatör, Bölüm 4’ün dördüncü sorusuyla ilgili olarak “A”nın yorumlarına yanıt verirken, bunun kurslarda sadece düşünmeyi ve meşvereti teşvik etmeyi amaçlayan çok sayıda sorudan birisi olduğunu ve kolaylaştırıcıların bu tür meseleler hakkında fikir birliği sağlamayı ummaktan ziyade katılımcıların anlayışlarında ilerlemelerine yardımcı olmakla yetinmeleri gerektiğini açıklar. Bunu göz önünde bulundurarak koordinatör, bu özel durumda bir kolaylaştırıcının belirli durumlarla ilgili örnekler vermesinin ve bunlardan her birinin kişinin kendi kendine yalan söyleme vakası olup olmadığını gruba sormasının çoğu zaman yararlı olacağını söyler. Düşünmelerini teşvik etmek amacıyla bir çalışma çemberi üyelerine sunabileceğiniz bazı örnekler üretmeye çalışınız.

2. Koordinatör “K” tarafından belirtildiği gibi, katılımcılardan verilen ifadelerin doğru olup olmadıklarını belirlemelerinin istendiği Ruhi Enstitüsü materyallerindeki alıştırmalar, okul sınavlarında verilen ve çoğunlukla mekanik olarak cevaplandırılabilen, çoktan seçmeli soru tiplerinden farklıdır. Alıştırmalar, katılımcıları bir düşünce silsilesinden geçirmek ya da bir kavramı çeşitli açılardan incelemelerine yardımcı olmak için tasarlanmıştır. Kitap 1’in ilk ünitesinde yer alan bu tür alıştırmalara bugün grubunuzda tekrar göz atmanız ve anlayışı geliştirmek için nasıl kullanıldıklarını birlikte ele almanız önerilmektedir.

BÖLÜM 34

Bir grup kolaylaştırıcı ile bir enstitü koordinatörünün Kitap 1’in ilk ünitesinin içeriği hakkındaki yorumları üzerinde tefekkür ettikten sonra, ikinci ünite olan “Dua” konusunda aşağıdaki sohbeti okuyunuz.

A: Birlikte çalıştığım grup, ikinci üniteye başlamak için çok hevesliydi. Daha uzun pasajlar inceleme ve duanın önemi hakkında tefekkür etme fırsatı için can atıyorlardı. Daha en

başlarda “hizmet yolu” ve “çift yönlü ahlaki amaç” kavramlarıyla tanıştırmaları çok anlamlıydı. Bölüm bölüm ilerledikçe dua ile hizmet arasındaki yakın ilişkiye dair içgörü kazanmalarına yardımcı oldu. Bölüm 1’deki dört alıntıyı ve ilişkili soruları, ilk üniteye yaptığımız şekilde ele aldık. Pasajların en yakın anlamını kavramada ve altlarında yatan çift yönlü ahlaki amacı görmede hızlıydılar. Alıştırma 5’e geldiğimizde, biraz durup verilen ifadeleri alıntıların ışığında incelememiz gerekti. Örneğin, katılımcılardan bazıları şu ifadeye oldukça zorlandı: “Sürekli olarak başkalarına yardım ediyorsan, sonunda kendi hedeflerini gözden kaçırsın.” Meşveret herkesin, “başkalarına hizmet” ile “kişisel hedefler”in, ancak hedefler benmerkezci bağlamda tanımlanırsa birbiriyle çeliştiğini görmesine yardımcı oldu. Herkes için açıkça belli oldu ki, niyetimiz saf olduğunda başkalarına hizmet etmek için kendimize asil hedefler belirleriz, ve yaratılış amacımızın dünyanın iyileştirilmesi için çalışmak olduğunu anladığımızda, ruhani ve zihinsel açıdan kişisel gelişimimizi gerçekleştirme çabamızı, geniş toplumun ilerlemesine katkımızdan ayrı tutulamaz olarak görürüz.

B: Biz de grubumuzda bu ifadelerle ilgili aynı şeyi yaptık. Elbette, meşveretin gereğinden çok uzamamasına ve alıştırmanın başarmaya çalıştığı şeylere odaklı kalmaya özen gösterdim. Örneğin, bugünlerde pek çok kişi “Sen kendinin en yakın arkadaşısın” ifadesine inanıyor. Bunun ima ettiği şeyi, Allah’ın rahmeti bağlamında –o bölümün son alıntısında ifade edildiği gibi, temiz bir kalbin nasıl O’nun inayetlerinin alıcısı olduğu bağlamında– incelememiz gerekti. Katılımcılar doğal olarak Tanrı’nın bizim gerçek Dostumuz olduğu sonucuna vardılar.

C: Bölüm 2’de alıntılanan Saklı Sözler’deki pasajı çalışırken, “zengin” yaratılmış olduğumuzun ne anlama geldiği hakkında derin bir sohbet gerçekleştirdik ve bizi zengin yapanın maddi varlıklarımız değil, alçakgönüllülük, doğruluk ve cömertlik gibi ruhani nitelikler sergileme potansiyeli olduğu anlayışına vardık. Sonra da bu fikri “aşk cilası ile temizlenmiş ve Allah’tan başka her şeyden arıtılmış” bir kalbin vasıflarına bağlayıp kalplerimizi O’ndan başka her şeyden arıtma çabalarımızda, tüm bilgilerin kaynağı olan Yaratıcımızdan, gerçek Dostumuzdan “aydınlanma” istemenin nasıl doğal olduğu üzerinde tefekkür edebildik. Meşveretimiz ayrıca Tanrı ile olan ilişkimizin doğasının sevgiye dayalı olduğu ile ilgili daha fazla içgörü edinmemize yardımcı oldu ve bu da, “Neden dua ederiz?” sorusunu soran Bölüm 3’ü incelemelerimize yolu döşedi.

K: Öyle görünüyor ki, üniteyi birlikte çalıştığınız katılımcılar, bu ilk bölümlerde alıntılanan Yazılar üzerinde derinden tefekkür ettiler ve alışırmalar da zengin bir meşvereti kolaylaştırıp ele alınan kavramlara dair anlayışlarını ilerletti.

C: Alışırmalarla ilgili olarak, katılımcıları “güzel bir sesle okumak”, “güzel bir makamla okumak”, “yaymak”, “zorunlu” gibi belirli sözcüklerin anlamını soran alıştırmaları yapmada istekli gördüm. Anlamanın netleştiğinden emin olmak için her kelime ya da öbeğe çeşitli cümleler kurduk ve bir iki kez de sözlük kullandık.

K: Bence yaptığınız şeyde sorun yoktu. “Kolaylaştırıcı İçin Birkaç Düşünce” bölümünde tanımlandığı üzere, zaman zaman sözlük kullanılmasına karşı bir kural yok. Önemli olan kelimelerin, özellikle Yazılardan pasajlar söz konusu olduğunda, bağlam içinde anlaşılmasıdır. Aksi hâlde, tek bir kelimenin anlamı ya da benzer iki kelime ve onları birbirinden ayıran şey hakkında bir müzakere çok uzaklara taşınabilir. Bazen insanlar bir alıntıya kelimesi kelimesine bakmaya çalıştıklarında, daha büyük amaç, yani

pasajın anlamını kavramak, unutulur. Bu nedenle, örneğin dua ünitesindeki Bölüm 6’da “güzel bir sesle okumak”, “güzel bir makamla okumak”, “yaymak” kelime ve öbeklerinin anlamı ile ilgili soruların orada olmasının nedeni, katılımcıları alıntısı yapılan pasajdaki bazı kavramlara odaklamaktır; bu sorular kelime hazinesi alıştırmaları değildir.

B: Ünitenin Bölüm 2’sinde sunulan bir başka alıştırma türü daha var ve ilk başlarda sözünü ettiğim çalışma çemberimdeki üyeler bunu etkili bulmuştu. O da, katılımcılardan, Yazılardaki bir alıntıya dayanarak cümleler içinde verilen boşlukları doldurmalarının istendiği alıştırma türüydü.

C: Bunun kitapların çeşitli üniteleri boyunca kullanılan bir teknik türü olduğunu fark ettim. Katılımcıları bazı anahtar sözcüklere odaklayarak bir pasaj üzerinde düşünmelerine yardımcı oluyor.

K: Alıştırmaların bazılarının amacı hakkında konuştuğumuza göre, üniteye başka bir önemli kavramı ele alalım. Katılımcılar Bölüm 5’te sunulan “dua hâli” kavramına nasıl yanıt verdiler?

B: Üniteyi benimle çalışan katılımcıların çoğu, duaya hiç bu şekilde bakmamıştı. Onlar da tıpkı benim üniteyi ilk çalıştığım zaman düşündüğüm gibi, duayı sadece yaptığınız bir şey bağlamında görmüşlerdi, ulaşmaya çabaladığınız bir hâl olarak değil. Dolayısıyla bir sonraki bölüme geçmeden önce biraz durup bu fikir üzerinde konuştuk.

C: Duanın amacı hakkında Bölüm 3’te başlayan içeriğin daha da ileri taşındığı Bölüm 8’de, benzer bir deneyimim oldu. Kendimizi Tanrı’nın İradesi ile uyumlu hâle getirme fikri, katılımcıların birkaçı için yeniydi. Başlarda, nasıl hem Allah’a dua ederek O’ndan ihtiyaçlarımızı karşılamasını niyaz edebildiğimiz hem de aynı zamanda O’nun irade buyurduğuyla yetinmemiz gerektiği fikri onlar açısından net değildi. Ancak Hz. Abdülbaha’dan olan alıntı üzerinde daha çok tefekkür ettikten sonra bu soruya ilişkin bazı ruhani içgörüler kazanabildik.

K: Tüm bu kavramlar hakkında meşveret etmek önemli. Ne yazık ki, dinî duygular dünyada derinliğini kaybettikçe, giderek daha çok insan ya dua etmiyor ya da duaya bir ritüel gözüyle bakıyor. Sadece kriz anında dua etme eğilimi de var. Bu nedenle duayla ilgili bu tür önemli kavramlar üzerinde tefekkür etmek, Tanrı’ya ve O’nun yolunda hizmet odaklı bir yaşam arayışında olanlar için esastır. Bu anlamda, yansımamızın başlarında ünitenin çalışılmasının hizmet ve dua arasındaki yakın ilişki hakkında nasıl içgörü kazandırdığı ile ilgili söylediklerimiz özellikle önem arz ediyor. Katılımcılar üniteyi bitirdiklerinde, bu ilişkiye dair –yani gerçek duanın kalbi nasıl saflaştırdığı ve onu bilgi ve semavi vasıfların alıcısı kıldığına ve karşılık beklemeden yapılan hizmet eylemlerinin, bireyin Emrin ilerlemesine ve insanlığın yüceltilmesine katkıda bulunmak için bu vasıflardan yararlanmasını nasıl sağladığına dair– daha yüksek bir bilince ulaşmış olmalıdırlar. Dua, Tanrı’ya hizmet etme coşkusunu yoğunlaştırır ve hizmet, O’na niyaz anlarında oluşan ateşi harlar ki bu ateş, O’nun güzelliğini görmekten bizi alıkoyan perdeleri yakıp kül eder.

A: Bölüm 7 ile ilgili bir sorum var. Orada katılımcılardan aslında Büyük Namazdan alınan iki pasajı ezberlemeleri isteniyor. Bütün duayı ezberlemeleri konusunda onları teşvik etmeli miydim?

K: Diğer birçok şey gibi bu da katılımcılara bağlıdır. Bazıları her gün dua etme alışkanlığını daha yeni edinmeye başlamış olacaktır, bu yüzden de önerilen iki pasaj ezberlemek yeterli olacaktır. Daha sonra, tüm duayı öğrenebilirler. Elbette, bazıları Büyük Namazı hâlihazırda ezberlemiş olabilir. Her durumda, bence kursun kolaylaştırıcıları olarak şayet henüz yapmamışsak her birimizin bunu ezberlemesi iyi bir fikir olacaktır.

1. Farz ediniz ki, bir çalışma çemberinin üyeleri Bölüm 8'i çalışırken, yukarıda "C"nin bahsettiği kavramlarda güçlük çekmektedirler. Duanın dinamikleri hakkında içgörü kazanmalarına nasıl yardımcı olurdunuz? İlgili kavramlara dair anlayışlarını geliştirmek için o bölümdeki üç alıntıya dayalı hangi soruları sorardınız?

2. Bu ünite de dâhil olmak üzere birçok kez ezberlemenin öneminden bahsettik. Şu ana kadar kendiniz de çok sayıda pasaj ezberlediniz ve gerek kişisel tefekkür anlarında gerekse zorluklarda ya da Emri tebliğ ederken Yaratıcı Söz'ün gücünden yararlanmanın değerini biliyorsunuz. Edindiğiniz deneyimin çoğu şimdi bir çalışma çemberinin üyeleriyle çalışmalarınızda yararlı olacaktır. Bu noktada, Yazılardan pasajlar ezberlemede çaba göstermeleri konusunda onları nasıl teşvik edebileceğinizi düşünmek sizin açınızdan değerli olacaktır. Bunu yaptıktan sonra, aşağıdaki kısa pasajı ezberlemek isteyebilirsiniz:

“... ve O’nun Sözlerini ezberleyeduran her sineyi, şayet o iman etmiş bir kimsenin sinesi ise, Allah’û Teâla Kendi sevgisiyle dolduracaktır...”¹²

BÖLÜM 35

Kıtap 1'in üçüncü ünitesi olan “Yaşam ve Ölüm”, hem katılımcılar hem de kolaylaştırıcılar için bir meydan okuma olabilir. Bir grup kolaylaştırıcının bu üniteyi nasıl gözden geçirebileceklerine bir bakalım. Şimdi bu üniteye dönebilirsiniz.

A: Bu kursun kolaylaştırıcısı olarak hizmet etmek zorlayıcı olsa da bunu aynı zamanda ödüllendirici de buldum. “Kolaylaştırıcı İçin Birkaç Düşünce” bölümünde paylaşılan, kolaylaştırıcı ile diğer katılımcılar arasındaki ilişkinin bir öğretmen-öğrenci ilişkisi olmadığı, herkesin bilinçli olarak bir öğrenme sürecine dâhil olduğu ifadesinin ne anlama geldiğini şimdi anlıyorum. Bu materyali grupla birlikte çalışırken birçok içgörü kazandım. Örneğin, üçüncü bölümdeki alıştırmaların oldukça basit olduğunu düşünmüştüm; bu yüzden de Alıştırma 2'deki “Hayat, her gün başımıza gelen şeylerden ibarettir” cümlesini grubumdaki birkaç katılımcının “doğru” olarak işaretlediğine şaşırdım. Ve bir sonraki bölümde benzer türde bir alıştırma geldiğimizde de “Ölüm hayatın sonudur” ve “Hayat ölümle sona erer” cümlelerini

aynı katılımcılar doğru diye işaretlediler. Bu konuyu biraz daha ayrıntılı olarak meşveret etmemiz gerektiğini fark ettim. Meşveretimiz sırasında yapılan bazı yorumlar çok ilginçti ve katılımcıların zihinlerine açıklık getirdi.

