ධර්මය ඉගැන්වීම

රුහි ආයතනය

6 වන පොත

ධර්මය ඉගැන්වීම

රුහි ආයතනය

මාලාවේ පොත්:

රූහි ආයතනය විසින් නිර්මාණය කරන ලද මාලාවේ වත්මන් මාතෘකා පහත දැක්වේ. තරුණයින්ට සහ වැඩිහිටියන්ට ඔවුන්ගේ ප්‍රජාවන්ට සේවය කිරීමට ඇති හැකියාව වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ක්‍රමානුකූල උත්සාහයක් ලෙස පාඨමාලා වල ප්‍රධාන අනුපිළිවෙල ලෙස පොත් භාවිතා කිරීමට අදහස් කෙරේ. බහායි ළමා පන්ති ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීම සඳහා මාලාවේ තුන්වන පොතෙන් ශාඛා වන පාඨමාලා මාලාවක් මෙන්ම නව යෞවන කණ්ඩායම්වල සජීවිකාරකයින් ගොඩනැංවීම කිරීම සඳහා 5 වන පොතෙන් තවත් කට්ටලයක් ද රූහි ආයතනය සංවර්ධනය කරමින් සිටී. මේවා ද පහත ලැයිස්තුවේ දක්වා ඇත. ක්ෂේත්‍රයේ අත්දැකීම් දියුණු වන විට ලැයිස්තුව වෙනස් විය හැකි බව සැලකිල්ලට ගත යුතු අතර, සංවර්ධනය වෙමින් පවතින විෂයමාලා අංග ගණනාවක් ඒවා පුළුල් ලෙස ලබා ගත හැකි වන විට අමතර මාතෘකා එකතු කරනු ලැබේ.

1වන පොත	*ආත්මයේ ජීවිතය පිළිබඳ සමාලෝචනය*
2වන පොත	*සේවය සඳහා නැගී සිටීම*
3 වන පොත	*ළමා පන්ති වල ඉගැන්වීම, 1 ශ්‍රේණිය*
	ළමා පන්ති වල ඉගැන්වීම, 2 ශ්‍රේණිය (ශාඛා පාඨමාලාව)
	ළමා පන්ති වල ඉගැන්වීම, 3 ශ්‍රේණිය (ශාඛා පාඨමාලාව)
	ළමා පන්ති වල ඉගැන්වීම, 4 ශ්‍රේණිය (ශාඛා පාඨමාලාව)
4 වන පොත	*නිවුන් ප්‍රකාශවීම*
5 වන පොත	*නව යෞවනයින්ගේ බලයන් මුදාහැරීම*
	ආරම්භක පෙළඹීම: 5 වන පොතේ පළමු ශාඛා පාඨමාලාව
	කවය පුළුල් කිරීම: 5 වන පොතේ දෙවන ශාඛා පාඨමාලාව
6 වන පොත	*ධර්මය ඉගැන්වීම*
7 වන පොත	*සේවා මාර්ගයෙහි එකට ගමන් කිරීම*
8 වන පොත	*බහා'උ'ල්ලාතුමාගේ ගිවිසුම*
9 වන පොත	*ඓතිහාසික දෘෂ්ටිකෝණයක් ලබා ගැනීම*
10 වන පොත	*උද්දීප්ත වූ ප්‍රජාවන් ගොඩනැගීම*
11 වන පොත	*භෞතික වත්කම්*
12 වන පොත	*පවුල සහ ප්‍රජාව*
13 වන පොත	*සමාජ ක්‍රියාකාරකම්වල නියැලීම*
14 වන පොත	*සමාජ කතිකාවට සහභාගී වීම*

Copyright © 2013, 2026 by the Ruhi Foundation, Colombia
All rights reserved.
Edition 2.1.1.PE published in March 2026
Printed in Sri Lanka

Originally published in Spanish as *Enseñar la Causa*
Copyright © 1990, 1998, 2023 by the Ruhi Foundation, Colombia
ISBN 978-628-95545-2-6

Permission for a limited printing of this book in Sinhala has been granted by the Ruhi Institute.

Ruhi Institute
Cali, Colombia
Email: instituto@ruhi.org
Website: www.ruhi.org

අන්තර්ගතය

උපදේශකයා සඳහා අදහස් කිහිපයක් v

ඉගැන්වීමේ ආධ්‍යාත්මික ස්වභාවය 1

ඉගැන්වීම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය ගුණාංග සහ ආකල්ප 39

ඉගැන්වීමේ කාර්යය 81

උපදේශකයා සඳහා අදහස් කිහිපයක්

රුහි ආයතනයේ පාඨමාලා වල උපදේශකයින් ලෙස සේවය කරන සියලු දෙනා, එහි ප්‍රධාන අනුපිළිවෙලෙහි හයවන පොත වන *ධර්මය ඉගැන්වීම*, සහභාගිවන්නන් සම්බන්ධ වන අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ කේන්ද්‍රීය ස්ථානයක් ගන්නා බව තේරුම් ගැනීම වැදගත් වන්නේය. එක් අතකින්, සේවා ක්ෂේත්‍රය තුළ ඔවුන් රැස්කර ගන්නා අත්දැකීම් සමඟ, 2 වන පොතේ මුලින්ම හඳුන්වා දුන් තේමාවක් පිළිබඳව වඩාත් පුළුල් ලෙස මෙනෙහි කිරීමට ඔවුන් සූදානම් වනු ඇත. අනෙක් අතට, ඔවුන් මෙහි පරීක්ෂා කරන තේමාවන්, ඔවුන් ඉදිරියට කරන බොහෝ දේ සන්දර්භයක් තුළ තබනු ඇත, මන්ද යත්, ධර්මයට සේවය කිරීම සඳහා කැප කරන ලද ජීවිතයක්, බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ඉගැන්වීම් අන් අය සමඟ බෙදා ගැනීමේ වරප්‍රසාදය ලබා ගැනීමේ දැඩි ආශාවකින් අනිවාර්යයෙන්ම පිරී යනු ඇත.

පාඨමාලා මගින් විවෘත කරන ලද සේවා මාවතට පිවිසීමෙන් පසු, සහභාගිවන්නන් තම මිතුරන් සමඟ එක්ව, ඔවුන්ගේ ගම්වල සහ අසල්වැසි ප්‍රදේශවල අන්තර් සම්බන්ධිත සේවා ක්‍රියාවන් මාලාවක් - අධ්‍යාත්මික රැස්වීම් පැවැත්වීම, නිවෙස්වලට ක්‍රමානුකූලව සංචාර පැවැත්වීම, දරුවන්ගේ අධ්‍යාත්මික අධ්‍යාපනය සඳහා පන්ති ඉගැන්වීම සහ ඔවුන්ගේ අධ්‍යාත්මික බලගැන්වීම සඳහා වැඩසටහනකට තරුණ තරුණ කණ්ඩායම් සම්බන්ධ කර ගැනීම සිදු කිරීමෙන් විශාල අත්දැකීම් ප්‍රමාණයක් ලබා ගෙන ඇත. මෙම සියලු ක්‍රියාවන් සමඟ බැඳී ඇති සංවාද, වර්ධනය වන සංඛ්‍යාවන්ට ධර්මයේ මූලධර්ම පිළිබඳව හුරුපුරුදු වීමට සහ එහි ඉගැන්වීම් පිළිබඳ ඔවුන්ගේ දැනුම ගැඹුරු කිරීමට උපකාරී වී ඇත. පෙර පාඨමාලා සෑම එකක්ම, විශේෂයෙන් 2 වන පොත, සහභාගිවන්නන්ට එවැනි සංවාදවලට පිවිසීමට අවශ්‍ය හැකියාවන් වර්ධනය කිරීමට දායක වී ඇත. නිසැකවම, ඔවුන්ගෙන් බොහෝ දෙනෙකුට මේ කාලය වන විට බහා'උ'ල්ලා තුමා දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීමක් ලෙස පිළිගැනීමට සහ උන්වහන්සේගේ ධර්මයට පක්ෂපාතී වීමට අනෙකුත් ආත්මයන්ට උපකාර කිරීමේ ත්‍යාගය ද ලැබී ඇත. මෙම පොතේ තුන්වන ඒකකයේ අරමුණ වන ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාව ගැන වඩාත් ගැඹුරින් සිතීමට ඔවුන් දැන් හොඳින් සූදානම්ව සිටිති. දෙවැන්න ඔවුන්ට ධර්මය උගන්වන්නන් සතු විය යුතු අධ්‍යාත්මික ගුණාංග සහ ආකල්ප පිළිබඳව මෙනෙහි කිරීමට අවස්ථාවක් ලබා දෙන අතර, පළමුවැන්න මෙම ශුද්ධවූ ක්‍රියාවෙහි අධ්‍යාත්මික වැදගත්කම පිළිබඳ ඔවුන්ගේ අවබෝධය වැඩි දියුණු කරනු ඇත.

උන්වහන්සේගේ ධර්මය ඉගැන්වීමට බහා'උ'ල්ලා තුමා විසින් අපට නියම කරන ලද යුතුකමේ ස්වභාවය ගවේෂණය කිරීමේදී, පළමු ඒකකය මූලික සංකල්ප කිහිපයක් සලකා බලයි. ඒකකයේ මුල් අවධියේදී හඳුන්වා දුන් ඒවා අතර "ජ්වලිතවීම" යන සංකල්පය ද වේ. ඉගැන්වීමේ අපගේ යුතුකම අප කරන ක්‍රියාවන් මෙන්ම අපගේ අභ්‍යන්තර තත්ත්වය කෙරෙහි ද සැලකිලිමත් වන බව හඳුනා ගැනීමට සහභාගිවන්නන් දිරිමත් කරනු ලැබේ. "පැවැත්ම" සහ "ක්‍රියාව" යනු බහායි ඉගැන්වීම්වලට අනුව ජීවත් වන ජීවිතයක අනුපූරකවූ අංග දෙකක් බව මෙම සම්පූර්ණ පාඨමාලා අනුපිළිවෙල පුරා අභ්‍යන්තරයෙන් දිවෙන තේමාවකි. මෙහිදී එය පැහැදිලි කර ඇති අතර, ඇත්ත වශයෙන්ම, පොතේ සමස්ත ව්‍යුහයට හැඩයක් ලබාදී ඇත. ඒකකයේ ආරම්භක කොටස් සහභාගිවන්නන්ට ධර්මය ඉගැන්වීමට අදාළ මෙම අදහස පිළිබඳව අධ්‍යාත්මික අවබෝධයක් ලබා ගැනීමට උපකාර කරනු ඇත. "පැවැත්ම" සහ "ක්‍රියාව" අතර අන්තර් සම්බන්ධිතභාවය දැකීමට උපකාර කිරීම සඳහා ලේඛනවල දක්නට ලැබෙන උපමා වාක්‍ය කිහිපයක් භාවිතා කර ඇත - විශේෂයෙන්, ගිනිදැලක රූපයකය, එය කොතරම් කුඩා වුවත්, උණුසුම සහ ආලෝකය ලබා දෙයි. ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාව යනු පැවැත්මේ තත්වයක ස්වාභාවික ප්‍රකාශනයක් බවත්, එය ජ්වලිතවීමේ තත්වයක් ලෙස විස්තර කළ හැකි බවත්, දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රේමය අපගේ හදවත් තුළ ඉතා දීප්තිමත් ලෙස දැවෙන බවත්, අපි උන්වහන්සේගේ වචනය පතුරුවා හැරීමට නිරන්තරයෙන් උත්සාහ කරන බවත් යෝජනා කෙරේ.

මෙම කොටස්වල ඡේද අධ්‍යයනය කිරීමෙන් සහභාගිවන්නන් ලබා ගන්නා අවබෝධය, සේවා ක්ෂේත්‍රය තුළ "පැවැත්ම" සහ " ක්‍රියාව" යන අනුපූරකත්වයන් ප්‍රායෝගිකව ප්‍රකාශ වන ආකාරය අගය කිරීමට ඔවුන්ට හැකියාව ලබා දිය යුතුය. මෙහිදී, මෙම ද්විත්වය වෙන් කරන ඇතැම් පොදු මතයන්, විශේෂයෙන් ආගමික ස්වභාවයේ ඇඟවුම්, එවැනි ද්විකෝටික චින්තනයක් ඔවුන් ධර්මීය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා කැප වූ ජීවිතයක් දෙස බලන ආකාරය කෙරෙහි බලපෑම් කිරීමෙන් වළක්වා ගැනීමට නම්, සහභාගිවන්නන්ට පැහැදිලි විය යුතුය. 9 සහ 10 කොටස්වල අභ්‍යාස මේ සම්බන්ධයෙන් උපකාරී වන අතර, උපදේශකයින් ඔවුන්ට ප්‍රමාණවත් අවධානයක් ලැබෙන බවට සහතික විය යුතුය. ඇත්ත වශයෙන්ම, සහභාගිවන්නන්ට ඔවුන් අනුගමනය කර ඇති ද්විත්ව සදාචාරාත්මක අරමුණ ඔවුන්ගේ ජීවිතයේ සෑම අංශයක්ම - දැනුම සෙවීම, දිව්‍යමය නීතියට කීකරු වීම, දෙවියන්වහන්සේට සේවය කිරීමට සහ උන්වහන්සේට සමීප වීමට සහ අධ්‍යාත්මික ගුණාංග ලබා ගැනීමට සහ ඔවුන්ගේ චරිතය පිරිපහදු කිරීමට ඔවුන් දරන උත්සාහයන් සමඟ එකට බැඳී ඇති බව පහසුවෙන් දැකගත හැකි වනු ඇත.

ඉගැන්වීමේ යුතුකමේ පරිශුද්ධ ස්වභාවය පිළිබඳ ඒකකයේ ඊළඟ කොටස් කිහිපයෙහිදී අවධානය යොමු කරයි. පරිශුද්ධත්වය පිළිබඳ මතය අතුරුදහන් වෙමින් පවතින ලෝකයක, සහභාගිවන්නන් පාඨමාලාව හැදෑරීමෙන් දෙවියන්වහන්සේට අයත් "පරිශුද්ධත්වය" පිළිබඳ තියුණු අවබෝධයකින් සහ ධර්මීය ඉගැන්වීමේදී ඔවුන් පරිශුද්ධ දේවල් දෙකක් එනම් මිනිස් හදවත සහ උන්වහන්සේගේ අනාවරණය සමඟ අන්තර් ක්‍රියා කරන බවට වූ ගැඹුරු අවබෝධයක් මතු කරගත යුතුය. ලේඛනවලින් තෝරාගත් ඡේද පිළිබඳ සමාලෝචනය මගින් අධිකතර අධ්‍යාත්මික ක්‍රියාවක් යනු කුමක්ද යන්න පිළිබඳව ආලෝකය විහිදුවනු ඇත - එනම්, භාෂණයේ යතුර සමඟ මිනිස් හදවතේ නගරය උන්වහන්සේගේ අනාවරණයට විවෘත කිරීමයි. "භාෂණය" පිළිබඳ ප්‍රශ්නය තුන්වන ඒකකයේ විස්තරාත්මකව ගවේෂණය කරනු ඇති අතර, එහිදී සහභාගිවන්නන් ඉගැන්වීමේදී තවත් ආත්මයකට ලබා දෙන පණිවිඩයේ අන්තර්ගතය පිළිබඳව සලකා බලනු ඇත. මෙහි කොටස්වල, මෙම ක්‍රියාවෙහි පරිශුද්ධභාවය පිළිබඳ ඉහළ සවිඥානකත්වයක් ක්ෂේත්‍රයේ උත්සාහයන්ගේ ඵලදායීතාවය වැඩි කරන්නේ කෙසේද යන්න ගැන සිතා බැලීමට ඔවුන්ගෙන් ඉල්ලා සිටී. අනික් අතට, වඩාත් වැදගත් ලෙස, එය එවැනි උත්සාහයන් ලෞකික කටයුතුවලට වඩා ඉහළට ඔසවා තැබීමට අවශ්‍ය අධ්‍යාත්මික බලවේග මුදා හරින අතර, එමඟින් පුද්ගල හා සාමූහික යන දෙඅංශයෙන්ම මූලික වෙනසක් ඇති කළ හැකි ක්‍රියාවලීන් ක්‍රියාත්මක කරයි. 17 වන කොටසේදී, සහභාගිවන්නන් මෙම ඉහළ සවිඥානකත්වයේ ඇඟවුම් පරීක්ෂා කිරීමට යම් කාලයක් ගත කරනු ඇත. උපදේශකයා ඔවුන්ට පෙන්වා දීමට වග බලා ගත යුතු කරුණු අතර, දෙකක් කැපී පෙනේ: පළමුව, සමාජයේ කොතරම් පුළුල්ව පැතිරී තිබුණත්, ඔවුන්ගේ ඉගැන්වීමේ උත්සාහයන් තුළ ඔවුන්ගේ පරිශුද්ධ ස්වභාවයට හානි කරන ආකල්ප සහ භාවිතයන් හඳුන්වා දෙන ඇතැම් මානසිකත්වයන් ඔවුන් අනුගමනය නොකිරීමට ඔවුන් සැලකිලිමත් විය යුතුය. ප්‍රගතිශීලී සමාජ අරමුණක් සඳහා සාමාජිකයින් බඳවා ගන්නා ආකාරයට ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවට ප්‍රවේශ නොවිය යුතු අතර, පරිශීලකයාට කොතරම් ප්‍රයෝජනවත් වුවත්, නිෂ්පාදනයක් විකිණීමේ ආකාරයෙන් එය සංකල්පනය නොකළ යුතුය. දෙවනුව, ඔවුන් හඳුනා ගත යුත්තේ, සේවා මාර්ගයේ ඔවුන්ගේ සියලු කටයුතුවලට දෙවියන්වහන්සේගේ වචනය සමඟ හදවත් සම්බන්ධ කර ගැනීම ඇතුළත් වන බැවින්, මේවා ද ස්වභාවයෙන්ම පරිශුද්ධ වන අතර මෙම දැනුවත්භාවයෙන් යුතුව ප්‍රවේශ විය යුතු බවයි.

ඉන්පසු ඒකකය සහභාගිවන්නන්ට හොඳින් හුරුපුරුදු විෂයයක් වන දෙවියන් වහන්සේගේ වචනයේ පරිවර්තනීය බලපෑම වෙත හැරේ. ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවේදී, මිනිස් හදවත සහ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණය අතර සම්බන්ධතාවයක් ගොඩනැගේ - උන්වහන්සේ මනුෂ්‍ය සංහතිය ලබාදුන් ශ්‍රේෂ්ඨතම දායාදය - එම සම්බන්ධතාවය හරහා කල් පවතින පරිවර්තන ක්‍රියාවලියක් ආරම්භ කළ

හැකිය. එවැනි පරිවර්තනයකට හැකියාව ඇති බලය ඇත්තේ දෙවියන්වහන්සේගේ වචනයට පමණි. පෙර පාඨමාලා වලදී සහභාගිවන්නන් මෙම විෂය පිළිබඳව කොතරම් දුරට මෙනෙහි කර ඇත්ද, දෙවියන්වහන්සේගේ වචනයේ වැදගත්කම සහ උන්වහන්සේගේ ධර්මීය ඉගැන්වීමේදී එහි බලය භාවිතා කිරීමේ වැදගත්කම පිළිබඳව බහා'උ'ල්ලා තුමාගේම භාෂණයන් තුළ ඔවුන් නිමග්නවී යනු ඇත්තේ මෙහිදීය. රුහි ආයතනය ලේඛනවලින් ඡේද කටපාඩම් කිරීම කෙරෙහි දක්වන අවධාරණය සහභාගිවන්නන්ගේ මනසෙහි වඩාත් ආකර්ෂණීය වනු ඇත. ඉගැන්වීම් නිවැරදිව පැහැදිලි කිරීම, ඒවා අන් අයට ඒවායේ පිරිසිදු ස්වරූපයෙන් ලබා දීම, අප සියලු දෙනා සේවා මාර්ගයේ ගමන් කරන විට වර්ධනය කර ගැනීමට උත්සාහ කරන හැකියාවන් අතර වේ, මේ සඳහා අපගේ සිතුවිලි සහ වචන ලේඛන සමඟ හැකි තරම් සමීපව පෙළගස්වා ගැනීමට සෑම විටම උත්සාහ කිරීම අවශ්‍ය වේ.

එසේ නම්, අන් අය සමඟ ධර්මීය පිළිබඳව කතා කරන විට, නිරවුල් සහ සංගත පැහැදිලි කිරීම් ලබා දීම සඳහා අප ලබාගෙන ඇති දැනුම පමණක් නොව, ප්‍රේමයේ බලය ද ලබා ගත යුතු බව පැහැදිලි කරමින් ඒකකය අවසාන කරයි. ඉගැන්වීමේ සන්දර්භය තුළ, සංවාදය ප්‍රීතියෙන් සංලක්ෂිත වීමට අමතරව, උතුම් හැඟීම් සහ උසස් අදහස් ගලා යා හැකි හදවත් අතර ප්‍රේමයේ බැඳීම් නිර්මාණය කර ශක්තිමත් කළ යුතුය.

"ඉගැන්වීම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය ගුණාංග සහ ආකල්ප" යන දෙවන ඒකකය ආරම්භ වන්නේ, "පැවැත්ම" සහ "ක්‍රියාව" යන අනුපූරකතාවයට අදාළ පළමු ඒකකයේ ඔවුන් ඉගෙන ගත් දේ සහභාගිවන්නන්ට මතක් කර දීමෙනි. ආරම්භයේ සිටම එය අවධාරණය කරන්නේ පුද්ගලයෙකුගේ අභ්‍යන්තර තත්වයේ පිරිපහදු කිරීම අන් අයට සේවය කිරීමේදී ස්වභාවිකවම ප්‍රකාශ වන අතර අන් අයට සේවය කිරීමේදී කෙනෙකුගේ අභ්‍යන්තර තත්වය තවදුරටත් වැඩිදියුණු වන බවයි. දිව්‍යමය සුගන්ධය විහිදුවීමට අප ගන්නා උත්සාහයන්ට අදාළව, හදවතේ පාරිශුද්ධත්වය, පරාර්ථකාමී බව, විශ්වාසය, කරුණාව, ධෛර්යය, ප්‍රඥාව, වෙන්වීම සහ නිහතමානිකම වැනි අධ්‍යාත්මික ගුණාංග ගැන මෙනෙහි කිරීමට සහභාගිවන්නන්ට ආරාධනා කෙරේ. අනුරූප ආකල්ප සමඟ අධ්‍යාත්මික ගුණාංග වර්ධනය කිරීම, රුහි ආයතනයේ පාඨමාලා තුළ නැවත නැවතත් ආමන්ත්‍රණය කරන ලද තේමාවකි, නමුත් සෑම විටම එය - උදාහරණයක් ලෙස, ප්‍රජාවක අධ්‍යාත්මික ස්වරූපයට දායක වීමට, බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණයේ ප්‍රඥාවේ මුතු අන් අය සමඟ බෙදා ගැනීමට, දරුවන්ගේ අධ්‍යාත්මික අධ්‍යාපනය සඳහා පන්ති පැවැත්වීමට අවශ්‍ය ධාරිතාව යන විශේෂිත ධාරිතාවක් ගොඩනැගීමේ සන්දර්භය තුළ විය. මේ ආකාරයෙන්, මිනිස් ආත්මයේ මෙම අත්‍යවශ්‍ය ගුණාංග පිළිබඳ සහභාගිවන්නන්ගේ අවබෝධය කාලයත් සමඟ පුළුල් වන අතර වැඩි ගැඹුරක් ලබා ගනී, මන්ද ඔවුන් එක් එක් ගතිකත්වය නව ආලෝකයකින් පරීක්ෂා කර නව ක්‍රියාකාරී ක්ෂේත්‍රයක එහි ක්‍රියාකාරිත්වය දකින බැවිනි.

ඒකකය හරහා කණ්ඩායමක් මෙහෙයවීමේදී, උපදේශකයෙකු අධ්‍යාත්මික ගුණාංග ගවේෂණය කිරීම සඳහා කේන්ද්‍රීය සංකල්පයක් මතක තබා ගැනීමට කැමති වනු ඇත, එය ප්‍රධාන අනුපිළිවෙලෙහි සියලුම පාඨමාලා වල දක්නට ලැබෙන අතර, මෙහිදී එය ප්‍රමුඛස්ථානයට ගෙන ඇත - එනම්, එවැනි ගුණාංග ඒවායේ නිසි ප්‍රකාශනය සඳහා එකිනෙකා මත රඳා පවතී.

ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවට විශේෂයෙන් වැදගත් වන්නේ ධෛර්යය ප්‍රඥාව ඉල්ලා සිටින ආකාරය; ධෛර්යය නොමැති විට ප්‍රඥාව ප්‍රකාශ නොවී පවතින ආකාරය; පාරිශුද්ධත්වයට ලෞකික අභිලාෂයන්ගෙන් වෙන්වීම මෙන්ම පරාර්ථකාමීත්වය අවශ්‍ය වන ආකාරය; මිනිසුන්ගේ ධාරිතාව කෙරෙහි විශ්වාසය වෙනස් නොකළහොත් කරුණාව පීතෘත්වය මගින් යටපත් කළ හැකි ආකාරය හෝ

අවංකභාවයකින් තොරව එය යථාර්ථයේ දී කුහකකමට වඩා වැඩි දෙයක් නොවන ආකාරය පිළිබඳ අවබෝධයයි.

3 වන පොතේ ඉදිරිපත් කර ඇති, එනම් අධ්‍යාත්මික ගුණාංග යනු අප මිනිසුන් ලෙස කවුරුන්ද යන්න සැකසෙන ස්ථිර ව්‍යුහයන් බව උපදේශකයින් මේ වන විට හුරුපුරුදු වී ඇති අදහසකි. මෙම ගුණාංග අත්පත් කර ගැනීම අපට අන් අය සමඟ අපගේ අන්තර්ක්‍රියා වලදී නිසි ආකල්ප පෙන්වීමට සහ අපගේ හැදී වැඩීම හා සංස්කෘතිය තුළින් අප ලබාගෙන ඇති නුසුදුසු ආකල්පවලින් වැළකී සිටීමට හැකියාව ලබා දෙයි. මිනිසුන් කෙරෙහි අපගේ විවෘතභාවය සහ සත්‍යය තේරුම් ගැනීමට ඔවුන් දරන අරගලය කෙරෙහි අපට ඇති අනුකම්පාව ඉගැන්වීමට බලපාන ආකල්ප සඳහා උදාහරණ වේ. සියලුම උපදේශකයින් අගය කළ යුතු දෙය නම්, ආකල්ප පිළිබඳ සාකච්ඡාව ඒකකයේ වැඩි කොටසක අවධානයට ලක්වන අධ්‍යාත්මික ගුණාංග ගවේෂණය කිරීම තුළට ගොඩනගා ඇති බවයි. නිදසුනක් වශයෙන්, 7 වන කොටසේ කරුණාව සහ ඉවසීමේ ගුණාංග ගැන සිතීමේදී, සහභාගිවන්නන් පීතෘත්වයේ සහ නොසැලකිලිමත්කමේ ආකල්ප ඔවුන්ගේ නාමයෙන් ප්‍රකාශ කළ හැකි අවස්ථා විශ්ලේෂණය කරයි. ඒ හා සමානව, 8 වන කොටසේ වෙන්වීමේ ගුණාත්මකභාවය ගැන මෙනෙහි කිරීමෙන් පසු, එය ඉගැන්වීම සඳහා අපගේ ආශාවට, අප සියලු දෙනා අපේක්ෂා කරන උසස් ආශාවට සම්බන්ධ වන්නේ කෙසේදැයි සලකා බැලීමට ඔවුන්ගෙන් ඉල්ලා සිටිනු ඇත. සහභාගිවන්නන්ට ඉමහත් ලැදියාව සහ උද්‍යෝගය ආකල්ප ලෙස හඳුනා ගැනීමට හැකි විය යුතු අතර උදාසීනත්වය සහ උපේක්ෂාව ඔවුන් විරුද්ධ වන ඒවා ලෙස පෙන්වීමට සහ පිළිගැනීමට උත්සාහ කළ යුතුය. 9 වන කොටසේ අභ්‍යාසයේ අරමුණ මෙයයි, එය ප්‍රවේශමෙන් සිතා බැලිය යුතුය.

ඇත්ත වශයෙන්ම, උපදේශකයින් ලෙස සේවය කරන අය ඕනෑම අධ්‍යාත්මික ගුණාංගයක් වර්ධනය කිරීම සඳහා ඒ ආශ්‍රිත සංකල්ප ගණනාවක් පිළිබඳ අවබෝධයක් අවශ්‍ය බවට දැනුවත්ය. උදාහරණයක් ලෙස, ඉහළ සහ ඉහළ මට්ටමේ පාරිශුද්ධත්වයක් ලබා ගැනීම සඳහා, මිනිස් හදවත පිළිබිඹු කිරීමට නිර්මාණය කර ඇති දේ, එහි දීප්තිය වසා දැමිය හැකි දූවිලි හා බොර වලින් සමන්විත වන්නේ කුමක්ද සහ එවැනි අපිරිසිදුකම් වලින් එය පිරිසිදුව තබා ගැනීමට අවශ්‍ය දේ පිළිබඳ යම් අවබෝධයක් අවශ්‍ය වේ. නමුත්, එවැනි සංකල්ප පිළිබඳ ගැඹුරු අවබෝධයකට අමතරව, කෙනෙකුට අධ්‍යාත්මිකව ඉදිරියට යාමට කැමැත්ත සහ අවංක ආශාව තිබිය යුතුය. කැමැත්ත සහ ආශාව නිර්මාණය වන්නේ හුදෙක් බුද්ධිමය සාකච්ඡාවකින් නොවේ; එයට එක් එක් පුද්ගලයා විසින් ඔහුගේ හෝ ඇයගේ අභ්‍යන්තර තත්වය පිළිබඳව ගැඹුරු හා හෘදයංගම සමාලෝචනයක් අවශ්‍ය වේ. එබැවින්, එවැනි සමාලෝචනයකට හිතකර පරිසරයක් - වරදකාරී හැඟීම් ඇති නොකරන, පාපොච්චාරණ ඉල්ලා නොසිටින, චෝදනා දිරිමත් නොකරන, මිතුරන් කණ්ඩායමකට වියුක්ත හා ප්‍රායෝගික කරුණු දෙකම අගති විරහිත ලෙස සාකච්ඡා කළ හැකි, එක් එක් පුද්ගලයාට තමාගෙන් හෝ ඇයගෙන් අවශ්‍ය දේ පිළිබඳව පෞද්ගලිකව මෙනෙහි කිරීමට ඉඩ සලසන පරිසරයක් - පෝෂණය කිරීම උපදේශකයාගේ කාර්යයකි.

විශේෂ අවධානයක් ලබා ගන්නා එක් අධ්‍යාත්මික ගුණාංගයක් වන්නේ නිහතමානිකමයි. එක් අතකින්, සැබෑ නිහතමානිකම අප සියලු දෙනා අත්කර ගැනීමට උත්සාහ කරන ජීවලිතවීමේ තත්වයට සමීපව සම්බන්ධ වේ. හි උච්චතම අවස්ථාවට ළඟා වීමට නම්, මමත්වය පිළිබඳව වැඩි වැඩියෙන් අනවධානයෙන් යුක්ත වීම අවශ්‍ය වේ. එය අපගේ වචන සහ ක්‍රියාවන්ට අධ්‍යාත්මික බලය ලබා දෙන සහ උඩඟුකමේ සහ අහංකාරයේ ප්‍රහාරයෙන් අපව ආරක්ෂා කරන ගුණාංගයයි. අනෙක් අතට, එය ඵලදායී ඉගැන්වීම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනීමේ ආකල්පයක් ඇති කරයි. සැබෑ නිහතමානිකමේ පදනම මත සකස් කරන ලද ඉගෙනීමේ ඉරියව්වක්, අපගේම තනි උත්සාහයන් සහ සාමූහික කටයුතු සඳහා

අපගේ දායකත්වය යන දෙකෙහිම, ධර්මය ඉගැන්වීමේදී අප භාවිතා කරන ක්‍රම සහ ප්‍රවේශයන්හි දෘඪතාවයෙන් ආරක්ෂා වේ; එය අපට — නිර්භීතව හෝ ප්‍රවේශමෙන් ඉදිරියට යා යුතුද, ඉක්මනින් ක්‍රියා කළ යුතුද නැතහොත් කාලය ලබාගත යුතුද, බහා'උ'ල්ලා තුමා නම්වූ පුද්ගලයා ගැන ඍජුව සහ නිසැකවම කතා කළ යුතුද නැතහොත් උන්වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් සහ උන්වහන්සේ ප්‍රකාශ කර ඇති මූලධර්ම ගැන වඩාත් සාමාන්‍යයෙන් කතා කළ යුතුද යන්න යන අප සොයා ගන්නා තත්වයන්ට සුදුසු ලෙස ප්‍රතිචාර දැක්වීමට වඩ වඩාත් දක්ෂ වීමට උපකාරී වේ. මෙම අදහස් පිළිබඳ සාකච්ඡාව 10 වන කොටසින් ආරම්භ වී 14 වන කොටසේ අභ්‍යාස වලින් අවසන් වේ. සෑම විටම මෙන්, ඒකකය අවසන් වන 'අබ්දුල්-බහා' තුමාගේ උදාහරණය, සහභාගිවන්නන් ග්‍රාහක ආත්මයන් සමඟ අන්තර් ක්‍රියා කරන ආකාරය සහ ධර්මය පිළිබඳ ඔවුන්ගේ සංවාදවලට ප්‍රවේශ වන ආකාරය සංලක්ෂිත කළ යුතු ගුණාංග සහ ආකල්ප පිළිබඳ ඔවුන්ගේ සමාලෝචනයන් සඳහා මඟ පෙන්වනු ඇත.

ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවම විෂය කරගන්නා තුන්වන ඒකකය, එම කරුණ පුද්ගලයන් ලෙස අපගේම පෞද්ගලික උත්සාහයන් සහ බිම් මට්ටමේ සාමූහික උත්සාහයන් යන සන්දර්භ දෙකකින් විමසයි. සැලකිය යුතු කොටසක් පළමුවැන්න සඳහා කැප කර ඇත, නමුත් උපදේශකයින් මතක තබා ගත යුත්තේ ඔවුන් සහභාගිවන්නන් සමඟ සාකච්ඡා කරන බොහෝ දේ දෙකටම එක හා සමානව අදාළ වන බවයි. ඇත්ත වශයෙන්ම, ඒකකය එක් එක් අනුපිළිවෙලින් සලකා බැලුවද, යථාර්ථයේ දී ඒවා එකිනෙකින් හුදකලා වී නැති නමුත් බොහෝ ආකාරවලින් අතිච්ඡාදනය වේ.

ඒකකය පෙන්වා දෙන හැකියාවන් අතර, සන්දර්භ දෙකෙන් එකක හෝ ඵලදායී වීමට සහභාගීවන්නන් වර්ධනය කරගත යුතු හැකියාවක් වන්නේ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ පණිවිඩය පිළිබඳ ප්‍රතිචාරශීලීභාවය හඳුනාගෙන එය පෝෂණය කිරීමයි. මෙහිදී, දෙවන ඒකකයේ අවධානය යොමු කළ ආධ්‍යාත්මික ගුණාංග මූලික වැදගත්කමක් ගනු ඇත. එමෙන්ම, 3 වන කොටසේ උපුටා දක්වා ඇති පරිදි ආරක්ෂකවරයා විසින් සඳහන් කළ ආකාරයෙන්, අද සමාජයේ පවතින අර්බුදකාරී තත්ත්වය නිසා නිර්මාණය වන අවස්ථාවන් ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ හැකියාවද සමානව වැදගත් වනු ඇත. තමන්ගේ සංවාදවලදී, පිරිහෙමින් යන ලෝක ක්‍රමයක ආතති සහ පීඩන මධ්‍යයේ මනුෂ්‍ය හදවත තුළ උද්භව වන තත්ත්වයන් පිළිබඳව සහභාගීවන්නන් ප්‍රමාණවත් ලෙස ලෙස සිතා බැලිය යුතුය.

ඇත්ත වශයෙන්ම, එවැනි අවස්ථා කොපමණ බහුල වුවත්, පවතින තත්ත්වයන්ට සුදුසු අයුරින් බහායි ඉගැන්වීම් තර්කානුකූලව හා පැහැදිලිව ඉදිරිපත් කිරීමේ හැකියාවට ප්‍රමාණවත් අවධානය නොලැබේ නම්, එම අවස්ථා සැබෑවටම සාක්ෂාත් කරගත නොහැකි වනු ඇත. එබැවින්, ඒකකයේ මූලික හරය වන්නේ මෙම හැකියාව පිළිබඳ ගවේෂණයකට අවකාශය ලබාදීමයි. එහිදී, සහභාගීවන්නන්ට එහි ස්වභාවය පිළිබඳ සිතීමට උපකාර කිරීම සඳහා උදාහරණයක් භාවිතා කරයි—ඒ නම්, යෞවනියක් වන ඇනා, ඇගේ මිතුරිය එමිලියාට ධර්මය ඉදිරිපත් කරන සංවාදයකි. මෙම මූලික සංවාදයෙන් පසුව, අවම වශයෙන් අදහස් දෙකක් තම මනස තුළ පැහැදිලිව තබාගෙන සහභාගීවන්නන් පිටත්ව යන බව උපදේශකවරුන්ට තහවුරු කිරීමට අවශ්‍ය වනු ඇත.

පළමුව, සහභාගීවන්නන්ට, 4 වන කොටස සිට 6 වන කොටස දක්වා ඉදිරිපත් කළ සංකල්ප හා තොරතුරු අතර වෙනස පමණක් නොව, එම වෙනස එතරම් වැදගත් වන්නේ මන්දැයි යන්නද අවබෝධ කර ගැනීම අත්‍යවශ්‍යය. අවසානයේ, ආත්මයන් හට බහා'උ'ල්ලා තුමාට සමීප වීමට හැකි වන්නේ, හුදෙක් තොරතුරු උරා ගැනීමෙන් පමණක් නොව, සංකල්ප සහ ගැඹුරු සත්‍යයන් අවබෝධ කර ගැනීමෙනි. ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාව සවිඥානකත්වය ඉහළ නැංවීම සහ අවබෝධය වර්ධනය කිරීම කෙරෙහි සැලකිලිමත් වන තාක් දුරට, එය පුද්ගලයන් බුද්ධිමය හා අධ්‍යාත්මික වශයෙන් බලගැන්වීමට උපකාරී වන මාධ්‍යයක් ලෙස දැකිය හැකිය. මෙහිදී, ආයතනික ක්‍රියාවලියට ඇතුළු වූ දා සිට දෙවියන්

වහන්සේගේ වචනය සමඟ අන්තර් ක්‍රියා කිරීමට සහ අවබෝධය ලබා ගැනීමට සහභාගිවන්නන් වර්ධනය කර ගනිමින් සිටින ධාරිතාවය, සත්‍ය දැනුමේ වෙරළට අන් අයව මඟ පෙන්වන ආකාරය දැන් සලකා බලන විට වැදගත් භූමිකාවක් ගනු ලැබේ.

දෙවනුව, 7 සිට 21 දක්වා වූ කොටස්වල දක්වා ඇති ඇනා සහ ඇගේ මිතුරිය අතර සංවාදය, ධර්මය පිළිබඳ සංජානනීය ඉදිරිපත් කිරීමකට ඇතුළත් වන්නේ කුමක්ද යන්න පිළිබඳ අදහසක් ලබා දීමට අදහස් කරන බව සහභාගිවන්නන් වටහා ගත යුතුය; එය අවිචාරවත් ලෙස භාවිතා කළ යුතු සූත්‍රයක් ලෙස නොගත යුතුය. ඇත්ත වශයෙන්ම, ඉදිරිපත් කිරීමේ එක් එක් කොටස අනුගමනය කරන අභ්‍යාස එහි සමස්ත තර්කනය ඉස්මතු කිරීමට සහ විවිධ පසුබිම් සහ රුචිකත්වයන්ට ප්‍රතිචාර වශයෙන් එය අනුවර්තනය කළ හැකි ආකාරය පිළිබඳ මූලික සිතුවිලි මතු කිරීමට සැලසුම් කර ඇත. කෙසේ වෙතත්, සහභාගිවන්නන් මෙය කිරීමේ හැකියාව වර්ධනය කර ගැනීමට නම්, පළමුවෙන්ම, ඉදිරිපත් කිරීම පවතින ආකාරයෙන්ම හොඳින් ඉගෙන ගැනීමටත්, අදහස් අනුපිළිවෙල ඔවුන්ගේම වචනවලින් ප්‍රකාශ කිරීමටත් ඔවුන්ට හැකි විය යුතුය.

තනි පුද්ගල ඉගැන්වීමේ උත්සාහයන් පිළිබඳ සාකච්ඡාව 26 වන කොටසේදී අවසන් වන අතර, එහිදී සහභාගිවන්නන්ට ඔවුන්ගේ ජීවන තත්වයන් දෙස බලා පුද්ගලික ඉගැන්වීමේ සැලැස්මක අංග හඳුනා ගැනීමට ඉල්ලා සිටී. 27 වන වගන්තියේ දී, එම පදනම මත, සති කිහිපයක් හෝ මාස කිහිපයක් සඳහා නිශ්චිත කාලයක් සඳහා මූලික ක්‍රියාකාරී සැලැස්මක් සකස් කිරීමට ඔවුන් දිරිමත් කර ඇත. මෙම අභ්‍යාසය ඔවුන්ගේ ජීවිත කාලය පුරාම පෞද්ගලික මුලපිරීමක් ලෙස ඉගැන්වීමේ කටයුතුවල නිතිපතා නිරත වීමේ වැදගත්කම පිළිබඳ දැනුවත්භාවය ඉහළ නංවනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

ඉන්පසු 28 වන කොටස, ඒකකයේ ඉතිරි කොටසේ අවධානය යොමු කරන සාමූහික ක්‍රියාකාරිත්වය පිළිබඳ ප්‍රශ්නය වෙත හැරේ. මේ කාලය වන විට, සහභාගිවන්නන් දැනටමත් විවිධ ආකාරයේ තිව්‍ර ව්‍යාපාරවලට සහභාගී වී සිටිනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ. තවද, ඔවුන් එක් එක් අය තමන් පදිංචිව සිටින පර්ෂදයේ ප්‍රජා ගොඩනැගීමේ ක්‍රියාවලිය ඉදිරියට ගෙන යාමට ක්‍රමයෙන් කටයුතු කරන ධර්මයේ ක්‍රියාකාරී ආධාරකරුවන්ගේ වර්ධනය වන න්‍යෂ්ටියකට අයත් වනු ඇත. මෙම අවසාන කොටස්, එවැනි සාමූහික ක්‍රියාමාර්ගයක සහභාගිවන්නන් ලෙස ඔවුන්ගේ අත්දැකීම් මෙනෙහි කිරීමට ඔවුන්ට උපකාරී වනු ඇත. අභ්‍යාස පුළුල් නොවූවත්, කොටස් කඩිමුඩියේ ගෙන යා යුතු යැයි මින් අදහස් නොවන අතර, සහභාගිවන්නන්ට තමන් ඉගෙන ගන්නා දේ තමන්ගේම අත්දැකීම් සමඟ සම්බන්ධ කිරීමට ප්‍රමාණවත් කාලයක් වෙන් කර ඇති බව උපදේශකයා සහතික කිරීම වැදගත් වේ. එසේ කිරීමෙන්, සාමූහික ක්‍රියාමාර්ගයක් තුළ, සෑම පුද්ගලයෙකුම විවිධ මානයන්ගෙන් යුත් එකමුතුකමේ මට්ටම් වැඩි වීමෙන් සංලක්ෂිත පරිසරයකට දායක විය යුතු ආකාරය ඔවුන් දැක ගත යුතුය. බිම් මට්ටමේ ඒකාබද්ධ ක්‍රියාමාර්ග, පුද්ගල උත්සාහයන් සමඟ එක්ව, බහායි ප්‍රජාව නිරත වන ගෝලීය ව්‍යවසායයේ දියුණුවට දායක වන ආකාරය පිළිබඳ දැක්මක් ඔවුන් ලබා ගත යුතුය.

මේ සඳහා, සහභාගිවන්නන් සලකා බැලිය යුතු ප්‍රශ්න ගණනාවක් කොටස් මගින් මතු කරයි: සාමූහික ක්‍රියාමාර්ගයේ ස්වභාවය කුමක්ද? සාමූහික ක්‍රියාමාර්ග ඒකාබද්ධ කිරීම යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්ද? ලොව පුරා ධර්මයේ වර්ධනය සඳහා වන ප්‍රවේශයේ ලක්ෂණ මොනවාද සහ තිව්‍ර ව්‍යාපාරවල කාර්යභාරය කුමක්ද? ගමක පදිංචිකරුවන් හෝ අසල්වැසි ප්‍රදේශයක ජීවත් වන හෝ පර්ෂද පුරා විසිරී සිටින ග්‍රාහකත්වයක් ඇති ජනගහනයක් වේවා, ඔවුන් සේවය කරන ජනතාවගේ ලක්ෂණ මොනවාද? ඔවුන්ගේ සාමූහික ක්‍රියාමාර්ගය මගින් ජනනය වන බලවේග, බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ලෝක ක්‍රමය පිළිබඳ දැක්ම කරා ජනගහනයේ චලනය ඉදිරියට ගෙන යාම සඳහා කෙතරම්

ශක්තිමත්ද? ආයතනය විසින් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය හරහා ළමුන්, නව යෞවනයින් සහ තරුණයින් සහ වැඩිහිටියන් සඳහා ප්‍රවර්ධනය කරනු ලබන ධාරිතාව ධර්මයේ වර්ධනයට කෙතරම් සමීපව සම්බන්ධ වේද? ඵලදායී සාමූහික ක්‍රියාමාර්ගයක් සඳහා අවශ්‍ය කොන්දේසි නිර්මාණය වෙමින් පවතීද? සහයෝගීතාවයේ බැඳීම් අඛණ්ඩව ශක්තිමත් වෙමින් තිබේද? සාමූහික ක්‍රියාකාරිත්වයේ සහභාගිවන්නන් අතර අරමුණෙහි එකමුතුකම සාක්ෂාත් කර ගනිමින් තිබේද? එය ප්‍රීතිමත් සහ තිව්‍ර ක්‍රියාකාරකම් වලින් ප්‍රකාශ වේද? වර්ධනය පිළිබඳ ඉගෙනීම සඳහා ඔවුන්ගේ ප්‍රවේශය ක්‍රියාවෙන්, ක්‍රියාව පිළිබඳ සමාලෝචනයෙන් සහ උපදේශනයෙන් කොතෙක් දුරට අර්ථ දක්වා තිබේද? මෙම අවසාන ප්‍රශ්නයේ වැදගත්කම අධිතක්සේරු කළ නොහැක, මන්ද එය එවැනි ප්‍රවේශයක් ප්‍රසාරණය වන මිතුරන්ගේ න්‍යෂ්ටියක් අතර ක්‍රියාකාරී ආකාරය බවට පත්වන තරමට ඔවුන්ට චින්තනයේ එකමුතුවේ ඉහළ හා ඉහළ මට්ටම් ගොඩනගා ගැනීමට හැකි වනු ඇත, එය වර්ධනයේ එක් අදියරක සිට තවත් අදියරකට යාමට අවශ්‍ය දේ සොයා ගැනීමට නම් ඉතා අවශ්‍ය වේ.

ඉගැන්වීමේ ආධ්‍යාත්මික ස්වභාවය

අරමුණ

ඉගැන්වීම විශේෂ ආධ්‍යාත්මික වැදගත්කමක් සහිත ක්‍රියාවක් ලෙස අවබෝධ කර ගැනීම සහ ප්‍රයෝජනවත් ඉගැන්වීම සඳහා "පැවැත්ම" සහ "ක්‍රියාව" යන දෙකම අත්‍යවශ්‍ය බව, එනම් අභ්‍යන්තර තත්ත්වය පිළිබඳ අවධානය සහ නිරන්තර ක්‍රියාකාරකම් සම්බන්ධයෙන් අවබෝධය ලබා ගැනීම.

1 වන කොටස

ඔබ මේ වන විට යම් කාලයක් තිස්සේ - පුද්ගලයාගේ අධ්‍යාත්මික හා බුද්ධිමය සංවර්ධනය සමාජයේ පරිවර්තනයට ඔහුගේ හෝ ඇයගේ දායකත්වයෙන් වෙන් කළ නොහැකි මාර්ගයක් වන සේවා මාවතේ ඉදිරියට යමින් සිට ඇත. මෙම මාවතේ සෑම අවස්ථාවකදීම අධ්‍යයනයේ සහ ක්‍රියාවේ සංයෝජනයක් මඟින් ඔබේ ප්‍රජාවේ අධ්‍යාත්මික චරිත ස්වභාවය ශක්තිමත් කිරීම, ඔබේ අසල්වැසි ප්‍රදේශයේ හෝ ගමේ මිතුරන් සහ පවුල් සමඟ අධ්‍යාත්මිකව උසස් කිරීමේ සංවාද ආරම්භ කිරීම සහ පවත්වා ගැනීම, නිවෙස්වලට ක්‍රමානුකූලව සංචාර වැඩසටහනකට සහභාගී වීම, ළමා පන්ති ගුරුවරයෙකු ලෙස හෝ නව යෞවන කණ්ඩායමක සජීවිකාරකයෙකු ලෙස ක්‍රියා කිරීම හෝ දෙකම යන විවිධ ආකාරවලින් සේවය කිරීමේ ඔබේ හැකියාව වැඩි දියුණු කර ඇත. මේ සියලු කටයුතුවලදී, විවිධ පසුබිම්වල සහ විවිධ වයස්වල අය සමඟ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණයේ සාගරයෙන් ලබාගත් ප්‍රඥාවේ මුතු බෙදා ගැනීමේ ප්‍රීතිය ඔබට දැනී ඇත.

නිසැකවම, ඔබ ඔබේ ප්‍රජාවේ අධ්‍යාත්මික අත්තිවාරම් ශක්තිමත් කිරීමට කටයුතු කර ඇති බැවින්, ඔබ උනන්දුවක් දක්වන අය සමඟ බහා'උ'ල්ලා තුමා නමැති පුද්ගලයා සහ උන්වහන්සේගේ අනාවරණය ගැන ඍජුව හා ගැඹුරින් කතා කිරීමට අවස්ථා අල්ලාගෙන ඇත - නිදසුනක් වශයෙන්, ආයතනයේ අධ්‍යාපන වැඩසටහන් වල දරුවන් සිටින දෙමාපියන් බැලීමට යන විට, සමහර විට තිව්‍ර ව්‍යාපාරයක කොටසක් ලෙස, හෝ සේවය කිරීමේ ආශාවෙන් ආයතන ක්‍රියාවලියට ඇතුළු වූ තරුණයින් සමඟ කතා කරන විට. ඥාතීන්, මිතුරන්, පන්තියේ මිතුරන්, එකට වැඩකරන සගයන් සහ හඳුනන අය සමඟ ඔබේ දෛනික අන්තර්ක්‍රියා වලදී පවා ඔබට සමාන අවස්ථා හමු වන්නට ඇත. තවද, මෙවැනි සහ එවැනි වෙනත් අවස්ථාවන්හිදී, ඔබ ග්‍රාහකත්වයෙන් යුත් ආත්මයන්ට උන්වහන්සේගේ පණිවිඩයේ සත්‍යය වැළඳ ගැනීමට සහ උන්වහන්සේගේ අනුගාමිකයින්ගේ ප්‍රජාවට එක්වීමට ආරාධනා කිරීමට පසුබට වී නැත. මෙම පොතේ ඒකක තුන ඔබට ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාව, බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණයේ සාගරයේ වෙරළට ආත්මයන් හට මඟ පෙන්වීමේ ක්‍රියාව ගැන මෙනෙහි කිරීමට උපකාරී වනු ඇත. ඇත්ත වශයෙන්ම, මෙම වෙරළට මිනිසුන් පැමිණෙන මාර්ග බොහොමයක් තිබේ. එසේ නම්, ඉගැන්වීමේ අධ්‍යාත්මික ගතිකත්වය පිළිබඳව අප අධ්‍යයනය කරන බොහෝ දේ, සෑම පසුබිමකම සහ තත්වයකදීම, බහායි පරමාදර්ශ සාකච්ඡා කිරීමට, අපගේ විශ්වාසයන් සහ වැටහීම් බෙදා ගැනීමට, අන් අය සමඟ අධ්‍යාත්මික කරුණු ගවේෂණය කිරීමට සහ තරුණයින් පෝෂණය කිරීමට පවා අපගේ සියලු උත්සාහයන්ට පුළුල් ලෙස අදාළ වන බව අප හඳුනාගත යුතුය - මන්ද මෙම උත්සාහයන් තුළ දෙවියන් වහන්සේගේ වචනය සමඟ ආත්මයන් සම්බන්ධ කර ගැනීම ද ඇතුළත් වේ.

2 වන කොටස

"බහාගේ මිනිසුනි,දෙවියන්වහන්සේ තමන් වහන්සේගේ පණිවුඩය ප්‍රචාරය කිරිමේ යුතුකම සෑම කෙනෙකුටම පවරා ඇති බැවිනුත්, එය සියළුම ක්‍රියාවන් අතුරින් ඉතාම පුණ්‍යවන්ත ක්‍රියව ලෙස සලකා ඇති බැවිනුත් දේව ධර්මය ඉගැන්වීමෙහි නිරත වන්න!" යනු බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනුශාසනයයි. බහා'උ'ල්ලා තුමාව හඳුනාගත් සියලු දෙනාගේම යුතුකම ඉගැන්වීම යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්ද?

"යුතුකම" යන්න ව්‍යවහාරයේදි විවිධාකාර ස්වරූපයන් ගනී. සමහර අවස්ථාවලදි එයින් හැඟි යන්නේ කිසිම පැහැදිලි හේතුවකින් තොරව අප මත පවරා ඇති නීති පද්ධතියක් ලෙසය. අප සිතන්නේ සමහර යුතුකම් ඉටුකිරිමෙන් වැළකි සිටිය හැකි නම් ඉතා ප්‍රියජනක වුවද එය අප විසින් කළ යුතුම වූ දුෂ්කර කාර්යයන් ලෙසය. අපගේම යහපැවැත්මට සහ අප සැලකිලිමත් වන අයගේ යහපැවැත්මට අදාළ අනෙකුත් රාජකාරි අපි සතුටින් භාර ගනිමු. ඔබගේ කාණ්ඩායම සමඟ සාකච්ඡා කර ප්‍රීතිදායක යුතුකම් ලැයිස්තුවක් පිළියෙල කරන්න:

____

____

සාමන්‍යයෙන්, අපට වැදගත් යැයි පෙනෙන යුතුකම් උද්‍යෝගයෙන් කිරිමට අපි පෙළඹෙමු. උදාහරණයක් වශයෙන්, ගොවියෙක් තම පවුලේ ජීවිකාව රඳාපවත්නා සරුසාර අස්වැන්නක් නෙලාගැනිමේ පරමාර්ථය ඉටු කර ගැනීම සඳහා තම ගොවිපලේ අත්‍යවශ්‍ය එකිනෙක කාර්‍යයන් ඉතා උනන්දුවෙන් ඉටු කරයි. දැන්, ධර්මය ඉගැන්වීමට අප ගන්නා උත්සාහයන් ඵල දරනු ඇතැයි අපි බලාපොරොත්තු වන ඵල මොනවාද?

දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම් මගින් අප මත පවරා ඇති යුතුකම් විශාලතම හොඳට හේතු-භූත වේ. එසේ වුවද ඒවායේ වටිනාකම රඳාපවත්නේ හුදෙක් ඒවායින් ඇති වන හොඳ මත නොවේ. දෙවියන් වහන්සේගේ නියෝග අප විසින් කළ යුත්තේ කුමක්ද යනාදී වශයෙන් පනවා ඇති නීති පමණක් නොවේ. කෙටියෙන් කියතොත් ඒවා වනාහි මනුෂ්‍යයාගේ පැවැත්මේ සත්‍යතාවය පිළිබඳ ප්‍රකාශන වෙති. සරල උදාහරණයකින් මෙය පැහැදිලි වනු ඇත.

සැපදායක ජීවිතයක් ගත කිරිම සඳහා ආහාර සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් අනුභව කළ යුතු බැව් අපි දනිමු. එසේ වුවද නියමිත පරිදි ආහාර අනුභව කිරිම යම් කෙනෙකු විසින් අප මත බලෙන් පවරන ලද හැසිරීම් රටාවක් නොවේ. ඒ වනාහි අපගේ භෞතික පැවැත්මේ සත්‍යතාවය පිළිබඳ ප්‍රකාශණයකි. අපගේ ශරිර සෑදි ඇත්තේ සෑම පැය කිහිපයක්ටම වරක් පෝෂ්‍යය අවශ්‍ය වන පරිදි වන අතර අපි මේ අවශ්‍යතාවයන්ට ප්‍රතික්‍රියා කළ යුත්තෝ වෙමු. එය නොසලකා හැරීම අවසානයේදි මරණයට හේතු වේ.

මේ අන්දමට දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම අපට අවවාදයක් හෝ විධානයක් දෙන විට, උදාහරණයක් වශයෙන් දිනපතා යාඥා කිරිමේ අවශ්‍යතාවය පිළිබඳ පණත් දෙන විට, උන්වහන්සේ අප මත හැසිරිම පිළිබඳ නීතියක් බලහත්කාරයෙන් නොපටවන සේක. ඒ වෙනුවට, අපගේ පැවැත්මේ යථාර්ථය ගැන යමක් අපට කියනු ලැබේ - මේ අවස්ථාවේ දී, මිනිස් ආත්මය නිර්මාණය කර ඇත්තේ එය පෝෂණය වීමට නම්, අපගේ හදවත් සහ මනස නිතිපතා දෙවියන් වහන්සේ දෙසට හරවා අපගේ පැවැත්මේ මූලාශ්‍රය සමඟ "සංවාද" කළ යුතු ආකාරයටය. ඒ හා සමානව, උන්වහන්සේගේ ධර්මය ඉගැන්වීමේ අපගේ යුතුකම, එය අපට සහ මනුෂ්‍යත්වයට ගෙන එන පැහැදිලි ප්‍රතිලාභයට අමතරව, මිනිස් ආත්මයේ ස්වභාවය සහ එහි අවශ්‍යතා පිළිබඳ ඇතැම් සත්‍යයන් හෙළි කරයි. ඉදිරියේ එන කොටස් කිහිපයේදි මේ සත්‍යවලින් කීහිපයක් ගැන අපි විමසා බලමු. කෙසේ හෝ වේවා එය කිරිමට පළමු පහත සඳහන් එකිනෙකේ ස්වභාවය පිළිබඳ වගන්තියක් බැගින් ලීවිම ඔබට ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත. ඔබට ආධාර කිරිම සඳහා උදාහරණයක් දි ඇත.

1. ඉටිපන්දම: ඉටිපන්දමේ ස්වභාවය ආලෝකය ලබා දීමයි.

2. ඉපියෙක්:

3. ගිනි දැල්ලක්:

____

4. උල්පතක්: ____________________

____

5. වැසි වළාකුළු: ____________________

____

6. සුවඳ දුම්: ____________________

____

මනුෂ්‍යයෙකුගේ ස්වභාවය නොකඩවා දීම - කෙනෙකු සතු දේ, කාලය, ශක්තිය සහ දැනීම නොකඩවා දීම බවට ඔබ එකඟ වන්නෙහිද?

3 වන කොටස

මෙම කොටසේ සහ ඊළඟ කොටස් දෙකෙහි 'අබ්දුල්-බහා'තුමාගේ ලේඛනවලින් උපුටා දැක්වීම් කිහිපයක් අධ්‍යයනය කිරීමෙන් ඉගැන්වීමට අපට ඇති යුතුකමේ ඇඟවුම් කිහිපයක් පිළිබඳව අපගේ සමාලෝචනය ආරම්භ කරමු. එක් අවස්ථාවකදී, උන්වහන්සේ මෙසේ ලියයි:

> **"අහෝ ස්වර්ගීය ප්‍රේමයේ ජීවමාන දැල්ල! දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රේමයෙන් ඔබේ හදවත කොතරම් ගිනිගෙන ඇත්ද යත්, ගව් දස දහස් ගණනක දුර සිට එහි උණුසුම සහ දීප්තිය දැනිය හැකි අතර දැකගතද හැකිය. මනුෂ්‍ය අතින් දල්වන ලද ගින්න ආලෝකය සහ උණුසුම ලබා දෙන්නේ සුළු ඉඩකට පමණි, නමුත් දෙවියන්වහන්සේගේ හස්තයෙන් දැල්වූ එම පරිශුද්ධවූ දැල්ල නැගෙනහිරින් දැල්වුවද, බටහිරද දැවෙමින් උතුරට සහ දකුණට උණුසුම ලබා දෙනු ඇත; නැත, එය මේ ලෝකයෙන් නැඟී ඉහළ රාජධානිවල ඉතා උණුසුම් දැල්ලෙන් දිලිසෙන අතර, සදාකාලික මහිමයේ රාජ්‍යය ආලෝකයෙන් පුරවනු ඇත.[1]**

ඉහත ඡේදයට අනුව, අපගේ හදවත් කොතරම් ____________________ ඇත්ද යත්, ____________________ දුර සිට එහි ____________________ සහ ____________________ ____________________ හැකි අතර ____________________ හැකිය. 'අබ්දුල්-බහා තුමා අපට පවසන්නේ ____________________ දල්වන ලද ____________________ ____________________ සහ ____________________ ලබා දෙන්නේ ____________________ පමණි, නමුත් ____________________ ____________________ දැල්වූ එම ____________________ ____________________ දැල්වුවද, ____________________ ____________________ ____________________ සහ ____________________ ____________________ ලබා දෙනු ඇත. එය මේ ලෝකයෙන් නැඟී ඉහළ රාජධානිවල ____________________ ____________________ අතර, ____________________ රාජ්‍යය ආලෝකයෙන් ____________________ ඇත.

4 වන කොටස

උන්වහන්සේගේ පැමිණීමට බොහෝ කලක සිට ආශාවෙන් සිටි, අවසානයේ උන්වහන්සේ සමඟ කෙටි හමුවීමක් පැවැත්වූ මිතුරෙකුට, 'අබ්දුල්-බහා' තුමා මෙසේ පවසයි:

> **"... මෙම හමුවීම ගින්නට හමු වූ පහනෙහි පහන් තිරය මෙන් වූ අතර ස්පර්ශය මත දැල්වුණි යැයි මම බලාපොරොත්තු වෙමි. මෙම හමුවීමේ ප්‍රතිඵල එනතුරු මම බලාපොරොත්තුවෙන් සිටිමි, එවිට ඔබ ඉටිපන්දමක් මෙන් දැල්වී දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රේමයේ ගින්නෙන් ඉපියෙකු මෙන් දැවී යනු ඇත. ප්‍රේමයේ සහ ප්‍රීතියේ තීව්‍රතාවයෙන් පෙලඹී, වලාකුළක් මෙන් අඬමින්, නැවුම් තණබිම් මෙන් සිනාසෙමින්, අහ රාජධානියේ සුළඟින් කැළඹෙන අසමසම පැළයක් මෙන් ප්‍රීතියෙන් කැලඹීයන්න."[2]**

මෙම ඡේදයට අනුව, 'අබ්දුල්-බහා තුමා අප __________________ මෙන් දැල්වී දෙවියන් වහන්සේගේ ______________ __________________ _____________ මෙන් දැවී යනු ඇත. ________________ සහ ප්‍රීතියේ ____________________ _________________, අප __________________ මෙන් අඬමින්, _________________________ මෙන් සිනාසෙමින්, අහ රාජධානියේ ___________________ කැළඹෙන ____________________________ මෙන් ප්‍රීතියෙන් කැලඹීයනු දැකීමට බලාපොරොත්තු වේ.

5 වන කොටස

ධර්මයේ මුල් අනුගාමිකයෙකුගෙන් ලැබුණු ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු වශයෙන් ලියන ලද පත්‍රකයක, 'අබ්දුල්-බහා' තුමා මෙසේ සඳහන් කරයි:

> **"දෙවියන් වහන්සේගේ සේවිකාවන් එවැනි උසස් තත්ත්වයකට නැගී සිටිය යුතුය; එවිට ඔවුන්ට මෙම අභ්‍යන්තර අර්ථයන් තනිවම සහ කිසිදු උදව්වක් නොමැතිව තේරුම් ගත හැකි අතර, සෑම වචනයක්ම සම්පූර්ණයෙන් පැහැදිලි කිරීමට හැකි විය යුතුය; එවැනි තත්ත්වයකදී, ඔවුන්ගේ අභ්‍යන්තර හදවත්වල සත්‍යයෙන්, ප්‍රඥාවේ උල්පතින් නැඟී, එහිම මුල් ප්‍රභවයෙන් වේගයෙන් පැන නගින උල්පතක් මෙන් එය ගලා යනු ඇත."[3]**

අප තනිවම සහ ආධාර නොමැතිව එවැනි උසස් තත්ත්වයකට නැගී සිටිය යුතුය; එවිට ඔවුන්ට මෙම අභ්‍යන්තර අර්ථයන් තනිවම සහ කිසිදු උදව්වක් නොමැතිව ___________________________, ________________________ සම්පූර්ණයෙන් __________________________ හැකි විය යුතුය. මෙවැනි තත්ත්වයකදී, අපගේ අභ්‍යන්තර හදවත්වල _________________, ____________________________ නැඟී, එහිම ________________________________ ________________________ ______________________ මෙන් එය __________________ 'අබ්දුල්-බහා' තුමාගේ අපේක්ෂාවයි.

6 වන කොටස

අප දැන් අධ්‍යයනය කර ඇති උපුටා දැක්වීම් තුනෙන් පෙනී යන්නේ, ධර්මීය ඉගැන්වීමේ අපගේ යුතුකම අප අත්කර ගත යුතු පැවැත්මක් මෙන්ම අප විසින් සිදු කළ යුතු ක්‍රියාවන් සමඟද බලවත් සැලකිල්ලක් දක්වන බවයි. උපුටා දැක්වීම්වල අඩංගු රූපකවලින් අපට මෙම පැවැත්මේ තත්වය ගැන බොහෝ දේ ඉගෙන ගත හැකිය. ඔවුන් කතා කරන්නේ පැවැත්මටම තමන්වම කැප කළ යුතු දේවල් ගැනයි. දැල්ලක් ආලෝකය නොදී සිටීමට තෝරා ගන්නේනම් තවමත් එය දැල්ලක් ලෙස හැඳින්විය හැකිද? දිය උල්පතක් ගලා නොයෑමට තෝරා ගන්නේනම් තවමත් එයට දිය උල්පතක් විය හැකිද? එසේම, අපව නිර්මාණය කර ඇත්තේද දීමට සහ ත්‍යාගශීලී වීමටයි. අප සතුව ඇති දේ අන් අය සමඟ බෙදා ගැනීම, ලබා දීම අපගේ අධ්‍යාත්මික පැවැත්මේ අවශ්‍යතාවයකි. අප සතුව ඇති සියල්ල අතරින් වටිනාම දෙය නම් විශ්වාසයේ ත්‍යාගයයි - එනම් අද දින දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම ලෙස බහා'උ'ල්ලා තුමාව පිළිගැනීමයි. උන්වහන්සේගේ අනාවරණයෙන් අපට ලැබෙන දැනුම සහ මෙම අනාවරණය අපගේ ආත්මයන් පුරවන ආදරය හා ප්‍රීතිය අන් අය සමඟ බෙදා ගැනීම ස්වාභාවිකය.

ඇත්ත වශයෙන්ම, අපි ධර්මය ඉගැන්වීමට උත්සාහ කරන හෙයින්, අපි අපගේ මාර්ගයේදී බොහෝ බාධක වලට මුහුණ දීමට සිදුවනු ඇත. අපි ලැජ්ජාශීලී විය හැකියි, ක්‍රියා කිරීමට හෝ කතා කිරීමට බිය විය හැකියි, සමහර අවස්ථාවලදී පැහැදිලිව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට අපට අපහසු විය හැකියි, නමුත් දෙවියන්වහන්සේගේ ධර්මීය ඉගැන්වීමෙන්, අප වඩාත්ම ප්‍රිය කරන දේ නිදහසේ දීමට අපි ඉගෙන ගන්නා බව තේරුම් ගන්නේ නම්, මේ සියල්ල අපට ක්‍රමයෙන් ජය ගත හැකිය. ආරක්ෂකවරයා වෙනුවෙන් ලියන ලද ලිපියක පහත සඳහන් වචන, බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණයේ අඩංගු දිව්‍යමය ප්‍රඥාව අන් අය සමඟ බෙදා ගැනීමට අප සතු යුතුකම පිළිබඳ නිරන්තර මතක් කිරීමක් ලෙස සේවය කළ හැකිය:

> **"ලෝකයේ ආරවුල් හා අඩදබර වලින් පිරී ඇති අතර එහි ගැටළු දිනෙන් දිනම වඩ වඩා තීව්‍ර වන බව පෙනී යයි. ඒ නිසා අපි අලසව නොසිටිය යුතුයි. එසේ සිටියහොත් අපි අපගේ ශුද්ධවූ යුතුකම පැහැර හැරියෝ වෙමු. බහාඋල්ලා තුමා එතුමාගේ ඉගැන්වීම් අපට දී ඇත්තෝ ඒවා වටිනා වස්තු ලෙස සලකා සඟවා තබා ගැනිමට නොවේ. එතුමා අපට ඒවා දී ඇත්තෝ ඒවා වටිනා වස්තු ලෙස සලකා සඟවා තබා ගැනිමට නොවේ. එතුමා අපට ඒවා දී ඇත්තේ ඒවා කටින් කට පතුරුවා හැර, අවසානයේදී මුළු ලෝකයාම ඒවා හොඳින් අවබෝධ කරගෙන ඒවාගේ ආශිර්වාද සහ අභිවෘද්ධිදායක බලපෑම් භුක්ති විඳීමට සැලැස්වීම සඳහාය."[4]**

7 වන කොටස

අප උත්සාහ කරන පැවැත්මේ තත්වය සංලක්ෂිත කිරීමට එක් ක්‍රමයක් නම් එය ජ්වලිත තත්වයක් බව පැවසීමයි. අපි අපගේ සිතුවිලි සහ ශක්තිය ඉගැන්වීම කෙරෙහි යොමු කරන විට, අපගේ හදවත් තුළ බහා'උ'ල්ලා තුමා කෙරෙහි ඇති ප්‍රේමයේ ගින්න සෑම දිනකම වඩ වඩා දීප්තිමත් විය යුතු බව මතක තබා ගත යුතුය. 'අබ්දුල්-බහා' තුමාගේ ලේඛනවලින් පහත සඳහන් ඡේදය මතක තබා ගැනීමට ඔබට අවශ්‍ය විය හැකි අතර, එය ඔබේ හදවතේ දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රේමයේ දැල්ල පෝෂණය කිරීමේ අවශ්‍යතාවය සැමවිටම ඔබට මතක් කර දෙනු ඇත:

> **"දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රේමයේ ගින්නෙන් දැල්වූ පහනක් වැනි වූ ඔබ! ඔබගේ මෑත කාලීන වූ ලිපිය මම කියවූයෙමි, එහි ඔබගේ ඉතා ළැදි ප්‍රේමය සහ ඔබගේ ස්වාමීන්වහන්සේගේ ප්‍රේමයේ**

ගින්නෙන් ඔබගේ ජ්වලිතවීම ගැන සඳහන් වූ අතර, ඔබගේ අත් පා සහ ස්නායු, ඔබගේ නහර සහ ධමනි තුළ සත්‍යයේ ජීවයෙන් පැතිරුණු එම බලපෑම පෙන්නුම් කළේය. ඔබගේ ඇටකටු සහ රුධිරය සහ මස්, එය ඔබගේ අත්වලින් තෝන් ලණුවේ බලය ලබාගෙන, එය කැමති පරිදි ඔබව චලනය කර, ඔබට කැමති පරිදි කතා කිරීමට සලස්වා, ඔබට කැමති පරිදි ඔබව ආකර්ෂණය කර ඇත. දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රේමයේ ජීවයෙන් පිරී ඇති සෑම හදවතකටම මෙය සැබවින්ම සුදුසු වේ. ඉක්මනින් ඔබ විශ්මයජනක ප්‍රතිඵල දකින අතර ඔබගේ බලවත් ස්වාමීන්වහන්සේගේ සලකුණු සොයා ගනු ඇත."[5]

8 වන කොටස

ඉහත ඡේදයෙන් විස්තර කරන්නේ අපට ධර්මයට සේවය කිරීම සහ ඉගැන්වීම හැර අන් කිසිවක් කළ නොහැකි තත්වයක්ය. සත්‍යයේ ජීවය අපගේ පැවැත්ම තුළට කෙතරම් කාවැදී ඇත්ද යත්, එය අපෙන් තෝන් ලණුවේ බලය ලබාගෙන එය කැමති පරිදි අපව චලනය කරයි. පහත සඳහන් එක් එක් කරුණු මෙනෙහි කිරීමෙන් එවැනි ස්වාභාවික පෙළඹීමකට එරෙහි වීමේ ප්‍රතිවිපාක ගැන සිතා බැලීමට උත්සාහ කරන්න:

අ. ජලය ලැබෙන නමුත් ගලා යාම ප්‍රතික්ෂේප කරන දිය උල්පතක්: ____________________

____

____

____

ආ. දෙවියන් වහන්සේගේ ත්‍යාග නිරන්තරයෙන් ලබා ගන්නා නමුත් ඒවා අන් අය සමඟ බෙදා ගැනීම ප්‍රතික්ෂේප කරන පුද්ගලයෙකු: ____

____

____

____

ඇ. දැනුම ලබා ගන්නා නමුත් එය අන් අය සමඟ බෙදා නොගන්නා තැනැත්තා: ____________

____

____

____

ඈ. ධර්මයේ ත්‍යාගය ලැබ නමුත් ධර්මයට සේවය නොකරන සහ උගන්වන්නේ නැති කෙනෙක්:_

____

____

____

9 වන කොටස

ඔබ ජවලිතවීමේ ස්වභාවය ගැන මෙනෙහි කරන විට, "පැවැත්ම" සහ "ක්‍රියාව" යනු බහායි ඉගැන්වීම් අනුව ගත කරන ජීවිතයක අනුපූරක අංග දෙකක් බව ඔබ මතක තබා ගත යුතුය. ඒවා කොතරම් තදින් බැඳී ඇත්ද යත්, ඒවා වෙන් කිරීමට උත්සාහ කිරීම නිෂ්ඵලය. අප ක්‍රියා කිරීමට පෙර

සම්පූර්ණ ජවලිතවීමේ තත්වයක් ලබා ගන්නා තෙක් අපගේ මුළු ජීවිත කාලය පුරාම බලා සිටිය නොහැක. කුඩාම ගිනිදැල් පවා උණුසුම සහ ආලෝකය ලබා දෙයි. අප එකවර කැපවිය යුතු බොහෝ දේ තිබේ. අප දිනපතා අධ්‍යයනය කරන ලේඛනවල ගැඹුරු අර්ථය ගැන යාච්ඤා කර මෙනෙහි කළ යුතුයි. අප අපේ හදවත් පවිත්‍ර කර ගැනීමටත් උන්වහන්සේගේ ගුණාංග පිළිබිඹු කිරීමටත් උත්සාහ කළ යුතුයි. අප අපගේ අභ්‍යන්තර දැස් විවෘත කර, උන්වහන්සේගේ අලංකාරය දැක, එයින් සිත් අළලා ගත යුතුය. තවද අප සේවා ක්ෂේත්‍රයේ ක්‍රියාශීලී විය යුතු අතර බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණයෙන් අප ලබා ගන්නා දැනුම අන් අය සමඟ බෙදා ගත යුතුය. "පැවැත්ම" සහ "ක්‍රියාව" අතර අන්තර් සම්බන්ධිතභාවය පිළිබඳව දැනුවත්ව, පහත සඳහන් කුමන ප්‍රකාශය ඔබ පැකිලීමකින් තොරව කරනු ඇත්ද? ඒවා සලකුණු කරන්න.

________ මිනිසුන්ගේ නිවෙස්වලට ගොස් ඔවුන් සමඟ අර්ථවත් සංවාදයක යෙදීමට විශාල ධෛර්යයක් අවශ්‍ය වේ. පළමුව, මම මගේ ගැඹුරු ලැජ්ජාව ජය ගත යුතුයි, එවිට මම මෙම සේවාව ලබා දීමට සූදානම් වනු ඇත.

________ මා හොඳින් නොදන්නා අය සමඟ සංවාද ආරම්භ කිරීමට මම නොසන්සුන් වුවද, මගේ බයාදුකම ජය ගත හැක්කේ ක්‍රියා කිරීමෙන් පමණක් බව දැන, මම දෙවියන්වහන්සේ කෙරෙහි විශ්වාසය තබා ඇත්තෙමි.

________ අන් අය සමඟ ධර්මය ගැන සාකච්ඡා කිරීමට මට ප්‍රමාණවත් දැනුමක් නැත. ග්‍රාහක ආත්මයන් සොයා ගොස් ඔවුන් සමඟ ඉගැන්වීම් බෙදා ගැනීමට උත්සාහ කිරීමට පෙර මම වඩාත් දැනුමැති විය යුතුය.

________ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණයෙන් අපට ලබා ගත හැකි ප්‍රඥාව අසීමිතයි, නමුත් එයින් අපට ලබා ගත හැකි කුඩාම අවබෝධයන් පවා ඉතා අගනා බැවින් අපි ඒවා අන් අය සමඟ නොමසුරුව බෙදා ගත යුතුය.

________ මම කිසිම ආකාරයකින් පරිපූර්ණ නොවන බවත්, ලේඛනවල විස්තර කර ඇති බොහෝ අධ්‍යාත්මික ගුණාංග පිළිබිඹු කිරීමට පෙර මට බොහෝ දුර යා යුතු බවත් මම දනිමි. එහෙත්, උන්වහන්සේට සේවය කිරීමට නැඟී සිටින සියල්ලන්ටම උපකාර කරන බවට බහා'උ'ල්ලා තුමා පොරොන්දු වන බැවින්, මම එසේ කිරීමට මගේ උපරිමය කළ යුතුය.

________ මම ප්‍රමාණවත් නොවුවත්, මම නැඟී සිට ධර්මයට සේවය කරන්නෙමි. බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ඉගැන්වීම් අන් අය සමඟ බෙදා ගැනීම උන්වහන්සේ කෙරෙහි මගේ ප්‍රේමය වැඩි කිරීමට උපකාරී වන අතර අවශ්‍ය හැකියාවන් සහ අධ්‍යාත්මික ගුණාංග වර්ධනය කිරීමට මට සහාය වේ.

________ මම ළමා පන්තියකට ඉගැන්වීමට කැමතියි, නමුත් මුලින්ම මම හොඳ ගුරුවරයෙකුට අවශ්‍ය සියලු ගුණාංග වර්ධනය කර ගත යුතුයි. මම නිසි ආදර්ශයක් නොදුන්නොත් සිසුන් ඉගෙන ගන්නේ කෙසේද?

________ පන්තියකට ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවේදී, දරුවන් කෙරෙහි මගේ ආදරය වර්ධනය වන අතර, ත්‍යාගශීලී බව, ඉවසීම සහ ප්‍රේමනීය කරුණාව ප්‍රගුණ කිරීමට මට බොහෝ අවස්ථාවන් ලැබේ.

________ සජීවිකාරකයෙකු ලෙස මා මෙහෙයවන කණ්ඩායමේ සිටින නව යෞවනයින්ට මා සමඟ කතා කිරීමට හැකි විය යුතුය. මම ඕනෑවට වඩා සාන්තුවරයෙක් යැයි ඔවුන් සිතන්නේ නම්, ඔවුනට නිදහසේ අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට අපහසුවනු ඇත. වැදගත්ම දෙය නම් මම සතියෙන් සතිය ඔවුන් වෙනුවෙන් සිටීමයි.

________ නව යෞවනයින් පිරිසකගේ සජීවිකාරකයෙකු ලෙස සේවය කිරීමේදී, ඔවුන්ගේ අධ්‍යාත්මික හා බුද්ධිමය සංවර්ධනයට උපකාර කිරීමට උත්සාහ කරන ආකාරයටම, මගේ චරිතයේ ශෝධනයට මම නැඹුරු විය යුතුය.

________ සාමාන්‍යයෙන්, ඕනෑම සේවා ක්ෂේත්‍රයකදී, මම නිවැරදි දේ කිව්වොත්, මාගේ ආත්මය ජවලිත වුවත් නොවුවත් එයින් කිසිදු වෙනසක් සිදු නොවනු ඇත.

________ මා කළ යුතුව ඇත්තේ බ'හා'උල්ලා තුමාට ආදරය කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම පමණි. එවිට මට වචනයකුදු ප්‍රකාශ කළයුතු වන්නේ නැත. මගේ හදවත කොතරම් ජවලිත වීද යත්, මම මේ ආකාරයෙන් සිටින්නේ මන්දැයි මිනිසුන් කල්පනා කරනු ඇත. මම බහායිවරයෙකු බව දැනගත්විට, ඔවුන් විසින්ම ඒ පිළිබඳව සොයා බලා ධර්මය පිළිගනු ඇත.

________ ඉගැන්වීම යනු පැවැත්මේ තත්වයකි. එය ස්වභාවිකවම පැමිණෙනු ඇත. උත්සාහයක් දැරිය යුත්තේ ඇයි!

________ ඉගැන්වීම යනු ස්වභාවික පැවැත්මකි. ග්‍රාහක ආත්මයන් සොයා ගැනීමට සහ බහා'උ'ල්ලා තුමා නම්වූ පුද්ගලයා සහ උන්වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් පිළිබඳ සංවාදයකට ඔවුන් සම්බන්ධ කර ගැනීමට ක්‍රමානුකූල සැලසුම් සකස් කිරීමක් අවශ්‍ය නොවේ. ඔබ එය සිදුවීමට ඉඩ දිය යුතුයි!

10 වන කොටස

අප බහා'උ'ල්ලා තුමාව හඳුනාගත් මොහොතේ සිටම උන්වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් බෙදා ගත හැකි බවත් බෙදා ගත යුතු බවත් අපි එකඟ වී ඇත්තෙමු. අප භාවිතා කර ඇති රූපකය කොතරම් කුඩා වුවත්, තවමත් ආලෝකය සහ උණුසුම ලබා දෙන දැල්ලකි. ඒ සමඟම, සේවා ක්ෂේත්‍රයේ අපගේ උත්සාහයන් කිසිදා මන්දගාමී වීමට ඉඩ නොදී, අපගේ හදවත් තුළ දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රේමයේ ගින්න පෝෂණය කරමින් සහ එහි තීව්‍රතාවය වැඩි කරමින්, අපගේ අධ්‍යාත්මික ජීවිතය පොහොසත් කිරීමට නිරන්තරයෙන් උත්සාහ කළ යුතු බව අපි තේරුම් ගනිමු. එසේනම් අප නතර වී, ජවලිතවීම වැඩි කරන දේ ගැන මෙනෙහි කරමු.

පහත දැක්වෙන්නේ ප්‍රකාශන කට්ටල දෙකකි. වම් පස ඇති කට්ටලයේ යම් සත්‍යතාවයක් අඩංගු වුවද, මෙම කාරණය සම්බන්ධයෙන් ව්‍යාකූලත්වයක් ඇති කරන ප්‍රකාශ ඇතුළත් වේ. දකුණු පස ඇති කට්ටලයේ ඔබට වඩාත් සුදුසු යැයි හැඟෙන ප්‍රකාශයට ඒ සෑම එකක්ම ගලපන්න.

______ දැනුම යනු තිරයකි. ඕනෑවට වඩා දැනුම උඩඟුකමට මඟ පාදයි. ලේඛන අධ්‍යයනය කිරීම කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු නොකිරීමට යමෙකු වගබලා ගත යුතුය. දෙවියන් වහන්සේට සහ මනුෂ්‍යාත්වයට ප්‍රේම කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම ප්‍රමාණවත්ය.

______ ජවලිතවීම කෙතරම් අත්‍යවශ්‍යද යත්, අයෙකු සියලු ක්‍රියාකාරකම් වලින් ටික කලකට ඉවත් වී තමාගේ අභ්‍යන්තර තත්වය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා පමණක් කටයුතු කළ යුතුය.

______ දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රේමයේ ගින්නෙන් කෙනෙකු ජවලිත වූ විට, ඔහු සදාකාලික ප්‍රීතියේ තත්වයක ආයාසයකින් තොරව ජීවත් වේ.

______ අපි දෙවියන්වහන්සේගේ ආඥාවලට කීකරු වීමට අපොහොසත් වන්නේ අපි බහා'උ'ල්ලා තුමාට ඇති තරම් ආදරය නොකරන බැවිනි.

______ ජවලිතවීම ලැබෙන්නේ දෙවියන්වහන්සේගේ කරුණාව තුළින් පමණි. එබැවින්, එහි තීව්‍රතාවය වැඩි කිරීමට අප කිසිදු උත්සාහයක් ගත යුතු නැත.

______ දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රේමයේ ගින්න කෙනෙකුගේ හදවතේ දැල්වූ පසු, එය කිසි විටෙකත් නිවා දැමිය නොහැක. එය තනිවම දැල්වී පවතිනු ඇති අතර, ආත්මාර්ථකාමිත්වයෙන් සහ ආශාවෙන් හදවත පවිත්‍ර කරයි.

අ. අධ්‍යාත්මික වර්ධනයට සහ කෙනෙකුගේ ජවලිතවීම වැඩි කිරීමට ඉගැන්වීම සහ ධර්මයට සේවය කිරීම අවශ්‍ය වේ.

ආ. අවසාන වශයෙන්, ජවලිතවීම රඳා පවතින්නේ දෙවියන්වහන්සේගේ කරුණාව මත ය. කෙසේ වෙතත්, මෙයින් අදහස් කරන්නේ උත්සාහය අවශ්‍ය නොවන බව නොවේ. දිනපතා යාච්ඤා කිරීම, උන්වහන්සේගේ එළිපත්ත මත යාච්ඤා කිරීම, ශුද්ධ ලේඛන කියවීම සහ උන්වහන්සේට ක්‍රියාශීලීව සේවය කිරීම - මේවා දෙවියන් වහන්සේගේ වරප්‍රසාදය සහ ත්‍යාගයන් ලබා ගැනීමට ආත්මයේ සංවේදීතාව වැඩි කරයි.

ඇ. දැනුම කෙනෙකුගේ හදවතේ බහා'උ'ල්ලා තුමා කෙරෙහි ඇති ප්‍රේමයේ දැල්ල පෝෂණය කරයි. උන්වහන්සේගේ අනාවරණය අධ්‍යයනය කිරීමෙන් සහ උන්වහන්සේගේ ධර්මයට සේවය කිරීමෙන් කෙනෙකු උන්වහන්සේව දැන හඳුනා ගන්නා තරමට, ඔහු උන්වහන්සේට ගැඹුරින් ප්‍රේම කරයි. උඩඟුකමට මඟ පාදන සහ දැනුම වැස්මක් බවට පත් කරන ආත්මාර්ථකාමිත්වයෙන් කෙනෙකු නිදහස් වූ විට, දැනුම ලබා ගැනීම කෙනෙකුගේ ජවලිතවීම වැඩි කිරීමට බෙහෙවින් දායක වේ.

ඈ. යාච්ඤාව සහ ධර්මයට කරන සේවය කෙනෙකුගේ හදවතේ දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රේමයේ දැල්ල තීව්‍ර කිරීමට උපකාරී වනවා සේම, මමත්වයේ සහ ආත්මාර්ථකාමී ආශාවන්ගේ සුළං එය නිවා දමයි. එමනිසා, කෙනෙකු අවදියෙන් සිටිය යුතු අතර තම හදවතේ දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රේමයේ ගින්න ආරක්ෂා කළ යුතුය.

ඉ. අයෙකු දෙවියන්වහන්සේගේ මාර්ගයේ වෙහෙස මහන්සි වී වැඩ කරන විට, උන්වහන්සේගේ ප්‍රේමයේ ගින්නෙන් මමත්වයේ ආවරණ දැවී යන අතර,

උන්වහන්සේ වෙත සමීප වීමේ ප්‍රීතිය
කෙනෙකුට දැනේ.

ඊ. අපි බහා'උ'ල්ලා තුමාට ප්‍රේම කරන විට පවා
අපට බොහෝ වැරදි කළ හැකිය, මන්ද අපි
දුර්වල වන අතර උන්වහන්සේගේ දයාව සහ
සමාව නිරන්තරයෙන් අවශ්‍ය වේ.
උන්වහන්සේගේ ආඥාවලට කීකරු වීමට
උත්සාහ කිරීම ජවලිත වීම වැඩි කරයි.

දැන් ඔබේම වචනවලින් ජවලිත වීම වැඩි කරන ආකාරය විස්තර කරන කෙටි ඡේදයක් ලියන්න.

11 වන කොටස

දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රේමයෙන් දැවෙන, බහ'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණයේ ආලෝකය විහිදුවීමට අපි නොනවත්වා උත්සාහ කරන, ජවලිත වීමේ තත්ත්වය ගැන සිතූ පසු, අපි පහත ඡේද කියවා මෙනෙහි කරමු:

"කියන්න, මට කරන ආධාරය නම් මාගේ ධර්මය ඉගැන්වීමයි. සියළුම පත්‍රකවල තදින් ඉදිරිපත් කර ඇත්තේ මේ තේමාවයි. අතීතයේදි සදාකාලිකවවුත්, අනාගයේදි සදාකාලිකවන්නාවුත් දෙවියන් වහන්සේගේ වෙනස් නොවන විධානය මෙයයි."[6]

"ලෝකයේ මිනිසුනි! මාගේ අලංකාරය නැමැති දිවාතරුව බැස ගොස්, මාගේ ශරිරය නමැති ස්වර්ගය නුඹලාගේ ඇස්වලින් සැඟවී ගිය විට අධෛර්යයට පත් නොවන්න. මිනිසුන් අතර මාගේ ධර්මය දියුණු කිරිමටත්, මාගේ වචන උත්කර්ෂවත් කිරිමටත් නැඟී සිටින්න. අපි නතරම ඔබලා ශක්තිමත් කරවමු. "[7]

"අති ශ්‍රේෂ්ඨයාණන්ගේ පන්හිඳ මේ ධර්මය ඉගැන්වීමේ යුතුකම සැමදෙනා මතම පවරා නියම කොට ඇත.... දෙවියන්වහන්සේ තමන්වහන්සේ හැර අන් සියල්ලෙන්ම වෙන්වී, තම හදවත තුලින් ඥානවන්තභාවයේ සහ ප්‍රකාශනයේ පවිත්‍ර ජලය පැන නැගී නිදහසේ ගලා යාමට සලස්වන්න ඕනෑම කෙනෙක් උනන්දුවට පත් කරවන බවට කිසිම සැකයක් නොමැත."[8]

"දෙවියන්වහන්සේ සැම කෙනෙකුටම තමන්වහන්සේගේ ධර්මය ඉගැන්වීමේ යුතුකම පවරා ඇත. මේ යුතුකම ඉටු කිරිමට නැඟී සිටින කවරෙකු හෝ වේවා, තම පණිවුඩය ප්‍රකාශයට පත් කිරිමට කලින්, ඍජු සහ ප්‍රශංසා කටයුතු චරිතයක් නමැති ආභරණයෙන් සැරසී සිටිය යුතුයි. තම පණිවුඩය කන් දෙන අයගේ හදවත් ඔහුගේ වචන වලට ඇදී එන්නේ එවිටය."[9]

"දෙවියන්වහන්සේගේ ආදරණියයාණෙනි! ඔබලාගේ ඇඳන්වලට වී විවේකීව නොසිට, ඔබගේ ස්වාමින්වූ නිර්මාතෘවරයාණන් හඳුනාගත් වහාම අවදි වී, උන්වහන්සේට සිදු වී ඇති දේවල් අසා දැන ගෙන උන්වහන්සේගේ ආධාරයට කඩිනම් කරන්න. ඔබගේ මුව විවර කර උන්වහන්සේගේ ධර්මය නොනවත්වා ප්‍රකාශයට පත් කරන්න. ඔබ මේ සත්‍යය අවබෝධ කරගත් තැනැත්තෙක් නම්, මෙය ඔබට අතීතයේදි, අනාගයේත් ඇති වූ සියළුම වස්තූන් වලට වඩා වටිනවා ඇත."[10]

ඉහත සඳහන් ඡේද හැකිතාක් කටපාඩම් කර ගැනීමට ඔබට අවශ්‍යා විය හැකිය.

12 වන කොටස

ඉගැන්වීම කෙරෙහි ඇති යුතුකම් පිළිබඳ විවිධ අංශයන් ගැන සලකා බලන විට දෙවියන්වහන්සේගේ අණපනත් අප කෙරෙහි උන්වහන්සේගේ ඇති කාරුණිකත්වයේ සංකේතයක් බව අප අමතක කළ යුතු නැත. උන්වහන්සේගේ අනුශාසනා සහ අණපනත් අනුගමනය කරමින් අපි දෙවියන්වහන්සේට ආධාර කරන්නේ යැයි මොහොතකට හෝ නොසිතන්න. උන්වහන්සේට තනි වචනයකින් තමන්වහන්සේගේ ධර්මයේ සම්පූර්ණ ජයග්‍රහණය ලබා ගත හැක. උන්වහන්සේගේ ධර්මය ජය ගැනීමට අපට අවස්ථාවක් ලබා දීම එකිනෙක මත පවරා ඇති ගිණිය නොහැකි ආශිර්වාදයකි. බහා'උ'ල්ලා තුමා මෙසේ පවසයි.

"අපගේ කැමැත්ත එය නම් අපගෙන් නික්මෙන එක වචනයක බලයෙන් ධර්මය ජයග්‍රාහී කරවීමට අපට පුළුවන. සත්‍ය වශයෙන්ම උන්වහන්සේ සර්වබලධාරි සේක. සර්ව විජයී සේක. දෙවියන්වහන්සේ කැමති සේක නම්, දිව්‍යමය බලය නැමැති වනාන්තරයෙන් අසීමිත බලයෙන් යුත් සිංහයා මතුවී, කඳුකරය පුරා සිංහනාදය කරනු ඇත. එසේ වුවද අපගේ ආදරණිය අනුපම්පාව සැම දෙයක්ම අභිබවා යන බැවින් පෘතුවිය පුරා විසිදී සිටින අපගේ සේවකයන්ට එමගින් දිව්‍යමය ආශිර්වාද ලබා ගත හැකි වන පරිදි සම්පූර්ණ ජයග්‍රහණය ලබා ගත යුත්තේ කථාව සහ ප්‍රකාශනය මගින් බවට අපි නියම කර ඇත්තෙමු. මේ වනාහී ඔවුන්ට පොරොන්දු වී ඇති දෙවියන්වහන්සේගේ පරිත්‍යාගයන්ගේ සංක්තයක් පමණි. "[11]

කථා කරණ සහ ලිඛිත භාෂාවේදි අදහසක් ඉදිරිපත් කිරිම සඳහා නොයෙක් විට උපමා වාක්‍ය ප්‍රයෝජනයට ගනු ලැබේ. එනම් අස්පෘශ්‍ය දෙයක් විස්තර කිරිමට අවශ්‍ය වූ විට මනසට එක්තරා

ප්‍රතිරූපයක් ගෙන එන වචනයක් හෝ වාක්‍ය කණ්ඩයක් ගෙන හැර දැක්වීමයි. මේ ඡේදයේදී බහා'උ'ල්ලා තුමා සිංහයෙකුගේ උපමාව ප්‍රයෝජනයට ගෙන තිබේ. සිංහයා දිව්‍යමය බලය නැමැති වනාන්තරයෙන් එළියට එන අතර, ඔහුගේ සිංහ නාදය කන්ද පුරා රැව් පිළිරැව් දෙන අහසේ ගිගුරුම වැනිය. මේ ප්‍රතිරූපයෙන් අපට දෙවියන්වහන්සේ පිළිබඳ දර්ශණ මාත්‍රයක් ලබාදෙයි. එක් ක්‍රියාවක් මගින් උන්වහන්සේගේ බලය දැන ගැනිමට සැලැස්වීය හැකි අතර, මිහි මත සිටින සියළුම මිනිසුන් උන්වහන්සේ ඉදිරියට යටහත් පහත්ව වැඳ වැටෙනු ඇත. උන්වහන්සේගේ සේවකයින් වන අපට උන්වහන්සේගේ ධර්මය ප්‍රචාරය කිරිමෙන් උපකරණ වීමට ඉඩදී ඇත්තේ හුදෙක් උන්වහන්සේගේ ආදර කරුණාව නිසාය. ඉහත සඳහන් ඡේදයේ තිබෙන වචන සහ වාක්‍ය ඛණ්ඩ ප්‍රයෝජනයට ගෙන පහත සඳහන් වාක්‍ය සම්පූර්ණ කරන්න.

1. දෙවියන්වහන්සේ කැමති සේක් නම් උන්වහන්සේට ______________________________ ______________________________ හැක.

2. දෙවියන්වහන්සේ කැමති සේක් නම් උන්වහන්සේගේ දිව්‍යමය බලය නමැති ______________ ______________________________

3. මේ සිංහනාදය ______________________________ ______________________________ හැකි වනු ඇත.

4. එසේ වුවද දෙවියන්වහන්සේගේ ආදරණිය අනුකම්පාව සෑම දෙයක්ම අභිබවා යන බැවින් ______________________________ ______________________________ උන්වහන්සේ නියම කර ඇති සේක.

5. උන්වහන්සේ මෙය කර ඇත්තේ ______________________________ ______________________________ උන්වහන්සේ නියම කර ඇති සේක.

6. මේ වනාහි ______________________________ ______________________________ පමණි.

13 වන කොටස

මිනිසුන් ඇතැම් විශ්වාසයන් මත රඳා සිටීමටත් සහ ඒ සමඟම ඒවාට පටහැනි දේවල් පැවසීමත් අසාමාන්‍ය දෙයක් නොවේ. සාමාන්‍යයෙන්, ස්ථාවරව සිටීම පහසු නැත. අපි හැමෝටම අපගේ ජීවිත කාලය පුරාම නිර්මාණය වූ මනසෙහි පුරුදු ඇත, එබැවින් ඒවා කාරණාවන් පිළිබඳව හරි හැටි නොසිතා දේවල් පැවසීමට අපව යොමු කරවයි. තව ටිකක් සිතා බැලුවහොත්, අප කරන සමහර ප්‍රකාශ අපි ඇත්තටම විශ්වාස නොකරන බව අපට පැහැදිලි වනු ඇත. අපගේ අවබෝධය දියුණු වන විට, ඉගැන්වීම් සහ අත්දැකීම් තුළින්, වරින් වර විරාමයක් තබා ඇතැම් ප්‍රකාශවල වලංගුභාවය පරීක්ෂා කිරීම වටින්නේය. ඉගැන්වීම යුතුකමක් ලෙස වූ සංකල්පය පිළිබඳ ඔබේ අවබෝධයට අනුකූල වන්නේ පහත සඳහන් ඒවායින් මොනවාදැයි තීරණය කරන්න. ඒවා සලකුණු කරන්න.

_________ ඉගැන්වීමේ කටයුතු පිළිබඳව මගේ ප්‍රජාවේ උපදේශනයන් සඳහා මම ක්‍රියාකාරීව සහභාගී වන අතර එය කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳ යෝජනා ලබා දෙමි. ඉගැන්වීමේ මගේ යුතුකම මම ඉටු කරන්නේ එලෙසිනි.

_________ මාගේ ප්‍රජාව තුළ කේන්ද්‍රය ඉගැන්වීමේ උත්සාහයක් ඇති විට, මම ඒ වෙනුවෙන් විශේෂ වූ යාච්ඤාවන් ගායනා කරමි. ඉගැන්වීමේ මගේ යුතුකම මම ඉටු කරන්නේ එලෙසයි.

_________ අවස්ථාවක් ලැබෙන සෑම විටම, මම බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ඉගැන්වීම්වලින් ලබාගත් යම් යම් අවබෝධයන් ඉදිරිපත් කරමි. ඉගැන්වීමේ මගේ යුතුකම ඉටු කිරීමට එය මට ප්‍රමාණවත්.

_________ මම මේ අවුරුද්දේ එක් පුද්ගලයෙකුට ධර්මය ඉගැන්වීය. මම අවුරුද්දේ මගේ යුතුකම ඉටු කර ඇත.

_________ මා දන්නා සෑම කෙනෙකුම මා බහායිවරයෙකු බව දන්නා අතර, බහා'උ'ල්ලා තුමා සහ උන්වහන්සේගේ අනාවරණය ගැන උනන්දුවක් දක්වන අයට මම ඒ ගැන පවසා ඇත්තෙමි. ධර්මය ඉගැන්වීම සඳහා මට විවෘතව ඇති සියලු මාර්ග මම අවසන් කර ඇත්තෙමි.

_________ මට මුණගැසෙන සෑම කෙනෙකුටම මම බහායිවරයෙකු බව පැවසීමෙන් ඉගැන්වීමේ මගේ යුතුකම මම ඉටු කරමි.

_________ ඉගැන්වීමේ මගේ යුතුකම ඉටු කළ හැකි හොඳම ක්‍රමය නම් ආදර්ශමත් ජීවිතයක් ගත කිරීමයි. වචන අවශ්‍ය වන්නේ නැත.

_________ උන්වහන්සේගේ ධර්මය ඉගැන්වීමේ නියෝගය ඇතුළුව, මම බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ සියලුම අනපනත් සහ අනුශාසනාවලට කීකරු වීමට උත්සාහ කරමි, මන්ද මට ආදර්ශමත් ජීවිතයක් ගත කිරීමට හැකි වනුයේ මේ ආකාරයෙන් පමණි.

_________ බහා'උ'ල්ලා තුමා සිය අනුගාමිකයන් සෑම කෙනෙකුටම උන්වහන්සේගේ ධර්මය ඉගැන්වීමේ යුතුකම නියම කර ඇති බව මම දනිමි. නමුත් උන්වහන්සේ ඇත්තටම "සියල්ලන්ම" යනුවෙන් අදහස් කළේ නැත. උන්වහන්සේ සඳහන් කළේ ධර්මය පිළිබඳ මනා දැනුමක් ඇති සහ විශාල අත්දැකීම් ඇති අය ගැන පමණි.

_________ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ඉගැන්වීම්වල සුන්දරත්වය ගැන සිතන සෑම විටම, මම කොතරම් ප්‍රීතියෙන් පිරී යනවාද යත්, උන්වහන්සේගේ පණිවිඩය අන් අය සමඟ බෙදා නොගන්නේ කෙසේදැයි මට නොපෙනේ.

_________ මට දිව්‍යමය තහවුරු කිරීම ලැබෙන්නේ ධර්මය ඉගැන්වීමේ මගේ යුතුකම ඉටු කිරීමේදී ය.

________ බහා'උ'ල්ලා තුමා කෙරෙහි මා තුළ ඇති ආදරය සහ මුළු මිනිස් සංහතිය කෙරෙහි උන්වහන්සේ මා තුළ ඇති කර ඇති ආදරය නිසා, ධර්මය ඉගැන්වීමේ මගේ යුතුකම මම ඉටු කරමි.

________ අපේ අසල්වැසි ප්‍රදේශය තුළ ප්‍රජා ගොඩනැගීමේ ක්‍රියාකාරකම් රාශියක් සිදුවෙමින් පවතින අතර, වැඩි වැඩියෙන් පුද්ගලයින් සහ පවුල් ධර්මය ඇතුළු වීම කාලය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් පමණි. එබැවින් බහා'උ'ල්ලා තුමා සහ උන්වහන්සේගේ අනාවරණය ගැන කතා කිරීමට සහ උන්වහන්සේගේ ධර්මය තුළ ආත්මයන් තහවුරු කිරීමට උපකාර කිරීමට අපට අවස්ථා සෙවීමට අවශ්‍යතාවයක් නොමැත.

'අබ්දුල්-බහා' තුමා විසින් අනාවරණය කරන ලද පත්‍රකයකින් වූ පහත ඡේදය මතක තබා ගන්න:

"අහෝ දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍යය සොයන්නෙනි! ඔබගේ කතාව සහ ප්‍රකාශය දැඩි වූ හදවත් තුළට විනිවිද යාමට ඔබට අවශ්‍ය නම්, ලෝකයට ඇති සියලු බැඳීම් ඉවත් කර දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍යය දෙසට ඔබේ මුහුණ යොමු කරන්න. ඔබගේ හදවත තුළ උන්වහන්සේගේ ප්‍රේමයේ ගින්න දල්වන්න, එවිට ඔබට දැවෙන දැල්ලක් සහ මඟ පෙන්වීමේ දීප්තිමත් ඉටිපන්දමක් බවට පත්විය හැකිය. එවිට ශුද්ධාත්මයාණන්ගේ තහවුරු කිරීම තුළින් ඔබගේ කතාව සෑම හදවතක්ම කළඹනු ඇත. "[12]

14 වන කොටස

දැන් අපි යුතුකමක් ලෙස ඉගැන්වීමේ වැදගත්කම ගැන සිතා ඇති බැවින්, 6 වන කොටසේ අප අධ්‍යයනය කළ උපුටා දැක්වීමේදී ආරක්ෂකවරයා අපගේ අවධානය යොමු කරන මෙම ක්‍රියාවේ පරිශුද්ධභාවය ගැන මෙනෙහි කරමු. ඉගැන්වීම පරිශුද්ධ වන්නේ කුමන අර්ථයෙන්ද? ඇත්ත වශයෙන්ම, එය දෙවියන් වහන්සේගෙන් ලැබෙන අනුශාසනාවක් වීම පමණින්ම මෙම යුතුකම පරිශුද්ධ කරවයි. නමුත් ඉගැන්වීම සම්බන්ධයෙන් අප ගවේෂණය කළ යුතු පරිශුද්ධභාවයේ වෙනත් මානයන් තිබේද? බහා'උ'ල්ලා තුමා උන්වහන්සේගේ එක් පත්‍රකයක මෙසේ පවසයි:

"උන්වහන්සේ තමන්වහන්සේටම වෙන්කරගෙන ඇත්තේ මිනිසුන්ගේ හදවත් නැමැති නගරයෝය. පරම සත්‍යයවූ උන්වහන්සේගේ ආදරණීයයන් මෙදවස ඒවායේ යතුරු වැනිය. දෙවියනි, ඔවුන් සියළුදෙනාටම අති ශ්‍රේෂ්ඨ නාමයේ බලයෙන් මේ නගරවල දොරටු විවෘත කිරීමේ හැකියාව ලබා දෙන්න."

තවත් ඡේදයක උන්වහන්සේ මෙසේ පවසයි:

"උන්වහන්සේ තමන් වහන්සේ සඳහාම වෙන් කරගෙන ඇති දේවල් නම් මිනිසුන්ගේ හදවත් නැමැති නගරයයි. උන්වහන්සේ එසේ කර ඇත්තේ ඒවා සකල භෞතික අපවිත්‍ර දෙයින් පවිත්‍ර කර ඔවුන්ට මිත්‍යා දෘෂ්ටිකයන්ගේ අත් වලින් කිසිදිනක දූෂණය කළ නොහැකි පවිත්‍ර ස්ථානයකට ලඟාවීමට හැකි කරවීම සඳහාය. එම්බා මිනිසුනි, ඔබලාගේ කථාව නැමැති යතුරෙන් මිනිස් හදවත් නැමැති සාගරය විවෘත කරන්න. මේ අන්දමින් අපි ඔබලාට කලින් නියම කරණු ලැබූ මිම්මකට අනුව ඔබලාගේ යුතුකම නියම කර ඇත."

පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සැපයීමෙන් මේ ඡේද ශුද්ධත්වයට හා ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවට සම්බන්ධ වන්නේ කෙසේ දැයි දැන ගැනිමට ආධාර වනු ඇත.

1. දෙවියන්වහන්සේ තමන්වහන්සේටම වෙන් කර තබාගෙන ඇත්තේ මොනවාද? ___________ ____

2. මිනිස් හදවත අයිති කාටද? ____

3. "දෙවියන් වහන්සේට අයිති දේ" විස්තර කිරීමට අප භාවිතා කරන වචනය කුමක්ද? _________ ____

4. මිනිසුන්ගේ හදවත් නමැති නගරවල යතුරු කවුද? ____

5. දෙවියන් වහන්සේ මේ නගර පවිත්‍ර කිරීමට කැමති කුමකින්ද? __________________________

6. මේ හදවත් තව තවත් සමීප වෙනවාට උන්වහන්සේ කැමති කුමකටද? __________________ ____

7. මිනිස් හදවතේ නගරය විවෘත කිරීමට අපට ඇති යතුර කුමක්ද? __________________________

8. මෙම ඡේදවල අපට නියම කර ඇති යුතුකම කුමක්ද? ___________________________________ ____

15 වන කොටස

ශුද්ධත්වයේ හා ඉගැන්වීම අතර සම්බන්ධත්වය සොයා බැලීමේ අපගේ උත්සාහයේදි අප විසින් සැලකිය යුතු ශුද්ධත්වයේ මිම්මක් තිබේ. බහා'උ'ල්ලා තුමා තම පත්‍රක වලින් එකකදි සඳහන් වචනවලින් තම අනාවරණය ගැන සඳහන් කර තිබේ.

> **"කියන්න: මේ වනාහි ශුද්ධත්වයේ ඇඟිලිවලින් සටහන් කරන ලද වචනවලින් යුත්, දෙවියන් වහන්සේගේ වෙනස් කළ නොහැකි නියෝග අඩංගු, විනිවිද දැකිය නොහැකි අබිරහස් ආවරණයක් තුල අකුලා, රෝල් කර සීල් තැබූ අබිරහස් ලියවිල්ලයි. එය දැන් සර්වබලධාරිවූත්, දිනයන්ගේ පෞරාණිකයාණවූත් උන්වහන්සේ අනුග්‍රහයේ සංකේතයක් වශයෙන් එවනු ලැබ ඇත. එය තුල අපි පෘථිවියේත්, ස්වර්ගයේත් වාසය කරන සියල්ලන්ගේම ඉරණම නියම කර ඇති අතර, පළමුවැන්නේ සිට අවසානය දක්වා සියළු දේවල් පිළිබඳ දැනීම ලියා ඇත."**

ඉහත ඡේදයෙහි බහා'උ'ල්ලා තුමා තම අනාවරණය රෝල් කර සීල් තැබූ අබිරහස් ලියවිල්ලක් ලෙස විස්තර කරයි. එය තුල ඇත්තේ දෙවියන්වහන්සේගේ අණපනත් ඇතුලත් කර තිබේ. එනම්, එය තුල ඇත්තේ දෙවියන්වහන්සේ විධාන කර ඇති වෙනස් කළ නොහැකි දේය. පහත සඳහන් අභ්‍යාසය කිරිමෙන් මේ ඡේදයේ අදහස පිළිබඳ තීක්ෂණ බුද්ධියක් ලබා ගැනිමට ඔබට ආධාර ලැබෙනවා ඇත. මේ ඡේදයෙන් ලබා ගත් වචනවලින් අඩු තැන් පුරවා වාක්‍ය එකට එකතු කර කියවන්න.

1. බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණය අප වෙත එවා ඇත්තේ දෙවියන්වහන්සේගේ ________________________සංකේතයක් වශයෙනි.

2. අප වෙත එවනු ලැබ ඇත්තේ__________________________ සහ එය මීට කලින් තිබුණේ __________________________________ තුල අකුලා දමාය.

3. එහි දෙවියන්වහන්සේගේ ______________________________________ නියෝග අඩංගු විය.

4. එය තුල දෙවියන්වහන්සේ පෘථිවියේත්, ස්වර්ගයේත් _________________සියල්ලන්ගේම ඉරණම නියම කර ඇත.

5. බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණය තුල ___________________සිට______________ දක්වා සියළුම දේවල් පිළිබඳ ලියා ඇත.

16 වන කොටස

ඉහත සඳහන් කොටස් දෙකේදි, අප ඉගෙන ගන්නා දේ ගැන දැන් සලකා බලන්න. ඉගැන්වීම දෙවියන්වහන්සේ විසින් අප වෙත පවරා ඇති බැවින් එය සෑම බහායිවරයෙකුගේම ශුද්ධ වූ යුතුකමකි. එසේම අපි උගන්වන විට අපි අතිපාරිශුද්ධ දේවල් දෙකක් ගැන කටයුතු කරමු. එකක් නම් අනිවාර්යයෙන්ම දෙවියන්වහන්සේ සතු මිනිස් හදවතයි. ඇත්තවශයෙන්ම ඉගැන්වීම මිනිස් හදවත් නැමැති නගරය උන්වහන්සේට විවෘත කිරිම ප්‍රතිඵලයක් කොට ගත් ආධ්‍යාත්මික ක්‍රියාව ලෙස විස්තර කළ හැක. ඉගැන්වීම හා සම්බන්ධ අනිකුත් ශුද්ධ වූ දෙය නම් බහාඋල්ලා තුමාගේ අනාවරණයයි. අපි උගන්වන්නේ මනුෂ්‍යවර්ගයා සඳහා එතුමාගේ ශ්‍රේෂ්ඨතම දයාදය වූ එතුමාගේ අනාවරණය හදවත සම්බන්ධ කිරිම සඳහාය.

ඔබගේ ජීවිතයේදි ශුද්ධත්වයේ සමීපත්වය ගැන හැඟී ගිය අවස්ථාවල් ගැන සිහිපත් කිරිමට උත්සාහ කරන්න. ඔබ බහාඋල්ලා තුමාගේ සහ බාබ් තුමාගේ ස්මාරක තුලට කවදා හෝ ගොස් තිබේ නම්, එතුමන්ලාගේ ශුද්ධ වූ ද්වාර මස්තකයට සමීප වි වැඳ නමස්කාර කරණ අවස්ථාවේ ඔබට ඇති වූ හැඟිම් පිළිබඳ තදබල මතකයක් ඔබ තුල තිබෙනු ඇත. එහෙත් ඔබට තවමත් ඒ ආශිර්වාදය ලැබී නැති වුවද, ඔබගේ මනස සහ හදවත දෙවියන්වහන්සේ වෙතට යොමු කොට යාඥා කිරිමෙන් ප්‍රමුදිත වී ඔබ එතුමාණන් ඉදිරිපට සිටගෙන සිටින ලෙසක් පැහැදිලිව හැඟි ගිය බොහෝ අවස්ථාවන් ඔබගේ ජීවිතයේ තිබෙන්නට ඇත. එබඳු අවස්ථාවලදි ඔබගේ හද තුල පිරි යන හැඟිම් සමහරක් කවරේද? පහත සඳහන් ලැයිස්තුවේ ඒවා තිබේදැයි සලකුණු කරන්න.

_______ තදබල ආදරය	_______ නිහතමානීකම	_______ ප්‍රීතිය
_______ බිය සහිත ගෞරවය	_______ නොසන්සුන් බව	_______ නොවටිනා බව
_______ උදාසීනභාවය	_______ අත්‍යානන්දනය	_______ ප්‍රණාමය
_______ යටහත්පහත් බව	_______ කෘතවේදි බව	_______ ශාන්තභාවය

17 වන කොටස

මේ අන්තිම අභ්‍යාසයෙන් අපට ශුද්ධ වූ දෙයකට ලඟාවීමේදී කෙනෙක් දක්වන ගෞරවනීය ආකල්පයත්, ශුද්ධත්වය ඉදිරියේ නැඟී සිටින විට කෙනෙකුගේ හදවත තුල ඇති වල උසස් හැඟීමුත්, සිහියට නැගේ: ඉගැන්වීමේ පරිශුද්ධ ස්වභාවය පිළිබඳ ඔබේම දැනුවත්භාවය ඔබේ ක්‍රියාවන්ට ශක්තිය ලබා දෙන්නේ කෙසේද? මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීමට ඔබට උපකාර කිරීම සඳහා, ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාව දෙස බැලීමට විවිධ ක්‍රම තුනක් විස්තර කර ඇති අභ්‍යාසයක් සිදු කිරීමට යෝජනා කර ඇති අතර, ඒ සෑම එකකම ප්‍රතිඵල ගැන සිතීමට ඔබව දිරිමත් කරනු ලැබේ. අභ්‍යාසය තරමක් කෘතිම ලෙස පෙනුනත් කරදර නොවන්න; කෙසේ වෙතත්, එය ඔබට අවශ්‍ය යම් යම් අවබෝධයන් ලබා දෙනු ඇත.

ඔබේ අසල්වැසි ප්‍රදේශයේ හෝ ගමේ ධර්මයේ ක්‍රියාකාරී ආධාරකරුවන්ගේ වර්ධනය වන න්‍යෂ්ටියක කොටසක් ලෙස, ඔබ සාමූහික ඉගැන්වීමේ ප්‍රයත්නයක නියැලී සිටින කණ්ඩායමක සාමාජිකයෙකි. ඔබ සහ අනෙකුත් සාමාජිකයින් එක්ව නිවෙස්වලට ගොස් පුද්ගලයන් සහ පවුල් සමඟ සාකච්ඡා කර - ඔවුන්ගෙන් සමහරක් දැනටමත්, එක් ආකාරයකින් හෝ වෙනත් ආකාරයකින්, ප්‍රජා ගොඩනැගීමේ ක්‍රියාකාරකම්වලට සම්බන්ධ වී සිටිති - බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණයේ අන්තර්ගත මූලික සත්‍යයන්, අද දින දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රකාශනය ලෙස උන්වහන්සේව හඳුනා ගැනීමට ඔවුන්ට උපකාර කරයි. ඔබේ කණ්ඩායම යම් කාලයක් පුරා බහායි ධර්මය වැළඳ ගැනීමට සහ බහායි ප්‍රජාවට සම්බන්ධ වීමට තිස් දෙනෙකු පමණ සහාය වී ඇති අවස්ථාවක් ගැන අපි සිතමු. කණ්ඩායමේ සෑම සාමාජිකයෙකුම තම ඉගැන්වීමේ යුතුකම උපරිම අවංකභාවයෙන් සහ බහා'උ'ල්ලා තුමා කෙරෙහි ඇති ආදරය නිසා පමණක් ඉටු කර ඇති බව අපට උපකල්පනය කළ හැකිය. එහෙත්, කණ්ඩායම කරන දේ පිළිබඳ ඔවුන්ගේ අවබෝධය සෑම අවස්ථාවකම නියත නොවන්නේ නම් කුමක් කළ යුතුද?

අපි කියමු, මුලදී, ඔබ ඔබව අඩු වැඩි වශයෙන් අලෙවිකරුවකු ලෙස දුටුවා කියලා. "ඉගැන්වීම විකිණීම හා සමානයි," ඔබ ඔබටම කියා ගත්තා. “ධර්මයට හොඳම අදහස් තිබෙනවා. අපට ධර්මය ඵලදායී ලෙස ඇසුරුම් කර මෙම අපූරු අදහස් මිනිසුන්ට අලෙවි කළ හැකි නම් අපි හොඳ ගුරුවරුන් වෙමු." මේ ආකාරයෙන් ආත්මයන් දහයක් ධර්මයට පැමිණියේය.

දැන්, ටික වේලාවකට පසු, ඔබ සහ කණ්ඩායමේ අනෙකුත් සාමාජිකයින් ප්‍රගතිශීලී සමාජ අරමුණක් සඳහා පුද්ගලයින් බඳවා ගැනීම සම්බන්ධයෙන් ඔබ බොහෝ දුරට කරන දේ දුටුවා යැයි සිතමු. "ලෝකයේ මේ භයානක තත්ත්වයත් සමඟ," "අවශ්‍ය වන්නේ - ඉගැන්වීම් තුළින් මනුෂ්‍යත්වයේ රෝගවලට විසඳුම් සොයා ගන්නා සහ සමගිය ස්ථාපිත කිරීම, අගතීන් තුරන් කිරීම සහ යුක්තිය පසිඳලීම සඳහා කටයුතු කරන පුද්ගලයින් - හැකි තරම් වූ පිරිසක් හැකි ඉක්මනින් බඳවා ගැනීමයි", යනුවෙන් ඔබ ඔබටම කියා ගත්තා. ඒ නිසා ඔබ සාමය, එකමුතුකම, ස්ත්‍රී පුරුෂ සමානාත්මතාවය සහ අගතිය අහෝසි කිරීම වැනි වැදගත් පරමාදර්ශ ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා ඔබ හා එක්වන ලෙස අන් අයට උද්යෝගයෙන් ආරාධනා කිරීමට පටන් ගත්තා. මෙම උත්සාහයන් තුළින් දස දෙනෙක් ධර්මයට පැමිණියහ.

ටික කලකට පසු, ඇත්ත වශයෙන්ම, ඔබ තවමත් ලෝකයේ තත්වය සහ එය පරිවර්තනය කිරීම සඳහා බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ඉගැන්වීම් යෙදිය හැකි පුද්ගලයින් සංඛ්‍යාව වැඩි කිරීමේ අවශ්‍යතාවය ගැන සැලකිලිමත් විය. නමුත් ඔබේ කණ්ඩායම ඉගැන්වීමේ පරිශුද්ධ ස්වභාවය පිළිබඳ වඩාත් ගැඹුරු අවබෝධයක් වර්ධනය කරගෙන තිබුණි. දැන් ඔබ යමෙකුට ධර්මයේ සත්‍යතාවන් පැහැදිලි කරන සෑම අවස්ථාවකම, ඔබ දෙවියන් වහන්සේට අයත් මිනිස්

හදවතකට ආමන්ත්‍රණය කරන බව ඔබට හොඳින් වැටහී ඇත. ඔබ කරමින් සිටියේ, ඔබේ ප්‍රකාශයේ යතුර භාවිතා කරමින් මෙම හදවතේ නගරයට දොරටු විවෘත කර එය බහ'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණයට සම්බන්ධ කළ බව ඔබට මතක් වනු ඇත. මෙම තත්වයන් යටතේ තවත් දස දෙනෙක් ධර්මය වැළඳ ගත්හ.

මෙම මිතුරන් තිස් දෙනාට ධර්මය වැළඳ ගැනීමට උපකාර කිරීමෙන් පසු, ඔබේ කණ්ඩායම දැන් ඔවුන්ගේ ඉගැන්වීම් පිළිබඳ දැනුම ගැඹුරු කිරීමට ක්‍රමානුකූල උත්සාහයක් ආරම්භ කරයි, ඔවුන්ගෙන් හැකි තරම් දෙනෙකුට ආයතනික ක්‍රියාවලියට ඇතුළු වී ඔබේ ගමේ හෝ අසල්වැසි ප්‍රදේශයේ ප්‍රජා ගොඩනැගීමේ ප්‍රයත්නයේ ප්‍රධානීන් වීමට දිරිගන්වයි. බහායි ක්‍රියාකාරකම්වල නියැලීමේ තීව්‍රතාවයේ කණ්ඩායම් තුන අතර වෙනසක් ඇතැයි ඔබ සිතනවාද? ඔබේ උත්සාහයන් ඕනෑම එක් කණ්ඩායමක් සමඟ වඩාත් ඵලදායී වේවිද? ඇත්ත වශයෙන්ම, මෙම කණ්ඩායම් තුනෙන් ඕනෑම එකකින්, බහ'උ'ල්ලා තුමා විසින් සකස් කරන ලද, උන්වහන්සේගේ අනාවරණය ගැඹුරින් සොයා බැලීමට ඉතා උනන්දු වන පුද්ගලයින් මතුවිය හැකි අතර, ඔවුන් ඉක්මනින් ගැඹුරු වී ප්‍රජාවේ කටයුතුවලට සම්බන්ධ වේ. කෙසේ වෙතත්, ඔබෙන් ඉල්ලා සිටින්නේ සමස්තයක් ලෙස එක් එක් කණ්ඩායම ගැන සිතීමයි. සාමාන්‍යයෙන්, මේ තුන අතර සැලකිය යුතු වෙනසක් ඇතැයි ඔබ සිතනවාද? මෙම ප්‍රශ්නය ඔබේ කණ්ඩායම තුළ සාකච්ඡා කර ඔබේ නිගමන පහතින් ලියන්න.

අප මතු කර ඇති ප්‍රශ්නය ගැන තවදුරටත් සිතා බැලීමට - එනම්, ඉගැන්වීමේ පරිශුද්ධ ස්වභාවය පිළිබඳ ඔබේ වැඩෙන විඥානය ඔබේ ක්‍රියාවන්ට ශක්තියක් ලබා දෙනවාද යන්න - පිළිබඳව වූ අප තවත් අවස්ථාවක් දෙස බලමු. කලින් සඳහන් කළ පරිදි, ඔබේ ගමේ හෝ අසල්වැසි ප්‍රදේශයේ ඔබ සිදු කරන ප්‍රජා ගොඩනැගීමේ ක්‍රියාකාරකම් බොහොමයකට ආත්මයන් දෙවියන් වහන්සේගේ වචනය සමඟ සම්බන්ධ කර ගැනීම ඇතුළත් වන අතර පුළුල් අර්ථයකින් ඉගැන්වීමක් ලෙස දැකිය හැකිය. ඔබ දැන් ආයතනික පාඨමාලා වල ප්‍රධාන අනුපිළිවෙලට ඇතුළු වී සේවා මාර්ගයක ගමන් කිරීමට කණ්ඩායම් වශයෙන්, විශේෂයෙන් තරුණයින්ට ආරාධනා කිරීමේ නිරත කණ්ඩායමක සාමාජිකයෙකු යැයි සිතමු. ඉහත විස්තර කර ඇති සංජානනයන්ට සමාන සංජානනයන් සමඟ, ඔබ ඔබේ ආරාධනය පිළිගන්නා තරුණ කණ්ඩායම් තුනක් සමඟ සංවාදයක යෙදෙන බව කියන්න. නැවතත්, එක් එක් කණ්ඩායම සමස්තයක් ලෙස සලකා බලන විට, උදාහරණයක් ලෙස, ඔවුන්ගේ අධ්‍යාත්මික හා බුද්ධිමය වර්ධනය හඹා යාමට සහ සමාජයේ පරිවර්තනයට දායක වීමට ඔවුන් දක්වන කැපවීමේ ප්‍රමාණය සම්බන්ධයෙන් ඔවුන් අතර කිසියම් වෙනසක් ඇති වේ යැයි ඔබ සිතනවාද?

18 වන කොටස

මිනිස් හදවතේ නගරයේ දොරටු විවෘත වූ විට සහ හදවත බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණයට සම්බන්ධ වූ විට, ගැඹුරු පරිවර්තන ක්‍රියාවලියක් ආරම්භ වේ. මෙම පරිවර්තනය ක්ෂණිකව සිදු නොවන නමුත් කාලයත් සමඟ සිදු වන්නේ අපි ස්ථිර අධිෂ්ඨානයකින් අධ්‍යයනයේ සහ සේවයේ යෙදෙන විටය. කෙසේ වෙතත්, මෙම පරිවර්තන ක්‍රියාවලියට බහා'උ'ල්ලා තුමා පිළිගැනීමේ ක්‍රියාව කෙතරම් වැදගත් දැයි අප කිසි විටෙකත් අවතක්සේරු නොකළ යුතුය. සත්‍යයේ සූර්යයා හඳුනා ගැනීම සහ එහි කිරණ හදවතට ඇතුළු වී ආලෝකමත් කිරීමට ඉඩ දීම පුද්ගලයෙකුට තම ජීවිතයේ ගත හැකි එකම වැදගත් පියවරයි. බහා'උ'ල්ලා තුමා පිළිගැනීමෙන් පසුව සිදුවන පරිවර්තනය ගැන මෙනෙහි කිරීමෙන්, මෙම තීරණාත්මක පියවර ගැනීමට අන් අයට අපට උපකාර කළ හැකි ආකාරය අපට වඩා හොඳින් තේරුම් ගත හැකිය. අපි බහා'උ'ල්ලා තුමා පිළිගෙන උන්වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් අනුව ක්‍රියා කිරීමට පටන් ගත් විට පහත සඳහන් සෑම දෙයකම සිදුවන වෙනස්කම් කිහිපයක් ගැන වාක්‍ය එකක් හෝ දෙකක් ලිවිය හැකිද?

1. අපගේ හදවත්: ______________________________

2. අපගේ මනස: ____
____
____

3. අපගේ සිතුවිලි : ____
____
____

4. අපගේ චරිතය: ____
____
____

5. අනිකුත් මනුෂ්‍යයින් සමග අපගේ සම්බන්ධතා: ______________________
____
____

6. අපගේ ජීවිතයේ අරමුණ: ____________________________________
____
____

7. ලෝකය පිළිබඳ අපගේ දර්ශනය: ________________________________
____
____

19 වන කොටස

අපි 5 වන පොතේදී බලය පිළිබඳ සංකල්පය කෙටියෙන් ආමන්ත්‍රණය කළේ අධ්‍යාත්මික බලගැන්වීමේ ගතිකත්වය ගැන මෙනෙහි කරන විටය. මෙම තේමාව අපගේ සාකච්ඡාවේ සන්දර්භය තුළ තවදුරටත් පිළිබිඹු කිරීම වටී. භෞතික ලෝකයේ, බලය යෙදීම හරහා වෙනස්කම් සිදු වේ. අපට එක් ස්ථානයක සිට තවත් ස්ථානයකට යාමට, ශාකයක් වැඩීමට, පහනකට අන්ධකාරය ආලෝකය බවට පත් කිරීමට, ගංගා ගලා යාමට සහ වඩදිය බාදිය නැඟී බැස යාමට, බලය - මිනිස් සිරුරේ මාංශ පේශි මගින් සපයන බලය, සූර්යයා විසින් ජනනය කරන බලය, විදුලිය මගින් හෝ ගුරුත්වාකර්ෂණ බලය - අවශ්‍ය වේ. එසේ නම්, පෙර කොටසේ ඔබ විස්තර කළ ආකාරයේ පරිවර්තනයක් ඇති කරන බලවේග මොනවාදැයි විමසීම වැදගත් වේ. ඉගැන්වීමේ අධ්‍යාත්මික ස්වභාවය පිළිබඳ අපගේ අවබෝධයට මෙම ප්‍රශ්නය කෙතරම් කේන්ද්‍රීයද යත්, මෙම ඒකකයේ ඉතිරි කොටස එයට පිළිතුරු සෙවීම සඳහා කැප කරමු. ආරම්භ කිරීමට, පුද්ගලයා සහ සමාජය තුළ අධ්‍යාත්මික පරිවර්තනයට දායක විය හැක්කේ පහත සඳහන් බලවේගවලින් කවරකට දැයි තීරණය කරන්න:

__________ යාඥාවේ බලය
__________ පවිත්‍ර හොඳ ක්‍රියාවන්ගේ
__________ දේව වචනයේ බලය

_____________ යුක්තියේ බලය

_____________ කඩුවේ බලය

_____________ ඒකීයභාවයේ බලය

_____________ සත්‍යයේ බලය

_____________ ආදර්ශයේ බලය

_____________ කාරුණික වචන වල බලය

_____________ ළගන්නා තර්ක

_____________ මුදල්වල බලය

_____________ ධර්මිෂ්ඨ චරිතයක බලය

_____________ ගිවිසුමේ බලය

_____________ දේශපාලන ප්‍රභූත්වයේ බලය

_____________ විරුද්ධත්වය ප්‍රකාශ කිරීමේ බලය

_____________ ප්‍රේමයේ බලය

_____________ ඒත්තු ගැන්වීමේ බලය

_____________ භක්තියේ බලය

_____________ නිර්මාණාත්මක සහ පරාර්ථකාමී සිතුවිලි වල බලය

_____________ තුවක්කුවේ බලය

_____________ සත්‍ය දැනීමේ බලය

_____________ තර්කයේ බලය

_____________ විද්‍යාවේ බලය

_____________ බිය ගැන්වීමේ බලය

_____________ ධර්මයට නිහතමානීව සේවය කිරීමේ බලය

20 වන කොටස

ආධ්‍යාත්මික විපර්යාසයට දායකවන්නාවූ සියළුම බලයයන් අතුරින් එකක් අනිකුත් බලවේගයන්ට පිටුපසින් තිබෙන මූලික බලවේගය ලෙස අද්විතීයව නැඟී සිටී. ඒ කොයි එකද?

ශතවර්ෂ ගණනාවක් මුළුල්ලේ තඹ වලට හෝ ඇත්තවශයෙන්ම ඕනෑම මූලද්‍රව්‍යකට එකතු කළ විට එය රත්‍රන් බවට පරිවර්තනය වේ යැයි විශ්වාස කරවූ ලැබූ 'එලික්සීර්' නැමැති ද්‍රව්‍යයක් පිළිබඳව විශ්වාසයක් පැවතින. බොහෝ අය විසින් උත්සාහ කරනු ලැබූ එහෙත් කිසි දිනක සාර්ථක නොවූ මේ ක්‍රියාවලිය "මූලධාතුන්ගේ සංකලනය" ලෙස සලකනු ලැබේ. ඉතා ගැඹුරු ආධ්‍යාත්මික සත්‍යයන් අනාවරණය කිරිම සඳහා බහ'උ'ල්ලා තුමා තම පත්‍රිකයක මේ රූපකය භාවිතයට ගෙන තිබේ.

> **"සෑම දේශයකම මිනිසුන්ගේ දෙවියන්වහන්සේ පිළිබඳ විශ්වාසයේ ජීවන හක්තිය බිඳ වැටෙමින් පවතී. උන්වහන්සේගේ සුවදායක ඖෂධය හැර අන් කිසිවෙකගෙන් එය ප්‍රකෘතිමත් කළ නොහැක. අදේවවාදයේ ක්ෂාදනය මනුෂ්‍ය සමාජයේ ජීවිතේන්ද්‍රිය තුලට කාවදිමින් තිබේ. උන්වහන්සේගේ බලගතු අනාවරණයේ සාරෞෂධයට හැර එය පිරිසිදු කර නැවත පණගැන්විය හැක්කේ අන් කවර දෙයකටද? එම්බා හකීම්, කිසියම් බෙදා වෙන් කළ නොහැකි කුඩා ද්‍රව්‍ය කැබැල්ලක අඩංගු මූලධාතු පිරිසිදු රත්‍රන් බවට පරිවර්තනය කළ හැකි අංග සම්පූර්ණ ක්‍රියාවලියන් මිනිසා සතුව තිබේද? අවුල් සහගත සහ ඉතා අලංකාර ලෙස පෙනුනද, අපට පවරනු ලැබ ඇත්තේ මීටත් වඩා දුෂ්කර කාර්යයක් වූ යක්ෂයාගේ ශක්තිය දිව්‍යමය එලය බවට පරිවර්තනය කිරිමේ කාර්යයයි. එබඳු පරිවර්තනයක් කිරිමේ හැකියාව ඇති බලවේගය සාරෞෂධයේ බලයත් ඉක්මවා යයි. එබඳු ශ්‍රේෂ්ඨ ප්‍රතිඵලදායක වෙනසක් සඳහා අවශ්‍ය හැකියාවෙන් යුක්ත බවට වූ විශේෂත්වයට හිමිකම් කිව හැක්කේ දේව වචනයට පමණි."**[16]

ඔබ දැන් මේ ඡේදය කියවා ඇති බැවින්, අනෙකුත් බලයන් පිටුපස මූලික බලවේග ලෙස නැඟී සිටින අද්විතිය බලවේගය කුමක්දැයි කිව හැකිද? ____________________

මෙම බලවේගයට ඉටු කර ගත හැකි දේ කුමක්ද? ____________________

____

21 වන කොටස

මූලද්‍රව්‍යක් රත්‍රන් බවට හැරවීම දුෂ්කර කාර්යක් වන්නාක් සේම යක්ෂයාගේ ශක්තිය දිව්‍යමය බලය බවට වෙනස් කිරිම ඊටත් වඩා බැරෑරුම් කාර්යයක් බව ඉහත සඳහන් ඡේදයෙහි දක්වා ඇත. එසේ වුවද, මූලික පරිවර්තනයක් කළ හැක්කේ දේව වචනයට පමණි. එහෙත් මෙතරම් බැරෑරුම් දුෂ්කර කාර්යයන් කිරිමේ හැකියාව ඇති මේ "දේව වචනය යනු කුමක්ද?" යැයි අප විසින් ඇසිය යුතුයි. බහා'උ'ල්ලා තුමා මෙසේ පවසයි:

> **"තවද දේව වචනය කිසියම් වස්තුවකින් හෝ ද්‍රව්‍යයකින් පිරිසිදු වි ඇති බැවින්, ඉන්ද්‍රියයන්ට ගෝචර වන දේට වඩා උසස් සහ උත්තරීතර බැව් දැන ගන්න. එය දැනට දන්නා මූලධාතුවල සීමාවන් ඉක්මවා යන අතර, සියළුම අත්‍යවශ්‍ය හා පිළිගත් ද්‍රව්‍යයන්ට වඩා ඉහළින් සහ උසස් තත්වයක පවතී. එය ප්‍රකාශයට පත්වූයේ කිසියම් අක්ෂරයකින් හෝ ශබ්දයකින් තොරව වූ අතර, එය සකල නිර්මාපිත දේවල් මත පැතිර පවත්නා දෙවියන්වහන්සේගේ අණ හැර අන් කිසිවක් නොවේ. එය කිසිවිටක පවත්නා ලෝකයෙන් ඉවත් කර නැත. එය වනාහී දෙවියන්වහන්සේගේ සර්වව්‍යාප්ති අනුග්‍රහය වන අතර සියළුම අනුග්‍රහයන් නික්මෙන්නේ එයිනි. එය අතීතයේදි තිබුණවුත්, අනාගතයේදි ඇතිවන්නාවුත් සියළුම දේවලට ඉහළින් වෙන්වී ඇති භාවයකි."**[17]

1. දේව වචනය ඉන්ද්‍රියයන්ට ගෝචර වන දේට වඩා ____________________ සහ ________________________ය.

2. දේව වචනය කිසියම් ____________________ හෝ ____________________පිරිසිඳු වී තිබේ.

3. දේව වචනය දැනට දන්නා ____________________ සීමාව ____________________ යයි.

4. දේව වචනය සියළුම ____________________ හා ____________________ ද්‍රව්‍යයන්ට වඩා ඉහළින්____________________ පවති.

5. දේව වචනය ප්‍රකාශයට පත්වූයේ කිසියම් ____________________ හෝ ____________________ තොරවය.

6. දේව වචනය දෙවියන්වහන්සේගේ ____.

7. දෙවියන්වහන්සේගේ අණ වූ දේව වචනය _________________________________ පැතිර පවති.

8. දෙවියන්වහන්සේගේ අණ වූ දේව වචනය කිසි විටෙක ____________________ ලෝකයෙන් ____________________ නැත.

9. දේව වචනය වනාහී උන්වහන්සේගේ සර්වව්‍යාප්ති ____________________ වන අතර ____ නික්මෙන්නේ එයිනි.

10. දේව වචනය ____________________ තිබුණවුත්, අනාගයේදි ____________________ සියළුම දේවලට ________________________________ භාවයකි.

22 වන කොටස

දේව වචනය බලයේ ක්ෂණික දර්‍ශනයක් අපට ලබාදෙන තවත් ප්‍රතිරූපයක් නම් B සහ E යන අකුරු දෙක එකට සම්බන්ධ කරනු ලැබීමයි. දෙවියන්වහන්සේ B සහ E යන අකුරු දෙක එකට එකතු කර 'BE' (වන්න) නැමැති අණ නිකුත් කළ බැව් ශුද්ධ වූ ලේඛන වල අපට දක්වා තිබේ. එබැවින් සකල නිර්‍මාණයම පැවැත්මට එපරිද්දෙන් ගෙන එන ලදි. බහා'උ'ල්ලා තුමා විසින් අනාවරණය කරන ලද යාච්ඤාවකදී, උන්වහන්සේ අපගේ මැවුම්කරු වන දෙවියන් වහන්සේ ගැන සඳහන් කරන්නේ,

"සියලු නම් සහ ඒවායේ රාජධානිය උන්වහන්සේගේ ඇඟිල්ලේ චලනයකින් ඇති වූ අතර, සියලු ගුණාංග සහ ඒවායේ ආධිපත්‍යය නිර්මාණය කරන ලද අතර, එම ඇඟිල්ලේ තවත් චලනයකින් B සහ E (Be) අකුරු ඒකාබද්ධ කර ඒවා එකට බැඳ, එමගින් ඔබ වහන්සේගේ සමීපත්වය භුක්තිවිඳින ඔබ වහන්සේගේ තෝරා ගත්තවුන්ගේ උසස්තම සිතුවිලිවලට පවා හසු

නොවන දේ සහ ඔබ වහන්සේට සම්පූර්ණයෙන්ම කැපවී සිටින ඔබවහන්සේගේ ආදරණීයයන්ගේ විචක්ෂණ බුද්ධියට පවා බලයක් නැති දේ ප්‍රකාශයට පත් කළ සේක."[18]

තවත් පත්‍රකයක, බහා'උ'ල්ලා තුමා මෙසේ ප්‍රකාශ කරයි:

"සෑම දෙයකටම මූලාරම්භයක් තිබිය යුතු අතර සෑම ගොඩනැගිල්ලකටම සාදන්නෙකු සිටිය යුතුය. සැබවින්ම, දෙවියන් වහන්සේගේ වචනය අවිනිශ්චිත ලෝකයට පෙර පැවති ධර්මයයි - පුරාණ කාලයේ තේජසින් සරසා ඇති ලෝකය, නමුත් සෑම විටම අලුත් කර නැවත උත්පාදනය වෙමින් පවතී. මෙම අත්‍යුදාර ව්‍යුහය මතු කළ ප්‍රඥාවේ දෙවියන් වන උන්වහන්සේ අපරිමේය ලෙස උත්කෘෂ්ටය."[19]

23 වන කොටස

දේව වචනය උන්වහන්සේගේ සර්වව්‍යාප්ති ආඥාව හා අනුග්‍රහය බවත්, අක්ෂර වලින් සහ ශබ්දවලින් සැදුණු දෙයක් නොවන බවත් අපි දැන් ඉගෙන ගතිමු. දේව වචනයේ බලය සහිත අපට කියවීමට සහ ශ්‍රවණය කිරිමට හැකි වචනද, නම් වශයෙන් කියතොත් දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම් විසින් ප්‍රකාශ කරනු ලැබූ වචනද පවතී, මේවාට නිර්මාණය කිරිමේ, ප්‍රකෘතිමත් කිරිමේ සහ වෙනස් කිරිමේ බලය සතු අතර ඒවා 'නිර්මාණාත්මක වචන' ලෙස හඳුන්වනු ලැබේ. බහා'උ'ල්ලා තුමා මෙසේ පවසයි:

"ඔබ මේ සත්‍යය අවබෝධ කරගත හැකි අයගෙන් කෙනෙක් නම්, දෙවියන්වහන්සේගේ මුවින් නික්මෙන සෑම වචනයක්ම කොතරම් බලයකින් යුක්තද යතහොත් ඒවාට සෑම මිනිස් රාමුවක් තුලටම නව ජීවයක් කාවැද්දිය හැක."[20]

"මාගේ මිත්‍රවරුණි දේව වචනය වචනයන්ගේ රාජයා වන අතර එහි ව්‍යාප්ති වීමේ බලපෑමේ ගිණිය නොහැක. එය සඳහටම පැවැත්මේ රාජ්‍යයට බලපා ඇති අතර, අනාගතයේදී එසේම පවතිනු ඇත. ශ්‍රේෂ්ඨ ආත්මභාවය මෙසේ පවසයි. "දේව වචනයේ බලයෙන් ඇත්තවශයෙන්ම ස්වර්ගයේ දොරවල් වැනි වූ මිනිස් හදවත්වල දොරවල් විවෘත කළ හැකි බැවින්, දේව වචනය සකල ලෝකයා සඳහටම ප්‍රධාන යතුර වෙයි. "[21]

"දෙවියන් වහන්සේගේ වචනය ලෝකයේ හදවත දල්වා තබා ඇත; එහි දැල්ලෙන් ඔබ ජවලිත වීමට අපොහොසත් වුවහොත් එය කොතරම් කණගාටුදායකද!"[22]

මෙම කොටසේ සහ පෙර කොටස්වල උපුටා දැක්වීම් වලට යොමු වන ප්‍රශ්න කිහිපයක් පහත දැක්වේ. සමහර ප්‍රශ්න වලට ඔබෙන් පිළිතුරු දිය යුත්තේ "ඔව්" හෝ "නැත" යන්න පමණක් වුවද, සම්පූර්ණ අභ්‍යාසය සම්පූර්ණ කිරීමෙන් දෙවියන් වහන්සේගේ වචනයේ බලය පිළිබඳ ඔබේ අවබෝධය පැහැදිලි කර ගත යුතුය.

1. දෙවියන් වහන්සේගේ වචනය අක්ෂර සහ ශබ්ද වලින් සැදී තිබේද? ___________________

2. දෙවියන් වහන්සේගේ වචනය කිසියම් දන්නා ද්‍රව්‍යයකින් සැදී තිබේද? _________________

3. අපගේ ඉන්ද්‍රියන්ට දෙවියන් වහන්සේගේ වචනය වටහා ගත හැකිද? ____________

4. දෙවියන් වහන්සේගේ වචනය යනු කුමක්ද?
   a. ඒ වෙන දෙයක් නොව ____________
   b. එය දෙවියන් වහන්සේගේ ____________

5. දෙවියන් වහන්සේගේ අණ සියලු මැවූ දේවල් පුරා පැතිරී ඇති බව යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්ද? ____________

____

____

6. දෙවියන් වහන්සේගේ අණ පරිදි විශ්වයේ කිසිවක් ඇති වූයේ නැත්නම් එය පවතිනු ඇත්ද?

____

____

7. දෙවියන් වහන්සේගේ කරුණාව සෑම තැනකම පැතිරී ඇත යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්ද? ____________

____

8. දෙවියන් වහන්සේගේ කරුණාව ලෝකයෙන් වළක්වා ගතහොත් කුමක් සිදුවේද? ______

____

____

9. දෙවියන් වහන්සේගේ වචනය අපගේ භෞතික ඉන්ද්‍රියන් සහ හැකියාවන් මගින් වටහා ගත නොහැකි බැවින්, අපි ඒ පිළිබඳව දැනුවත් වන්නේ කෙසේද? ____________

10. "දෙවියන් වහන්සේගේ මුඛය" කවුරුන්ද? දෙවියන් වහන්සේ කතා කරන්නේ කවුරුන් හරහාද?____________

11. දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම් මගින් ප්‍රකාශ කරන සෑම වචනයක්ම ලබා දී ඇත්තේ කුමක්ද? ____________

12. දෙවියන් වහන්සේගේ වචනය මගින් සෑම මිනිසෙකු තුළටම කාවැද්දූ "නව ජීවිතයේ" සමහර ලක්ෂණ මොනවාද? ____________

____

____

____

____

13. දේව වචනයේ බලපෑම කොතරම් ශ්‍රේෂ්ඨද? ____________

14. මුළු ලෝකයටම ප්‍රධාන යතුර කුමක්ද? ____________

15. දේවවචනය මිනිසුන්ගේ හදවත් වලට සිදු කරන්නේ කුමක්ද? ______________________

16. ලෝකයේ හදවත දල්වා තබා ඇත්තේ කුමකින් ද? ______________________

17. අපව ජවලිතකර යුත්තේ කුමන කුමන දැල්ලෙන්ද? ______________________

දැන් පහත උපුටා දැක්වීම මතක තබා ගන්න:

> **"මෙය කථා කළයුතු දවසයි. සාතිශය ඉවසීමෙන් සහ සංයමයෙන් යුක්තව ලෝකයේ අති ශ්‍රේෂ්ඨ ක්ෂිතිජය කරා මහ පෙන්වීමට උත්සාහ කිරිම බහායි මිනිසුන්ගේ යුතුකමය. සෑම ශරිරයක්ම ආත්මයක් ඉල්ලා කෑ ගසයි. දිව්‍යමය ආත්ම දේව වචනයේ ශ්වසනයෙන් මියගිය ශරිර නව ජීවයකින් ප්‍රාණවත් කළ යුතුයි."**[23]

24 වන කොටස

පෙර කොටස්වල අප සාකච්ඡා කළ අදහස් කිහිපයක් අතර වූ සම්බන්ධතාවය පරීක්ෂා කර බලමු. අපගේ ප්‍රකාශනයේ යතුරෙන් මිනිස් හදවතේ නගරය විවෘත කරන ලෙස බහා'උ'ල්ලා තුමා අපෙන් ඉල්ලා සිටී. මෙම නගරයේ දොරටු විවෘත වී හදවත උන්වහන්සේගේ අනාවරණයට සම්බන්ධ වූ පසු, පුදුමාකාර පරිවර්තනයක් සිදුවීමට පටන් ගනී. මෙම පරිවර්තනයට හේතු වන බලවේග අතර, ප්‍රකාශවීම් හී වචන හරහා ප්‍රකාශ කරන ලද දෙවියන් වහන්සේගේ වචනයේ බලය ඉතාමත්ම අත්‍යවශ්‍ය වේ. එසේ නම්, මෙයින් අදහස් කරන්නේ ඉගැන්වීමේදී අපගේම වචන භාවිතා නොකර, බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ලේඛනවලින් වූ ඡේද පමණක් අන් අයට කියවා බැලීම වඩා හොඳ බවද?

මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීමේදී, ශුද්ධවූ ග්‍රන්ථයක පිටපතක් රැගෙන යන ඇතැම් ආගමික මනස් සෘෂ්ටික අයගේ හැසිරීම ඔබ මතක් කර ගන්න, ඔවුන් නිරන්තරයෙන් මිනිසුන්ට දේශනා කරති. නිසැකවම, මෙය අපට ගැනීමට අවශ්‍ය ප්‍රවේශයක් නොවේ. 2 වන පොත අධ්‍යයනය කිරීමේදී, ශුද්ධ ලියවිලි වලින් සෘජුවම උපුටා දැක්වීම සහ ධර්මයේ ඉගැන්වීම් සහ මූලධර්ම පැහැදිලි කිරීම සඳහා ඔබේම වචන භාවිතා කිරීම අතර සමබරතාවයක් සොයා ගැනීමට ඔබව දිරිමත් කරන ලදී. නිසැකවම, එතැන් සිට, ඔබ ඔබේ අසල්වැසි ප්‍රදේශයේ හෝ ගමේ සිදු කර ඇති සේවා ක්‍රියාවන් තුළින් මෙම ධාරිතාවය වැඩි දියුණු කර ඇත. බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ පහත දැක්වෙන අනුශාසනාව කියවා, අපගේ ඉගැන්වීමේ උත්සාහයන්හිදී, දෙවියන් වහන්සේගේ වචනයේ බලය ලබා ගැනීමට අප ඉගෙන ගත යුතු ආකාරය පිළිබඳව නැවත වරක් මෙනෙහි කරන්න:

> **"කථාව කරගෙන යන අතරතුර අවස්ථානෝචිත පරිදි දිව්‍යමය පද්‍ය ගායනය කළ හැකි වන ලෙස ඔවුහු විවිධ අවස්ථාවන්ට ගැලපෙන ශුද්ධ වූ ලේඛනවලින් උපුටා ගත් වාක්‍ය ඛණ්ඩ සහ ඡේද කටපාඩම් කර ගත යුතුයි. මේ ශුද්ධ වූ පද්‍ය ඉතා ප්‍රබල සාරෞෂධයක් මෙන්ම, ශ්‍රේෂ්ඨතම හා ප්‍රබලතම යන්ත්‍රයන්ද වේ. ඒවායේ බලපෑම කොපමණ බලවත්ද යතහොත් අසන්නාට අවිනිශ්චිතව දෙගිඩියාවෙන් සිටියම හේතුවක් නැති වනු ඇත."**[24]

1. ඉගැන්වීමේ ______________ පිළිබඳ තම ______________ තුළින් ______________ බැලිය යුතු බැව් බහා'උ'ල්ලා තුමා අපට පවසයි.

2. අපි විවිධ ________________ ගැලපෙන ශුද්ධ වූ ලේඛනවලින් ________________ වාක්‍ය ඛණ්ඩ සහ කටපාඩම් කර ගත යුතුයි.

3. අපි ________________ කරගෙන යන අතර ________________ පරිදි දිව්‍යමය පද්‍ය ________________ කළ හැකිවන සේ විවිධ ________________ ගැලපෙන ශුද්ධ වූ ලේඛනවලින් උපුටා ගත් ඡේද කටපාඩම් කර ගත යුතුයි.

4. අපි අපගේ කථාවේදි දිව්‍යමය පද්‍ය ගායනා කළ යුත්තේ ඒවා ඉතා ප්‍රබල ________________ මෙන්ම, ශ්‍රේෂ්ඨතම හා ප්‍රබලතම ________________ වන බැවිනි.

5. ශුද්ධ වූ පද්‍යවල බලපෑම කොපමණ යතහොත් ________________ අවිනිශ්චිතව සිටිමට හේතුවක් නැති වනු ඇත.

25 වන කොටස

අවස්ථාවක් උදාවූ විට අපගේ කථාවලදි ඒවා ප්‍රයෝජනයට ගත හැකි වන පරිදි ශුද්ධ වූ ලේඛවලින් උපුටාගත් ඡේද සහ වාක්‍ය ඛණ්ඩ කටපාඩම් කර තබා ගන්නා ලෙස බහා’උ’ල්ලා තුමා අපට පවසා තිබේ. පැහැදිලිවම මෙයින් අදහස් වන්නේ පළමුවෙන්ම එතුමන්ගේම ලියවිලිය. බාබ් තුමා වැනි එතුමාට කලින් පහළවූ ප්‍රකාශවීම් මෙන්ම මෙදවස දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම් බහා’උ’ල්ලා තුමා වන අතර එතුමාගේ ප්‍රකාශනවල නිර්මාණාත්මක වචනය අඩංගු වේ.

එහෙත් අබ්දුල් බහා තුමාගේ වචන ගැන කිව හැක්කේ කුමක්ද? ඔබේ කණ්ඩායමේ අනෙකුත් සාමාජිකයන් සමඟ, උන්වහන්සේගේ වචන ශ්‍රාවකයා කෙරෙහි ඇති කරන බලය ගැන මෙනෙහි කරන්න. උදාහරණයක් ලෙස, මෙම අනුපිළිවෙලෙහි පෙර පොත්වල උන්වහන්සේගේ වචන අධ්‍යයනය කරන විට, ඔබේම හදවතට ඇති කරන බලපෑම ගැන සිතන්න. උන්වහන්සේගේ කතා සහ පත්‍රිකා මත පදනම්ව, 2 වන පොතේ දෙවන ඒකකයේ ප්‍රකාශවලින් ඔබ ලබාගත් අන්තර් දෘෂ්ඨිය, අර්ථවත් හා උසස් සංවාදයක යෙදීමට අවශ්‍ය හැකියාවන් වර්ධනය කර ගැනීමට ඔබට උපකාරී වූ බව ඔබට මතක ඇත. උන්වහන්සේගේ ලේඛන දිව්‍යමය වශයෙන් අනාවරණය කරන ලද පද්‍යයන් ලෙස නොසැලකිය හැකි වුවද, ඒවාටම ආවේණික ස්ථානයක් ඇත. උන්වහන්සේගේ වචනවලට බලය ලැබෙන්නේ කොහෙන්ද? අපි බහා’උ’ල්ලා තුමාගේ ලේඛනවලින් කරන ආකාරයටම, උන්වහන්සේගේ ලේඛනවලින් කොටස්ද අපගේ කතාවට ඇතුළත් කිරීම යෝග්‍ය නොවේද?

දැන් ආරක්ෂකවරයාගේ ලේඛන සම්බන්ධයෙන් එම ප්‍රශ්නම සලකා බලන්න, උදාහරණයක් ලෙස, පෙර පොත්වල උපුටා දක්වා ඇති ඡේද විවිධ තේමාවන් පිළිබඳ ඔබේ අදහස් ආලෝකවත් කර ඇති ආකාරය මතකයට නඟා ගන්න. එසේ කිරීමෙන් පසු, විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරයේ මහ පෙන්වීම සම්බන්ධයෙන් සමාන සාකච්ඡාවක් සිදු කරන්න.

26 වන කොටස

ධර්මය ඉගැන්වීමට අප දරන උත්සාහයට ලේඛනවලින් ඡේද කටපාඩම් කිරීම කොතරම් වැදගත් දැයි අපි දැක ඇත්තෙමු. එහෙත්, බහා’උ’ල්ලා තුමාගේ ඉගැන්වීම් බෙදා ගැනීමේදී, අපගේම වචන භාවිතා කළ යුතු බව අපි දනිමු, මන්ද අපට ධර්මයේ ලේඛනවලින් ගෙන ඡේදයෙන් ඡේදය මිනිසුන්ට උපුටා දැක්විය නොහැක. උපුටා දැක්වීම් අපගේ සංවාද හා සාකච්ඡාවලට ස්වභාවික

ආකාරයකින් ගෙතිය යුතුය. එවිට ප්‍රශ්නය නම් මෙයයි: අපගේ වචන අප සමඟ කතා කරන අයගේ හදවත් ස්පර්ශ කරන බවත්, බහා'උ'ල්ලා තුමා වෙත සමීප වීමටත්, උන්වහන්සේගේ අනාවරණයේ සාගරයේ වෙරළට ළඟා වීමටත් ඔවුන්ට උපකාර කරන බවත් අපට සහතික කර ගත හැක්කේ කෙසේද?

පිළිතුර පැහැදිලිවම, අප අපගේම වචන භාවිතා කළත්, අප කියන දේ ඉගැන්වීම්වලට සම්පූර්ණයෙන්ම අනුකූල විය යුතු බවයි. අප ලබා දිය යුත්තේ අපගේම න්‍යායන් නොව, හැකි තරම් පිරිසිදු ස්වරූපයෙන් බහ'උ'ල්ලා තුමාගේ පණිවිඩයයි. ඇත්ත වශයෙන්ම, මේ සඳහා අප ලේඛනවල නිමග්නව සිටීම සහ ධර්මය පිළිබඳ අපගේ දැනුම සහ අවබෝධය නිරන්තරයෙන් ගැඹුරු කිරීම අවශ්‍ය වේ. මේ සම්බන්ධයෙන්, ආරක්ෂකවරයා මෙසේ උපදෙස් දෙයි:

> **"ඇත්තවශයෙන්ම ඉගැන්වීමේ හොඳම ක්‍රමය නම් අප කියන දේ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේම සහ ගුරුතුමාගේම වචනවලට නිරන්තරයෙන්ම යොමු වෙමින් ඔප්පු කිරීමයි. මෙයින් එකිනෙක පුද්ගලයා විසින් ධර්මය වැරදි ලෙස අවබෝධ කර ගැනීමෙන් වැළකී සිටිය හැක. සත්‍යය වනුයේ මේ දිව්‍යමය ආලෝක ප්‍රභවයන් ප්‍රකාශ කරන දේ බැවින් අපගේ ප්‍රකාශවල බලය උන්වහන්සේලා සතු විය යුතුය."**

> **"එසේ වුවද මේ නිසා අපගේ අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමේ නිදහස සීමා විය යුතු යැයි කිසිසේත් අදහස් නොවේ. අපට නිතරම ඒ සත්‍යය කරා ලඟාවීමේ නව මාර්ග සොයා ගැනීමට හෝ ඒවා අපගේ ජීවිතයට සහ තත්වයට බලපාන අන්දම් විස්තර කිරීමට පුළුවන. අපගේ අධ්‍යයන වඩ වඩා ගැඹුරුවත්ම අපට ඉගැන්වීම්වල වැදගත්කම ඉතා හොඳින් අවබෝධ කර ගත හැක."[25]**

> **"ධර්මයෙහි ගැඹුරුවීම යනුවෙන් අදහස් වනුයේ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ සහ අබ්දුල් බහා තුමාගේ ලේඛන ඒවායේ නිර්මල තත්වයෙන්ම අන් අයට දිය හැකි වන පරිදි සම්පූර්ණයෙන්ම කියවීමයි. බොහෝ අයට ඇත්තේ ධර්මය තිබෙන්නේ කුමක් සඳහාද යන්න පිළිබඳව යන්තම් මතුපිට අදහසක් පමණි. ඒ නිසා ඔවුන් කරන්නේ එය තමන්ගේම අදහස් ගොන්නකුත් සමඟ ඉදිරිපත් කිරීමයි. ධර්මය තවමත් පවතින්නේ එහි ආරම්භක දිනවල බැවින් මේ වැරදි මාර්ගයට පිවිස අප මෙතරම් අගය කරණ ව්‍යාපාරයට හානි කිරීමෙන් වැළකී සිටිය යුතුයි. "**

> **"ධර්මය ඉගෙනීමට සීමාවක් නැත. අප වැඩියෙන් කියවන විට වඩ වඩා සත්‍යයන් අවබෝධ වන අතර අප තුල කලින් පැවති මත වැරදි සහගත බව වැඩි වැඩියෙන් දකිනු ඇත."[26]**

දැන් පහත ප්‍රකාශ කියවා සත්‍ය මොනවාදැයි තීරණය කරන්න. පිළිතුරු සලකුණු කිරීමෙන් පමණක් සෑහීමට පත් නොවන්න. අදහස් අනුපිළිවෙල, ලේඛන ක්‍රමානුකූලව අධ්‍යයනය කිරීමේ වැදගත්කම ගැන සිතා බැලීමට ඔබට උපකාරී විය යුතුය.

_______ ලේඛන අධ්‍යයනය කිරීම ඉහළ අධ්‍යාපනයක් ලැබූවන් සඳහා පමණි. අනෙක් අයට අවශ්‍ය වන්නේ සරල වචන වලින් මූලික අදහස් කිහිපයක් පැහැදිලි කර දීම පමණි.

_______ අපි හැමෝම ලේඛන අධ්‍යයනය කළ යුතුයි. කියවීම පුරුදු නැති අයට පවා, අන් අයගේ උපකාරයෙන්, එක ඡේදයක් බැගින් අධ්‍යයනය කළ හැකිය.

_______ අපි ලේඛන අධ්‍යයනය කර ධර්මය පිළිබඳ ගැඹුරු මට්ටමේ අවබෝධයක් ලබා ගන්නා විට, අනාවරණයේ අන්තර්ගත සත්‍යයන් වඩාත් විශ්වාසවන්තව ප්‍රකාශ කිරීමට අපට

හැකි වන අතර, එමඟින් අපගේ වචන ශ්‍රාවකයා කෙරෙහි වැඩි බලපෑමක් ඇති කරනු ඇත.

_______ ධර්මය ඉගැන්වීමේදී ලේඛනවලට විශ්වාසවන්තව සිටීමට උත්සාහ කිරීමෙන්, අපි අපගේම සිතීමේ සහ ප්‍රකාශනයේ නිදහසට සීමාවන් පනවා ගනිමු.

_______ අපි ධර්මය ඉගැන්වීමේදී ලේඛනවලට විශ්වාසවන්තව සිටින්නේ නම්, අපගේ සිතුවිලි ඉහළ මට්ටමකට ඔසවා තබනු ඇත; අපි අන් අයගේ මතවලට වහල් වී පටු චින්තනයෙන් සීමා නොවනු ඇත.

_______ අපි ධර්මය උගන්වන විට ලේඛනවලට විශ්වාසවන්තව සිටින්නේ නම්, අපි ප්‍රබෝධයක් ලබන අතර, අපට පෙර කිසිදා සිතාගත නොහැකි වූ අන්තර් දෘශ්ඨීන් සහ පිළිතුරු අපගේ මනසට එනු ඇත.

_______ ධර්මයේ කේන්ද්‍රීය පුද්ගලයන් විසින් අනාවරණය කරන ලද පොතක් හෝ පත්‍රකයක් ඔබ කියවූ පසු, එය නැවත කියවීමේ තේරුමක් නැත.

_______ ලේඛනවලින් ඕනෑම ඡේදයක් කොපමණ වාරයක් කියෙව්වත්, කෙනෙකුට එහි නව අර්ථයක් සහ නැවුම් අවබෝධයක් ලැබේ.

_______ කෙනෙකු ලේඛන අධ්‍යයනය කරන්නේ ධර්මය පිළිබඳ තොරතුරු රාශියක් රැස් කිරීමට පමණක් නොවේ. වැදගත් වන්නේ ලේඛන පිළිබඳව යමෙකු කොපමණ මෙනෙහි කරනවාද සහ ඒවායේ අන්තර්ගත අර්ථය තේරුම් ගැනීමට උත්සාහ කරනවාද යන්නයි.

_______ අපි ධර්මය උගන්වන විට, අපි ලේඛනවලින් උකහා ගන්නා සත්‍යයන්, යම් කාලයකට ජනප්‍රියත්වයට පත්වන සියලු ආකාරයේ මතුපිට අදහස් සමඟ මිශ්‍ර කිරීමෙන් වසන් නොකළ යුතුය.

_______ අපි ඉගැන්වීම්වල අන්තර් දෘශ්ඨීය අවිධිමත් සංවාදයකට සංයුක්ත කරන විට හෝ මිතුරෙකුගේ හෝ අසල්වැසියෙකුගේ නිවසට යන අතරතුර අධ්‍යාත්මික වැදගත්කමක් ඇති තේමාවක් අධ්‍යයනය කරන විට, බහ'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණයේ සාගරයේ ඇති ප්‍රඥාවේ මුතු වලින් ප්‍රයෝජන ලබන්නේ අප සමඟ කතා කරන අය පමණක් නොවේ. උන්වහන්සේගේ ලේඛනවල අන්තර්ගත ගැඹුරු සත්‍යයන් පිළිබඳ අපගේ අවබෝධය අපි ගැඹුරු කරන්නෙමු.

_______ අපි ආයතනික පාඨමාලා හරහා ඉදිරියට යන විට සහ ඒවා දිරිමත් කරන සේවා ක්‍රියාවන් සිදු කරන විට, ප්‍රජාවට සේවය කිරීමේ අපගේ ධාරිතාව වර්ධනය කරන අතරම, ධර්මය පිළිබඳ අපගේ දැනුම අඛණ්ඩව ගැඹුරු කරන්නෙමු.

27 වන කොටස

අබ්දුල් බහා තුමා හා ආරක්ෂකවරයා විසින් අර්ථකථනය කර ඇති පරිදි බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ඉගැන්වීම් සමඟත්, විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරයේ අපට ලැබෙන මාර්ගෝපදේශ සමඟත්, අනුකූලතාවයට අපගේ වචන ගෙන ඒමෙන් ඒවාට විශාල බලයක් ලැබේ. අපේ ශුද්ධ වූ ලේඛනවලින් උපුටා ගත් ඡේද

ඇත්තවශයෙන්ම ඉගෙනගෙන ඒවා අපගේ කථාවලට ස්වභාවික ලෙස හා ඥාණවන්තව සම්බන්ධ කිරීමෙන් මේ බලය තවත් වැඩිවේ. අප විසින් කථා බහ කරනු ලබන අයගේ හදවත් ස්පර්ශ කිරීමට නම් අපගේ වචනවල තත්වයන් සම්පූර්ණ කළ යුතු අතර එය නිකම්ම ප්‍රේමය පෙන්වීමක් නොව ඇත්තවශයෙන්ම සැහෙන ප්‍රේමයක් විය යුතුය. අබ්දුල් බහා තුමා තම කථාවකදි මෙසේ ප්‍රකාශකර තිබේ:

“මම ඔබට ආදරය කරන්නේ නම්, මම නිරන්තරයෙන්ම මාගේ ආදරය පිළිබඳව කථා කළ යුතු නොවේ. වචනවලින් තොරව ඔබට එය අවබෝධ වනු ඇත. අනිත් අතට මම ඔබට ආදරය නොකරන්නේ නම් එයද ඔබ දැනගන්නවා ඇත. වචන දහස්ගණනකින් මම ඔබට ආදරය කරන බව පැවසුවද ඔබ මා විශ්වාස නොකරනු ඇත.”

ආදරය යනු හුදෙක් කෙනෙකු කතා කරන යම් වියුක්ත මූලධර්මයක් නොවේ. එය සැබෑවක් වන අතර, කෙනෙකු අනෙකාට සැබවින්ම ආදරය කරන විට, උතුම් හැඟීම් සහ උසස් අදහස් ගලා යා හැකි හදවත් අතර බැඳීමක් නිර්මාණය වේ. එක් ආත්මයකට තවත් එක් ආත්මයක් උසස් තත්වයකට ගෙන ආ හැකි අතර ඒ ප්‍රීතියෙන් පිරී යයි.

අබ්දුල් බහා තුමා තදින් විශ්වාසය තැබූ කැපවූ බහායිවරයෙක් වන මිර්සා අබුල්-ෆදල් වරක් මිත්‍රයින් කණ්ඩායමකට පැවැත්වූ කථාවකදි මනුෂ්‍යවර්ගයාගේ ආදරය පිළිබඳ සංකල්පයක් විග්‍රහ කළේය. අලංකාර උද්‍යානයක් සහිත ගෙයක් තුලට වී සුව පහසුවෙන් වාඩිගෙන “මම මනුෂ්‍යවර්ගයාට ආදරය කරමි” යනුවෙන් කීම අපගෙන් ඕනෑම කෙනෙකුට කොපමණ පහසුදැයි ඔහු පැහැදිලි කළේය. එහෙත් මිර්සා ආබුල්-ෆාදල් පෙන්වා දුන් ආකාරයට අනුව ආදරය සත්‍ය ආදරයක් වනුයේ එය පරීක්ෂණයට භාජනය වීමෙන් පසුවය. අපි ප්‍රේමය වෙනුවෙන් සටන් කර ඇති විට සහ ප්‍රේමය වෙනුවෙන් නැවත නැවතත් තුවාල ලැබූ විට පමණක්, අපට “මම ප්‍රේම කරමි.” යන වාක්‍ය ඛණ්ඩය අධිකාරත්වයෙන් සහ සහතිකයකින් යුතුව උච්චාරණය කළ හැකිය. ඉතින්, ඔහු තවදුරටත් මෙසේ පැවසීය, තම හදවතේ ආදරය ඇති බව පවසන පුද්ගලයෙකු තමාවම පරීක්ෂා කර බලා සැබෑ ආදරයේ සියලු කොන්දේසි සපුරාලන්නේ දැයි බැලිය යුතුය.

මේ තත්වයන්ගෙන් සමහරක් කවරේද? පැහැදිලිවම අවංකභාවය සහ සත්‍යවාදීබවත්, ත්‍යාගශීලීභාවය සහ උදාරභාවයත්, ක්ෂමායුක්තභාවය සහ විශ්වාසවන්තභාවයත් ඒවාට ඇතුලත් වේ. ප්‍රේමයේ පැවැත්ම සඳහා මේ සියල්ල අවශය බැව් ඔබට පැහැදිලිවම පෙනෙනවා ඇත. වංක ආදරය, කුහකකම මිස අන් කුමක්ද? විවෘත හදවතින් සහ ත්‍යාගශීලිභාවයෙන් නොව ඊර්ෂියාවෙන් සහ සීමාකිරීම් වලින් පාලනය වූ විට ප්‍රේමය ඇති ඵලය කුමක්ද? අපි විශ්වාස කටයුතු නොවන්නේ නම් කිසිවෙකුට අපගේ ආදරය පිළිබඳ විශ්වාසය තැබිය හැක්කේ කෙසේද?

ප්‍රේමය පිළිබඳ මෙම අවබෝධය සමඟින්, දැන් අපි ඉගැන්වීමේ ගතිකත්වය කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමු. ඔබ ධර්මය උගන්වන විට, ඔබ සෙසු මිනිසෙකු සමඟ සන්නිවේදනය කරයි. ඔබ හුදෙක් වියුක්තව උගන්වන්නේ නැත. ආදරණීය මිත්‍රයෙක්, ඔබගේ මව්පියන්, සොහොයුරන්, සොහොයුරියන්, ස්වාමිපුරුෂයා හෝ භාර්යාව ඔබගේ දරුවන් වැනි ඔබ ප්‍රේම කරණ යමෙක් කෙරෙන් ඔබ තුල ඇති වන හැඟීම් ගැන සිතන්න. මේ හැඟීම් ඉතා සැබෑ ඒවා වෙති. ඇත්ත වශයෙන්ම, අපට සමීප අයට ප්‍රේම කරන ආකාරයටම අපට ආගන්තුකයෙකුට ප්‍රේම කළ හැකි යැයි විශ්වාස කිරීම අසාධාරණ වනු ඇත. කෙසේ වෙතත්, තේරුම් ගැනීමට අත්‍යවශ්‍ය දෙය නම්, ඉගැන්වීමෙන් අපි මනුෂ්‍යත්වය කෙරෙහි අපගේ ප්‍රේමය ප්‍රකාශ කරන බවයි, එය මානව වර්ගයාගේ තනි සාමාජිකයන් කෙරෙහි සංයුක්ත ප්‍රේමයක් බවට පරිවර්තනය කළ යුතු ප්‍රේමයකි. මනුෂ්‍යත්වයේ වියුක්ත පරමාදර්ශීකරණයක් සඳහා අපට යම් වියුක්ත ප්‍රේමයක් තිබීම පමණක් ප්‍රමාණවත් නොවේ.

මේ සම්බන්ධයෙන් ඇසිය යුතු වැදගත් ප්‍රශ්නයක් නම්: බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ පණිවිඩයට සවන් දීමට ප්‍රමාණවත් තරම් ආකර්ෂණය වන පුද්ගලයෙකුට, ආගන්තුකයෙකුට පවා අපි ප්‍රේම නොකරන්නේ කුමන හේතුවක් නිසාද? මෙම ප්‍රශ්නය මෙනෙහි කිරීමේදී, 'අබ්දුල්-බහා' තුමා සහ මනුෂ්‍යාත්වය කෙරෙහි උන්වහන්සේගේ ප්‍රේමය ගැන සිතන්න. උන්වහන්සේ ඇසුරු කළ සෑම මිනිසෙකු කෙරෙහිම උන්වහන්සේ ප්‍රේමය සහ කරුණාව වැගිරුවේ නැද්ද?

ධර්මය ඉගැන්වීමේදී ප්‍රේමයේ බලය පිළිබඳ ඔබේ අවබෝධය වැඩි කර ගැනීම සඳහා, පහත ප්‍රකාශ සත්‍ය දැයි තීරණය කරන්න:

_________ වචන වචනමය, ඔබ ඒවා පවසන්නේ ඔබගේ හදවත තුල ප්‍රේමයෙන් යුක්තවද නැද්ද යන්න ගැන නොසලකන මුත්, ඒවායේ ප්‍රතිඵල එක සමානය.

_________ වචන ප්‍රේමයෙන් සැරසූ විට ඒවායින් අසන්නාගේ හදවත තුල වැඩි ප්‍රතිඵලයක් ඇති වේ.

_________ අපට ප්‍රේම කළ හැක්කේ අපගේ මව්, පියා හෝ ආදරණීය මිත්‍රයෙක් වැනි අප හොඳින් දන්නා කෙනෙකුට පමණි.

_________ අපි යම්තම් දන්නා කෙනෙකුට වුවද ප්‍රේමය කළ හැක.

_________ ඔබ යම්කිසි අන්දමක් සාන්තුවරයෙක් නොවේ නම්, ඔබට සෑම මනුෂ්‍යයකුටම එක හා සමානව ආදරය කළ නොහැක.

_________ මනුෂ්‍යවර්ගයාට ආදරය කිරිම යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ සෑම මනුෂ්‍යයකුටම එක හා සමානව ආදරය කිරිමයි.

_________ ඔබ නොදන්නා පුද්ගලයෙකු ඔබ සමඟ ධර්මය පිළිබඳ සංවාදයක යෙදීමට කාලය ගැනීමම, ඔබේ හදවතේ ඔහු හෝ ඇය කෙරෙහි ප්‍රේමයක් ජනිත කරයි.

_________ "මම මනුෂ්‍යාත්වයට ආදරෙයි, නමුත් අද දින දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම ලෙස බහා'උ'ල්ලා තුමා පිළිගැනීමෙන් ලැබෙන ශ්‍රේෂ්ඨ ත්‍යාග කිසිවෙකුට ඉගැන්වීමට සහ ඔවුන්ට පිරිනැමීමට මම තැකීමක් නොකරමි" යනුවෙන් පැවසීම පරස්පර විරෝධී ය.

_________ අප ධර්මය උගන්වන්නේ නැත්නම් ඊට හේතුව මනුෂ්‍යවර්ගයාට සෑහෙන තරම් ප්‍රේම නොකිරිමයි.

_________ ධර්මය ඉගැන්වීමට පසුබට වන අය මනුෂ්‍යාත්වයට ප්‍රේම නොකරන බව නොවේ. ප්‍රේමයෙන් පිරුණු පුද්ගලයෙකුට ඉගැන්වීමෙන් වළක්වන බිය, ආත්ම විශ්වාසය නොමැතිකම හෝ ලැජ්ජාව වැනි වෙනත් සාධක තිබිය හැකිය.

_________ අප ඉගැන්විය යුත්තේ අප ප්‍රේම කරන්නවුනට මිස අප නොදන්නා අයට නොවේ.

_________ අප උගන්වනු ලබන සියළුදෙනාටම ප්‍රේම කළ යුතුය.

_________ අපි මනුෂ්‍යාවර්ගයාට සෑහෙන පමණක් ප්‍රේමය කරන බව නොහැඟේ නම් ඉගැන්විය යුතු නැත.

_________ ඉගැන්වීමේ කාර්යය නිසා අපගේ සහෝදර මනුෂ්‍යයින් කෙරෙහි ඇති අපගේ ප්‍රේමය වැඩිවෙයි. ඒ නිසා ප්‍රමාණවත් නොවන ප්‍රේමය ඉගැන්වීම මඟහැර යෑමට හේතුවක් නොකර ගත යුතුයි.

_________ දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි ඇති අපගේ ප්‍රේමය, ධර්මය ඉගැන්වීමේ පරිශුද්ධ යුතුකම භාර ගැනීමට අපව පොළඹවන අතර, උන්වහන්සේ කෙරෙහි ඇති අපගේ ප්‍රේමය අපගේ හදවත් තුළ මනුෂ්‍යත්වය කෙරෙහි ප්‍රේමයක් ඇති කරයි.

28 වන කොටස

අපි උගන්වන විට, අපි මනුෂ්‍යත්වය කෙරෙහි ඇති අපගේ ප්‍රේමය එහි තනි සාමාජිකයන්ගෙන් එක් අයෙකු හෝ කිහිප දෙනෙකු කෙරෙහි ඇති ප්‍රේමය බවට පරිවර්තනය කරන බව අපි පවසා ඇත්තෙමු. ප්‍රේමයේ බලය ප්‍රකාශ වන්නේ එය යම් දෙයක් හෝ කෙනෙකු දෙසට යොමු වූ විටය. කෙසේ වෙතත්, ප්‍රේමයම සීමිත නොවන බව අප මතක තබා ගත යුතුය. ප්‍රේමය අසීමිතය, සීමාරහිතය, අනන්තය. පටු සහ සීමාකාරී චේතනාවන් මගින් සීමා කරන විට මෙම අනන්ත වූ ප්‍රේමය ප්‍රමාණවත් ලෙස ප්‍රකාශ කළ නොහැක. අප කෙනෙකුට ආදරය කරන විට, 'අබ්දුල්බහා' තුමා අපට මෙසේ කියයි, "එය අනන්ත වූ ප්‍රේමයේ කිරණ සමඟ විය යුතුය! එය දෙවියන් වහන්සේ තුළත්, දෙවියන් වහන්සේ උදෙසාත් විය යුතුය!" දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි ඇති ප්‍රේමය "මිනිසුන්ගේ සංකල්ප හා පරිකල්පනයන්ගෙන් ඔබ්බට විශුද්ධ කර ඇත". අප හමුවන "සෑම මිනිසෙකු කෙරෙහිම සීමාරහිත ප්‍රේමයක ආලෝකය විහිදුවිය යුතුය", 'අබ්දුල්බහා' තුමා පවසයි. පහත උපුටා දැක්වීම මතක තබා ගනිමු:

> **"අහෝ දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රේමයේ දැල්ල! කිරණ ආලෝකය විහිදුවිය යුතු අතර හිරු උදාවිය යුතුය; පුර සඳ බැබළිය යුතු අතර තාරකාව දිලිසෙන්නට පුළුවන. ඔබ කිරණක් බැවින්, ඔබට ආලෝකය සහ ඥානාලෝකය ලබා දීමටත්, ක්ෂිතිජ ආලෝකමත් කිරීමටත්, දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රේමයේ ගින්නෙන් ලෝකය පරිභෝජනය කිරීමටත් ඔබට හැකියාව ලබා දෙන ලෙස ස්වාමින් වහන්සේගෙන් අයැද සිටින්න. ඔබට එවැනි ස්ථානයක් ලබා ගත හැකි යැයි, නැත, එය ඉක්මවා යනු ඇතැයි මම බලාපොරොත්තු වෙමි."**[28]

29 වන කොටස

මේ ඒකකය අවසන් කිරීම අපගේ ජීවිත කාලය තුලදී අප සියළුදෙනාම ඉගෙන ගෙන ඇති වැදගත් සත්‍යයක් , එනම්: දිව්‍යමය ආධාරයෙන් තොරව කිසිවක් සාර්ථක කර ගත නොහැකි බව අප නැවත මතක් කර ගත යුතුයි. එසේ නම් ධර්මය උගන්වන විට අප නිතරම දිව්‍යමය පිළිබඳ සිහියෙන් යුක්තව ඉහළ දේවගණයාගේ රාශින්ගෙන් ශක්තිය ඉල්ලා සිටිය යුතුය. පහත දැක්වෙන්නේ මේ විෂය පිළිබඳ ශුද්ධ වූ ලේඛනවලින් උපුටා ගත් ඡේද බොහෝ ගණනකින් පමණි. කලින් අවස්ථාවලදී ඔබ ඒවා කටපාඩම් කර නැත්නම් දැන් ඒවා කට පාඩම් කර ගත හැක.

> **"දෙවියන්වහන්සේ ධර්මිෂ්ඨත්වය පා! මේ දවස තම මුඛය විවෘත කර ස්වාමින්වහන්සේගේ නාමය ගැන සඳහන් කරණ කවරෙක් හෝ වේවා, ඔහු මත සර්වඥවූත්, සර්වප්‍රාඥවූත් මාගේ නාමය නැමැති ස්වර්ගයෙන් දිව්‍යමය ප්‍රබෝධ රාශිය පතිත වනු ඇත. එසේම ඔහු මත පවිත්‍ර ආලෝක**

කුසලාන බැගින් උසුලාගත් ඉහළ දේවගණයාද අවතීර්ණ වනු ඇත. සර්වතේජස්වූත්, අතිප්‍රබලවූත් උන්වහන්සේගේ නියෝගය පරිදි දිව්‍යමය අනාවරණය රාජ්‍යයේ එය මෙලෙස කලින් නියම කර තිබේ. "

"ඇත්තවශයෙන්ම උන්වහන්සේ තමන්වහන්සේට ආධාර කරණ සැම කෙනෙකුටම ආධාර කරන අතර, තමන්වහන්සේ ස්මරණය කරන සියළුදෙනාම ස්මරණය කරන සේක. සර්වතේජස්වීවූත්, සර්වප්‍රබලවූත් ඔබගේ ස්වාමින්වහන්සේගේ ආදර කරුණාවේ දීප්තිය පතුරුවාලූ මේ පත්‍රකය ඊට සාක්ෂි දරයි. "

" කියන්න: බහාගේ මිනිසුනි, පෘථිවිය මත වෙසෙන ශක්තිමතුන් ඔබගේ ශක්තිය සොරාගැනිමෙනුත් ලෝකය පාලනය කරනවුන් ඔබ බිය ගැන්වීමෙනුත් ප්‍රවේසම් වන්න. දෙවියන්වහන්සේ පිළිබඳ විශ්වාසය තබා ඔබගේ කටයුතු උන්වහන්සේ වෙත පවරන්න. ඇත්තවශයෙන්ම උන්වහන්සේ ශක්තියේ බලයෙන් ඔබ ජයග්‍රාහී කරවන සේක. ඇත්තවශයෙන්ම තමන්වහන්සේගේ කැමැත්තක් කිරිමට බලය ඇති අතර සර්වබලධාරි ශක්තියේ තෝන්ලණුව ඇත්තේ උන්වහන්සේගේ ග්‍රහණයේය."

"උන්වහන්සේ හැර වෙනත් දෙවිකෙනෙක් නොමැත. දෙවියන්වහන්සේගේ නාමයෙන්! අපගේ ධර්මයේ ජයග්‍රහණය උදෙසා කිසිවෙක් නැඟී සිටියහොත් සතුරන් දහස් ගණනක් ඔහුට විරුදධව නැඟී සිටියද දෙවියන්වහන්සේ ඔහුව ජයග්‍රහී කරවන සේක. එසේම මා පිළිබඳව ඔහුගේ ආදරය ශක්තිමත් වුවහොත් පෘථිවියේ සහ ස්වර්ගයේ ඇති සියළුම බලයන් අභිබවා දෙවියන්වහන්සේ ඔහුගේ ප්‍රභූත්වය පිහිටුවාලනු ඇත. මේ අන්දමින් සියළුම ප්‍රදේශ තුලට බලයේ ජීවය ස්වසනය කර ඇත්තෙමු. "

"උන්වහන්සේ ඔබගේ ආධාරය සඳහා අදෘශ්‍යමාන රාශින් පැමිණ ඉහළ දේවගණයානන් සැදී උනන්දු කරවන සුළු හමුදාවන්ගෙන් ඔබට ආධාර කරනු ඇත. උන්වහන්සේ ඔබට ඉහළ පාරාදීසයෙන් මිහිරි සුගන්දයන් එවා, ඉහළ දේවගණයාගේ රෝස උද්‍යානවලින් හමන පවිත්‍ර ශ්වසනය ඔබ මත විහිදුවා ඇත. උන්වහන්සේ ඔබගේ හදවත් තුලට ජීවිතයේ ජීවය ශ්වසනය කොට ගැලවීමේ නෞකාව තුලට ඇතුළුවීමට සලසා, උන්වහන්සේගේ පැහැදිලි සංකේත සහ සළකුණු ඔබට අනාවරණය කරනවා ඇත. ඇත්තවශයෙන්ම මෙය සාතිශය වරප්‍රසාදයකි. ඇත්තවශයෙන්ම මෙය කිසිවෙකුට ප්‍රතික්ෂේප කළ නොහැකි ජයග්‍රහණයයයි."

"ශුද්ධ වූ ද්වාරයේ සේවකයෙනි! ඉහළ රාජ්‍යවල ක්‍රමානුකූලව පෙළගස්වා ඇති ජයග්‍රාහී දිව්‍යමය රාශින්, සේවය සංග්‍රාම භූමියට තම යුධ අසු පිට නැඟී, විශ්වාසයෙන් යුතුව අවි මෙහෙයවන ඒ නිර්භිත අශ්වරෝහකයාට ආධාර කිරිමට සහ ජයග්‍රහණ සහතික කිරිමට බලාපොරොත්තුවෙන් සූදානම්ව සිටී. සත්‍ය දැනීම නැමැති බලයෙන් සන්නද්ධව, යුධ බිමට පිවිස අඥානභාවයේ හමුදාවන් විසුරුවා හැර, වරදෙහි පිරිස් පලවා හැර, ජීවමය මාර්ගෝපදේශකත්වයේ ධජ ඉහළට ඔසවා ජයග්‍රහණයේ කාහල නාදය නංවන ඒ නිර්භිත යුධභටයාට යහපතක්ම වේවා! ස්වාමින්වහන්සේගේ ධර්මිශ්ඨත්වයේ නාමයෙන්! ඔහු ශ්‍රේෂ්ඨ හා සත්‍ය ජයග්‍රහණයක් ලබා ඇත."

REFERENCES

1. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 177.1, p. 283.

2. Tablets of Abdul-Baha Abbas (New York: Bahá’í Publishing Committee, 1915, 1940 printing), vol. 2, p. 473. (authorized translation)

3. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 142.9, pp. 232–33.

4. From a letter dated 27 March 1933 written on behalf of Shoghi Effendi to a Local Spiritual Assembly, published in Bahá’í News, no. 73 (May 1933), p. 2.

5. Tablets of Abdul-Baha Abbas (New York: Bahá’í Publishing Committee, 1916, 1930 printing), vol. 3, pp. 716–17. (authorized translation)

6. Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas (Wilmette: Bahá’í Publishing, 1988, 2021 printing), no. 13.4, p. 241.

7. Bahá’u’lláh, in The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book (Wilmette: Bahá’í Publishing, 1993, 2021 printing), par. 38, p. 36; also in Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), LXXI, par. 1, p. 155.

8. Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh, CXLIV, par. 1, p. 355.

9. Ibid., CLVIII, par. 1, p. 380.

10. Ibid., CLIV, par. 2, p. 374.

11. Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 13.9, pp. 242–43.

12. Tablets of Abdul-Baha Abbas (New York: Bahá’í Publishing Committee, 1909, 1930 printing), vol. 1, p. 194. (authorized translation)

13. Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh, CXV, par. 3, p. 273.

14. Ibid., CXXXIX, par. 5, p. 344.

15. Ibid., CXXIX, par. 6, pp. 318–19.

16. Ibid., XCIX, par. 1, pp. 226–27.

17. Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 9.10, p. 173.

18. Prayers and Meditations by Bahá’u’lláh (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1987, 2008 printing), CLXXIX, par. 5, p. 303.

19. Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 9.12, p. 174.

20. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, LXXIV, par. 1, p. 160.

21. Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 11.30, p. 214.

22. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CXLVII, par. 2, p. 358.

23. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, The Advent of Divine Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), par. 114, p. 125.

24. Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 13.18, p. 246.

25. From a letter dated 16 February 1932 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in The Importance of Deepening Our Knowledge and Understanding of the Faith: A Compilation of Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, the Báb and 'Abdu'l-Bahá and the Letters of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Ingleside: Bahá'í Publications Australia, 2021), no. 103, pp. 48–49.

26. From a letter dated 25 April 1926 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, ibid., no. 93, p. 44; also in "The Universal House of Justice: A Compilation Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice" (February 2021), par. 58.13.

27. From a talk given on 16 and 17 October 1911, published in Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911 (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 1.13, p. 7.

28. From a Tablet of 'Abdu'l-Bahá. (authorized translation)

29. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CXXIX, par. 3, p. 317.

30. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, The Advent of Divine Justice, par. 109, p. 115.

31. Ibid., par. 113, p. 124.

32. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, The World Order of Bahá'u'lláh: Selected Letters (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1991, 2012 printing), p. 106.

33. Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá, no. 157.4, pp. 259–60.

34. Ibid., no. 208.1, pp. 365–66.

ඉගැන්වීම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය ගුණාංග සහ ආකල්ප

අරමුණ

ධර්මය ඵලදායී ලෙස ඉගැන්වීමට අවශ්‍ය ගුණාංග සහ ආකල්ප පිළිබඳව මෙනෙහි කිරීම.

1 වන කොටස

මෙම පාඨමාලා අනුපිළිවෙලින් දක්වා ඇති සේවා මාර්ගයේ ගමන් කිරීමේදී, ඔබ එයට අවශ්‍ය දැනුම, කුසලතා සහ හැකියාවන් ලබාගෙන ඇතිවා පමණක් නොව, ස්ථාවර ප්‍රගතියක් ලබා ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය අධ්‍යාත්මික ගුණාංග සහ ආකල්ප කිහිපයක් පිළිබඳ අවබෝධයක් ද ලබාගෙන ඇත. පෙර පාඨමාලා වලදී අපි එවැනි ගුණාංග සහ ආකල්ප කිහිපයක් ගැන මෙනෙහි කර ඇත්තෙමු, නමුත් මෙහිදී අපි විශේෂිත ඉගැන්වීමේ පාරිශුද්ධ ක්‍රියාවට අදාළ ඒවා කිහිපයක් ගැන සිතමු. මෙහිදී, පෙර ඒකකයේ අවධාරණය කළ පරිදි, අප කිසි විටෙකත් අමතක නොකළ යුතු දෙය නම්, "පැවැත්ම" සහ "ක්‍රියාව" යනු අධ්‍යාත්මික ජීවිතයක අනුපූරක සහ වෙන් කළ නොහැකි අංගයන් බවයි. අපගේ අභ්‍යන්තර තත්ත්වය පරිපූර්ණ කර ගැනීමට සහ අපගේ පැවැත්මට කේන්ද්‍රීය වන අධ්‍යාත්මික ගුණාංග වර්ධනය කිරීමට අප දරන උත්සාහයන්, සේවා ක්ෂේත්‍රය තුළ දී ප්‍රකාශනයක් සොයා ගත යුතුය. එසේ නම්, එසේ කිරීමෙන්, මෙම පාරිශුද්ධ ක්‍රියාව වෙන්කර හඳුනා ගැනීමට අවශ්‍ය අධ්‍යාත්මික ගුණාංග අප තුළ තවදුරටත් ශක්තිමත් වන බවට විශ්වාසයෙන් යුතුව ඉගැන්වීමට අප නැඟී සිටිය යුතුය. මේ අනුව, ධර්මයේ ව්‍යාප්තිය සඳහා වඩ වඩාත් ඵලදායී උපකරණ බවට පත්වීමට නම්, අප වඩ වඩාත් පුළුල් ලෙස විදාමාන කිරීමට උත්සාහ කළ යුතු යැයි ඔබ සිතන ගුණාංග කිහිපයක් ලැයිස්තුගත කරන්න.

____

____

____

____

____

____

ඊළඟ කොටස් වලදී ඔබට අධ්‍යාත්මික ගුණාංග කිහිපයකට අදාළ කෙටි උපුටා දැක්වීම් ඉදිරිපත් කරනු ලබන අතර, ඒවායින් සමහරක් ඔබ ඉහත සඳහන් කළ බවට සැකයක් නැත. එක් එක් කොටසේ ඇතුළත් කර ඇති ප්‍රශ්න සහ අභ්‍යාස, දී ඇති ගුණාංගයක් වර්ධනය කිරීම මගින් ධර්මය ඉගැන්වීමේදී ඔබේ කාර්යක්ෂමතාව වැඩි වන ආකාරය පරීක්ෂා කිරීමට ඔබට උපකාරී වනු ඇත. අපගේ සාකච්ඡා පරිපූර්ණත්වය අත්කර ගැනීම ගැන නොව පරිපූර්ණත්වය කරා ගමන් කිරීම ගැන සැලකිලිමත් වන බව මේ අවස්ථාවේදී පැහැදිලි කිරීම වැදගත් වන්නේය. උදාහරණයක් ලෙස, ඊළඟ කොටසේදී, කෙනෙකුගේ හදවතේ පාරිශුද්ධත්වය වැඩි කර ගැනීම ඉගැන්වීමේ ක්ෂේත්‍රයේ උත්සාහයන් වැඩි දියුණු කරන්නේ කෙසේද යන්න ගැන අපි සලකා බලමු, එයින් අදහස් කරන්නේ කෙනෙකු පාරිශුද්ධත්වයේ සාරයෙන් තොර නම්, කෙනෙකුට ඉගැන්වීමට නොහැකි බව නොවේ. ස්වාභාවිකවම, ලේඛන අපව පරිපූර්ණත්වය කරා යොමු කරයි, මන්ද අපි ඉලක්කය ගැන දැනුවත් නැතිනම් එය සාක්ෂාත් කර ගැනීමට උත්සාහ කරන්නේ කෙසේද?

2 වන කොටස

උන්වහන්සේගේ එක් පත්‍රකයක, ඉගැන්වීම් ව්‍යාප්ත කරන ලෙස අපෙන් ඉල්ලා සිටිමින්, ‘අබ්දුල්-බහා’ තුමා මෙසේ පවසයි:

> **“අරමුණ මෙයයි: ගුරුවරයාගේ බලාපොරොත්තුව පවිත්‍ර විය යුතුයි. ඔහුගේ අදහස ස්වාධීන විය යුතුයි. ඔහුගේ ආත්මය ආකර්ෂණය විය යුතුයි: ඔහුගේ අදහස සාමයට හිතකර විය යුතුයි: ඔහුගේ තීරණය ස්ථිර විය යුතුයි: ඔහුගේ මහත්මභාවය උත්කෘෂ්ඨ විය යුතු අතර, දෙවියන් වහන්සේ පිළිබඳ ප්‍රේමයේදී බැබලෙන පහනක් බඳුවිය යුතුයි.”**[1]

තවත් පත්‍රකයක, උන්වහන්සේ අපට මෙසේ අනුශාසනා කරති:

"..මේ ලෝකයේ සහ එහි පදිංචිකරුවන් ඉහළින් පවිත්‍ර වී පාරිශුද්ධ වන්න; සියළුදෙනාගේම යහපත උදෙසා වැඩ කිරිමට ඔබගේ ආශාවන් යටපත් කර ගන්න; පෘථිවියට ඔබේ ඇති සම්බන්ධතා සිඳ දමා ආත්මයේ සාරය මෙන් සැහැල්ලු හා මෘදු වන්න. ඉන්පසු ස්ථිර තීරණයකින්, පවිත්‍ර හදවතකින්, ප්‍රීත්මත් ආත්මයකින් සහ චතුර දිවකින් යුක්තව ඔබගේ කාලය දිව්‍ය මූලධර්ම ප්‍රචාරය කිරිමේ යොදවන්න...."[2]

ඉගැන්වීමේදී හදවතේ පාරිශුද්ධ භාවය සහ චේතනාවේ පාරිශුද්ධ භාවය එතරම් අත්‍යවශ්‍ය යැයි ඔබ සිතන්නේ ඇයි? අපගේ අභිප්‍රායන් පිරිසිදු නොවූවත්, ඒවා එසේ බව අන් අයට මවාපෑමට සහ ඒත්තු ගැන්වීමට අප අතිශයින්ම දක්ෂ නම් කුමක් කළ යුතුද? ඉගැන්වීම සම්බන්ධයෙන් පහසුවෙන් මතකයට එන අපිරිසිදුකම් කිහිපයක් නම් උසස් බව පිළිබඳ හැඟීම, පිළිගැනීමට ලක්වීමට ඇති ආශාව සහ අභිලාෂයයි. මේ සෑම එකක්ම ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවට බලපාන ආකාරය ඔබට පැහැදිලි කළ හැකිද?

1. උසස් බව පිළිබඳ හැඟීම: ____________________

2. පිළිගැනීමට ලක්වීමට ඇති ආශාව: ____________________

3. අභිලාෂය: ____________________

3 වන කොටස

ආරක්ෂකවරයා වෙනුවෙන් ලියන ලද ලිපියක මෙසේ සඳහන් වේ.

"අපි අප ගැනම අමතක කර දමා, අපගේ මුළු ශක්තියම සේවය කිරිමට සහ ධර්මය ඉගැන්වීමට යෙදූ විට, දිව්‍යාධාර ලැබෙන බවට අබ්දුල් බහා තුමා අපට සහතික වෙයි. කාර්‍යය කරනු ලබන්නේ අප විසින් නොව, එහෙත් ධර්මය ඉගැන්වීමේ කාර්‍යය සඳහා එකල ප්‍රයෝජනයට ගත් උපකරණ අප වෙමු."[3]

තවත් ලිපියකින් ඔහු මෙසේ පැහැදිලි කරයි:

"ආධ්‍යාත්මික අවබෝධයකින් සහ ධර්මය පිළිබඳ ගැඹුරු දැනීමක් සතු එක් මුහුකුරා ගිය ආත්මයකට මුළු රටක් ආලෝකමත් කළ හැක - පවිත්‍ර සහ ආත්මාර්පයෙන් තොර මාර්ගයක් මගින් ක්‍රියාත්මක වන විට ධර්මයේ බලය එතරම් ශ්‍රේෂ්ඨය."[4]

ඉගැන්වීම්වල ජීවය සමඟ අපගේ ජීවිත පෙළගස්වා ගැනීමට උත්සාහ කිරීමේදී, අපි සියල්ලෝම මමත්වයෙන් මිදී පරාර්ථකාමී වීමට උත්සාහ කරමු. පරාර්ථකාමීත්වය කරා යන මෙම ගමනේදී, කෙනෙකුගේ අභිප්‍රේරණය පිරිසිදු වුවද, ස්වයංකේන්ද්‍රීයභාවයේ උගුලට වැටීමට හැකි බව අප වටහා ගත යුතුය. කෙනෙකුට අන් අයගේ ප්‍රගතිය සහ යහපැවැත්ම ගැන අවංකවම උනන්දුවක් දැක්විය හැකි නමුත්, සෑම තත්වයකම කේන්ද්‍රයේ සිටීමට ඇති ආශාවෙන් මෙහෙයවනු ලැබේ. "මම අන් අයට උදව් කරනවා" යන සිතුවිල්ලෙන් සිතීමේදී, මෙම උගුලට හසු වූ පුද්ගලයෙකු, "අන් අය" හෝ උපකාර කිරීමේ ක්‍රියාව කෙරෙහි නොව "මම" කෙරෙහි අවධානය යොමු කරනු ඇත. ඔබ මිතුරෙකු සමඟ ධර්මය ගැන කතා කරනවා යැයි සිතන්න. ඔබ ස්වයංකේන්ද්‍රීයභාවය බව වළක්වා ගැනීමට - සෑම දෙයකම කේන්ද්‍රයේ ඔබව තැබීමෙන් වැළකී සිටීමට - දැනුවත්ව උත්සාහ කරන්නේ නම්, පහත සඳහන් කුමන ප්‍රකාශයෙන් ඔබේ සිතුවිලි සහ හැඟීම් නියෝජනය වේද?

________ දෙවියන් වහන්සේ ඔහුගේ හදවත විවෘත කර ඔහුට සැබෑ අවබෝධය ලබා දෙත්වා.

________ මගේම අඩුපාඩු නිසා ඔහුට ධර්මයේ සත්‍යය හඳුනා ගැනීමට බාධාවක් නොවනු ඇතැයි මම බලාපොරොත්තු වෙමි.

________ ඉගැන්වීම සතුටක් ගෙනදෙයි. කෙනෙකුට සත්‍යය ඒත්තු ගැන්වූ විට මට ඉතා හොඳ හැඟීමක් ඇතිවේ.

________ මම ඔහු වෙනුවෙන් මෙතරම් දේ කළ පසුත්, මෙතරම් සැලකිලිමත්ව විස්තර කළ පසුත්, ඔහු බහායිවෙකු විය යුතුය නේද.

________ මගේ මිතුරා බහා'උ'ල්ලා තුමාව හඳුනාගෙන උන්වහන්සේගේ ධර්මයට සේවය කිරීමෙන් මා ලැබූ සතුටම අත්විඳිනු ඇතැයි මම බලාපොරොත්තු වෙමි.

________ අනේ දෙවියනේ, කරුණාකර මගේ මනසෙහි නිවැරදි සිතුවිලි ඇති කර, ඔහුගේ හදවත ස්පර්ශ කරන ආකාරයෙන් ඉගැන්වීම් බෙදා ගැනීමට මට නිවැරදි වචන ලබා දෙන්න.

4 වන කොටස

අබ්දුල් බහා තුමා මෙසේ පවසයි:

"වර්තමානයට ඉහළින් හදවත් ඔසවා තබා, භක්තියේ ඇස් වලින් අනාගතය දෙස බලන්න! අද දින බීජ වපුරා ඇත. ධාන්‍ය ඇට පෘථිවිය මත පතිත වෙයි. එහෙත් එය විශාල ගසක් බවට පත්වී, එහි අතු ඵලවලින් බලවනු දවස ලඟාවනු ඇත. මේ දවස උදාවීම ගැන ප්‍රීතියෙන් උදම් අනන්න, එහි බලය අවබෝධ කර ගැනීමට උත්සාහ කරන්න. ඇත්තවශයෙන්ම එය පුදුමාකාරය! දෙවියන්වහන්සේ ඔබට ගෞරව ඔටුනු පළඳවා ඔබලාගේ හදවත් තුල දීප්තිමත් තරුවක් තබා ඇත; ඇත්තවශයෙන්ම එහි ආලෝකයෙන් මුළු ලෝකයම බබලනවා ඇත."[5]

අපට ආරක්ෂකවරයා දෙන අවවාද නම්:

"ඒ නිසා භක්තියේ ගිනිසිළුව ඔබ තුල දල්වාගෙන යාමට හැකි තරම් උත්සාහ කළ යුතුයි. එතුලින් ඔබට සහතික වශයනේම මාර්ගෝපදේශකත්වත්, ශක්තියත් අවසානයේදි ජයග්‍රහණයත් ලැබෙනවා ඇත."[6]

අද දින දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම ලෙස යමෙකු බහා'උ'ල්ලා තුමා හඳුනා ගන්නා මොහොතේ, ඔහුගේ හෝ ඇයගේ හදවතේ විශ්වාසයේ ගිනි පුපුර දැල්වී ඇති බවට ඔබ නිසැකවම එකඟ වනු ඇත. එසේ නම්, උගන්වන අය මෙම ගිනි පුපුර දැල්වීමට උපකරණ විය යුතු බවට ඔබ එකඟ වනු ඇත. නමුත් ශ්වාසයේ දැල්ල අපේම හදවත් තුළ දැල්වෙන්නේ නැත්නම් කුමක් කළ යුතුද? ශ්‍රාවකයාගේ හදවතේ ගිනි පුපුර ජවලිත කල යුත්තේ කුමකින්ද? අපට වඩාත් ආකර්ශනීය සංවාදවලට ඇතුළු වී වඩාත් චතුර ලෙස ප්‍රකාශ සිදු කළ හැකිය, නමුත් විශ්වාසයකින් තොරව, මේවාට එතරම් බලපෑමක් ඇති නොවනු ඇත, මන්ද අප පවසන දේ අප සැබවින්ම විශ්වාස කරනවාද නැද්ද යන්න ශ්‍රාවකයාට දැනෙනු ඇත. අපගේ හදවත් තුළ විශ්වාසයේ පන්දම වඩාත් දීප්තිමත් ලෙස දැල්වෙන තරමට, බහා'උ'ල්ලා තුමා හඳුනා ගැනීමට අන් අයට උපකාර කිරීමේ හැකියාව වැඩි වේ. කෙසේ වෙතත්, අපි ඉගැන්වීමේ ක්ෂේත්‍රයට පිවිසෙන විට කුමක් කෙරෙහි විශ්වාසය තැබිය යුතුද? ඔබට කරුණු කිහිපයක් සඳහන් කළ හැකිද? ඔබට සහාය වීමට උදාහරණ කිහිපයක් ලබා දී ඇත.

1. දිව්‍යාධාරයේ බලය පිළිබඳ විශ්වාසය.
2. මනුෂ්‍යවර්ගයාට ඇත්තවශයෙන්ම අවශ්‍යවන්නේ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ඉගැන්වීම් බවට වූ විශ්වාසය.
3. බහා'උ'ල්ලා තුමා හඳුනාගැනිමට සෑම ආතත්මයකටම හැකියාව පිළිබඳව වූ විශ්වාසය.
4. ________________________________
5. ________________________________
6. ________________________________
7. ________________________________
8. ________________________________
9. ________________________________
10. ________________________________

5 වන කොටස

අබ්දුල් බහා තුමා අපට මෙසේ පවසයි.

"ඒ නිසා කථා කරන්න; සෑම රැස්වීමකදිම ඉමහත් ධෛර්‍යයෙන් යුතුව කථා කරන්න. ඔබගේ කථාව කිරිමට සූදානම් වන විට පළමුවෙන් බහාඋල්ලා තුමා දෙසට යොමුවී, ශුද්ධාත්මයේ සහතිකය ඉල්ලා සිටින්න ඉන් පසු ඔබගේ මුඛය විවර කර, ඔබගේ හදවතට යෝජනා වෙන කවර හෝ දෙයක් කියන්න; කෙසේ හෝ වේවා මෙය කළ යුත්තේ අධිකතර ධෛර්‍යයෙන්, ගෞරවයෙන් හා ස්ථිර විශ්වාසයකින් යුතුවය." [7]

ආරක්ෂකවරයා වෙනුවෙන් ලියා ඇති ලිපියක මෙසේ සඳහන් වේ.

"බහායි ගුරුවරයාට සම්පූර්ණ ආත්ම විශ්වාස තිබිය යුතුය. ඔහුගේ ශක්තියේත් ඔහුගේ ජයග්‍රහණයේ රහසක් රඳා පවතින්නේ එය මතය. තනි වුවද ඔබ අවට සිටින්නවුන්ගේ

උදාසීනත්වය කොපමණ බරපතල වුවද, රාජධානියේ සේනාව ඔබ සමඟ බවටත්, ඔවුන්ගේ ආධාරයෙන් දේව ධර්මයට මුහුණ දී ඇති අන්ධකාරයේ හමුදාවන් පරාජය කිරිම නියත බවටත් විශ්වාස තබන්න. ඒ නිසා ප්‍රීතියෙන් හා විශ්වාසය තබන්න. ඒ නිසා ප්‍රීතියෙන් හා විශ්වාසයෙන් යුතුව නොපසුබටව ඉදිරියට යන්න.” [8]

නව තත්වයන්ට මුහුණ දීමට, අපගේම සීමාවන් නොසලකා හැරීමට, අප හමු වූ අය සමඟ ධර්මය ගැන කතා කිරීමට, අප වඩාත්ම වටිනා යැයි සලකන දේ අපගේ සෙසු මිනිසුන් සමඟ බෙදා ගැනීමට, එය ප්‍රතික්ෂේප කළ හැකි බව වටහා ගැනීමට - මේ සියල්ලට ධෛර්යය අවශ්‍ය වේ. ඇත්ත වශයෙන්ම, අපි දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි විශ්වාසය තබා අපගේ සම්පූර්ණ රඳා සිටීම උන්වහන්සේ කෙරෙහි තබන විට අපට ධෛර්යය ලැබේ. උන්වහන්සේ අපට මඟ පෙන්වන බවත් උපකාර කරන බවත් දැන සිටීම, අප බිය වන දේවල් කිරීමට අපට ශක්තිය ලබා දෙයි. ධර්මය ඉගැන්වීමේදී අපි නිර්භීත නොවන්නේ නම් කුමක් සිදුවේද? අපට අවස්ථාවන් අහිමි වේද? ඉගැන්වීමේදී ධෛර්යය අවශ්‍ය වන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳ උදාහරණ කිහිපයක් දෙන්න.

අප අවබෝධ කර ගත යුතු දෙය නම්, අපට ඉගැන්වීමට ධෛර්යය අවශ්‍ය වුවද, ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවම අපගේ ධෛර්යය වැඩි කරන බවයි. ඔබට මෙය මතක තබා ගැනීමට උපකාර කිරීම සඳහා, ඔබ දැනටමත් මතක තබාගෙන නොමැති නම්, පහත උපුටා දැක්වීම කටපාඩම් කිරීමට ඔබට අවශ්‍ය විය හැකිය:

"ධෛර්යයේ සහ බලයේ උල්පත වන්නේ දෙවියන් වහන්සේගේ වචනය ප්‍රචාරය කිරීම සහ උන්වහන්සේගේ ප්‍රේමය තුළ ස්ථිරව සිටීමයි."[9]

6 වන කොටස

අබ්දුල් බහා තුමා මෙසේ පවසයි:

"දිව්‍යමය ආශිර්වාදයන් රඳාපවතින්නේ ඉගැන්වීමේ කටයුතු මත බැවින්, සෑම තත්වයන් යටතේම බැතිමතුන් ක්‍රියාකාරි ලෙස ඉගැන්වීමේ කටයුතු වල යෙදිය යුතුයි. බහායිවරයෙක් සම්පූර්ණයෙන්, ප්‍රබල ලෙසින් සහ මුළු හදවතින්ම ඉගැන්වීමේ කටයුතු හා සම්බන්ධ වීමෙන් වැලකි සිටියහොත් නිසැකවම ඔහුට අභාරාජධානියේ ආශිර්වාදයන් නොලැබී යනු ඇත. එසේ වුවද මේ කාර්‍යය ඥානවන්තභාවය හා එක්ව යා යුතුය. මෙයින් අදහස්වන්නේ එබඳු යුතුකමක් අමතක කර කාරුණිකත්වය, ඉවසීම, හොඳ චරිතය සහ ශුද්ධ වූ ක්‍රියාවන් යන මේවා ප්‍රදර්ශනය කිරීමට කෙනෙකුට අවශ්‍ය වන අන්දමේ ඥානවන්තභාවයකි." **[10]**

තවත් ඡේදයක් මෙසේ විස්තර කරයි:

"**කෙනෙක් දන්නා සියල්ලම එළිදරව් කළ නොහැක. එසේම ඔහුට එළිදරව් කළ හැකි සියල්ලම කාලෝචිත ලෙස සැලකිය නොහැක. එසේම සෑම කාලෝචිත ප්‍රකාශණයක්ම එය අසන්නන්ගේ හැකියාවට සුදුසු යැයි සැලකිය නොහැක. ඔබගේ කටයුතුවලදී පිළිපැදිය යුතු උත්කෘෂ්ඨ ඥානවන්තභාවය එයයි. ඔබට සියළුම තත්වයන් යටතේ ක්‍රියාකාරි පුද්ගලයෙකු වීමට අවශ්‍ය නම් එය අමතක නොකරන්න. පළමුවෙන්ම ව්‍යාධිය සොයා ඊට හේතුවද සොයාගෙන ඊට පසු ප්‍රතිකාරය නියම කරන්න. දක්ෂ වෛද්‍යවරයෙකුගේ අංග සම්පූර්ණ ක්‍රමය එයයි."[11]**

ධෛර්යය ප්‍රඥාව මගින් වෙනස් කළ යුතුය. මෙයින් අදහස් කරන්නේ ප්‍රඥාව ධෛර්යය වළක්වා ගත යුතු බව නොවේ. මේ දෙකම එකට යා යුතුය. අපට ධෛර්යය සහ ප්‍රඥාව ඇති විට, අපි නිර්භීතව ක්‍රියාකාරී ක්ෂේත්‍රයට පිවිසෙන අතර, හොඳ විනිශ්වයකින් සහ පැහැදිලි චින්තනයකින් ඉදිරියට යමු. කිව යුතු දේ සහ නොකිය යුතු දේ, සියුම් තත්වයන් සමඟ කටයුතු කරන්නේ කෙසේද සහ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු දෙන්නේ කෙසේද - මේ සියලු තීරණ ප්‍රඥාවෙන් ගත යුතුය. කෙසේ වෙතත්, ප්‍රඥාව අක්‍රියතාවයට නිදහසට කරුණක් බවට පත් නොවිය යුතුය. අපි නිරන්තරයෙන් මෙසේ "මෙය කිරීම නුවණට හුරු නැත. එසේ කිරීම නුවණට හුරු නැත." ලෙස පැවසීමේ පුරුද්දට හසු නොවිය යුතුයි: ඔබට මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අවස්ථා කිහිපයක් පහත දැක්වේ. එක් එක් අවස්ථාව සමඟ කටයුතු කිරීමට ඇති ඥානවන්තම ක්‍රමය කුමක්දැයි ඔබ සිතන්නේ කුමක්ද?

1. ඔබ පුද්ගලයන් දෙදෙනෙකු සමඟ ධර්මය ගැන සාකච්ඡා කරමින් සිටී. සංවාදය ඉදිරියට යන විට, එක් අයෙකු ධර්මය කෙරෙහි උනන්දුවක් දක්වන නමුත් අනෙකා එසේ නොවන බව පැහැදිලි වේ. ඔබ කරන්නේ කුමක්ද?

____

____

____

____

____

____

2. ඔබට රැස්වීමකදී කෙනෙකු මූණගැසී ධර්මය පිළිබඳ සංවාදයකට එළඹෙනවා. ඔහු ඔබට සාවධානව සවන් දෙන අතර, ඔහු වැඩි යමක් පවසන්නේ හෝ කිසිදු ප්‍රශ්නයක් අසන්නේ නැත. ඔබ කරන්නේ කුමක්ද?

3. ධර්මය ගැන බෙහෙවින් උනන්දුවක් දක්වන කෙනෙකු ඔබට ඇගේ නිවසට ආරාධනා කරන්නේ ඇයට ඒ ගැන වැඩි විස්තර දැන ගැනීමට හැකි වන පරිදිය. ඔබ ඇයට ඉගැන්වීම්වල විවිධ පැති ඉදිරිපත් කරන අතර, සංවාරය හොඳින් සිදුවන බව පෙනේ. ඇය ඔබට පවසන්නේ ඇය අසා ඇති දේට ඇය බෙහෙවින් කැමති බවත්, ධර්මය මනුෂ්‍යත්වයේ ගැටලුවලට පිළිතුර යැයි ඇය සිතන බවත්ය. ඉන් පසු ඊළඟ දවසේ ඇය සහභාගී වන දේශපාලන රැලියේදී බෙදා හැරීම සඳහා ධර්මය පිළිබඳ පත්‍රිකා තොගයක් ඇයට දෙන ලෙස ඇය ඔබෙන් ඉල්ලා සිටියි. ඔබ කරන්නේ කුමක්ද?

4. ඔබ ඔබේ ගමේ සති දෙකක ව්‍යාපාරයකට සහභාගී වෙමින් සිටී. ප්‍රජා ගොඩනැගීමේ කටයුතුවලට සම්බන්ධ වන අයගේ සංඛ්‍යාව වැඩි කිරීම සහ ග්‍රාහකත්වයක් දක්වන ආත්මයන් හට ධර්මය වැළඳ ගැනීමට ආරාධනා කිරීම මෙහි අරමුණයි. ඇත්ත වශයෙන්ම, බොහෝ පවුල් දැනටමත් ගමේ බහායි ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳව දැනුවත්ව සිටිති, නැතහොත් යම් ආකාරයකින් ඔවුන්ට සම්බන්ධ වී සිටිති, ඔබ ව්‍යාපාරයේ දිනයන් හීදී ගෙයින් ගෙට ගොස් පවුලේ සාමාජිකයන් සමඟ ඔවුන්ගේ ග්‍රාහකත්වයට අනුරූපී වූ තේමාවන් පිළිබඳව කතා කරමින් ගත කරයි. සවස් කාලයේ දී, ගමේ සැමට විවෘත රැස්වීම් පවත්වනු ලබන අතර, එම කාලය තුළ ධර්මයේ ඉගැන්වීම්වල විවිධ අංශ සහ ප්‍රජා ජීවිතයට ඒවායේ ඇඟවුම් සාකච්ඡා කෙරේ.

එක් සැන්දෑවක, රැස්වීමට සහභාගී වන කෙනෙක් ඔබෙන් නිශ්චිත බහායි නීතියක් ගැන ප්‍රශ්නයක් අසයි. ඔබ ඔහුට පිළිතුරු දුන්නත්, ඔහු ඔබගේ පැහැදිලි කිරීම පිළිගන්නේ නැත. ඉන්පසු ප්‍රචාරණ ව්‍යාපාරයේ තවත් සහභාගිවන්නන් කිහිප දෙනෙකු ඔහුගේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීමට උත්සාහ කළත්, ටික වේලාවකට පසු, ඔහු පැමිණ සිටින අයගේ ඇස් හමුවේ ධර්මය අපකීර්තියට පත් කිරීමට උත්සාහ කරන බව පැහැදිලි වේ. ඔබ කරන්නේ කුමක්ද?

5. ඔබ අසල්වැසි ප්‍රදේශයක නිවෙස්වලට ගොස් ඔවුන්ගේ අධ්‍යාත්මික අධ්‍යාපනය සඳහා පන්තිවලට සහභාගී වන දරුවන්ගේ සංඛ්‍යාව වැඩි කිරීමේ අපේක්ෂාවෙන් සිටින කණ්ඩායමක සාමාජිකයෙකි. බොහෝ පවුල් දැනටමත් පිහිටුවා ඇති පන්ති පිළිබඳව දැනුවත්ව සිටින අතර, ඔවුන් අසල්වැසි ප්‍රදේශයේ මෙම සංවර්ධනය කෙරෙහි සුබවාදීව බලන අතර ඒ පිළිබඳව වැඩිදුර ඉගෙන ගැනීමට සතුටු වෙති. ඔබගේ සංචාර අතරතුර, ඔබ බොහෝ දුරට බහායි ලේඛනවල දක්නට ලැබෙන ඇතැම් අධ්‍යාපනික සංකල්ප කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන අතර, එය දෙමාපියන් සමඟ සජීවී සාකච්ඡා උත්තේජනය කරයි. කෙසේ වෙතත්, එක් නිවසක, බැලීමට පැමිණි ඥාතියෙකු කනස්සල්ල පළ කරමින්, ඔබ පන්තිවල සිටින දරුවන් ධර්මයට හරවා ගැනීමට උත්සාහ කරන බවට යෝජනා කරයි. ඔබ කරන්නේ කුමක්ද?

6. යම් කාලයක් ආයතනික පාඨමාලා හදාරමින් නව යෞවන කණ්ඩායමක සජීවිකාරකයෙකු ලෙස සේවය කරන තරුණයෙක් ධර්මයට ඇතුළත් වීමට තීරණය කර ඇත. එහෙත් ඔහුගේ දෙමාපියන් තම පුතාගේ තීරණය ගැන නොසන්සුන්ව සිටිති. ඔබ කරන්නේ කුමක්ද?

7 වන කොටස

බහා'උ'ල්ලා තුමා අපට මෙසේ පවසයි:

"ඔබ අතරේ සිටින යමෙකුය යම්කිසි සත්‍යයක් ග්‍රහණය කර ගැනිමට නොහැකි නම් හෝ එය අවබෝධ කර ගැනිමට දුෂ්කර නම්, ඔහු කථා කරන විට සාතිශය කාරුණිකත්වයක් සහ හොඳ හිතක් ඔවුන්ට පෙන්විය යුතුයි. ඔබ ඔහුට වඩා කෙසේවත් උසස් බව හෝ ආඪ්‍ය බව නොපෙන්වා ඔහුට සත්‍ය දැක, එය හඳුනාගැනිමට ආධාර කරන්න." [12]

තවත් ඡේදයක් උන්වහන්සේ අපට මෙසේ අනුශාසනා කරයි:

"බහාගේ මිනිසුනි, මිත්‍රත්වයෙන් හා සහෝදරත්වයෙන් යුතුව සියළුම මිනිසුන් සමඟ ආශ්‍රය කරන්න. ඔබ යම්කිසි සත්‍යයක් පිළිබඳව අවබෝධයක් යුක්ත නම්, අන් අයට නොමැති මාණික්‍යයක් ඔබ සතු නම්, එය සතිශය කාරුණිකත්වයෙන් හොඳ හිතේ භාෂාවෙන් ඔවුන් සමඟ බෙදා ගන්න. එය පිළිගනු ලැබුවහොත්, එහි අවශ්‍යතාවය එයින් ඉටුවුවහොත්, ඔබගේ අරමුණ ඉෂ්ඨ වූවා වෙයි. කිසිවෙක් එය ප්‍රතික්ෂේප කළහොත් ඔහුට ඔහුගේ පාඩුවේ ඉන්නට ඉඩ හැර ඔහුට මඟ පෙන්වන ලෙස දෙවියන්වහන්සේගෙන් ඉල්ලා සිටින්න. ඔහු සමඟ අකාරුණික ලෙස කටයුතු නොකිරීමට ප්‍රවේසම් වන්න. කාරුණික දිවක් මිනිසුන්ගේ හදවත් ඇඳගන්නා කාන්දම් ගලකී. එය ආත්මයේ ආහාරයයි. එය වචන අර්ථයෙන් සරසයි. එය ඥානවන්තභාවයේ සහ අවබෝධයේ ආලෝකයේ උල්පතයි."[13]

අපි සියල්ලෝම මිනිසුන් සමඟ කටයුතු කිරීමේදී ප්‍රේමනීය කරුණාව සහ ඉවසීම පෙන්වීමට උත්සාහ කරමු. නමුත් අපි කරුණාව වෙනත් දේවල් සමඟ පටලවා නොගත යුතුයි. උදාහරණයක් ලෙස, සමහර විට කරුණාව ලෙස පෙනෙන දෙය ඇත්ත වශයෙන්ම පීතෘමූලිකත්වය විය හැකිය. මිනිසුන්ගේ හැකියාවන් හඳුනා ගැනීමට අපහසු වන සහ බොහෝ විට ඔවුන්ට කරුණාවන්තව සලකන, නමුත් ඔවුන් දරුවන් ලෙස සලකන පුද්ගලයෙකු පීතෘමූලික වේ. කුහකකම කරුණාව ලෙසද පෙනී සිටිය හැකිය; කෙනෙකුට උපරිම ප්‍රේමනීය කරුණාව පෙන්විය හැකි නමුත් සැබවින්ම තමන්ගේම අවශ්‍යතා මනසේ තබා ගෙන සිටිය හැකිය. කරුණාව මෙන්ම, ඉවසීමද සමහර විට අනිසි ලෙස භාවිතා කළ හැකිය. උදාහරණයක් ලෙස, එය නොසැලකිලිමත්කම සඳහා නිදහසට කරුණක් විය හැකිය. මෙම අදහස් ගැන තවදුරටත් සිතීමට, පහත අභ්‍යාසය කරන්න.