B: Ben de bu alıştırmaların, fikirleri derinlemesine düşünmemize gerçekten yardımcı olduğunu gördüm. Bölüm 9'da, katılımcıların çoğu “Gerçek yaşam, kişi ölüp ilahi Melekûta gittiğinde başlar” cümlesini doğru olarak işaretledi. Sonra, bir sonraki cümle olan “Gerçek yaşam bu dünyada başlar ve fiziksel ölümden sonra devam eder” cümlesine geldiklerinde, eğer bu cümle doğruysa, yukarıdakinin düşündükleri kadar basit olmadığını gördüler. Herkesin, ruhun doğasını derin bir şekilde düşündüğünü görebiliyordum. O gün, bu bölümün sonunda dağılmak zorundaydık ve belki bu benim hayal gücüm, ama ertesi hafta toplandığımızda herkeste bir değişiklik fark ettim.

A: Ünite, grubumuzdaki katılımcıların insan ruhunun güçlerine dair daha bütünsel bir kavrayış edinmelerine yardımcı oldu. Özellikle ilk birkaç bölüm, katılımcılar derin ruhani gerçeklikler üzerinde tefekkür ettikçe –örneğin ruhun vücuda girip çıkmadığı, idrak etmek ve etki etmek için bedensel araçları kullanırken bu araçlar olmadan da hareket edebildiği ve ayna ve ışık benzetmesinin ruhun bedenle olan ilişkisini en iyi şekilde tanımladığı– ruh ile ilgili bazı yanlış kanıların yok olmasına yardımcı oldu. Ayna ışığı yansıtır, ancak ayna tozla kaplansa ya da kırılrsa bile, ışık parlamaya devam eder.

K: İnsanların bu üniteyi ilham verici bulmalarının nedeni, tam da ruhun Allah'ın bu ve bundan sonraki dünyalarındaki yaşamı ile ilgili pek çok soru yöneltmiş olmasından kaynaklanıyor. Bahai öğretileriyle tanımlanmış bir hayat sürdürmekle ilgili olarak, Hz. Abdülbaha'nın yapılacak ilk şeyin ruhaniyete susamışlık kazanmak olduğunu paylaştığı söylenir. Bu susamışlığa ulaşmak için, kişinin ölümden sonraki hayat hakkında tefekkür etmesi gerektiğini önermiştir.

C: Bölüm 12'yi çalışırken, “Bir ruh kendi semavi meskenini bu dünyanın toprağına neden değiştir?” sorusuna ilişkin ilginç bir meşveretimiz oldu. Grubun bir üyesi, ruhaniyetin bir defada ve de daimî surette kazanılamayacağına, kişinin aşağı doğasını denetim altında tutmak üzere çabalamak durumunda olduğuna değindi. “Bizi sürekli olarak aşağılara çekmeye çalışan bir şey var” dedi. Bu, başka bir katılımcının arzu konusunu ortaya atmasına neden oldu. Arzulamanın insan kalbinin doğasında var olduğunu ve kendimizi boş arzulardan uzak tutmamız gerektiğini belirtti. Sonra da arzunun doğasını ele aldık. Bazı arzuların iyi arzular olduğundan bahsettik; örneğin, bir kimsenin maddi durumunu ilerletmek amacıyla çok çalışmayı arzulaması gibi. Ancak bunların bile belirli sınırları olması gerektiği kararına vardık. Bir kimse maddi refahını artırmak için, Emre hizmet etmesini engelleyecek kadar yoğun bir çalışma içindeyse, artık bu arzu başka bir şeye, belki de açgözlülüğe dönüşmüş olabilir. Sonra birisi şöyle bir soru sordu: “Peki ya Allah'ı memnun etme arzusu?” Bunun üzerine, sınırlamaya çalışmamamız gereken arzular olduğunu keşfettik. Aslında ruhani özlemler güçlendikçe, beyhude arzuları o denli denetim altında tuttukları ve onların kendi sınırları içinde kalmasına öncülük ediyor oldukları sonucuna vardık.

A: Arzu konusunda söylediklerin, bana üniteye zorlandığım başka bir bölümü hatırlattı. Bölüm 18'de, katılımcılardan “zan ve şüphelerden” birkaçını isimlendirmeleri isteniyor. Her nedense, grubumuzdaki katılımcılar herhangi bir örnek düşünmekte

güçlük çektiler. Nasıl olsa birkaç tane söylerler düşüncesiyle, ben de daha önceden kendimi hazırlamamıştım. Biraz garip bir durumdu.

K: Ara sıra böyle garip durumlarla karşılaşmamız doğaldır. Şevkin kırılmasın. “Deneyim kazanmak” bu demektir. Deneyimini paylaştığın için, bizim de benzer bir durumla karşılaşma ihtimaline karşı “zan ve şüphelerin” kısa bir listesini çıkarmamızın iyi bir fikir olacağını hepimiz öğrenmiş olduk.

B: Kitabı birlikte çalıştığım arkadaşlar arasında Bölüm 19’da geçen sohbeti de kısaca paylaşmak istiyorum. Vefat edenlerin ruhlarının ilerlemesinde duanın etkisi hakkında Hz. Abdülbaha’nın söylediklerini okumaları onlar için aydınlatıcı oldu. Sevdiklerine öteki dünyalarda yardımcı olabilecekleri düşüncesi, yakın zamanda kayıp yaşamış olan iki katılımcıya büyük bir rahatlık ve neşe getirdi.

1. Yukarıda geçen sohbette, ana serinin çalışılmasından sorumlu koordinatör, katılımcıların Bölüm 18’deki bir alıştırma yapmalarına yardımcı olmak için, kolaylaştırıcıların “zan ve şüphelerin” kısa bir listesini önceden hazırlamalarının iyi bir fikir olacağını önerir. O bölüme bakıp aşağıdaki boşluğa böyle bir liste çıkarmak sizin için faydalı olacaktır.

2. Elbette, üniteye katılımcılar açısından meydan okuyucu olabilecek başka alışırmalar da vardır. Birkaçını burada sıralamak isteyebilirsiniz:

BÖLÜM 36

Bu üniteye, motivasyon konusuna kısaca göz atarak başladık ve bilgiye susamışlık ile güzelliğe cebzolma gibi motivasyonun önde gelen kaynaklarından birkaçını inceledik. Bu,

doğal olarak bizi katılım meselesini ele almaya yöneltti. Sonra, Ruhi Enstitüsü kurslarının beslemeye çalıştığı öğretme-öğrenme dinamiklerinin ve bu kursları şekillendiren kavram ve prensiplerin bazılarının bir incelemesini yaptık. Bu da Enstitünün eğitim sisteminin üç merkezî unsurunu ele almamıza yol açtı: ana kurslar serisi, çalışma çemberi ve kolaylaştırıcı. Kitap 7'yi çalışmanın, sizi birbiri ardına grupları kurslarda ilerletmek için gerekli olan kapasiteyi giderek geliştireceğiniz bir yola koyduğundan bahsettik. Bu tür devam eden deneyim ve periyodik kolaylaştırıcı yansıma toplantılarına katılımınızla, kolaylaştırıcı olarak hizmet etme kabiliyetlerinizi geliştirmeye devam edeceksiniz. Bu toplantıların neleri içereceği konusunda biraz olsun fikir edindiniz. Gelmiş olduğunuz bu aşamada, bu hizmet alanına girmeye istekli olduğunuz ümit edilmektedir. Toplumunuzda hizmet eden diğer daha deneyimli kolaylaştırıcılar ya da ana serinin çalışılmasından sorumlu küme koordinatörü, size yardımcı olmak için hazır beklemektedir.

O hâlde, bu son bölümlerde, bir köy ya da mahallede sayıları artan dostlar kursları çalışmaya ve kursların önerdiği hizmet eylemlerini yerine getirmeye başladıkça tanık olmayı bekleyebileceğimiz etkileri tasavvur etme fırsatını değerlendirelim. Biliyorsunuz ki yeni bir medeniyetin inşa edilmesinde üç katılımcı vardır: birey, toplum ve kurumlar. Ana serinin ilerleyen bölümlerinde eğitim sürecinin her birinin gelişimine yaptığı katkıyı inceleyeceğiz. Şimdilik, bireye bakalım ve sürecin bir çalışma çemberindeki katılımcılar üzerindeki etkilerini ele alalım. Bu sürecin bir nüfus içinde harekete geçirmeyi amaçladığı “bastırılmayan harekete” atfen, Yüce Adalet Evi şöyle yazmaktadır:

“Yerel toplumların bu gibi dinamikleri yaratma potansiyelini gerçekleştirmeleri için, çalışma çemberi düzeyinde beslenen eğitim sürecinin kalitesinin önümüzdeki yıl boyunca belirgin bir şekilde artması gereklidir. Kolaylaştırıcı olarak hizmet veren kişilere bu konuda büyük bir yük düşmektedir. Onların aşmaları gereken güçlük, enstitü kurslarında tasavvur edilen ortamın, yani bireylerin kendilerini kendi öğrenimlerinin aktif aktörleri ve bireysel ve kolektif değişimin gerçekleşmesi için bilginin pratiğe dökülme çabasının öncüleri olarak görmeye başlayacakları, bireylerin ruhani anlamda güçlenmeleri için uygun bir ortamın sağlanması olacaktır.”¹³

Ahlaki ve ruhani yönden güçlendirici bir eğitim sürecinin bireyde oluşturduğu bazı özellikler aşağıda verilmiştir. Listeye birkaç tane daha ekleyiniz.

- Davranış doğruluğu
- Tanrı’ya güven
- Bolca neşe ve kalp aydınlığı
- Ruh cömertliği, kalp saflığı ve zihin açıklığı
- Hz. Bahauddin’in Vahyinde saklı kılavuzluğa dair giderek derinleşen bir anlayış
- Bilgi için artan bir susamışlık
- Tanrı Sözü’ndeki dönüştürücü güce güven
- Hz. Bahauddin’in yasalarına itaat vasıtasıyla özgürlük
- Güzelliğe cebzolmayla tutuşmuş mükemmelliğe ulaşma arzusu
- İnsanlığın birliği bilinci ve insanlığa duyulan derin bir sevgi

- Tarihe ve kişinin onun içindeki yerine dair güçlü bir anlayış
- Emri tebliğ etmeye ve insanlığa hizmete duyulan heves ve ateşli arzu
- Öğrenme tutumu
- Çift yönlü bir ahlaki amaç –kişinin kendi ruhani ve zihinsel gelişimiyle meşgul olması ve geniş toplumun dönüşümüne katkıda bulunması– arayışı içinde olma arzusu
- Kişinin kendi iradesini Allah’ın İradesine teslim etme becerisi
- Sınavlar ve zorluklar karşısında sebat
- Öğretileri kişinin kendi hayatında uygulamasına adanmışlık
- Halkının ruhani gelişimine yönelik yüksek seviyede bir adanmışlık
- Her bireyin yararlanabileceği ruhani güçlere dair bir bilinç
- Kararlı ancak alçakgönüllü bir katılımcı olarak toplum faaliyetlerine katılma becerisi
- Meşveret vasıtasıyla, görüş birliği ve uzlaşmaya katkıda bulunma kapasitesi
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

BÖLÜM 37

Bir kolaylaştırıcı olarak hizmet edeceğiniz çalışma çemberlerinin çeşitli yönleri, belirlemiş olduğunuz özelliklerin geliştirilmesine katkı sağlayacaktır. Aşağıda bu yönlerin birkaçı verilmiştir. Her biri için, yukarıda sıralanan özelliklerin bir ya da daha fazlasını nasıl beslediğini tanımlayan birkaç cümle yazınız. Her durum için size yardımcı olması açısından bir örnek verilmiştir.

1. Bir çalışma çemberini saran sevgi atmosferi:
 - a. Bir çalışma çemberini saran sevgi atmosferi, katılımcıların insanlığa duyduğu sevgiyi güçlendirir.
 - b. _____

 - c. _____

2. Bir çalışma çemberinin katılımcıları arasında oluşan dostluk ruhu:
 - a. Bir çalışma çemberindeki dostluk ruhu, katılımcıların, halklarının ruhani bağlamda ilerlemesine adanmışlıklarını güçlendirir.
 - b. _____

 - c. _____

3. Çalışma çemberinin bir araya geldiği ortamdaki ruhani disiplin:
 - a. Çalışma çemberinin bir araya geldiği ortamdaki ruhani disiplin, katılımcıların Hz. Bahau'llah'ın yasalarına itaat vasıtasıyla gerçek özgürlüğe kavuşmalarına yardımcı olur.
 - b. _____

 - c. _____

4. Ruhi Enstitüsü'nün benimsediği katılımcı yaklaşım:
 - a. Enstitünün benimsediği katılımcı yaklaşım, çift yönlü bir ahlaki amaç –kişinin kendi ruhani ve zihinsel gelişimiyle ilgilenmesi ve geniş toplumun dönüşümüne katkıda bulunması– arayışı içinde olma arzusunu oluşturur.
 - b. _____

 - c. _____

5. Her grupta oluşan çalışma ritmi:
- Her grupta oluşan çalışma ritmi, üyelerin kararlı ancak alçakgönüllü bir katılımcı olarak toplum hareketine katılma becerisini güçlendirir.
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
6. Kutsal Yazıların incelenmesine verilen önem:
- Kutsal Yazıların incelenmesine verilen önem, neşeye ve aydın bir yüreğe vasıta olur.
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
7. Dualar ve Yazılardan pasajlar ezberlemek:
- Dualar ve Yazılardan pasajlar ezberlemek, zihin açıklığına katkıda bulunur.
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
8. Materyallerde, Yazılardan pasajların en yakın anlamlarına odaklanan alıştırmalar:
- Yazılardan pasajların en yakın anlamlarına odaklanan alıştırmalar, katılımcıların meşveret aracılığıyla fikir birliğine ulaşma kapasitesini artırır.
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
9. Katılımcıların, günlük hayatlarında Yazıların somut ifadesini görmelerine yardımcı olan alıştırmalar:

- a. Katılımcıların, günlük hayatlarında Yazıların somut ifadesini görmelerine yardımcı olan alıştırmalar, öğretileri uygulamaya dair devam eden görevlerine duydukları bağlılığı güçlendirir.
- b. _____
- c. _____
10. Yazılardan pasajların imalarına dair bir içgörü kazandırmaya çalışan alıştırmalar:
- a. Yazılardan pasajların imalarına dair bir içgörü kazandırmaya çalışan alıştırmalar, katılımcıların, Hz. Bahau'llah'ın Vahyinde saklı bulunan kılavuzluk hakkında anlayışlarını derinleştirir.
- b. _____
- c. _____
11. Ruhi Enstitüsü'nün eğitim yaklaşımının doğasında var olan esneklik:
- a. Ruhi Enstitüsü'nün eğitim yaklaşımının doğasında var olan esneklik, bir öğrenme tavrı için gerekli olan davranışların gelişmesine katkıda bulunur.
- b. _____
- c. _____
12. Bir çalışma çemberi üyelerinin yürüttüğü belirli hizmet eylemleri:
- a. Bir çalışma çemberi üyelerinin yürüttüğü hizmet eylemleri, Emri tebliğ etme ve insanlığa hizmet etme istekliliklerinde ve yanan arzularında ifade bulur.
- b. _____
- c. _____

BÖLÜM 38

Önceki iki bölümdeki yansımalar, etkili bir kolaylaştırıcı olmak için kişinin başkalarının gelişimini desteklemeyi öğrenmesi ve bir çalışma çemberi içerisinde katılımcıların ruhani ve ahlaki bağlamda güçlendirilmelerine etken olacak bir ortam yaratması gerektiğine yönelik inancınızı bir kez daha doğrulamış olmalıdır. Başkalarını teşvik etme sanatını öğrenmelisiniz ve potansiyeli görüp serbest bırakma kapasitesini geliştirmelisiniz. Bu ancak kendi başardıklarınızdan kesilmiş olursanız ve dostlarınızın gelişip ilerlemeleri karşısında sevinç duyarsanız mümkündür. Bu, gerçekten de mükemmel bir kolaylaştırıcının sırrı olabilir.