1. ඔබ ඉතා කරුණාවන්තව අයෙකුට ධර්මයේ ඉගැන්වීම් පැහැදිලි කරයි. නමුත් අවසානයේ ඇය ඔබ සමඟ යම් යම් එකඟ නොවීම් ප්‍රකාශ කළ විට, ඔබගේ හිත අවුල් වී යයි. ඔබගේ කරුණාව අව්ංකද? ______________________________

2. ඔබට වඩා අඩු විධිමත් අධ්‍යාපනයක් ඇති අයට ධර්මය හඳුන්වා දෙන විට, ඔබ නිතරම නතර වී මෙසේ අසයි: "ඔබට තේරෙනවාද, ඩියර්?" මෙය කරුණාවද නැතහොත් පීතෘමූලිකත්වයද? ____________________________

3. ඔබ ධර්මය හඳුන්වා දෙන්නේ විධිමත් අධ්‍යාපනයක් නොමැති කෙනෙකුටයි. ලේඛනවල දක්නට ලැබෙන ගැඹුරු සංකල්ප බොහොමයක් ඔහුට ග්‍රහණය කර ගැනීමට අපහසු බව ඔබ තීරණය කරයි, එබැවින් ඔබ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ පණිවිඩය සරල අදහස් කිහිපයකට අඩු කරයි. මෙය කරුණාවද නැතහොත් පීතෘත්වයද? ________________________________

4. ඔබ ධර්මය හඳුන්වා දෙන්නේ විධිමත් අධ්‍යාපනයක් නොමැති කෙනෙකුටයි. කාලය ගත වුවද, ඔබ ඇයට එහි අත්‍යවශ්‍ය සත්‍යයන් පිළිබඳ සම්පූර්ණ ඉදිරිපත් කිරීමක් ලබා දෙයි, ලේඛනවලින් අදාළ ඡේද ඇය සමඟ කියවා ඒවායේ වැදගත්කම සාකච්ඡා කරයි. මෙය ඉවසීමද නැතහොත් පීතෘමූලිකත්වයද? ________________________________

5. ඔබගේ අසල්වැසියෙකු ධර්මයට ග්‍රාහකත්වය දක්වන බව පෙනේ, එබැවින් ඔබ ඇය සමඟ සාකච්ඡා මාලාවකට සම්බන්ධ වීමට තීරණය කරයි. ඔබගේ සංවාද අතරතුර සහ මහත් කරුණාවෙන්, ඔබ ඇයට බහායි ඉගැන්වීම්වල වැදගත්කම පිළිබඳ අගයක් ලබා ගැනීමට සහ ඇය බහා'උ'ල්ලා තුමා හඳුනා ගන්නා තෙක් ඇගේ අවබෝධය පෝෂණය කිරීමට උදව් කරයි. ඇය ප්‍රජාවට ඇතුළත් වූ පසු, ඇය ඉගැන්වීම් ගැන වැඩි විස්තර ඉගෙන ගෙන ඒවා අන් අය සමඟ බෙදා ගැනීමට පටන් ගන්නා විට, ඔබ ඇයව පෝෂණය කර සහාය වීම දිගටම කරගෙන යයි. මෙය පීතෘමූලිකත්වයද? ________________________________

6. අසල අසල්වැසි ප්‍රදේශයක නිවෙස්වලට ගොස් කරන ලද ප්‍රචාරක ව්‍යාපාරයකදී, ඔබට ධර්මය ගැන ඉගෙන ගැනීමට උනන්දුවක් දක්වන පියෙකු මුණගැසෙයි. කෙටි සංවාදයකින් පසු, ඔහු ඔබට පවසන්නේ ඔහු අසා ඇති දේට ඔහු කැමති බවත් කියවීමට යම් සාහිත්‍යයක් ඔබෙන් ඉල්ලා සිටින බවත්ය. ඔබ ඔහුට කුඩා හැඳින්වීමේ පොතක් දී, ඔහු කාර්යබහුල බව පෙනෙන නිසා, නැවත ඔහුව බැලීමට මාස කිහිපයක් බලා සිටීමට තීරණය කරන්න. මෙය ඉවසීමද නොසැලකිල්ලද? ______________________________

කරුණාවේ ස්වරූපයෙන් යම් පිතෘමූලිකත්වය හෝ කුහකකමක් හෝ ඉවසීමේ ස්වරූපයෙන් නොසැලකිලිමත්කමක් තිබිය හැකි වෙනත් අවස්ථා ගැන ඔබට සිතිය හැකිද?

8 වන කොටස

බහා'උ'ල්ලා තුමා මෙසේ කර තිබේ:

"ඔවුන් මාගේ ධර්මය ඉගැන්වීමට නැඟී සිටින්නෝ නම්, ඔවුන් අසීමිතවූ උන්වහන්සේගේ ස්වසනයට, ඔවුන් කැළඹීමට ඉඩ හැරිය යුතු අතර, උසස් තීරණයන්ගෙන් යුක්තව, උන්වහන්සේ වෙත සම්පූර්ණයෙන් යොමුවූ මනසින් යුතුව, සියළුම දෙයින් සම්පූර්ණයෙන් වෙන්වූ සහ ස්වාධීන හදවතින් යුතුව, ලෝකයෙන් සහ එහි තුච්ඡත්වයෙන් තොරව ශුද්ධත්වයට පත්වූ ආත්මයන්ගෙන් යුක්තව මිහිමත පුරා එය පැතිරවිය යුතුයි. ඔවුන්ගේ ගමන සඳහා හොඳම සූදානම් දෙවියන් වහන්සේ මත විශ්වාස තැබීමත්, අති ශ්‍රේෂ්ඨවූත්, සර්වතේජස්වීවූත්, ඔවුන්ගේ ස්වාමින්වහන්සේගේ ප්‍රේමය නැමැති ඇඳුම් ඇඳගැනීමත්, තෝරා ගැනීම ඔවුන්ට යෙදේ. ඔවුන් එසේ කරන්නේ නම් ඔවුන්ගේ වචනවලට අසන්නන් මත බලපෑම් ඇති කළ හැක." [14]

අබ්දුල් බහා තුමා මෙසේ පවසයි:

"මොවුන් නොනවත්වා දිවා රෑ දෙකෙහිම දුෂ්කර ක්‍රියා කරන අතර, පරීක්ෂණ හා දුක් කරදර ගණන් නොගෙන, ඔවුන්ගේ උත්සාහයන්ට කිසිම විරාමයක්ද නොදී, කිසිම විවේකයක් නොසොයා, සියළුම පහසුකම් නොසලකා හැර, ලෞකික දෙයින් වෙනවී හා නොකැලැල්ව ඔවුන්ගේ ජීවිතවල සෑම මොහොතක්ම දිව්‍යමය සුගන්ධය පැතිරවීමටත්, දෙවියන්වහන්සේගේ ශුද්ධ වූ වචන උසස් බවට පත් කිරීමටත් කැප කරනු ඇත." [15]

2 වන පොත අධ්‍යයනය කිරීමෙන් අපි දන්නවා වෙන්වීම ප්‍රීතිමත් ඉගැන්වීමේ අවශ්‍යතාවයක් බව. අප කරන සේවය වටිනා ප්‍රතිඵල ලබා දෙනු ඇතැයි අපි බලාපොරොත්තු වන අතර, ප්‍රතිඵල කෙරෙහි අප ඕනෑවට වඩා ඇලී සිටියහොත්, ප්‍රශංසාවෙන් හෝ විවේචනයෙන් අප අධික ලෙස පීඩාවට පත් වුවහොත්, අපගේ පියවර වේගවත් කරන ප්‍රීතිය අපට අහිමි වන බව අපි හඳුනා ගනිමු. පහත වාක්‍ය සම්පූර්ණ කිරීමෙන්, අපි ඉගැන්වීමේ ක්ෂේත්‍රයට ඇතුළු වන විට වෙන්ව සිටීම යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්ද යන්න පිළිබඳව තවදුරටත් සිතා බැලීමට ඔබට උපකාරී වනු ඇත.

1. අපි දේව ධර්මය ඉගැන්වීම සඳහා නැඟී සිටින විට, ______________________________ඔවුන් කැළඹීමට අපි ඉඩ හැරිය යුතුයි.

2. අපි දේව ධර්මය ඉගැන්වීම නැඟී සිටින විට, අපගේ සිත් ______________________________ ______________________________ යොමු විය යුතුයි.

3. අපි දේව ධර්මය ඉගැන්වීම සඳහා නැඟී සිටින විට, ____________________ සහ ____________________ හදවතින් යුතු විය යුතුයි.

4. අපි දේව ධර්මය ඉගැන්වීම සඳහා නැඟී සිටින විට, අපගේ ආත්මයන් ____________________ ____________________ යුක්ත විය යුතුය.

5. අපගේ ගමනට හොඳම සුදානම ලෙස අප තෝරා ගන්නේ ____________________ මත විශ්වාසය තැබීමයි.

6. අප ____________________ නැමැති ඇඳුම් ඇඳගත යුතුයි.

7. අප සේවා ක්ෂේත්‍රයට ඇතුළුවූ විට, ____________________ දිවා රෑ දෙකෙහිම දුෂ්කර ක්‍රියා කළ යුතුයි.

8. අප ____________________ ගණන් නොගෙන අපගේ උත්සාහයන්ට කිසිම ____________________ නොදී, කිසිම ____________________ නොසොයා සියළුම ____________________ නොසලකා හැරිය යුතුයි.

9. ලෞකික දෙයින් වෙන්වී හා නොකැලැල්ව අපගේ ____________________ සෑම මොහොතක්ම ____________________ පැතිරවීමටත්, ____________________ ____________________ උසස් බවට පත්කිරීමටත් කැප කරනු ඇත.

9 වන කොටස

බහා'උ'ල්ලා තුමා අපට මෙසේ පවසයි:

"සියලු ලෝකයන්ගේ අධිපති ස්වාමීන් වන උන්වහන්සේ වෙතට හඬනගා ජනතාව කැඳවන්න; ඔබගේ උද්යෝගය සහ බලවත් ළැදිකම හේතුවෙන් සියලුම මිනිසුන් ඔබ නිසා දැල්වී යනු ඇත."[16]

ෂෝගි එෆෙන්ඩි තුමා අපෙන් මෙසේ ඉල්ලා සිටී:

"සියළුම මිනිසුන් ඔබ විසින් ආලෝකමත් කළ හැකි තරම් උනන්දුවක් සහ උද්යෝගයෙන් ධර්මිෂ්ඨත්වයෙන්, අවබෝධයෙන්, පැහැදිමෙන් හා ධෛර්යයෙන් යුක්තව උන්වහන්සේගේ ධර්මය ඉගැන්වීමේ අපි නැඟී සිටිමු. මෙය සෑම බහායිවරයෙකුගේම පරම සහ ඉතා හදිසි යුතුකම වේවා! අප එය අපගේ ජීවිතයේ උසස්තම ආශාව කර ගනිමු."[17]

බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණයේ සාගරයට විශාල පිරිසකට මඟ පෙන්වීමට අප දරන උත්සාහයන් සාර්ථක කර ගැනීමට නම්, ධර්මය ඉගැන්වීමට ඇති ආශාවෙන් අපව මෙහෙයවනු ලැබිය යුතුය. අපගේ හදවත් උද්යෝගයෙන් පිරී තිබිය යුතුය, මන්ද අප ප්‍රීතිමත් සහ උද්‍යෝගිමත් නොවන්නේ නම්, බහායිවරයෙකු වීමේ ප්‍රීතිය ප්‍රකාශ කරන්නේ කෙසේද? නමුත් බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ පණිවිඩය අන් අය සමඟ බෙදා ගැනීමට අප තුළ ඇති උනන්දුව තුළ, නිසි සීමාවන් ඉක්මවා නොයෑමට සහ අප ඉගැන්වීමට උත්සාහ කරන අයව ඉවතට නොයැවීමට අප වගබලා ගත යුතුය. මේ සම්බන්ධයෙන්

බොහෝ විට අසන්නට ලැබෙන වචනයක් වන්නේ "අනාගාමිකකරණය" යන්නයි, එහි තේරුම යමෙකුට ඔහුගේ හෝ ඇයගේ ඇදහිල්ල වෙනස් කිරීමට අනවශ්‍ය පීඩනයක් එල්ල කිරීමයි. බහායිවරුන්ට අනාගාමිකකරණය සපුරා තහනම්ය. එහෙත්, අනාගාමිකකරණය කිරීමෙන් වැළකී සිටීමේදී, අපගේ ඉගැන්වීමේ උත්සාහයන්ගෙන් කිසිදු බලපෑමක් නොමැති තරමට අපි උදාසීන කර හා ප්‍රතිඵල නොමැති තත්වයට ගත යුතු නැත.

ඉගැන්වීමේ ආශාව සහ අනාගාමිකකරණය අතර වෙනස ගැන සිතා බැලීමට ඔබට උපකාර කිරීම සඳහා, පහත ප්‍රකාශ කියවා ඔබ නිසි සීමාවන් ඉක්මවා යන්නේ කුමන අවස්ථා වලදීද යන්න තීරණය කරන්න. ඒවා "O" අකුරින් සලකුණු කරන්න. ඔබ එතරම් උද්යෝගිමත් නොවන තරමට ඔබ අකාර්යක්ෂම වන්නේ කුමන අවස්ථාවේදීද? ඒවා "U" අකුරින් සලකුණු කරන්න. ඔබේ ප්‍රවේශය උද්යෝගිමත් සහ නිසි සීමාවන් තුළ පවතින්නේ කුමන අවස්ථා වලදීද?. ඒවා "E" අකුරින් සලකුණු කරන්න.

________ ධර්මය ගැන ඔබ කොතරම් වශිව් සිටිද යතහොත් ඔබගේ සාකච්ඡාවලදි ස්වභාවික අන්දමින් සහ නුවණින් යුතුව බහායි මූලධර්ම හා ඉගැන්වීම් ඒවාට ඇතුල් කිරිමට ලැබෙන සෑම අවස්ථාවකදිම ඔබඋපයෝගි කර ගන්නෙහිය. සුදුසු අවස්ථාවලදි ඔබගේ අදහස් වල ප්‍රභවය බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ඉගැන්වීම් බව සඳහන් කරයි.

________ ඔබ ධර්මය සමඟ කොතරම් බැඳීමක් තිබේද යතහොත් ඔබ මිනිසුන් සමඟ කථා කරන සෑම අවස්ථාවකම කථාව වෙත අතකට යොමු කොට බහා'උ'ල්ලා තුමා සහ එතුමාගේ ඉගැන්විම් ගෙන ඒමට ඔබ කටයුතු කරයි.

________ ඔබගේ ආගම පිළිබඳව උන්මාදයෙන් ඔබ පෙලෙන බව අන් අයට සිතීමට ඉඩදීමට ඔබට අවශ්‍ය නැත. ඒ නිසා ඔවුන් ආගම පිළිබඳව ප්‍රශ්ණයක් ඇසුවද ඔබ දෙන්නේ කෙටි පිළිතුරක් පමණි. ඔවුහු නැවත නැවතත් එසේ අසත් නම්, අවසානයේදි ඔවුන්ට පොතක් දී එය කියවන ලෙස දන්වයි.

________ ජනතාව ඉතා විවෘත හා ග්‍රාහකත්වයක් ඇති ගම්මාන ගණනාවක ධර්මය ඉගැන්වීම සඳහා ව්‍යාපාරයක් සංවිධානය කර ඇත. ඔබේ කණ්ඩායම තීරණය කරන්නේ හොඳම ප්‍රවේශය ගෙයින් ගෙට ගොස් ධර්මය හඳුන්වා දීම බවයි, මන්ද ඇත්ත වශයෙන්ම, ඔබ අසල්වැසියෙකු බැලීමට ගොස් අනෙකා බැලීමට නොගියහොත් බොහෝ අය කලබල වනු ඇත.

________ ධර්මයට අලුතින් ඇතුළත් වූ අය සමඟ ගවේෂණය කර ඉගැන්වීම් පිළිබඳ ඔවුන්ගේ දැනුම ගැඹුරු කර ගැනීම සඳහා අසල්වැසි ගමක මෑතකදී තීව්‍ර ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ වී ඇත. ඔබ ගෙවල් කිහිපයකට ගියත්, සෑම අවස්ථාවකම, ඔබ සොයන අය එහි නොමැති බව අනෙකුත් පවුලේ සාමාජිකයන් ඔබට කියනු ඇත. ඔබගේ බලාපොරොත්තු සුන් වී පිටව යයි.

________ ධර්මයට අලුතින් ඇතුළත් වූ අය සමඟ ගවේෂණය කර ඉගැන්වීම් පිළිබඳ ඔවුන්ගේ දැනුම ගැඹුරු කර ගැනීම සඳහා අසල්වැසි ගමක මෑතකදී තීව්‍ර ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ වී ඇත. ඔබ සොයන බොහෝ අය නිවසේදී සොයා නොගත්තද, ඔබට හමුවන අනෙකුත් පවුලේ සාමාජිකයන්ට ඔබ ආචාර කරන අතර, ගමේ මිනිසුන් විවෘත හා ග්‍රාහකත්වය පිළිබඳව දැනුවත් හෙයින්, ධර්මය පිළිබඳ සංවාදයක යෙදීමට ඔවුන් කැමති දැයි විමසයි.

________ ඔබ අසල්වැසි ගමක ඉගැන්වීම් කණ්ඩායමක සාමාජිකයෙක් වන අතර, එහි ජනතාවට විධිමත් අධ්‍යාපනය සහ සෞඛ්‍ය සේවාවන් සඳහා ප්‍රවේශය ඉතා අල්පය, එබැවින් කණ්ඩායම තීරණය කරන්නේ හොඳම ප්‍රවේශය වන්නේ ධර්මයට ඔවුන්

වෙනුවෙන් කළ හැකි සියලු යහපත් දේ අවධාරණය කිරීමයි. ඔවුන් බහායිවරුන් බවට පත් වුවහොත්, ඔවුන්ගේ දරුවන් සඳහා අධ්‍යයන පාසලක් සහ කුඩා සෞඛ්‍ය සායනයක් පිහිටුවීමට ඔබ ඔවුන්ට උදව් කරන බවට ඔබ ඔවුන්ට පොරොන්දු වෙනවා.

_________ ඔබ අසල්වැසි ගමක උගන්වන කණ්ඩායමක සාමාජිකයෙක් වන අතර, එහි ජනතාවට විධිමත් අධ්‍යාපනයට ප්‍රවේශය ඉතා අල්පය. එහෙත් ඔබ ඔවුන්ගේ අධ්‍යාත්මික හැකියාව කෙරෙහි විශ්වාසය තබා ඇති අතර බහ'උ'ල්ලා තුමාගේ ඉගැන්වීම් පිළිබඳ ගැඹුරු සංවාදවලට ඔවුන් සම්බන්ධ කර ගනියි. මෙම ඉගැන්වීම් මත පදනම් වූ ආයතනයේ පාඨමාලා, ප්‍රජාවේ සුභසිද්ධිය සඳහා වැඩ කිරීමේ ධාරිතාව ගොඩනැගීමට උපකාරී වන ආකාරය ඔබ ගමේ කවුන්සිලයේ සාමාජිකයින්ට පැහැදිලි කරයි. ඔබ නැවත පැමිණ පළමු පාඨමාලාව හැදෑරීමට තරුණයින් කුඩා කණ්ඩායමකට සහාය වීමට ඉදිරිපත් වේ.

_________ ඔබ ධර්මය ගැන උනන්දුවක් දක්වන අය සමඟ සෑම රැස්වීමක්ම ආරම්භ කරන්නේ ඇතුලත්වීමේ කාඩ්පත් බෙදා දීමෙන් සහ ඔවුනට එසේ ප්‍රබෝධයක් ඇති වන ඕනෑම අවස්ථාවක බහායි ප්‍රජාවේ සාමාජිකයන් වීමට ආරාධනා කරමින්ය.

_________ ඔබ බොහෝ විට ධර්මය ගැන උනන්දුවක් දක්වන අය සමඟ රැස්වීම් ආරම්භ කරන්නේ, බහ'උ'ල්ලා තුමාගේ පණිවිඩය මුළු මිනිස් සංහතියටම බවත්, උන්වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් කිහිපයක් ඔවුන් සමඟ බෙදා ගැනීමට ලැබීම සතුටක් බවත් පවසමිනි. ඔවුන්ගේ මනසට එන ඕනෑම ප්‍රශ්නයක් ඇසීමට ඔවුන් පසුබට නොවිය යුතු බවත්, ඔබ ඔබේ උපරිමයෙන් පිළිතුරු දීමට උත්සාහ කරන බවත් ඔබ සඳහන් කරයි. රැස්වීම අවසානයේ, සුදුසු යැයි පෙනේ නම්, ධර්මයට ඇතුළු වීම යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්දැයි ඔබ පැහැදිලි කරන අතර, ඇත්ත වශයෙන්ම, මෙය පීඩනයකින් තොරව එක් එක් පුද්ගලයා විසින් මෙනෙහි කළ යුතු පෞද්ගලික කාරණයක් බව සඳහන් කරයි.

_________ ඔබ ධර්මය ගැන උනන්දුවක් දක්වන අය සමඟ සෑම රැස්වීමක්ම ආරම්භ කරන්නේ රැස්වීමේ අරමුණ ඔවුන්ව ආගමට හැරවීම නොවන බව පැහැදිලි කිරීමෙනි. ඔබ ඔවුන් සමඟ අදහස් කිහිපයක් බෙදා ගැනීමට කැමතිය. බහායි ප්‍රජාවට ඇතුළත් වීමේ හැකියාව සලකා බැලීමට පෙර සත්‍යය විමර්ශනය කිරීමට ඔවුන් ඕනෑ තරම් කාලයක් ගත කිරීම වැදගත් වේ.

_________ ඔබ ටික කලක සිට මිතුරියකට උගන්වමින් සිටින අතර ඇගේ හදවතේ විශ්වාසයේ ගිනි පුපුර පවතින බව ඔබට පෙනෙනු ඇත, එබැවින් දිනක් ඔබ ඇයට බහායි ප්‍රජාවට බැඳීමට ආරාධනා කරයි.

_________ ඔබ ටික කලක සිට මිතුරියකට උගන්වමින් සිටින අතර ඇගේ හදවතේ විශ්වාසයේ ගිනි පුපුර පවතින බව ඔබට දැකගත හැකිය, එබැවින් ඔබ ඇයට බහායි ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ආරාධනා කරන්නේ කවදා හෝ ඇය බහායි බවට පත්වනු ඇතැයි සිතමිනි.

_________ ඔබ ඔබේ අසල්වැසි ප්‍රදේශයේ ධර්මය ඉගැන්වීමේ ව්‍යාපාරයකට සහභාගී වන කණ්ඩායමක සාමාජිකයෙකි. ඔබ ඇත්තටම සාකච්ඡා සහ සැලසුම් සඳහා දායක වන්නේ නැත, නමුත් ඔබේ ජංගම දුරකථනය දෙස බලා සිටීමට ඔබේ කාලයෙන් වැඩි කාලයක් ගත කරයි. ප්‍රචාරක ව්‍යාපාරය ආරම්භ වූ විට, සිදුවන්නේ කුමක්දැයි බැලීමට සහ අසල්වැසි පුද්ගලයින් සමඟ සංවාදවල නියැලී සිටින කණ්ඩායමේ අනෙකුත් සාමාජිකයින් සමඟ එකඟතාවයකින් හිස වැනුමට ඔබ වරින් වර ඔබේ දුරකථනයෙන් ඉහළට බලයි.

________ ඔබ ඔබේ අසල්වැසි ප්‍රදේශයේ ධර්මය ඉගැන්වීමේ ව්‍යාපාරයකට සහභාගී වන කණ්ඩායමක සාමාජිකයෙකි. ඔබේ කණ්ඩායම පොදු ස්ථානයකට යන අතර, ඔබ පසුකර යන සෑම කෙනෙකුම නවතා මෙසේ අසයි: "ඔබ බහා'උ'ල්ලා තුමා ගැන අසා තිබේද?"

________ ඔබ අසල්වැසි ප්‍රදේශයක ප්‍රජා ගොඩනැගීමේ උත්සාහයන් තීව්‍ර කිරීමේ ව්‍යාපාරයකට සහභාගී වෙමින් සිටී. මෙම ව්‍යාපාරයේ ආරම්භක අදියරේ කොටසක් ලෙස, මෑතකදී එහි පදිංචියට ගිය මිතුරන් කිහිප දෙනෙකුගෙන් සමන්විත ඔබේ කණ්ඩායම, අසල්වැසි ප්‍රදේශයේ අධ්‍යයනය කරන අතර, පාසල්, උද්‍යාන සහ ප්‍රජා මධ්‍යස්ථාන වැනි අවකාශයන් පිළිබඳව හුරුපුරුද්දක් ඇති අතර, එහිදී ඔබට මනුෂ්‍යත්වයට සේවය කිරීමට ආශාවක් ඇති තරුණයින් හමුවිය හැකිය. ඉගෙන ගන්නා දේ මත පදනම්ව, - මෙම අවකාශයන්හි කාලය ගත කිරීම, දේශීය ද්විතීයික පාසලේ ඉදිරිපත් කිරීම් සිදු කිරීම, සවස් වරුවේ රැස්වීම් පැවැත්වීම සහ ආයතනය විසින් ප්‍රවර්ධනය කරන ලද අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය කෙරෙහි උනන්දුවක් දක්වන පුද්ගලයින්ගේ නිවෙස් වෙතට සංචාරය කිරීම වැනි විවිධ ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීමට කණ්ඩායම සැලැස්මක් සකස් කරයි. ඔබ තරුණයින් මුණගැසෙන විට, ඔබ ඔවුන් සමඟ තරුණ අවධියේ විශේෂ ලක්ෂණ සහ අන් අයට, විශේෂයෙන් තමන්ට වඩා බාල අයට, දැනුම, කුසලතා සහ අධ්‍යාත්මික ගුණාංග ලබා ගැනීමට උපකාර කිරීමට ඉගෙන ගත හැකි සේවා මාවතක ගමන් කිරීමේ වැදගත්කම සාකච්ඡා කරයි. ඔබ සවස් කාලයේ සැලසුම් කර ඇති රැස්වීම්වලදී සංවාදය දිගටම කරගෙන යාමට වැඩි විස්තර දැන ගැනීමට කැමති ඕනෑම කෙනෙකුට ඔබ ආරාධනා කරයි. ප්‍රධාන පාඨමාලා අනුපිළිවෙල අධ්‍යයනය ආරම්භ කිරීමට කැමති ඕනෑම කෙනෙකුට සහාය වීමට සහ ඔවුන් සිදු කරනු ලබන සේවා ක්‍රියාවන්හි ඔවුන් සමඟ කැටුවයාමට ඔබ සූදානම් වේ. සමහරුන් ඉතා ඉක්මනින් ධර්මය පිළිගත හැකි මට්ටමක ඇති බව ඔබ දන්නා අතර, බහායි ප්‍රජාවට බැඳීමට ඔවුන්ට ආරාධනා කිරීමෙන් ඔබ පසුබට නොවනු ඇත.

________ ඔබ අසල්වැසි ප්‍රදේශයක ප්‍රජා ගොඩනැගීමේ උත්සාහයන් තීව්‍ර කිරීමේ ව්‍යාපාරයකට සහභාගී වෙමින් සිටී. මෙම ව්‍යාපාරයේ ආරම්භක අදියරේ කොටසක් ලෙස, ඔබේ කණ්ඩායම ප්‍රධාන වශයෙන් මෑතකදී එහි පදිංචියට ගිය මිතුරන් කිහිප දෙනෙකුගෙන් සමන්විත විය - ඔවුන් උද්‍යාන, පාසල් සහ ප්‍රජා මධ්‍යස්ථානවල තරුණයින් සමඟ කතා කිරීමට සහ සවස් කාලයේ පැවැත්වෙන රැස්වීම්වලට ඔවුන්ට ආරාධනා කිරීමට සැලකිය යුතු කාලයක් ගත කරයි. ඔබ එම හමුවේ අරමුණ—ඔවුන්ගේ ශක්ති තම ප්‍රජාවට සේවය කිරීම සඳහා කෙසේ යොමු කළ හැකිද යන්න පිළිබඳ සාකච්ඡා කිරීම—අඩු කර පෙන්වා, ගායනා කිරීමටත් සමාජගත වීමටත් ප්‍රමාණවත් කාලයක් ඇති බව විශේෂයෙන් අවධාරණය කිරීමට ඔබ වග බලා ගනී. මේ ආකාරයෙන් ඔවුන්ගේ උනන්දුව ග්‍රහණය කර ඔවුන් සමඟ මිත්‍රත්වයේ බැඳීම් ඇති කර ගත හැකි නම්, තරුණ අවධියේ විශේෂ ලක්ෂණ සහ සේවා මාවතක ගමන් කිරීමේ වැදගත්කම පිළිබඳ සංවාදයකට එළඹීම පහසු වනු ඇති බව ඔබට ඒත්තු ගොස් ඇත. සවස රැස්වීම්වලට සහභාගී වන අයගෙන් කුඩා කොටසක් පමණක් තමන්ට ආරාධනා කර ඇති දේ තේරුම් ගත් පසු ඉතිරි වන විට, ඔබ අපේක්ෂා කරන ඉලක්ක සපුරා ගැනීමට නම් විශාල සංඛ්‍යාවක් ආකර්ෂණය කර ගැනීමට අවශ්‍ය වනු ඇතැයි ඔබ තීරණය කරයි.

________ ඔබ ඔබේ ගම්මානයේ ළමා පන්තිවල හෝ නව යෞවන කණ්ඩායම් වලට සහභාගි වන යෞවනයන් ඇති බොහෝ පවුල්වලට සංචාරය කිරීම සඳහා සංවිධානය කළ සතියක් පුරා පැවැත්වෙන ව්‍යාපාරයකට සහභාගී වෙමින් සිටී. ඔබේ කණ්ඩායම බොහෝ නිවාසවලට ගොස් බහායි ප්‍රජාවට එක්වන ලෙසට ග්‍රාහකත්වයක් පෙනෙන පවුල්වලට ආරාධනා කිරීමට සැලසුම් කරයි. ඔබ තීරණය කරන හොඳම ප්‍රවේශය වන්නේ, වැදගත් වුවත්, ප්‍රශ්න මතු කළ හැකි මාතෘකා වලින් ඈත්ව, ප්‍රදේශයේ ජනතාවට ආකර්ෂණය වන අදහස් කිහිපයක් පමණක් සඳහන් කිරීමයි; ඉන්පසු ඔබ සෑම නිවසකම සියලුම සාමාජිකයින්ට ලියාපදිංචි වීමට ආරාධනා කරනු ඇත.

________ ඔබ ඔබේ ගම්මානයේ ළමා පන්තිවල හෝ නව යෞවන කණ්ඩායම් වලට සහභාගි වන යෞවනයන් ඇති බොහෝ පවුල්වලට සංචාරය කිරීමට සහ බහායි ප්‍රජාවට සම්බන්ධ වීමට ග්‍රාහකත්වයත් දක්වන අයට ආරාධනා කිරීම සඳහා සංවිධානය කළ සතියක් පුරා පැවැත්වෙන ව්‍යාපාරයකට සහභාගී වෙමින් සිටී. ඔබේ කණ්ඩායම සංචාරය කරන පවුල් බොහොමයක් බහායි ඉගැන්වීම් සාකච්ඡා කිරීමට උනන්දු වන බව දකී, සමහරු ඉක්මනින් ධර්මය පිළිගන්නා අතර තවත් සමහරු තවදුරටත් ගවේෂණය කිරීමට කැමති ප්‍රශ්න මතු කරති. මෙම ව්‍යාපාරය අඛණ්ඩ, දිගුකාලීන පුළුල් කිරීමේ සහ ස්ථාවර කිරීමේ ක්‍රියාවලියක කොටසක් බව ඔබ දන්නා අතර, එබැවින් ඔබ සෑම පවුලක් සමඟම අවශ්‍ය කාලය ගත කරමින්, පැන නගින ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු දෙමින් සහ ධර්මයේ මූලධර්ම පිළිබඳ ඔවුන්ගේ අවබෝධය තවදුරටත් වර්ධනය කරයි. මේ ආකාරයෙන්, සංඛ්‍යාවේ වර්ධනයට සහ ක්‍රියාකාරකම් ගුණ කිරීමට දායක වීමට අමතරව, සෑම සංචාරයක්ම ප්‍රජාව තුළ ධර්මයේ මූලයන් ගැඹුරු කරයි.

10 වන කොටස

කලින් සඳහන් කළ පරිදි, ඉගැන්වීම පිළිබඳ අපගේ සාකච්ඡාවේදී අප අධ්‍යාත්මික ගුණාංග කෙරෙහි යොමු කර ඇති අවධාරණයෙන් අදහස් කරන්නේ ධර්මය ඉගැන්වීම සඳහා අප පරිපූර්ණ විය යුතු බව නොවේ. ඒ වෙනුවට, අපව කැඳවනු ලබන්නේ නැඟිසිට ධර්මයට සේවය කරන ලෙසයි, ඒ සමඟම අපගේ අභ්‍යන්තර තත්වය නිරන්තරයෙන් මෙනෙහි කරමින් හදවතේ පාරිශුද්ධත්වය, පරාර්ථකාමී බව, විශ්වාසය, ධෛර්යය, ප්‍රඥාව, ප්‍රේමනීය කරුණාව සහ වෙන්වීම වැනි ගුණාංග ඉහළ හා උසස් මට්ටම්වලින් ප්‍රකාශ කිරීමට උත්සාහ කරන ලෙසයි. ඇත්ත වශයෙන්ම, අපගේ අවධානයට ලක් විය යුතු තවත් ගුණාංග බොහොමයක් ඇත—ත්‍යාගශීලීත්වය, උදාරත්වය, සහ ස්ථිරභාවය යනුවෙන් කිහිපයක් සඳහන් කළ හැක. නමුත් නිහතමානීකමේ ගුණාත්මකභාවය ගැන සාකච්ඡා නොකළහොත් මෙහි අපගේ ගවේෂණ නිෂ්ඵල වනු ඇත.

නිහතමානීකමේ මාර්ග ඇත්ත වශයෙන්ම සියුම් ය. අපි දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි ඇල්මක් ඇති කරගෙන "මමත්වය" ගැන නොදැන, උන්වහන්සේගේ කැමැත්තට යටත් වන විට, අපගේ වචන සහ ක්‍රියාවන් බලයෙන් පිරී යයි. අබ්දුල්-බහා තුමා මෙසේ පවසයි:

> **"ගුරුවරයා උගන්වන විට, තමාම සම්පූර්ණයෙන්ම ආලෝකමත්වී සිටිය යුතුයි. ඔහුගේ ප්‍රකාශනය, ඇවිලෙන ගිනිසිළුවක් මෙන් බලපෑමක් ඇති කර, ආත්මාර්ථයේ සහ ආශාවේ සළුව දවාලන්නේ එවිටය. එසේම අන් අය ඥානයෙන් සහ ගුණයෙන් වැඩිදියුණු වන පරිදි සම්පූර්ණයෙන් නිහතමානී සහ යටහත් පහත් විය යුතු අතර, කොහෙත්ම ප්‍රසිද්ධිය නොතකා ක්ෂණිකව එය කළහොත් ඉහළ දේවගණයාගේ ස්වර මාධුර්යයෙන් යුතුව එය කළ හැකි වනු ඇත. එසේ නොකළහොත් ඔහුගේ ඉගැන්වීම ප්‍රතිඵල රහිත වනු ඇත."** [18]

තවද, අන් අයට ධර්මයේ සත්‍යය හඳුනා ගැනීමට උපකාර කිරීමට අප ගන්නා උත්සාහයන් සම්බන්ධයෙන්, 'අබ්දුල්බහා' තුමා අපට මෙසේ පවසයි:

> **"මේ ශ්‍රේෂ්ඨ ශාසනයේ දිව්‍යමය ඉගැන්වීම්වලට අනුව, අපි කිසිවෙක් යටහත්පහත් කොට නොසැලකිය යුතු අතර, 'ඔබ දන්නේ නැතං එහෙත් මම දනිමි'යි කියමින් ඔහු අඥනයෙකැයි නොසැලකිය යුතුයි. එසේම අපි අන් අය දෙස ගෞරවයෙන් බැලිය යුතුඅතර, යමෙක් තේරුම් කර දීමට උත්සාහ කිරීමේදි අප කථා කළ යුත්තේ අපද සත්‍ය ගවේශණය කරමින් සිටින බව අඟවමිනි. 'මේවා අප ඉදිරියේ තිබේ. සත්‍යය සෙවිය හැක්කේ කොහෙන්ද, කවර ආකාරයෙන්දැයි අපි සොයා බලමු යනුවෙන් කිව යුතුයි. ගුරුවරයා තමා උගතෙක් ලෙසත්, අන්**

අය මෝඩයින් ලෙසත් නොසැලකිය යුතුයි. එවැනි සිතුවිල්ලකින් ඇතිවන්නේ උඩඟුකමයි. උඩඟුකම බලපෑමට අහිතකරය. ගුරුවරයි තමා තුල අන් අයට වඩා උසස් බවක් නොදැකිය යුතුය: ඔහු කථා කළ යුත්තේ ඉමහත් කාරුණිකත්වයෙන් යුතුවය. අන් අය මත බලපෑම් ඇති කර ඔවුනට ඉගැන්විය හැක්කේ එබඳු කථා කිරිමෙනි.”[19]

ඉහත පළමු උපුටා දැක්වීමේ සඳහන් ආශාව සහ පෙර කොටසේ සාකච්ඡා කළ ආශාව අතර වෙනස කුමක්ද?

ඔබේ කණ්ඩායමේ අනෙකුත් සාමාජිකයන් සමඟ, නිහතමානීකම අපගේ වචනවලින් ඇති කරන බලපෑම වැඩි කරන ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න. ඔබේ අදහස් කිහිපයක් ලියන්න.

11 වන කොටස

අවසාන කොටසේ අපගේ සාකච්ඡාව නිහතමානිකම හා සම්බන්ධ තවත් කරුණක් මතු කරයි, එය අපගේ අවධානයට ලක්විය යුතුය. ඉගැන්වීමට අප ගන්නා උත්සාහයේ ඵලදායීතාවය අප ප්‍රකාශ කරන අධ්‍යාත්මික ගුණාංග මත රඳා පවතින බව දැන, අපගේ චරිතය පරිපූර්ණ කර ගැනීමට සහ අපගේ අභ්‍යන්තර තත්වය වැඩිදියුණු කිරීමට අප නිරන්තරයෙන් උත්සාහ කළ යුතු බව සත්‍යයකි. එහෙත්, ඉගැන්වීමේ ක්ෂේත්‍රය තුළ අප සාක්ෂාත් කර ගන්නා දේ අපගේම කුසලතාවන්හි ප්‍රතිඵලයක් යැයි අප මොහොතකටවත් උපකල්පනය නොකළ යුතුය. නිහතමානිකම අපව මාන්නය ඇති කර ගැනීමෙන් ආරක්ෂා කරයි.

අපි ධර්මය ඉගැන්වීමේදී ලබන ජයග්‍රහණයන් අපගෙන් වෙන් කර සිතීමට සැමවිටත් පුරුදු විය යුතුය. ආත්මයකට බහා'උ'ල්ලා තුමා හඳුනා ගැනීමට උපකාර කිරීමේදී අප ඉටු කරන ඕනෑම කාර්යභාරයක් දෙවියන් වහන්සේ විසින් අපට ප්‍රදානය කරන ලද තෑග්ගකි. උන්වහන්සේ වැඩ කරන්නේ කා තුලින්ද යන්න උන්වහන්සේ විසින්ම තෝරා ගනී. අපට බලාපොරොත්තු විය හැක්කේ උන්වහන්සේ ක්‍රියාත්මක වන නාලිකාවක් බවට පත්වීමට සහ උන්වහන්සේගේ උපකරණ බවට පත්වීමට අපට හැකි වන ගුණාංග ලබා ගැනීමට උත්සාහ කිරීමට පමණි. ගුප්ත වචන තුළ අප මෙසේ කියවයි:

"මා ඉදිරියෙහි නිහතමානී වන්න, එවිට මම ඔබව කරුණාවෙන් බැහැදකිමි. මගේ ධර්මය ජයග්‍රහණය කිරීම සඳහා නැඟිටින්න, එවිට ඔබට පෘථිවියේ සිටියදී ජයග්‍රහණය ලබා ගත හැකිය."[20]

ෂෝගි එෆෙන්ඩි තුමා වෙනුවෙන් ලියන ලද ලිපියක පහත ඡේදය අපට අනතුරු ඇඟවීමක් සපයයි:

"සමහර විට ඉගැන්වීමේ ක්ෂේත්‍රයේ ඔබ එතරම් නිපුණ නොවීමට හේතුව පණිවුඩය ප්‍රචාරය කිරීමෙහිලා ඔබගේම දුර්වලකම හා නොහැකිකම ගැන ඔබගේම අවතක්සේරුව විය හැක. බහාඋල්ලාතුමා හා අබ්දුල් බහා තුමා යන දෙදෙනා අපගේ දුර්වලතා නොසලකා දෙවියන්වහන්සේ මත සම්පූර්ණ විශ්වාසය තබන ලෙස නැවත නැවතත් අපට බලකර ඇත. උන්වහන්සේගේ අපගේ ආධාරයට එන්නේ අප නැඟී සිට දෙවියන්වහන්සේගේ අනුග්‍රහය සඳහා ක්‍රියාකාරි මාර්ගයක් වන්නේ නම් පමණි. ඔබ සිතන්නේ මිනිස් හදවත් වෙනස් කර, ඔවුන් ආගම් වැළඳගැනිමට සලස්වන්නේ ගුරුවරුන් කියාද? නැත. ඇත්තවශයෙන්ම නැත. පළමුවන පියවර ගන්නේ පවිත්‍ර ආත්ම පමණක් වන අතර, ඊළඟට ඔවුහු තමන් ක්‍රියාකාරි කරවා තමන්ගෙන් ප්‍රයෝජන ගැනිමට බහාඋල්ලා තුමාගේ ආත්මයට ඉඩ හරිති. ඔවුන්ගෙන් යම්කිසිවෙක් තම ජයග්‍රහණවලට හේතුව තමාගේම හැකියාවන් යැයි තත්පරයකට හෝ සිතුවහොත්, ඔහුගේ කාර්යය එයින් අවසන් වන අතර, ඔහුගේ වැටීම ආරම්භ වේ. දක්ෂයින් විශාල සංඛ්‍යාවක් පුදුමාකාර සේවයකින් පසුව හදිසියේම අදක්ෂයින් බවට පත්වී සමහර විට පලක් නැති ආත්ම ලෙස ධර්මයෙන් නෙරපනු ලැබීමේත් හේතුව ඇත්තවශයෙන්ම මෙයයි. මිම්ම වනුයේ දේව කැමැත්ත අප තුලින් ක්‍රියාකාරීවීමට අප සූදානම් වී සිටින ප්‍රමාණයයි.

ඒ නිසා ඔබගේ දුර්වලකම් ගැන සිතීම නවත්වා, දෙවියන්වහන්සේ පිළිබඳව සම්පූර්ණ විශ්වාසය තබා; උන්වහන්සේගේ පණිවුඩයට සේවය කිරීමේත්, උන්වහන්සේගේ කැඳවීම ප්‍රකාශයට පත් කිරීමේත් ආශාවෙන් ඔබගේ හදවත දැවීමට ඉඩ හරින්න. එවිට එකී ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් වාග් චතුර්‍යය සහ මිනිස් හදවත් වෙනස් කිරීමේ බලය ඔබට ලැබෙන අන්දම ඔබටම බලාගත හැක.

ඔබ නැඟී සිට ඉගැන්වීමට පටන්ගතහොත්, ෂෝගි එෆෙන්ඩි තුමා සහතික වශයෙන්ම ඔබගේ ජයග්‍රහණය උදෙසා යාඥා කරනු ඇත. ඇත්තවශයෙන්ම ඔබ ඒ වෙනුවෙන් නැඟී සිටීම දෙවියන්වහන්සේගේ ආධාර සහ ආශිර්වාද ඔබට ලැබීමට හේතු වනු ඇත."[21]

උඩඟුකම සහ අහංකාරය අපව ධර්මය ඉගැන්වීමේදී අකාර්යක්ෂම කරන ආකාරය පිළිබඳ උදාහරණ කිහිපයක් ඔබට දිය හැකිද?

දැන්, ඉගැන්වීම සම්බන්ධයෙන් ආඩම්බරයට ගත හැකි විවිධ ආකාර ගැන තවදුරටත් සිතා බැලීමට, පහත අභ්‍යාසය සිදු කරන්න:

1. අසල්වැසි ප්‍රදේශයක ප්‍රජා ගොඩනැගීමේ ක්‍රියාකාරකම්වලට සම්බන්ධ පුද්ගලයින්ට සහ පවුල්වලට ධර්මීය ඉගැන්වීම සඳහා සාමූහික උත්සාහයක් ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී. සහභාගිවන්නන් කණ්ඩායම් වලට බෙදා ඇති අතර පෙර අවස්ථාවන්හිදී ඵලදායී බව ඔප්පු කර ඇති ප්‍රවේශයක් භාවිතා කරන ලෙස ඉල්ලා සිටී. කෙසේ වෙතත්, එක් සහභාගිවන්නෙකුට හැඟෙන්නේ මෙම ප්‍රවේශය ඔහුගේ වඩාත්ම කැපී පෙනෙන දක්ෂතා ලෙස සලකන දේ භාවිතා කිරීමට ඔහුට හැකියාව ලබා නොදෙන බවයි. පහත සඳහන් ප්‍රතිචාරවලින් ඔහුගේ පැත්තෙන් ආඩම්බරයක් නොමැති බව පෙන්නුම් කරන්නේ කුමක්ද?

   ________ තම දක්ෂතා තමාට අවශ්‍ය පරිදි භාවිතා කිරීමට ඉඩ නොදෙන නිසා එම උත්සාහයට සහභාගී වීම ප්‍රතික්ෂේප කිරීම.

   ________ ඔහුගේ අනෙකුත් හැකියාවන් උපයෝගී කර ගනිමින්, අවශ්‍ය ඕනෑම ආකාරයකින් තම සෙසු සහභාගිවන්නන් සමඟ වැඩ කරමින් ප්‍රයත්නයට සතුටින් සහභාගී වෙයි.

   ________ එය සහභාගිවන්නන්ගේ සියලු කුසලතා සහ හැකියාවන් උකහා නොගන්නා බැවින් එය හොඳ ප්‍රවේශයක් භාවිතා නොකරන බව පවසමින්, සාමූහික උත්සාහයේ වරදක් සෙවීමට උත්සාහ කිරීම.

2. අසල්වැසි ප්‍රදේශයක සේවය කරන මිතුරන් කණ්ඩායමකට, එම කලාපයේ තවත් අසල්වැසි ප්‍රදේශයක විශිෂ්ට ප්‍රතිඵල ගෙන දෙන ඉගැන්වීමේ ප්‍රවේශයක් ගැන අසන්නට ලැබේ. උඩඟුකම හෝ ප්‍රඥාව නොමැතිකම පිළිබිඹු නොකරන, කණ්ඩායමේ පැත්තෙන් වඩාත්ම සුදුසු ප්‍රතිචාරය වනු ඇත්තේ පහත සඳහන් ඒවායින් කුමක්ද?

   ________ ප්‍රවේශය පරීක්ෂා නොකර, කොන්දේසි වෙනස් බැවින් එය ඔවුන්ගේ අසල්වැසි ප්‍රදේශවල ක්‍රියාත්මක විය නොහැකි බව නිගමනය කිරීම.

   ________ ප්‍රවේශය එක් ස්ථානයක ක්‍රියාත්මක වූ බැවින්, එය තවත් ස්ථානයක ක්‍රියාත්මක විය යුතු අතර වහාම සහ වෙනසක් නොමැතිව එය අනුගමනය කළ යුතුයි යනුවෙන් නිගමනය කිරීම.

   ________ නව සැකසුමක දී එය සම්පූර්ණයෙන්ම හෝ එයින් කොටසක් ක්‍රියාත්මක කල හැකිදැයි බැලීමට ප්‍රවේශය හොඳින් පරීක්ෂා කර, එම පදනම මත, ප්‍රවේශය භාවිතා කිරීම සහ අත්දැකීම් පෙන්වන ඕනෑම ආකාරයකින් එය වෙනස් කිරීම අවශ්‍ය වනු ඇත.

3. ප්‍රජා ගොඩනැගීමේ ක්‍රියාවලිය සැලකිය යුතු ලෙස දියුණු වී ඇති අසල්වැසි ප්‍රදේශයක කෙනෙකු ධර්මයේ ආයතනවල ඉල්ලීම පරිදි අසල අසල්වැසි ප්‍රදේශයකට පැමිණේ. එහි කාර්යය ඉදිරියට ගමන් කරමින් තිබුණද, එය තවමත් වැඩි දුරක් ගොස් නොමැති අතර, ඇයට මිතුරන්ගේ උත්සාහයන්ට සහාය වීමට ඉල්ලා ඇත. පහත සඳහන් ඒවායින් ඇයගේ පැත්තෙන් ආඩම්බරයක් නොමැති බව පෙන්නුම් කරන්නේ කුමක්ද?

________ ආයතන විසින් ඇයව එවා ඇති බව අසල්වැසි මිතුරන්ට පැහැදිලි කර දෙමින් ඔවුන්ට අනුගමනය කළ යුතු උපදෙස් ලැයිස්තුවක් ඉදිරිපත් කළාය.

________ ඇය පදිංචිව සිටින ප්‍රදේශයේ ලබා ඇති දියුණුව ගැන අඛණ්ඩව සහ දීප්තිමත් වචනවලින් කතා කිරීම සහ ඇය සංචාරය කරන අසල්වැසි අයට ඔවුන්ගේම යථාර්ථයෙන් අත්දැකීම් බෙදා ගැනීමට කිසිදු අවස්ථාවක් ලබා නොදීම.

________ අසල්වැසි මිතුරන්ට ඔවුන්ගේ අත්දැකීම් ගැන පවසන දේට සවන් දීම, සැලසුම් කිරීම සහ ක්‍රියාමාර්ග සඳහා ඔවුන් සමඟ සහභාගී වීම සහ සුදුසු පරිදි, ඇය ජීවත් වන අසල්වැසි ප්‍රදේශයෙන් ඉගෙන ගත් දේ බෙදා ගැනීම ඔවුන්ගේ ඊළඟ පියවර තීරණය කිරීමේදී ඔවුන්ට ප්‍රයෝජනවත් විය හැකිය.

4. තම දක්ෂතා සහ හැකියාවන් වර්ධනය කර ගත හැකි ආකාරය සහ ඔවුන්ගේ ප්‍රජාවන්ගේ සුභසිද්ධිය සඳහා දායක විය හැකි ආකාරය පිළිබඳ සංවාදයකට වැඩි වැඩියෙන් තරුණයින් ගෙන ඒම සඳහා අසල්වැසි ප්‍රදේශයක ව්‍යාපාරයක් ඉක්මනින් ආරම්භ වීමට නියමිතය. උනන්දුවක් දක්වන අයට සේවා හැකියාව වර්ධනය කර ගැනීම සඳහා ආයතනයේ පාඨමාලා හැදෑරීමට ආරාධනා කරනු ලැබේ. මෙම ප්‍රචාරණ ව්‍යාපාරයේ සියලුම සහභාගිවන්නන් දෙදෙනෙකුගෙන් යුත් කණ්ඩායම් වලට බෙදා ඇත. එක් කණ්ඩායමක, ඉතා පළපුරුදු පුද්ගලයෙකු, ක්ෂේත්‍රය තුළ තවමත් ධෛර්යය සහ විශ්වාසය ලබාගෙන නොමැති අඩු පළපුරුදු අයෙකු සමඟ යුගලනය කර ඇත. කණ්ඩායමේ වඩාත් පළපුරුදු සාමාජිකයාගේ ආඩම්බරකම නොමැතිකම පහත සඳහන් ඒවායින් කවරකින් පෙන්නුම් කෙරේද?

________ කණ්ඩායමේ අඩු අත්දැකීම් ඇති සාමාජිකයා තරුණයින් සමඟ කතා කරන සෑම විටම නිතර බාධා කිරීම සහ අවසානයේ සංවාදය භාර ගැනීම.

________ තරුණයින් සමඟ සංවාද අතරතුර, අඩු පළපුරුදු සාමාජිකයෙකුට වැඩි කාලයක් කතා කිරීමට ඉඩ දීම, ඔහු කරන බව ඇය සිතන වැරදි මනසේ සටහන් කර ගැනීම, එවිට ඇයට පසුව ඔහුගේ අඩුපාඩු ගැන ඔහු සමඟ කතා කිරීමට සහ එවැනි සංවාද සිදු කළ යුතු ආකාරය ඔහුට ඉගැන්වීමට හැකිය.

________ බොහෝ සංවාද ආරම්භ කරමින්, අනෙක් සාමාජිකයා ඉක්මනින්ම ඒ තුළට ඇද ගනිමින්, තරුණයින් සමඟ කතා කිරීමට ඔහුට වඩාත් පහසු වන විට ඔහුට සහාය වීම.

12 වන කොටස

පෙර කොටස් වලදී අපි නිහතමානීකම පරීක්ෂා කළේ අපගේ කතාවට බලපෑමක් ඇති කරන සහ අධ්‍යාත්මිකව වර්ධනය වීමට අප දරන උත්සාහයන්හිදී අපට මුහුණ දිය හැකි උගුල් වලින් අපව ආරක්ෂා කරන ගුණාංගයක් ලෙසයි. ඉගැන්වීමට විශේෂයෙන් අදාළ වන තවත් වැදගත් දායකත්වයක් නිහතමානිකම අපගේ ජීවිතවලට ලබා දෙයි. නිහතමානිකම අපට අප කරන සෑම දෙයකටම, විශේෂයෙන් අපගේ ධර්මයට සේවය කිරීමේ උත්සාහයන්ට, ඉගෙනීමේ ආකල්පයකින් ප්‍රවේශ වීමට ඉඩ සලසයි. එවැනි ආකල්පයක් නොමැති විට, අපි අපගේම නොදැනුවත්කමට අන්ධ වී, අප නොදන්නා දේ අප දන්නා බව විශ්වාස කරමු. දෙවියන් වහන්සේගේ මාර්ගයේ නිහතමානීව ගමන් කරන අයගේ වඩාත්ම ප්‍රශංසනීය ලක්ෂණය වන්නේ ඉගෙනීමට ඇති කැමැත්තයි.

ඉගෙනීම කෙරෙහි විවෘත ආකල්පයක් තිබීම ඵලදායී ලෙස ඉගැන්වීමට කැමති අපට එතරම් වැදගත් වන්නේ මන්දැයි ? අපට අසන්නට පුළුවන. මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීමට, ඉගැන්වීම ගැන ඔබ දන්නා දේ ගැන මෙනෙහි කරන්න. ඔබ සැමවිටම ගත යුතු වඩාත්ම සුදුසු ප්‍රවේශය දන්නවාද? ඔබට ඉදිරිපත් වන සෑම අවස්ථාවකදීම කුමක් කිව යුතුද සහ එය කෙසේ කිව යුතුද යන්න ඔබ දන්නවාද? ඔබ සිතනවාද, එතරම් පාරිශුද්ධ ක්‍රියාවක් ගැන ඔබට දැන ගැනීමට අවශ්‍ය සියල්ල පාඨමාලා එකකින් හෝ දෙකකින් ඉගෙන ගත හැකි යැයි? ඉගැන්වීම සූත්‍රයකට ලඝු කළ හැකිද? මෙම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුර "නැත" බවත්, ඉගැන්වීමේ කාර්යක්ෂමතාව වැඩි කර ගැනීමට ඇති එකම සාධාරණ ක්‍රමය ඉගෙනීමේ ඉරියව්වක් අනුගමනය කිරීම බවට ඔබ නිසැකවම එකඟ වෙනවා ඇත.

ධර්මය ඉගැන්වීමේදී අපි වඩ වඩාත් ඵලදායී වීමට උත්සාහ කරන විට, ඉගැන්වීමේ ක්‍රම සහ ප්‍රවේශයන් පිළිබඳව ප්‍රජාවේ අන් අය සමඟ වාද කිරීමේ උගුලට හසු නොවීමට අපි ප්‍රවේශම් විය යුතුය. පරිස්සම් නොවන්නේ නම්, අපි පහසුවෙන් මෙවැනි තර්කයකට සම්බන්ධ විය හැකි අතර, අප සෑම කෙනෙකුම නිවැරදි "සූත්‍රය" සොයාගෙන ඇති බවත්, ඉගැන්වීම අපගේ ආකාරයෙන් සිදු නොකළහොත් "සාර්ථකත්වය" කළ නොහැකි බවත් විශ්වාස කරනු ඇත.

ධර්මය ඉගැන්වීම ඉගෙන ගත යුතු දෙයක් බව අපට වැටහෙන විට අපට එවැනි හැසිරීම් වළක්වා ගත හැකිය. සෑම ඉගැන්වීමේ උත්සාහයකම අන්තර් දෘශ්ටිය ලබා ගැනීමට සහ ඊට සම්බන්ධ අධ්‍යාත්මික ගතිකත්වය පිළිබඳ අපගේ අවබෝධය වැඩි කිරීමට අවස්ථාවක් දකින විට අපි ස්වයං-පනවන ලද සීමාවන්ගෙන් නිදහස් වෙමු. අපගේ සෙසු බහායිවරුන් සමඟ අපගේ සාකච්ඡා වඩාත් ඵලදායී වන්නේ අප අදහස් හුවමාරු කර ගන්නා විට, අත්දැකීම් බෙදා ගන්නා විට සහ ඵලදායී ඉගැන්වීමට දායක වන දේ විශ්ලේෂණය කරන විටය. අප සෑම කෙනෙකුම දිරිමත් කරනු ලබන්නේ

> **"තම වටපිටාව තුළ ධර්මය ඉගැන්වීමේ ඵලදායී ක්‍රම පිළිබඳව වරින් වර මෙනෙහි කිරීමට. . . විශ්වාසයේ ආශීර්වාදය ලැබූ ආත්මයන්ට, එම දානය වෙනත් අය සමඟ බෙදා ගැනීමට ස්වභාවික ආශාවක් ඇති අතර, ඔවුන් ඥාතීන්, මිතුරන්, පන්තියේ මිතුරන්, සේවක සගයන් සහ පෙර හමු නොවූ අය සමඟ සංවාද කරමින්, සෑම ස්ථානයකම සහ සෑම මොහොතකම සවන් දීමට සූදානම් කනක් සෙවීමට උත්සාහ කරති. විවිධ පරිසරයන් හා තත්ත්වයන්ට විවිධ ප්‍රවේශයන් සුදුසු වන අතර, මිතුරන් තමන් සිටින ස්ථානයේ වඩාත් කාර්යක්ෂම වන්නේ කුමක්ද යන්න පිළිබඳ නිරන්තරයෙන් ඉගෙන ගැනීමේ ක්‍රියාවලියක නිරත විය යුතුය."**[22]

පහත ඉදිරිපත් කර ඇති අවස්ථා කියවන්න. ඔබ සෑම ඉගැන්වීමේ උත්සාහයකම ඉගෙන ගැනීමට අවස්ථාවක් දැකීමට අධිෂ්ඨාන කරගෙන සිටියේ නම්, එක් එක් අවස්ථාවට ඔබ කෙසේ ප්‍රතිචාර දක්වනු ඇත්ද?

1. ධර්මය ගැන සාකච්ඡා කිරීම සඳහා ඔබේ නිවසේ සතිපතා රැස්වීමක් පැවැත්වීමට ඔබ තීරණය කරයි. විවිධ අවස්ථාවලදී උනන්දුවක් දැක්වූ දස දෙනෙකුට පමණ ඔබ ආරාධනා කරයි. සෑම රැස්වීමක් සඳහාම, ඔබ යම් විෂයයක් තෝරාගෙන ඒ පිළිබඳව කෙටි කතාවක් සූදානම් කර පවත්වන අතර, පසුව ඔබ ප්‍රශ්න සඳහා රැස්වීම විවෘත කරයි. ඉන්පසු ඔබට ආගන්තුක සත්කාරයේ කාල පරිච්ඡේදයක් පවත්වනු ලබන අතර, එහිදී ඔබ සමාජගත වී ගීත ගායනා කරනු ඇත. සති කිහිපයකට පසු, තවමත් දෙදෙනෙකු පමණක් පැමිණේ. ඔබ තීරණය කරන්නේ:

    ________ ඔබ රැස්වීම් වඩාත් විනෝදාත්මක හා සමාජීය කළ යුතුයි.

    ________ ඔබේ ඉගැන්වීමේ සැලසුම් වලින් සතිපතා රැස්වීම ඉවත් කළ යුතුයි; එය එතරම් හොඳ අදහසක් නොවීය.

    ________ ඊළඟ රැස්වීම් කිහිපය තුළ ඔබ වෙනස් ආකෘතියක් උත්සාහ කළ යුතුය, සමහරවිට ඔබේ අමුත්තන් සමඟ යම් විෂයයක් පිළිබඳ උපුටා දැක්වීම් කිහිපයක් අධ්‍යයනය කිරීමෙන්, ඔවුන්ට ශුද්ධ වචනය හුරු කරවීමට ඉඩ සලසා දී, එම අත්දැකීම මත ගොඩනගා ගත හැකිය.

    ________ දැන් එන්නේ නැති අය ගැන සොයා බලා, රැස්වීම්වලට පැමිණීම නැවැත්තුවේ ඇයි දැයි විමසා බැලීම.

2. ඔබ ධර්මය ගැන ඉගෙන ගන්නා විට, ඔබට වඩාත්ම සිත් ගත් මූලධර්ම කිහිපයක් තිබුණි, එබැවින් දැන් ඔබට හැඟෙන්නේ මිනිසුන්ට ඉගැන්වීමට හොඳම ක්‍රමය මෙම මූලධර්ම ඔවුන්ට ඉදිරිපත් කිරීමයි. කෙසේ වෙතත්, සාමාන්‍යයෙන්, ඔබ කතා කරන පුද්ගලයින් ඔබ

ප්‍රකාශ කරන අදහස් ගැන විශේෂයෙන් උද්යෝගිමත් නොවන බව ඔබට පෙනී යයි. ඔබ තීරණය කරන්නේ:

________ මූලධර්ම ඉදිරිපත් කිරීමේදී ඔබට තවත් පුහුණුවීම් අවශ්‍යයි.

________ ඔබ වැනි අය සොයා බලා ඔවුන්ට පමණක් ඉගැන්විය යුතුයි.

________ ඔබ ස්වභාවිකව උපන් ගුරුවරයෙකු නොවන අතර වෙනත් ආකාරයකින් ධර්මයට සේවය කළ යුතුය.

________ අනාගතයේදී, ඔබ මුණගැසෙන අයගේ මනසෙහි ඇති ගැටළු තේරුම් ගැනීමටත්, ඔවුන් සමඟ ඔබේ සංවාදවලට ධර්මයෙන් අදාළ ඉගැන්වීම් ඇතුළත් කිරීමටත් උත්සාහ කළ යුතුය.

3. ඔබ විශේෂිත ජනගහනයක් කෙරෙහි තම උත්සාහයන් යොමු කර බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ පණිවිඩය ඔවුන් සමඟ බෙදා ගැනීමට තීරණය කළ කණ්ඩායමක කොටසකි. ටික වේලාවකට පසු, ඔවුන් අසන ප්‍රශ්නවලින් ඔබට පෙනී යන්නේ ඔවුන් සියල්ලන්ටම දෙවියන් පිළිබඳ පවතින සංකල්පය සමඟ දුෂ්කරතාවයක් ඇති බවයි. කණ්ඩායම තීරණය කරන්නේ:

________ මේ විෂය ගැන කතා නොකර සිටීම වඩාත් හොඳය. ඔබේ සාකච්ඡාවලදී මිනිසුන් එය මතු කළහොත්, ඔබ ඉක්මනින් වෙනත් මාතෘකාවකට මාරු විය යුතුයි.

________ දෙවියන් පිළිබඳ සංකල්පය සමඟ දුෂ්කරතා ඇති අය ධර්මය ප්‍රතිචාර නොදක්වයි, එබැවින් ඔබ ඔවුන්ට ඉගැන්වීමට කාලය නාස්ති නොකළ යුතුය.

________ ඔබ වඩාත් පළපුරුදු කෙනෙකුගෙන් ඔබ සමඟ එන ලෙසත්, ඔබ බැහැදකින අය සමඟ දෙවියන් වහන්සේගේ පැවැත්ම ගැන කතා කරන ලෙසත් ඉල්ලා සිටිනු ඇත. එය සාර්ථක නොවන්නේ නම්, ඔබ ඔවුන් හැර ගොස් තවදුරටත් අවධාරනය නොකරනු ඇත.

________ ලේඛනවල අදාළ ඡේද කිහිපයක් අධ්‍යයනය කිරීමෙන් පසු, ඔබ බැහැදකින අයට බහා'උ'ල්ලා තුමා දෙවියන් වහන්සේ ගැන උගන්වන දේ තේරුම් ගැනීමට උපකාර කිරීම සඳහා ඔබේ කණ්ඩායම එක්ව කෙටි ප්‍රකාශයක් සකස් කරනු ඇත. ඔබ ඔවුන්ගේ ප්‍රතිචාරවලට සවන් දෙනු ඇත, ප්‍රතිඵල ගැන මෙනෙහි කරනු ඇත, මතු කරන ලද ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සොයා ගැනීමට ලේඛන වෙත ආපසු යනු ඇත, සහ කණ්ඩායම අත්දැකීම් වලින් ලබා ගන්නා අන්තර් දෘශ්ඨිය සහ ඔබ එක්ව අධ්‍යයනය කරන ඡේද සැලකිල්ලට ගනිමින් ප්‍රකාශය වෙනස් කරනු ඇත. ඔබේ උත්සාහයන් සතුටුදායක ප්‍රතිඵල ගෙන ඒමට පටන් ගන්නා තෙක් ඔබ මෙය දිගටම කරනු ඇත.

4. ඔබ අසල්වැසි ප්‍රදේශයක ඉතා ඵලදායී ඉගැන්වීමේ ව්‍යාපාර කිහිපයකට සහභාගී වූ කණ්ඩායමක කොටසකි. පවුල් විශාල සංඛ්‍යාවක් ධර්මය වැළඳගෙන ඇත. ධර්මය පිළිබඳ ඔවුන්ගේ දැනුම ගැඹුරු කර ගැනීම කොතරම් වැදගත්ද යන්න දැන, ඔබේ කණ්ඩායම ඔවුන්ගේ බොහෝ නිවෙස්වලට නිතිපතා ගොස් 2 වන පොතේ තුන්වන ඒකකයේ සඳහන් තේමාවන් ගෘහස්ථ සාමාජිකයන් සමඟ සාකච්ඡා කර ඇත. ධර්මය කෙරෙහි ඇති කැපවීම වැඩි වන ආකාරයෙන් සහ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ඉගැන්වීම් අන් අය සමඟ බෙදා ගැනීමට හැකි වීම යන දෙආකාරයෙන්ම ඉදිරියට යන්නේ කෙසේදැයි කණ්ඩායම දැන් කල්පනා කරයි. කණ්ඩායම තීරණය කරන්නේ:

________ ඔබ පුළුල් පරාසයක විෂයයන් පිළිබඳ දේශන තිහක ලැයිස්තුවක් සකස් කරනු ඇති අතර, ඔබ තෝරාගත් සියලුම මාතෘකා ආවරණය වන බව සහතික කිරීම

සඳහා ඔබේ ලැයිස්තුව විශ්වාසවන්තව අනුගමනය කරමින් සෑම සංචාරයකදීම නව විෂයයක් ඉදිරිපත් කරනු ඇත.

________ ඔබ සෑම පවුලකටම ධර්මය පිළිබඳ කුඩා පොත් පිංචක් ලබා දී ඔබේ සංචාර අතර නිශ්චිත පිටු ගණනක් කියවන ලෙස ඔවුන්ගෙන් ඉල්ලා සිටිනු ඇත. ඔබගේ සංචාර අතරතුර, ඔවුන්ට ඇති ඕනෑම ප්‍රශ්නයක් ඔබ ඔවුන් සමඟ සාකච්ඡා කරනු ඇත.

________ ඕනෑවට වඩා කාලයක් ගතවන ප්‍රවේශයක් භාවිතා කිරීම ගැන ඔබ කරදර වන්නේය. එබැවින්, පවුල් එකින් එක බැලීමට යාම වෙනුවට, ඔබ ඔවුන්ට ධර්මය ගැන සාකච්ඡා කිරීම සඳහා යමෙකුගේ නිවසේ පවත්වන සතිපතා රැස්වීමකට ආරාධනා කරනු ඇත. "ඉගෙනීමට ඇත්තටම උනන්දුවක් දක්වන අය එයි," ඔබ එකිනෙකාට කියා ගනී.

________ ධර්මයට අදාළ එක් මූලික තේමාවක් ගැන ඔබ සිතනු ඇති අතර, ඔවුන් ඒ ගැන වැඩි විස්තර දැන ගැනීමට කැමති අතර ලේඛනවල එම විෂය පිළිබඳ අදාළ ඡේද සොයා ගනු ඇත. ඉන්පසු ඔබ තෝරාගත් ඡේද බෙදා ගැනීමට සහ අදහස් ඔවුන් සමඟ සාකච්ඡා කිරීමට එක් පවුලකට සංචාරය කරණු ඇත. පසුව, ඔබ රැස්වීමේ ප්‍රතිඵල ගැන මෙනෙහි කරනු ඇත, ලේඛන වෙත ආපසු ගොස්, අවශ්‍ය පරිදි ඡේද තෝරා ගැනීම වෙනස් කරනු ඇති අතර, වෙනත් පවුලකට කරන සංචාරයකදී සංශෝධිත තේරීම භාවිතා කරනු ඇත. මේ අතර, පළමු පවුල බැලීමට ගිය අවස්ථාවේදී කරන ලද අදහස් සැලකිල්ලට ගනිමින්, ඔබේ දෙවන සංචාරයේදී ඔවුන් සමඟ අධ්‍යයනය කිරීම සඳහා ඔබ තවත් අදහස් සහ ඡේද මාලාවක් තෝරා ගනු ඇත. තේමා මාලාවක් වටා කේන්ද්‍රගත වූ නිතිපතා සංචාර රටාවක් ස්ථාපිත කරන තෙක් ඔබ මේ ආකාරයෙන් ඉදිරියට යනු ඇත. ඒ සමඟම, ඔබ පවුල් සමඟ එකම තේමාවන් ඔවුන්ගේ අසල්වැසියන්, ඥාතීන් සහ මිතුරන් සමඟ සාකච්ඡා කරන්නේ කෙසේදැයි ගවේෂණය කරනු ඇත.

13 වන කොටස

පෙර කොටසේ අභ්‍යාස අපට උපකාර කළේ, අපි පුද්ගලික ඉගැන්වීමේ උත්සාහයක නියැලී සිටියත්, සාමූහික උත්සාහයක නියැලී සිටියත්, අපගේ ක්‍රියාවෙහි ප්‍රතිඵල ගැන මෙනෙහි කරන විට සහ ක්‍රියා කරන විට වැදගත් ප්‍රශ්න මතු වන ආකාරයයි. ඉගෙනීමේ එවැනි ඉරියව්වක් අප අනුගමනය කරන විට නැවත නැවතත් මතුවන ප්‍රශ්න මාලාවක් වන්නේ අප ඉගැන්වීමට ප්‍රවේශ වන ආකාරය සහ මෙම පාරිශුද්ධ ක්‍රියාව සිදු කිරීමේදී අප පවත්වාගෙන යන ආකල්ප සමඟ ය. අපි ඉතා නිර්භීත විය යුතුද? අපි ප්‍රවේශම් සහගත සහ ගතානුගතික විය යුතුද? අපි මුණගැසෙන සෑම පුද්ගලයෙකුටම බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ පණිවිඩය වහාම ඉදිරිපත් කළ යුතුද, නැතහොත් තෝරා බේරා ගත යුතුද? අද අපි මනුෂ්‍යත්වය සඳහා ආගම ලෙස ධර්මය ගැන කෙලින්ම කතා කළ යුතුද, නැතහොත් අපගේ සංවාද මිනිසුන්ට පහසුවෙන් පිළිගත හැකි මූලධර්ම පිළිබඳ පොදු සාකච්ඡාවකට සීමා කළ යුතුද? අසන්නාට අභියෝගාත්මක වන බව අප දන්නා ඉගැන්වීම්වල එම අංග සඳහන් කළ යුතුද, නැතහොත් පුද්ගලයා ධර්මය පිළිගන්නා තෙක් එවැනි සියලු විෂයයන් පසුවට තැබිය යුතුද? ඒත්තු ගැන්වීම සඳහා, අපි අපගේ ඉදිරිපත් කිරීම් ශක්තිමත් සහ අධික ලෙස කළ යුතුද, නැතහොත් හැකි තරම් අඩු ආශාවකින් කතා කළ යුතුද?