Bu üniteyi Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından aşağıdaki iki pasaj üzerinde tefekkür ederek bitirelim:

“Ey dostlar, sadakatinizi gösterin! Ey sevdiklerim, sebat ve kararlılığınızı ortaya koyun! Ey O’nun Adını ananlar, O’na yönelin ve O’na sıkı sıkıya sarılın! Ey kalplerini O’na yöneltip O’ndan yardım dileyenler, O’na sımsıkı tutunun ve O’nun yollarında yürüyün! Her birimizin görevi, birbirimizi teşvik etmek; O’nun ilahi hoş kokularını yaymak için elimizden gelen azami çabayı göstermek ve O’nun Sözü’nü yüceltmekle meşgul olmaktır. Her zaman, O’nun merhametinin gül bahçesinden esen esintiyle canlanmalı ve O’nun lütfunun manevi çiçeklerinin kokularıyla bezenmeliyiz. Doğruların kalplerine şevk ve coşku aşılmalı, imanlıların ruhlarına neşe ve cezbe getirmeliyiz.”¹⁴

“Cemâli Kıdem’in ... Emri sevginin gerçeği ve birlik ile dostluğun sebebi[dir] ... Öyle ki insanlar bir denizin dalgaları, sonsuz bir göğün parlayan yıldızları, Tanrı Birlik sedeflerinin incileri, Teklik madeninin ışıldayan cevherleri ve birbirlerinin kulları olabilsinler, birbirlerini övüp tapabilsinler, ahabplarının her biri hakkında konuşurken övgü ve sena ile dillerini açabilsinler, birbirlerinden sonsuzca müteşekkir olabilsinler, Yücelik Ufkuna baksınlar, kendilerini Kutsallık Eşiği’ne mensup bilsinler, birbirlerinin iyiliklerinden başka bir şeyi görmesinler, birbirlerinin övgülerinden başka bir şeyi dinlemesinler ve birbirlerini methedip öven sözlerden başka bir söz ağızlarına almasınlar.”¹⁵

KAYNAKLAR

1. Hz. Abdülbaha, *Bah'i Education: Extracts from the Bah'i Writings* [Bahai Eēitimi: Bahai Yazlarından Alıntılar], Yüce Adalet Evi'nin Araştırma Departmanı tarafından derlenmiştir (Ingleside: Bah'i Publications Australia, 2020), no. 27, sa. 18–19.
2. Hz. Abdülbaha, *Bahai Duaları* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Daēıtım A.ř., 2013, 2023 basım), sa. 77.
3. *Bahaullah'ın Sesi* (Türkiye Bahaileri Ruhani Mahfili, 1987), no. 151, par. 3 ve 5, sa. 161–162. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
4. Hz. şevki Efendi, *Bahai Dini'nin I. Yüzyılı* (İstanbul: Baha Basım Daēıtım San. ve Tic. A.ř., 1995), sa. 224.
5. Kıtasal Müşavir Heyetleri Konferansına 27 Aralık 2005 tarihli bir mesajdan, *Turning Point: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 1996–2006* [Dönüm Noktası: Yüce Adalet Evi'nin Seēilmiř Mesajları ve Ek Materyal, 1996–2006] (West Palm Beach: Palabra Publications, 2006), no. 35.5, sa. 196–97'de yayımlanmıştır.
6. Kıtasal Müşavir Heyetleri Konferansına 28 Aralık 2010 tarihli bir mesajdan, *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* [Hareket Çerçevesi: Yüce Adalet Evi'nin Seēilmiř Mesajları ve Ek Materyal, 2006–2016] (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 16.16, sa. 103–4'te yayımlanmıştır.
7. Yüce Adalet Evi tarafından tüm Milli Ruhani Mahfillere yazılan 12 Aralık 2011 tarihli bir mesajdan, a.g.e., no. 20.5–6, sa. 131.
8. Tüm Milli Ruhani Mahfillere 1 Ocak 2022 tarihli bir mesajdan, *Dokuz Yıllık Plan, 2022–2031: Yüce Adalet Evi'nin Mesajları* (Türkiye Bahaileri Milli Ruhani Mahfili, 2022), sa. 81–82'de yayımlanmıştır.
9. Yüce Adalet Evi tarafından dünya Bahailerine yazılmış Rızvan 2010 mesajından, *Framework for Action* [Hareket Çerçevesi], no. 14.10, sa. 79'da yayımlanmıştır.
10. *Bahaullah'ın Sesi*, no. 94, par. 4, sa. 99.
11. Hz. Abdülbaha'nın bir Levhinden.
12. *Selections from the Writings of the Bb* [Hz. Bab'ın Yazlarından Seēmeler] (Wilmette: Bah'i Publishing Trust, 2006, 2014 basım), no. 3:27:2, sa. 128.
13. Yüce Adalet Evi tarafından dünya Bahailerine yazılmış Rızvan 2010 mesajından, *Framework for Action* [Hareket Çerçevesi], no. 14.11, sa. 79'da yayımlanmıştır.

14. *Light of the World: Selected Tablets of 'Abdu'l-Bahá* [Dünyanın Işığı: Hz. Abdülbaha'nın Seçilmiş Levihleri] (Haifa: Bahá'í World Centre, 2021), no. 56.7, sa. 139–40.
15. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler* (İstanbul: Baha Basım Dağıtım San. ve Tic. A.Ş., 1997), no. 193.5, sa. 177.



Tabanda Sanatların Teşvik Edilmesi

Amaç

Enstitü kursları tarafından beslenen eğitim sürecini ilerletmede
ve onun tarafından şekillendirilen toplum yaşamı örüntülerini güçlendirmede
sanatsal çabaların rolünü takdir etmek

BÖLÜM 1

Büyümekte olan bir toplumun üyesi olarak, toplumun kolektif yaşamının güçlendirilmesinde sanatların gücünden nasıl yararlanılabileceğini, Yazılardan esinlenen güzel şarkılar dua toplantılarında söylendikçe kalplerin nasıl birbirine bağlandığını ve Kutsal Günlerde ve diğer zamanlarda Emrin tarihinden kesitler paylaşıldıkça bir görev duygusunun nasıl güçlendiğini gördünüz. Yüce Adalet Evi, 30 Aralık 2021 tarihli bir mesajda, her yerdeki köy ve mahallelerde yürütülmekte olan çalışmalara atıfta bulunarak şöyle yazmaktadır:

“Ruhları canlandıran, iyi hazırlanmış toplum buluşmaları –ki bazı durumlarda kamplara ve şenliklere kadar uzanır– artan bir sıklıkla yapılmaya başlanır ve müzik ve şarkı ögesi bu gibi etkinliklerde öne çıkan özellikler hâline gelir. Gerçekten de, bir bütün olarak sanat, bir toplumun gelişiminin daha en başından böylesine tamamlayıcı bir parçası olarak; bu gibi ortamlarda neşe yaratmanın, birlik bağlarını güçlendirmenin, bilgiyi yaymanın, anlayışı sağlamlaştırmanın ve bunlarla beraber geniş toplumdaki insanları Emrin prensipleriyle tanıştırmannın önemli bir aracı olarak göze çarpmaktadır.”¹

Sanatsal aktivitelerin tabanda beslenen, özellikle genç nesilleri içeren eğitim sürecinin içine örüldüğünü de biliyorsunuz. Bahai çocuk sınıfı öğretmenleri, dinleyicinin kalbinde sıcak duyguları harekete geçirebilen ve ruhani duyarlılık uyandırabilen bir sanat olan hikâye anlatma sanatına yönelik becerilerini geliştirmeleri konusunda teşvik edilirler. Çocukların ritim duygularını ve bir ezgiyi sürdürme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olurken, derslerde öğretilen temaları da pekiştiren şarkıların söylenmesinde çocuklara önderlik etmeyi öğrenirler. Bölgenizdeki çocuk şenliklerinde, şüphesiz seslerinin tatlılığından mest olmuş, çocuk sınıflarının daha üst seviyelerinde kazanılan becerileri sergileyen drama sunumlarından ilham almışsınızdır. Eğer bir yeni gençlik grubu animatörü olarak hizmet ediyorsanız, Kitap 5’te önerildiği gibi, öğrenimlerini zenginleştirmek için sanatların kullanılmasının yollarını aramışsınızdır; bunu da belki dil yeterlilikleri geliştikçe şiir yazma yoluyla, belki de kendi kültürel miraslarından ilham alan, –her bireyin bütünsel eğitimine katkı sağlayan ve önemli bir eğitsel hedef olan– düzen ve simetri duygularını güçlendiren ve elleriyle çalışma becerilerini geliştiren bir el sanatı vasıtasıyla gerçekleştirmişsinizdir. Ve siz ve arkadaşlarınız ana serinin kurslarında ilerledikçe, dünyanın her yerinde görülen, Yazılardan pasajları müziğe dökme uygulamasına başlamaya belki de teşvik edilmişsinizdir, ki bu uygulama, çalışma oturumlarınızda şarkılar şeklinde söylendiğinde dostluk bağlarının güçlendirilmesine yardımcı olmuş, neşeli ve odaklı öğrenmeyi kolaylaştırmış ve mükemmellik arayışını motive etmiştir.

Bu ünitenin amacı, tabandaki sanatsal çabaların, hem bir bütün olarak eğitim sürecini güçlendirmede hem de bu sürecin şekillendirdiği toplum yaşamı örüntülerini desteklemede oynayabildikleri role dair takdirinizi derinleştirmektir. Bu sayfaları çalışmanın, bir kolaylaştırıcı olarak, hizmet yoluna girenlerin benzer bir anlayış kazanmalarına ve kendi yetenek ve becerileri ölçüsünde Hz. Bahau'llah’ın Vahyinin derin bir anlayışından esinlenen sanatsal ifadenin gelişip olgunlaşmasına katkıda bulunmalarına yardımcı olma kararlılığınızı güçlendireceği umut edilmektedir.

BÖLÜM 2

Müzik, hikâye anlatımı, drama ve el sanatları gibi belirli bazı sanat şekillerini ele almadan önce, bu ve sonraki bölümlerde birkaç alıntı çalışacağız ve anlamları üzerinde tefekkür edeceğiz. Hz. Abdülbaha buyuruyor:

“Bütün Sanatlar Kutsal Ruh’un bir armağanıdır. Bu ıssık bir müzisyenin zihnine yansıdığında, kendisini güzel ahenklerde tezahür ettirir. Ve yine, bir şairin zihnine yansıdığında, güzel şiirlerde, şiirsel nesirlerde gösterir kendini. Gerçeklik Güneşi’nin Işığı bir ressamın zihnine ilham verdiğinde, o ressam muhteşem resimler meydana getirir. Bu armağanlar Tanrı sevgisini aksettirdiklerinde ise, en yüce amaçlarına ulaşırlar.”²

1. Yukarıdaki alıntıya dayanarak aşağıdaki soruları cevaplandırınız:
 - a. Sanatsal ifadenin en yüce amacı nedir? _____

 - b. Sanat armağanı nereden gelmektedir? _____
 - c. Sanat armağanı bir müzisyenin zihni vasıtasıyla kendini nasıl gösterir? _____

 - d. Sanat armağanı bir şairin zihni vasıtasıyla kendini nasıl gösterir? _____

 - e. Sanat armağanı bir ressamın zihni vasıtasıyla kendini nasıl gösterir? _____

2. Grubunuzun diğer üyeleriyle birlikte, bildiğiniz şarkılardan, Tanrı sevgisini aksettirme amacını yerine getiren bir şarkı belirleyiniz. Bu, hangi şekilde Kutsal Ruh’un bir armağanıdır?

BÖLÜM 3

Hz. Abdülbaha buyuruyor:

“Kalp ile ruhun, ahenk, uyum ve mükemmellik gösteren her şeyden zevk ve neşe alması doğaldır. Meselâ güzel bir ev, iyi düzenlenmiş bir bahçe, simetrik bir çizgi, hoş bir hareket, iyi yazılmış bir kitap, hoş giysiler –aslında güzellik ya da zarafet içeren her şey kalbi ve ruhu sevindirir...”³

1. Kalp ve ruh nelerden zevk alır? _____

2. Aşağıdaki durumlardan hangileri uyumu örneklendirmektedir?

- _____ İki kişi yeni okudukları bir paragrafta ifade edilen bir fikir hakkında münakaşa ederken başka biri sakin bir şekilde anlamı üzerinde tefekkür ediyor.
- _____ Bir anne bebeğini şarkı söyleyerek uyuturken diğer çocuklar sessizce oynuyorlar.
- _____ Meşveret esnasında birisi sürekli araya girerek diğerlerinin sözünü kesiyor.
- _____ Televizyon açıkken birileri önemli bir fikri müzakere ediyor.
- _____ Ebeveynleri bir toplum buluşmasına katılırken yaşça daha büyük olan çocuklar küçük kardeşleriyle oynuyorlar.
- _____ Bir öğretmen bir öğrencisine bağırarak terbiyesini takınmasını söylüyor.
- _____ Bir gemi kaptanı emirler verirken mürettebat bu emirleri yerine getiriyor.
- _____ Bir köyün gençleri hasadı toplarken daha yaşlı olanlar onu pazara hazırlıyor.

3. Kalbin ve ruhun ahenk, uyum ve mükemmellik gösteren her şeyden nasıl zevk ve neşe aldığını düşününüz. Günlük yaşamınızı sürdürürken kalbe ve ruha hoş gelen gördüğünüz ya da duyduğunuz şeylerin bazıları nelerdir? Toplumun aktivitelerine ya da enstitü kurslarının çalışılmasına katılımınızdan, zarif ve güzel olarak tanımlayacağınız deneyimlerinizden bazıları nelerdir?

BÖLÜM 4

Bir önceki bölümde okumuş olduğumuz üzere, “güzellik ya da zarafet içeren her şey kalbi ve ruhu sevindirir.” Motivasyon hakkındaki incelemelerimizden biliyoruz ki güzelliğe cezbolma, bizi varlığın daha üst âlemlerine yükselten ruhani kuvvetlerden biridir. Günlük hayatımızda ve başkalarıyla ilişkilerimizde bizi ahenk aramaya iten şey bu kuvvettir. Görsel sanatlar, müzik ve el sanatları da aynı şekilde insan ruhunun bu temel özleminin bir ifadesidir. Hatırlamanız gereken şudur ki, bu dünyadaki güzellik ifadeleri Mahbub’un Güzelliğinin bir yansımasından başka bir şey değildir. Hepsi yok olur, ama Cemal-i Mübarek ebedidir. Hz. Abdülbaha buyuruyor:

“Fâni güzellik yitip gidecektir; güller dikene duracak, endam ve gençlik gelip geçecektir. Lâkin ebediyete dek baki kalacak olan Gerçek Cemâlin tecellisidir; onun parlaklığı asla yitmeyecek, ihtişamı sonsuza dek sürecek ... onun cazibesi kudretlidir, cazibesi ise hudutsuz. O hâlde çehresi Sevgili’nin Nurundan saçılan ihtişamı aksettirene ne mutlu! Allah’a senalar olsun; sen, bu Işık ile aydınlandın, irfan incisini elde ettin ve Gerçeklik Sözünü söyledin.”⁴

1. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:
 - a. _____ güzellik _____ .
 - b. Güller _____ .
 - c. Endam ve _____ gelip _____ .
 - d. Ebediyete dek _____ olan _____ .
 - e. Gerçek Cemâlin parlaklığı _____ .
 - f. Gerçek Cemâlin ihtişamı _____ .
 - g. Gerçek Cemâlin cazibesi _____ .
 - h. Gerçek Cemâlin cazibesi _____ .
2. Sanatsal aktiviteyi ve güzelliğe cezbolma kuvvetini düşündüğünüzde, dış şeklin değerini içsel durumdan aldığını hatırlamak önemlidir. Hz. Abdülbaha bu bağlamda şöyle buyurmaktadır:

“Ruhsuz bir beden, gerçek manada kemâle erme kabiliyetinden yoksundur. Güzellik ve mükemmelliğin zirvesinde de olsa, ruha gereksinim duyar. Bir lambanın şişesi ne kadar temiz ve mükemmel olursa olsun ışığa muhtaçtır. Işık olmadan, lamba yahut mum aydınlatıcı olamaz.”⁵

Yukarıdaki pasajın anlamı üzerinde tefekkür ederken, Emrin tarihinden bir bölümün orada bulunanların hayallerini süslediği bir şekilde aktarıldığını duyduğunuz bir zamanı düşününüz. Muhtemelen, şeklen doğrudu: kelimeler açıkça telaffuz edilmiş, duraklamalar doğru yerlerde yapılmıştı; uygun bir ritim tutturulmuştu ve belirli noktaları vurgulayan mimiklere başvurulmuştu. Ancak dinleyicilere ilham veren şey, sadece bunlardan ibaret olmuş olamaz. Benlikten ve arzudan arınmış daha yüksek bir duygu aktarılmış olmalı. Ruhun duyarlılıkları muhtemelen harekete geçirilmiş olmalı. Bu harekete geçirici şeyin kaynağını grubunuzla meşveret ediniz. Sonuç itibarıyla bu, Mahbubun Güzelliği değil midir?

BÖLÜM 5

Yukarıdaki düşünceleri zihninizde tutarak, müzikle başlayıp çeşitli sanat şekillerine bir göz atalım. Elbette, günümüz dünyasında güzellik adına kendini gösteren çok miktarda çirkinlik bulunmaktadır ve yüksek doğaya hitap eden sanatsal ifadeleri seçmede ve alçalmaya sebep olanlardan uzak durmada dikkatli olmamız gerekir. Kitab-ı Akdes’ten alıntılanan Hz. Bahauddin’in aşağıdaki sözleri bu aktivite için temel kılavuzluk içermektedir:

“Müzik dinlemeyi ve şarkı söylemeyi sizlere helal kıldık. Ancak, dikkat edin ki, bunları dinlemeniz edep ve vakar sınırlarını aşmanıza neden olmasın. Neşeniz, gönlü coşturan ve Allah’a yakın olanların akıllarını cezbeden bir isim olan İsm-i Azam’ımdan doğan bir sevinç olsun. Biz, gerçekten de, müziği ruhlarınızın yüce ufka yücelmesine vasıta olacak bir merdiven kıldık; bu nedenle, onu benlik ve ihtiras kanatları yapmayın. Gerçekten de, Biz sizi cahiller arasında görmek istemiyoruz.”⁶

Ve müziğin doğası hakkında Hz. Abdülbaha şöyle buyurmaktadır:

“... bu yepyeni çağda Zahir Işık, ister çalınsin ister söylensin, müziğin, ruhun ve gönlün manevi gıdası olduğunu Kendi Kutsal Levhlerinde özellikle açıklamıştır.”⁷

“... ezgiler, her ne kadar cismani iseler de, maneviyat ile bağıntı hâlinedirler; dolayısıyla, olağanüstü tesirler doğururlar. Kimi ezgi ruhu sevindirir; kimisi onu hüzünlendirirken, kimisi de onu harekete geçirir.”⁸

“Ezgiler söylemek, insanlık dünyasına canlılık ve mutluluk getirir; dinleyenlerin haz alıp sevinç duymasına ve en derin hislerinin kımıldanmasına vesile olur. Lâkin bu mesruriyet, bu duygulanma hâli gelip geçicidir; kısa bir müddet içinde unutulur gider. Oysa Tanrı’ya şükürler olsun ki, sizler ezgilerinizi Melekûtun nağmeleriyle karıp harmanladınız; böylelikle ruh âlemine teselli bahşedecek, sonsuza değin ruhani duygular uyandıracağınız.”⁹

1. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:

- a. Hz. Bahauallah, müzik dinlerken ya da şarkı söylerken _____ ve _____ sınırlarını _____ konusunda dikkatli olmamız gerektiğini buyurmaktadır.
- b. Müziği _____ yüce _____ vasıta olacak bir merdiven olarak düşünmemiz teşvik edilmektedir.
- c. Müziği _____ ve _____ yapmamamız konusunda uyarılmaktayız.
- d. Bu yepyeni çağda Hz. Bahauallah, ister çalınsın ister söylensin, _____ , _____ ve _____ manevi gıdası olduğunu özellikle _____ .
- e. Bu _____ Hz. Bahauallah, ister _____ ister _____ , müziğin, ruhun ve gönlün _____ olduğunu _____ açıklamıştır.
- f. Ezgiler _____ iseler de, Hz. Abdülbaha onların _____ ile bağıntı hâlinde olduklarını belirtmektedir.
- g. _____ , her ne kadar cismani iseler de, maneviyat ile _____ ; dolayısıyla, olağanüstü _____ .
- h. Kimi ezgi ruhu _____ .
- i. Kimi ezgi ruhu _____ .
- j. Kimi ezgi ruhu _____ .

2. Aşağıdaki soruları cevaplandırınız:

- a. Ezgileri “Melekûtun nağmeleri ile karıp harmanlamak” ne anlama gelir? _____

- b. Bu “karıp harmanlama” ne yapar? _____

3. Müzik, sağduyulu bir şekilde yararlanmamız gereken muktedir bir kuvvettir. Bildiğiniz, ruhu “yüce ufka yücelten” bazı şarkılar ve “benlik ve ihtiras kanatları” olarak hareket eden başka şarkılar belirlemeniz yararlı olabilir.

BÖLÜM 6

Yukarıdaki pasajlar, müziğin ruhaniyeti yükseltmeye önemli katkıda bulunduğuna dair şüpheyi yer bırakmamaktadır. Hz. Abdülbaha'nın aşağıdaki beyanı, müziğin, içinde bulunulan ortam ve güdülen amaç ne olursa olsun, aktarılan bir mesaja karşı ruhani alıcılığı artırıcı koşullar yaratabildiğini ortaya koymaktadır:

“... müzik cismani bir mesele ise de, onun muazzam tesiri ruhanidir; onun en büyük bağılılığı, muhabbeti ruh âlemi iledir. Bir konuşma yapmayı arzulayan kimse, konuşmasını müzik ezgilerinin ardı sıra sunarsa çok daha etkili olur. Eski Yunan ve İran filozofları, konuşmalarını şu üslup eşliğinde aktarma alışkanlığı içindeydiler: Evvelâ birkaç ezgi çalar, dinleyici belli bir alıcılık merhalesine ulaştığında çalgısını bir anda elinden bırakır ve konuşmaya başlarlardı. İran'ın en tanınmış müzisyenleri arasında, Barbod isminde birisi vardı. Her ne zaman Kralın sarayında olağanüstü bir soru gündeme gelse, ve de Vezirler Kralı ikna edememiş olsalar, meseleyi hemen Barbod'a açarlardı. Bunun üzerine Barbod saraya çalgısıyla gider, duruma en uygun ve etkileyici müziği çalardı. Arzu edilen neticeye bir anda ulaşıldı; zirâ Kral bu dokunaklı ezgilerden hemen etkilenir, yüreğinde kabaran cömertlik duygularıyla birlikte onayını açıklayıverirdi.”¹⁰

1. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:
 - a. Müzik _____ bir mesele ise de, onun muazzam _____
_____ .
 - b. _____ cismani bir mesele ise de, onun en büyük bağılılığı _____
_____ .
 - c. Bir _____ yapmayı arzulayan kimse, _____
_____ çok daha
_____ olur.
2. Şarkıların güçlü bir pedagojik araç olabileceğini Kitap 3'ü çalışmanızdan zaten biliyorsunuz. Bir şarkının teması ele alınan konuyla bağlantılı ise, bu şarkıyı söylemek kitabın çalışılmasını tamamlayıcı bir rol üstlenecek ve etkinliğini artırabilecektir. Bölgenizde bestelenmiş olup Kitap 1'in tamamlayıcısı olabilecek şarkılar biliyor musunuz?

BÖLÜM 7

Emrin öğretilerinden ilham aldığında, hatta Tanrı'nın beyanlarına dayandığında, müziğin gücü kat be kat artar. Hz. Abdülbaha buyuruyor:

“Müzik, insanlığın eğitimi ve gelişimi yolundaki mühim bir vasıtaadır; ancak yegâne doğru yol, Tanrı Öğretilerinden geçen yoldur. Müzik, eksiksiz bir saflık ve temizliği aksettiren bu cam gibidir; müzik, şu önümüzde duran arı kadehin ta kendisidir; ve Tanrı Öğretileri ile Tanrı sözleri de içindeki suya benzerler. Eğer cam veya kadeh tamamıyla saf ve temiz, içindeki su taptaze ve berrak ise, ancak o zaman Hayat bahşeder; bu sebeptendir ki, Tanrı Öğretileri, ister ilahiler ister nâhiyeler hâlinde okunsun, isterse de dua olarak terennüm edilsinler, makamla söylendikleri vakit muazzam bir tesir kuvveti gösterirler.”¹¹

1. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:

- a. Müzik, insanlığın _____ ve _____ yolundaki mühim bir vasıtaadır.
- b. Müziğin _____ eğitimi ve gelişimi yolunda bir vasıta olarak hizmet etmesinin yegâne _____ yolu, _____ geçen yoldur.
- c. Müzik, _____ bir _____, Tanrı Öğretileri ise içindeki _____ benzer.
- d. Kadeh tamamıyla _____ ve _____, içindeki su _____ ve _____ ise, o zaman _____ bahşeder.
- e. Tanrı Öğretileri, ister _____ ister _____ hâlinde okunsun, isterse de _____, _____ muazzam bir tesir kuvveti gösterirler.

2. Yukarıdaki alıntıya göre, canlı toplumlar inşa etme çabaları dünyanın her bir tarafında hız kazandıkça, giderek artan sayıda dua ve Yazılardan pasaj, Kutsal Söz'e yakışır bir şekilde tüm dillerde müziğe dökülmektedir. Enstitü kampanyaları ya da kamplarında, hatta çalışma çemberlerinde, katılımcılar bunların çoğunu öğrenebilirler ve başkalarının oluşturulmasına da katkıda bulunabilirler. Aşağıda Bahai dünyası genelinde çok sevilen bir şarkı yer almaktadır, ama sizler muhakkak daha fazla sayıda şarkı biliyorsunuzdur. Grubunuzun diğer üyeleriyle birlikte şimdi birkaçını söyleyiniz.

Kutludur O Nokta

A Amaj7 A7 D
Kutludur o nokta, o ev, o yer
Bmin E A E7
O şehir, o yürek ve o dağ
A Amaj7 A7 D
O sığınak, o mağara, o vadi, o toprak
Bmin E7 A
O deniz, o ada ve o çayır ki
Bmin E A F#min
Orada Tanrı anılmıştır ve
D E E7
O'nun övgüsü yüceltilmiştir.

3. Enstitü kurslarındaki katılımcıların yetenekleri ve müzik bilgileri farklı seviyelerde seyredecektir; kimisi çok hünerliyen, kimisi müziğe hiç yatkın olmayabilir. Bazıları başkalarının önünde şarkı söylemekten utanacaktır. Bazıları da sadece duyulması imkânsız derecede düşük bir sesle mırıldanmayı tercih edecektir. Eğilimleri ve yetenekleri ne olursa olsun, hepsini kabul etmek ve teşvik etmek isteyeceksiniz ve hiç birisinin asla utandırılmadığından emin olacaksınız. Bu bağlamda, gruptaki herkesin birlikte şarkı söylemesi ile yetenekli bir bireyin performansını birbirinden ayırmanız önemlidir. Her ikisi de değerlidir. Fakat bazen birinin aradığı mükemmellik, başkalarının katılımını bastırır. Sanatların, özellikle müziğin, kolektif ifadesinin tabanda ortaya çıkması için yaratılması gereken dinamikleri grubunuzda ele alınız.