පහත ඡේදයේ, ආරක්ෂකවරයා මේ සම්බන්ධයෙන් අපට අගනා උපදෙස් ලබා දෙයි. සමහර වචන ඔබට නුහුරු විය හැකි බැවින්, උපුටා දැක්වීම අධ්‍යයනය කිරීමට පෙර, පහත අර්ථ දැක්වීම් ලැයිස්තුව සමාලෝචනය කිරීමට ඔබට අවශ්‍ය විය හැකිය:

කුපිත කරවන සුළු — කෝපයෙන් හෝ තදබල විරෝධතාවය ඇති කරන

නිරුත්සාහී	උත්සාහයෙන් තොර
සීමාන්තික	අධික හෝ සුදුසු තත්වයට එපිටින්
නිදහස් මතධාරි	පුළුල් මනසකින් යුත් පාරම්පරික සිරිත් විරිත් හෝ නීතීවලට බැඳි නැති
විවරණය	අදහස් හෝ අරමුණ විස්තර කිරීම තේමාවක් ඉදිරිපත් කිරීම.
පරික්ෂාකාරි	ප්‍රවේසම් සහිත
ශාන්ත	යටහත්වීමට කැමති
ගිහියා	පූජකයෙක් නොවන තැනැත්තෙක්
පිළිකුල්සහගත	අගෞරවය හෝ පිළිකුල පෙන්වන සාවඥ
කපාහැරීම	ටිකෙන් ටික අඩු කිරීම.
දැඩි	සමදානය නොමති වීම හෝ ඊට නොහැරීම: යටත් නොවන, නොසෙල්වෙන

දැන් ආරක්ෂකවරයාගේ ලේඛනවලින් උපුටා දැක්වීම කියවන්න:

> **"ඔවුන්ගේ ධර්මයේ මූලික හා කැපී පෙනෙන ලක්ෂණයන් විවරණය කිරීමේදී, ඔවුන් කුපිත කරවන සුළු හෝ නිරුත්සාහී නොවිය යුතුයි; සීමාන්තික හෝ ප්‍රමාණය ඉක්මවා නිදහස් මතධාරි නොවිය යුතුයි; ඔවුන් සම්බන්ධකම් පවත්වන තැනැත්තා රදළයෙකු හෝ සාමාන්‍ය පවුලක කෙනෙකු වුවද, උතුරේ වැසියෙක් හෝ දකුණේ වැසියෙකු වුවද, ගිහියෙකු හෝ පූජකයෙකු වුවද, කම්කරුවෙකු හෝ හිඟන්නෙකු වුවද. එම තැනැත්තාගේ ආධ්‍යාත්මික පිළිගැනීමේ තත්වය අනුව ඔවුන් ප්‍රවේසම්කාරි හෝ නිර්භිත විය යුතුය. ඔවුන් වේගයෙන් ක්‍රියාකාරි වීම හෝ කල්බැලීම කළ යුතුයි. ඔවුන් ඍජු හෝ වක්‍ර ක්‍රමය පිළිපැදිය යුතුය. ඔවුන් අභියෝගැත්මක හෝ ශාන්ත විය යුතුයි. බහාඋල්ලා තමාගේ පණිවුඩය ඉදිරිපත් කිරීමේදී ඔවුන් පසුබට වීම හෝ පැකිලීම නොකළ යුතුය. තමන්ට සවන්දෙන්නා රජ පවුලට අයත් කෙනෙක් වුවද, පල්ලියේ කුමාරයෙක් වුවද, සත්‍යයන් ඉදිරිපත් කිරීමේ දී ඔවුන් ඉදිරිපත් කරන සත්‍යය උවමානවට වඩා බලකිරීම හෝ ටිකෙන් ටික අඩු කිරීම නොකළ යුතුයි. උසස් පහත්, දුප්පත් පොහොසත් සෑම කෙනෙකුටම එක සමානව විවෘත හස්තයන්ගෙන් යුක්තව, දිප්තිමත් හදවතකින් යුක්තව, චතුර දිවකින් යුක්තව, අසීමිත ඉවසිමකින් යුක්තව, තදබල ප්‍රඥාවෙන් යුක්තව, එබඳු තීරණාත්මක අවස්ථාවකදි ගැලවීමේ කුසලාන පිළිගැන්විය යුතුයි...."[23]**

1. ධර්මය උගන්වන විට අප ________________________ හෝ ______________________ නොවිය යුතු බවත්, සීමාන්තික හෝ ______________________________ නිදහස් මතදාරි නොවිය යුතු බවත්, ෂෝගි එෆෙන්ඩි තුමා අපට කියයි.

2. අපගේ විවරණයේදි ________________________ හෝ ________________________ විය යුතුය.

3. අපි වේගයෙන් ______________________ හෝ ______________________ කළ යුතුය. අප ________________________ හෝ ________________________ යුතුයි. අපි________________________ හෝ ________________________යුතුයි. බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ පණිවුඩය ඉදිරිපත් කිරීමේදි අපි________________________ හෝ ______________________ යුතුයි.

4. අප ධර්මය උගන්වන විට අප සම්බන්ධකම් පවත්වන තැනැත්තා ____________________ හෝ ____________________ කෙනෙකු වුවද, උතුරේ වැසියෙක් හෝ ____________________ වුවද, ගිහියෙකු හෝ ____________________ වුවද, ධනපතියෙකු හෝ ____________________ වුවද, දේශපාලන විශාරදයෙකු හෝ ____________________ වුවද, කම්කරුවෙකු හෝ ____________________ වුවද, එම තැනැත්තාගේ ____________________ තත්වය අනුව අප ප්‍රවේසම්කාරි හෝ ____________________ විය යුතුයි.

5. අපි දුප්පතුන් කෙරෙහි ____________________ හෝ ශ්‍රේෂ්ඨයන් ඉදිරියේ ____________________ නොකළ යුතුයි.

6. අපට සවන්දෙන්නා රජ පවුලට අයත් කෙනෙක් වුවද ____________________ වුවද, ____________________ වුවද, ____________________ වුවද, ____________________ වුවද, සත්‍යයන් ඉදිරිපත් කිරිමේදි අපි ඉදිරිපත් කරන සත්‍යය ____________________ හෝ ____________________ නොකළ යුතුය.

7. උසස් පහත්, ____________________ සැම කෙනෙකුටම එක හා සමානව විවෘත හස්තයන්ගෙන් යුක්තව, ____________________ යුක්තව, ____________________ යුක්තව, ____________________ ඉවසිමකින් යුක්තව,- ____________________ යුක්තව,නොසෙල්වන ____________________ යුත්තව එබඳු තීරණාත්මක ගැලවීමේ කුසලාන පිළිගැන්විය යුතුයි.

14 වන කොටස

දැන් අපි ඉහත සඳහන් ඡේදය වඩා හොඳින් පරික්ෂා කර බලා එහි තුල තිබෙන ප්‍රායෝගික පටලැවීම් කිහිපයක් අනාවරණය කර ගැනිමට උත්සාහ කරමු.

1. අපි ධර්මය උගන්වන විට, අපගේ ඉදිරිපත් කිරිම් වලදි අප කුපිත කරවන සුළු නොවිය යුතු බැව් ඡේදයෙහි සඳහන් වේ. අවස්ථා කිහිපයක් පහත දැක්වේ. ඔබගේ ඉදිරිපත් කිරිම් කුපිත කරවන සුළු ඒවා නම් ඒවා ඉදිරිවෙන් ‘P’ අකුර දමන්න.

________ මනුෂ්‍යවර්ගයාට නව ශාස්තෲවරයෙකුගේ අවශ්‍යතාවය වෙනත් ආගමක තද බැතිමතෙකුට පෙන්වාදීම සඳහා ඔහුගේ ආගමේ වැරදි ගිය තැන් සියල්ල පිළිබඳව ඔහුගේ අවධානය කැඳවමින් ඔබ ඔබගේ ඉදිරිපත් කිරිම ආරම්භ කරයි.

________ දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවිම් සූය්‍යීයාගේ ආලෝකය පරාවර්ථනය කරන කැඩපතක් වැනි බැව් ඔබ වෙනත් ආගමික දැඩි බැතිමතෙකුට විස්තර කර දෙයි. එතුමන්ලා දෙවියන්වහන්සේගේ ගුණාංග පිළිබිඹු කරමින් උන්වහන්සේගේ දිව්‍යමය ලක්ෂණ අනාවරණය කරති. කැඩපත එකින් එක වෙනස් වුවද ඒ සියල්ලෙන්ම පරාවර්ථනය වන්නේ එකම සූය්‍යීයාගේ ආලෝකය වේ. මේ අන්දමට බහා’උ’ල්ලා තුමාගේ පිළිගැනිම නිසා එතුමාට කලින් පහලවූ ප්‍රකාශවිම් ප්‍රතික්ෂේප කිරිමක් සිදුනොවන බව ක්‍රමක්‍රමයෙන් ඔහුට අවබෝධ කරවිමට ඔබ උත්සාහ කරන්නෙහිය.

_________ තමා ඇත්වශයෙන්ම දෙවියන්වහන්සේ විශ්වාස කරන්නේද නැද්ද යන්න ගැන සහතික නැති කාන්තාවකට ඔබ උගන්වන්නෙහිය. ඔබ ආරම්භ කරන්නේ බහා'උ'ල්ලා තුමා දෙවියන්වහන්සේගේ ශ්‍රේෂ්ඨතම ප්‍රකාශවීම බැව් පවසමිනි.

_________ ඔබේ නිවසේ කුඩා කණ්ඩායමක් රැස්ව සිටිති. පැමිණ සිටින බොහෝ දෙනෙක් තවමත් ධර්මය කෙරෙහි සැලකිය යුතු උනන්දුවක් දක්වා නොමැති අතර, ඔබ ඔවුන්ගේ අවධානය ආකර්ෂණය කර ගන්නා ආකාරයෙන් ඉගැන්වීම් ඔවුන්ට හඳුන්වා දීමට බලාපොරොත්තු වේ. ඔබේ සාකච්ඡා අතරතුර, අනාගතයේදී සෑම කෙනෙකුම බහායිවරුන් බවට පත්වන බව ඔබ අවධාරණයෙන් ප්‍රකාශ කරයි.

_________ ජීවිතයේදි සියළු සැප සම්පත්වලින් ආඪ්‍යවූ පුද්ගලයෙකුට ඔබගේ ඉදිරිපත් කිරීම ඔබ ආරම්භ කරන්නේ වස්තුව, කෙනෙක් සහ දෙවියන්වහන්සේ අතර අනාවරණයක් මෙන් පවතින බැව් සඳහන් කිරීමෙනි.

_________ ධර්මය ගැන ඉගෙනීමට සැබැවින්ම උනන්දුවක් දක්වන ආගමික පූජකවරයෙකු ඔබට මුණගැසී බහාඋල්ලා තුමාගේ ඉගැන්වීම සමහරක් තමාට තේරුම් කර දෙන ලෙස ඉල්ලා සිටියි. ඔබ ඔහුට දන්වන පළමුවන දෙය නම් මේ යුගයේදි දෙවියන්වහන්සේ පූජකත්වය අහෝසි කර ඇති බවයි.

2. අපි ධර්මය උගන්වන විට නිරුස්සාහි නොවිය යුතුයි. ඔබ නිරුස්සාහි වි ඇත්තේ පහත සඳහන් සිද්ධින්ගෙන් කවර ඒවායේදිද? ඒවා 'S' අකුරෙන් ලකුණු කරන්න.

_________ බහායි ධර්මයේ ඇති විශේෂත්වය කුමක්දැයි කෙනෙක් ඔබෙන් අසයි. ඔබ මෙසේ පිළිතුරු දෙයි. "ධර්මය අතින් සෑම ආගමක්ම සමානය. එහි සාරය නම් එකිනෙකාට කාරුණිකත්වීම හා ආදරය කිරීමයි.

_________ අනිකුත් අයට ඉගැන්වීමේ ඔබගේ ක්‍රමය නම් බහායි ධර්මය සෑම කෙනෙකුටම පිළිගත හැකි උසස් මූලධර්ම එකතුවක් බව ඔවුන්ට පෙන්වාදීමට උත්සාහ කිරීමයි. උදාහරණයක් වශයෙන් ඔබට මෙසේ කිව හැක. "සාමය පිහිටුවාලීම විශ්වාස නොකරන්නේ කවුද? " ඔවුන් මේ අන්දමින් ධර්මය කෙරෙහි ආකර්ෂණය වූ පසු, ඔබ ඔවුන්ට ඔවුන්ගේ පාඩුවේ ඉන්නට ඉඩ හැර සමහර විට ඔවුන් කියවීමට කැමති නම් පොතක් දිය හැකි බව පවසයි. ඔබ යන්නේ එතෙක් දුරට පමණි.

_________ ධර්මය පිළිගැනීමට ඉතා ආසන්න පුද්ගලයෙක් මුදල් හා සම්මාදම් ගැන ඔබගෙන් අසයි. ඔබගේ සම්පූර්ණ පිළිතුර වනුයේ: "ජීවිතයේ අන් සෑම දෙයක්ම මෙන්, යම් යම් දේවල් කිරීම සඳහා මුදල් අවශ්‍යයි. එහෙත් ඔබ අරමුදලට සම්මාදම් වන්නේ ඔබ කැමති නම් පමණි."

_________ ධර්මය පිළිගැනීමට ඉතා ආසන්න පුද්ගලයෙක් මුදල් කටයුතු හා සම්මාදම් ගැන ඔබගේන අසයි.ධර්මයේ අරමුදල්වලට පරිත්‍යාග කිරීම සෑම බැතිමතෙකුගේම යුතුකම බව පවසන ඔබ, පරිත්‍යාගයේ අධ්‍යාත්මික වැදගත්කමත්, එයින් අදහස්වන්නේ උසස් දෙයක් ලබාගැනීම සඳහා පහත් දෙයක් දීම බවත් විස්තර කර දෙයි. "අරමුදල්වලට පරිත්‍යාග කිරීම වඩා හොඳ ලෝකයක් ගොඩනැගීමෙහිලා අපගේ කාර්යයෙහි අවශ්‍ය කොටසකි." යනුවෙන් ඔබ පවසයි.

_________ ටික කාලයක් තිස්සේ ධර්මය අධ්‍යයනය කරමින් සිටින මිතුරෙකු සදාකාලික ගිවිසුම යන සංකල්ප ඔහුට විස්තර කර දෙන ලෙස ඔබගෙන් ඉල්ලා සිටියි. එය ඉතා සරල දෙයක් බව පවසාන ඔබ මෙසේ කියයි: "දෙවියන්වහන්සේ සහ මනුෂ්‍යවර්ගයා අතර ගිවිසුමක් වේ. උන්වහන්සේ කලින් කලට තමන් වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම් එවන

අතර, අපි එතුමා හඳුනාගෙන, එතුමා දේශනා කරන දේ කිරිමට හැකි තරම් උත්සාහ කරමු.”

________ ටික කාලයක් තිස්සේ ධර්මය අධ්‍යයනය කරමින් සිටින මිතුරෙකු සදාකාලික ගිවිසුම යන සංකල්ප ඔහුට විස්තර කර දෙන ලෙස ඔබගෙන් ඉල්ලා සිටියි. ඔබ කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්නේ, අප කෙරෙහි ඇති ප්‍රේමයෙන් මනුෂ්‍යාත්වය මැවූ දෙවියන් වහන්සේ, අපව කිසිදා තනි නොකරන බවටත්, උන්වහන්සේගේ කැමැත්ත සහ අරමුණ උන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශනයන් හරහා වරින් වර අපට දන්වන බවටත් පොරොන්දු වී ඇති බවයි; අපි, අනෙක් අතට, අපගේ දවස සඳහා වූ ප්‍රකාශවීම හඳුනා ගැනීමටත් උන්වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් අනුගමනය කිරීමටත් පොරොන්දු වෙමු.

3. අපි ධර්මය උගන්වන විට, අපගේ ඉදිරිපත් කිරීමේදී උමතු නොවිය යුතුය. පහත දැක්වෙන්නේ අවස්ථා කිහිපයකි. ඔබේ ඉදිරිපත් කිරීම උමතු වන ඒවා අසලින් “F” අකුර දමන්න.

________ ධර්මය ගැන සොයා බලමින් සිටින තැනැත්තෙක් බහායිවරයෙක් වීම කෙබඳුදැයි ඔබගෙන් අසයි. බහායිවරයෙක් වීම සුළු පටු කාර්‍යයක් නොව බව ඔබ පවසයි. “ධර්මය වෙනුවෙන් අන් සියල්ල අත්හැර දැමීමට ඔබට සිදුවේ. එය සමහර විට සියල්ලම විය යුතුයි. නැතහොත් කොහෙත්ම නැති විය යුතුයි.

________ ඔබ ඔබේ නිවසේදී පළමු වරට ධර්මය ගැන අසන්නට පැමිණි කිහිප දෙනෙකු සමඟ රැස්වීමක් ආරම්භ කරන්නේ අත් අල්ලාගෙන "අල්ලාහු-අබා" ගායනා කරන ලෙස ඉල්ලා සිටීමෙනි.

________ වෙනත් ආගමක තදබල බැතිමතෙකුට ඔබ ඉගැන්වීම ආරම්භ කරන්නේ ඇගේ ආගමේ කාලය දැන් අවසාන වී ඇති බවත්, තව දුරටත් එය වලංගු නැති බවත් පවසමිනි.“ඔබ ඔබේ ආගම අත්හැරිය යුතුයි. මේ යුගය සඳහා දෙවියන්වහන්සේගේ පණිවුඩකරුවාණන්වූ බහා’උ’ල්ලා තුමා පහල වි ඇත. ඔබ අතීතය ඉවත දැමිය යුතුයි.” යනුවෙන් ඔබ ඇයට පවසයි.

________ ඔබ කෙනෙකුට ධර්මය ගැන විස්තර කරමින් සිටියි. ඔබ කී එක් කරුණක් ගැන ඔහු එකග නොවේ. ඔහු වැරදි බැවි ඔහුගේම ආගමේ ශුද්ධ වූ ලියවිලිවලින් ඔහුට පෙන්වා ඔප්පුකර දිය හැකි බව පවසමින් ඔබ ඔහු සමඟ වාද කරයි.

________ ඔබ කෙනෙකුට ධර්මය ගැන විස්තර කරමින් සිටියි. ඔබ කී එක් කරුණක් ගැන ඔහු එකඟ නොවේ. එම විෂය පිළිබඳව ඔහු බලවත් හැඟිමකින් යුතුව සිටින බැව් ඔබට පෙනී යයි. ඔහුගේ සැලකිලිමත් වීම පිළිගන්නා ඔබ මෙසේ කියයි. “ඔබ කැමති නම් මේ කරුණ ගැන අපට වෙන දවසක සාකච්ඡා කළ හැක. එහෙත් අප දෙදෙනාටම එකඟ විය හැකි කරුණු රාශියක් තිබේ. අපි ඒවා ගැනද සොයා බලමු.”

________ ඔබ ධර්මයේ නීති ගැන මිත්‍රයෙකුට විස්තර කරමින් සිටියි. ඔබ මෙසේ කියයි;“දෙවියන්වහන්සේගේ නීති වලට කීකරු වීම ආගමේ හරයයි. අද දින ලෝකය මෙතරම් භයානක තත්වයකට පත්වි ඇත්තේ මනුෂ්‍යාවර්ගයා බහා’උ’ල්ලා තුමාගේ නීති නොපිළිපදින බැවිනි. උන්වහනසේගේ නීති නොපිළිපදින අය මීළඟ ලෝකයේදි විනිශ්චයට භාජනය වනු ඇත.”

________ ඔබ ධර්මයේ නීති ගැන මිත්‍රයෙකුට විස්තර කරමින් සිටියි. ඔබ මෙසේ කියයි: “උන්වහන්සේ නීති උන්වහන්සේගේ ආදරණීය දේවාරක්ෂාවේ පහන්” බව බහා’උ’ල්ලා තුමා අපට පවසයි. “උන්වහන්සේගේ නීතිවලට අපගේ මාර්ගය ආලෝකමත්වී, අපට සත්‍ය ප්‍රීතිය කරා මඟ පෙන්වයි. එසේ වුවද අප අංග සම්පූර්ණ නැති බැවින් සමහර විට අප අතින් වැරදි සිදුවේ. එහෙත් අප බහාඋල්ලාතුමා

පිළිගෙන, උන්වහන්සේට යාඥා කරන විට අපගේ දුර්වලකම් නැති කර ගැනිමට උන්වහන්සේම අපට ආධාර කරන අතරම, උන්වහන්සේගේ නීතිවලට කීකරු වීමට අපට ශක්තිය ලබා දෙන සේක.''

4. අපි ධර්මය උගන්වන විට වුවමනාවට වඩා නිදහස් මතදාරි නොවිය යුතුයි. ඔබ උවමනාවට වඩා නිදහස් මතධාරි වි ඇත්තේ පහත සඳහන් සිද්ධින් අතුරෙන් කවර ඒවායේද දැයි තීරණය කරන්න. ඒවා 'L' අකුරින් සලකුණු කරන්න.

________ ධර්මය ගැන විමර්ශනය කරන කෙනෙක් බහායි ප්‍රජාවේ නායකයින් ඉන්නවද යනුවෙන් ඔබෙන් අසයි. ඔබ මෙසේ පිළිතුරු දෙයි: "අප හා දෙවියන් වහන්සේ අතරට එන පූජකයන් හෝ පූජා පක්ෂයක් අපට නැත. අපි හැමෝම අපේම හෘද සාක්ෂියට අනුව ජීවත් වෙමු. කවුරුත් අපට කුමක් කළ යුතු දැයි කියන්නේ නැත."

________ බහායි සමාජයේ නායකයින් කිසිවෙක් සිටිදැයි ධර්මය ගැන විමසන්නෙක් ඔබගෙන් අසයි. ඔබ මෙසේ පැහැදිලි කර දෙයි. ''සමාජය එහි කටයුතු කරගෙන යන්නේ ලෝක ව්‍යාප්ත පරිපාලන ක්‍රමයක් යටතේය. මෙම පරිපාලන ක්‍රමයට ජාතික හා ප්‍රාදේශිය මට්ටම් වලින් ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදි ලෙස තෝරා පත් කරගනු ලබන ජාතික ආධ්‍යාත්මික සභාවන් ඇතුලත්ය. මේ ආධ්‍යාත්මික සභාවන්වලට උපදේශකවරුන් වශයෙන් කටයුතු කිරිමට සහ බැතිමතුන් දිරිගැන්වීම සඳහා විශිෂ්ඨ ගණයේ බැතිමතුන් පිරිසක් පත් කරනු ලැබ සිටිති. මේ සියළු ආයතන කටයුතු කරන්නේ විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරය නම් වූ පරිපාලන මණ්ඩලයක් යටතේය.

________ ඔබ ධර්මය උගන්වන කෙනෙකු ඔබෙන් අසන්නේ පුද්ගලයා බහායි පරිපාලනයට සම්බන්ධ වන්නේ කෙසේද යන්නයි. ඔබ මෙසේ පිළිතුරු දෙයි: ''හොඳයි, ඔබ දන්නවා, බහායි ධර්මයට යම් පරිපාලන ක්‍රමයක් තිබිය යුතුයි, එබැවින් අපට සාමාජිකයින් නව දෙනෙකුගෙන් සමන්විත අධ්‍යාත්මික සභාවන් ලෙස හඳුන්වනු ලබන සභාවන් ඇත. මෙම තේරී පත් වූ ආයතන ප්‍රාදේශීය හා ජාතික මට්ටමින් ධර්මයේ කටයුතු පරිපාලනය කරයි, නමුත් ඔබ ඒවාට කීකරු විය යුත්තේ ඔබේ හෘදය සාක්ෂිය නියම කරන පරිදි පමණි.''

________ ඔබ කෙනෙකුට ධර්මය උගන්වන අතර, බහායිවරුන් පුනරුත්පත්තිය ගැන විශ්වාස නොකිරිම ගැන හැර අන් සෑම දෙයක්ම තමා පිළිගන්නා බව කියයි. ඔබ මෙසේ කියයි: ''බහායිවරුන් විවිධත්වය තුලින් ඒකීයභාවය ගැන විශ්වාස කරන බැවින් එහි වරදක් නැත. අදහස්වල විවිධත්වයක්ද එයට අයත්ය.''

________ බහායිවරුන් තම ධර්මය පතුරුවාලන්නේ කෙසේදැයි යමෙක් ඔබගෙන් අසයි. බහායිවරු මිනිසුන් ආගම්වලට හරවන්නේ නැති බව ඔබ පවසයි. ''අපි බහායි ජීවිතයක් ගත කරන අතර, මිනිසුන් අපගෙන් ප්‍රශ්න ඇසුවහොත් අපි ඔවුන්ට ධර්මය ගැන කියා දෙන්නෙමු.''

________ බහායි ප්‍රජාවට ඇතුළත් වන අයගෙන් අවශ්‍ය වන්නා වූ දේ පැහැදිලි කරන ලෙස ධර්මය ගැන කියවා ඒ ගැන උනන්දුවක් දක්වන කෙනෙකු ඔබෙන් ඉල්ලා සිටී. ''ආගම යනු පෞද්ගලික දෙයක්,'' යනුවෙන් ඔබ පවසයි. ''එය ජීවන මාර්ගයකි. එය ඔබේ හදවතට දැනිය හැකි දෙයකි. බහායි ධර්මයේ, ඇත්ත වශයෙන්ම නීති කිහිපයක් තිබේ, නමුත් ඔබ ඒවාට කීකරු විය යුත්තේ ඔබේ හෘදය සාක්ෂිය නියම කරන පරිදි පමණි.''

________ බහායි ප්‍රජාවට ඇතුළත් වන අයගෙන් අවශ්‍ය වන්නා වූ දේ පැහැදිලි කරන ලෙස ධර්මය ගැන කියවා ඒ ගැන උනන්දුවක් දක්වන කෙනෙකු ඔබෙන් ඉල්ලා සිටී. ඔබ මෙසේ ප්‍රතිචාර දක්වයි: "ආගමේ හරය නම් දෙවියන් වහන්සේව උන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම් තුළින් දැන ගැනීම, උන්වහන්සේගේ ප්‍රේමයේ ස්ථිරව සිටීම සහ උන්වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් අනුගමනය කිරීමයි. දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි අපගේ ප්‍රේමය උන්වහන්සේගේ නිර්මාණය දක්වා විහිදේ; අපි මනුෂ්‍යත්වයට ප්‍රේම කරන අතර සමාජයේ සුභසිද්ධිය සඳහා කටයුතු කිරීමෙන් ධර්මයට අපගේ වගකීම ඉටු කරමු.

________ ඔබ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ මාතෘකාව යටතේ මිතුරන් කිහිප දෙනෙකු සමඟ කතා කරයි. එවිට ඔබ මෙසේ කියයි: "බහායි ධර්මය උගන්වන්නේ දරුවන් යහපත් ලෙස ඉපදෙන බවත්, ඔබ ඔවුන්ට ආදරය කර දෙවියන් වහන්සේ ඔවුන් තුළ තබා ඇති දේ වර්ධනය කිරීමට ඔවුන්ට උදව් කළහොත්, ඔවුන් යහපත් වනු ඇති බවත්ය."

________ ඔබ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ මාතෘකාව යටතේ මිතුරන් කිහිප දෙනෙකු සමඟ කතා කරයි. එවිට ඔබ මෙසේ කියයි: "බහායි ධර්මය අපට පවසන්නේ දරුවන්ට යහපත් වීමට හැකියාවක් ඇති බවත්, ඔවුන් තුළ නැඹුරුවාවන් ද ඇති බවත් ඒවා පරීක්ෂා කළ යුතු බවත්ය. ඔවුන් නිවැරදි මාවතට ගෙන යාමට සහ ඔවුන් එක් එක් කෙනාට ලැබී ඇති විශාල විභවය වර්ධනය කිරීමට ඔවුනට අධ්‍යාපනය අවශ්‍ය වන්නේය."

5. ධර්මය ඉගැන්වීම යන්නේ කෙසේදැයි තීරණය කිරීමට ඔබ උත්සාහ ගනිමින් සිටියදී, පහත සඳහන් එකිනෙක අවස්ථාවලදී සුදුසු වන්නේ කවර ප්‍රතික්‍රියාවක්දැයි තීරණය කරන්න. එකිනෙක සඳහා ඔබගේ තේරීම් එකක් හෝ වැඩි ගණනක් සුදුසු විය හැකිය.

අ.	අවධානයෙන් ක්‍රියා කිරීම	ඉ.	ඍජු ක්‍රමය භාවිත කරන්න
ආ.	ධෛර්යයෙන් ක්‍රියා කිරීම	ඊ.	වක්‍රාකාර ක්‍රමය භාවිත කරන්න
ඇ.	කඩිනමින් ක්‍රියාත්මක වීම.	උ.	අභියෝගාත්මක වීම.
ඈ.	කල් බැලීම.	ඌ.	සන්සුන් වීම.

________ ප්‍රදේශීය බහායි මධ්‍යස්ථානයට කෙනෙක් මහත් කැළඹීමකින් යුතුව පැමිණෙයි. තමා අන්තර්ජාලයේ බහායි ධර්මය ගැන යම්කිසිවක් කියවූ බව පවසන ඇය. බහා'උ'ල්ලාතුමා පිළිබඳව වැඩි විස්තර දැන ගැනීමට අවශ්‍ය බව කියයි. දෙවියන්වහන්සේ කිසි දිනක මනුෂ්‍යවර්ගයා අත්හැර නොදමන බවටත්, උන්වහන්සේ අප වෙතට තවත් ප්‍රකාශවීමක් එවන බවටත් තද විශ්වාසයක් ඇගේ හද තුල නිරන්තරයෙන්ම තිබූ බව ඈ විස්තර කරයි.

________ ඔබ සහ ඔබේ පවුල වෙනත් ගමක පදිංචියට යන අතර එහි කිසිවෙක් ඔබ නොහඳුනයි. ඔබ එහි ගොස් ටික වේලාවකට පසු, ඔබගේ අසල්වැසියා ඔබව සාදරයෙන් පිළිගෙන තමා හඳුන්වාදීම සඳහා ඔබ නිවසට පැමිණේ. ඔවුන්ගේ ආගම් අතින් ගම්වැසියන් සියළු දෙනාම එක්සත් බවත්, මෙබඳු ''අන්‍යාගම්කාරයින්'' පැමිණ ගම්වැසියන් භේද කිරීමට උත්සාහ කරන අන්දම ගැන ඔවුන් කැමති නැති බවත් ඒ අවස්ථාවේදි ඔහු පැහැදිලි කරයි.

________ ඔබ සහ ඔබේ පවුල වෙනත් ගමක පදිංචියට යන අතර එහි කිසිවෙක් ඔබ නොහඳුනයි. ඔබ එහි ගොස් ටික වේලාවකට පසු, ඔබගේ අසල්වැසියා ඔබව සාදරයෙන් පිළිගෙන තමා හඳුන්වාදීම සඳහා ඔබ නිවසට පැමිණේ. මේසයක් මත බහායි පොත් කිහිපයක් දකින ඔහු ''බහායි ඇදහිල්ල යනු කුමක්ද?'' යනුවෙන් ඔබෙන් අසයි.

________ සාමය වර්ධනය කිරීමෙහිලා උනන්දුවක් දක්වන මිනිසුන්ගෙන් සැදි සංවිධානයකට ඔබ සම්බන්ධ වෙයි. රැස්වීම්වලදී ඔබ විස්තර කරන අදහස් කෙරෙහි විශේෂ සැලකිල්ලක් දක්වන එක් තැනැත්තෙක් සමාජය තුල අර්ථාන්විත වෙනසක් ඇති කළ හැක්කේ පක්ෂ දේශපාලනය තුලින් පමණක් බව තදින් විශ්වාස කරයි. සංවිධානය රැස්වීමක් පවත්වන වාරයක් පාසාම ඔබ සමඟ කථා කිරීම ඔහු පුරුද්දක් කර ගනී.

________ ඔබ සමඟ වැඩ කරන පුද්ගලයෙක් තමා දෙවියන්වහන්සේ විශ්වාස නොකරන බව කිහිප අවස්ථාවකදී ඔබ සමඟ කියා ඇත. එහෙත් ඔහු විස්තර කරන උදාහරණයක් ලෙස ස්ත්‍රී පුරුෂ සමානත්වය හා අනිවාර්ය අධ්‍යාපනයේ අවශ්‍යතාවය වැනි සමාජ කටයුතු හා සම්බන්ධ අදහස් බොහොමයක් කෙරෙහි ආකර්ශණය වී සිටී.

________ කලාපයේ ප්‍රධානීන් කිහිප දෙනෙකු සහභාගී වූ ගම් රැස්වීමකදී, ඔබ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අදහස් කිහිපයක් ඉදිරිපත් කළාය. පසුව, එක් ගමේ ප්‍රධානියෙක් ඔබ සමඟ කතා කිරීමට පැමිණේ. ඔබ බහායිවරයෙකු බව ඔහු දන්නා බවත් ඔබ කළ යෝජනා බොහොමයකට කැමති බවත් ඔහු පවසයි. ඔහු ධර්මය ගැන වැඩි විස්තර ඉගෙන ගැනීමට උනන්දුවෙන් පසුවෙයි.

________ ප්‍රජාවට අලුතින් ඇතුළත් වූ මිතුරියක් ඔබව ඇගේ නිවසට රැගෙන ගොස් ඇගේ පවුලේ අයව මුණගැසෙයි. ඇය බහායි බැතිමතෙකු වීමට ඔවුන් විරුද්ධ වන අතර ඇයව ධර්මයෙන් ඉවත් කිරීමට උත්සාහ කරති.

________ ප්‍රජාවට අලුතින් ලියාපදිංචි වූ මිතුරියක් ඔබව ඇගේ නිවසට රැගෙන ගොස් ඇගේ පවුලේ අයව මුණගැසෙයි. ඔවුන් සියලු දෙනාම ධර්මය ගැන ඉතා උද්යෝගිමත් බවත් තවත් අසන්නට බලා සිටිය නොහැකි බවත් ඇය ඔබට පවසයි.

6. කෙනෙකුට තිබිය හැකි ආකල්ප මොනවාද සහ අඩු අධ්‍යාත්මික ගුණාංග මොනවාදැයි සිතා බැලීමට උත්සාහ කරන්න,

- දුප්පතුන්ට අපහාස කිරීම: ____

____

____

____

____

____

- ශ්‍රේෂ්ඨයා ඉදිරියේ බියගුලු වීම: ____

____

____

____

____

____

7. ධර්මයේ සත්‍යතාවන් පැහැදිලි කිරීමේදී, කෙනෙකුට කෙසේ විය හැකිද යන්න පිළිබඳ උදාහරණයක් දෙන්න

- සත්‍යය අධික ලෙස අවධාරණය කිරීම: ____

____

- සත්‍යය යටපත් කිරීම: ____

15 වන කොටස

අන් සියළුම කරුණුවලදී මෙන්ම, කවර අවස්ථාවක් තුල වුවද, ඉගැන්වීම සඳහා ගත යුතු ඉතාම සුදුසු පියවර ගැන තීරණයක් ගැනිමට උත්සාහ කිරිමේදි අප අබ්දුල් බහා තුමා කරා යොමු විය යුතු බව ආරක්ෂකවරයාගේ පහත සඳහන් මඟ පෙන්වීමෙන් අපට සිහිපත් වේ:

> **"අපගේ ආදරණීය ගුරුතුමා අප ඉදිරියේ පැහැදිලිව තබා ඇති ආදරශීය අප සිත තුල තබා ගත යුතුයි. එළඹීමේදි ඥානවන්තව හා ස්ථානෝචිත ප්‍රඥාවෙන් යුතුව එතුමාගේ ආරම්භක පියවරයේදි අවධියෙන් සහ අවධානයෙන් යුතුව එතුමාගේ සියළුම ප්‍රසිද්ධ දේශනවලදි පුළුල්ව සහ නිදහසේ,ධර්මයේ අත්‍යවශ්‍ය සත්‍යයන් අනාවරණය කිරිමේදි ප්‍රවේසමෙන් සහ ක්‍රමානුකූලව, එතුමාගේ ඉල්ලීම්වලදි හැඟිම්බරව එහෙත් විවාදයේදි සන්සුන්ව, විශ්වාසදායක ස්වරයෙන්, ස්ථිර විශ්වාසයෙහි නොසැලි: හැසිරිමේදි උදාරත්වයෙන් යුතුව බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ධර්මය ඉදිරිපත් කිරිමේදි අපගේ ආදරණීයයා දැක්වූ විශේෂ ලක්ෂණ මේවාය."** [24]

1. ඔබ 'අබ්දුල්-බහා'තුමාගේ ආදර්ශය අනුගමනය කිරීමට උත්සාහ කරන විට, ඉගැන්වීමේ ප්‍රවේශයේදී ඔබ කෙබඳු වීමට උත්සාහ කරනු ඇත්ද? ____________________
2. ඔබ මුලින්ම පුද්ගලයෙකු සමඟ සම්බන්ධ වූ විට ඔබ කෙබඳු වීමට උත්සාහ කරයිද? ________
3. ඔබ ප්‍රසිද්ධියේ ධර්මය ගැන කතා කිරීමට භාවිතා කරන වචනවල ලක්ෂණ මොනවාද?________
4. ධර්මයේ සත්‍යයන්, ඔබ කොහොමද ජනතාවගේ අවධානයට යොමු කරන්නේ කෙසේද?_____
5. ඔබ කෙබඳු වීමට උත්සාහ කරනු ඇත්ද?
   - ඔබේ අභියාවනයේ දී? ____________________
   - ඔබගේ තර්කයේ දී? ____________________
   - ඔබගේ ස්වරය? ____________________
   - ඔබගේ විශ්වාසය තුළ? ____________________

- ඔබගේ හැසිරීම තුළ? ____________________

ඉහත සඳහන් ඡේදය කටපාඩම් කරන්න.

16 වන කොටස

අපි මේ ඒකකය ආරම්භ කරනේනේ 'පැවැත්ම' සහ 'ක්‍රියාව' ආධ්‍යාත්මික ජීවිතයක ඌණපූරක සහ වෙන් කළ නොහැකි අංග දෙකක් බව මතක් කර ගැනිමෙනි. ඉන්පසු අපි නිතිපතා හා ක්‍රමානුකූල ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාකාරකම්වල නියැලෙන විට අප සියලු දෙනාම වර්ධනය කර ගැනීමට උත්සාහ කළ යුතු අධ්‍යාත්මික ගුණාංග කිහිපයක් ගවේෂණය කිරීම සඳහා කොටස් කිහිපයක් කැප කළෙමු. නිහතමානිකම පිළිබඳ අපගේ සාකච්ඡාව, ධර්මය ඉගැන්වීමේදී ඉතා වැදගත් වන ඉගෙනීම කෙරෙහි අපගේ ආකල්පය සලකා බැලීමට අපව යොමු කළේය. ඉගැන්වීම් සිදු කරන ආකාරයට වෙනත් ආකල්ප බලපාන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳවද අපි යම් අන්තර් දෘශ්ඨියක් ලබා ගත්තෙමු. දැන් අපි තවත් පියවරක් ඉදිරියට ගොස් අප උගන්වන අය සමඟ අපගේ සම්බන්ධතාවයේ ස්වභාවය ගවේෂණය කරමු. මේ සම්බන්ධතාවය කෙබඳු විය යුතුද? මේ ගැන ලේඛන අපට පවසන්නේ කුමක්ද?

මතකයට එන පළමු සංකල්පය මිත්‍රත්වයයි. පැහැදිලිවම, පුද්ගලික ඉගැන්වීමේ උත්සාහයන්හි සන්දර්භය තුළ, මිනිසුන් සමඟ මිත්‍රත්වයේ බැඳීම් ඇති කර ගැනීමේ හැකියාව අත්‍යවශ්‍ය වේ. සාමූහික ව්‍යාපාරවල අපගේ සහභාගීත්වය සඳහා ද - නිදසුනක් වශයෙන්, සේවය සඳහා ඔවුන්ගේ ධාරිතාව වැඩි දියුණු කිරීමේ මාධ්‍යයක් ලෙස ආයතනික පාඨමාලා හැදෑරීමට අපි තරුණයින්ට ආරාධනා කරන විට, නව යෞවනයින්ගේ අධ්‍යාත්මික බලගැන්වීම සඳහා කණ්ඩායම් සහ දරුවන්ගේ අධ්‍යාත්මික අධ්‍යාපනය සඳහා නව පන්ති පිහිටුවන විට, අපගේ අසල්වැසි ප්‍රදේශවල සහ ගම්වල ධර්මයට අලුතින් ඇතුළත් වූවන්ගේ නිවෙස්වලට ගොස් ඔවුන් සමඟ විවිධ තේමාවන් ගවේෂණය කරන විට සහ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ පණිවිඩයට ප්‍රතිචාර දක්වන ජනගහනය අතර සෘජු ඉගැන්වීමේ උත්සාහයන්හි නියැලෙන විට මෙම හැකියාවම ඉතා වැදගත් වේ. එවැනි සෑම අවස්ථාවකම, උණුසුම් සබඳතා ඇති කර ගැනීමට අපට ඇති හැකියාව තීරණය වන්නේ අප හමුවන අය වෙත අප පිවිසෙන ආකාරය, අප ඔවුන් සමඟ සන්නිවේදනය කරන ආකාරය සහ අපට ඔවුන්ගේ හදවත් ස්පර්ශ කිරීමට හැකි වේද යන්න මතය.

මෙම අත්‍යවශ්‍ය හැකියාව වර්ධනය කර ගන්නේ කෙසේද යන්න අප අපෙන්ම අසාගත යුතු ප්‍රශ්නයකි. ඇත්ත වශයෙන්ම, අපගේ ස්වභාවයන් වෙනස් ය. අපගෙන් සමහරෙකුට, අපගේ හැදී වැඩීම නිසා හෝ ස්වභාවික නැඹුරුවාවක් නිසා, මිතුරන් ඇති කර ගැනීම පහසුය. සමහරුන්ට පරිපූර්ණ ආගන්තුකයන් සමඟ සංවාදයක් ආරම්භ කළ හැකිය. අනෙක් අය ලැජ්ජාශීලී වන අතර මෙය වඩාත් අභියෝගයක් ලෙස සලකති. එහෙත්, අපගේ චරිතය කුමක් වුවත්, දැනුවත් උත්සාහයක් තුළින්, අපට මිනිසුන් සමඟ මිත්‍රත්වයේ ජීවයකින් ඇසුරු කිරීමට ඉගෙන ගත හැකි බව අප වටහා ගත යුතුය. මෙම ලේඛන මගින් මෙම විෂය පිළිබඳව බොහෝ වටිනා උපදෙස් ලබා දෙන අතර, පහත දක්වා ඇත්තේ උදාහරණ කිහිපයක් පමණි. උපුටා දැක්වීම් ලකුණු මගින් දක්වා ඇති වාක්‍ය ඛණ්ඩ සෘජුවම ලේඛනවලින් ලබාගෙන ඇත. අදහස් කිහිප වතාවක් කියවා ඔබේ කණ්ඩායමේ අනෙකුත් සාමාජිකයන් සමඟ සාකච්ඡා කිරීමට යෝජනා කෙරේ.

> "විරසකයේ අන්ධකාරය" දුරු කර "සියලු මිනිසුන් මිතුරන් ලෙස දකින්න" අපට කියනු ලැබේ. අපෙන් "සෑම ජනතාවක් සමඟම එකා මෙන් සිටීම" අපේක්ෂා කෙරේ. අපි අපගේ ඇස් "පෞරාණික තේජසින් යුත් ස්වර්ගය" දෙසට යොමු කර, සෑම ජීවියෙකුම "දෙවියන් වහන්සේගේ සලකුණක්" ලෙස සැලකිය යුතුය, මන්ද එය උන්වහන්සේගේ කරුණාවෙන් සහ බලයෙන් "සෑම කෙනෙකුම ලෝකයට පා තැබුවේය".
>
> "ආගන්තුකයෙකු සහ මිතුරෙකු සමඟ ප්‍රේමණීය ඇසුරෙන් ඇසුරු කිරීමට" අපට ආරාධනා කර ඇත, සියල්ලන්ටම "ඉතා ප්‍රේමනීය කරුණාව" පෙන්වමින් සහ "ඔවුන්ගේ ධාරිතාවේ ප්‍රමාණය" නොසලකා හරිමින්, ඔවුන් "ආදරය ලැබීමට සුදුසු දැයි" කිසි විටෙකත් නොඇසිය යුතුය.

කවුරුන් හෝ අපට "නින්දා කර සමච්චල් කළහොත්", අපි ඔහුව "ආදරයෙන් හමුවිය යුතුයි". ඔහු අපට "දොස්" පවරන්නේ නම්, අපි ඔහුට "ප්‍රශංසා" කළ යුතුය. ඔහු අපට "මාරාන්තික විෂක්" ලබා දෙන්නේ නම්, අපි ඔහුට "හොඳම මී පැණි" ලබා දිය යුතුය. ඔහු අපේ ජීවිතයට "තර්ජනය" කළහොත්, අපි ඔහුට "සදහටම සුව කරන පිළියමක්" ලබා දිය යුතුයි. ඔහු "වේදනාවම" බවට පත් වුවහොත්, අපි ඔහුගේ "ඖෂධය" බවට පත් විය යුතුය. ඔහු "කටු" මෙන් වුවහොත්, අපි "රෝස මල් සහ මිහිරි පැළෑටි" මෙන් විය යුතුය.

"ලෝකයේ සියලු ජනයා සහ ඥාතීන්, සතුරන් පවා", "ඔවුන්ගේ විශ්වාසය, රහසාභාවය සහ බලාපොරොත්තුව" අප කෙරෙහි තැබීමට බලවත් උත්සාහයක් දැරීමට අපට දිරිගන්වනු ලැබේ. ආත්මයක් "ලක්ෂයක් වැරදි ක්‍රියා" කළත්, ඔහුට "බලාපොරොත්තු සුන් වීමට හෝ ශෝක වීමට" නොහැකි වන පරිදි, ඔහුට තවමත් "සමාව බලාපොරොත්තු වීමට" හැකි විය යුතුය.

අපි ‘‘එකිනෙකාව බලවත් ලෙස දරාගෙන සදාකාල ජීවනය සෙවිය යුතු’’ අතර දෙවියන් වහන්සේ විසින් එවන ලද ‘‘කරුණාව සහ ආශීර්වාදය’’ බවට පත්විය යුතුයි.

අපට කියනු ලබන්නේ, "සෑම පිපාසයෙන් පෙළෙන කෙනෙකුටම නැවුම් ජලය" ලෙසත්, "සෑම කුසගින්නෙන් පෙළෙන කෙනෙකුටම ස්වර්ගයේ ආහාරය" ලෙසත් අපට හැකි වන පරිදි, සැමට "කරුණාව, මිත්‍රත්වය, අනුකම්පාව සහ ආචාරශීලීත්වය" පෙන්විය යුතු බවයි. අපි "මේ ලෝකයට අයත් නොවන මුදු මොළොක් බවක් පෙන්විය යුතුයි". "ආදරය සහ යහපත් මිත්‍රත්වය ස්වර්ගයේ සතුට ලෙස" අප සිතිය යුතු අතර, "සතුරුකම සහ වෛරය නිරයේ වධ වේදනා ලෙස" සැලකිය යුතුය.

"කිසිම ආත්මයකට හානියක් නොකිරීමට හෝ කිසිදු හදවතක් ශෝකයට පත් නොකිරීමට" අප වගබලා ගත යුතුය. ඔහු "දුෂ්ටයෙකු" වුවත්, අපට "අසනීප" වේවායි ප්‍රාර්ථනා කළත් තවත් කෙනෙකුගේ හැඟීම් අමනාප නොකළ යුතුයි. "ජීවීන් දෙස" නොබලා, "ඔවුන්ගේ මැවුම්කරු" වෙත හැරෙන ලෙස අපෙන් ඉල්ලා සිටී.

"පොදු යහපත" සඳහා "කැපවීමට" සහ "මනුෂ්‍ය වර්ගයාගේ වාසනාව පුනරුත්ථාපනය කිරීමට" "රාත්‍රිය සහ දිවා කාලය වෙහෙසීමට" අපට කැඳවනු ලැබේ. දෙවියන් වහන්සේගේ මැවිල්ල විසින් වගුරුවන "කඳුළු ගැන" අපි හඬා වැලපිය යුතු අතර උන්වහන්සේගේ දරුවන්ගේ "ශෝකය" ගැන වැලපිය යුතුය. "ලෝකයේ සන්සුන් භාවයට හේතුව" බවට පත්වීම සඳහා, අපි අපගේ "විවේකය සහ සැනසීම" "අත්හැරිය යුතුය".

අපට කියනු ලබන්නේ "අනාථයන්ට ප්‍රේමණීය පියවරුන්, අසරණයන්ට රැකවරණයක්, දුප්පතුන්ට භාණ්ඩාගාරයක් සහ රෝගීන්ට සුවයක්" වීමටයි. අපි "පීඩනයට ගොදුරු වූ සෑම කෙනෙකුගේම සහායකයින්, අවාසි සහගත අයගේ අනුග්‍රාහකයින්" විය යුතුයි. "සෑම අවස්ථාවකම මිනිස් වර්ගයාගේ සෑම සාමාජිකයෙකුටම යම් සේවාවක් ඉටු කිරීමට" අප සිතිය යුතුය.

"මිනිසුන්ගේ හදවත් සහ මනස් පවිත්‍ර කිරීමට" අපට හැකි සෑම දෙයක්ම කළ යුතු අතර "සෑම ආත්මයක්ම සතුටු කිරීමට" උත්සාහ කළ යුතුය. අපි "තමන්ගේ මාර්ගය තරණය කරන සෑම පුද්ගලයෙකුටම යම් යහපතක් කළ යුතු" අතර "ඔහුට යම් ප්‍රයෝජනයක් විය යුතුයි". අපි "සෑම කෙනෙකුගේම චරිතය වැඩිදියුණු කිරීමට සහ මිනිසුන්ගේ මනස නැවත සෑදීමට" උත්සාහ කළ යුතුයි. අපගේ කාර්යය වන්නේ ජනතාව දෙවියන් වහන්සේ වෙත "කැඳවීම" සහ "ඉහළම සමාගමේ ආදර්ශය අනුගමනය කිරීමට" මනුෂ්‍ය වර්ගයාට "ආරාධනා කිරීම" ය.

‘‘සමීප මිතුරන්ගේ කවයට බැහැර කර ඇති අය’’ ගෙන ඒමට අපව කැඳවනු ලැබේ. අපි "නිදා සිටින අයව අවදි කළ යුතු" අතර "නොසැලකිලිමත් අයව සිහිකල්පනාවෙන් තබා ගත යුතුයි". "ලෝකයේ අන්ධකාරයේ දී" අපි "දීප්තිමත් ගිනිදැල්" විය යුතුයි. "විනාශයේ වැලිවල" අපි "ජීවන වතුරේ උල්පත්" සහ "දෙවියන් වහන්සේ වන ස්වාමීන්වහන්සේගෙන් මඟ පෙන්වීම" විය යුතුය.

අබ්දුල්බහා තුමාගේ ලේඛනවලින් උපුටා ගත් පහත සඳහන් ඡේද කටපාඩම් කිරිමට ඔබ දැන් කැමති වනවා ඇත.

"එම්බා දෙවියන්වහන්සේගේ ආදරණියයෙනි, ලෝකය දරුණුතම ව්‍යසනයන්ගෙන් විපතට පත් වුවද ඔබට නොසෙල්වි සිටිය හැකි අන්දමේ තීරණයකින් යුතුව උන්වහන්සේගේ ධර්මය කෙරෙහි ඔබගේ පියවරවල් ස්ථිර කරගන්න. කිසිම තත්වයක් යටතේ කිසිම දෙයකින් ඔබ කලබල නොවිය යුතුයි. ඔබ උස් කඳුමෙන් තදින් නොසෙල්වි සිටින්න. ජීවිතය නමැති ක්ෂිතිජයෙන් පායා එන තරුවක් බවට පත්වන්න: ඒකියභාවයේ රැස්වීම්වලදි දීප්තිමත් පහන් බවට පත්වන්න: මිත්‍රයින් ඉදිරියේදි අත්වැල් තදින් අල්වාගෙන, ජීවිතයේ ආත්මය පතුරවමින්, ගැලවීමේ නෞකාව හසුරුවමින්, ලෞකික දෙයින් වෙන්වී, ඔබ මාර්ගෝපදේශකත්වයේ සංකේත බවටත් දේවත්වයේ ආලෝකය බවටත් පත්වන්න. මේ නව කාලපරිච්ඡේදයෙදි,මේ පුදුමාකාර යුගයේ දි ඔබට සියළුම දිමනාවන්ගෙන් උසස්තම දිමනාව දිනාගත හැකි වන පරිදි ත්‍යාගශිලිත්වයේ දිවා තරුව බවටත්, පැවැත්මේ අභිරහස්වල උදාවන ස්ථාන බවටත්, උනන්දුව ලභාවෙන ස්ථාන බවටත්, අලංකාර පැනනගින ස්ථාන බවටත්, ස්වාමින්වහන්සේගේ ආදරය ලැබ, උන්වහන්සේ හැර අන් සියල්ලෙන්ම වෙන්වී, මනුෂ්‍යවර්ගයාගේ ලක්ෂණවලට ඉහළින් ශුද්ධත්වයට පත්වී, ස්වර්ගයේ දේවදූතයින්ගේ ගුණාංගවලින් විභූෂිතව, ශුද්ධාත්මය විසින් පෝෂණය කරනු ලබන ආත්මයන් බවටත් පත්වන්න." [25]

17 වන කොටස

අපි සියලු මිනිසුන් සමඟ සහයෝගිතාවයේ ආත්මයකින් ඇසුරු කරන විට සහ ඉගැන්වීම්වලට අනුකූලව ජීවිතයක් ගත කිරීමට අප දරන උත්සාහයන් තුළින්, අපි අන් අයව ධර්මයට ආකර්ෂණය කර ගනිමු. ඇත්ත වශයෙන්ම, අප පරිපූර්ණ විය යුතු යැයි අපේක්ෂා නොකෙරේ, අඩුපාඩු වලින් තොර යැයි කියා නොගනිමු. එහෙත් ඉගැන්වීම්වල දක්වා ඇති ගුණාංග අප පිළිබිඹු කරන තරමට, අපි දිව්‍යමය සුගන්ධය විහිදුවීම සඳහා ඵලදායි මාර්ග බවට පත්වෙමු. මේ අර්ථයෙන් අපි බොහෝ විට ආදර්ශයෙන් ඉගැන්වීම ගැන කතා කරමු. නමුත් "ආදර්ශයෙන් ඉගැන්වීම" යන වාක්‍ය ඛණ්ඩය ඉගැන්වීම නොකිරීමට නිදහසට කරුණක් බවට පත් නොවීමට අප ප්‍රවේශම් විය යුතුය. අපගේ අභ්‍යන්තර තත්ත්වය, අපගේ චරිතය, අපගේ ක්‍රියාවන් සහ අපගේ හැසිරීමේ නිවැරදිභාවය කෙරෙහි අප විශාල අවධානයක් යොමු කළ යුතු බව සත්‍යයකි. කෙසේ වෙතත්, මිනිස් හදවතේ නගරයට දොරටු විවෘත කළ යුත්තේ අපගේ ප්‍රකාශයේ යතුරෙන් බව මෙයින් අපට අමතක විය යුතු නැත. මෙම කරුණ පැහැදිලි කර ගැනීම සඳහා, ලේඛනවලින් උපුටා දැක්වීම් කට්ටල දෙකක් දෙස බලා ඒවා එකට තේරුම් ගැනීමට උත්සාහ කරමු. පළමුව පහත උපුටා දැක්වීම් කියවන්න:

"තම ස්වාමින්ගේ ධර්මය ඉගැන්විම සඳහා ඔබ අතුරින් නැඟි සිටින කවරෙකු වුවද, අන්සියල්ලටම පළමු තමාම ඉගෙන ගත යුතුය. ඔහුට සවන් දෙන අයගේ හදවත් ඔහුගේ කථාවට ආකර්ශනය වන්නේ එවිටය. ඔහු තමාම ඉගෙන ගන්නා තුරු ඔහුගේ මුවින් පිටවන වචනවලින් සොයන්නාගේ හදවත මත බලපෑමක් ඇති නොවේ." [26]

"මේ ශුද්ධ ධර්මයේ, නිසැක ජයග්‍රහණය නොවැරදීම ලබාගත හැකි වන්නේ එක් දෙයකට හා ඒ දෙයටම පමණි. එනම් බහාඋල්ලා තුමා විසින් ප්‍රකාශයට පත් කරන ලද ඒ සදාකාලික මූලධර්මවල දීප්තිය ඒවාගේ විවිධ ආකාරයෙන් අපගේ අභ්‍යන්තර ජීවිතය සහ පෞද්ගලික චරිතය පිළිබිඹු කරන ප්‍රමාණය මතය."[27]

"මෙදවස අපගේ ධර්මයට ආධාර කිරිම සඳහා කවරෙකු හෝ නැඟි සිට ඔහුගේ ආධාරය සඳහා ප්‍රශංසා කටයුතු චරිතයේ සහ ඍජු හැසිරීමේ හමුදාවෙන් කැඳවන්නේද, එබඳු ක්‍රියාවකින් ඇති වන බලපෑම් සහතික වශයෙන්ම මුළු ලෝකය පුරාම පැතිරෙනු ඇත."

"ඔබ ඇත්තවශයෙන්ම බහායිවරුන් බව ඔබගේ ක්‍රියාවලින් ලොවටම හඬනඟා ප්‍රකාශ කරන්න. ලෝකයට කථා කරන්නේත්. මනුෂ්‍යවර්ගයාගේ ප්‍රගතියේ හේතුව වනුයේත් ක්‍රියාව වන බැවිනි."[28]

"අපි සත්‍යවශයෙන්ම බහායිවරු නම්, කථාව අවශ්‍ය නොවේ. අපගේ ක්‍රියාවන් නිසා ලෝකයට ආධාර ලැබී ශිෂ්ඨාචාරය පැතිරී, විද්‍යාවේ ප්‍රගතියට ආධාරවී. කලා ශිල්ප සංවර්ධනයට හේතු වේ. ක්‍රියාවෙන් තොරව භෞතික ලෝකයේ කිසිදෙයක් ඉටු නොකළ හැකිවාක්මෙන්ම, බාහිර ආධාරයකින් තොරව වචනවලට පමණක් මිනිසෙකු ආධ්‍යාත්මික රාජධානියේ දිරියට යා නොහැක. දෙවියන්වහන්සේගේ තෝරා ගත්තවුන් ශුද්ධත්වය කරා ලඟාවී ඇත්තේ කථාව තුලින් පමණක් නොව, ක්‍රියාකාරි සේවය හා ඉවසිලිවන්ත ජීවිත තුලින් ඔවුන් ලෝකයට ආලෝකය ගෙනවුත් ඇති නිසාය."[29]

දැන් පහත සඳහන් ඡේද අධ්‍යයනය කරන්න:

"දෙවියන්වහන්සේගේ මිත්‍රයින් අවස්ථාවෙන් ප්‍රයෝජනයට ගෙන, ඉදිරියට අවුත් ත්‍යාගය දිනාගන්නේ එබඳු අවස්ථාවදිය. ඔවුන්ගේ කාර්යය යහපත් හැසිරීමට සහ උපදෙස්වලට පමණක් සීමාවුවහොත් කිසි දෙයක් ඉටුකර ගැනීමට නොහැකි වේ. ඔවුන් හඬ නඟා කතා කර, සාක්ෂිය හා පාහාදිලි තර්ක ඉදිරිපත් කර, සත්‍යයේ සූර්යයාගේ ප්‍රකාශවීමේ සත්‍ය පිහිටුවාලිමින් බිඳහෙලිය නොහැකි තීරණ ගත යුතුයි."[30]

"එසේ නම් ඔබගේ හැකියාවේ තත්වය ගැන නොබලා බහාඋල්ලා තුමාගේ අසීමිත අනුග්‍රහය ගැන බලන්න: එතුමාගේ දීමනා සියල්ල ආවරණය කරන සුළු වන අතර, එතුමාගේ අනුග්‍රහය පරිසමාප්තියට පත්ව තිබේ."[31]

"ඔබගේ මුහුණ දෙවියන්වහන්සේගේ රාජධානිය දෙසට යොමු කොට ශුද්ධ ආත්මයේ දීමනාවන් අයැද සිටිමින් කථා කරන්න. එවිට ශුද්ධ ආත්මයේ සහතික කිරීම් ලඟාවෙනවා ඇත." [32]

"දෙවියන්වහන්සේගේ ආදරණීයයෙනි. ඔබගේ සයනයන්ට වී නිදා නොසටින්න. ඔබගේ ස්වාමින්වූ නිර්මාතෘවරයාණන් හඳුනාගත් පසු නැඟී සිට, උන්වහන්සේට විඳින්නට සිදුවී ඇති දේවල් ගැන අසා, එතුමාගේ ආධාරයට කඩිනම් කරන්න. ඔබගේ දිවවල් ලිහිල් කරගෙන උන්වහන්සේගේ ධර්මය නොකඩවා ප්‍රකාශයට පත්කරන්න. ඔබ මෙම සත්‍ය අවබෝධ කර ගත්තවුන්ගෙන් කෙනෙක් නම්, ඔබට මෙය අතීතයේදී තිබෙන්නාවූ සහ අනාගතයේදී ඇතිවන්නාවූ සියළුම වස්තූන්වලට වඩා වටිනවා ඇත."[33]

"යම්කිසි කාර්යයක් කිරීම සඳහා සම්පූර්ණ සුදුසුකම් ලැබෙන තුරු මිත්‍රයින් බලාසිටියහොත් ධර්මයේ කටයුතු සම්පූර්ණයෙන්ම ඇනහිටින තත්වයට පත්වනවා ඇත. එහෙත් කෙනෙකුට තමන් කොපමණ නොසුදුසු සේ හැඟී ගියද, සේවය සඳහා උත්සාහ කිරීමේ ක්‍රියාව නිසාම දෙවියන්වහන්සේගේ ආශිර්වාදයන් ලැබ එම කාර්යය වඩා සුදුසු වීමට හැකි වෙනවා ඇත."
"අද දින මනුෂ්‍යවර්ගයාගේ පැත්තෙන් දිව්‍යමය පණිවුඩය ඇසීමට ඇති අවශ්‍යතාවය කොතරම් විශාලද යතහොත්, බැතිමතුන් තමන්ගේ දුර්වලකම් අමතක කර දමා ඔවුන් ඔවුන්ගේ ප්‍රයාසයේ අන්ධකාරතම පැයේදි ඉගැන්වීම පිළිබඳ ඇසීමෙහිලා තම සහෝදර මිනිසුන්ගේ තදබල අවශ්‍යතාවය පිළිබඳව අවධාරණයෙන් යුතුව සිතා, ඔවුන්ට හැකි අන්දමින් සෑම ස්ථානයකින්ම බැතිමතුන් වැඩට බැසිය යුතුයි."[34]

අපි ඉගැන්වීමේ විෂය යටතේ ඇති සියළුම ඡේද අතුරෙන් පළමුවැනි උදෘපාඨ කට්ටලය වෙන් කර දෙවන කට්ටලයේ දි ඇත්තේ උදාහරණ කිහිපයක් පමණි. ඒවා පිළිබඳව පමණක් යොමුවුවහොත් ඉගැන්වීමෙන් තොරව සිටීම සඳහා නිදහසට හේතුවක් වශයෙන් ඒවා පාවිච්චි කිරීමෙන් අවසන් විය හැක. 'අපගේ ප්‍රධාන කාර්යය වනුයේ අපගේම අභ්‍යන්තර තත්වය දියුණු කර ගෙන, ඉගැන්වීම සඳහා

වචන පාවිච්චි කිරීමට අවශ්‍ය නොවන තරම් පරිපූර්ණත්වය ලඟා වීමය යන වැරදි තීරණයට එළඹී විට අප මේ උගුලට හසු වෙමු. එසේම අනිකුත් අය අප කෙරෙහි ආකර්ෂනය වී තමන්, විසින්ම සත්‍ය ගවේෂණය කිරීමට ඔවුන් පෙළඹෙනු ඇතැයිද අප විශ්වාස කරමු. එසේ වුවද අපි කිසිවෙකුටත් වඩා ආදර්ශමත් ක්‍රියාවන්ගෙන් පිරුණු ජීවිතයක් ගත කළ අබ්දුල් බහා තුමා තම කථාවේ බලය පාවිච්චි කරමින් සෑම සුදුසු අවස්ථාවක් ධර්මය ගැන කථා කළ බව අපි දනිමු.

අවබෝධ කර ගත යුතු වැදගත් දෙය නම්, පළමු උපුටා දැක්වීම් මාලාවේ ප්‍රධාන තේමාව ධර්මය උගන්වන්නේ කෙසේද යන්න නොවන බවයි. මෙම ඡේද අපගේ අභ්‍යන්තර තත්වයේ වැදගත්කම පිළිබඳ ගැඹුරු අධ්‍යාත්මික සත්‍යයන් අපට හෙළි කරයි. ප්‍රශංසනීය චරිතයක් සහ අවංක හැසිරීමක් අපගේ ක්‍රියාවන්ට බලය ලබා දෙන බව ඒවා අපට මතක් කර දෙන අතර අපගේ ක්‍රියාවන් අපගේ වචනවලට පටහැනි විය නොහැකි බවට අනතුරු අඟවයි. උදාහරණයක් ලෙස, යමෙකු අවංකකම ඉගැන්වීමට යන්නේ නම්, අවංක වීමට අවංකවම උත්සාහ කළ යුතුය.

සාමාන්‍ය වශයෙන් ඉගැන්වීම වැනි විශාල ගැඹුරු විෂයන් අරගෙන උද්‍යෘතයක් එකක් හෝ දෙකක් පදනම් කර ගනිමින් ඒ පිළිබඳ තීරණ ගැනීම ඥානවන්ත නොවේ.

මෙම සිතුවිලි සිතේ තබාගෙන, අපි ඉහත ඡේද වෙත ආපසු ගොස් පහත වාක්‍යවල හිස්තැන් සුදුසු වචන වලින් පුරවන විට ඒවා ගැන මෙනෙහි කරමු.

1. තම ස්වාමින්ගේ ධර්මය ඉගැන්වීමට ඉදිරිපත්වන යමෙක් වෙතොත් ඔහු අන් සියල්ලටම පළමු ____

2. කෙනෙක් තමාම ඉගෙගන්නා තුරු ____

3. මේ ශුද්ධ ධර්මය නිසැක ජයග්‍රහණය නොවරදින ලබාගත හැකි වන්නේ එක් දෙයකට හා ඒ දෙයටම පමණි එනම්, ____

4. ‘මෙදවස අපගේ ධර්මයට ආධාර කිරීම සඳහා කවරෙකු හෝ නැඟී සිට ඔහුගේ ආධාරය සඳහා ____ එබඳු ක්‍රියාවකින් ඇතිවන බලපෑම් සහතික වශයෙන්ම

5. ඇත්තවශයෙන්ම බහායිවරුන් බව ____ ලෝකයට කතා කරන්නේ මනුෂ්‍යවර්ගයාගේ ප්‍රගතියේ ____________________________________

6. අපි සත්‍ය වශයෙන්ම බහායිවරුන් නම් ______________________________ අපගේ ක්‍රියාවන් නිසා ලෝකයට හඬනගා කියන්නේ ____

7. අපගේ ක්‍රියාවන් නිසා ______________________________ පැතිරි, ______________________________ ආධාරවී, කලා ශිල්ප ______________________________ හේතු වේ.

8. ක්‍රියාවෙන් තොරව ______________________________ මෙන්ම, බාහිර ආධාරයකින් තොරව වචනවලින් පමණක් ______________________________ ______________ නොහැක.

9. දෙවියන්වහන්සේගේ තෝරා ගත්තවුන් ශුද්ධත්වය කරා ලඟාවී ඇත්තේ කථාව තුලින් පමණක් නොව ______________________________ ______________________________

10. අපගේ කාර්‍යය යහපත් හැසිරිමට සහ උපදෙස්වලට පමණක් සීමාවුවහොත් ______________ ______________________________ අපි හඬ නඟා කතා කර, ________ ______________________________ ඉදිරිපත් කර සත්‍යයේ සූර්යාගේ ප්‍රකාශවීමේ සත්‍යය ______________________________

11. අප අපගේ හැකියාවේ තත්වය ගැන නොබලා ______________________________ ______________________________ බැලිය යුතුය.

12. අපි අපගේ මුහුණ දෙවියන්වහන්සේගේ රාජධානිය දෙසට යොමුකොට______________ ______________________________ කථා කළ යුතුයි.

13. අපි අපගේ සයනයන්යට වි නිදා නොසිට, අපගේ ස්වාමින්වූ නිර්මාණවරයාණන් හැඳින ගත් පසු, ______________________________ උන්වහන්සේට විදින්නට සිදුවූ දේවල් ගැන, අසා ______________________________කරන්න.

14. අපි අපගේ දිවවල් ලිහිල් කරගෙන______________________________ ______________________________ පත්කළ යුතුයි. මෙය අපට ______________________________ වටිනවා ඇත.

15. යම්කිසි කාර්‍යයක් කිරිම සඳහා සම්පූර්ණ සුදුසුකම් ලැබෙන තුරු අපි බලාසිටිය හොත්________ ______________________________පත්වෙනවා ඇත.

16. අප කොපමණ නොසුදුසු සේ හැඟී ගියද, සේවය උත්සාහ කිරිමේ ක්‍රියාව නිසාම ____________ ______________________________ හැකි වනවා ඇත.

17. “අද දින මනුෂ්‍යවර්ගයාගේ පැත්තෙන් දිව්‍යමය පණිවුඩය ඇසීමට ඇති අවශ්‍යතාවය කොතරම් විශාලද යතහොත්, අපි අපගේ ______________________________

ඇසිමේලා ____ යුතුව, අපට හැකි අන්දමින් ____ යුතුයි.

18 වන කොටස

'අබ්දුල්-බහා' තුමා බටහිර රටවලට කළ සංචාරවලදී තැබූ ආදර්ශය සිහිපත් කිරීමෙන්, ඉගැන්වීමට අප දරන උත්සාහයන් වෙන්කර හඳුනා ගැනීමට උපකාරී වන අධ්‍යාත්මික ගුණාංග සහ ආකල්ප පිළිබඳ මෙම ඒකකය අවසන් කරමු. 'අබ්දුල්-බහා' තුමා තම පියාණන්ගේ පණිවිඩය තමා හමු වූ අයට ඉදිරිපත් කළ ආකාරය විස්තර කරන ආරක්ෂකවරයා විසින් ලියන ලද පහත ඡේදය, ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාව ගවේෂණය කරන ඊළඟ ඒකකය සඳහා අපව සූදානම් කරනු ඇත.

> **"මෙම සංචාර අතරතුර 'අබ්දුල්-බහා' තුමා තමා විසින්ම සකසා ගත් කාර්යයට ජීව ශක්තියක්, ධෛර්යයක්, ඒකමතිකභාවයක්, කැපවීමක් පෙන්නුම් කළ අතර එය උන්වහන්සේගේ දෛනික ක්‍රියාවන් සමීපව නිරීක්ෂණය කිරීමේ වරප්‍රසාදය ලැබූ අයගේ පුදුමය සහ ප්‍රශංසාව උද්දීපනය කළේය. සංචාරකයින්ගේ අවධානය දිනා ගන්නා සහ උන්වහන්සේගේ පිරිවර බොහෝ විට උන්වහන්සේ බැලීමට කැමති දර්ශන සහ කුතුහලයන් කෙරෙහි උදාසීන වීම; උන්වහන්සේගේ සුවපහසුව සහ උන්වහන්සේගේ සෞඛ්‍යය ගැන නොසැලකිලිමත් වීම; අලුයම සිට රාත්‍රිය දක්වා දිනපතා උන්වහන්සේගේ ශක්තියේ සෑම අවුන්සයක්ම වැය කිරීම; උන්වහන්සේගේ ගමන් වියදම් සඳහා කිසිදු ත්‍යාගයන් හෝ දායකත්වයන් නිරන්තරයෙන් ප්‍රතික්ෂේප කිරීම; රෝගීන්, ශෝකජනක සහ පීඩිතයන් සඳහා උන්වහන්සේගේ කාරුණිකත්වයේ නොවරදිනසුලු බව; වරප්‍රසාද නොලත් ජාතීන් සහ පංතිවල අය සඳහා උන්වහන්සේ පෙනී සිටියේ කිසිදු සම්මුතියකට යටත් නොවෙමින්ය; දුප්පතුන් කෙරෙහි උන්වහන්සේගේ ත්‍යාගශීලීභාවයෙන් වර්ෂාව මෙන් සාරවත්ය; ඕතඩොක්ස්වාදයේ සහ නිකායවාදයේ සුපරීක්ෂාකාරී සහ උමතු ප්‍රකාශකයින් විසින් උන්වහන්සේට එරෙහිව දියත් කරන ලද ප්‍රහාරවලට සාවඥ විය; වේදිකාවේ සහ දේශනා ශාලාවේ සිට යුදෙව්වන්ට යේසුස් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ අනාවැකිමය මෙහෙවර, පල්ලි සහ සිනගෝගවල ඉස්ලාමයේ දිව්‍යමය සම්භවය හෝ දිව්‍යමය අනාවරණයේ සත්‍යය සහ භෞතිකවාදීන්ට, අදේවවාදීන්ට හෝ අඥෙයවාදීන්ට ආගමේ අවශ්‍යතාවය පෙන්නුම් කරමින් උන්වහන්සේ අවංකභාවයෙන් අපූරු විය; සෑම විටම සහ විවිධ නිකායන් සහ නිකායන්හි අභයභූමි තුළ බහා'උ'ල්ලා තුමා උත්කර්ෂයට නැංවීමේදී ඉතා පැහැදිලි බව; එංගලන්තයේ සහ ඇමරිකා එක්සත් ජනපදයේ යන දෙඅංශයේම පදවි සහ ධනය ඇති ජනතාවගේ අනුග්‍රහය ලබා ගැනීම කිහිප අවස්ථාවකදීම උන්වහන්සේ දැඩි ලෙස ප්‍රතික්ෂේප කිරීම; අවසානයට, එතරම්ම වැදගත් ලෙස, උන්වහන්සේට හමු වූ සියල්ලන්ට—මිතුරන්ටත් ආගන්තුකයන්ටත්, විශ්වාසිකයන්ටත් අවිශ්වාසිකයන්ටත්, ධනවතුන්ටත් දුප්පතුන්ටත්, උසස් තත්ත්වයේ අයටත් පහත් තත්ත්වයේ අයටත්—උන්වහන්සේ දැක්වූ අනුකම්පාව හා ආදර කරුණාව තුළ තිබූ ස්වභාවිකභාවය, සැබෑභාවය සහ උණුසුම තුළ උන්වහන්සේ අසමසම විය, නෞකාවේ සිටියද, වීදි හරහා ගමන් කරද්දීද, උද්‍යානවල හෝ මහජන චතුරශ්‍රවලද, පිළිගැනීම් හෝ භෝජන උත්සවවලද, පැල්පත් ප්‍රදේශවල හෝ මන්දිරවලද, උන්වහන්සේගේ අනුගාමිකයන්ගේ රැස්වීම්වල හෝ විද්වත් සභාවලද—සංසර්ගය සමීපව හෝ සාමාන්‍ය ලෙස වුවද—උන්වහන්සේ සෑම අවස්ථාවකම එලෙසම පෙනී සිටියේය, සියලු බහායි ගුණාංගවල ජීවමාන නිරූපණයත්, සියලු බහායි ආදර්ශවල සජීවී මූර්තිමත්භාවයත් වූ උන්වහන්සේ, භෞතිකවාදයට ගිලී ගොස් යුද්ධයේ සෙවනැල්ල යට පවතින ලෝකයකට, තම පියාගේ අනාවරණය තුළ සංග්‍රහ වී ඇති, දෙවියන් වහන්සේ විසින් දෙන ලද සුවකරන සත්‍යයන් සඳහා හොරණෑව පිඹීමට වසර තුනක් පුරා අඛණ්ඩව කටයුතු කළහ."**[35]

ඉහත ඡේදය නැවත වරක් කියවීමෙන් පසු, 'අබ්දුල්-බහා තුමා මිනිසුන් සමඟ අන්තර් ක්‍රියා කළ ආකාරය සහ ධර්මය පිළිබඳ උන්වහන්සේගේ සංවාදවලට එළඹුණු ආකාරය සංලක්ෂිත ගුණාංග සහ ආකල්ප විස්තර කරන වාක්‍ය ගණනාවක් ලියන්න - උදාහරණයක් ලෙස, "ඔහු ජීව ශක්තිය, ධෛර්යය සහ ඒකමතිකභාවයක් පෙන්නුම් කළේය."

1. ______________________________
2. ______________________________
3. ______________________________
4. ______________________________
5. ______________________________
6. ______________________________
7. ______________________________
8. ______________________________
9. ______________________________
10. ______________________________

REFERENCES

1. Tablets of the Divine Plan: Revealed by ‘Abdu’l-Bahá to the North American Bahá’ís (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1993, 2006 printing), no. 8.13, p. 54.

2. Ibid., no. 10.10, p. 72.

3. From a letter dated 8 November 1956 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in Teaching the Bahá’í Faith: Compilations and a Statement Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice (Mona Vale: Bahá’í Publications Australia, 1995), no. 156, pp. 84–85.

4. From a letter dated 6 November 1949 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in The Power of Divine Assistance: A Compilation of Extracts from the Writings of Bahá’u’lláh, the Báb and ‘Abdu’l-Bahá and the Letters of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Ingleside: Bahá’í Publications Australia, 2020), no. 80, p. 40.

5. From a talk given on 4 November 1911, published in Paris Talks: Addresses Given by ‘Abdu’l-Bah á in 1911 (Wilmette: Bah á ’ í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 21.6, p. 76.

6. From a letter dated 1 September 1933 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in Teaching the Bahá’í Faith, no. 92, p. 69.

7. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 216.1, p. 372.

8. From a letter dated 30 June 1937 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in The Power of Divine Assistance, no. 70, p. 37.

9. Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas (Wilmette: Bahá’í Publishing, 1988, 2021 printing), no. 10.10, p. 192.

10. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 213.1, p. 371.

11. Ibid., no. 214.2, p. 372.

12. Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), V, par. 3, p. 7.

13. Ibid., CXXXII, par. 5, pp. 326–27.

14. Ibid., C, par. 1, pp. 227–28.

15. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 204.2, p. 347.

16. Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh, CXLII, par. 5, p. 351.

17. From a letter dated 24 November 1924 written by Shoghi Effendi to the Bahá’ís of America, published in Bahá’í Administration: Selected Messages 1922–1932 (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1974, 1998 printing), p. 69.

18. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 217.1, p. 373.

19. Ibid., no. 15.3, pp. 46–47.

20. Bahá’u’lláh, The Hidden Words (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2003, 2022 printing), Arabic no. 42, p. 13.

21. From a letter dated 31 March 1932 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in The Power of Divine Assistance, no. 66, pp. 35–36.

22. From a message dated 30 December 2021 to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in The Nine Year Plan, 2022–2031: Messages of the Universal House of Justice (West Palm Beach: Palabra Publications, 2022), no. 6.10, p. 48.

23. From a letter dated 5 June 1947 written by Shoghi Effendi, published in Citadel of Faith: Messages to America, 1947–1957 (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1965, 2014 printing), pp. 25–26.

24. From a letter dated 24 November 1924 written by Shoghi Effendi to the Bahá’ís of America, published in Bahá’í Administration: Selected Messages 1922–1932, pp. 69–70.

25. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 199.6, pp. 334–35.

26. Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh, CXXVIII, par. 6, p. 313.

27. From a letter dated 24 September 1924 written by Shoghi Effendi to the Bahá’ís of America, published in Bahá’í Administration: Selected Messages 1922–1932, p. 66.

28. Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh, CXXXI, par. 4, p. 325.

29. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 8 November 1911, published in Paris Talks, no. 26.5–6, p. 94.

30. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 212.1, p. 370.

31. Ibid., no. 153.3, p. 249.

32. Ibid., no. 153.4, p. 250.

33. Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh, CLIV, par. 2, p. 374.

34. From a letter dated 4 May 1942 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in Teaching the Bahá’í Faith, no. 104, p. 72.

35. Shoghi Effendi, God Passes By (Wilmette: Bahá’í Publishing, 1974, 2022 printing), pp. 446–48.

ඉගැන්වීමේ කාර්යය

අරමුණ

පුද්ගලික ඉගැන්වීමේ උත්සාහයක කොටසක් ලෙස හෝ
සාමූහික ව්‍යාපාරයක සන්දර්භය තුළ, තත්වයන්ට ගැලපෙන පරිදි,
ග්‍රාහකත්වය හඳුනා ගැනීමට සහ පෝෂණය කිරීමට සහ
ධර්මය පිළිබඳ ප්‍රබල ඉදිරිපත් කිරීමක් කිරීමට හැකියාව වර්ධනය කිරීමට.

1 වන කොටස

පළමු ඒකකයේ ඉගැන්වීමේ අධ්‍යාත්මික ස්වභාවය සහ දෙවන ඒකකයේ උගන්වන අයට අත්‍යවශ්‍ය ගුණාංග සහ ආකල්ප ගවේෂණය කිරීමෙන් පසු, දැන් අපි ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාව කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමු. අපි සාමාන්‍යයෙන් මෙම පාරිශුද්ධ ක්‍රියාව සිදු කරන්නේ සන්දර්භ එකක හෝ දෙකකය: එනම් පුද්ගලයන් වශයෙන් අපගේම පෞද්ගලික උත්සාහයන් තුළ සහ බිම් මට්ටමේ සාමූහික උත්සාහයන් තුළ. ඇත්ත වශයෙන්ම, අපගේ අසල්වැසි ප්‍රදේශවල සහ ගම්වල උද්දීප්ත වූ ප්‍රජාවන් ගොඩනැගීමේ ක්‍රියාකාරකම්වල නියැලී සිටින මිතුරන්ගේ වර්ධනය වන න්‍යෂ්ටියේ කොටසක් ලෙස, අපි විවිධ පසුබිම්වලින් පැමිණි බොහෝ පුද්ගලයින් — උසස් පාසල් සහ විද්‍යාල සිසුන්, ආයතනයේ අධ්‍යාපන වැඩසටහන්වලට සහභාගී වන දරුවන්ගේ සහ නව යෞවනයින්ගේ දෙමාපියන් සහ ඥාතීන්, ගුරුවරුන්, ගොවීන්, ගම් ප්‍රධානීන් සහ අනෙකුත් ප්‍රාදේශීය නායකයින්,— සමඟ සම්බන්ධ වී ඇති අතර සහ ඔවුන්ගෙන් සමහරක් ධර්මය ගැන වැඩි විස්තර ඉගෙන ගැනීමට දක්වන උනන්දුව දැක ඇත්තෙමු. ඒ හා සමානව, ආයතනික ක්‍රියාවලියට අපගේ සහභාගීත්වය, බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණයේ සාගරයට ආත්මයන් හට මඟ පෙන්වීමට අවශ්‍ය විශේෂයෙන් ගැඹුරු සංකල්ප පිළිබඳ අපගේ අවබෝධය ප්‍රකාශ කිරීමට සහ වැදගත්කමක් ඇති සංවාදවලදී අධ්‍යාත්මික යථාර්ථය ගවේෂණය කිරීමට අපට හැකියාව ලබා දෙන හැකියාවන් අප තුළ ශක්තිමත් කිරීමට උපකාරී වී ඇත. මෙම හැකියාවන්ට අමතරව, අපගේම පෞද්ගලික ඉගැන්වීමේ උත්සාහයන් අනුගමනය කරන විට සහ සාමූහික උත්සාහයන් සඳහා සහභාගී වන විට අපට වර්ධනය කර ගත යුතු තවත් අත්‍යවශ්‍ය දෙයක් තිබේ - එනම්, බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ පණිවිඩයට ග්‍රාහකත්වයක් හඳුනාගෙන පෝෂණය කිරීමේ හැකියාවයි. ඉදිරි කොටස් වලදී මෙම ධාරිතාවය ගොඩනැගීමේ වැදගත්කම අපි සලකා බලමු. කෙසේ වෙතත්, පළමුව, ඔබට කටපාඩම් කිරීමට අවශ්‍ය විය හැකි බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ පහත සඳහන් වචන ගැන මෙනෙහි කරමු:

> **"ඔබ පිපාසිත ආත්මයක් මුණගැසෙන සෑම අවස්ථාවකම, ඔහුට සදාකාල ජීවනයේ කුසලානෙන් බොන්න දෙන්න; එසේම ඔබට සවන්දීමට සූදානම් කනක් හමුවන විට, සර්වබලධාරී, සර්වශක්තිමත්, අති කරුණාභරිත දෙවියන් වහන්සේගේ පද්‍යයන් ඔහුට ගායනා කරන්න. කරුණාවන්ත වචනවලින් ඔබේ දිව ලිහිල් කරගන්න, දෙවියන් වහන්සේගේ ශුද්ධස්ථානයට නැඹුරු වූ අය ඔබ දුටුවහොත්, ඔවුන් සත්‍යයට කැඳවන්න. . . "[1]**

2 වන කොටස

ග්‍රාහකත්වය හඳුනා ගැනීමට සහ පෝෂණය කිරීමට හැකියාව වර්ධනය කිරීමට කැමති අය තේරුම් ගත යුතු වැදගත් සංකල්පයක් නම්, ඉගැන්වීම හුදෙක් ධර්මය ප්‍රකාශ කිරීමට වඩා ඔබ්බට ගිය බවයි. ප්‍රකාශ කිරීම යනු ඉතා ප්‍රශංසනීය හා අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකමක් වන අතර එය පුද්ගලයන්, ප්‍රජාවන් සහ ඔවුන්ගේ ආයතන විසින් විවිධ විධිමත් මට්ටම්වලින් සිදු කරනු ලැබේ. එවැනි ක්‍රියාකාරකම් මගින් ජනතාවට ධර්මයේ උතුම් අරමුණු සහ පරමාදර්ශ පිළිබඳව හුරුපුරුදු වීමට සහ ධර්මය කෙරෙහි ධනාත්මක ආකල්ප ශක්තිමත් කිරීමට උපකාරී වේ. ඉගැන්වීමට ප්‍රකාශනයේ අංගයක් ඇතුළත් වේ, නමුත් එහි ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ අද දින දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම ලෙස බහා'උ'ල්ලා තුමා හඳුනා ගැනීමට, උන්වහන්සේගේ අනාවරණය පිළිබඳ ඔවුන්ගේ දැනුම ගැඹුරු කිරීමට සහ ඔවුන්ගේ අලුතින් අත්පත් කරගත් විශ්වාසයන් තුළ තහවුරු වීමට ආත්මයන්ට උපකාර කිරීමයි. ඇත්ත වශයෙන්ම, ප්‍රකාශ කිරීමේ ක්‍රියාවක් හරහා, විශේෂයෙන් ග්‍රාහක ආත්මයක් ධර්මයට ඇලුම් කළ හැකි අතර, යම් විමර්ශනයකින් පසුව, ඇතුළත් වීමටද තීරණය කළ හැකිය. කෙසේ වෙතත්, අවම වශයෙන් මානව ඉතිහාසයේ මෙම අදියරේදී, - මෙය, ව්‍යාපෘතියක්, ලෙස කෙතරම් විස්තීර්ණ ලෙස නිර්මාණය කළත්, සිදුවීමක් කෙතරම් වෘත්තීයමය වශයෙන් ක්‍රියාත්මක කළත් එම ප්‍රකාශය පමණක් බොහෝ දෙනෙකුගේ හදවත් බහා'උ'ල්ලා තුමා වෙත විවෘත කරනු ඇතැයි අප අපේක්ෂා නොකළ යුතුය. ඉගැන්වීම තොරතුරු ලබා දීමෙන් හා මිනිසුන්ව ඔවුනටම භාර දීමෙන් ඔබ්බට යයි. එයට සංවාදයක් ඇතුළත් වේ. ඒ සඳහා තහවුරු කරන ලද ආත්මයන් සහ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණයේ සත්‍යයට සවන් දීමට සහ විමර්ශනය කිරීමට කැමති අය අතර සංවාදයක් අවශ්‍ය වේ. මෙම කරුණ තවදුරටත් ගවේෂණය කිරීම සඳහා, අපි උදාහරණයක් සලකා බලමු.

ධර්මය ඉගැන්වීමට එක් ඵලදායී ක්‍රමයක් වන්නේ සන්සුන්, මිත්‍රශීලී වාතාවරණයක පැවැත්වෙන ගෘහ හමුවීම් මඟින්ය. ගෘහ හමුවීම් යනු කෙනෙකුගේ නිවසේ පවත්වනු ලබන උණුසුම් හා සමීප රැස්වීම් වන අතර, ධර්මය ගැන උනන්දුවක් දක්වන අයට එයට ආරාධනා කරනු ලැබේ. ඒවා අදහස් හුවමාරු කර ගැනීමට සහ ඵලදායී සංවාද සඳහා විශිෂ්ට අවස්ථා සපයන අතර එමඟින් මිනිසුන් බහා'උ'ල්ලා තුමා පිළිගැනීමට මඟ පැදිය හැකිය. කෙසේ වෙතත්, සැලකිලිමත් නොවන්නේ නම්, ගෘහ හමුවීමක් පහසුවෙන් ප්‍රකාශ කිරීමේ සිදුවීමක් බවට පත්විය හැකිය.

දැන්, අපගේ උදාහරණයේ අරමුණ සඳහා, ඔබ ඔබගේ නිවසේ සතිපතා ගෘහ හමුවීමක් පවත්වනවා යැයි සිතමු. ඔබ සෑම රැස්වීමක්ම ආරම්භ කරන්නේ ඔබේ අමුත්තන් පිළිගෙන පැමිණ සිටින බහායිවරුන්ගෙන් එක් අයෙකුට යාඥාවක් කරන ලෙස ඉල්ලා සිටීමෙනි. ඉන්පසු ආරාධිත කථිකයා ධර්මයට අදාළ විශේෂිත විෂයයක් පිළිබඳව විනාඩි තිහක් හෝ හතළිස් පහක් පමණ කතාවක් පවත්වයි. අවසානයේදී, ඔබ ප්‍රශ්න අසන අතර, සාමාන්‍යයෙන් කථිකයා පිළිතුරු දීමට උත්සාහ කරන එකක් හෝ දෙකක් තිබේ. ඉන්පසු සංග්‍රහ පිළිගන්වනු ලබන අතර, ඔබේ අමුත්තන් පිටත්ව යනු ඇත. මෙවැනි රැස්වීමකට එහි වාසි ඇති අතර, එය ප්‍රකාශන සිදුවීමක් ලෙස වඩාත් හොඳින් විස්තර කිරීමට ඔබ එකඟ වෙනවාද?

ටික කලකට පසු, ඔබ රැස්වීම්වල ස්වභාවය වෙනස් කිරීමට තීරණය කළා යැයි සිතමු. ඉතින්, සෑම ගෘහ හමුවීමක් සඳහාම, කතාවෙන් පසු කෙටි සංගීත ප්‍රදර්ශනයක් පැවැත්වීමට ඔබ දක්ෂ මිතුරන් එක් අයෙකුට හෝ දෙදෙනෙකුට ආරාධනා කරයි, සංගීතය හඳුන්වාදීම උත්සවයේ අධ්‍යාත්මික වාතාවරණය යුක්තිසහගත ලෙස ඉහළ නංවනු ඇතැයි බලාපොරොත්තු වේ. මෙය කිරීමෙන් ඔබ ගෘහ හමුවීම ප්‍රකාශනයක සිට ඉගැන්වීමේ සිදුවීමක් දක්වා වෙනස් කර ඇතැයි ඔබ සිතනවාද?

ගෘහ හමුවීම් ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාකාරකමක් බවට පත් කළ හැකි ක්‍රම කිහිපයක් මොනවාද?

3 වන කොටස

දැන්, ඉගැන්වීම සහ ප්‍රකාශ කිරීම අතර වෙනස මනසේ තබාගෙන, සත්‍යය සොයන හදවත් ඇති ග්‍රාහක ආත්මයන් හඳුනා ගන්නේ කෙසේද යන්න ගැන සිතා බලමු. ඇත්ත වශයෙන්ම, දෙවියන් වහන්සේ උන්වහන්සේගේ පණිවිඩය ලැබීමට සූදානම් කර ඇති අය වෙත අපව ගෙන යන ලෙස අපි නිරන්තරයෙන් යාච්ඤා කළ යුතුය. නමුත් එසේ නම්, අපි ඔවුන් හමුවන විට ඔවුන් හඳුනා ගැනීමට හැකි විය යුතුය. මෙය සැමවිටම පහසු නොවේ. ඉහළ ග්‍රාහකත්වයක් ඇති ජනගහනයක් අතර වූ ඉගැන්වීමේ සාමූහික උත්සාහයකදී පවා, සෑම කෙනෙකුම පණිවිඩය අසා එහි සත්‍යය වැළඳ ගැනීමට කැමති නොවනු ඇත; බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ කැඳවීමට ප්‍රතිචාර දැක්වීමට සූදානම් එම ආත්මයන් සොයා ගැනීම අපට ඉතිරිව ඇත.

ග්‍රාහකත්වයක් ඇති පුද්ගලයෙකු අනිවාර්යයෙන්ම ධර්මය සොයන බවක් හෝ ආගම කෙරෙහි විශේෂ උනන්දුවක් දක්වන බවක් නොපෙනෙනු ඇත. ඇත්ත වශයෙන්ම, ග්‍රාහකත්වය සහ ආගමිකත්වය සමාන නොවන බව වටහා ගැනීම වැදගත්ය. අවශ්‍ය වන්නේ, යම් තරමක විවෘතභාවයකින් යුතුව ඉගැන්වීම් ගැන ඉගෙන ගැනීමට සහ ඒවායේ සත්‍යය ගවේෂණය කිරීමට පුද්ගලයෙකු කැමති තත්වයයි. අපි ඉගැන්වීමේ අත්දැකීම් ලබා ගන්නා විට සහ අපගේ අධ්‍යාත්මික හැකියාවන් තියුණු හා තියුණු වන විට, මෙම තත්ත්වය දැනීමේ අපගේ හැකියාව වැඩි වේ.

පුද්ගලයෙකුට ග්‍රාහකත්වය ලබා දෙන්නේ කුමක් ද යන්න පිළිබඳව දැඩි හා වේගවත් නීති පැනවිය නොහැකි වුවද, දායක වන සාධක කිහිපයක් අපට හඳුනාගත හැකිය. මේවා බොහෝ විට මිනිසුන්ගේ ජීවිතයේ ඇතැම් අවස්ථා වලදී යම් කාලයක් සඳහා වඩා වූ ග්‍රාහකත්වය ලබා දෙයි. මෙය පුද්ගලයන්ට සහ සමස්ත ජනගහනයටද සත්‍ය වේ. ඔබේ කණ්ඩායමේ අනෙකුත් සාමාජිකයන් සමඟ මෙම විෂය සාකච්ඡා කර, පුද්ගලයෙකුගේ ග්‍රාහකත්වයට බලපානු ඇතැයි ඔබ සිතන සාධක කිහිපයක් ලියා තබන්න, උදාහරණයක් ලෙස පහත උදාහරණය දෙස බලන්න:

<u>ලෝකයේ පැතිරී ඇති අයුක්තිය පිළිබඳව දැනුවත් වීම</u>

____

____

____

____

____

____

____

____

ඊළඟ කොටසට යාමට පෙර, ෂෝගි එෆෙන්ඩි තුමා විසින් රචිත මෙම ඡේදය ගැන මෙනෙහි කිරීම යෝජනා කරනු ලැබේ. එය වර්තමාන යුගයේ කැළඹිලි සහ ධර්මයට වූ ග්‍රාහකත්වය අතර සම්බන්ධතාවය ගැන කතා කරයි.

> **"වර්තමාන යුගයේ අඩදබර එයින් උපදවන සියළුම දුක් කරදර එයින් කරවන බිය, එයින් නිපදවෙන මුලාව, එය ඇති කරවන පැටලිලි, එයින් ඇතිවන පිළිකුල, එයින් ඇතිවන රාජ්‍ය විරෝධය, එයින් ඇතිවන දුක් ගැනවිලි, එයින් අවධිවන අවිවේකී සෙවිය යන මේවායින් උද්ගතවන අවස්ථාවන් ඒ අයුරින්ම බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ධර්මයේ ඇති ගලවා ගැනීමේ බලය පිළිබඳ දැනීම සෑම ප්‍රදේශයකම පතුරවාලීමේ අරමුණ සඳහා සදාවර්ධනය වන එතුමාගේ අනුගාමිකයන්ගේ හමුදාවට අළුතින් නවකයින් බඳවා ගැනීමටත් ප්‍රයෝජනයට ගත යුතුයි."**[2]

දශක ගණනාවකට පෙර ආරක්ෂකවරයා විස්තර කළ ලෝක ව්‍යාප්ත කැලඹීම, පැරණි ක්‍රමය අඛණ්ඩව බිඳ වැටෙමින් පවතින බැවින් කාලයත් සමඟ තීව්‍ර වී ඇති බව අපට ඉතා පැහැදිලිව දැකගත හැකිය. මෙම කැළඹීම ඇති කරන කොන්දේසි කිහිපයක් පහත දැක්වේ. අපගේ ඉගැන්වීමේ උත්සාහයන් සඳහා එක් එක් ක්‍රමයේ ඇඟවුම් ඔබේ කණ්ඩායම සමඟ සාකච්ඡා කරන්න.

- එය ඇති කරන දුක
- එය උද්දීපනය කරන බිය

- එය ඇති කරන කලකිරීම
- එය ඇති කරන ව්‍යාකූලතා
- එය ඇති කරන කෝපය
- එය ඇති කරන කැරැල්ල
- එය ඇති කරන දුක්ගැනවිලි
- එය අවදි කරන නොසන්සුන් සෙවීමේ ජීවය

4 වන කොටස

අපට ග්‍රාහකත්වය ඇති පුද්ගලයින් හමු වූ විට, අපි ඔවුන් සමඟ සංවාදයකට එළඹෙමු, සමහර විට සාපේක්ෂව කෙටි සහ සමහර විට අඛණ්ඩ සංවාදයකට එළඹෙමු, එහි අරමුණ වන්නේ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ස්ථානය හඳුනා ගැනීමට ඔවුන්ට උපකාර කිරීමයි. නමුත් මෙම සංවාදවල සාරය කුමක් විය යුතුද? අප උගන්වන අයට අප කුමක් කිව යුතුද?

මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර කිසිසේත් සරල නැත. ඔබේ මිතුරන් හා ඔබේ ප්‍රජාවේ පවුල් සමඟ ධර්මයේ ඉගැන්වීම් සහ මූලධර්ම බෙදා ගැනීමෙන් ඔබ මෙතෙක් ලබා ඇති අත්දැකීම් අනුව, සෑම තත්වයකදීම අපට ඉගෙන ගත හැකි සහ නැවත නැවතත් භාවිතා කළ හැකි සූත්‍රයක් නොමැති බව ඔබ දැනටමත් දන්නවා ඇත. අප සමඟ එතරම් සමීප සංවාද පවත්වන පුද්ගලයින් විවිධ අවශ්‍යතා සහ ප්‍රශ්න සහිත විශේෂිත අධ්‍යාත්මික තත්වයක සිටිති. අපි ධර්මය ඉගැන්වීමට උත්සාහ කරන විට, එහි සත්‍යයන් සෑම සොයන්නෙකුටම පැහැදිලි කළ යුතු ආකාරය - කුමක් කිව යුතුද සහ සිතුවිලි ප්‍රකාශ කළ යුත්තේ කුමන අනුපිළිවෙලකටද යන්න පිළිබඳව අපි නිරන්තරයෙන් මෙනෙහි කළ යුතුය.

එහෙත්, අප පුද්ගල වෙනස්කම් පිළිබඳව දැනුවත් විය යුතු අතර, මිනිස් පැවැත්මේ අභ්‍යන්තරයෙන් දිවෙන ඒකීයභාවය අපට අහිමි වන තරමට ඒවා අධික ලෙස අවධාරණය කිරීමේ වැරැද්දක් නොකළ යුතුය. බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ පණිවිඩයට මිනිසුන් ප්‍රතිචාර දක්වන ආකාරය ඇතැම් රටා අනුගමනය කරන අතර, මෙම රටා එකම සංස්කෘතියක් සහ පසුබිමක් ඇති අය අතර විශේෂයෙන් කැපී පෙනේ. උදාහරණයක් ලෙස, ඔබ ශිෂ්‍යයෙක් නම් සහ ඔබගේ සම වයසේ මිතුරන් හට ඉගැන්වීමට පිටත් වුවහොත්, ඔබගේ බොහෝ මිතුරන් සමඟ ඵලදායී බව ඔප්පු කරන ධර්මය පිළිබඳ හඳුන්වාදීම ඉදිරිපත් කිරීමේ ක්‍රමයක් ඔබට සොයාගත හැකිය. ඔබ පවසන දේ පිළිබඳ විස්තර, එක් එක් අවස්ථාවේදී විවිධ ප්‍රශ්න අසන විට සහ විවිධ රුචිකත්වයන් ප්‍රකාශ කරන විට වෙනස් වේ. නමුත් මූලික රටාව එලෙසම පවතිනු ඇත.

ඔබ අන් අයට ධර්මය පැහැදිලි කරන ආකාරය ගැන ක්‍රමානුකූලව සිතීමට පටන් ගන්නා විට, ඔබ ප්‍රකාශ කරන පණිවිඩයේ අංශ දෙකක් සලකා බැලීම ප්‍රයෝජනවත් විය හැකිය. පළමුවැන්න තොරතුරු ය. ශ්‍රාවකයාට ස්වභාවිකවම ධර්මය පිළිබඳ කරුණු ගණනාවක් දැන ගැනීමට අවශ්‍ය වනු ඇත. එය ආරම්භ වූයේ කවදාද? බහායි ප්‍රජාව කොතරම් විශාලද? එය කොතරම් පුළුල්ද? බහායිවරු මරණින් මතු ජීවිතයක් විශ්වාස කරනවාද? බහායි ධර්මයේ මූලික මූලධර්ම මොනවාද? ඔබට සිතාගත හැකි පරිදි, ධර්මයට අදාළ කරුණු ගණන අතිමහත්ය. යම් අවස්ථාවක දී ඔබ පුද්ගලයෙකුට ලබා දෙන තොරතුරු ඔබේ සංවාදයේ ස්වභාවය මත රඳා පවතී. නමුත් සොයන්නෙකු සාමාන්‍යයෙන් තම විමර්ශනයේ මුල් අවධියේදී ඉගෙන ගත යුතු කරුණු කිහිපයක් ඇති අතර, ඒවා ගැන සිතීම තරමක් උපදේශාත්මක වේ. පහත දැක්වෙන අවකාශයේ, ඔබට ලබා දීමට අවශ්‍ය විය හැකි තොරතුරු කිහිපයක් ලියන්න. ඔබේ ලැයිස්තුව සෑදීමේදී ඔබ ඕනෑවට වඩා නිශ්චිත නොවිය යුතුය. ඊළඟ කොටස්වල තවත් කරුණු කිහිපයක් සාකච්ඡා කිරීමෙන් පසු එය සමාලෝචනය කර වෙනස් කිරීමට ඔබෙන් ඉල්ලා සිටිනු ඇත.

දැන් ඔබේ ලැයිස්තුව මෙම පාඨමාලාවට සහභාගී වන ඔබේ සෙසු සාමාජිකයින්ගේ ලැයිස්තුව සමඟ සසඳන්න.

5 වන කොටස

පෙර කොටසේදී, ධර්මය ඉගැන්වීමට අප ගන්නා උත්සාහයන්හිදී අපි මිනිසුන්ට ලබා දෙන පණිවිඩයේ එක් අංගයක්, එනම් තොරතුරු පරීක්ෂා කළෙමු. නමුත් ඉගැන්වීමට තොරතුරු ලබා දීමට වඩා වැඩි යමක් ඇතුළත් බව අපි දනිමු. උදාහරණයක් ලෙස, බහායි විශ්වාසයේ වඩාත්ම කේන්ද්‍රීය කරුණ වන බහා'උ'ල්ලා තුමා මෙදවස දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම බව සලකා බලන්න. "බහායිවරු විශ්වාස කරන්නේ මෙදවස දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම බහා'උ'ල්ලා තුමා බවයි" යන ප්‍රකාශය තොරතුරු අයිතමයක් පමණි, නමුත් එය විශ්වයේම වැදගත්ම තොරතුරු අයිතමය බව පිළිගත යුතුය. එහෙත්, බොහෝ දෙනෙකුට බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ස්ථානය හඳුනා ගැනීමට උපකාර කිරීමට එහි ප්‍රකාශය පමණක් ප්‍රමාණවත්ද?

මේ හා සම්බන්ධ වුවද නිකම්ම තොරතුරක් පමණක් නොවන යම් කිසිවක් ගැන සලකා බලන්න. ''බහා'උ'ල්ලා තුමා මෙදවස දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම'' යන සංකල්පය තොරතුරකට අවශ්‍යවන්නේ එය ලබා දීම සහ ලැබීම වුවද, සංකල්පයක් පිළිගැනිමට අවබෝධ කර ගැනිමද ඇතුලත්ය. ''දෙවියන්වහන්සේ'' සහ ''ප්‍රකාශවීම'' යනුවෙන් අදහස් වන්නේ කුමක්ද? අද දින දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම යැයි පැවසිමට උන්වහන්සේට ඇති අයිතිවාසිකමේ ස්වභාවය කුමක්ද?

තවත් උදාහරණයක් නම් ''බහායිවරු බහා'උ'ල්ලා තුමා විසින් ගෙනෙන ලද නීති පිළිපදිති'' යන ප්‍රකාශනයයි. මෙයද පැහැදිලි මෙන්ම වැදගත් තොරතුරකි. බහායිවරයෙකු වශයෙන් ඔහුට හෝ ඇයට යම්කිසි නීතිවලට කීකරුවීමට සිදුවන බව පැහැදිලි කර දීමේදි මේ තොරතුරු ලබාදීමෙන් පමණක් ඉටුවන්නේ කුඩා කොටසකි. මෙය කිරිම සඳහා මේ හා සම්බන්ධ අදහස් ගණනාවක් පිළිබඳවම යම්තමින්වත් අවබෝධයක් වත් ලබාගැනීමට ඒ තැනැත්තාට අවබෝධ කිරිම අවශ්‍යය. උදහරණයක් වශයෙන්, බහා'උ'ල්ලා තුමා විසින් විස්තර කරනු ලැබූ ''නීතිය'' පිළිබඳ අලංකාරය සංකල්පය එනම්, උන්වහන්සේ එම නීතිය හඳුන්වන්නේ ''මාගේ සේවකයින් අතර මාගේ ආදරණීය දේව ආරක්ෂාව නැමැති පහන් සහ මාගේ නිර්මාණයන් සඳහා මාගේ අනුකම්පාවේ යතුරු'' ලෙසය.

තොරතුරු සහ සංකල්ප යන දෙක අතර ඇති වෙනස පෙන්වා දුන් පසු වැදගත් සංකල්ප කිහිපයක් හඳුනාගැනීම දුෂ්කර නොවන අතර, මේ සංකල්ප අවබෝධ කර ගැනීමෙන් සොයන්නට බහා'උ'ල්ලා තුමා හඳුනාගෙන, එතුමාගේ අනුගාමිකයින් අතරට එක්වීමට ආධාර වනවා ඇත. එබඳු ලැයිස්තුවක් සෑදීමට උත්සාහ කරන්න. නැවතත් ඔබගේ සිතට එන සියළුම සංකල්ප ලැයිස්තුවක් ගෙන එහි අනුපිළිවෙල ගැන හෝ දිග ගැන නොසිතා ලියන්න. පසුව ඔබට එය පුනරීක්ෂණය කළ හැක.

දැන් ඔබේ ලැයිස්තුව මෙම පාඨමාලාවට සහභාගී වන ඔබේ සෙසු සාමාජිකයින්ගේ ලැයිස්තුව සමඟ සසඳන්න.

6 වන කොටස

සංකල්ප සහ තොරතුරු අතර වෙනස සලකා බැලීමෙන් පසු, ධර්මය ගැන ඉගෙන ගැනීමට උනන්දුවක් දක්වන නමුත් ඒ ගැන එතරම් දැනුමක් නැති කෙනෙකු සමඟ ඔබ කරන මූලික සංවාදයේදී ඔබ පවසන දේ කෙරෙහි අපගේ සාකච්ඡාව දැන් යොමු කරමු. ඔබේ අරමුණ සොයන්නාගේ හදවතේ නගරයේ දොරටු බහා'උ'ල්ලා තුමා වෙත විවෘත කිරීමට උපකාර කිරීම බව මතක තබා ගන්න. ඇත්ත වශයෙන්ම, ඔබ ශ්‍රාවකයාට යම් යම් තොරතුරු ලබා දිය යුතු අතර මූලික සංකල්ප කිහිපයක් තේරුම් ගැනීමට ඔහුට හෝ ඇයට සහාය විය යුතුය. පැහැදිලිවම, ඔබට පැහැදිලි කිරීමට අවශ්‍ය කේන්ද්‍රීය සංකල්පය නම්, බහා'උ'ල්ලා තුමා යනු අද දින දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම බවයි, මන්ද මෙම අවබෝධයේ පදනම මත ඔහු හෝ ඇය බහායි ප්‍රජාවට බැඳීමට තීරණය කරනු ඇත. මෙම කේන්ද්‍රීය සංකල්පය මනසේ තබා ගනිමින්, ඔබට කරුණු ගණනාවක් පැවසීමට සිදුවනු ඇති අතර, ඒ සියල්ල සංකල්පය පැහැදිලි කිරීමට සහ සොයන්නාට බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ස්ථානය හඳුනා ගැනීමට මඟ පෙන්වනු ඇත.

ඔබ ඉදිරිපත් කරන සංකල්ප සහ තොරතුරු තෝරා ගැනීමේදී සහ ඔබ එය කරන අනුපිළිවෙල තෝරා ගැනීමේදී, විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරය විසින් ලියන ලද පහත ඡේදය කෙරෙහි ඔබ දැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතුය:

"බහායිවරුන් වශයෙන් ප්‍රකාශයට පත්කරන්නවුන් ඉගැන්වීම්වල අලංකාරයෙන් වශීවී, බහා'උ'ල්ලා තුමා පිළිබඳ ප්‍රේමයෙන් වෙලී සිටිය යුතුයි. බහායිවරුන් වශයෙන් ප්‍රකාශයට පත්කරන්නවුන් ඒ පිළිබඳ සියළුම සාක්ෂි ඉතිහාසය, නීති සහ ධර්මයේ මූලධර්ම සියල්ලම දැන සිටිය යුතු නැති නමුදු, ප්‍රකාශයට පත් කිරීමේ ක්‍රියාවලියේදී ඔවුන් භක්තියේ ගිනි පුරුර අවළුවා ගැනිමට අමතරව මූලික වශයෙන් ධර්මයේ කේන්ද්‍රිය පුද්ගලයන් පිළිබඳවත් අනුගමනය කළයුතු නීති සහ කීකරු විය යුතු පරිපාලනමය පැවැත්ම ගැනත් දැනුවනත් වී සිටිය යුතුයි."[3]

දැන්, පෙර කොටස්වල ඔබ සකස් කළ සංකල්ප සහ තොරතුරු ලැයිස්තුවට ආපසු යන්න. විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරයේ ඉහත වචන මත පදනම්ව, ඔබේ තොරතුරු ලැයිස්තුවට ඔබ එකතු කරන්නේ කුමක්ද සහ ඔබ ඉවත දමන්නේ කුමක්ද යන්න තීරණය කරන්න. ධර්මය පිළිබඳ හැඳින්වීමකදී ඔබ ඉදිරිපත් කරන අනුපිළිවෙලට අයිතම සකස් කර නව ලැයිස්තුවක් සාදන්න. ඔබගේ සංකල්ප ලැයිස්තුව සමඟද එසේ කරන්න.

තොරතුරු: ______________________________

සංකල්ප:

7 වන කොටස

යම්කිසිවෙකුට පළමුවන වතාවට ධර්මය තේරුම් කරදීමේදි ඔබ ඇතුලත් කරන තොරතුරු සහ අකල්ප පිළිබඳ වැඩිදුර සීතිමට ඔබට ආදාර කිරිම සඳහා අපි සිතින් මවාගත් තත්වයක් යටතේ කිව යුත්තේ කුමක්දැයි විග්‍රහ කර බලමු.

ඇනා යනු දාහත් හැවිරිදි යෞවනියක් වන අතර ඇය තම පවුල සමඟ කුඩා ගමක ජීවත් වන අතර අසල නගරයක පාසලකට ඇතුළත් වේ. ඇය කතෝලිකයෙකු ලෙස හැදී වැඩුණු අතර වසර හතරකට පෙර ඇගේ වැඩිමහල් සහෝදරයාගෙන් ධර්මය ගැන ඉගෙන ගත්තාය. එතැන් සිට, ඇය ආයතනයේ පාඨමාලා හදාරමින් සිටින අතර, ගමේ තරුණ මවකගේ සහාය ඇතිව සතියකට වරක් බහායි ළමා පන්තියක් පැවැත්වීම ඇතුළු සේවා ක්‍රියාවන් සිදු කරයි.

එමිලියා ඇනා සමඟ එකම පාසලට යයි. ඇය කතෝලිකයෙකු ලෙස හැදී වැඩී ඇත. ඇය මීට පෙර බහායි ධර්මය ගැන අසා ඇති නමුත් ඒ ගැන දන්නේ ඉතා අල්ප වශයෙනි. ඇගේම විශ්වාසයන් සම්බන්ධයෙන් ගත් කල, ඇය ආගම ගැන එතරම් තැකීමක් නොකළද, ඇය ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ප්‍රේමය ඇගේ හදවතේ දරා සිටින අතර කරුණාවන්ත පුද්ගලයෙකි. ඇය උගන්වන ළමා පන්තියට එන්න කැමතිද කියලා ඇනා ඇගෙන් විමසූ විට, එමිලියා සතුටින් ඇයත් සමඟින් එකතු විය. ඇය පන්තියට උදව් කිරීමට සහ තරුණයින්ට යාච්ඤා සහ බහායි ලේඛනවලින් උපුටා දැක්වීම් කටපාඩම් කිරීමට ඉගෙන ගැනීමට උපකාර කිරීමට කැමතියි. බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ වචන ඇගේ හදවත ස්පර්ශ කරන අතර, ඇය ඇනාගෙන් මෙසේ, "බහායි ධර්මය ගැන ඔබට තවත් කියන්න පුළුවන්ද?" අසයි.

ඊළඟ කොටස් වලදී, ඇනා ඇගේ මිතුරියට ඉගැන්වීමට පටන් ගන්නා විට ඇයගේ හැඳින්වීමේ ප්‍රකාශ ඔබ කියවනු ඇත. ඔබ ඒවා හොඳින් අධ්‍යයනය කර අදාළ අභ්‍යාස ඉතා ප්‍රවේශමෙන් සිදු කළ යුතුය. මෙම අභ්‍යාස සැලසුම් කර ඇත්තේ ඔබ විවිධ කණ්ඩායම්වලට ධර්මය පැහැදිලි කරන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳව යම් නිගමනවලට එළඹීමට උපකාරී වීම සඳහා ය. මෙම කොටස් වෙත යාමට පෙර, ඔබ ඉගැන්වීමට බොහෝ දුරට ඉඩ ඇති සමහර පුද්ගලයින්ගේ පසුබිම පහතින් ලියා තැබීමට ඔබට අවශ්‍ය විය හැකිය.

8 වන කොටස

ඇනා එමිලියාට ධර්මය පිළිබඳ ඇගේ ඉදිරිපත් කිරීම ආරම්භ කරන්නේ මෙසේය:

බහායි ධර්මය ලෝක ආගමක් බවත්, එහි ඉගැන්වීම් මනුෂ්‍යත්වයේ ඒකීයභාවය මත කේන්ද්‍රගත වන බවත් ඔබ දැනටමත් දන්නවා ඇත. බහායිවරු යනු සියලු යුගවල පොරොන්දු වූ තැනැත්තා ලෙස විශ්වාස කරන බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ බැතිමතුන් ය. සෑම ජනතාවකගේම පාහේ සම්ප්‍රදායන් තුළ පෘථිවියේ සාමය හා සමගිය ස්ථාපිත වන සහ මානව වර්ගයා සමෘද්ධියෙන් ජීවත් වන අනාගතයක් පිළිබඳ පොරොන්දුව ඇතුළත් වේ. පොරොන්දු වූ පැය පැමිණ ඇති බවත්, මනුෂ්‍ය වර්ගයාට නව ලෝකයක් ගොඩනැගීමට හැකියාව ලබා දෙන ඉගැන්වීම් ඇති ශ්‍රේෂ්ඨතම පුද්ගලයා බහා'උ'ල්ලා තුමා බවත් අපි විශ්වාස කරමු. උන්වහන්සේගේ ලේඛනවලින් එකක, බහා'උ'ල්ලා තුමා මෙසේ පවසයි:

''සකල ලෝකයම සුවපත් කිරීම සඳහා ස්වාමින්වහන්සේ විසින් නියමකර ඇති ශ්‍රේෂ්ඨ ප්‍රතිකාරය සහ ප්‍රබලතම උපකරණය වනුයේ එහි සියළුම මනුෂ්‍යවර්ගයන් එක් විශ්ව ආගමක් තුල, එක් පොදු ඇදහීමක් තුල එක්සත් කිරීමයි.''[4]

ඔබ සමඟ සියල්ල හරි නම්, බහායි ධර්මයේ ඉගැන්වීම් දෙවියන් වහන්සේ සහ උන්වහන්සේ සමඟ අපගේ සම්බන්ධතාවය විස්තර කරන ආකාරය ගැන මම මුලින්ම වචන කිහිපයක් කියන්නම්. දෙවියන් වහන්සේ උන්වහන්සේගේ සාරය තුළ හඳුනාගත නොහැකි බව බහා'උ'ල්ලා තුමා අපට උගන්වයි. මෙයින් අදහස් කරන්නේ අපගේ මනසෙහි දෙවියන් වහන්සේ පිළිබඳ කුමන රූපයක් තිබුණත් - උදාහරණයක් ලෙස, උන් වහන්සේ මිනිසෙකු ලෙස සිතීම - එය අපගේම පරිකල්පනයේ ඵලයක් බවයි. සාමාන්‍යයෙන්, නිර්මාණය කර ඇති දෙයකට එහි නිර්මාතෘවරයා තේරුම් ගත නොහැක. උදාහරණයක් ලෙස, මේසයකට එය සෑදූ වඩු කාර්මිකයාගේ ස්වභාවය තේරුම් ගත නොහැක. වඩු කාර්මිකයාගේ පැවැත්ම ඔහු සාදන වස්තූන්ට සම්පූර්ණයෙන්ම තේරුම්ගත නොහැකිය.

දෙවියන් වහන්සේ සියලු දේවල මැවුම්කරුය. මනුෂ්‍යවර්ගයා මැවූයේ දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රේමයෙන් බව බහා'උ'ල්ලා තුමා අපට පවසයි. උන්වහන්සේ මෙසේ පවසයි:

''එම්බා මනුෂ්‍යපුත්‍රය! ඔබ මැවීම මම ප්‍රිය කෙළෙමි. ඒ නිසා මම ඔබ මැවීමි. එහෙයින් ඔබගේ නාමය නම් කර, ඔබගේ ආත්මය ජීව ප්‍රාණයෙන් පිරවිය හැකි වන පරිදි ඔබ මට ප්‍රේම කරන්න.''[5]

එබැවින් දෙවියන් වහන්සේගේ පැවැත්ම අපගේ අවබෝධයෙන් ඔබ්බට ගියත්, උන්වහන්සේගේ ප්‍රේමය අපගේ ජීවිත සහ අපගේ පැවැත්ම නිරන්තරයෙන් ස්පර්ශ කරයි. මෙම ප්‍රේමය අප වෙත ගලා එන්නේ උන්වහන්සේගේ සදාකාලික ගිවිසුම හරහාය. මෙම සදාකාලික ගිවිසුමට අනුව, දෙවියන් වහන්සේ කිසි විටෙකත් අපව තනි කර මඟ පෙන්වීමකින් තොරව තබන්නේ නැත. සෑම යුගයකම, මනුෂ්‍යත්වය උන්වහන්සේගෙන් ඈත් වී උන්වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් අමතක කරන විට, දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීමක් දර්ශනය වී උන්වහන්සේගේ කැමැත්ත සහ අරමුණ අපට දන්වයි.

''ප්‍රකාශවීම'' යන්නෙහි අදහස අනාවරණය වීම යනුයි. එනම් කලින් දැන නොසිටි දෙයක් ඉදිරිපත් කිරීමයි. දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම් යනු මනුෂ්‍යවර්ගයාට දෙවියන්වහන්සේගේ

වචන සහ කැමැත්ත අනාවරණය කරන ඒ විශේෂ ආත්මභාවයන් වෙති. මේ අන්දමට අප එතුමන්ලාට සවන් දෙන විට, අප දෙවියන්වහන්සේගේ කැඳවීමටත් ප්‍රතික්‍රියා කරමු.

බහා'උ'ල්ලා තුමා විසින් උගන්වන ලද පරිදි "ප්‍රකාශවීම්" යන සංකල්පය අපට අවබෝධ කර ගැනීමට ආධාර වන උදාහරණයක් භෞතික ලෝකයේදී දක්නට ලැබේ. මේ ලෝකයෙහි සූර්‍යයා උෂ්ණයේ සහ ආලෝකයේ ප්‍රභවය වන අතර, එයින් තොරව මේ ග්‍රහලෝකය මත ජීවය නොපතිනු ඇත. එසේ වුවද සූර්‍යයා පෘථිවිය මතට නොබසින අතර, අප එයට ලඟාවීමට උත්සාහ කළහොත් අප සම්පූර්ණයෙන් දැවී අළුවී යනු ඇත.

නමුත් අපි හොඳින් ඔපමට්ටම් කරන ලද කණ්නාඩියක් සූර්‍යයා දෙසට යොමු කළේ යැයි සිතමු. එය තුලින් අපට සූර්‍යයාගේ ප්‍රතිබිම්බය දැකිය හැකිය. කණ්නාඩිය හොඳින් ඔපමට්ටම් කර තිබුණ විට ප්‍රතිබිම්භයද වඩා පැහැදිලිව පෙනෙනු ඇත. දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම්ද උන්වහන්සේගේ ආලෝකය අලංකාරයෙන් යුතුව පරාවර්ථනය කරන අංගසම්පූර්ණ ආත්මභාවයන් අප වෙත කලින් කලට පැමිණ, අප අතර ජීවත්වී, අපට මහ පෙන්වා භෞතික වශයෙන් හා ආධ්‍යාත්මික වශයෙන් අපගේ ප්‍රගතිය සඳහා අවශ්‍ය ශක්තිය අපට ලබා දෙයි.

දෙවියන්වහන්සේ විසින් අවුරුදු දෙදහස් ගණනකට ප්‍රථම මනුෂ්‍යයා වෙත එවන ලද උන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම වූ ක්‍රිස්තුස්වහන්සේගේ මාර්ගයෙන් එවන ලද ඉගැන්වීම්වලට අනුකූලව ඔබට වැඩෙන්නට ලැබීම ඔබගේ වාසනාවකි. ක්‍රිස්තුස්වහන්සේගේ තත්වය දෙවියන්වහන්සේගේ පුත්‍රයා යනුයි. දැන් ඔබට දෙවියන්වහන්සේගේ තේජස යන අරුතැති බහා'උ'ල්ලා තුමා නැමැති නව ප්‍රකාශවීමේ ඉගැන්වීම් ලබා ගත හැක. බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ඉගැන්වීම් ක්‍රිස්තුස්වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් සමඟ සම්පූර්ණයෙන්ම එකඟ වන නමුත්, ඒවායින් ආමන්ත්‍රණය කරනු ලැබ ඇත්තේ මනුෂ්‍යවර්ගයාගේ අද තත්වය අනුවය. මනුෂ්‍යවර්ගයාගේ තත්වය පිළිබඳව ඔබ මොහොතකට සිතා බැලුවහොත්, තවත් දෙවියන්වහන්සේ කෙනෙකුගේ ප්‍රකාශවීමක් පහලවීමට කාලය එළඹ ඇති බවට ඔබ එකඟ වනු ඇත යනු විශ්වාසයයි. අප ජීවත්වන දිනය පිළිබඳ කථාකරන බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ශුද්ධවූ ලේඛනවලින් උපුටා ගත් ඡේදයක් දැන් මම ඔබට කියන්නම්:

"මිනිසුන් මත දෙවියන්වහන්සේගේ ඉතා අනර්ඝ දීමනා වස්වා ඇති දිනය අදයි. සකල නිර්මාපිතයන් තුලම දෙවියන්වහන්සේගේ ඇති ප්‍රබල අනුග්‍රහය කාවැද්දූ දිනය අදයි. තමන් අතර පවත්නා වෙනස්කම් අමතක දමා සම්පූර්ණ ඒකීයභාවයෙන් හා සාමයෙන් යුතුව උන්වහන්සේගේ රැකවරණය සහ ආදරය කරුණාව නැමැති ගසේ සෙවනැල්ල යට විසීම ඔබට යෙදේ?."[6]

ඉදිරියට යාමට ප්‍රථම මෙහිදී නැවති ඔබට යම්කිසි ප්‍රශ්න ඇතොත් ඒ පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීම සුදුසු යැයි මට නැඟේ. මේ දක්වා මා විසින් කියා දේ ගැන ඔබ සිතන්නේ කුමක්ද?

9 වන කොටස

දැන් අපි මේ වන තෙක් ඇනා කී දේවල් පරීක්ෂා කර බලමු. පහත දැක්වෙන අභ්‍යාසවල ඇගේ ඉදිරිපත්කිරීමේ අංග පහ විග්‍රහ කර ඇත. ඔබ එකඟ වන ප්‍රකාශන ලකුණු කරන්න. මේ අභ්‍යාසවලට දීර්ඝ සාකච්ඡා අවශ්‍ය නොවේ. ඔබ එකිනෙක ප්‍රකාශනය කියවා එය පරීක්ෂා කර බලා ඔබ එයට එකඟවන්නේද නැතිද යන බව තීරණය කරන්න. වැදගත්වනුයේ ධර්මය ඉගැන්වීම කරා ලඟාවිය යුත්තේ ඉගෙන ගැනීමේ ආකල්පයෙන් යුතුව වන බවයි.

1. ඇනා ආරම්භ කරන්නේ බහායි ධර්මය ලෝක ආගමක් බවත්, එහි ඉගැන්වීම් මනුෂ්‍යත්වයේ ඒකීයභාවය මත කේන්ද්‍රගත වන බවත් පවසමිනි. ඊළඟට ඇ බහා'උ'ල්ලා තුමා සියළුම යුගවල පොරොන්දු තැනැත්තාම බවත් හඳුන්වා දෙයි.

________ පොරොන්දු වූ තැනැත්තන් වහන්සේ ලෙස බහා'උ'ල්ලා තුමා එක්වරම හඳුන්වාදීම ක්‍රිස්තියානි, මුස්ලිම්, හින්දු, බෞද්ධ සහ අනෙකුත් සියළුම ආගම්වල මිනිසුන්ට ධර්මය ඉගැන්වීමේ අගනා ක්‍රමයකි. ඒ පොරොන්දු වූ තැනැත්තන් වහන්සේ පිළිබඳ සංකල්ප සෑම ආගම් සම්ප්‍රදායන් යම්කිසි ක්‍රමයකින් පවතින බැවිනි.

________ අද දවස බොහෝ මිනිසුන් ආගම් පිළිබඳව ඇත්තවශයෙන්ම උනන්දුවක් නොදක්වති. ඒ නිසා වහාම බහා'උ'ල්ලා තුමා හඳුන්වාදීම නොකිරීම වඩාත් හොඳය. බහායි විශ්වාසයන් පිළිබඳ පළමුවෙන් කථා කිරීම වඩා ඵලදායකය. ස්ත්‍රී පුරුෂ සමානාත්වය, සියලු ආකාරයේ අගතීන් තුරන් කිරීම හා විශ්ව සාමය වැනි මූල ධර්ම සවිස්තරාත්මකව පැහැදිලි කර දීම ඉතා ප්‍රතිඵලදායකය.

________ ඔබ උගන්වන්නේ දෙවියන්වහන්සේ පිළිබඳ විශ්වාස කිරීම අපහසු තැනැත්තෙකුට වුවද වහාම බහා'උ'ල්ලා තුමා හඳුන්වා දිය හැක. කෙසේ හෝ වේවා එබඳු අවස්ථාවලදී එතුමා කලින් කලට මනුෂ්‍යවර්ගයා අතරට පැමිණෙන විශ්ව ගුරුවරුන්ගෙන් කෙනෙක් ලෙස මුලදී විස්තර කළ හැක. පසුව දෙවියන්වහන්සේගේ 'ප්‍රකාශවීම' නැමැති සංකල්පය හඳුන්වා දිය හැක.

________ බහා'උ'ල්ලා තුමා සියළුම යුගවල පොරොන්දු තැනැත්තාණන් වහන්සේ ලෙස හඳුන්වාදීමෙන් ඉක්බිති එතුමා මේ සෑම එකකම පොරොන්දුව ඉටු කිරීම බව එමලියාට ඔප්පු කිරීම සඳහා අනාගත වාක්‍ය කිහිපයක් ප්‍රකාශ කිරීමට ඉදිරිපත් වූයේ නම්, ඇනා සිදුකරන ඉදිරිපත් කිරීමේදී මීට වඩා ප්‍රතිඵලදායක වනු ඇත.

________ බොහෝ අවස්ථාවලදී බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ තත්වයේ අවලංගු බව මිනිසුන්ට ඔප්පු කිරීම සඳහා අනාගත වාක්‍ය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමට දුෂ්කරතා ඇතිවේ. එයින් වන්නේ ඔවුන් කල්පනාකාරිව සිතාබැලීමේ තත්වයට පත්නොවී,විවාදාත්මක තත්වයකට පත්වීමයි. ඇනා බහා'උ'ල්ලාතුමා සියළුම යුගවල පොරොන්දුවූ තැනැත්තානන් වහන්සේය. යන වැදගත් අදහස දෙන අතර ඒ පිළිබඳ විස්තර කිරීමෙන් වැලකි සිටීම යුක්ති සහගතය.

2. බහා'උ'ල්ලා තුමා නමැති පුද්ගලයා ගැන එමිලියා සමඟ කතා කිරීමෙන් පසු, ඇනා දෙවියන් වහන්සේ පිළිබඳ සංකල්පය සහ උන්වහන්සේ සමඟ මනුෂ්‍යත්වයේ සම්බන්ධතාවය කෙටියෙන් විස්තර කරයි. විශේෂයෙන් සැලකිය යුතු කරුණක් වන්නේ ඇය මෙම අදහස් හඳුන්වා දෙන ආකාරයයි. ඇය "බහායිවරු විශ්වාස කරනවා ..." කියා හෝ ඊටත් වඩා අඩුවෙන් "මම විශ්වාස කරනවා ..." කියා හෝ කියමින් ආරම්භ කරන්නේ නැත. ඇය පැහැදිලිවම පවසන්නේ ඇය බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ඉගැන්වීම් වලින් උකහා ගන්නා බවයි, එමඟින් අවධානය උන්වහන්සේ කෙරෙහිම රැඳී තිබෙනු ඇත.

________ වර්තමාන ලෝකයේදි දෙවියන්වහන්සේ සහ උන්වහන්සේ සමඟ මනුෂ්‍යවර්ගයාගේ ඇති සම්බන්ධත්වය ගැන ධර්මය පිළිබඳ සංවාදයකදී කතා කිරීම වේලාසන වැඩි අතර, ඒ නිසා මිනිසුන් ඉවත්ව යාහැක. බොහෝ මිනිසුන් වැඩි උනන්දුවක් දක්වන්නේ ආධ්‍යාත්මික දේට වඩා සමාජ ප්‍රශ්න කෙරෙහිය. එම විෂය ඉදිරිපත් නොකිරීම ඇනාට වාසිදායක වනු ඇත.

________ බහායි ඉගැන්වීම්වල පැහැදිලි කර ඇති පරිදි දෙවියන්වහන්සේ අවබෝධ කරගත නොහැකි සාරයක් යන අදහස හඳුන්වා දීම, සෑම ආගමික පසුබිමකින්ම සහ දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි විශ්වාස කිරීමට අපහසු අයට පවා බෙහෙවින්

ප්‍රයෝජනවත් වේ. ඒ නිසා ධර්මය වහාම සියළුම අන්දමේ මිත්‍යා විශ්වාස සහ තර්කානුකූල නොවන විශ්වාසවලින් වෙන් කර තබයි. ඒ සමඟම එකී පැවැත්මේ ප්‍රභවය හඳුනාගැනීම සඳහා සොයන්නාගේ ආත්මය තුළ ඇති ආශාවද සංසිඳුවයි.

3. ඇනා බහා'උ'ල්ලා තුමා සහ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ගැන සඳහන් කරන සෑම අවස්ථාවකම "ප්‍රකාශවීම" යන වචනය භාවිතා කිරීමට ප්‍රවේශම් වේ. මෙම සංකල්පය එමිලියාට පැහැදිලි කිරීමට කැඩපතේ රූපකය ඇයට උපකාරී වේ.

________ "ප්‍රකාශවීම" යන වචනය දුෂ්කර වැඩිය. "අනාගත වක්තෘවරයා" යන වචනය සරල සහ අවබෝධ කර ගැනීමට පහසු නිසා ඇය එම වචනය පාවිච්චි කළ යුතුව තිබුණි.

________ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ අනාගත වක්තෘවරයෙක් ලෙස සඳහන් කිරීම එතුමාට කරන අගෞරවයක් ලෙස කතෝලික පසුබිමින් එන තැනැත්තන් සලකයි. ඇනා බහාඋල්ලා තුමා අනාගත වක්තෘවරයාණන් ලෙස සඳහන් කළහොත් එතුමාගේ තත්වය ක්‍රිස්තුස්වහන්සේගේ තත්වයට වඩා පහත්ය යන හැඟීම ඇ එමලියාට දෙනු ඇත.

________ කෙනෙක් මුස්ලිම්වරයෙකුට උගන්වන්නේ නම්, මුස්ලිම්වරු මහමත් තුමා ගැන සඳහන් කරන්නේ දෙවියන්වහන්සේගේ පණිවුකරුවා ලෙස බැවින් "පණිවුඩකරුවාණන්" යන වචනය වඩා සාර්ථකව පාවිච්චි කළහැකි අතර නමුත් "දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම" යන සංකල්පය ද පැහැදිලි කළ යුතුය.

________ පුනරාගමනය යන අදහස මිනිසුන්ගේ සිත් තුල ව්‍යාකූලභාවය ඇති කරන අතර, එමලියාට එයින් අදහස්වන්නේ කුමක්දැයි දැන ගැනීමට ක්‍රමයක් නැති බැවින්, බහා'උ'ල්ලා තුමා ක්‍රිස්තුස්වහන්සේගේ පුනරාගමනය ලෙස හැඳින්වීමෙන් ඇනා වැලකී සිටීම නිවැරදිය. කණ්නාඩියේ උපමාව ප්‍රයෝජනයට ගනිමින් පැටලිල්ලකින් තොරව ඇනා මේ සංකල්පය ඉදිරිපත් කරයි.

________ "දෙවියන් වහන්සේගේ පුත්‍රයා ලෙස ක්‍රිස්තුස්" යන සංකල්පය මත ඇනා නොසිටීම ඥානවන්ත ය. ඇය ඒ ගැන යන්තමින් සඳහන් කර බහා'උ'ල්ලා තුමා දෙවියන්වහන්සේගේ තේජස බව සඳහන් කරයි. එසේ කිරීමෙන්, සංවාදය ඉවතට නොගෙන ඇනා යම් සත්‍යයක් පිළිගනී.

________ ඔබ හින්දු ආගම් පසුබිමකින් පැමිණෙන තැනැත්තෙකුට උගන්වන්නේ නම්, "ප්‍රකාශවිම" යන සංකල්පය ඔහුට විස්තර කර දීම සඳහා කණ්නාඩියේ වැටෙන පිළිබිඹුව උපයෝගී කර ගත හැක. නමුත් ක්‍රිස්තුස්වහන්සේ ගැන සඳහන් කරනවා වෙනුවට ක්‍රිෂ්ණා දෙවිඳුන්ගේ පහත සඳහන් ප්‍රකාශය සඳහන් කළ හැක: "එම්බා භරත ධර්මිෂ්ඨත්වය පිරිහී අනාධිකත්වය හිස ඔසවන විට මම මාගේ ආත්මය එවමි. ධර්මිෂ්ඨයන්ගේ ගැලවීම සඳහාත්, දුෂ්ඨයින්ගේ විනාශය සඳහාත්, ධර්මිෂ්ඨත්වය ස්ථිරව පිහිටුවීම සඳහාත් යුගයෙන් යුගයට මම ප්‍රකාශයට පත්වෙමි."

________ දෙවියන් වහන්සේව අවබෝධ කරගත නොහැකි සාරයක් ලෙස හඳුන්වා දීමෙන්, දෙවියන් වහන්සේගේ දැනුමට දොර අපට වසා ඇති බව ඇනා පිළිගනී. එහෙත් දෙවියන් වහන්සේ, උන් වහන්සේගේ දයාවෙන්, උන් වහන්සේගේ සියලු ගුණාංග පිළිබිඹු කරන සහ උන් වහන්සේගේ අරමුණ අපට හෙළි කරන, පරිපූර්ණ කැඩපත් ලෙස, උන් වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම් අපට එවයි. "දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම්" යන සංකල්පය පිළිබඳ මෙම පැහැදිලි කිරීම, දෙවියන්

වහන්සේව විශ්වාස කිරීමට අපහසු අය ඇතුළුව, සෑම කෙනෙකුටම සුදුසු ය, මෙම දුෂ්කරතාවය බොහෝ විට පැන නගින්නේ දෙවියන් වහන්සේව සාමාන්‍යයෙන් නිරූපණය කර ඇති ආකාරය නිසාවෙනි.

4. ඈනා එමිලියා සමඟ කතා කරන අතරතුර, බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ලේඛන වලින් සෘජුවම උපුටා දක්වයි.

________ උපුටා දැක්වීම්වල වචන ඉතා දුෂ්කර ය. ඈනා, විශේෂයෙන් ඇගේ ඉදිරිපත් කිරීම ආරම්භයේදී, ලේඛනවලින් සෘජුවම උපුටා දැක්වීමෙන් වැළකී සිටීම සහ ඇගේම වචනවලින් අදහස් ඉදිරිපත් කිරීම වඩා හොඳය. එපමණක් නොව, ඇය ධර්මදේශකයෙකු මෙන් කතා කිරීමේ අවදානමක් ද ඇත.

________ ඈනා ඇගේ ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා වූ උපුටා දැක්වීම් ස්වභාවික ආකාරයකින් ගොතා ඇති අතර, එය බහා'උ'ල්ලා තුමාගේම උපදෙස් වලට බෙහෙවින් අනුකූල වේ. ඇගේ මිතුරිය වන එමිලියාට උපුටා දැක්වීම් සම්පූර්ණයෙන්ම තේරෙන්නේ නැතත්, එම වචන ඇගේ හදවතට බලපෑමක් ඇති කරනු ඇත.

5. එමිලියා සමඟ දුෂ්කර සංකල්ප සාකච්ඡා කිරීමේදී ඈනා සාදෘශ්‍ය දෙකක් ද භාවිතා කරයි. ඉහත සඳහන් කළ පරිදි, සූර්යයා සහ කැඩපතෙහි සාදෘශ්‍යය ඈනාට "දෙවියන්ගේ ප්‍රකාශවීම්" යන වාක්‍ය ඛණ්ඩය පැහැදිලි කිරීමට උපකාරී වේ. දෙවියන් වහන්සේ මිනිස් අවබෝධයෙන් ඔබ්බට යන සංකල්පය නිදර්ශනය කිරීම සඳහා ඇය භාවිතා කරන අනෙක් සාදෘශ්‍යය වූයේ වඩු කාර්මිකයා සහ මේසයයි.

________ මිනිසුන්ට ධර්මය පැහැදිලි කර දීමේදි සාදෘශ්‍යය පාවිච්චි කරන්නේ නම්, ඔබ ඔවුන් පහත් කොට සලකන්නේ යැයි සිතති. මිනිසුන් ළමයින් ලෙස සළකණු ලැබීමට අකැමැතිය.

________ තරුණ හෝ මහලු, නූගත් හෝ විධිමත් අධ්‍යාපනයක් ලැබූ සියලු දෙනාටම ඉගැන්වීම සඳහා සාදෘශ්‍ය භාවිතා කිරීම ඵලදායී ක්‍රමයකි. ඇත්ත වශයෙන්ම, සාදෘශ්‍ය නොමැතිව, ධර්මයේ ඉගැන්වීම්වල අඩංගු ඉතා ගැඹුරු සත්‍යයන් කිහිපයක් තේරුම් ගැනීම ඉතා අපහසු වනු ඇත.

10 වන කොටස

ඈනා තම මිතුරියට තම හැඟීම් ප්‍රකාශ කිරීමට සහ ප්‍රශ්න ඇසීමට අවස්ථාවක් ලබා දීමට විරාමයක් තැබුවද, සංවාදයේ මෙම මුල් අවධියේදී, එමිලියා එතරම් දෙයක් නොකියයි. ඇය හුදෙක් ඈනාට පවසන්නේ ඇය මෙතෙක් අසා ඇති දේට කැමති බවයි. බහායි ධර්මය දේවල් පැහැදිලි කරන පැහැදිලි තර්කනය ගැන ඇය විශේෂයෙන් පැහැදුණාය; අද ආගම සම්බන්ධයෙන් මිනිසුන් ව්‍යාකූල කරන බොහෝ දේ එය විසඳයි. ඉන්පසු ඈනා ඉදිරියට යාමට තීරණය කරයි:

> දැන් මම ඔබ සමඟ අදහස් කිහිපයක්, එනම් මනුෂ්‍යත්වය එකකි යන බහායි ධර්මයේ කේන්ද්‍රීය ඉගැන්වීමට අදාළ අදහස් බෙදා ගන්නෙමි. අපි එක ගසක ඵල සහ එක අත්තක කොළ බව බහා'උ'ල්ලා තුමා අපට පවසයි. අපි එකිනෙකාගෙන් භෞතිකව වෙනස් වුවද, අපට විවිධ කුසලතා සහ හැකියාවන් තිබුණද, අපි සියල්ලෝම එකම මූලයකින් පැන නගින්නෙමු; අපි සියල්ලෝම එකම මිනිස් පවුලකට අයත් වෙමු.
>
> මනුෂ්‍යත්වය, සෑම ආකාරයකම, වර්ණයකම සහ සුවඳකම මල් එක ළඟ වැඩෙන විශාල උද්‍යානයකට සමාන කළ හැකිය. උද්‍යානයේ චමත්කාරය සහ අලංකාරය පවතින්නේ මෙම විවිධත්වය තුළය. අපගේ භෞතික ලක්ෂණ, අපගේ ස්වභාවයන්, අපගේ පසුබිම්, අපගේ

සිතුවිලි සහ අදහස් වැනි අප අතර පවතින වෙනස්කම් ගැටුම් හා ආරවුල් ඇති කිරීමට ඉඩ නොදිය යුතුය. අපි මිනිස් වර්ගයාගේ සාමාජිකයන් මනුෂ්‍යත්වයේ උයනේ වැඩෙන ලස්සන මල් ලෙස දැක මෙම උයනට අයත් වීම ගැන සතුටු විය යුතුය.

මනුෂ්‍ය වර්ගයාගේ ඒකීයභාවය ප්‍රතික්ෂේප කළ නොහැකි සත්‍යයක් වුවද, පෘථිවියේ ජනයා එයින් බොහෝ දුරස්ව සිටින බැවින් ඔවුන් එක්සත් කිරීම පහසු කාර්යයක් නොවේ. ඔබ බහායි ධර්මයට බැඳීමට තෝරා ගන්නේ නම් - ඔබ එසේ කළහොත් එය මට මහත් සතුටක් ගෙන එනු ඇත - ඔබ අද දින දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම ලෙස බහා'උ'ල්ලා තුමා පිළිගෙන ඇති අතර, ඔබේම ජීවිතයට පමණක් නොව, උද්දීප්ත හා එක්සත් ප්‍රජාවන් ගොඩනැගීමේදී අප සමඟ එක්ව කටයුතු කිරීමට දරන උත්සාහයන් තුළ ඔහුගේ ඉගැන්වීම් ක්‍රියාත්මක කිරීමට උත්සාහ කරනු ඇත. අපි සියලු දෙනාම අපගේ සිතුවිලි සහ ක්‍රියාවන් මානව වර්ගයාගේ ඒකීයභාවය පිළිබඳ අපගේ විශ්වාසය සමඟ පෙළගැස්වීමට උත්සාහ කරමු. යුද්ධය පිළිබඳ සිතුවිල්ලක් අපගේ මනසට ඇතුළු වූ විට, එය වහාම සාමය පිළිබඳ සිතුවිල්ලකින් ප්‍රතිස්ථාපනය කළ යුතු බව අපට කියනු ලැබේ. අපගේ හදවත් තුළ වෛරී හැඟීමක් ඇති වීමට පටන් ගත් විට, අපි වහාම එය ආදරයේ හැඟීමකින් ප්‍රතිස්ථාපනය කළ යුතුය. අපගේ අගතීන් ජය ගැනීමට හැකි සෑම දෙයක්ම කළ යුතුයි. ජාතිය, වර්ණය, ජාතිකත්වය, සංස්කෘතිය, ආගම සහ ලිංගිකත්වය යන අගතීන්, වඩා හොඳ ලෝකයක් ගොඩනැගීමට ඇති ලොකුම බාධක අතර වේ. බහායි ලේඛනවල බොහෝ ඡේද අපට ඒකීයභාවයේ මාර්ගවල ගමන් කරන්නේ කෙසේද සහ අන් අයට එම මාවතම ගැනීමට උපකාර කරන්නේ කෙසේද යන්න උගන්වයි. 'අබ්දුල්-බහා'තුමාගේ දේශනයක අපූරු ඡේදයක් තිබේ, මම පසුව කතා කරන්නේ උන්වහන්සේ ගැනයි, එය මම කටපාඩම් කර ඇත්තෙමි. උන්වහන්සේ මෙසේ පවසයි:

"බහා'උ'ල්ලා තුමා ඒකීයභාවය කවයක් ඇඳ තිබේ. සියළුම මිනිස්වර්ග එක්සත් කිරීම සඳහාත්, විශ්ව ඒකීයභාවයේ කූඩාරමේ සෙවන යටතට ඔවුන් සියළුදෙනාම එක්රැස් කිරීම සඳහාත්, එතුමා සැලැස්මක් පිළියෙල කර ඇත. මෙය දිව්‍යමය ත්‍යාගයේ කටයුත්තක් වන අතර, අප තුල සත්‍ය ඒකීයභාවය ඇති වන තුරු අප සියළුදෙනාම අපගේ හදවතින් හා ආත්මයෙන් ඒ සඳහා උත්සාහ කළ යුතුයි. අප ඒ සඳහා වැඩ කරගෙන යන විට අවශ්‍ය ශක්තිය අපට ලැබෙනු ඇත."[7]

11 වන කොටස

ඇනා ඉදිරිපත් කරන ඉදිරිපත් කිරීමේ අංශ දෙකක් විශ්ලේෂණය කිරීමට පහත අභ්‍යාස ඔබට උපකාරී වනු ඇත:

1. මෙම විශේෂිත අවස්ථාවෙහිදී, ඇනා මුලින්ම දෙවියන් වහන්සේ සහ උන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම් පිළිබඳ විෂය ගැන කතා කිරීමට තෝරා ගන්නා අතර පසුව ඒකීයභාවයේ මූලධර්මය ගැන කතා කරයි. ඇයට අනෙක් පැත්තෙන් ද ආරම්භ කළ හැකිය, ඒකීයභාවයේ මූලධර්මයෙන් පටන් ගෙන, පසුව දෙවියන් වහන්සේ සහ උන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම් පිළිබඳ සාකච්ඡාවක් පැවැත්විය හැකිය. අනුමාන වශයෙන්, ඇය පළමු අනුපිළිවෙල තෝරා ගන්නේ ඇය එමිලියාව දන්නා නිසාත්, එය ඇයට වඩාත් සුදුසු අදහස් අනුපිළිවෙලක් ලෙස සලකන නිසාත් ය. මේ දෙකෙන් එකක හෝ වෙනත් අනුපිළිවෙලක ඔබට වාසි පෙනෙනවාද? ඔබ ධර්මය ඉදිරිපත් කිරීමට තෝරා ගන්නා අදහස් අනුපිළිවෙල ඔබ උගන්වන අය මත රඳා පවතීද? ඒ කෙසේද? ඔබට උදාහරණ කිහිපයක් දිය හැකිද?

2. තම ඉදිරිපත් කිරීම අතරතුර, ඇනා තම බලාපොරොත්තුව ප්‍රකාශ කරන්නේ එමිලියා බහායි බවට පත්වනු ඇති බවත්, තනි පුද්ගලයෙකු ලෙස තමාගේම වර්ධනය පෝෂණය කිරීමේදී සහ උද්දීප්ත හා එක්සත් ප්‍රජාවන් ගොඩනැගීමට කටයුතු කිරීමේදී ඉගැන්වීම් වලින් ප්‍රයෝජන ගැනීමට ඉගෙන ගනු ඇති බවත්ය. පහත සඳහන් කුමන ප්‍රකාශයට ඔබ එකඟ වන්නේද? ඒවා සලකුණු කරන්න.