BÖLÜM 8

Şimdi, bu bölümlerde çalıştığınız alıntıların ışığında, biraz durup farklı toplum etkinlikleri için en uygun olabilecek müzik türleri üzerinde düşünmeniz değerli olacaktır. Ne tür şarkılar dua toplantılarında ruhları yükseltecek ve ruhani bir atmosfere katkı sağlayacaktır? Hangi şarkılar yansıma toplantıları için uygun olacaktır? Hangi şarkılar yoğun enstitü kampanyaları için özellikle uygun olabilir? Tebliğ kampanyaları için ne tür şarkılar uygundur? Aktiviteleri üzerine meşveret etmek için tüm toplumun bir araya geldiği durumlara uygun olabilecek şarkı örnekleri nelerdir? Çocuk ve yeni gençlik şenliklerinde hangi şarkıların söylenmesi uygun olacaktır? Dostların Emrin tarihi hakkındaki bilgilerini ve Hz. Bahau'llah'a sevgilerini artıracak ve kalplerine dokunarak Emre hizmet etmek için onları harekete geçirecek şarkı örnekleri nelerdir? Kutsal Günlerin gözetilmesi ve On Dokuz Gün Ziyafetlerinin kutlanması için hangi şarkılar uygundur? Düşüncelerinizin bazılarını buraya yazınız.

“Nebil’in heyecan veren eşsiz anlatımlarının içerdiği kaynak zenginliğini mümkün olduğunca geniş bir şekilde kullanmalısınız; bu, her Bahai’nin yüreğinde ışıldayan şevk ateşini beslediğiniz ve en nihâyet bitmek tükenmek bilmeyen muhteşem çabalarınızın başarı kaynağını teşkil eden esas vasıtanız olsun.”¹²

Adına yazılan bir mektupta ise şunları okuruz:

“Nebil tarihi, yalnızca tarihsel anlatım içeren bir kaynak değildir; o bir tefekkür kitabıdır. O sadece öğretmekle kalmayıp gerçekten de ilham verir, harekete geçirir. Uykuda olan kuvvetlerimizi canlandırıp şevke getirirken, daha yüksek merhâlelerde uçmamızı sağlar. Dolayısıyla, bir tarihçi kadar Emrin her mübelliği ve açıklayıcısı için paha biçilmez bir yardımcıdır.”¹³

Emrin tarihine dair pek çok hikâyeyi biliyor da olsanız ve hatta bunları bazı ayrıntılarıyla anlatabilecek durumda da olsanız, bu bölüme *Nebil Tarihi*’nden bir pasajı ekliyoruz. Pasajı birkaç defa okumanız ve ardından mümkün olduğunca doğru bir şekilde anlatmanız istenmektedir. Bu, özellikle kamplarda ve kolektif kampanyalarda anlatmak üzere öğrenmek isteyebileceğiniz pasaj türünün iyi bir örneğini sunmaktadır; çünkü duruma göre, kısmen ya da bütün olarak anlatılabilecek özelliktedir.

Bu alıntıyı okumadan önce, Hz. Bab’ın kısa ancak dramatik Devri’ni kuşatan koşulları hatırlamalısınız –Vaat Edilen Kimse olarak 1844’te Emrini ilan etmesinin ardından nasıl binlerce kişinin yeni Emri kabul edip O’nun Mesajını paylaşmaya başladıklarını ve O’nun etkisinin kabaran gelgitini durdurma umuduyla O’nu ülkenin ücra bir köşesine sürgün eden İran’ın liderleri arasında korku ve kıskançlık uyandırdıklarını. Yine de, bildiğiniz gibi, onların çabalarına rağmen, O’nun Mesajı yayılmaya devam etti ve bu yüzden de Temmuz 1850’de sadık inananlarından birisi olan Enis ile birlikte idam edildi. Bu trajik olaydan önce de O’nun takipçileri inançlarını inkâr etmeleri için en utanç verici zulümlere maruz kaldılar; saldırıya uğradılar, dövüldüler ve hapse atıldılar. Nihayetinde binlercesi Sevgililerinin yolunda hayatlarını feda etmeye çağırılacaklardı. Gerçekten de Hz. Bab’ın şehadetinden dört ay önce, Tahran şehrinde bir “facia” yaşandı ve Hz. Şevki Efendi’ye göre bu olay, “orada yaşayanları” şiddetle sarsacak ve “uzak illere kadar kedere düşüren bir katliam çılgınlığının başlangıcı” olduğunu kanıtlayacaktı. “Facianın baş oyuncularını,” diye belirtir Emrin Velisi, “Tahran’ın Yedi Şehidi idi.”

Hepsi de çok saygın mesleklerden gelip övgüyle bahsedilen bu yedi kutsanmış ruh, tutuklanmış ve yirmi iki gün boyunca hapsedilmiş, inançlarını inkâr etmeleri için ikna etme çabasıyla her türlü kötü muameleye maruz bırakılmışlardı. Sonunda Başbakanın emriyle idamla tehdit edilmişlerdi. Ancak ne nüfuzlu meslektaşlarının “ısrarlı ve heyecanlı aracılıkları”, ne salıverilmeleri için teklif edilen “büyük miktarda paralar” ne de “devlet yetkililerinin ... ateşli yalvarmaları” onların şehitlik tacını giymelerine engel olamayacaktı. Cellatlarına verdikleri “meydan okuyan cevaplar”, ölüm meydanına yaklaşırlarken sergiledikleri “kendilerinden geçecek derecedeki sevinçleri”, cellatlarıyla yüzleştiklerinde “attıkları zafer sarhoşu naralar”, bazılarının son anlarında okuduğu “ayetlerin dokunaklılığı” ve seyreden kalabalığa hitaben “çağrılar ve kafa tutmaları” –tüm bunlar Tahran’ın Yedi Şehidi trajedisinin ana özellikleri arasındadır ki Emrin Velisi bu trajediyi “Hz. Bahau’llah’ın Dini’nin açıklanmasının ilk yıllarındaki en karanlık görüntülerinden biri” olarak tanımlar. Nebil bu şehitlerin hikâyelerini şu şekilde aktarmaktadır:

“1. Hâl-i Âzam lakaplı Hacı Mirza Seyyid Ali, Hz. Bab’ın dayısı ve Şiraz’ın önde gelen tüccarlarından biriydi. Hz. Bab’ı, babasının vefatından sonra himayesine alan ve Yeğeni’nin Hicaz’a yaptığı hac ziyaretinden dönüşünde Hüseyin Han tarafından tutuklanması üzerine yazılı bir taahhütte bulunarak Kendisi için tam bir sorumluluk üstlenen bu aynı dayı idi. O’nu, kendi gözetimi altında, bitmez tükenmez bir özen ile sarmalayan, O’na öylesi bir bağlılıkla hizmet eden ve O ile O’nu görmek için Şiraz’a akın eden çok sayıda takipçi arasında aracılık yapan yine kendisi idi. Tek çocuğu Seyyid Cevad, bebekken ölmüştü. Hicri 1265 senesinin ortalarına doğru, bu aynı Hacı Mirza Seyyid Ali Şiraz’dan ayrıldı ve Çehrik kalesinde Hz. Bab’ı ziyaret etti. Oradan Tahran’a geçti ve özel bir işi olmamasına rağmen, nihayetinde kendisinin de şehit düşmesine yol açacak olan ayaklanma patlak verene kadar o şehirde kaldı.

“Dostları, hızla yaklaşmakta olan şiddetli kargaşadan kaçması için ona ısrar etseler de, onların tavsiyesini dinlemeyi reddetti ve son anına dek, tam bir teslimiyet içinde, maruz bırakıldığı zulüm ile yüzleşti. Kendisini tanıyan nüfuzlu tüccarların büyük bir kısmı serbest bırakılması için kefaretinin ödeme teklifinde bulundu, fakat o bunu kabul etmedi. Sonunda Emir Nizam’ın karşısına çıkarıldı. ‘Tahran’ın Baş Kadısı,’ dedi Sadrazam kendisine, ‘Peygamber evladının en ufak bir eziyete uğramasına istekli değildir. Tahran ve Şiraz’ın ünlü tüccarları kefaretinizi ödemeyi canı gönülden arzu ediyorlar. Hatta Melikü’t-Tüccâr kurtulmanız için şahsen müracaat etmiştir. Yadsıdığınıza dair tek bir kelime, sizi serbest bırakmaya ve memleketinize tam bir ihtiramla geri dönmenizi temin etmeye yeterlidir. Ben de size söz veriyorum ki şayet buna razı olursanız ömrünüzün kalan günleri hükümdarınızın koruyucu gölgesi altında şeref ve iftihar içinde geçecektir.’ ‘Sadrazam hazretleri,’ diye cesurca yanıtladı Hacı Mirza Seyyid Ali, ‘eğer şehadet kadehini ferahlık ve sevinç ile içen benden öncekiler şimdi sizin bana sunduğunuz bu gibi bir teklifi reddetmeyi seçmişlerse, şunu katiyen biliniz ki böyle bir talebi geri çevirmekte en az onlar kadar istekli olacağım. Bu Zuhurun içinde saklı hakikatleri kabul etmeyecek olursam, önceki bütün Zuhurları da aynı nispette reddetmiş olurum. Seyyid-i Bab’ın Görevini inkâr etmek, atalarımın Dininden dönmek ve Allah’ın Resulü Hz. Muhammed’in, Hz. İsa’nın, Hz. Musa’nın ve geçmiş bütün peygamberlerin Risâletlerinin İlâhi mahiyetini inkâr etmek olur. Allah şahittir ki bu Elçilerin söyledikleri ve yaptıkları hakkında işitmiş ve okumuş olduğum her ne varsa aynısını bu Genç’te, bana akraba olan bu Mübarek Varlık’ta, Kendisinin erken çocukluk döneminden otuz yaşına ulaştığı bugüne dek, kendi gözlerimle müşahade etme ayrıcalığına nail oldum. O’ndaki her şey bana Kendisinin şanlı Ceddi Resulullah’ı ve O’nun Dininin hayatları kayıtlı geleneğimizde tasvir edilen pak imamlarını hatırlatır. Sizden tek arzum şudur ki bırakın sevgili Akrabamın uğruna canını feda eden ilk ben olayım.’

“Bu sözleri duyan Emir Nizam şaşkına döndü. Çaresizlik öfkesi içinde ve tek bir kelime etmeksizin, götürülmesi ve kafasının kesilmesi için işaret verdi. Ölüm meydanına götürülürken kurbanın birkaç kez Hafız’ın şu sözlerini tekrarladığı duyuluyordu: ‘Ey Allah’ım şükürler olsun Sana, her ne dilediysem Senden cömertçe bağışladın bana.’ ‘Duyun beni, Ey ahali,’ diye haykırdı kendisini saran kalabalığa; ‘ben canımı seve seve Allah’ın Emri yolunda feda etmişim. Bütün Fars diyarı ve İran hudutlarının ötesindeki Irak benim istikametime, takvama ve soyumun asaletine hemen tanıklık edecektir. Bin yıldan fazladır, vaat edilen Kaim zahir olsun diye dua edip durdunuz. İsmi anıldığında kalplerinizin derinliklerinden ne çok kez yalvardınız: ‘Allah’ım O’nun gelişini çabuklaştır; O’nun zuhuru önünde duran her engeli ortadan kaldır!’ Ve şimdi O gelmiş olmasına rağmen, siz O’nu Azerbaycan’ın ücra ve تنها bir köşesinde umutsuz bir

mahpusluğa sürdünüz ve ashabını yok etmek için ayaklandınız. Size Allah'ın lanetini dilesem, eminim ki O'nun gazabına uğrayıp azap çekeceksiniz. Ancak benim duam böyle değildir. Son nefesimde dua ediyorum ki Güçlüler Güçlüsü günahlarınızın lekesini silsin ve sizi gaflet uykusundan uyandırsın.'

"Bu sözler celladını çok derinden sarstı. Elinde hazır bulunan kılıcı tekrar bileme bahanesiyle, telaş içinde oradan ayrılırken, bir daha geri dönmemeye kararlıydı. 'Bu göreve memur edildiğim zaman,' diye sitem ettiği duyulmuştur acı acı ağlarken, 'katil ve eşkıyaların infazından sorumlu olduğum söylenmişti. Fakat o gün karşımda duran ve kanını dökme emri aldığım kişi, İmam Musa-i Kâzım kadar kutsal bir şahsiyet idi.' Bu olaydan kısa bir müddet sonra Horasan'a gitti; orada hayatını hamallık ve tellallık yaparak geçirdi. Bu hüznü hikâyeyi oradaki inananlara anlattı ve yapmaya mecbur edildiği işten dolayı ne denli tövbekâr olduğunu dile getirdi. Her ne zaman o olaydan söz etse yahut Hacı Mirza Seyyid Ali'nin adını duysa, gözlerinden süzülen yaşlara engel olamayarak ağlardı; o yaşlar ki, bu kutsal şahsın kalbine düşürdüğü sevgi ateşinin tanığıydılar.

"2. Mazenderan eyaletindeki Barfuruş şehrinin yerlisi olan Mirza Kurban Ali, Nimetullahi adıyla bilinen tarikatta önde gelen bir şahsiyetti. Samimi bir dindar olmasının yanı sıra, ona asil bir karakter de bahşedilmişti. Yaşamı öylesine saf ve temizdi ki, Mazenderan, Horasan ve Tahran'dan çok sayıda saygın insan ona sadakat sözü vermiş, onu erdemlerin tam vücut bulmuş hâli kabul etmişti. Hemşerileri nezdinde öyle büyük bir hürmet ve itibara sahipti ki, Kerbelâ'ya gerçekleştirdiği hac ziyareti sırasında, hürmetlerini sunmak üzere geçtiği güzergâhı dolduran hayranlarının izdihamına uğramıştı. Hamedan ve Kirmanşah'ta çok sayıda insan onun şahsiyetinden etkilenmiş ve takipçileri arasına katılmıştı. Nereye gitse tezahüratlarla karşılanırdı. Fakat halkın bu coşkulu gösterilerinden hiç hoşlanmazdı. Kalabalıktan kaçır, kendisine atfedilen önderlik ve debdebeden uzak durmaya çalışırdı. Kerbela yolunda Mandalic'ten geçerken, nüfuzlu şeyhlerden biri ona öylesine bağlandı ki, daha önceden himayesinde bulunan her şeyi, dostlarını ve müritlerini geride bırakıp Yakubiye'ye kadar onun peşinden gitti. Lâkin Mirza Kurban Ali, onu yeniden Mandalic'e dönmeye ikna ederek terk ettiği işlerini tamama erdirmesini salık verdi.