________ කෙනෙක් ධර්මය ගැන වැඩි දැනුමක් නැති තත්වයක සිටියදි ඔහුට හෝ ඇයට තම මිතුරිය තමාගේ ආගම වෙනස් ලෙස කරන ආරාධනා කිරිම මෝඩ ක්‍රියාවකි. තම මිතුරිය තමාගේ ආගම වෙනස් කරවීමට දරණ උත්සාහය ගැන සමහර විට එමලියා කලකිරිමට පත්වනවා ඇත.

________ එමිලියා බහායිවරියක වනවා ඇත යන බලාපොරොත්තුව ප්‍රකාශ කිරිමෙන් ඇනා මධ්‍යස්ථතාවයේ සහ අන් ආගමකට හරවා ගැනිමේ සීමාවන් උල්ලංඝණය කර ඇත.

________ ඇගේ මිතුරිය බහායිරියක වනු ඇත යන බලාපොරොත්තුව ප්‍රකාශකිරිමෙන්, ඕනෑම අවස්ථාවක එමිලියා බහායි සමාජයට බැඳිම පිළිගැනිමට සුදානම් බව, වේලාසනින් ඇනා පැහැදිලි කරයි,නමුත් ඇ මෙය කරන්නේ අනවශ්‍ය ලෙම එමිලියාට පලකරන්නේ යන හැඟිම ඇය තුල ඇති නොවන පරිදිය.

________ එමිලියා ධර්මයට ඇතුළු වේ යැයි ඇනාට ඇති බලාපොරොත්තුව ප්‍රකාශ කිරීමට කිසිදු හේතුවක් නැත. තම මිතුරිය ප්‍රජාවට සේවය කිරීමේ ක්‍රියාකාරකම්වල වැඩි වැඩියෙන් නිරත වීමට ඇනා උපකාර කිරීම ප්‍රමාණවත්ය, මන්ද සැබවින්ම වැදගත් වන්නේ එය බැවිනි.

________ අපට මිනිසුන් බහායි ප්‍රජාවට බැඳීමට අවශ්‍ය නම්, ඔවුන් ධර්මයට සමීප වන තුරු ඔවුන්ට කළ යුතු දේ ගැන අපි කිසිවක් නොකියා සිටිය යුතුයි. ඊටත් වඩා හොඳයි, ඔවුන් ප්‍රකාශ කරන තෙක් අප බලා සිටින්නේ නම්.

________ කණගාටුවට කරුණක් නම්, බොහෝ අය උනන්දු වන්නේ තමන්ට ප්‍රයෝජනවත් වන දේ ගැන පමණි. ඔවුන් අවට ලෝකයට උපකාර කිරීමට කළ හැකි දේ ගැන ඔවුන් සැලකිලිමත් නොවේ. උද්දීප්ත සහ එක්සත් ප්‍රජාවන් ගොඩනැගීමේ උත්සාහයන්ට ඇය සහභාගී වන්නේ කෙසේද යන්න ගැන එමිලියා සමඟ කතා කරනවාට වඩා, අයෙක් ධර්මයට ඇතුළු වූ විට දැනෙන ආදරය සහ සහයෝගීතාවය ගැන ඇනා ඇයට කතා කළ යුතුයි.

________ ඇනා තම මිතුරියට බහායිවරයෙකු වීම යන්නෙන් ප්‍රායෝගිකව අදහස් කරන්නේ කුමක්ද යන්න පිළිබඳ හැඟීමක් ලබා දීමේදී නිවැරදි සමබරතාවයක් ඇති කර ගනී. එය අභියෝගාත්මක මිස කළනොහැකි දෙයක් නොවන බව ඇයට හඟවයි. ඇනා තෝරා ගන්නා උපුටා දැක්වීම විශේෂයෙන් ඵලදායී වේ, මන්ද තම ගමේ

ඒකීයභාවය සහ ප්‍රගතිය සඳහා වැඩ කිරීමට ඇය දරන උත්සාහයන් තුළ ඇය ශක්තිමත් වන බව එමිලියා තේරුම් ගනී. එමිලියා බහායි ප්‍රජාවේ සාමාජිකාවක් වූ විට, ඇය බොහෝ විට නිෂ්ක්‍රීය නිරීක්ෂකයෙකු නොව, එම ධර්මය සඳහා ක්‍රියාශීලී සේවිකාවක් වනු ඇත.

12 වන කොටස

අද බොහෝ මිනිසුන් මෙන්, එමිලියා ද එක්සත්කම පිළිබඳ බහායි ඉගැන්වීම් කෙරෙහි බෙහෙවින් ආකර්ෂණය වී ඇත. එක්සත් ප්‍රජාවන් ගොඩනැගීම සඳහා බොහෝ ස්ථානවල බහායිවරුන්ගේ උත්සාහයන් පිළිබඳව ඇය අසා ඇති දෙයින් උද්යෝගිමත් වූ ඇය, සෑම ආකාරයකම අගතීන් නිසා ඇති වන හානිය පිළිබඳව ඇනා සමඟ කෙටි නමුත් සජීවී සංවාදයකට එළඹේ. ඉන්පසු ඇනා ඇගේ ඉදිරිපත් කිරීම නැවත ආරම්භ කරයි:

බහා'උ'ල්ලා තුමා 1817 දී ඉරානයේ අගනුවර වන ටෙහෙරාන් හී උපත ලැබීය. උන්වහන්සේගේ මුල් ළමාවියේ සිටම උන්වහන්සේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වයේ සලකුණු පෙන්නුම් කළහ. නිවසේදී ඔහුට යම් උපදෙස් ලැබුණද, උන්වහන්සේට පාසල් අධ්‍යාපනයක් අවශ්‍ය නොවීය, මන්ද උන්වහන්සේට දෙවියන් වහන්සේ විසින් සහජ දැනුම ලබා දී තිබුණි. බහා'උ'ල්ලා තුමා උතුම් පවුලකින් පැවත එන අතර, උන්වහන්සේට තරුණ වියේදී රජුගේ මාලිගාවේ ඉහළ තනතුරක් පිරිනමන ලද නමුත්, උන්වහන්සේ එය ප්‍රතික්ෂේප කළේය. පීඩිතයින්ට, රෝගීන්ට සහ දුප්පතුන්ට උපකාර කිරීමට සහ යුක්තිය වෙනුවෙන් පෙනී සිටීමට තම කාලය කැප කිරීමට උන්වහන්සේ කැමති වූහ.

මම විශේෂයෙන් සඳහන් කිරීමට කැමති බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ජීවිතයේ අංශ දෙකක් ඇත. එකක් නම් උන්වහන්සේ විඳදරාගත් දුක් වේදනා ය. අනෙක නම් උන්වහන්සේ මිනිසුන්ගේ හදවත් හා මනස කෙරෙහි ඇති කළ දැවැන්ත බලපෑමයි. මේවා ඇත්ත වශයෙන්ම දෙවියන් වහන්සේගේ සියලුම ප්‍රකාශවීම්ගේ ජීවිත නිරූපණය කරයි.

දෙවියන් වහන්සේගේ ධර්මය ප්‍රකාශ කිරීමට නැගිටි මොහොතේ සිට බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ දුක් වේදනා ආරම්භ විය. උන්වහන්සේගේ ජීවිතය පිටුවහල් කිරීම, සිරගත කිරීම සහ පීඩා වලින් පිරුණු එකක් විය. උන්වහන්සේව ටෙහෙරාන් හී අඳුරු, බියංකර සිරගෙයක දම්වැල්වලින් බැඳ තබන ලදී. උන්වහන්සේව සිව් වතාවක් රටින් රටට පිටුවහල් කරන ලදී. මෙම දීර්ඝ පිටුවහල් කාලය තුළ අනාවරණය කරන ලද උන්වහන්සේගේ පත්‍රිකයක, උන්වහන්සේ මෙසේ ලිවීය:

"ඔබේ කාලයේ මාගේ කාලය සිහි කරන්න. මේ හුදකලා සිරගෙයි මා විඳින දුකත් මාගේ පිටුවහල් කරනු ලැබීමත් සිහි කරන්න. සතුරන්ගේ අසිපත් ඔබ මත පහර පිට පහර හෙළුවත්, ඔබට විරුද්ධව සියළුම ස්වර්ගයන් හා පෘථිවිය නැඟීසිටියත් ඔබේ හදවත නොසැලෙන සේ මගේ දයාවේ තරව පිහිටන්න."[8]

අවසානයේ බහා'උ'ල්ලා තුමා ඔටෝමාන් අධිරාජ්‍යයේ 'ඇකා' නම් සිරගෙදර නගරයට යවන ලදී. එහිදී උන්වහන්සේගේ දුක් වේදනා කෙතරම් දැඩිද යත්, උන්වහන්සේ 'ඇකා'ව "ශ්‍රේෂ්ඨතම බන්ධනාගාරය" ලෙස හැඳින්වූහ. මම හැම විටම මගේ බෑගයේ කුඩා සටහන් පොතක් රැගෙන යනවා, එහි මගේ හදවතට විශේෂයෙන් ස්පර්ශ වූ බහායි ලේඛනවලින් වූ ඡේද ලියනවා. බහා'උ'ල්ලා තුමා තම දුක් වේදනා ගැන පවසා ඇති දේ මම ඔබට කියවන්නම්:

"පෞරාණික අලංකාරය නම් වූ එතුමා මනුෂ්‍යවර්ගයා එහි වහල්භාවයෙන් මුදවා ගැනිමවස් දම්වැල්වලින් බැඳ තබනු ලැබීම ඉවසූ සේක. මුළු ලොවටම සත්‍ය නිදහස ලබා ගැනිමට හැකි වනු සඳහා මේ ප්‍රබල බලකොටුව තුල සිරකරුවෙක් කරනු ලැබීම පිළිගත් සේක. මිහිමත වසන සියළුම මිනිසුන්ට සදාකාලික සතුට ලැබ් ප්‍රීතියෙන් පිනායාමට හැකි වනු සඳහා දුක් විඳීම නැමැති කුසලානයේ පත්ල දක්වාම හිස් කළ සේක. කාරුණිකවූත්, අති සානුකම්පිතවූත්, ඔබලාගේ ස්වාමීන්ගේ දයානුකම්පාව නම් මෙයයි. දෙවියන්වහන්සේගේ ඒකීයභාවය

අදහන්නෙණි, ඔබලා උසස් බවට පත් කරනු ලැබීම සඳහා අපි අවමානයට පත් කරනු ලැබීම පිළිගත්තෙමු. ඔබ සමෘද්ධිමත් හා සෞභාග්‍යමත් වීම සඳහා අපි අවමානයට පත් කරනු ලැබීම පිළිගත්තෙමු. ඔබ සමෘද්ධිමත් හා සෞභාග්‍යමත් වීම සඳහා අනේක විද දුක් කරදර වින්දෙමු. දෙවියන්වහන්සේ අදහන්නවුන් වූ ඔවුන්, සකල ලෝකයම නැවත අළුතින් ගොඩ නැඟීම සඳහා පහලවූ උත්මයාට නගර අතුරින් ඉතාම පහත නගරයෙහි පදිංචියට බලකර ඇති අන්දම ලබනු මැනවි."[9]

ඉරානයේ රජුගේ සහ ඔටෝමාන් අධිරාජ්‍යයාගේ බලගතු රාජසභාවන් දෙක විසින් - බහා'උ'ල්ලාට තුමාට විරුද්ධ වීමට සහ උන්වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් පැතිරීම නැවැත්වීමට - සෑම උත්සාහයක්ම ගන්නා ලදී. නමුත් සත්‍යයේ ආලෝකය එතරම් පහසුවෙන් නිවා දැමිය නොහැක. මෙම ගින්නට වත් කර එහි දැල්ල නිවා දමන ජලයම තෙල් බවට පත් වන අතර ගින්න වඩාත් තීව්‍රතාවයෙන් දැවී යයි. බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ වර්ධනය වන බලපෑම නැවැත්වීමට කිසිවක් කළ නොහැකි විය. බලධාරීන් උන්වහන්සේව පිටුවහල් කළ තරමට, උන්වහන්සේගේ ඉගැන්වීම්වලට ආකර්ෂණය වූ සහ උන්වහන්සේගේ බලය හා මහිමය හඳුනාගත් පිරිස වැඩි විය. නිරන්තර පීඩා මධ්‍යයේ වුවද, බහා'උ'ල්ලා තුමා වසර හතළිහකට වැඩි කාලයක් දෙවියන් වහන්සේගේ වචනය හෙළි කිරීම දිගටම කරගෙන ගිය අතර, අවසානයේ මුළු ලෝකයම පුනර්ජීවනය කරන දැවැන්ත අධ්‍යාත්මික ශක්තියක් මුදා හැරියේය.

1892 දී බහා'උ'ල්ලා තුමා ස්වර්ගස්ථ විය. පෘථිවියේ ශුද්ධම ස්ථානය ලෙස අප සලකන උන්වහන්සේගේ සිද්ධස්ථානය පිහිටා ඇත්තේ 'ඇකා' නගරය අසලය. මෙන්න සිද්ධස්ථානයට ඇතුළු වන දොරටුවේ සහ ඒ වටා ඇති උද්‍යානවල පින්තූර කිහිපයක්. මට ශුද්ධ භූමියට වන්දනා ගමනක් යෑමට කෙතරම් කැමතිද කියලා ඔයා දන්නේ නැහැ. කවදා හරි ඔයාටත් එහෙම කරන්න පුළුවන් වෙයි කියලා මම බලාපොරොත්තු වෙනවා.

13 වන කොටස

පහත දැක්වෙන අභ්‍යාස මගින් බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ජීවිතය පිළිබඳ වූ ඇනාගේ විස්තරයේ විවිධ අංශ ගවේෂණය කරයි:

1. බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ජීවිත කතාව පැවසීමේදී, ඇනා ඇයට තේරුම් කිරීමට අවශ්‍ය ප්‍රධාන සංකල්ප දෙකක් තෝරා ගනී. මෙම ක්‍රියාවලියේදී, ඇය උන්වහන්සේගේ ජීවිතය පිළිබඳ කරුණු කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරයි, නමුත් පැහැදිලිවම විශාල තොරතුරු ප්‍රමාණයක් ප්‍රකාශ කිරීම ඇගේ අභිප්‍රාය නොවේ. ඇය බලාපොරොත්තු වන පරිදි, එමිලියා බහායි බවට පත් වුවහොත්, ඇය බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ජීවිත කතාව වඩාත් විස්තරාත්මකව අධ්‍යයනය කරන බව ඇය දනී. ඇය තේරුම් කිරීමට උත්සාහ කරන සංකල්ප දෙක කුමක්ද?

   අ. ______________________________

   ආ. ______________________________

   ____

2. ඇය මෙම සංකල්ප දෙක තෝරා ගන්නේ ඇයි කියා ඔබ සිතන්නේද? ________________

   ____

   ____

   ____

3. මෙම අවස්ථාවේදී එමිලියාට තේරුම් ගැනීමට අත්‍යවශ්‍යම සංකල්ප දෙක මෙවා බවට ඔබ ඇය සමගින් එකඟ වන්නේද?

4. බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ජීවිතය පිළිබඳ ඇනාගේ වාර්තාවේ ඇය ලබා දෙන තොරතුරු ලැයිස්තුවක් සාදන්න.

5. මෙම අදියරේදී ඉදිරිපත් කිරීමට අවශ්‍ය යැයි ඔබ සිතන වෙනත් තොරතුරු තිබේද?

6. ප්‍රධාන සංකල්ප දෙකක් සහ අවශ්‍ය තොරතුරු කිහිපයක් ලබා දීමට උත්සාහ කිරීමට අමතරව, ඇනා පැහැදිලිවම එමිලියාට යම් යම් හැඟීම් සන්නිවේදනය කිරීමට බලාපොරොත්තු වේ. මේවා මොනවාද? ඇය සාර්ථක වේද?

7. දැන් ඔබ ඇනා විසින් බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ජීවිතය පිළිබඳ ඉදිරිපත් කිරීම ගැන සිතා ඇති බැවින්, ඔබ වෙනස් ආගමික පසුබිමක් ඇති කෙනෙකුට හෝ කිසිසේත්ම ආගමික නොවන කෙනෙකුට කතා කරන්නේ නම් එය වෙනස් කළ යුතු යැයි ඔබ සිතනවාද? එසේ නම්, ඔබ කරන වෙනස්කම් සඳහා උදාහරණ කිහිපයක් ලබා දිය හැකිද?

14 වන කොටස

උන්වහන්සේගේ දුක් වේදනා පිළිබඳ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේම වචන ඇසීම එමිලියාගේ සිතට තදින්ම කාවැදී ඇත. ඇත්ත වශයෙන්ම, ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ මනුෂ්‍යාත්වයේ ගැලවීම සඳහා තම ජීවිතය දුන් බව ඇයට මතකයි. ඉතින් මිතුරන් දෙදෙනා දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම් හී දුක් වේදනා වල වැදගත්කම ගැන ටික වේලාවක් කතා කරති, උන්වහන්සේලා සර්වබලධාරී වුවද, අපට සැබෑ නිදහස ලබා ගත හැකි වන පරිදි දුක් වේදනා කැමැත්තෙන් පිළිගන්නා ලදි. ධර්මයේ තවත් කේන්ද්‍රිය පුද්ගලයෙක් එනම්, බාබ් තුමා ගැන සඳහන් කරමින් තම විස්තරය දිගටම කරගෙන යන්නදැයි ඇනා ඊළඟට අසයි. ඇ මෙසේ ඇගේ කතාව කරගෙන යයි.

බහාඋල්ලාතුමා එතුමන්ගේ පණිවුඩය ප්‍රකාශයට පත් කිරිමට වර්ෂ කිහිපයකට කලින්, එතුමාගේ පහලවීම ගැන කල් තබා නිවේදනය කිරිම සඳහා දෙවියන්වහන්සේ විශේෂ පණිවුඩකරුවෙක් එවා තිබුණි. දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රකාශනයක් වූ මෙම ශ්‍රේෂ්ඨ පුද්ගලයා, "දොරටුව" යන අර්ථය ඇති "බාබ්" යන පදවි නාමය ලබා ගත්තේය. උන්වහන්සේ සැබවින්ම දෙවියන් වහන්සේ පිළිබඳ දැනුමට සහ මිනිස් පැවැත්මේ නව යුගයකට දොරටුවක් විය. වසර හයක් තිස්සේ උන්වහන්සේ නොනවත්වා ඉගැන්වූයේ තමාට වඩා ශ්‍රේෂ්ඨ කෙනෙකුගේ විද්‍යාමාන වීම ළං වී ඇති බවත්, උන්වහන්සේගේ පැමිණීමට මාර්ගය සූදානම් කළ බවත්ය. උන්වහන්සේ ජනතාවට පැවසුවේ ඔවුන් නව යුගයක උදාව, දෙවියන් වහන්සේගේ පොරොන්දු වූ දිනයේ උදාව දකින බවයි. "දෙවියන් වහන්සේ ප්‍රකාශ කරන තැනැත්තා වන උන්වහන්සේ" හඳුනා ගැනීමට හැකි වන පරිදි, ඔවුන්ගේ හදවත් භූමික නිෂ්ඵල දේවලින් පවිත්‍ර කර ගන්නා ලෙස උන්වහන්සේ ඔවුන්ගෙන් ඉල්ලා සිටියේය.

දහස් ගණන් ජනයා බාබ් තුමාගේ පණිවිඩය පිළිගෙන උන්වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් අනුගමනය කිරීමට පටන් ගත්හ. නමුත් ඉරාන රජය සහ ජනතාව පාලනය කළ බලවත් පූජක පක්ෂය උන්වහන්සේට එරෙහිව නැඟී සිටියහ. උන්වහන්සේගේ අනුගාමිකයින්ට හිංසා පීඩා කරන ලද අතර විශාල සංඛ්‍යාවක් මරණයට පත් කරන ලදී. වයස අවුරුදු 31දි බාබ් තුමාද රජයේ අණ පරිදි හේවායන් 750ක රෙජිමේන්තුවක් විසින් ප්‍රසිද්ධ චතුරශ්‍රයකදි, බිත්තියේ ගසන ලද ඇණයක එල්ලා තුවක්කුවලින් වෙඩි තැබීමෙන් ඝාතනය කරනු ලැබීය.

බාබ් තුමාගේ වචන කොතරම් විනිවිද යන සුළුද යන වග පෙන්වා දීම සඳහා මම මේ අවස්ථාවේදි එතුමාගේ යාඥා දෙකක් ඔබට පවසමි:

"දෙවියන්මුත් ආපදා දුරු කරන අන් කිසිවෙක් වෙත්ද? කියන්න. දෙවියන්වහන්සේට ප්‍රශංසා වේවා, ඔහු තමයි දෙවියෝ, හැමම එතුමන්ගේ සේවකයෝ වෙති. හැමම එතුමන්ගේ අණ පිළිපදිති."[10]

"කියන්න, සියළු දේම අභිභවා සියළු දේටම දෙවියන්වහන්සේ සෑහෙන සේක. දෙවියන්වහන්සේ නොසෑහෙන කිසිම දෙයක් ස්වර්ගයේ හෝ පෘථිවියේ හෝ නැත. සත්‍යවශයෙන්ම උන්වහන්සේ තමන් වහන්සේගේම මාර්ගයෙන් සියල්ල දත් සේක. දරා සිටින සේක. සර්වබලධාරි සේක."[11]

බොහෝ බහායිවරු විශේෂයෙන් පළමු යාච්ඤාව කටපාඩමින් දන්නා අතර දුෂ්කර කාලවලදී එය ගායනා කරති. ඔබට අවශ්‍ය නම්, අපට ටිකක් නතර කළ හැකි අතර, ඔබට එය කටපාඩම් කළ හැකිය. සේ කිරීම ඇත්තෙන්ම පහසුය.

කටපාඩම් කිරිමෙන් පසු ඇනා නැවතත් පටන් ගනී.

උන්වහන්සේගේ ප්‍රාණ පරිත්‍යාගයෙන් ඉක්බිතිව, බාබ් තුමාගේ ශරීරාවශේෂ උන්වහන්සේගේ අනුගාමිකයින් විසින් සොයා ගන්නා ලදුව, ධර්මයේ සතුරන්ගේ අගට පත් නොවන පරිදි තැනින්

තැනට රහසේ ගෙන යන ලදි. අවසානයේදි ඒවා ශුද්ධ වූ දේශයේ කාමල් කඳු බැවුම කරා ගෙන යනු ලැබිය. හයිෆා හි උන්වහන්සේගේ ස්මාරකයේ සහ එම නගරයේ සහ මුහුදු බොක්කෙන් එතෙර පිහිටි 'ඇකා නගරයේ තවත් ශුද්ධවූ ස්ථාන කිහිපයක පින්තූර කිහිපයක් මෙන්න. අද මෙම නිවුන් නගර බහායි ධර්මයේ අධ්‍යාත්මික හා පරිපාලන මධ්‍යස්ථානයයි - බාබ් තුමාගේ සහ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ස්මාරක මෙන්ම අනෙකුත් ශුද්ධවූ ස්ථාන පිහිටා ඇති බැවින් අධ්‍යාත්මික මධ්‍යස්ථානය වන අතර, ධර්මයේ උත්තරීතර පාලක මණ්ඩලයේ ආසනය වන විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරය පිහිටා ඇත්තේ කාමල් කන්ද මත බැවින් එය පරිපාලන මධ්‍යස්ථානයද වේ.

15 වන කොටස

පහත අභ්‍යාස ඔබට ඇනාගේ ඉදිරිපත් කිරීමේ මෙම කොටස ගැන සිතීමට උපකාරී වනු ඇත.

1. බාබ් තුමාගේ ජීවිතය පිළිබඳ ඇගේ වාර්තාවේ ඇනා ඉදිරිපත් කරන වැදගත් සංකල්ප සහ තොරතුරු ලැයිස්තුවක් සාදන්න.

සංකල්ප: ____________________

තොරතුරු: ____________________

2. ඇනා ඉදිරිපත් කරන ආකාරයේ ධර්මය පිළිබඳ ඉදිරිපත් කිරීමකදී, මුල් අවධියේදීම බාබ් තුමාව හඳුන්වා දීම වැදගත් වන්නේ ඇයි?

16 වන කොටස

නිවුන් ප්‍රකාශවීම්හී ජීවිත කතාව කෙටියෙන් විස්තර කිරීමෙන් පසු, ඇනා 'අබ්දුල්-බහා තුමා සහ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ගිවිසුම' ගැන කතා කිරීමට පටන් ගනී:

බහායිවරුන් වශයෙන් අපගේ ජීවිතවල ඉතාම වැදගත් සිද්ධිය වනුයේ සෑම ආගමකම දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම් අභාවයට පත්වීමෙන් පසු, එතුමාගේ අනුගාමිකයින් තමන් අතර නිමක් නැති ආරවුල් ඇති කර ගන්නා අතර, එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් ආගම නිකායවල් කිහිපයකට බෙදීයයි. බොහෝ විට අසමගියට හේතු වුයේ ආශාවෙන් පෙළෙන සමහර අය තුල නායකත්වය කෙරෙහි ඇති කැදර කමයි. එහෙත් අවංක බැතිමතුන් අතර පවා, දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවිමේ වචන වලින් අදහස් වුයේ කුමක්ද, යන්න ගැන මතභේද ඇතිවූ විට, ඒවා නිරාකරණය කිරිම සඳහා දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවිම් විසින්ම කිසිවෙකුට බලය පවරා නොතිබු බැවින්, කලහයට සහ බෙදි යාමට එය හේතු විය. එකිනෙක අතීකථනයටත් නිසා ප්‍රතිවිරුද්ධ නිකායන් බිහිවීමට මඟ පෑදුනේය.

බහා'උ'ල්ලා තුමා ධර්මය අද්විතිය බලයකින් එනම්, ගිවිසුමේ බලයෙන් යුක්ත කිරිම නිසා එබඳු බෙදිම්වලින් එය ආරක්ෂා කර ගත්තේය. එතුමාගේ අභාවයට පළමු එතුමා තමාගෙන් පසු සියළුම බහායිවරුන් යොමු විය යුත්තේ අබ්දුල් බහා තුමා වෙතට බැව් ඉතා පැහැදිලිව ලිඛිතව දන්වා සිටියේය. මේ අන්දමින් තමාගේ වැඩිමහල් පුත් අබ්දුල් බහා තුමා එතුමාගේ වචනවල අර්ථ කථකයාණන් ලෙසත්, අබ්දුල් බහා තුමා එතුමාගේ ගිවිසුමේ මාධ්‍යය ලෙසත් නම් කරනු ලැබීය. එතුමා බහා'උ'ල්ලා තුමා විසින්ම ඇති දැඩි කරනු ලැබ, ළමා අවධියේ පටන් එතුමාගේ තත්වය අවබෝධ කරගෙන සිටි අතර, තම පියාණන් සමඟ දුක් කරදර බෙදා හදා ගනිමින් සිටියේය. එතුමා මනුෂ්‍යවර්ගයාට දෙනු ලැබු ඉතා අගනා ත්‍යාගය, බහායි ඉගැන්විම්වල අංග සම්පූර්ණ ආදර්ශකයාණන් විමය.

අබ්දුල් බහා තුමා අවුරුදු 77ක් මෙලොව ජීවත් විය. එතුමා උපත ලැබුයේ බාබ් තුමා ධර්මය දේශනා කළ 1844 වර්ෂයේදි වූ අතර ස්වර්ගස්ථ වුයේ 1921 වර්ෂයේදිය. එතුමාගේ පියාගේ අභාවයෙන් පසු, බහායි සමාජයේ වගකීම එතුමාගේ කර පිට පැටවුන අතර. පෙර අපර දෙදිග තුලම ධර්මය පැතිරවීම සඳහා දිවා රෑ දෙකෙහිම වෙහෙස මහන්සි විය. එතුමා සෑම ප්‍රදේශයකම පුද්ගලයින්ට සහ කණ්ඩායම්වලට පත්‍රක දහස ගණනක් ලියා තම පියාගේ ධර්මයේ ඉගැන්වීම්

පැහැදිලි කර දුන්නේය. එතුමන්ගේ අතීකථනයන්ද දැන් බහායි ධර්මයේ ශුද්ධ ලියවිලි අතර අත්‍යවශ්‍ය ස්ථානයක් ගනී.

බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ගිවිසුමේ මාධ්‍යය ලෙස අබ්දුල් බහා තුමා වෙතට යොමු වීමට බහායි ජීවිතයක් ගත කිරීමටත්, සමාජයේ පරිවර්තනයට දායක වීමට ඔවුන් ගන්නා උත්සාහයේදී ලොව පුරා සිටින බහායිවරු එක්සත් වී සිටිති. බහාඋල්ලා තුමාට අප විසින් දී ඇති පොරොන්දුවේ කොටසක් ලෙස අප එකිනෙකාට ආදරය කළ යුතු බව අපට මතක ඇති අතර, අපි ප්‍රේමයේ පරිපූර්ණ ප්‍රකාශනය අබ්දුල් බහා තුමා තුල දකිමු. අපි යුක්තිය ගරු කළ යුතු බවත්, ත්‍යාගශීලි විය යුතු බවත්, අන් අයගේ වැරදි ගණන් නොගත යුතු බවත් දන්නා අතර, අබ්දුල් බහා තුමාගේ ආදර්ශයෙන් අප යුක්තිය, ත්‍යාගශීලිභාවය හා ක්ෂමාව දීම ගැන ඉගෙන ගනිමු. අන් සියළු දේටත් වඩා අබ්දුල් බහා තුමා වෙතට යොමුවීමෙන් බහාඋල්ලා තුමා සමඟ ඇති ගිවිසුමේ ප්‍රකාර එතුමාගේ අනුගාමිකයන් අතර ඒකීයභාවය කැඩී බිඳී යාමට ඉඩ නොදෙන බවටත්, ලෝක ව්‍යාප්ත සමාජයක් ලෙස එක්සත්වී, මනුෂ්‍යවර්ගයාගේ ඒකියභාවය ස්ථිරව පිහිටුවාලන තුරු අප දුෂ්කර ක්‍රියා කළ යුතු බවටත් වූ පොරොන්දුව නිරන්තරයෙන්ම සිහිපත් කරමු.

උන්වහන්සෙගේ අවසන් කැමති පත්‍රය සහ තෙස්තමේන්තුවේ, 'අබ්දුල්-බහා තුමා උන්වහන්සේගේ මුනුපුරා වන ෂෝගි එෆෙන්ඩි තුමා ධර්මයේ ආරක්ෂකවරයා ලෙස නම් කළ අතර, උන්වහන්සේගේ ස්වර්ගාරෝහණයෙන් පසු, ඔහු බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ වචනවල බලයලත් පරිවර්තකයා බවට පත්විය. වසර 36ක් මුළුල්ලේ තම සීයාගේ කටයුතු දිගටම කරගෙන ගිය එතුමා දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීමේ වචන පැහැදිලි කර දෙමින් සහ ලෝකයේ සෑම පෙදෙසකම ධර්මය ස්ථාවර කරමින් තම කාර්‍යය ඉටු කළේය. එතුමාගේ අභාවයෙන් වර්ෂ පහමාරකට පසු බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ දැක්ම පරිදි සහ අබ්දුල් බහා තුමා සහ ආක්ෂකවරයා විසින් පැහැදිලිවම විස්තර කර ඇති පරිදි ලෝකයේම බහායිවරු එකතුවී විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරය තෝරා පත් කර ගත්හ. විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරය වනාහි දැන් ලෝකයේ වසන සියළුම බහායිවරුන් යොමු වන ධර්මයේ උත්තරීතර ආයතනයයි.

17 වන කොටස

ඇනාගේ ඉදිරිපත් කිරිමේ මේ කොටස ගැඹුරු බව සමහර විට ඔබට හැඟී යනවා ඇත. ඊට හේතුව ඇ අතිශයින් වැදගත් සංකල්ප කිහිපයක් වචන ස්වල්පයක් එමලියාට විස්තර කර දිමයි. ඇගේ ප්‍රකාශය සවිස්තරාත්මක පරික්ෂා කිරිමට ඔබට පහත දැක්වෙන අභ්‍යාස ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත.

1. මේ දක්වා ඇනා 6 වන කොටසේ උපුටා දක්වා ඇති විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරයේ ප්‍රකාශයට අනුකූලව එමලියාට කථා කර ඇත්තේ ධර්මයේ අග්‍රේසරයාණන් වූ බාබ් තුමාගේත්, කතෘවරයාවූ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේත් තත්වය පිළිබඳවයි. දැන් අපට අවශ්‍ය වී ඇත්තේ එමලියාට අබ්දුල් බහා තුමාගේ තත්වය හඳුනා ගැනිමට ආධාර කිරිමයි. මේ සඳහා ඇනා බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ගිවිසුමේ සංකල්පයද හඳුන්වා දෙයි. මේ එකිනෙක හා සම්බන්ධ සංකල්ප දෙක පිළිබඳව යම්කිසි අවබෝධයක් එමලියාට ලබා දිමට ආධාර කිරිම සඳහා කරුණු කිහිපයක් ඇ ඉදිරිපත් කරයි.

   පහත දැක්වෙන්නේ මේ කරුණු සමහරක් ලැයිස්තුවකි. මේ එකිනෙක ප්‍රකාශනයෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ මේ සංකල්ප දෙකින් එකක් හෝ දෙකම අවබෝධ කර ගැනිමට දායකවීමයි. අබ්දුල් බහා තුමාගේ තත්වය පිළිබඳ සංකල්පය වැඩි වශයෙන් බලපවත්නේ යැයි ඔබට හැඟී යන ඒවාට ඉදිරියෙන් "1" ද, බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ගිවිසුම පිළිබඳ සංකල්පය වැඩි වශයෙන් බලපවත්වන්නේ යැයි පෙනී යන ඒවාට "2" ද, යොදන්න. යම්කිසි ප්‍රකාහනයක් සංකල්ප දෙකටම අවබෝධ කර ගැනිමට එක හා සමානව දායකවන්නේ යැයි ඔබට හැක්කේ නම් ඊට ඉදිරියෙන් "1" "2" දෙකම යොදන්න.

________ අනිකුත් සියළුම ආගම් නිකායවල් කිහිපයටම බෙදි ඇත්තේ නිශ්චිත අයුරින් බලය පවරනු ලැබූ අර්ථකථකයෙක් නොසිටි නිසාය.

________ 'අබ්දුල්-බහා' තුමා බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ගිවිසුමේ මාධ්‍යයයි.

________ 'අබ්දුල්-බහා' තුමා බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ වචනවල අර්ථකථකයාණෝය.

________ විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරය පිහිටුවාලීම බහා'උ'ල්ලා තුමා විසින් අනුදැන තිබිණ.

________ 'අබ්දුල්-බහා' තුමාගේ අන්තිම කැමති පත්‍රයෙන් හා තෙස්තමේන්තුවෙන් එතුමාගේ මුණුපුරා ධර්මයේ ආරක්ෂකවරයා ලෙස නම් කර තිබුණි.

________ 'අබ්දුල්-බහා' තුමා ධර්මයේ ඉගැන්වීම් පැහැදිලි කරන පත්‍රක දහස් ගණනක් ලිවීය.

________ බහා'උ'ල්ලා තුමා තම ධර්මය කොටස් වලට බෙදීමෙන් ආරක්ෂා කළේ ගිවිසුමේ බලය එයට ලබා දීමෙනි.

________ 'අබ්දුල්-බහා' තුමා යනු බහා'උ'ල්ලාගේ ඉගැන්වීම්වල අංගසම්පූර්ණ ආදර්ශයකයාණන්ය.

________ 'අබ්දුල්-බහා' තුමා ඉදිරියට පැමිණි සියළු දෙනාටම ප්‍රිතිය සහ අංග සම්පූර්ණ ආදර්ශකයාණන් වෙති.

________ තමාගේ අභාවයෙන් පසු සියළුම බහායිවරුන් 'අබ්දුල්-බහා' තුමා වෙතට යොමු විය යුතු බව බහා'උ'ල්ලා තුමා ඉතා පැහැදිලි වචනවලින් ලිඛිතව සඳහන් කර තිබේ.

________ නායකත්වය පිළිබඳ ආශාව ආගමක අසමගියේ හේතුව විය හැක.

________ 'අබ්දුල්-බහා' තුමා පෙර අපර දෙදිග ධර්මය පැතරවීම සඳහා දිවා රෑ දෙකෙහිම වෙහෙස මහන්සි විය.

________ ආරක්ෂකවරයාගේ අභාවප්‍රාප්තවීමත් සමඟම ලෝකයේ බහායිවරු විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරය තෝරා පත් කර ගත්හ.

________ ආගමක බලය පවරන ලද අර්ථකථකයෙක් නැතිවීම නිසා භේද සහ ආරවුල් ඇතිවේ.

18 වන කොටස

බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ගිවිසුමත්, අබ්දුල් බහා තුමාගේ තත්වයන් විස්තර කරදෙන අතරතුර එමිලියා තරමක නොසන්සුන් බවක් දක්වන බව ඇනාට පෙනී ගියේය. වහාම ඇයට ගත හැකිව තිබූ තීරණ දෙක ගැන සිතා බැලුවාය: ඈට අවශ්‍ය තරම් කාලය ගෙන විෂය පිළිබඳව වඩා ගැඹුරින් සාකච්ඡා කළ හැකි අතර, එසේත් නොමැති නම් ඇගේ ඉදිරිපත් කිරීම දිගටම කරගෙන ගොස් තවත් කතාබහකදී වැඩිකල් නොගොස් ගිවිසුමේ තේමාව නැවතත් අධ්‍යයනය කරන බවට සහතික විය හැක. දෙවන ක්‍රියාමාර්ගය ගත යුතු යැයි තීරණය කරන ඈ මෙසේ නොනැවතී ඉදිරියට යයි.

මේ අවසාන විෂයේදී මා විසින් විස්තර කරන ලද අදහස් බොහොමයක් පිළිබඳව ගැඹුරින් සිතීම අවශ්‍යය. ඔබ එකඟ වෙතොත් වෙනත් අවස්ථාවකදී අපට මේ තේමාව වඩා ගැඹුරින් සාකච්ඡා කළ හැකිය. ඒ සාකච්ඡාව සඳහා මම බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ගිවිසුමේ පුස්තකයෙන් ඡේද කිහිපයක් සහ අබ්දුල් බහා තුමාගේ අන්තිම කැමැත්ත සහ තෙස්මේන්තුව අප දෙදෙනොට එකතුව කියවීම සඳහා ගෙන එන්නම්, එහෙත් ආරම්භයේ පටන්ම බහායි ධර්මය පිළිබඳව ඔබට දැන ගැනීමට අවශ්‍ය කීපයක් මම දැන් ඔබට ඉදිරිපත් කරන්නම්.

එමලියා එයට එකඟවී තේරුම් කර දීම ඈ ඇත්වශයෙන්ම අගය කර බවත්, බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ගිවිසුමේ සුවිශේෂතාව පිළිබඳව දර්ශනමාත්‍රයක් තමා ලද බවත්, ඉක්මනින් මෙම විෂය පිළිබඳව වැඩිදුර ඉගෙන ගැනීමට බලාපොරොත්තු වන බව කාරුණිකව පැවසුවාය. එයින් ප්‍රීතියෙන් හා සැහැල්ලුවෙන් සිටින ඇනා මෙසේ පවසයි:

සෑම ආගමකටම වැදගත් වන්නේ ප්‍රකාශවීම මනුෂ්‍යාවර්ගයා නිවැරදි මාවතට යොමු කිරීම සඳහා ගෙන එන නීති ය. මෙම නීති සහ ආඥාවලින් සමහරක් සදාකාලික වන අතර, අනෙක් ඒවා මනුෂ්‍යාත්වය ඉදිරියට යන විට සහ පරිණාමය වන විට වෙනස් වේ. ධර්මය තුළ අපට උගන්වා ඇත්තේ බහායි නීති රීති කට්ටලයක් ලෙස හෝ, කළ යුතු සහ නොකළ යුතු දේ මාලාවක් ලෙස නොසිතිය යුතු බවයි. බහා'උ'ල්ලා තුමා අපට පවසන්නේ උන්වහන්සේගේ නීති "මාගේ සේවකයින් අතර මාගේ ආදර කරුණාව නැමැති පහන් බවත්, මාගේ නිර්මාණ සඳහා මාගේ අනුකම්පාව නැමැති යතුරු බවත්" බවයි. දඬුවම්වලට බියෙන් අපි මෙම නීතිවලට කීකරු නොවිය යුතුය, මන්ද උන්වහන්සේ සිය අතිශ්‍රේෂ්ඨ වූ ග්‍රන්ථයේ පැහැදිලිවම මෙසේ ප්‍රකාශ කර ඇත: "මාගේ අලංකාරය කෙරෙහි ඇති ආදරය නිසා මාගේ අණපනත් පිළිපදින්න."

මම බහායි නිති පිළිබඳ උදාහරණ කිහිපයක් දුනහොත් මේ අදහස් වඩාත් පැහැදිලි වේවි. භෞතික ලෝකයේදී මනුෂ්‍යයාට ආහාර ගැනීම අවශ්‍ය වේ. මෙය මිනිස් සිරුරේ අවශ්‍යතාවයකි. අපි එය නොකළහොත් අසනීප වී වැඩිකල් නොගොස් මිය යා හැක. එසේ නම් දිනපතා අහාර අනුභව කිරිම භෞතික පැවැත්මේ නීතියක් වන අතර එයට කීකරු වීම අවශ්‍ය බැවි අපට කිව හැක. එමෙන්ම බහාඋල්ලා තුමාගේ එක් නීතියක් වනුයේ අප දිනපතා යාඥා කළ යුතු බවයි. අපගේ ශරිරයට මෙන්ම, අපගේ ආත්මයටද නිරන්තර පෝෂ්‍යය අවශ්‍යය. යාඥා කිරිම අපගේ ආධ්‍යාත්මික වර්ධනය සඳහා අවශ්‍ය පෝෂ්‍යය සපයයි. අපි හුදෙකලා සිටින විට පෞද්ගලිකව හෝ රැස්වීම් වලදී කියවිය හැකි අලංකාර යාඥා බොහෝ ගණනක් බහා'උ'ල්ලා තුමා, බාබ් තුමා, සහ අබ්දුල් බහා තුමා විසින් අනාවරණය කර තිබේ. මේ යාඥාවලින් සමහරක් විශේෂ වන අතර විශේෂ බලයක් ඇත, සමහරක් අනිවාර්යය වේ. දිනපතා අනිවාර්ය යාඥාවන් අතුරින් එකක මෙසේ පවසයි:

"මාගේ දෙවියනි, ඔබ දැන හැඳිනගනු සඳහාත්, ඔබ වඳිනු පුදනු සඳහාත් මා මැවූ වගට මම සාක්ෂි වෙමි. මගේ දුබල බවට හා ඔබගේ ශක්තියටත් මගේ නිදන බවට හා ඔබගේ ඓශ්වර්යයටත් මම මේ අවස්ථාවේදි සාක්ෂි වෙමි."

ආපදාවෙහි සිටින්නාවුත්, ස්වයංභූතවුත් ඔබවහන්සේ හැර අන් දෙවි කෙනෙක් නැත."[12]

එය කෙටි හා ලස්සන යාච්ඤාවක් වන අතර, ඔබට පද කටපාඩම් කිරිම කොතරම් පහසුදැයි දැක ඇති බැවින්, එය කිහිප වතාවක් පුනරුච්චාරණය කිරීමෙන් පසු ඔබට එය කටපාඩම් වනු ඇතැයි මම විශ්වාස කරමි.

එතුමාගේ තවත් අණකින් බහා'උ'ල්ලා තුමා කේලාම් කීම සහ මිත්‍යා අපවාද කිරිම තහනම් කර තිබේ. මෙය වැදගත් වනුයේ ඒකීයභාවය පරම සතුරන්ගෙන් කෙනෙක් වනුයේ කේලාම් කීම බව නොවේදැයි ඔබ සිතා බැලුවහොත්ය. අවාසානවකට මෙන් අන් අයගේ වැරදි ගැන ඔවුන් ඉදිරිපිට නැති අවස්ථාවලදි කතා කිරිම බොහෝ මිනිසුන්ගේ තහවුරුවූ පුරුද්දක් බවට පත්වී තිබේ. සෑම කෙනෙක්ම අන් අයගේ අඩුලුහුඩුකම් ගැන උනන්දුවක් දක්වන බැව් පෙනෙන්නට ඇති අතර, ඒවා නිරන්තරයෙන් සඳහන් කිරිම නිසා ක්‍රම ක්‍රමයෙන් වඩ වඩා විශාල බවට පත්වේ. අබ්දුල් බහාතුමා අපට කියා ඇත්තේ ඊට ප්‍රතිවිරුද්ධ අන්දමින් කටයුතු

කිරිමටය. අපි අන් අයගේ අඩුපාඩු නොසලකා හැර සමාව දීමේ ඇසින් බැලිය යුතුයි. දෙවියන් වහන්සේ උදෙසා අපි මිනිසුන්ට ප්‍රේම කළ යුතුයි. සෑම මිනිසෙකු තුළම අසම්පූර්ණකම් ඇති බව ‘අබ්දුල්-බහා’ තුමා අපට පවසන අතර, අපි මිනිසුන් දෙසම බැලුවහොත් අපි සැමවිටම අසතුටින් සිටිනු ඇත. නමුත් අපි දෙවියන් වහන්සේ දෙස බැලුවහොත්, අපි ඔවුන්ට ආදරය කර ඔවුන්ට කරුණාව දක්වන්නෙමු.

ඈනාගේ අවසාන විවේචනය පිළිබඳව විශේෂ උනන්දුවකින් කන්යොමා සිටි එමිලියාට ඇගේ පාසැලේ මෑතදී සිදුවි කේලාම් කීමක් නිසා බොහෝ දෙනෙකුට සිත් රිදවීම්වලට භාජනය වීමට සිදුවි සිද්ධියක් මතක් විය. කටකතා නිසා මිත්‍රත්වයක් විනාශවි යා හැකි අන්දම ගැන මිතුරිය දෙදෙනා ටික වේලාවක් කතා කරමින් සිටිමෙන් ඉක්බිති ඈනා ඇගේ සටහන් පොත පෙරලා පහත සඳහන් ඡේදය කියවුවාය.

> **“එම්බා මාගේ සිංහාසනයේ මිත්‍රය! අවැඩවලට සවන් නොදන්න. අවැඩ දෙස නොබලන්න. ඔබ අවමානයට පත්නොවන්න. එසේම සුසුම් නොහෙලන්න, දුක් නොවන්න, ඔබට එය අසන්නාට නොලැබෙන පරිදි අවැඩ ගැන කතා නොකරන්න. ඔබගේ වැරදි ලොකුවට පෙනීමෙන් වලක්වා ගැනිම සඳහා අනුන්ගේ වැරදි ඉස්මතු නොකරන්න: ඔබගේ අවමානයට යටපත් කිරිම සඳහා වෙනත් කෙනෙකු අවමානයට පත්වනු දැකීමට කැමති නොවන්න. එසේ නම් අස්ථිර මොහොතක් බඳු ඔබගේ ජීවිතය නොකැලැල් සිතකින් යුතුව, නිර්මල හදවතකින් යුතුව, පවිත්‍ර සිතුවිලිවලින් යුතුව ශුද්ධ වූ ස්වභාවයෙන් යුතුව ජීවත් වන්න. නිදහස්ව හා ලඳ දෙයින් සතුටුව, මේ මියෙන සුළු ශරීරය හැර දමා, ගුප්ත පාරාදීසයට ඇතුල්ව සදාකාලික රාජධානියේ දිගටම පදිංචිවී සිටිය හැක්කේ එවිටය.”[13]**

ඉන්පසු ඇය මෙසේ පවසයි:

> බහා’උ’ල්ලා තුමා මත්පැන් පානය කිරීම සහ ඇත්ත වශයෙන්ම මත්ද්‍රව්‍ය අනිසි භාවිතය ද තහනම් කරයි. මත්පැන් පානය ඇත්තටම අද ලෝකයේ පවතින ලොකුම සමාජ රෝගවලින් එකකි. එය ප්‍රචණ්ඩත්වයට සහ සෞඛ්‍ය සම්පන්න පවුල් ජීවිතයක් විනාශ කිරීමට වඩාත් පොදු හේතුවක් වේ. ඇත්තම කිව්වොත්, මිනිස්සු තමන්ගේ මනසට බාධා කරන සහ පැහැදිලිව සිතීමේ හැකියාව නැති කරන දෙයක් ගන්නේ ඇයි කියලා මට කවදාවත් තේරුණේ නැහැ. අප සැබවින්ම උතුම් ලෙස නිර්මාණය කර ඇතත් මත්පැන් පානය කිරීමෙන් මිනිසුන්ට ලැජ්ජා සහගත ලෙස ක්‍රියා කිරීමට හැකියාව ලබාදේ. ශ්‍රේෂ්ඨත්වය පිළිබඳ බහා’උ’ල්ලා තුමාගේ ලේඛනවලින් උපුටා ගත් පාඨයන් මම දනිමි:
>
> **“එම්බා ආත්ම පුත්‍රය! මම ඔබ ධනවත් ලෙස නිර්මාණය කෙළෙමි. ඔබ දුප්පත් බවට පහල වැටෙන්නේ ඇයි? මම ඔබ උතුම් බවට පත් කළෙමි. ඔබ නිහිය බවට පත්වන්නේ ඇයි? දැනීමේ සාරයෙන් මම ඔබ යුක්ත කෙළෙමි. මා හැර අන් කෙනෙකුගෙන් ආලෝකය සොයන්නේ ඇයි? ප්‍රේමය නැමැති මැටියෙන් මම ඔබ ඇඹුවෙමි. ඔබ වෙනත් කෙනෙකු සමඟ උනන්දුවෙන් කටයුතු කරන්නේ කෙසේද? ප්‍රබලවුත්, ශක්තිධරවුත්, ස්වයංභූතවුත් මා ඔබ තුල සිටිනු දක්නට හැකිවන පරිදි, ඔබගේ දර්ශනය ඔබ වෙතටම යොමු කර ගන්න .”[14]**
>
> විශේෂයෙන් මගේ හදවතට කතා කරන බහා’උ’ල්ලා තුමාගේ තවත් ආඥාවක් වන්නේ, දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දීම සඳහා දෙමාපියන්ගේ සහ සමාජයේ වගකීමයි. මගේ සටහන් පොතේ ‘අබ්දුල්-බහා තුමාගේ ලේඛන’ වලින් මෙය හොඳින් පැහැදිලි කරන කෙටි ඡේදයක් තිබේ:
>
> **“ඒ නිසා දෙවියන්වහන්සේගේ ආදරණීයයන් සහ සානුකම්පිතයාණන්ගේ සේවිකාවන් ජීවිතයෙන් හා හදවතින් තම දරුවන් පුහුණු කර, යහපත් ගුණාංග සහ පරිපූර්ණතාවයන් නැමැති පාසැලේ ඉගැන්විය යුතුයි. මේ කාරණයේදි ඔවුන් ලිහිල් නොවිය යුතුයි....**
>
> **“දෙවියන් වහන්සේ ආදරණීයයන්ගේ හා සානුකම්පිතයානන්ගේ සේවිකාවන්ගේ පළමුවන යුතුකම නම් මෙයයි: ඔවුන් හැකි තරම් උත්සාහ කර, ගැහැණු පිරිමි දෙපක්ෂයටම අධ්‍යාපනය**

ලබා දිමට උත්සාහ ගත යුතුයි; ඔවුන් අතර කවර අන්දමේ හෝ වෙනසක් ඇති නොකළ යුතුයි. දෙපක්ෂයේම නුගත්කම දොස් ලැබිය යුතුයි. දෙපක්ෂයම නොසලකා හැරීම් දෝෂාරෝපණයට ලක් විය හැක. 'දන්නා අයත් නොදන්නා අයත් එක හා සමානද?'."[15]

මෙම ආඥාව කොතරම් වැදගත්ද යත්, බහායි ප්‍රජාව ප්‍රදේශය පුරා ගම්මානවල කුඩා දරුවන්ගේ අධ්‍යාත්මික අධ්‍යාපනය සඳහා පන්ති පවත්වයි. ඔබ දැන් කිහිප වතාවක් මට උදව් කර ඇති මේ පන්ති වලින් එකක ඉගැන්වීමට මගේ හැකියාව වර්ධනය කර ගැනීමට උපකාර කිරීම සඳහා මම බහායි පුහුණු ආයතනයෙන් ලබා දෙන පාඨමාලාවක් හදාරමින් සිටිමි. ආයතනයේ පාඨමාලා අපගේ ප්‍රජාවට සේවය කිරීමේ මාවතකට යොමු කරන සෑම කෙනෙකුටම විවෘත වේ, ඔබට උනන්දුවක් ඇත්නම්, කිසියම් අවස්ථාවක ඒවා ගැන ඔබට පැහැදිලි කර දිය හැකිය.

19 වන කොටස

ඇනා ඉදිරිපත් කර ඇති අදහස් ගැන සිතීමට ඔබට උපකාර කිරීම සඳහා, පහත අභ්‍යාස සම්පූර්ණ කරන්න.

1. ඇගේ ඉදිරිපත් කිරිමේ මේ කොටසේදි, ඇනා විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරයේ මහ පෙන්වීම අනුගමනය කිරිමට උත්සාහ කරමින්, ධර්මයේ අනුගමනය කළ යුතු නීති තිබෙන බව සොයන්නට දැන්වීමට උත්සාහ කරයි. ඔබ එකඟවන්නේ පහත සඳහන් ප්‍රකාශනවලින් කොයි ඒවාටද?

________ මේ අවස්ථාවේදි ඇනා නිති පිළිබඳ ප්‍රශ්ණය කෙහෙත්ම මතු නොකළා නම් හොඳය. වර්තමාන සමාජයේදි මිනිසුන් තම පෞද්ගලික නිදහස වඩා අගය කරන අතර "ආගමික නිති" පිළිබඳ අදහස ඔවුන් පිළිනොගනි.

________ ඇනා සියළුම බහායි නිති කෙසේ වෙතත් ඒවායින් වැඩිහරියක් උදාහරණ වශයෙන් දේපල වල උරුමය පිළිබඳ නිති, විවහාය, භූමදානය කිරිම සහ හුකුකුල්ලා පිළිබඳ නිති එමලියාට සඳහන් කළ යුතුයි. එසේ නොකළහොත් බහායිවරයෙකු වීම යන්නෙන් අදහස්වනුයේ කුමක්දැයි එමලියාට සම්පූර්ණයෙන් අවබෝධ නොවනු ඇත.

________ එමිලියාට වඩාත්ම වැදගත් දෙය නම් බහායි ධර්මය තුළ නීති පවතින බව තේරුම් ගැනීම, මෙම නීතිවල ස්වභාවය පිළිබඳ යම් අදහසක් තිබීම සහ බහායිවරියක් ලෙස ඇයට ඒවාට කීකරු වීමට සිදුවන බව දැන සිටීමයි. මෙම අවස්ථාවෙහිදී, සියලුම නීති මොනවාදැයි ඇයට දැන ගැනීමට අවශ්‍ය නොවේ.

________ ඇනාගේ අවශ්‍යතාවයන් සඳහා එක් නිතියක්, එනම් යාඥා කිරිමේ නිතිය පිළිබඳ උදාහරණයක් දීම ප්‍රමාණවත් විය යුතුව තිබුණි. නිති හතරක් ඉදිරිපත් කිරිමෙන් ඇ ප්‍රමාණය ඉක්මවා යයි.

________ යාච්ඤාවේ නීතිය පිළිබඳ ඇනාගේ පැහැදිලි කිරීම ඉතා ඵලදායී වේ. අපගේ භෞතික පැවැත්ම පාලනය කරන නීතියක් මුලින්ම ඉදිරිපත් කිරීමෙන්, අපගේ අධ්‍යාත්මික පැවැත්ම පාලනය කරන යාච්ඤාව වැනි නීතිවල වැදගත්කම පැහැදිලි කිරීමට ඇනාට හැකි වේ. මෙම ප්‍රවේශය සමඟින්, ඇය බොහෝ විට සිදු කරන පරිදි, දෙවියන් වහන්සේගේ නීති නීති මාලාවකට අඩු නොකරයි.

________ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ මත්පැන් භාවිතය තහනම් කිරීම ගැන සොයන්නෙකු සමඟ, විශේෂයෙන් තම ස්වාධීනත්වය තහවුරු කර ගැනීමට සහ ඇය වැඩිහිටියෙකු බවට පත්වෙමින් සිටින බව පෙන්වීමට උත්සාහ කරන යෞවනයෙකු සමඟ කතා කිරීම හොඳ අදහසක් නොවේ. තරුණයෙකුට ස්වභාවිකවම මත්පැන් පානය කිරීමට අවශ්‍ය

වනු ඇති අතර, එයට එරෙහිව නීතියක් ගැන සඳහන් කිරීමෙන් ඔහු හෝ ඇය ධර්මයෙන් ඈත් වනු ඇත.

________ ඇනා මත්පැන් පාවිච්චිය තහනම් කිරිමේ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ නීතිය ඉදිරිත් කරන අන්දම යෝග්‍යය. කෙනෙකුගේ මනසේ පවිත්‍රතාවය මත මත්පැන් නිසා ඇතිවන බලපෑම් ගැන කතා කිරිමෙන් එම නීතියේ ඥානවන්තභාවය ඈ පෙන්වා දෙයි. තවද, ශ්‍රේෂ්ඨත්වයේ විෂය හඳුන්වා දීමෙන් ඈ නිතිය උසස් ආධ්‍යාත්මික ස්ථාවරය තබයි.

________ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ නිතිවලට කිකරුවීම පිළිබඳව වඩා තදබල ලෙස කතා නොකිරිමෙන් ඇනා වරදක් කරයි. ඇත්තවශයෙන්ම නිතිවලට අකිකරුවීමේ ප්‍රතිඵල කවරේදැයි එමලියාට දැනගත හැකි වන පරිදි පරිපාලන දඬුවම් පිළිබඳ ප්‍රශ්ණය ඉදිරිපත් කළයුතුව තිබුණි.

________ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ නීතිවලට කිකරුවීමේ කාර්‍යය ගැන එතරම් බරපතල ලෙස කතා නොකරන අතරම, කිකරුවීම ගලා යන්නේ දෙවියන්වහන්සේ පිළිබඳ ආදරයෙන් මිස දඬවම්වලට ඇති බිය නිසා නොවන බව ඇනා පැහැදිලිවම එමලියාට පවසයි. එමලියා බහායිවරියක් වූ පසු නීතිවල කීකරුවීම ඇගේ බහා'උ'ල්ලා තුමා කෙරෙහි ඇති ප්‍රේමයේ ස්වභාවික ප්‍රතිඵලයක් වනු ඇත.

________ ඔබ මත්පැන් පානය කිරීමේ ගැටලුවක් ඇති කෙනෙකුට උගන්වන්නේ නම්, මත්පැන් බීම තහනම් කරමින් පනවා ඇති නීතිය ඔහුට පැහැදිලි කර දීම ඉතා වැදගත් වනු ඇත. ඇත්තවශයෙන්ම මෙබඳු අවස්ථාකදි, ඔහු බහායිවරයෙක් වුවහොත් වහාම මත්පැන් බීමේ පුරුද්ද අත්හැර දැමීමට සිදුවිය හැකි බැව් ඔහුට කිව යුතුය.

________ ඔබ මත්පැන් පානය කිරීමේ ගැටලුවක් ඇති කෙනෙකුට උගන්වන්නේ නම්, බහා'උ'ල්ලා තුමා විසින් මත්පැන් භාවිතය තහනම් කර ඇති ආකාරය සහ අනෙකුත් නීති ඔහුට පැහැදිලි කිරීම වැදගත් වනු ඇත. සෑම නීතියක්ම අනුගමනය කිරීම සැමවිටම පහසු නොවන බව ඔබ ඔහුට සඳහන් කරනු ඇත; අපි පරිපූර්ණ නොවන අතර සමහර විට අපි වැරදි කරන්නෙමු. නමුත් අපි බහා'උ'ල්ලා තුමා පිළිගන්නා විට, අපි උන්වහන්සේට යාච්ඤා කරන විට, උන්වහන්සේම අපගේ දුර්වලතා ජය ගැනීමට අපට උපකාර කරන අතර උන්වහන්සේගේ නීතිවලට කීකරු වීමට අපට ශක්තිය ලබා දෙයි.

2. දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි විශ්වාස කිරීමට අපහසු කෙනෙකුට ඔබ උගන්වනවා යැයි සිතමු. ඔබ තවමත් ඔහුට හෝ ඇයට යාච්ඤාවේ නීතිය ඉදිරිපත් කරනවාද? එසේ නම්, ඔබ එය කරන්නේ කෙසේද?

20 වන කොටස

ධර්මය පිළිබඳ ඈනා එමිලියා සමඟ කළ පළමු සංවාදය අවසන් වෙමින් පවතී. ඈනා විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද බහායි ඉගැන්වීම් කෙරෙහි එමිලියා මහත් උනන්දුවක් දක්වා ඇති අතර, එමඟින් ඇතැම් අදහස් සාපේක්ෂ වශයෙන් විස්තරාත්මකව පැහැදිලි කිරීමට ඇය දිරිමත් වී ඇත. දැන් ඇය සිය ප්‍රකාශය අවසන් කළ යුතුය:

මම ඔබට ආරාධනා කරන්නේ හොඳ පරමාදර්ශ එකතුවකට පමණක් නොව ආගමකට බැඳීමට බව ඔබ දන්නවා ඇත. ඇත්ත වශයෙන්ම, බහායි ධර්මය යනු ඉතා සංවිධානාත්මක ආගමක් වන අතර එහි සාමාජිකයන් බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ඉගැන්වීම් ඔවුන්ගේම ජීවිතවලට සහ සමාජයේ ජීවිතයට අදාළ කර ගැනීමට ක්‍රමානුකූලව කටයුතු කරයි. මෙම කාර්යය ලෝක ශිෂ්ටාචාරයක් ගොඩනැගීම ලෙස සිතීම ඔබට ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත. මෙම ප්‍රයත්නයට සහභාගී වන තිදෙනෙකු සිටින බවත්, එක් එක් අය ඉතා වැදගත් කාර්යභාරයක් ඉටු කරන බවත් විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරය අපට පවසයි.

පළමු සහභාගිවන්නා පුද්ගලයා ය. ගිවිසුමෙහි ස්ථිරව සිටීම, බහායි ඉගැන්වීම්වලට අනුකූලව තම ජීවිතය ගෙන ඒමට දිනපතා උත්සාහ කිරීම සහ ජීවිතය මරණයෙන් අවසන් නොවන බවත් දෙවියන් වහන්සේ සමඟ කෙනෙකුගේ සම්බන්ධතාවය සදාකාලික බවත් සැමවිටම දැනුවත්ව මනුෂ්‍යත්වයට සේවය කිරීම පුද්ගලයාගේ යුතුකමකි. මරණයෙන් පසු, අපගේ ආත්මයන් සදාකාලිකවම දෙවියන් වහන්සේ වෙත ගමන් කරයි. මෙහි අපගේ ජීවිත මවගේ කුසේ සිටින දරුවෙකුගේ ජීවිතයට බොහෝ සෙයින් සමාන ය. මාස නවයක් පමණ කාලයක් දරුවා ඇස්, කන්, අත් යනාදී ඉන්ද්‍රියයන් වර්ධනය කර ගන්නේ පසුකාලීනව මෙලොවදී භාවිතා කිරීමටයි. එලෙසම, දෙවියන් වහන්සේගේ අනෙකුත් ලෝකවල ප්‍රගතිය සඳහා අපට අවශ්‍ය අධ්‍යාත්මික ඉන්ද්‍රිය ශක්තිය මෙහිදී අප වර්ධනය කර ගත යුතුය. ඇත්ත වශයෙන්ම, අපි ඒ ගැන සිතීමෙන් පමණක් අපගේ අරමුණ සාක්ෂාත් කරගන්නේ නැත. ඒ වෙනුවට, අපි සමාජයේ දියුණුව සඳහා කටයුතු කරන විට, සේවා ක්ෂේත්‍රය තුළ, අපි අධ්‍යාත්මිකව හා බුද්ධිමය වශයෙන් වර්ධනය වෙමු.

දෙවන සහභාගිවන්නා වන්නේ ප්‍රජාවයි. මිනිසුන් නිර්මාණය කර ඇත්තේ තනිව පැවතීමට නොවේ. අපි ප්‍රජාවන් තුළ ජීවත් වන අතර නව ශිෂ්ටාචාරයක් ඇති කිරීම සඳහා එකට වැඩ කළ යුතුය. අපට සමීපතම ප්‍රජාව වන්නේ අපගේ ගමේ හෝ නගරයේ බහායිවරුන්ගෙන් සමන්විත ප්‍රාදේශීය ප්‍රජාවයි. නමුත් අප කොතැනක පදිංචිව සිටියත්, අපගේ අසල්වැසි ප්‍රදේශවල සහ ගම්මානවල ප්‍රගතියට දායක වීමට සහ සේවය සඳහා ධාරිතාව ගොඩනැගීමට අපගේ උත්සාහයන්ට සම්බන්ධ වන ලෙස සැමට ආරාධනා කෙරේ. අප සමඟ වැඩ කරන මිතුරන් සහ

අසල්වාසීන් සමඟ, අපි එකිනෙකා සමඟ සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීමට, එකට ඉදිරියට යාමට සහ එක්සත් වීමට ඉගෙන ගන්නේ ප්‍රාදේශීය ප්‍රජාව තුළ ය. දේශීය ප්‍රජාවේ සාමාජිකයන් වීමට අමතරව, අපි ජාතික ප්‍රජාවේ සහ පසුව සෑම ආගමික පසුබිමකින්ම, ජාතිකත්වයකින්, ජනවාර්ගිකත්වයෙන්, ජාතියකින් සහ ගෝත්‍රයකින්ම මිනිසුන් ආකර්ෂණය කර ගනිමින් නිරන්තරයෙන් ව්‍යාප්ත වන ලෝක ව්‍යාප්ත බහායි ප්‍රජාවේ සාමාජිකයින් ද වෙමු.

විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරය අපට පවසන පරිදි, ධර්මයේ ආයතන, නව ශිෂ්ටාචාරයක් ගොඩනැගීමේ තුන්වන සහභාගිවන්නා නියෝජනය කරයි. මෙය ගිවිසුම සාකච්ඡා කරන විට අපට තව ටිකක් කතා කිරීමට සිදුවන මාතෘකාවකි. දැනට, බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ආඥාවල ඇතුළත් කර ඇති බොහෝ දේ සමාජය සංවිධානය විය යුතු ආකාරය හා සම්බන්ධ බව මම සඳහන් කරමි. අතීතයේ දී, දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම් උන්වහන්සේලාගේ අනුගාමිකයින් තමන්ව සංවිධානය කර ගත යුතු ආකාරය ගැන එතරම් පවසා නොමැති අතර, මිනිසුන්ට මෙය තනිවම කරන්නේ කෙසේදැයි සොයා ගැනීමට සිදු විය. නමුත්, බහායි ධර්මය සම්බන්ධයෙන් ගත් කල, අපට දිව්‍යමය වශයෙන් සංකල්පනය කරන ලද පරිපාලන නියෝගයක ත්‍යාගය ලැබී ඇත, එයින් අදහස් කරන්නේ අප නිර්මාණය කළ යුතු ආයතන මොනවාද, ඒවා ක්‍රියාත්මක විය යුතු ආකාරය සහ මනුෂ්‍යත්වය තමන්ව පාලනය කර ගත යුතු ආකාරය බහා'උ'ල්ලා තුමා විසින්ම අපට පවසා ඇති බවයි.

අපි දැනටමත් උත්තරීතර ආයතනය වන විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරය ගැන කතා කර ඇත්තෙමු. සෑම රටකම, බහායිවරු වසරකට වරක් ජාතික අධ්‍යාත්මික සභාව සහ සෑම ප්‍රදේශයකම ප්‍රාදේශීය අධ්‍යාත්මික සභාව තෝරා පත් කර ගනී. මෙය ඔබට ඉක්මනින්ම දැන හඳුනා ගැනීමට ලැබෙන ආයතනයයි. බහායි ධර්මයේ පූජකයන් හෝ පූජක පක්ෂයක් නොමැති අතර, ප්‍රජාවේ කටයුතු මෙහෙයවන්නේ සහ එහි තනි සාමාජිකයින්ගේ යහපැවැත්ම නිරීක්ෂණය කරන්නේ ප්‍රාදේශීය අධ්‍යාත්මික සභාවයි. ප්‍රජාවේ සියලුම වැඩිහිටියන් විසින් රහස් ඡන්දයෙන් යාඥා සහගත වාතාවරණයක් තුළ තේරී පත් වූ සාමාජිකයින් නව දෙනෙකුගෙන් ප්‍රාදේශීය අධ්‍යාත්මික සභාවක සමන්විත වේ. ආධ්‍යාත්මික සභාවන් බහායිවරුන්ට අතිශයින් වැදගත් වේ. ඒවා හරහා අපි මානව කටයුතු පරිපාලනය කළ යුතු ආකාරය සහ සමාජය තුළ නව පිළිවෙලක් ස්ථාපිත කළ හැකි ආකාරය ඉගෙන ගනිමු, එය බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ලෝක ක්‍රමය ලෙස හැඳින්විය යුතුය.

ඇනා සහ එමිලියා අතර සංවාදය මෙතැනින් අවසන් වන බව අපට සිතාගත හැකිය. එමිලියා පැහැදිලිවම තවත් දිනක සාකච්ඡාව දිගටම කරගෙන යාමට උනන්දුවෙන් සිටී. ඇනා ඇගේ බෑගයෙන් කුඩා යාච්ඤා පොතක් ගෙන එය එමිලියාට තෑග්ගක් ලෙස ලබා දෙමින්, ඔවුන් වෙන්වීමට පෙර එක්ව යාච්ඤාවක් කරන ලෙස යෝජනා කරයි. එමිලියා පොත විවෘත කර මෙසේ කියවයි:

> **"මාගේ දෙවියනි, මා තුළ පවිත්‍ර හෘදයක් මවන්න. මාගේ අපේක්ෂාව වූ උතුමාණෙනි මා තුළ ශාන්ත හෘදය සාක්ෂියක් දනවන්න. මාගේ අත්‍යාදරයාණෙනි! ශක්ති සාරයෙන් මා ඔබවහන්සේගේ ධර්මයෙහි ස්ථිර කරවන්න. මාගේ ආශාවේ අරමුණ වූ ස්වාමීනී! ඔබවහන්සේගේ මහිමයේ ආලෝකයෙන් ඔබවහන්සේගේ මාර්ගය මට අනාවරණය කරන්න. මාගේ පැවැත්මේ ප්‍රභවය වූ ස්වාමීනී! ඔබවහන්සේගේ අති උත්තම ශක්තියේ බලයෙන් ඔබවහන්සේගේ ශුද්ධත්වයේ ස්වර්ගයට මා නංවන්න. මාගේ දෙවියන් වූ ස්වාමීනී! ඔබවහන්සේගේ සදාතනත්වයේ මඳ පවනින් මා පිනවන්න. මාගේ මිත්‍රයාණෙනි! ඔබවහන්සේගේ පෞරාණික මුහුණුවරෙහි වස්තුව ඔබවහන්සේ හැර අන් සියල්ලෙන්ම මා නිදහස් කෙරේවා. මාගේ ස්වාමීනී ඔබවහන්සේගේ අදෘෂ්‍ය සාරයේ අණාවරණය පිළිබඳ ආරංචිය මට ප්‍රීතිය ගෙන ඒවා ප්‍රකට වූවන්ගෙන් ඉතා ප්‍රකටවූත් සැඟවුන අයගෙන් ඉතා සැඟවුනාවූත් උතුමාණෙනි"[16]**

ඇනා සහ එමිලියා පිළිබඳ අප සඳහන් කළ විස්තරය සැබෑ එකක් නොවුනත්, එය ලොව පුරා සිටින දහස් ගණනක් බහායිවරුන්ගේ අත්දැකීම් මත පදනම් වේ. කතාවේ අවසානයක් ලෙස, අපට විශ්වාසයෙන් කිව හැක්කේ, දින කිහිපයකින් සහ තවත් සංවාද එකක් හෝ දෙකකින් පසුව, එමිලියා

බහායි ප්‍රජාවට සම්බන්ධ වී, ඇනාගේ උදව්වෙන්, ධර්මයට සේවය කිරීමේ මාවතකට පිවිසෙනු ඇති බවයි.

21 වන කොටස

පහත අභ්‍යාස දෙක හරහා ඇනාගේ සමස්ත ඉදිරිපත් කිරීම පරීක්ෂා කර බලමු:

1. ඇනා ඇගේ මිතුරිය සමඟ බෙදා ගන්නා අදහස්, විශේෂයෙන් ඇගේ අවසාන ප්‍රකාශවල ඇති අදහස්, එමිලියා ප්‍රජාවේ තනි සාමාජිකයෙකු ලෙස ඇගේ වගකීම් වටහා ගන්නා ආකාරය, එහි කටයුතුවලට ඇයගේ සහභාගීත්වය සහ ධර්මයේ ආයතන සමඟ ඇගේ අනාගත සම්බන්ධතාවයට සැලකිය යුතු ලෙස බලපානු ඇත.

   ඇනා ඉදිරිපත් කිරීමට උත්සාහ කරන්නේ පුද්ගලයාගේ කුමන ප්‍රතිරූපයද? මෙම පුද්ගලයාගේ සමහර ලක්ෂණ මොනවාද?

   ____
   ____
   ____
   ____
   ____
   ____
   ____
   ____
   ____

   ඇනා බහායි ප්‍රජාව පිළිබඳ කුමන ප්‍රතිරූපයක් ගෙනහැර දැක්වීමට උත්සාහ කරනවාද? එහි ලක්ෂණ කිහිපයක් මොනවාද?

   ____
   ____
   ____
   ____
   ____
   ____
   ____
   ____
   ____

   ඇනා උත්සාහ කරන්නේ ධර්මයේ ආයතන පිළිබඳ කුමන ප්‍රතිරූපයක් ගෙන ඒමටද? ඒවායේ ලක්ෂණ කිහිපයක් මොනවාද?

2. මුළු කාලය පුරාම, ඇනා පැහැදිලිවම උත්සාහ කරන්නේ එමිලියාට බහායි ප්‍රජාවට සම්බන්ධ වීමට දොර විවර කිරීමටයි. ඇයගේ ආයාචනයේ ප්‍රධාන තෙරපුම ලෙස ඔබ සලකන්නේ පහත සඳහන් කුමන කරුණද?