"Hac ziyaretinden döndüğünde, Mirza Kurban Ali Molla Hüseyin'e rastladı ve onun aracılığı ile Emrin hakikatine iman etti. Hastalığından ötürü Tabarsi kalesini savunanlara katılamamıştı ve Mazenderan'a seyahat edecek gücü olsaydı, oradakilere katılan ilk kişi o olacaktı. Molla Hüseyin'den sonra, Hz. Bab'a iman edenler arasında en çok bağlandığı kişi Vahid idi. Tahran'a ziyaretim esnasında, Vahid'in, yaşamını Emre hizmet yoluna vakfettiğini ve Emri enginlere ve uzak diyarlara duyurmak üzere örnek bir adanmışlık içinde ayağa kalktığını öğrenmiştim. Aynı dönemde başkentte bulunan Mirza Kurban Ali'nin çok defalar bu hastalığına içerlediğini duyardım: 'Öyle kederliyim ki!' diye söylediğini birkaç defa duydum. 'Molla Hüseyin ve arkadaşlarının içtikleri şehadet kadehinden bana düşene nail olamayıp mahrum kaldım! Vahid'e katılmayı, onun sancağı altında yer almayı ve geçmiş hatalarımı telafi etmeyi çok arzu ediyorum'. Tahran'dan çıkmak üzereydi ki aniden tutuklandı. Üzerindeki giysinin sadeliği, onun kesilmişliğine tanıklık ediyordu. Araplar gibi uzun ve beyaz bir gömleğin üstüne kaba bir şekilde dokunmuş bir aba giymiş, başına da Iraklılara has bir başlık takmıştı. Bu hâlde sokaklarda yürürken, sanki feragatin tüm nişaneleri kendisinde beden bulmuş gibi görünüyordu. Dininin tüm hükümlerini titizlikle yerine getirir, 'Hz. Bab bizzat Emrinin hükümlerinin her birini en ince ayrıntısına kadar yerine

getirdiği hâlde,' diye sıklıkla söylerdi, 'ben nasıl olur da Yol Göstericimin gözettiği hususlara kayıtsız kalabilirim?'

“Mirza Kurban Ali tutuklanıp Emir Nizam'ın huzuruna çıkarıldığında, Tahran'da eşi görülmemiş bir çalkantı yaşandı. Kalabalık insan toplulukları hükümet konağının civarına toplanmış, Mirza Kurban Ali'nin başına gelecekleri öğrenmek için beklemeye koyulmuştu. 'Dün akşamdan bu yana,' dedi Emir Nizam onu görür görmez, 'her mevkiden Devlet yetkilisi tarafından kuşatılmış bulunuyorum; hepsi de sizi serbest bırakmam için şefaet dilediler. Öğrendiğim kadarıyla işgal ettiğiniz makam ve sözlerinizin nüfuz kuvvetinin Seyyid Bab'inkinden kalır yanı yok. Bilgisi şüphesiz ki sizden daha az olan bir kimseye biat etmektense, siz kendi namınıza önderlik iddiasında bulunsaydınız daha isabetli olurdu.' 'Tahsil ettiğim ilim,' diye karşılık verdi cesurca, 'Mevlâm ve Yol Göstericim olarak tanıdığım bu Kimsenin önünde sadakatle eğilmeme vesile olmuştur. Kendimi bildim bileli, yaşamımda daima adalet ve insaf ile hareket etmişimdir. O'nu insaf üzere değerlendirdim ve şu neticeye vardım ki üstün kudretine dostun da düşmanın da tanıklık ettiği bu Genç şayet batıl ise ezelden bugüne dek gelmiş her Tanrı Peygamberi batılın ta kendisi olarak kınanmalıdır! Bini aşkın müridimin bana sorgusuz bağlılığından eminim ancak ben onların en önemsizinin bile kalbini değiştirmekten acizim! Oysa bu Genç, sevgisinin iksiri ile, en alçalmış insanın ruhunu bile değişime uğratabileceğini ispatlamıştır. O hiçbir yardım görmeksizin, bir başına, benim gibi binlerce kişiyi öyle bir tesir altına almıştır ki, O'nun huzuruna bile varmamış olmalarına rağmen, kendi arzularını bir yana atıp şevk içinde O'nun rızasına sarılmışlardır. Yaptıkları fedakarlığın kifayetsizliğini bildiklerinden ötürü, bu kişiler belki bağlılıklarının bu ilave delilinin, O'nun Kutsal Huzurunda anılmaya layık görülebilmesi umuduyla O'nun uğruna canlarından geçmek arzusuyla yanıp tutuşmaktalar.'

“‘Sözleriniz ister Tanrı'dan olsun,' diye belirtti Emir Nizam, 'ister olmasın; sizin gibi yüce makam sahibi bir insan adına ölüm fermanı vermekte tereddütlüyüm'. 'Niçin tereddüt ediyorsunuz?' diyerek öne atıldı sabırsız kurban. 'Bütün isimlerin Gökten indiğini bilmiyor musunuz? Uğruna canımı feda etmek istediğim ve ismi Ali olan Kimse, ezeli bir vakitte benim adımla, Kurban Ali olarak seçilmiş şehitlerinin defterine kaydetmiştir. Benim Kurban Bayramı'nı kutladığım gün gerçekten bugündür; bugün ki O'nun Emrine imanımı kanımla mühürleyeceğim. Bu yüzden, beni öldürme hususunda kararsızlık etmeyiniz; sizi bu davranışınızdan ötürü asla suçlu tutmayacağıma da emin olabilirsiniz. Başımı bedenimden ne denli tez bir zamanda ayırırsanız, size duyacağım minnet o denli artacaktır.' Emir Nizam, 'Onu buradan uzaklaştırın!' diye bağırды. 'Bir an daha durursa, bu derviş büyüsunü üzerime bulaştırmış olacak!' 'Siz,' diye yanıtladı Mirza Kurban Ali, 'ancak temiz kalpleri sarabilecek bu sihrin aleyhinde bir delilsiniz. Siz ve sizin gibilerin, bir göz açıp kapayıncaya kadar insan ruhlarını değişime uğratan bu İlahi iksirin mest edici kudretini ayırt etmesi asla sağlanamaz.'

“Bu cevaptan çılgına dönen Emir Nizam, yerinden kalktı ve tüm bedeni öfkeden titreyerek, 'Bu kandırılmış insanları ancak kılıcın keskin kenarı susturur!' diye haykırdı. Etrafında duran cellatlara şöyle dedi: 'Bundan sonra bu menfur tarikata bağlı kimseleri bana getirmenize gerek yok. Hiçbir söz, onların sarsılmaz inadını kırıp vazgeçirecek kuvvete haiz değil. Dininden dönmeye ikna edebildiklerinizi serbest bırakın, geri kalan herkesin başını vurun.'

“Mirza Kurban Ali, şehadet meydanına yaklaştıkça, Sevgiliye yaklaşan kavuşmasının hayali ile kendinden geçerek, sevinç içinde coşkusu dile getiriyordu. ‘Beni öldürmek için acele edin,’ diye coşkun bir keyifle haykırdı, ‘zira bu ölüm sayesinde, bana ebedi hayat kadehini bahşetmiş olacaksınız. Bu takatsiz nefesime son verseniz bile, Mevlâm beni on binlerce hayat ile mükafatlandırarak; hiçbir fâninin idrak edemeyeceği kadar çok hayat!’ ‘Sözlerimi dinleyin, ey kendisini Allah’ın Resulüne mensup addedenler,’ diye seslendi bakışlarını orada toplanmış bulunan kalabalığa döndürerek. ‘Daha evvelki bir asırda Hicaz ufkundan doğan, İlâhi kılavuzluğun Seher Yıldızı Muhammed, bugün Şiraz Ufkundan Ali Muhammed olarak yeniden doğmuştur ve aynı nurları saçıp aynı sıcaklığı bahşedebilmektedir. Bir gül hangi bahçede yahut hangi vakitte açarsa açsın, yine de güldür.’ Dört bir yanındaki sağır insanların çağrısına kayıtsız kaldıklarını görünce, yüksek sesle haykırdı: ‘Ah bu neslin iflâh olmaz insanları! O fena bulmaz Gülün saçtığı rayihalardan nasıl da gafil kalmışlar! Benim ruhum mest olmuş çağlamakta; fakat heyhat, ne onun cezbelerini paylaşacak bir yürek, ne de onun ihtişamını kavrayacak bir zihin bulabiliyorum.’

“Hacı Mirza Seyyid Ali’nin başsız ve ayakları kanlar içinde olan cesedini görünce, hâlihazırda alevlenmiş olan heyecanı doruğa ulaştı. ‘Selam olsun,’ diyerek cesedin üzerine kapanarak bağırды. ‘Selam olsun o müşterek meserret gününe, o Sevgilimize kavuşacağımız güne’. ‘Yaklaş,’ diye cellada seslendi cesedi kucaklayarak, ‘ve darbeni indir; çünkü sadık yoldaşım kollarımın arasından uzaklaşmaya gönüllü değil ve beni, onunla birlikte Mevlânın huzuruna çıkmak üzere acele etmem için çağırıyor.’ Celladın darbesi hemen ensesine indi. Kısa bir süre içinde, bu büyük zatın ruhu öte âleme yükselmişti. Zalimce inen darbe, etraftaki kalabalıkta hiddet ve dargınlık duygularının bir karışımını uyandırdı. Hüzün ve ağıt yakarışları kalabalığın kalplerinden yükseldi, senede bir defa halkın Aşure gününü karşılarken gösterdiği kederli feveranlara benzer bir ızdıraba sebep oldu.

“3. Sıra Hacı Molla İsmail-i Komi’ye geldi; kendisi aslen Ferahan’lı idi. Gençliğinin ilk yıllarında, büyük bir gayretle keşfetmeye çabaladığı Hakikati araştırmak üzere Kerbela’ya gitmişti. Nefes ve Kerbela’nın önde gelen tüm ulemaları ile temas kurmuş, Seyyid Kazım’ın ayaklarının dibinde oturmuş, ondan bilgi ve anlayış edinmiş ve bunlar, birkaç yıl sonra Şiraz’da iken, Hz. Bab’ın Vahyini kabul etmesini sağlamıştı. Azimkâr imanı ve dine sadakatindeki şevk ile ayırt edilir olmuştu. Hz. Bab’ın, takipçilerine acilen Horasan’a gitmelerini emreden buyruğu kendisine ulaşır ulaşmaz coşkuyla yanıt verdi, onlarla birlikte Bedest’e doğru yola çıktı ve orada kendisine Sırru’l Vücut lakabı verildi. Onlarla bir aradayken Emirdeki anlayışı daha bir derinlik kazanmış, bu anlayışa bağlı olarak da Emri tebliğ etme arzusu güçlenmişti. Artık bu dünyadan kesilmişliğin timsali olma yolunda ilerlerken, Dinin kendisine ilham ettiği ruhu, uygun bir üslup ile davranışlarında sergileyebilmek için sabırsızlanmaktaydı. Kur’ân surelerini tefsir etmede ve İslâm hadislerinin ardında yatan manaları açıklamada, pek azlarının rekabet edebileceği kadar derin bir içgörü sergiler, hakikatleri ortaya koyarkenki belâgati ile inanır dostlarının yüreğinde hayranlık uyandırırды. Tabarsi Kalesinin Hz. Bab’a inananların merkezi hâline geldiği günlerde hasta düşmüş, kalenin savunmasında yardım edip üzerine düşen görevi yapamamaktan dolayı avuntu bulmaz bir üzüntü yaşamıştı. İyileşir iyileşmez, o hatıralardan silinmeyecek kuşatmanın, inanır dostlarının katliamı ile son bulduğunu öğrenince, Emrin uğradığı kayıpları kendi fedakârâne emekleri ile telafi etmek üzere daha da kararlı bir şekilde ayağa kalktı. Bu kararlılığı, onu en nihâyet şehadet meydanına taşıdı ve ölümsüzlük tacını giymesine vesile oldu.

“Şehadet meydanına getirilip de infazının gerçekleşmesini beklediği esnada, gözlerini kendisinden önce idam edilmiş ve hâlâ birbirine sarılmış bir hâlde duran o ikiz şehide çevirdi. ‘Ne iyi ettiniz, çok sevgili yoldaşlarım!’ diye haykırdı, bakışlarını onların kanlı başlarına sabitleyerek. ‘Tahran’ı gülistanı çevirdiniz! Keşke sizden önce ben gitseydim!’ Cebinden biraz para çıkarttı, celladına verdi ve ağzını tatlandırarak bir şeyler satın alması için ona yalvardı. Şekerin birazını yedi, gerisini cellada uzattı ve şöyle dedi: ‘Hakkım sana helal olsun. Yaklaş ve darbeni indir. Otuz yıldır bu kutlu günü görebilmek için bekliyorum. Bu arzumu, yerine gelmemiş bir şekilde mezara götüreceğimden çok korkuyordum.’ ‘Allah’ım, beni kabul et,’ diye haykırdı, başını göğe kaldırarak, ‘buna layık olmadığımı biliyorum, fakat ihsanıyla beni de kurbangâhta yaşamlarını feda eden ölümsüzlerin defterine kaydet.’ O henüz niyazlarını bitirmemişti ki, isteği üzerine, cellat onu şehit ederek duasına son verdi.

“4. Hacı canını henüz teslim etmişti ki müçtehit Seyyid Hüseyin Turşizî de idam meydanına götürüldü. Bu zat Horasan’ın bir köyü olan Turşiz’in yerlisiydi; takvası ve davranışlarındaki doğruluk sebebiyle büyük saygı görürdü. Birkaç sene Necef’te tahsil yaptıktan sonra müçtehit akranları tarafından Horasan’a gitmek ve orada kendisine öğretilmiş ilkeleri yaymakla görevlendirilmişti. Kazımiye’ye vardığında, eski tanıdıklarından, Kirman’ın önde gelen tüccarları arasında yer alan ve Horasan’da da bir şube açmış olan Hacı Muhammed Takî Kirmanî ile karşılaştı. Kendisi de İran’a gitmek üzere olduğundan, ona eşlik etmeye karar verdi. Bu Hacı Muhammed Takî, Hz. Bab’ın dayısı Hacı Mirza Seyyid Ali’nin yakın bir dostuydu; onun vasıtasıyla, hicrî 1264 yılında, Şiraz’dan Kerbela’ya hac ziyaretine hazırlanırken Emre iman etmişti. Hacı Mirza Seyyid Ali’nin Hz. Bab’ı ziyaret etmek amacıyla Çehrik’e seyahat planladığını öğrendiğinde, ona eşlik etmek için duyduğu derin arzuyu dile getirmişti. Hacı Mirza Seyyid Ali, ona başlangıçtaki niyetini yerine getirmesini, Kerbela’ya gitmesini ve orada, kendisine katılmasının uygun olup olmayacağını bildirecek olan mektubunu beklemesini tavsiye etmişti. Hacı Mirza Seyyid Ali’ye Çehrik’ten Tahran’a gitmesi emredildi; başkente kısa bir süre kaldıktan sonra Yeğenini yeniden ziyaret edebilmesi umuluyordu. Çehrik’te bulunduğu sırada, Şiraz’a dönme konusundaki isteksizliğini dile getirmişti; çünkü Şiraz halkının giderek artan kibrine artık tahammül edemiyordu. Tahran’a vardığında, Hacı Muhammed Taki’ye kendisine eşlik etmesi için ricada bulundu. Seyyid Hüseyin, Bağdat’tan başkente kadar ona eşlik etti ve onun vasıtasıyla Emre iman etti.

“Seyyid Hüseyin, şehit edilişine tanıklık etmek üzere orada toplanmış bulunan kalabalığa şöyle seslendi: ‘Ey cemaat-i Müslimin, beni dinleyin! Benim adım Hüseyin ve ben bu aynı ismi taşıyan Seyyidü’ş-Şühedâ’nın soyundanım. Kutsal şehirler olan Necef ve Kerbela’nın bütün müçtehitleri, benim, kendi Dinlerinin yasa ve öğretilerini tefsire yetkili bir kimse olduğuma tanıklık eder. Kısa bir müddet evveline kadar Seyyid-i Bab’ın ismini henüz duymamıştım. İslam’ın öğretilerinin inceliklerine hakimiyetim Seyyid-i Bab’ın getirdiği Mesajın değerini takdir etmemi sağladı. Şurası muhakkak ki, eğer O’nun açıkça ortaya koyduğu Hakikati inkâr edecek olursam, bundan önce gelmiş tüm Zuhurlara gösterdiğim biat ve sadakati inkâr etmiş olurum. Her birinizden, bu şehrin ulema ve müçtehitlerini bir araya toplamanızı rica ediyorum; bu Emrin gerçekliğini gözler önüne sereceğim bu toplantıdan sonra, bırakın kendileri muhakeme etsinler ve Hz. Bab’ın açıklamalarının geçerliğini kanıtlayıp kanıtlamadığıma dair bir karara varınsınlar. Eğer ki onlara sunduğum kanıtları yeterli bulacak olurlarsa, masumların kanını dökmekten vazgeçsinler; yok eğer açıklamalarım onları ikna etmeye yetmezse, bana reva gördükleri cezayı versinler.’ Bu sözler ağzından henüz dökülmüştü ki, Emir Nizam’ın

hizmetindeki görevlilerden biri kibirli bir şekilde ortaya atıldı: ‘Elimde, Tahran’ın tanınan yedi müçtehidî tarafından imzalanıp mühürlenmiş ölüm fermanının var; her biri de kendi el yazıları ile senin bir kâfir olduğuna dair fetva verdi. Kıyamet Gününde kanının hesabını vermekle kendim yükümlü olacağım ve sorumluluğu, yargılarına itimat ve kararlarına itaat etmeye çağrıldığımız önderlerimize yükleyeceğim.’ Bu sözlerle birlikte hançerini çekti ve öyle bir şiddetle sapladı ki, Seyyid Hüseyin o anda ayaklarının dibine düşüp can verdi.

“5. Hemen ardından Hacı Muhammed Taki-yi Kirmani’yi şehadet meydanına getirdiler. Oradaki gördüğü korkunç manzara karşısında hiddetle feryat etti. ‘Yaklaş seni alçak ve yüreksiz zalim,’ diye haykırdı cellada dönerek, ‘beni de çabuk öldür ki, bir an evvel sevgili Hüseyin’ime kavuşabileyim. Ondan sonra yaşamak dayanamayacağım bir azaptır.’

“6. Hacı Muhammet Taki bu sözleri söyler söylemez, Zencan’ın hatırı sayılır tüccarlarından Seyyid Murtaza yoldaşlarından önce idam edilmek için hızla öne atıldı. Hacı Muhammet Taki’nin bedeni üzerine kapandı ve bir seyyid olduğundan, kendi şehadetinin Hacı Muhammed Taki’ninkine kıyasla Allah’ın nazarında daha büyük bir sevap olduğunu öne sürdü. Cellat kılıcını çektiği sırada, Seyyid Murtaza, Molla Hüseyin ile kalede yan yana mücadele etmiş olan şehit kardeşini hatırladı; öyle sözler söyledi ki onu izleyenler, kendisine ilham veren imanın yılmaz dirayeti karşısında hayran kaldılar.

“7. Seyyid Murtaza’nın dokunaklı sözlerinin yarattığı kargaşanın ortasında, Muhammed Hüseyin-i Maragî ileri atıldı ve arkadaşlarından önce derhal kılıçtan geçirilmek için yalvardı. Gözü Hacı Molla İsmail-i Komi’nin cesedine iliştiği anda, gayriihtiyari bir dürtü ile onun cesedi üzerine kapandı, derin duygular beslediği Hacı İsmail’i kollarının arasına alarak haykırdı: ‘Kendisine sonsuz güven duyduğum ve bana çok sayıda samimi ve içten şefkat kanıtları göstermiş olan aziz dostumdan ayrılmaya asla razı olamam!’

“İnançları uğruna her biri diğerinden önce yaşamını feda etmek için yanıp tutuşan bu üç kişi, kalabalığı şaşkına çevirmişti. Herkes, bu üç kişiden hangisinin diğerlerinden önce tercih edileceğini merak ediyordu. Öylesi hararetle figan etmişlerdi ki, en nihayet üçünün de aynı anda ve tek seferde başları vuruldu.

“İnsan gözü bu denli güçlü bir imana, bu denli dizginsiz gaddarlık delillerine nadiren tanık olmuştur. Sayıca azdılar, fakat onların şehadetlerindeki koşulları hatırladığımızda, böylesi nadir bir kendini feda etme ruhunu uyandırabilecek o kuvvetin akıllara durgunluk veren karakterini ikrar ve itiraf etmeye mecbur kalırız. Bu kurbanların işgal ettiği yüce makamı hatırladığımızda, onların feragatlerinin seviyesini ve imanlarının diriliğini gözlemlediğimizde, hayatlarını tehdit eden tehlikeyi önlemek amacıyla nüfuzlu kesimler tarafından gösterilmiş olan baskıyı aklımıza getirdiğimizde ve hepsinden öte, yüreksiz bir düşmanın onlara uygulayacak kadar adileştiği vahşetlere mukavemet eden o ruhu zihnimizde canlandırdığımızda, bu hadiseyi, Emrin tarihsel kayıtlarındaki en trajik olaylardan biri olarak görmeye sevk ediliriz.”¹⁴

BÖLÜM 10

Bir diğer güçlü sanat biçimi de dramadır. Drama yapımları, ayrıntılı dekorlar, kostümler ve sahne aksesuarları içeren, görkemli birer etkinlik hâline gelebilir. Elbette biz, dramayı bu denli karmaşık bağlamlarda düşünmüyoruz. Bu, tüm aksesuarlardan uzak durmamız gerektiği anlamına gelmez; bazen şapka takmak gibi küçük bir hareket bir aktivitenin sanatsal değerini artırabilir. Ancak drama, en sade biçimiyle kullanıldığında bile, derin etkiler bırakabilir. Çünkü bir sanat şekli olarak değerinin yanı sıra, drama önemli bir pedagojik araçtır. Onun vasıtaıyla insan kendini hayalî durumlarda görebilir ve kendi davranış ve alışkanlıklarını farkında olmadan inceleyebilir.

Aslında, çocuklar ruhani eğitim programları boyunca ilerledikçe, dersler, çocuklara geliştirmek için çaba gösterdikleri ruhani niteliklerin bir ifadesi olan alışkanlıkları ve davranış örüntülerini kazandırmak amacıyla bu araçtan yararlanır ve öğretmenlere bu amaç doğrultusunda uygun senaryolar sağlanır. Ancak öğretmenler, Emrin tarihini işlemeye başladıkları daha üst seviyelerde, dramaya büyük bir dikkatle yaklaşmaları konusunda uyarılırlar. Eğitim sürecinin tüm aşamaları için ve daha geniş anlamda genel olarak sanatsal aktiviteler için eşit şekilde geçerli olan aşağıdaki kılavuzluk üzerinde tefekkür ederler. İki Hz. Şevki Efendi adına yazılmış bir mektuptan bir pasajdır:

“Tarihi Bahai olaylarını canlandırmakla ilgili sorunuza gelince: Emrin Velisi bunu kesinlikle onaylamakta, hatta dostları şüphesiz büyük tebliğ değeri olan bu tür edebi uğraşlarla meşgul olmaları için teşvik etmektedir. O’nun arzusu, dostların Hz. Bab, Hz. Bahaullah ve Hz. Abdülbaha’nın Şahsiyetleri’nin sahnede canlandırılmasından, yani Kendilerini sahnede görünen karakterler gibi şahsiyetler olarak ele almaktan kaçınmalarıdır. Daha önce de belirtildiği gibi, bunun büyük saygısızlık olacağını düşünmektedir. Onların sadece sahnede görünmeleri bile yüce makamlarıyla bağdaşmayacak saygısızlıkta bir davranış olur. Onların mesajları veya Kendi sözleri, tercihen sahneye çıkacak taraftarlarının ağzından tekrarlanabilir ve iletilebilir.”¹⁵

Yüce Adalet Evi adına yazılmış bir mektuptan aşağıdaki alıntı, konuya daha da açıklık getirmektedir:

“Allah’ın Mazharı’nın resim veya çizimlerde ya da sahne gösterilerinde temsil edilme yasağı tüm Mazharlar için geçerlidir. Tabii ki eski Devirlerde Allah’ın Mazharı’nı derin saygı ve sevgi ruhu ile resmetmiş olan muazzam ve harika sanat eserleri vardır. Ancak bu Devir’de insanlığın daha olgunlaşmış olması ve En Yüce Mazhar ve O’nun hizmetkârları arasındaki ilişki hakkında ulaşılmış daha derin bilinç, Allah’ın Mazharı’nın Şahsının gerek resim, gerekse heykel veya sanat gösterilerinde herhangi bir insan şeklinde temsilinin imkânsızlığını anlamamızı mümkün kılmıştır. Bu Bahai yasağını belirtirken, Emrin sevgili Velisi bu imkânsızlığa işaret etmiştir.”¹⁶

Ve Yüce Adalet Evi tarafından yazılmış bir mektuptan aşağıdaki alıntı ek kılavuzluk sunmaktadır.

“... sevgili Emrin Velisi’nin mektuplarının incelenmesi şunu açık kılmaktadır ki Tanrı Mazharı’nın ve hatta Hz. Abdülbaha’nın bile, şahsını sahnede tasvir etmeye izin verilmemiştir. ...

“Işığın, yoğun şekilde veya farklı renklerde kullanımı, sizin dikkatli düşüncenizi gerektirmektedir. Eğer ışığın herhangi bir şekilde kullanımı Tanrı Mazharı’nın bir kişileştirmesi anlamına geliyorsa kullanılmalıdır, ancak Peygamberin temsil edildiği veya canlandırıldığı izlenimini herhangi bir şekilde vermeden yapılabilirse o zaman kullanılmasında sakınca yoktur.”¹⁷

Bu bağlamda, Emrin ilk günlerinden bazı olaylar canlandırılabilse de bunun ihtiyatlı bir şekilde yapılması gerekecektir. Örneğin, bazı olayların canlandırılmasında bir kişinin anlatıcı rolünü üstlenerek olaylar silsilesinin yapısını sağlaması ve yeri geldiğinde seçilmiş bölümü başkalarının canlandırmalarına fırsat vermek için duraksaması mümkün olabilir. Bugün grubunuzun üyeleriyle birlikte Emrin tarihinin ilk günlerinden bir olay seçiniz ve sonra da hikâyenin hangi bölümlerinin anlatılması gerektiğine ve hangilerinin canlandırılmaya uygun olduğuna karar veriniz. Ana seriyi çalışmanın hangi aşamasında bir grup gence böyle bir drama yaratılmasında yardımcı olmanın yararlı olacağını meşveret ediniz.

Elbette, drama ile ilgili aktivitelerin tarihin sahnelerendirilmesi ile sınırlı olması gerekmez. Daha önce de ifade edildiği gibi, basit drama şekilleri, öğretme-öğrenme deneyimini zenginleştiren bir araç görevi görebilir. Bununla birlikte, böyle bir aracın etkili olabilmesi için, bir çalışma çemberi, bir enstitü kampanyası ya da bir kamp olsun, bir grubun çalışıp yansıma yaptığı ortama, ciddiyetsizlikten ve alaycılıktan arınmış sevgi dolu dostluk ruhunun hâkim olması gerekir. Üyeleri arasında gerekli olan ruhani disiplin var olduğunda, hevesli ve yetenekli olanlar, enstitü kurslarında çalışmakta oldukları bazı kavramlara ve ruhani prensiplere somut ifade katan basit skeçler ve canlandırmalar yaratıp sahneye koyabilirler. Kitap 1’in ilk ünitesini düşününüz ve hangi fikirlerin ve ruhani kavramların skeçler ve canlandırmalarla desteklenebileceğini ele alınız. Bu aktivitenin zarafetle ve güzellikle, bu sanat şeklini ne yazık ki lekeleyen ciddiyetsizlikten uzak durarak ve insan asaletine saygıyı eksik etmeden yerine getirilmesini nasıl sağladınız?

Bir çalışma çemberi üyelerinin, bir seyirci kitlesi için organize ettikleri bir programa bir drama sunumunu dâhil etmek isteyecekleri durumlar olacaktır. Böylesi bir durum, genellikle katılımcıların ailelerinin ve arkadaşlarının davet edildiği, bir kursun bitirilmesinin ardından düzenlenen bir kutlamadır. Bu uygulama, bir kitabı çalışmayı bitirdiklerinde bir yeni gençlik grubu tarafından da yapılır. Bu gibi etkinliklerde, üyeler drama gösterileri yapmakla kalmayıp aynı zamanda da şiirler okur, konuşmalar yapar, hikâyeler anlatır ve müzik icra ederler.

BÖLÜM 11

Sanatsal ifade, zanaat olarak tabir edilen çok geniş bir insan faaliyet alanını içerir. Zanaatta, çok sayıda malzeme -örneğin deri, yün, pamuk, ipek, taş, kil, cam, metal, ahşap, bal mumu, hasır, kurutulmuş çiçek- güzellik yaratmak için bu malzemelerin doğasında var olan nitelikleri işleyen hünerli ellerle, çok çeşitli şekillerde hem pratik olan hem olmayan nesnelere dönüştürülür. Zanaat listesi gerçekten de uzundur. En bilinenleri arasında dokuma, nakış, iğne oyası, örgü, kroşe, dikiş, boyama, seramik, çömlekçilik, takı yapımı, deri işleri, sepet örme, oymacılık, ahşap işçiliği, çerçeve yapımı, mum yapımı, kukla yapımı, oyuncak yapımı, baskı resim, dantel işleme ve yorgancılık yer alır. Bu listeye daha fazlasını ekleyebilmelisiniz. Bunu yaptıktan sonra, bölgenizde en önde gelenlerin hangileri olduğunu grubunuzda ele alınız.

Bir yeni gençlik grubunun animatörü olarak hizmet ettiyseniz, birkaç yerel el sanatı öğrenmelerine yardımcı olma konusunda biraz deneyiminiz olmuş olabilir. Gençlerin ve yaşça daha büyüklerin eğitim sürecine el sanatı yapımını etkin bir şekilde nasıl dâhil edebileceğiniz, dikkatli düşünmeyi gerektirir. Her grubun üyelerinin koşullarını ve yeteneklerini, kaynakların mevcudiyetini ve benzer şeyleri düşünmek zorunda kalacaksınız. Ayrıca, bir ya da daha çok el sanatında kendiniz yeterli bilgiye sahip değilseniz, size yardımcı olması için gereken bilgiye sahip birini bulmanız gerekecektir ve özellikle bir kamp ya da yoğun bir kampanya esnasında katılımcıların belirli bir zanaata ilişkin becerileri öğrenmeleri için birkaç oturum ayırma fırsatı olabilir. Bu sanatsal ifade şeklinin önemi hakkında tefekkür etmenize yardımcı olmak için, Yazılardan aşağıdaki iki alıntıyı okuyunuz ve grubunuzun diğer üleriyle birlikte ele alınız:

“Allah’ın isimlerinden birisi Yaratıcı’dır. O zanaatkârlığı sever. Bu nedenle O’nun kullarından herhangi biri bu niteliği sergilerse bu Mazlum’un gözünde makbuldür. Zanaatkârlık ilahi ilimlerin kitapları arasında bir kitaptır ve O’nun

semavi hikmetinin hazinelerinden bir hazinedir. Bu mânâ yüklü bir bilgidir, çünkü bazı bilimler sözlerle doğar ve sözlerle sona erer.”¹⁸

“Şanı yüce biricik gerçek Tanrı, sevdiklerinin husule getirdiği yüce sanat eserlerindeki zanaata tanıklık etmeyi sever. Ne mutlu sana ki, yetilerinden ötürü hasıl ettiklerin Sürgün ve Mazlum olan Rabbinin huzuruna ulaştı. Tanrı dostlarından her birinin bir sanatta maharet kazanmasını ve İhtişamlı ve Hikmetli Tanrı’nın Kitabında emredilene sarılmak üzere teyit görmesini dilerim.”¹⁹

BÖLÜM 12

Yukarıdaki bölümlerin, tabanda beslenmekte olan eğitim sürecinin zenginleştirilmesinde ve kolektif gayretlerimizin canlanmasında sanatsal çabaların oynadığı role dair farkındalığınızı artırdığı umut edilmektedir. Şunu da fark etmiş olabilirsiniz ki bu tür çabalar, özellikle de el sanatları, mümkün olduğu ölçüde bir bölgenin sanatsal geleneklerinden yararlandığında, farklı kültürlerin zenginliğine daha büyük bir hayranlık uyandırmada çok daha başarılı olabilir. Kitap 5’in bu konuda dile getirdiği bir noktayı elbette hatırlayacaksınız; bu da, sanatsal aktivitenin, bir kültür ifadesi olarak, beraberinde değerler taşıdığıdır. O hâlde, uygun sanatsal meşgaleler seçmeye özen gösterecek, istemeyerek de olsa eğitim sürecine ve onun şekillendirmekte olduğu toplum yaşamı örüntülerine üstü kapalı şekillerde zarar verecek değerler dayatan meşgalelerden uzak kalacaksınız. Şurası göz ardı edilmemelidir ki bu tür örüntüler, Hz. Bahauallah’ın Vahyinden ilham almış, yeni ortaya çıkmakta olan bir kültürün değerlerini yansıtır. Yüce Adalet Evi tarafından yazılmış bir mesajdan alınan, bir kısmını Kitap 6’da incelemiştir olduğunuz aşağıdaki alıntıyı okuyunuz:

“Hem Bahai toplumu içinde hem de dışında yaratılan güçlerle ileriye doğru itilen dünya halklarının, bugün hayal etmeye kalkışmamızın boşuna olacağı, karakteri bakımından hayret verici bir dünya medeniyetine doğru farklı yönlerden birbirlerine doğru giderek daha çok yaklaşmakta oldukları görülebilir. Kitlelerin bu merkeze doğru hareketi yerkürenin her tarafında hızlanırken, Emrin öğretileri ile uyum içinde olmayan bazı kültürel unsurlar gittikçe azalacak, diğerleri ise güçlenecektir. Aynı şekilde, Hz. Bahauallah’ın Zuhuru’ndan ilham alan her gruptan insan O’nun öğretileri sayesinde vücut bulan düşünce ve davranış modellerini sanat ve edebiyat eserleri vasıtasıyla kısmen ortaya koydukça zamanla yeni kültürel unsurlar gelişecektir. İşte bu gibi düşünceleri hatırd tutarak Ruhi Enstitüsü’nün, kursları meydana getirirken sanatsal aktivite ile ilgili konulara yerel düzeyde hitap edilmesini dostlara bırakma kararını memnuniyetle karşılamaktayız. O halde enerjilerin çocuk sınıflarını ve yeni gençlik gruplarını genişletmeye yönlendirilmesi gerektiği bu aşamada ricamız, bu amaca dönük ek öğelerin çoğalmasının köylerde ve mahallelerde ivme kazanan toplum kurma sürecinin bir sonucu olarak doğal bir biçimde meydana gelmesine izin verilmesidir. Örneğin, dünyanın her tarafından, her dilde, Bahai öğretilerinde yüceltilen derin kavramları gençlerin bilinçlerine yerleştirecek olan cezbedici şarkıların ortaya çıkmasını çok arzu etmekteyiz. Yine de eğer dostlar, maddi kaynakları olan kimselerin kendi kültürel bakış açılarını başkalarına zorla kabul ettirerek, onları saldırganca reklâmı yapılan materyal ve ürünlere boğmalarına göz yuman dünyadaki mevcut örnekleri bilmeyerek de olsa takip

edecek olurlarsa, böylesine yaratıcı bir düşünce meyve vermeyecektir. Ayrıca, ruhani eğitimi ticarileşmenin tehlikelerinden korumak için her tür çaba gösterilmelidir.”²⁰

O hâlde kültür, sürekli olarak ilgi alanlarınızdan biri olacaktır. Eğer insanlığın yaşamını istila eden materyalist kültürün etkisine direnecekseniz, tetikte olmanız gerekecek ve seçtiğiniz sanatsal ifadelerin en azından bazılarının, halkınızın kültürünün zenginliğini temsil ettiğinden ve geleneksel yöntem ve araçlardan yararlanırken bunu Emir’den ilham alan yeni ruhani ve ahlaki içerikten yaptığından emin olmak isteyeceksiniz. Öyleyse, biraz zaman ayırıp halkınızın sanatsal mirası üzerinde tefekkür etmeniz için bu iyi bir fırsat olabilir. Aşağıdaki soruları cevaplandırınız ve bu konuda kısa bir paragraf yazınız:

- Bölgenizdeki insanlar hangi farklı türlerde müzik çalıyorlar ya da dinliyorlar? Bölgenin hasat zamanı tarlalarda ya da hayvanlara bakarken söylenen kendine özgü iş şarkıları veya kendine has aşk şarkıları, ninnileri, çocuk şarkıları ve kutsal müziği var mı? Düğün, cenaze ya da kutlama gibi özel günlerde geleneksel olarak kullanılan belirli bir müzik türü var mı? Enstitü süreci güçlendikçe bölgenizde ortaya çıkmış olan bazı şarkı ve müzik örnekleri nelerdir?
- Bölgeye has müzik aletleri var mı? Bunlar ne tür müzik için uygun? Toplum etkinliklerini canlandırmak için gençlerin ve yaşça daha büyük yetişkinlerin çaldığı müzik aletleri var mı?
- Hikâye anlatımı halkınız arasında bir gelenek midir? Bu gelenek, ev ziyaretleri ve toplum buluşmaları esnasında Hz. Abdülbaha’nın yaşamından ve Emrin tarihinden hikâyeler paylaşmak suretiyle zenginleşti mi?
- Bölgenizde popüler olan bazı drama türleri nelerdir? Halkınızın tarihinden bölümleri ve kadın ve erkek kahramanların hikâyelerini nasıl tasvir ediyorlar? Bu sanat türü, enstitü kurslarında incelenen ruhani kavramlar ve prensipler hakkında kolektif bir bilinç uyandırmak için kullanılıyor mu?
- Bölgenizin geleneksel el sanatları, güzellik, simetri ve zarafeti nasıl ifade ediyor? Bunlar, gençlerin, özellikle de yeni gençlik ruhani güçlendirme programına katılanların genel gelişimini artırmak için nasıl kullanılıyor?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

BÖLÜM 13

Bu üniteyi çalışmanızdan da anlamış olacağınız gibi, sanatları tabanda teşvik etmek için bir aktör, bir oyun yazarı, bir şair ya da bir müzisyen olmanız gerekmiyor. Hatırlamanız gereken husus, enstitü kurslarının esas olarak ruhani ve ahlaki güçlendirmeye, insan ruhunun güçlerini serbest bırakmayla ilgili olduğudur. Bir kolaylaştırıcı olarak, bu ünite de açıklanan biçimleriyle sanat ve zanaatları yaygınlaştırmada, içinden ilhamın ve güzelliğe cezbolma kuvvetinin akıp geçebileceği yaratıcı kanallar açmaya katkıda bulunacaksınız.

KAYNAKLAR

1. Kıtasal Müşavir Heyetleri Konferansına 30 Aralık 2021 tarihli bir mesajdan, *Dokuz Yıllık Plan, 2022–2031: Yüce Adalet Evi'nin Mesajları* (Türkiye Bahaileri Milli Ruhani Mahfili, 2022), sa. 51–52'de yayımlanmıştır.
2. Hz. Abdülbaha, *The Importance of the Arts in Promoting the Faith: Extracts from the Bahá'í Writings* [Emri Yaymada Sanatın Önemi: Bahai Yazılarından Seçmeler], Yüce Adalet Evi'nin Araştırma Departmanı tarafından derlenmiştir (İngleside: Bahá'í Publications Australia, 2020), no. 23, sa. 20.
3. a.g.e., no. 24, sa. 20.
4. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler* (İstanbul: Baha Basım Dağıtım San. ve Tic. A.Ş., 1997), no. 175.1, sa. 157. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
5. Hz. Abdülbaha, 18 Haziran 1912 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* [Evrensel Barışın Duyurusu: Hz. Abdülbaha'nın 1912'de Amerika Birleşik Devletleri ve Kanada'ya Ziyareti Sırasında Yaptığı Konuşmalar] (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 2, sa. 287'de yayımlanmıştır.
6. Hz. Bahaullah, *Kitab-ı Akdes: En Kutsal Kitap* (Türkiye Bahaileri Ruhani Mahfili, 2003), par. 51, sa. 35–36.
7. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 74.1, sa. 89. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
8. Hz. Abdülbaha, *Music: Extracts from the Bahá'í Writings* [Müzik: Bahai Yazılarından Alıntılar], Yüce Adalet Evi'nin Araştırma Departmanı tarafından derlenmiştir (İngleside: Bahá'í Publications Australia, 2020), no. 15.8, sa. 17.
9. Hz. Abdülbaha, *The Importance of the Arts in Promoting the Faith* [Emri Yaymada Sanatın Önemi], no. 10, sa. 12–13.
10. Hz. Abdülbaha, *Music* [Müzik] derlemesinden, no. 14.1, sa. 14.
11. a.g.e., no. 14.2, sa. 15.
12. Adına bir bireye yazılmış 17 Kasım 1932 tarihli bir mektuba, Hz. Şevki Efendi'nin el yazısıyla eklenmiş bir nottan.
13. Hz. Şevki Efendi adına bir bireye yazılmış 8 Haziran 1933 tarihli bir mektuptan.
14. *Nebil Tarihi* (Türkiye Bahaileri Ruhani Mahfili, 2001), sa. 305–13. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
15. Hz. Şevki Efendi adına bir bireye yazılmış 25 Temmuz 1936 tarihli bir mektuptan, *The Importance of the Arts in Promoting the Faith* [Emri Yaymada Sanatın Önemi], no. 35, sa. 28.

16. Yüce Adalet Evi adına bir bireye yazılmış 9 Mart 1977 tarihli bir mektuptan, a.g.e., no. 49, sa. 36–37.
17. Yüce Adalet Evi adına bir bireye yazılmış 12 Ağustos 1975 tarihli bir mektuptan, “Portrayal of the Central Figures of the Faith: A Compilation of Extracts from Letters Written on Behalf of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice” [Emrin Merkezî Şahsiyetlerinin Canlandırılması: Hz. Şevki Efendi ve Yüce Adalet Evi Adına Yazılmış Mektuplardan Alıntıların Bir Derlemesi], Yüce Adalet Evi’nin Araştırma Departmanı tarafından derlenmiştir, no. 6; ayrıca kısmen *Lights of Guidance: A Bahá’í Reference File* [Kılavuzluk Işıkları: Bir Bahai Kaynak Dosyası] (New Delhi: Bahá’í Publishing Trust, 1988, 2016 basım), no. 343, sa. 99’da yayımlanmıştır.
18. Hz. Bahaullah, “Bahai Yazılarından Sanatlar ve Zanaatlar ile İlgili Alıntılar”, *The Compilation of Compilations* [Derlemelerin Derlemesi] (Maryborough: Bahá’í Publications Australia, 1991), cilt 1, no. 2, sa. 1’de yayımlanmıştır.
19. a.g.e., no. 4, sa. 1.
20. Tüm Milli Ruhani Mahfillere 12 Aralık 2011 tarihli bir mesajdan, *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* [Hareket Çerçevesi: Yüce Adalet Evi’nin Seçilmiş Mesajları ve Ek Materyal 2006–2016] (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 20.19, sa. 136–37’de yayımlanmıştır.