_________ බහායිවරු යහපත් මිනිසුන් බවත් බහායි ප්‍රජාව එක්සත් බවත්; එබැවින් ඔබ අප හා එක්වනු ඇතැයි මම බලාපොරොත්තු වෙමි.

_________ බහායි ධර්මය වඩාත්ම ප්‍රගතිශීලී අධ්‍යාත්මික සහ සමාජීය මූලධර්ම අඩංගු වන අතර, ඔබ ඒවා පිළිගන්නා බැවින්, ඔබ බහායිවරයෙකි.

_________ මා ඔබට ලබා දුන් කෙටි හැඳින්වීමත් සමඟ, ඔබ දැන් බහායි ධර්මය පිළිබඳ ගැඹුරු අධ්‍යයනයක් කර, පසුව බහායිවරයෙකු විය යුතුද නැද්ද යන්න තීරණය කළ යුතුය.

_________ මා පවසා ඇති දේ මත පදනම්ව සහ ඔබට ඇති ඕනෑම ප්‍රශ්නයකට පිළිතුරු වශයෙන් තවත් පැහැදිලි කිරීමක් ලබා දීමෙන්, අද දින දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීමක් ලෙස බහා'උ'ල්ලා තුමා හඳුනා ගැනීමටත්, උන්වහන්සේගේ කැපවූ අනුගාමිකයෙකු වීමට ආශාවක් ඔබට දැනෙනු ඇතැයි මම බලාපොරොත්තු වෙමි.

22 වන කොටස

මෙම පිටු වල අප පරීක්ෂා කර ඇති ඉදිරිපත් කිරීම, 6 වන කොටසේ විශ්ව යුක්තිය පිළිබඳ මන්ත්‍රී මණ්ඩලයේ ප්‍රකාශය පුළුල් ලෙස අනුගමනය කරමින්, බහායි ධර්මයේ අත්‍යවශ්‍ය ලක්ෂණ ඒ ගැන එතරම් නොදන්නා නමුත් වැඩි විස්තර දැන ගැනීමට උනන්දුවක් දක්වන කෙනෙකුට පැහැදිලි කිරීම සඳහා තීව්‍ර අදහස් මාලාවක් ඉදිරිපත් කරයි. අපි මෙම ගවේෂණය සිදු කර ඇත්තේ මිතුරන් දෙදෙනෙකු අතර සංවාදයක පෞද්ගලික ඉගැන්වීමේ උත්සාහයක සන්දර්භය තුළ ය. ස්වාභාවිකවම, අප මුහුණ දෙන තත්වයන් වෙනස් වන අතර, ඔබේ ඉදිරිපත් කිරීම විශේෂිත තත්වයන්ට - ඔබ සම්බන්ධ වන අයගේ පිළිගැනීමේ මට්ටමට, ධර්මය පිළිබඳ ඔවුන්ගේ දැනුමේ ප්‍රමාණයට සහ බහායි ප්‍රජාව සමඟ ඔවුන්ගේ සම්බන්ධතාවයේ ප්‍රමාණයට සහ ඔවුන්ගේ නිශ්චිත පසුබිමට - පෙළගැස්වීමට ඔබගේ සියලු ඉගැන්වීමේ උත්සාහයන්හිදී ඔබ සූදානම් විය යුතුය. ඉතින්, ඇනා එමිලියා සමඟ බෙදා ගන්නා අදහස් ඉදිරිපත් කිරීම හොඳින් ඉගෙන ගැනීමට ඔබව දිරිමත් කරනු ලැබුවද, ඊට අභ්‍යන්තරයෙන් දිවෙන තර්කනය අගය කිරීම ඔබට වඩා වැදගත් වේ. මේ ආකාරයෙන් පමණක් ඔබට එය පහසුවෙන් උකහා ගැනීමටත්, එය සූත්‍රයක් බවට පරිවර්තනය කිරීමේ පෙළඹවීමට එරෙහි වීමටත්, තත්වයන්ට අනුකූලව එය සකස් කිරීමටත් හැකි වනු ඇත.

මෙහි නතර වී අවදානමට ලක්ව ඇති දේ පිළිබඳව මොහොතකට මෙනෙහි කිරීම ඔබට ප්‍රයෝජනවත් විය හැකිය. මෙම පාඨමාලා මගින් විවෘත කරන ලද සේවා මාර්ගයට පිවිසීමෙන් පසු, ඔබ බහායි ඉගැන්වීම් සහ ඒවායේ කතුවරයා පිළිබඳව අන් අය සමඟ සංවාද කිරීමට අවශ්‍ය හැකියාවන් ක්‍රමයෙන් ගොඩනඟා ගෙන ඇත. දැන් ඔබට තවත් ඉදිරියට ගොස්, විවිධ තත්වයන් යටතේ ඔබ දන්නා හෝ මුණගැසෙන අයගේ පිළිගැනීමට සහ උනන්දුවට ප්‍රතිචාර දක්වන ධර්මය පිළිබඳ ප්‍රබල ඉදිරිපත් කිරීමක් කිරීමේ හැකියාව වර්ධනය කර ගැනීමට ආරාධනා කෙරේ. මෙම පොතේ ඉදිරිපත් කිරීම සමඟ සපයා ඇති අභ්‍යාස, මෙම ධාරිතාවේ ස්වභාවය සහ එය ඔබෙන් ඉල්ලා සිටින්නේ කුමක්ද යන්න පිළිබඳව සිතීමට ඔබට උපකාර කිරීම අරමුණු කර ගෙන ඇත. ඔබේ මූලික අදහස් කිහිපයක් පහතින් ලිවීමට ඔබට අවශ්‍ය විය හැකිය.

23 වන කොටස

ඔබ නිසැකවම ඉහත සඳහන් කළ පරිදි, සලකා බලනු ලබන ධාරිතාව ක්‍රියාකාරී ක්ෂේත්‍රය තුළ වර්ධනය වන අතර කාලයත් සමඟ වැඩි වැඩියෙන් මිනිසුන්ට ධර්මය උගන්වන විට වැඩි දියුණු වේ. අපගේ කතාවේ ඇනා මෙන්, අප සැමට මිතුරන්, නෑදෑයන්, සගයන් සහ සම වයසේ මිතුරන් සිටින අතර, ඔවුන් සැම කෙනෙකුම තමන්ගේම ආකාරයෙන් සත්‍යය සොයමින් සිටින අතර, සමහරු බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ඉගැන්වීම් සිතට කාවදින ආකාරයකින් ඉදිරිපත් කරන සංවාදයකින් උන්වහන්සේගේ පණිවිඩය විමර්ශනය කිරීමට විවෘත වනු ඇත. අපේ ගමේ හෝ අසල්වැසි ප්‍රදේශයේ ග්‍රාහකත්වය ඇති ජනගහනයක් තුළ සාමූහික ව්‍යාපාරයක කොටසක් ලෙස අපට හමු වූ අය සමඟ අපට සමාන සංවාදයක නිරත විය හැකිය. දෙවැන්න සම්බන්ධයෙන්, විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරයේ පහත මඟ පෙන්වීම අප මතක තබා ගත යුතුය:

"එවැනි අලුතින් හමු වූ මිතුරන් සමඟ පළමු සම්බන්ධතාවය ඔවුන්ට බහායි ප්‍රජාවට ඇතුළත් වීමට හෝ එහි ක්‍රියාකාරකමකට සහභාගී වීමට ආරාධනාවක් ඇති කරයිද යන්න අතිශය වැදගත් කරුණක් නොවන්නේය. ආරම්භයේ දී හෝ ඉදිරියට වියිමත් ලියාපදිංචියක් සිදුවිය හැකි වුවද, වඩාත් වැදගත් වන්නේ මානව වර්ගයාට සේවය කිරීමේ මාර්ගයක් ආරම්භ කරමින්, සමාජයේ දියුණුවට දායක වීමට ප්‍රජාවට සම්බන්ධ වීමට සෑම ආත්මයක්ම සාදරයෙන් පිළිගැනීමයි."[17]

එසේ නම්, අප මතක තබා ගත යුතු දෙය නම්, අපගේ ප්‍රජා ගොඩනැගීමේ ප්‍රයත්නයන්හිදී අප සමඟ වැඩ කරන අය අතර, හෝ විවිධ ආකාරවලින් ඔවුන්ට සහාය දක්වන අය අතර, මුලින් මනුෂ්‍ය වර්ගයාට සේවය කිරීමේ ආශාවෙන් පෙලඹී, දැන් බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණය වඩාත් ගැඹුරින් ඉගෙන ගැනීමට සූදානම් අය සිටින බවයි. මේ සම්බන්ධයෙන්, යුක්තියේ මන්දිරය මෙසේ ලියයි:

"ඇත්ත වශයෙන්ම, පුද්ගලයෙකු පවත්වා ගැනීමට කැමති ඕනෑම මට්ටමක ඇසුරක්, එය විශාල හෝ කුඩා වේවා ප්‍රජාව පිළිගනී. එහෙත් බහා'උ'ල්ලා තුමා දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීමක් ලෙස හඳුනා ගැනීම සහ බහායි ප්‍රජාවේ සාමාජිකත්වය සමඟ අනන්‍ය ලෙස සම්බන්ධ වී ඇති වරප්‍රසාද සහ වගකීම් පිළිගැනීම පුද්ගලයෙකුගේ අධ්‍යාත්මික සංවර්ධනයේ සුවිශේෂී මොහොතකි, එය බහායි ක්‍රියාකාරකම්වලට නිතිපතා සම්බන්ධ වීමෙන් හෝ බහායි මූලධර්ම සඳහා සහයෝගය ප්‍රකාශ කිරීමට වඩා බෙහෙවින් වෙනස් ය. අත්දැකීම්වලින් පෙනී ගොස් ඇත්තේ ප්‍රදේශයක ප්‍රජා ගොඩනැගීමේ උත්සාහයන් මගින් නිර්මාණය කරන ලද පරිසරය, මෙම පියවර ගැනීමට කැමති ඕනෑම කෙනෙකුට සාපේක්ෂව පහසුවෙන් එය කිරීමට හැකියාව ලබා දෙන බවයි. මෙම උත්සාහයන් කොතැනක සිදු වුවද, මිතුරන් ධර්මයේ දොරටු පුළුල්ව විවෘතව ඇති බව මතක තබා ගැනීම සහ එළිපත්ත අසල සිටින අයට දිරිගැන්වීම ලබා දීම වැදගත් වේ. "[18]

එබැවින්, අපගේ පුද්ගලික ඉගැන්වීමේ උත්සාහයන්හිදී හෝ සාමූහික කටයුතුවලදී වේවා, ඉහත සිතින් මවාගත් ආකාරයේ විවෘත සංවාදයක් පැවැත්වීමට අප සූදානම් විය යුතුය, එය එහි එළිපත්තෙහි සිටින අයට ධර්ම මාර්ගයේ බලකොටුවට ඇතුළු වීමට සහ ගිවිසුමේ එක්සත් කිරීමේ බලයෙන් ශක්තිය ලබා ගැනීමට දිරිගැන්වීමක් ලෙස සේවය කරනු ඇත.

24 වන කොටස

අපි ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවෙහි නියැලෙන සන්දර්භ දෙකක් සාමාන්‍යයෙන් ඇති බව අපි පවසා ඇත්තෙමු: අපගේම පෞද්ගලික උත්සාහයන් සහ සාමූහික ව්‍යාපාර වලදී. අපි මෙම සන්දර්භ දෙක, එකින් එක, ඊළඟ කොටස් කිහිපයකින් පරීක්ෂා කරමු. අපගේ පුද්ගලික ඉගැන්වීමේ උත්සාහයන් ගැන සිතීමෙන් අපි පටන් ගනිමු. පෙර පාඨමාලා පිළිබඳ ඔබේ අධ්‍යයනයෙන් පහත උපුටා දැක්වීම ඔබ දැනටමත් හුරුපුරුදුය, නමුත් දැන් එහි අර්ථය වඩාත් සමීපව මෙනෙහි කරන ලෙස ඉල්ලා සිටිමු, මන්ද එයින් අපට සෑම පුද්ගලික ඉගැන්වීමේ සැලැස්මකම පදනම වන අධ්‍යාත්මික මූලධර්ම උකහා ගත හැකිය.

"දෙවියන්වහන්සේගේ මාර්ගයෙහි සැරිසරන්නාණෙනි! උන්වහන්සේගේ වරප්‍රසාද සාගරයෙන් ඔබගේ කොටස ලබා ගන්න. එහි පතුලේ සැඟවී ඇති දේවල් අහිමිකර නොගන්න. ඔබ එහි අඩංගු වස්තුවෙන් කොටසක් ලබා ගත් අයගේ ගණයට වැටෙන්න. මේ සාගරයෙන් පිණිබිඳුවක පමණ ප්‍රමාණයක් පෘථිවියේ සහ ස්වර්ගයේ ඇති සියල්ලම මත හෙළුවහොත් ඔවුන් සර්වබලධාරිවුත්, සර්වඥවුත්, සර්වප්‍රඥවුත්, දෙවියන්වහන්සේගේ දීමනාවන්ගේ පොහොසත් කිරිමට සෑහෙනවා ඇත. නෛෂ්ක්‍රම්‍යයේ අත්වලින් එහි ජීවදායක ජලය ඇඳගෙන සියළුම නිර්මාපිත දේවල් මිනිසුන් විසින් ඇති කළ සීමාවන්ගෙන් පවිත්‍ර කර, දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රබල ආසනයවූ මේ පවිත්‍රවූ දීප්තිමත් ස්ථානයට ලඟා විය හැකි වන පරිදි ඒවා මත විසුරුවන්න.

ඔබ එය තනියම කරන්නේ නම් දුක්නොවන්න. ඔබට දෙවියන්වහන්සේ සෑම සෑහීමකට පත්වීමට ඉඩ හරින්න. උන්වහන්සේගේ ආත්මය සමඟ ලඟින් ඇසුරු කර ස්තුතිවන්ත වන්න. මිහිමත සහ ස්වර්ගයේ සිටින සියළුදෙනාටම ඔබගේ ස්වාමින්ගේ ධර්මය ප්‍රකාශනයට පත් කරන්න. යම්කිසිවෙක් ඔබගේ කැඳවීමට ප්‍රතික්‍රියා දක්වන්නේ නම් ඔහු ඉදිරියේ උන්වහන්සේගේ ආත්මය විසින් ඔබ වෙත ඒවා ඇති ඒවා ඇති ඔබගේ දේවාස්මින්ගේ ප්‍රඥාව නැමැති මුතු ඇට විසුරුවා සත්‍යවශයෙන්ම විශ්වාස කරන්නන්ගේ ගණයට වැටෙන්න. ඔබගේ දීමනාව යමෙක් ප්‍රතික්ෂේප කළහොත් ඔබ ඔහුගෙන් ඉවත්වී, සකල ලෝකයාගේ ස්වාමින්වූ ඔබගේ දේවස්වාමින් තුල විශ්වාසය සහ භක්තිය තබන්න.” [19]

1. පහත සඳහන් වාක්‍ය සම්පූර්ණ කරන්න.

    අ. අප ____________________ නැමැති සාගරයෙන් අපගේ ____________ ලබා ගත යුතුයි.

    ආ. නෛෂ්ක්‍රම්‍යයේ අත්වලින් ________________________________ අප ඇද ගත යුතුයි.

    ඇ. අප දෙවියන්වහන්සේගේ වරප්‍රසාද නැමැති ජීවදායක ජලයෙන් ______________ පවිත්‍ර කළ යුතුයි.

    ඇ. අපට මේ කාර්යය ____________________ සිදුවුවහොත් ________________ නොවන්න.

    ඉ. උන්වහන්සේගේ ආත්මය සමඟ අපි ලඟින් __________________________ යුතුයි.

    ඊ. අප ____ ගණයට වැටිය යුතුයි.

    උ. අපි මිහිමත සහ ස්වර්ගයේ සිටින සියළුදෙනාටම උන්වහන්සේගේ ධර්මය ____________ ____ යුතුයි.

    ඌ. යම් කිසිවෙක් අපගේ කැඳවීමට ප්‍රතික්‍රියා දැක්වුවහොත් ඔහු ඉදිරියේ ____________ __________________ ස්වාමින්ගේ ප්‍රඥාව නැමැති මුතු ඇට විසුරුවා හැරිය යුතුයි.

    ඔ. යම් කිසිවෙක් අපගේ දීමනා ප්‍රතික්ෂේප කළහොත් අපි ____________________ ___________ ඉවත්වී, අපගේ ___________________________ දෙවියන්වහන්සේ මත තැබිය යුතුය.

2. දෙවියන් වහන්සේගේ කරුණාවේ සාගරයෙන් අපගේ කොටස අප ගත යුතුය යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්ද?

3. මේ සාගරයේ ගැඹුරේ සැඟවී ඇති සහ සොයා ගත හොත්, අපට දිනෙන් දින වැඩි වන කාර්යක්ෂමතාවයෙන් ධර්මය ඉගැන්වීමට හැකි වන දේවල් මොනවාද?

4. දෙවියන් වහන්සේගේ කරුණාවේ සාගරයෙන් එක බිංදුවකට කළ හැක්කේ කුමක්ද?

5. මෙම සාගරයේ ජීවය දෙන ජලයෙන් පිටතට ගැනීමට අප "අත්හැරීමේ දෑත්" භාවිතා කළ යුත්තේ ඇයි?

6. දෙවියන් වහන්සේගේ කරුණාවේ සාගරයෙන් අප ඇද ගන්නා ජලය සමඟ අප කළ යුත්තේ කුමක්ද?

7. මෙම ඉසීමෙන් ඇති වන බලපෑම කුමක්ද?

8. අපි සැමවිටම අනෙකුත් බහායිවරුන්ගේ උපකාරයෙන් ධර්මය ඉගැන්විය යුතුද?

9. අපි ධර්මය ප්‍රකාශ කරන විට සහ උගන්වන විට දෙවියන් වහන්සේ හැර වෙන කිසිවෙකු අපට අවශ්‍යද?

10. අපි ධර්මය ප්‍රකාශ කරන විට සහ උගන්වන විට කා සමඟද අදහස් හුවමාරු කර ගත යුත්තේ?

11. අපි ධර්මය ප්‍රකාශ කරන විට සහ උගන්වන විට අප කෘතඥ විය යුත්තේ කුමක් සඳහාද?

12. අපි කාටද ධර්මය ප්‍රකාශ කළ යුත්තේ?

13. අපි කාටද ඉගැන්විය යුත්තේ?

14. අපි දෙන පණිවිඩය ප්‍රතික්ෂේප කළොත් අපි කළ යුත්තේ කුමක්ද?

15. පණිවිඩය ප්‍රතික්ෂේප කරන අයගෙන් අපි ඈත් විය යුතුයි කියන එකෙන් අදහස් කරන්නේ අපි තවදුරටත් ඔවුන් සමඟ මිත්‍ර නොවිය යුතු බවද? නැතහොත් එයින් අදහස් කරන්නේ අපි ඔවුන්ට ධර්මයට ඉගැන්වීමට උත්සාහ නොකළ යුතු බවද?

16. ඉගැන්වීම පිළිබඳ වාක්‍ය ඛණ්ඩ කිහිපයක් පහත දැක්වේ. බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ලේඛනවලින් ඉහත ඡේදයට වඩාත්ම ගැලපෙන ඒවා මොනවාදැයි තීරණය කරන්න. ඒවා සලකුණු කරන්න.

________ මම ඉගැන්විය යුත්තේ මගේ හොඳම මිත්‍රයාවූ මගෙල්ට බව මම තීරණය කෙළෙමි. ගතවූ අවුරුදු පහ මුළුල්ලේ ඔහු වෙතට මගේ උත්සාහයන් යොමු කරමින් සිටිමි. ඔහුගේ ප්‍රතික්‍රියාව හොඳ නැති නමුත්, යම්කිසි දිනක එය හොඳ වේවි. මූලික වශයෙන් මගේ පෞද්ගලික ඉගැන්විමේ සැලැස්ම එයයි.

________ මිනිසුන්ට ධර්මය ප්‍රකාශය කිරිමේ අපගේ වගකීම බව අප සිතමු. ඒ ගැන වැඩිදුර සොයා බැලීම ඔවුන්ගේ කාර්‍යයකි. ඔවුන්ට ඇත්තවශයෙන්ම අවශය නම් තමන්ටම තීරණය කර ගත හැකි වන පරිදි කියවීමට පොතක් ඉල්ලා සිටිය හැක.

________ ඊයේ මගේ අසල්වැසියෙක් සමඟ කෝපි පානය කරමින් සිටියදි මම ඔහුට බහාඋල්ලා තුමාගේ පණිවුඩය විස්තර කර දෙමින් සිටියෙමි. ටික වේලාවකට පසු ඇ මගේ උනන්දු ගැන ගරු කරන අතරම ඇගේ ආගම පිළිබඳව සන්තෝෂයෙන් පසුවන බව ඇ කිවුවාය. නමුත් ඇ දොර නොවැසූ ආකාරයෙක් මට පැහැදිලි වූයේ අනාගතයේදි ධර්මය පිළිබඳව කතා කිරිමට ඇ දොර නොවැසූ බවයි. ඉතින් අපි ඊළඟට එකට සිටින විට, ඇයට උනන්දුවක් දැක්විය හැකි ඉගැන්වීම්වල අංග හඳුනාගෙන මෙම දිනයේ දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීමට ඇයව සමීප කරවීමට මම උත්සාහ කරමි.

________ ධර්මය ගැන ඇසීමට තමන් උනන්දුවක් නොවන බව කෙනෙක් කීවද එය අවශ්‍යයෙන්ම එසේ නොවේ. මම බල කරමි.

________ මම බහායිවරයෙක් බව කෙනෙක් දන්නේ නම් සහ ධර්මය ගැන ප්‍රශ්න කිසිවක් මගෙන් නොඅසන්නේ නම් එයින් අදහස්වන්නේ ඔහු හෝ ඇය ඒ ගැන උනන්දුවක් නොදක්වන බවයි.

________ මා සමඟ ප්‍රජා ගොඩනැගීමේ කටයුතුවල නියැලෙන පුද්ගලයෙකු කිසි විටෙකත් ධර්මයට ඇතුළත් වන්නේ කෙසේදැයි විමසා නොමැති නම්, එයින් අදහස් වන්නේ ඔහු හෝ ඇය බහා'උ'ල්ලා තුමා පිළිගැනීමෙන් අධ්‍යාත්මික කැපවීමක් කිරීමට කැමති නැති බවයි.

________ මම හැකි තරම් මිනිසුන් මුණ ගැසීමට උත්සාහ කරන අතර, අවස්ථාවක් ලැබුණු විට මම ධර්මය ගැන යමක් ඔවුනට කියමි. ඔවුන් ධර්මය පිළිගැනිමට සූදානම් බව පෙනේ නම් අවසානයේදි ඔවුන්ට ධර්මය වැළඳ ගැනිමට ආරාධනා කරන තුරු ඔවුන්ට ධර්මය ඉගැන්වීම දිගටම කරගෙන යමි.

25 වන කොටස

'ඇඩ්වෙන්ට් ඔෆ් ඩිවයින් ජස්ටිස්'' නැමැති පොතෙන් ආරක්ෂකවරයා ක්‍රමානුකූලව පෞද්ගලික ඉගැන්විමේ සැලැස්මක තිබිය යුතු මූලික මූලධර්ම දක්ෂ ලෙස විස්තර කරමින් අපට ඡේදයක් ලබා දෙයි. මේ ඡේදය කුඩා කොටස්වලට වෙන්කර පහත දක්වා තිබේ. ඒවා එකිනෙක කියවා, ඊට පසු ඇති වාක්‍යවල හිස්තැන් පුරවන්න.

''ඔහුගේම අභිමතය පරිදි මිත්‍රයෙකු හෝ සතුරෙකු විසින් නොදැනුවත්ව හෝ ඕනැකමින් ඔහුගේ මාර්ගය අවහිර කරන කිසියම් බාධකවලින් බියපත් නොවී, ඉගැන්වීමේ කැඳවීමට නැඟී සිටීමට හා පිළිතුරු දීමට තීරණය කර, අවධානය ලබා ගැනිමටත්, උනන්දුව පවත්වා ගැනිමටත්, තම

ධර්මය තුලට ගෙන ඒමට ඔහු උත්සාහ කරන අයගේ භක්තිය ගැඹුරු කිරිමටත් ඔහු දරන පෞද්ගලික උත්සාහය ඔහුට ප්‍රයෝජනයට ගත හැකි හා ඒ වෙතට ලඟාවීමේ සෑම මාර්ගයක් ගැනම ඔහු ප්‍රවේසමෙන් සලකා බැලිය යුතුයි. ඔහු ජීවත්වන වටපිටාවෙන් ඔහුට පිළිගැන්වෙන හැකියාවන් සමාලෝචනය කර, ඒවායින් ලැබෙන වාසිය ගණන් බලා ඔහුගේ සිත තුල ඇති අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනිම සඳහා ඥානවන්තව සහ ක්‍රමානුකූලව ඒවා ප්‍රයෝජනයට ගැනිමට ඉදිරියට යා යුතුයි.” [20]

1. අපගේ ______________________________ පරිදි ________________________________ කැඳවීමට සහ අප _______________________________________ අප විසින්ම___________________________ _________________________ කල යුතු බව ආරක්ෂකවරයා අපට පවසයි.

2. එසේ කිරිමේදි _______________________________________ හෝ __________________________ _________________ විසින් ____________________________________ හෝ ____________________ ______________________ඔහුගේ මාර්ගය අවහිර කරන කිසියම් බාධකවලින් අපගේ අවධානය වෙනත් අතකට යොමු නොවිය යුතුය.

3. අපි අවධානය ලබා ගැනිමටත්, _______________________ පවත්වා ගැනිමටත්, තම ධර්මය තුලට ගෙන ඒමට අප _______________________________________ උත්සාහ කරන අයගේ __________ ___________________ ගැඹුරු කිරිමටත්, අප දරන පෞද්ගලික උත්සාහයේදි අපට ප්‍රයෝජනයට ගත හැකි ______________________________________ ගැනම ඔහු ප්‍රවේශමෙන් සලකා බැලිය යුතුය.

4. අපි අවධානය ______________________________ උනන්දු ______________________________ තම ධර්මය තුලට ගෙන ඒමට අපි උත්සාහ කරන අයගේ භක්තිය __________________________ ___________ ත්, අප දරණ පෞද්ගලික උත්සාහයේදි අපට _________________________________ ______________ ගතහැකි ළඟාවීමේ සෑම මාර්ගයක්ම ගැනම අප ප්‍රවේසමෙන් ________________ ______________________ යුතුය.

5. අප ජීවත්වන _______________________________________ අපට __________________________ හැකියාවන් ____ අපට කියා ඇත.

6. අප ඉදිරියේ ඇති වාසි සහගත අවස්ථාවන් අප විසින් ______________________________________ කළ යුතුයි.

7. අපගේ සිත් තුල ඇති අරමුණු ________________________ සඳහා __________________________ ___________සහ _____________________________________ ඒවා ප්‍රයෝජනයට ගත යුතුයි.

“සමාජ, ප්‍රදර්ශන සහ සමිති, තම ධර්මයේ ඉගැන්වීම් හා පරමාර්ථ වලට සම්බන්ධ මත්පැන් දුරලීම සාරධර්ම, සමාජ ශුභසිද්ධිය, ආගමික හා වාර්ගික සාධාරණත්වය, ආර්ථික සහයෝගය, ඉස්ලාම් ධර්මය හා තුලනාත්මක ආගම වැනි විෂයයන් පිළිබඳ ප්‍රසිද්ධ කථා යන මේවා සමඟ සම්බන්ධකම් පැවැත්වීම හෝ තම ධර්මයේ සම්පූර්ණත්වය ආරක්ෂා කරන අතරම, තමා සමඟ සම්බන්ධකම් පවත්වන්නන්ගේ අනුකම්පාව, ආධාරය හා අවාසානයේදි පක්ෂපාතිත්වය

ක්‍රමානුකූලව දිනාගත හැකි කම සහ විධි ගණනාවක් ඔහුට විවෘත කර දෙන්නාවූ සමාජ, සංස්කෘතික, මානුෂික, පුණ්‍ය හා අධ්‍යාපනික ආයතනවල හා ව්‍යපාරවල සහභාගිත්වය වැනි ක්‍රම උපයෝගි කර ගැනිමටද ඔහු උත්සාහ කළ යුතුයි.”[21]

8. සමාජ, ප්‍රදර්ශන සහ සමිති,____________________ මත්පැන් දුරලීම, සාරධර්ම, සමාජ ශුභසිද්ධිය, ආගමික හා වාර්ගික සාධාරණත්වය, ආර්ථික සහයෝගය, ඉස්ලාම් ධර්මය හා තුලනාත්මක ආගම වැනි __________ පිළිබඳ________________ යන මේවා සමඟ සම්බන්ධකම් පවත්වන අන්දම ගැන අප සිතා බැලිය යුතුයි.

9. එසේම අපගේ ධර්මයේ ________________ අතරම, අප සමඟ සම්බන්ධකම් පවත්වන්නන්ගේ ________________ හා අවසානයේදි ________ ________________ ක්‍රමානුකූල දිනාගත හැකි____________ සහ ________________ගණනාවක් ඔහුට විවෘත වනු ඇත.

10. සමාජ, සංස්කෘතික, මානුෂික, __________ හා __________ ආයතනවල හා ව්‍යාපාරවල ______________ වැනි උපක්‍රමද ________ ________________ ගැනිමට අප උත්සාහ කළ යුතුයි.

“එබඳු සම්බන්ධතා ඇති කර ගන්නා අතරම, තම ධර්මයේ ගෞරවය හා තත්වය ආරක්ෂා කිරිමටත්, එහි නීතිවල හා මූලධර්මවල ඒකීයභාවය රැකගැනිමටත්, එහි විස්තීර්ණභාවය හා සර්වභෞමිකත්වය ප්‍රදර්ශනය කිරිමටත්, එහි විවිධ වැදගත් ඕනෑ එපාකම් නිර්භිතව ආරක්ෂා කිරිමටත් තමා මත නිරන්තරයෙන්ම පවරනු ලැබ ඇති වගකීම් ගැනද, සිහිතබා ගත යුතුයි. ඔහු තම ශ්‍රාවකයාගේ අවබෝධ කර ගැනිමේ ශක්තිය ගැන සලකා බලා, ඔහුට යෙදවිය යුත්තේ කෙලින්ම ඉගැන්වීමේ ක්‍රමයද, වක්‍ර ලෙස ඉගැන්වීමේ ක්‍රමයද යන්න තමා විසින්ම තීරණය කළ යුතුයි. එමගින් ඔහුට දිව්‍යමය පණිවුඩයේ වැදගත්කම සොයන්නාට පහදා දි, එය දැනටමත් වැළඳගෙන සිටින්නවුන් සමඟ තමාගේ කොටස ඉටු කිරිමට උනන්දු කළ හැක.” [22]

11. අපි එබඳු සම්බන්ධතා ඇති කර ගන්නා අතරම, අපගේ ධර්මයේ ____________ හා ________________ ආරක්ෂා කිරිමටත්, එහි____________හා මූලධර්මවල ________ රැකගැනිමටත්, එහි විස්තීර්ණභාවය හා __________ ________ ප්‍රදර්ශනය කිරිමටත් එහි විවිධ ________________ ආරක්ෂා කිරිමටත් අප මත පවරා ඇති වගකිම් ගැන අමතක නොකළ යුතුයි.

12. තම ශ්‍රවකයාගේ ____________________ ගැන සලකා බලා, ඔහුට යෙදවිය යුත්තේ ________________ ක්‍රමයද________ ඉගැන්වීමේ ක්‍රමයද යන්න තමා විසින්ම ______________ කළ යුතු බව ආරක්ෂාකවරයා අපට පවසයි.

13. මේ ක්‍රම දෙකෙන් කොයි එක තෝරා ගත්තද, අපගේ අරමුණ වනුයේ ________දිව්‍යමය පණිවුඩයේ ________________පහදා දී එය දැනටමත් __________ ________________අය සමඟ ______________ කොටස ඉටු කිරිමට උනන්දු කිරිම බව අප අමතක නොකළ යුතුයි.

"ඔහු අබ්දුල් බහා තුමා විසින් දක්වන ලද ආදශීයත්, සොයන්නා කෙරෙහි තදබල ලෙස කරුණාව දක්වා, තමා විසින් ඔහුට දීමට බලාපොරොත්තු වන ඉගැන්වීම්වල ජීවය කොතරම් ඉහලින් ආදශීයෙන් පෙන්විය යුතුද යත්, එබඳු ඉගැන්වීම් අඩංගු ධර්මය වහාම වැළඳ ගැනීමට ඔහු උනන්දු වනු ඇතැයි එතුමා නිරන්තරයෙන්ම දුන් අවවාදයන් මතක තබා ගත යුතුයි. ආරම්භයේදීම සොයන්නාගේ අළුත අවදි වූ භක්තියට ප්‍රමාණය ඉක්මවා පීඩා ගෙනදෙන අන්දමින් නිති පිළිපැදීම ගැන තදින් කියා සිටීමෙන් වැළකී, ඔහු පරිණතභාවයට පත්වන තුරු ඉවසීමෙන් හා උපාය කෞෂලයයෙන් යුතුව එහෙත් තීරණාත්මකව ඔහුට සැලකීමටත්, බහාඋල්ලා තුමා විසින් නියම කර ඇති කවර හෝ අණක් ප්‍රශ්ණයකින් තොරව පිළිගන්නා බව ප්‍රකාශයට පත් කිරීමට ආධාර කිරීමටත් උත්සාහ ගත යුතුයි." [23]

14. අපගේ ඉගැන්වීමේ ප්‍රයත්නලදි අබ්දුල් බහා තුමා විසින් දක්වන ලද ____________________ත් සොයන්නා කෙරෙහි තදබල ලෙස________________________________දක්වා, තමා විසින් ඔහුට දීමට ______________________________ වන ____________________ ජීවය ආදශීයෙන් පෙන්විය යුතුයි.

15. අප අබ්දුල් බහා තුමාගේ ආදශීය අනුගමනය කිරීමේදී කොපමණ අවදියෙන් සිටිය යුතුද යත්, ________________________________ ධර්මය වහාම __________________________________ ඔහු උනන්දු වනු ඇත.

16. ආරම්භයේදී ____________________________ අළුත අවදි වූ භක්තියට____________________ __________________________ අන්දමින් _________________________ පිළිපැදීම ගැන තදින් කියා සිටිමෙන් වැළකී සිටිය යුතුයි.

17. ඔහු පරිණතභාවයට පත්වන තුරු _________________________________ හා ________________ ______________________යුතුව එහෙත් ________________________________ ඔහුට සැළකීමටත්, බහාඋල්ලා තුමා විසින් නියම කර ඇති ____________________________ ප්‍රශ්ණයකින් තොරව පිළිගන්නා බව ____________________________ කිරීමට ආධාර කිරීමටත් උත්සාහ ගත යුතුය.

18. ඔහු පරිනතභාවයට ______________________________ ඉවසීමෙන් හා උපාය කෞෂයයෙන් යුතුව එහෙත්, ____________________________ ඔහුට සැලකීමටත් ________________________ විසින් නියම කර ඇති කවර __________________________________ අප උත්සාහ ගත යුතුය.

"ඒ තත්වයට පත්වූ වහාම; ඔහුගේ සහෝදර බැතිමතුන්ට හඳුන්වාදී, නිරන්තර සහෝදරත්වය හා තම සමාජයේ ප්‍රාදේශීය කටයුතුවල ක්‍රියාකාරී සහභාගීත්වය තුලින්, එහි ජීවිතය සරුසාර කිරීමටත්, එහි කායයීයන් පුළුල් කිරීමටත්, එහි සහෝදර සමාජ සමඟ එහි ක්‍රියාකාරීත්වයන් සම්බන්ධකරණය කිරීමටත් හැකි වන සේ ඔහු උනන්දු කළ යුතුයි." [24]

19. සොයන්නා ඒ තත්වයට පත්වූ වහාම, ඔහු ඔහුගේ _________________________________ හඳුන්වාදිය යුතුයි.

20. එයින් පසු නිරන්තර ____________________ හා තම සමාජයේ ________________ක්‍රියාකාරි ____________________ තුලින්, එහි ජීවිතය සරුසාර කිරීමටත්, එම කාර්‍යයන් ____________ ________________________________ සහෝදර සමාජ සමඟ ____________________ සම්බන්ධීකරණ කිරීමටත් හැකිවන සේ ඔහු ________________________________ කළ යුතුයි.

"ඔහුගේ ආධ්‍යාත්මික දරුවාට වාරය පැමිණි විට, ස්වාධීනව හැඟී සිට තම ශක්තින් අනිකුත් ආත්ම වේගවත් කිරීමටත්, ඔහු විසින් අළුතින් වැළඳගත් ධර්මයේ අඩංගු නීති සහ මූලධර්ම තදින් ක්‍රියාවේ යෙදවීමටත් කැප කිරීමට තරම් ගැඹුරු බලාපොරොත්තුවෙන් ඔහු තුල ඇති කරවන තුරු ඔහු සෑහීමකට පත් නොවිය යුතුයි." [25]

21. අප විසින් උගන්වනු ලබන තැනැත්තා තුල අවස්ථාව පැමිණි විට, ____________________ නැඟී සිට තම ශක්තින් ________________________ වේගවත් කිරීමටත්, ඔහු විසින් අළුතින් වැළඳගත්____________අඩංගු ______________________ සහ ____________________ තදින් ක්‍රියාවේ යෙදවීමටත්, ___________________ තරම් ගැඹුරු _______________________හු තුල ඇති කරවන තුරු ඔහු සෑහීමකට පත් නොවිය යුතු බව ආරක්ෂකවරයා අපට පවසයි.

26 වන කොටස

අවසාන කොටස් දෙකෙහි ඡේද මනසේ තබාගෙන, ඔබේම ක්‍රමානුකූල පුද්ගලික ඉගැන්වීමේ සැලැස්මක් සකස් කිරීම කෙරෙහි ඔබේ අවධානය යොමු කරන ලෙස දැන් ඔබෙන් ඉල්ලා සිටී. පළමු පියවර ලෙස, ෂෝගි එෆෙන්ඩි තුමා විසින් හඳුනාගත් මූලද්‍රව්‍ය ඔබේ සැලැස්මේ හැඩගැසෙන ආකාරය ගැන ඔබ සිතා බැලිය යුතුය. පහත අභ්‍යාස සිදු කිරීම ඔබට මෙය කිරීමට උපකාරී වනු ඇත.

1. පැහැදිලිවම, ඔබේ පෞද්ගලික ඉගැන්වීමේ සැලැස්මේ තීරණාත්මක අංගයක් වන්නේ ග්‍රාහක ආත්මයන් සොයා ගැනීමට සහ ඔවුන්ට ඉගැන්වීමට සංයුක්ත උත්සාහයන් දැරීමට ඔබ දක්වන නොසැලෙන අධිෂ්ඨානයයි. අපි යමක් කිරීමට දැඩි කැපවීමක් කරන සෑම අවස්ථාවකම, අපගේ අධිෂ්ඨානය පරීක්ෂාවට ලක් වේ. බාධක නොවැළැක්විය හැකි ලෙස නැග එයි. ඉගැන්වීමේ කාර්‍යයේදී අපගේ මාර්ගයේ ඇතිවන සමහර බාධක ඇති වන්නේ ධර්මයට විරුද්ධවාදිකම් පැමෙන් හෝ අප අවට ලෝකයේ තත්වය නිසාය. උදාහරණයක් වශයෙන් සමාජයේ භෞතිකවාදයේ පැවැත්ම නිසා ඉගැන්වීමට අප දරන උත්සාහයන් දුෂ්කර විය හැක. ආධ්‍යාත්මික කටයුතු කෙරෙහි මිනිසුන් සාමාන්‍යයෙන් දක්වන උදාසීනත්වයද එබඳුය. ඔබ ඉගැන්වීම සඳහා නික්මෙන විට මුහුණ පෑමට සිදුවිය හැකි ලෝකයේ තත්වයන් උද්ගත විය හැකි බාධක කිහිපයක් මොනවාද?

අ. ____

ආ. ____

ඇ. ____

ඈ. ____

ඉ. ____

ඊ. ____

2. ධර්මය ඉගැන්වීමට අධිෂ්ඨාන කර ගැනීමෙන් පසු, ඔබේ තත්වය සහ ඔබේම ජීවිතයේ තත්වයන් ගැන සිතා බැලිය යුතුය. ඇත්ත වශයෙන්ම, මේවා අතර කේන්ද්‍රීය වන්නේ ඔබේ ගමේ හෝ අසල්වැසි ප්‍රදේශයේ ප්‍රජා ගොඩනැගීමේ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ඔබේ සහභාගීත්වය වන අතර, මෙය ඔබට ඉගැන්වීමේ අවස්ථා විවෘත කරන බව අපි දැනටමත් පෙන්වා දී ඇත්තෙමු. නමුත්, මේ හැරුණු විට, ඔබේ ජීවිතයේ අනෙකුත් මානයන් සලකා බලන්න. මේවා විස්තර කරන කෙටි ඡේදයක් ලියන්න. උදාහරණයක් ලෙස, ඔබ ශිෂ්‍යයෙක්ද, දෙමාපියෙක්ද, සීයා/ආච්චි කෙනෙක්ද? ඔබේ රැකියාව කුමක්ද, නැතහොත් ඔබ ජීවනෝපායක් උපයා ගන්නේ කෙසේද? ඔබ සම්බන්ධ වී සිටින්නේ කුමන කණ්ඩායම් සහ සංවිධාන සමඟද, සහ ඔබ දිනපතා හමුවන්නේ කුමන ආකාරයේ පුද්ගලයින්ද?

ඉහත කරුණු මනසේ තබාගෙන, ක්‍රමානුකූල ඉගැන්වීම සඳහා ඔබේ ජීවිතයේ පවතින විවිධ හැකියාවන් ලියා තබන්න:

3. ඉහතින් ඔබ හඳුනාගෙන ඇති හැකියාවන්ට අමතරව, ඔබේ පුද්ගලික ඉගැන්වීමේ සැලැස්මේ එක් අංගයක් ලෙස, ධර්මයේ අඛණ්ඩතාව ආරක්ෂා කරන අතරම, ඔබට නිරන්තරයෙන් නව පුද්ගලයින් හමුවිය හැකි විවිධ ක්‍රම සකස් කිරීමට අවශ්‍ය වනු ඇත, ඔවුන්ගෙන් සමහරක්

බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ පණිවිඩයට ග්‍රාහකත්වය ඇති බව ඔප්පු කරනු ඇත. උදාහරණයක් ලෙස, ඔබට ඉගැන්වීම්වලට අනුකූල අරමුණු ඇති සංවිධානයකට සම්බන්ධ විය හැකිය. ඔබ අධ්‍යාපනික මධ්‍යස්ථානයක් අසල ජීවත් වන්නේ නම්, ඔබට ධර්මයේ ඉගැන්වීම් සහ පරමාදර්ශවලට සමාන විෂයයන් පිළිබඳ දේශනවලට සහභාගී විය හැකිය. ඔබේ සැලැස්මේ මෙම අංගය අතිශයින්ම වැදගත් වන්නේ, ඔබ නව පුද්ගලයින් හමුවීම දිගටම කරගෙන නොගියහොත්, ඔබ වසරින් වසර එකම පුද්ගලයින් කිහිප දෙනෙකු වෙත ඔබේ සියලු අවධානය යොමු කරනු ඇති බැවිනි - ඔවුන්ගෙන් බොහෝ දෙනෙකුට ග්‍රාහකත්වය පවා නොතිබිය හැකිය. ඔබට වැඩි වැඩියෙන් පුද්ගලයින් සමඟ සම්බන්ධ විය හැකි ක්‍රම කිහිපයක් ලියන්න.

4. 2 සහ 3 අභ්‍යාසවල ඔබ සටහන් කළ සියලු හැකියාවන් හරහා, ඔබ වැඩිවන පුද්ගලයින් සංඛ්‍යාවක් සමඟ සම්බන්ධ වන බැවින්, ඔබ ඔවුන්ට ප්‍රඥාවන්ත හා ගෞරවනීය ආකාරයකින් බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණයේ අරමුණු දැන ගැනීමට සලස්වන්නේ කෙසේද යන්න ගැන සිතා බැලිය යුතුය. ඔබගේ ක්‍රියාවන් තුළින් උන්වහන්සේගේ ඉගැන්වීම්වල සුන්දරත්වය ඔවුන් නිසැකවම දැකගත හැකි වුවද, ධර්මයේ විවිධ අංශ ඔවුන් සමඟ සාකච්ඡා කිරීමට සුදුසු අවස්ථා සොයා ගැනීමට ඔබට අවශ්‍ය වනු ඇත. 2 වන පොතේ දෙවන ඒකකය වන "උද්ගාමක සංවාදයන්" පිළිබඳ ඔබේ අධ්‍යයනයෙන් සහ ඉන් පසුව ඔබ ලත් අත්දැකීම් වලින්, එවැනි සාකච්ඡාවලට සම්බන්ධ වන්නේ කෙසේදැයි ඔබ දනී. ඔබේ සැලැස්මේ මෙම අංගය ගැන මෙනෙහි කරන විට, ඔබ සම්බන්ධ වන විවිධ පුද්ගලයින්ගේ කණ්ඩායම් මතක තබා ගැනීම ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත. එක් එක් කණ්ඩායමේ සිටින අයගේ අවධානයට මෙම ධර්මයේ අරමුණු සහ පරමාදර්ශ වඩාත් ඵලදායී ලෙස ගෙන ඒමට ඔබට හැකි වන්නේ කෙසේද? පැහැදිලිවම, ඔබට මෙහි හුදෙක් ඔබගේ මුල් අදහස් පමණක් ඉදිරිපත් කළ හැකිය, මන්ද ඔබ සැබෑ තත්වයක සිටින විට මිනිසුන්ට කුමක් කිව යුතු දැයි ඔබට නිශ්චිතවම දැනගත හැකිය. එපමණක් නොව, ඔබ අත්දැකීම් ලබා ගන්නා විට ඔබේ අදහස් පරිණාමය වනු ඇත.

5. ඔබ ධර්මයේ උතුම් අරමුණු සහ පරමාදර්ශ වැඩි වැඩියෙන් ජනතාවට දැන ගැනීමට සලස්වන අතරතුර, ඔබ ග්‍රාහකත්වය පෙන්වන අයට ඉගැන්වීමට පටන් ගනු ඇත. ඔබ ඉදිරියට යාමට තෝරා ගන්නා ආකාරය තත්වයන් මත රඳා පවතී. සමහරුන් සම්බන්ධයෙන්, ඇනා සහ ඇගේ මිතුරිය වන එමිලියා මෙන්, ධර්‍මයේ අත්‍යවශ්‍ය කරුණු පැහැදිලිව සහ නිසැකවම ඉදිරිපත් කිරීම වඩාත් සුදුසු බව ඔබට තීරණය කළ හැකිය. අනෙක් අය සමඟ, ඔබට සංවාදයේ යෙදීම දිගටම කරගෙන යා හැකිය, උදාහරණයක් ලෙස, නිතිපතා වූ ගෘහ හමුවන් සුදානම් කළ හැක. ඔබේ ගමේ හෝ අසල්වැසි ප්‍රදේශයේ අධ්‍යාත්මික රැස්වීමකට ඔබට ආරාධනා කළ හැකි තවත් අය සිටිනු ඇත. තවද නව ලෝක ක්‍රමය පිළිබඳ බහා’උ’ල්ලා තුමාගේ දැක්මට දැනටමත් කැපවී සිටින, ඔබගේ උණුසුම් දිරිගැන්වීම අවශ්‍ය වන අය සිටිනු ඇත. සෑම අවස්ථාවකදීම, ඇත්ත වශයෙන්ම, ඔබ නිරන්තරයෙන් දෙවියන් වහන්සේ වෙත හැරෙනු ඇත, ඔබ උගන්වන ආත්මයන් උන්වහන්සේගේ ධර්‍මයෙහි රැකවරණයට ගෙන එන ලෙස උන්වහන්සේගෙන් ඉල්ලා සිටිනු ඇත. ඔබේ අරමුණ වන්නේ ඔවුන් එක් එක් කෙනාට බහා’උ’ල්ලා තුමාගේ ඉගැන්වීම් පිළිබඳ ගැඹුරු අවබෝධයක් ලබා ගැනීමට උපකාර කිරීමයි. තවද, ඔවුන් මෙම යුගය සඳහා දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රකාශවීම ලෙස උන්වහන්සේ හඳුනාගෙන, උන්වහන්සේගේ අනුගාමීන්ගේ පෙළට එක්වන විට, ඔවුන්ගේ නව විශ්වාසය සමාජයේ ක්‍රියාත්මක වන නෛතික පිරිහීමේ බලවේගවලට එරෙහිව ස්ථාවරව තබා ගැනීමට නම්, ඔවුන්ගේ දැනුම වර්ධනය කර ගැනීමටත් උන්වහන්සේගේ ධර්‍මයට සේවය කිරීමටත් කරන උත්සාහයන්හි ඔබ ඔවුන්ට සහාය විය යුතුය. මේ ආකාරයෙන් ඔවුන්ව පෝෂණය කිරීමට ඔබට කළ හැකි දේවල් ලැයිස්තුගත කරන්න.

27 වන කොටස

පුද්ගලික ඉගැන්වීමේ සැලැස්මක අංග හඳුනාගෙන ඇති ඔබට, සති කිහිපයක් හෝ මාස කිහිපයක් සඳහා නිශ්චිත කාලයක් සඳහා මූලික ක්‍රියාකාරී සැලැස්මක් සකස් කිරීමට අවශ්‍ය විය හැකිය. ඔබේ සැලැස්ම නිශ්චිත නම්, ඔබ දන්නා පුද්ගලයින්ගේ නම් සඳහන් කර ඔබ ගැනීමට අදහස් කරන නිශ්චිත පියවර දක්වන්නේ නම් එය වඩාත් ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත. ඔබ ඔබේ සැලැස්ම අනුගමනය කරන විට, නව අවස්ථා උදා වන අතර සබඳතා වර්ධනය වනු ඇති අතර, ඒ අනුව ඔබ නව පියවර සකස් කරනු ඇත.

28 වන කොටස

ඔබේ පුද්ගලික ඉගැන්වීමේ සැලැස්මේ අංග ගැන සිතන විට සහ මූලික ක්‍රියාකාරී සැලැස්මක් සකස් කරන විට ඔබ බොහෝ විට සඳහන් කළ පරිදි, ඉගැන්වීමට අපගේ තනි උත්සාහයන් බොහෝ විට අපගේ ගම්වල සහ අසල්වැසි ප්‍රදේශවල දිග හැරෙන ක්‍රියාකාරකම් රටාවට බැඳී ඇත. එවැනි තනි පුද්ගල උත්සාහයන් මෙම රටාවට දායක වන ආකාරය සහ ශක්තිමත් කරන ආකාරය ඔබ දැක ඇත. නමුත් ප්‍රජාවක වර්ධන රටාව වේගවත් වීමට - නැත, පුළුල් ලෙස ව්‍යාප්ත වීමට - සාමූහික ව්‍යාපාර අවශ්‍ය වේ. එවැනි ව්‍යාපාරවලට ඵලදායී ලෙස සහභාගී වීමට නම්, සාමූහික ක්‍රියාමාර්ග යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්ද යන්න පිළිබඳව පැහැදිලි අවබෝධයක් වර්ධනය කර ගැනීම අවශ්‍ය වේ. උදාහරණයක් ලෙස, පහත දැක්වෙන අවස්ථාව සලකා බලමු.

ඔබ ප්‍රදේශයේ ඉගැන්වීමේ කමිටුව විසින් කැඳවන ලද ඉගැන්වීමේ ව්‍යාපාරයක් සැලසුම් කිරීම සඳහා අසල ගම්මාන කිහිපයක හෝ අසල්වැසි ප්‍රදේශවල මිතුරන් එක්රැස් වූ රැස්වීමකට සහභාගී වන බව සිතන්න. රැස්වීම අධ්‍යාත්මික වාතාවරණයක් තුළ පවත්වනු ලබන අතර, ඉගැන්වීමේ වැදගත්කම සහ පුද්ගලයාගේ කාර්යභාරය පිළිබඳ සංවේදී කතා කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරනු ලබන අතර, විශාල උද්යෝගයක් ජනනය වේ. සාකච්ඡා අවසන් වූ පසු, සෑම ගමකින්ම හෝ අසල්වැසි ප්‍රදේශයකින්ම පැමිණි අය ඉගැන්වීමේ ව්‍යාපාරය සඳහා ඔවුන්ගේ සැලසුම් පිළිබඳව කණ්ඩායමක් ලෙස සාකච්ඡා කරයි. ටික වේලාවකට පසු, සියලුම කණ්ඩායම් ඔවුන්ගේ සැලසුම් බෙදා ගැනීමට එක්රැස් වේ. එක් කණ්ඩායමක නියෝජිතයෙකු එහි උපදේශනවල ඵල මෙම වචන වලින් සාරාංශ කරයි: "මෙම ව්‍යාපාරයට දායක වීමට අප සැලසුම් කර ඇති සැලැස්ම සරලයි. ඉගැන්වීමේදී අවම වශයෙන් එක් සාර්ථකත්වයක් ලබා ගැනීමට, සෑම පුද්ගලයෙකුම සෑම දිනකම අවම වශයෙන් එක් පුද්ගලයෙකුට ධර්මය ගැන සඳහන් කිරීමට සහ සෑම පවුලකටම අවම වශයෙන් සෑම දින දහනවයකට වරක්වත් ගෘහ හමුවක් පැවැත්වීමට සෑම පුද්ගලයෙකුම දිනපතා යාච්ඤා කළ යුතු බව එය ඉල්ලා සිටී."

මෙම කණ්ඩායමේ මිතුරන් සැලැස්ම ඔවුන්ගේ ගමට හෝ අසල්වැසි ප්‍රදේශයට ගෙන යන බව අපි සිතමු. නිසැකවම, සෑම කෙනෙකුම කණ්ඩායමේ නිර්දේශ භක්තියෙන් හා උද්‍යෝගයෙන් අනුගමනය කිරීමට ඉදිරිපත් වුවහොත්, ප්‍රජාව සංඛ්‍යාවෙන් සහ ධාරිතාවයෙන් වර්ධනයක් දකිනු ඇති බවත්, ඊටත් වඩා විශාල කටයුතු ආරම්භ කිරීමට එය සූදානම් කරන බවත් අපට උපකල්පනය කළ හැකිය. කෙසේ වෙතත්, විෂය පිළිබඳ අපගේ අවබෝධය වැඩි කර ගැනීම සඳහා, එවැනි සැලැස්මක් ක්‍රමානුකූල සාමූහික ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳ අපගේ සංකල්පයට කිසිසේත්ම ගැලපෙනවාද යන්න විමසීම ප්‍රයෝජනවත් වේ. මෙම සැලැස්ම පුද්ගලයන්ට තමන්ගේම පෞද්ගලික ඉගැන්වීමේ උත්සාහයන් කරගෙන යාමට දිරිගැන්වීමට වඩා වැඩි යමක් ඇතුළත් වේද, අනෙක් අයද එකම ආකාරයේ ක්‍රියාකාරකම්වල නියැලී සිටින බව දැන ගැනීමෙන් ඇතිවන අමතර උද්යෝගය පිළිගත හැකිද? සාමූහික ක්‍රියාමාර්ග සැලසුම් කළ යුත්තේ පුද්ගලයන්ගේ කුසලතා සහ ධාරිතාව එකිනෙකා ශක්තිමත් කර, එමඟින් ඔවුන්ගේ බලතල ගුණ කරන ආකාරයට නොවේද? පිරිසකගේ එක්සත් ක්‍රියාව ඔවුන්ගේ

වෙනම තනි උත්සාහයන්ගේ එකතුවට වඩා බොහෝ ප්‍රතිඵල ගෙන දිය යුතු නොවේද? ඔබේ කණ්ඩායමේ අනෙකුත් සාමාජිකයන් සමඟ මෙම ප්‍රශ්න ගැන මෙනෙහි කරන්න.

29 වන කොටස

ඉහත ප්‍රශ්න සාකච්ඡා කිරීමෙන් ඔබ ඔබේම අත්දැකීම් වලින් දැනටමත් තේරුම් ගැනීමට පටන් ගෙන ඇති දේ නිසැකවම තහවුරු වනු ඇත. ගමක හෝ අසල්වැසි ප්‍රදේශයක එකට වැඩ කරන පුද්ගලයින්ගේ ප්‍රසාරණය වන න්‍යෂ්ටියක කොටසක් ලෙස, එක්සත් ක්‍රියාකාරිත්වයේ ගතිකත්වය තුළ, අපගේ බලතල ගුණ කරන ආකාරය ඔබ නිසැකවම දැක ඇති. මෙම ඒකකයේ ඉතිරි කොටසෙහි අපගේ අරමුණ වනුයේ ධර්මයේ පුළුල් කිරීමේ සහ ස්ථාවර කිරීමේ සන්දර්භය තුළ මෙම ගතිකත්වයන් පිළිබඳ යම් අවබෝධයක් ලබා ගැනීමට උත්සාහ කිරීමයි.

පළමුව, ලොව පුරා ධර්මයේ වර්ධනය සඳහා අපගේ ප්‍රවේශය පිළිබඳව ඔබ මේ වන විට දන්නා දේ ඉක්මනින් සමාලෝචනය කරමු. මේ අවස්ථාවේදී, වර්ධන ක්‍රියාවලිය වේගවත් කිරීමේ උත්සාහයන් බොහෝ දුරට සිදු කරනු ලබන්නේ පර්ෂදයක් තුළ ඇති නිශ්චිත අසල්වැසි ප්‍රදේශවල හෝ ගම්මානවල ය. "පර්ෂදයක්" යනු සැලසුම් කිරීමේ අරමුණු සඳහා කළමනාකරණය කළ හැකි ප්‍රමාණයේ කුඩා භූගෝලීය ප්‍රදේශයකි. ප්‍රදේශීය ඉගැන්වීමේ කමිටුව මෙම මට්ටමේ ක්‍රියාත්මක වේ. පර්ෂදයක සැකසීම තුළ, විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරය විසින් ප්‍රජාවක් වර්ධනය වන ''මාස තුනක ක්‍රියාකාරකම් චක්‍ර'' ක්‍රමයකින් ක්‍රියා කිරීමට අපව දිරිමත් කරනු ලබයි, එම චක්‍රය තීව්‍ර ක්‍රියාකාරීත්වයෙන් උත්පන්න වන ව්‍යාප්තියේ උද්ගත අවධිය; උදාහරණයක් ලෙස, අධ්‍යාත්මික රැස්වීම් සහ එකුන් විසි දින උත්සවයට සහභාගී වන විට සහ ඔවුන්ගේ නිවෙස්වලට සංචාරයන් ලැබෙන විට, පෙළට එක්වන සංඛ්‍යාව වැඩිවීම ශක්තිමත් කිරීමට අවශ්‍ය ස්ථාවර කිරීමේ කාල පරිච්ඡේදය; සහ සියලු දෙනාටම සමාලෝචනය කිරීමට සහ සැලසුම් කිරීමට නම් කරන ලද අවස්ථාවක් ලබා දේ.''

එබැවින්, චක්‍ර සංලක්ෂිත වන්නේ පුළුල් කිරීම, ස්ථාවර කිරීම සහ සමාලෝචනය සහ සැලසුම් කිරීම යන අනුප්‍රාප්තික අවධීන් මගිනි. සෑම චක්‍රයක්ම පෙර චක්‍රයේ ජයග්‍රහණ මත ගොඩනගා ඇත. සෑම පුළුල් කිරීමේ රැල්ලකටම පසු වැඩි වැඩියෙන් පුද්ගලයින් ආයතන ක්‍රියාවලියට ඇතුළු වන විට, ඔවුන් ඉගෙන ගන්නා දේ ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාත්මක කිරීමට පටන් ගන්නා විට සාමූහික ධාරිතාව ඉහළ යයි. වර්ධනයේ ක්‍රියාවලියට මූලික වන අන්තර් සම්බන්ධිත ක්‍රියාකාරකම් සමූහයක් - අධ්‍යාත්මික රැස්වීම්, ළමා පන්ති, නව යෞවන කණ්ඩායම් සහ අධ්‍යයන කව - එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස පුළුල් වන අතර, ධර්මයේ ක්‍රියාකාරී ආධාරකරුවන්ගේ වර්ධනය වන න්‍යෂ්ටිය සමස්ත ක්‍රියාකාරකම්වල වේගය වැඩි කිරීමට සමත් වේ. මේ ආකාරයෙන් වර්ධන ක්‍රියාවලිය ක්‍රමයෙන් වේගවත් වේ.

පුළුල් කිරීමේ අවධිය සඳහා ඉහළම මට්ටමේ තීව්‍රතාවයක් අවශ්‍ය වන අතර, එය බොහෝ විට සාමූහික ව්‍යාපාර ක්‍රියාත්මක කිරීම හරහා සාක්ෂාත් කරගනු ලැබේ. ඉහත සඳහන් කළ පරිදි, පර්ෂදයක තත්වයන් අනුව එහි අරමුණු වෙනස් වේ. සමහර අවස්ථාවලදී, ව්‍යාපාරයක් එක් හෝ තවත් මූලික ක්‍රියාකාරකම්වල සහභාගිවන්නන් සංඛ්‍යාව වැඩි කිරීමට උත්සාහ කළ හැකිය. වෙනත් අවස්ථාවලදී, අවධානය යොමු වන්නේ සෘජු ඉගැන්වීම කෙරෙහි විය හැකිය. බොහෝ විට මෙම පසුකාලීන උත්සාහයන්, ප්‍රජා ජීවිතයට හැඩගැස්වීමට පටන් ගන්නා ක්‍රියාකාරකම් සහිත ප්‍රදේශයක සිදු කරනු ලබන අතර, ඔවුන්ගේ නිවෙස්වල සිටින පුද්ගලයින් හමුවීම එයට ඇතුළත් වේ. මෙවැනි ව්‍යාපාර සම්බන්ධයෙන්, විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරය පහත මාර්ගෝපදේශ සපයයි:

> **"එසේ නම්, කාරණයේ හරය වන්නේ, නිවෙස්වලට ගොස් ධර්මය ඉගැන්වීමේ ව්‍යාපාරයක් අසල්වැසි ප්‍රදේශයක සිදු කරනු ලබන අනෙකුත් ක්‍රියාකාරකම් සමඟ සම්බන්ධ වන ආකාරයයි - එය පුළුල් ප්‍රජාවේ අධ්‍යාත්මික ස්වභාවය ශක්තිමත් කරන රැස්වීම් පැවැත්වීමට, දරුවන්ගේ අධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය පෝෂණය කරන පන්ති පිරිනැමීමට, නව යෞවනයින්ගේ ශක්තීන් මෙහෙයවන කණ්ඩායම් පිහිටුවීමට, සියලු දෙනාටම විවෘතව ඇති අධ්‍යයන කවයන් ස්ථාපිත කිරීමට, විවිධ පසුබිම්වල පුද්ගලයින්ට සමාන පදනමක් මත ඉදිරියට යාමට සහ ඔවුන්ගේ පුද්ගලික සහ සාමූහික ජීවිතවලට ඉගැන්වීම් යෙදීම ගවේෂණය කිරීමට හැකි වන පරිදි දරන උත්සාහයන් සමඟ සම්බන්ධ වන ආකාරයයි."[26]**

30 වන කොටස

ඉහත උපුටා දැක්වීමෙන් යෝජනා කර ඇති පරිදි, ඉගැන්වීමේ ව්‍යාපාර රික්තයක් තුළ සිදු කරනු ලබන බව අප නොසිතිය යුතුය. ඒවා අපගේ වර්ධනය සඳහා වන ප්‍රවේශයේ එක් අංගයක් පමණි. තවද, මහා පරිමාණයෙන් ධර්මය පුළුල් කිරීමේ සහ ස්ථාවර කිරීම සඳහා දරන උත්සාහයන් වඩාත් ඵලදායී වන්නේ ඒවා නිශ්චිත ජනගහනයක් අතර දීර්ඝ කාලයක් පුරා ක්‍රමානුකූලව සිදු කරන විටය.

මෙම ඒකකයේ දී, අපි "ග්‍රාහක ජනගහනය" යන යෙදුම කිහිප වතාවක් සඳහන් කර ඇත්තෙමු. අත්දැකීම්වලින් පෙනී ගොස් ඇත්තේ, පුද්ගලයන් මෙන්ම, සමහර ජනගහනයන් ද ඔවුන්ගේ සාමූහික ජීවිතය සඳහා ධර්මයේ ඇඟවුම් ගවේෂණය කිරීමට අනෙක් අයට වඩා සූදානම් විය හැකි බවයි. විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරය අපට පවසන පරිදි, එවැනි ග්‍රාහකත්වයක් බොහෝ විට "මූලික ක්‍රියාකාරකම් මගින් ක්‍රියාත්මක වන ප්‍රජා ගොඩනැගීමේ ක්‍රියාවලියට සහභාගී වීමට ඇති කැමැත්තෙන් ප්‍රකාශ වේ." සෑම පර්ෂදයකම, මිතුරන් ඉදිරියේ ඇති කාර්යය වන්නේ

> **"ඉදිරි වර්ෂය තුළදී ඔවුන්ගේ ධර්මයේ මූලධර්ම ඔවුන් විසින් ප්‍රකාශ කිරීමේ සෘජු ක්‍රම පාවිච්චි කරමින් ප්‍රතිචාර දක්වන ජන කොටස් එකකට හෝ වැඩි ප්‍රමාණයකට ධර්මය ඉගැන්වීමයිග එසේ කර සමාජය හා තම රාජකාරි මගින් ඔවුන්ගේ අසල්වාසීන් හා ගමේත් එකිනෙකා තුළ පැටවී තිබුණු උනන්දුව නැතිකම ඉවතලා සාමූහික පරිවර්ථනයක් ඇති කිරීමට එම ආත්මයන් ඉතා කැමැත්තෙන් සිටින බව ප්‍රත්‍යක්ෂ කරගන්න."[27]**

එසේ නම්, අවදානමට ලක්ව ඇත්තේ නව ලෝක ක්‍රමය සහ සමෘද්ධිමත් හා සමගි සම්පන්න ශිෂ්ටාචාරයක් පිළිබඳ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ දැක්ම දෙසට ජනගහනයක් ගමන් කරවීමයි. ලොව පුරා පර්ෂද වශයෙන් සිදුකරමින් පවතින මෙම ක්‍රියාවලියේ වැදගත්කම පිළිබඳව තවදුරටත් මෙනෙහි කිරීම සඳහා, යුක්තියේ මන්දිරය විසින් ලියන ලද පණිවිඩයකින් වූ පහත උපුටා ගැනීම කියවන්න:

> **"මනුෂ්‍ය වර්ගයා අවදි වී දෙවියන් වහන්සේගේ ධර්මයට ඇතුළු වූ විට, නව ක්‍රියාවලියක් ආරම්භ වන අතර නව ශිෂ්ටාචාරයක වර්ධනය ආරම්භ වේ. ක්‍රිස්තියානි ධර්මයේ හා ඉස්ලාම් ධර්මයේ ආරම්භය ගැන සිතා බලන්න. තමන්ගේම පාරම්පරික චාරිත්‍ර වාරිත්‍ර වලඇලීගැලි සිටි මේ සාමාන්‍ය ජනතාව නව දේව වචනය පිළිගෙන ඔහු ඇත්තවශයෙන්ම ඊට ප්‍රතික්‍රියා කරනවිට ඇතිවන බලපෑම කෙතරම්දයත් ඔවුන් ආශ්‍රය කරන අය පරිවර්තනය ඊට ප්‍රතික්‍රියා කරව විට**

ඇතිවන බලපෑම කෙතරම්දයත් ඔවුන් හා ආශ්‍රය කරන අය පරිවර්ථනය කිරිමේ බලයක් ඔවුන් සතුවේ.”

“දෙවියන්වහන්සේගේ තත්වයන් මනුෂ්‍යයින්ගේ තත්වයන්ට වඩා වෙනස්ය. මිනිසුන්ගේ තත්වයන්ට අනුව ඕනෑම ධර්‍මයක් විශිෂ්ය මිනිසුන් විසින් පිළිගනු ලැබූ සමාජ තත්වයක් ඇති අය විසින් පිළිගැනිම මත එම ධර්‍මයේ වටිනාකම සහ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය රඳා පවති. එහෙත් බහාඋල්ලා තුමාගේ වචනවලින් කියතොත් ‘අප විසින් දෙන ලද පණිවුඩය හා කැඳවීම් එක දේශයකට හෝ එක් මනුෂ්‍යවර්‍ගයකට පමණක් වර්‍ග කර ලැබෙන පරිදි තිබිය යුතු බවට කිසි විටෙකත් අදහස් නොකෙරේ. මනුෂ්‍යවර්‍ගයාට අනාවරණයක් කර පොරොන්දු වි ඇති සෑම දෙයක්ම සකල මනුෂ්‍යවර්‍ගයාම ස්ථිරව පිළිගත යුතුයි.’”[28]

සෑම තැනකම පර්ෂද වශයෙන් දිග හැරෙන පරිවර්තන ක්‍රියාවලියේ ස්වභාවය සම්බන්ධයෙන්, යුක්තියේ මන්දිරය විසින් ලියන ලද තවත් පණිවිඩයක අපි පහත සඳහන් දේ කියවමු:

“බහායි සමාජය තුලිනුත්, ඉන් පිටතිනුත් යන දෙකින්ම උත්පාදනය වුණු බලවේගයන්ගෙන් ඉදිරියට තල්ලූ වී ගිය මිහිමත ජන සමූහයා, ප්‍රතිවිරුද්ධ දිශාවන්ගෙන් වඩ වඩාත් එකිනෙකට සමීප වෙමින් ස්වභාවයෙන් අතිශයින් විස්මකුරු, අද දින අප සිතින් මවා ගැනීමට උත්සාහ දැරීම නිශ්ඵල විය හැකි, ලෝක ශිෂ්ඨාචාරයක් දෙසට ගමන් කරනු දැක ගත හැක. මෙම කේන්‍ද්‍රගත වුනු ජනසමූහයාගේ ඉදිරි ගමන ලොව පුරා වේගවත් වෙද්දී සෑම සංස්කෘතියකම ඇති ධර්මයේ ඉගැන්වීම්වලට අනුකූල නොවන සමහර අංග ක්‍රමයෙන් ගිලිහී යන අතර අනෙකුත් ඒවා බලවත් වනු ඇත. එම නිමිත්තට අනුව, බහා’උ’ල්ලාතුමාගේ අනාවරණයෙන් ප්‍රබෝධයට පත් වී, උන්වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් වලින් උත්පාදනය වුනු අදහස් සහ ක්‍රියා රටාවන් එළි දක්වයි…”[29]

1. ඉහත දෙවන උපුටා දැක්වීම පදනම් කරගෙන, පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

   අ. මනුෂ්‍යවර්ගයා අවදි වී දෙවියන් වහන්සේගේ ධර්‍මයට ඇතුළු වූ විට කුමක් සිදුවේද? _______

   ____

   ආ. දෙවියන් වහන්සේගේ නව වචනයට සැබවින්ම ප්‍රතිචාර දක්වන විට ජනතාව තුළ සිදුවන වෙනස කුමක්ද? ____________________________

   ____

   ____

   ඇ. දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රමිතීන් සහ මිනිසුන්ගේ ප්‍රමිතීන් අතර ඇති වෙනස්කම් වලින් එකක් මෙම ඡේදය පැහැදිලි කරන්නේ කෙසේද? ____________________

   ____

   ____

   ____

   ____

2. ඉහත තුන්වන උපුටා දැක්වීම මත පදනම්ව, පහත සඳහන් ප්‍රකාශවලින් සත්‍ය දැයි තීරණය කරන්න:

   ________ ලේඛනවල අපේක්ෂා කරන ලෝක ශිෂ්ටාචාරයට සමීප වීමට නම්, සෑම ජනගහනයක්ම එක් ප්‍රමුඛ සංස්කෘතියක අංග අනුගමනය කළ යුතුය.

________ ලෝකයේ සෑම සංස්කෘතියකම ප්‍රශංසනීය අංග ඇත; එමෙන්ම අතහැර දැමීම වඩාත් යෝග්‍ය වන අංගද ඇත.

________ ඕනෑම සංස්කෘතියක නිවැරදි දේ සහ නුසුදුසු දේ පිළිබඳ ප්‍රමිතිය වන්නේ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණයයි.

________ සංස්කෘතියේ නාමයෙන් පිරිසක්, ස්ත්‍රීන් පුරුෂයන්ට වඩා පහළ යැයි සැලකීම අනුමත කළ නොහැක.

________ ඕනෑම සංස්කෘතියක ඇති, එකඟතාවය සහ සහයෝගිතාවට අවධානය යොමු කරන අංග ගැඹුරු ලෙස වටිනාකම දක්වා පිළිගනිමින් ආරක්ෂා කළ යුතුය.

________ සංස්කෘතියක ප්‍රශංසනීය අංග සමස්ත මිනිස් පවුලේ විවිධත්වය හා අලංකාරය වැඩි දියුණු කිරීමට දායක වේ.

________ සංස්කෘතියක පිළිගත නොහැකි අංග, එය ධර්මයේ ඉගැන්වීම්වල ආලෝකයෙන් ආලෝකමත් වන විට වෙනස් වීමට සිදුවනු ඇත.

________ එක් ආකාරයකින් හෝ වෙනත් ආකාරයකින් ඕනෑම ජන කණ්ඩායමක් පහත් කොට සලකන විහිළු සහ ප්‍රකාශවල හාස්‍යයක් නැත; ඒවා ඉවත දැමිය යුතු මිනිස් සංහතියේ ළමා කාලයේ නටබුන් ය.

________ ජනගහනයක් ධර්මයට ඇතුළු වූ විට, ඔවුන් ක්‍රමයෙන් තම සංස්කෘතියේ ඉගැන්වීම්වලට අනුකූල නොවන අංග අතහැර දමනු ඇත.

________ ජනතාවක් ධර්මයට ඇතුළු වූ විට, ඉගැන්වීම්වලට අනුකූලව එහි සංස්කෘතියේ එම අංග සවිබලගැන්වී ශක්තිමත් වනු ඇත.

________ කාලයාගේ ඇවෑමෙන්, සෑම ජනගහනයක්ම බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණයෙන් ආභාෂය ලැබූ සංස්කෘතියක නව අංග - නිදසුනක් වශයෙන්, තරුණ පරම්පරාවන් හට අධ්‍යාපනය ලබා දීම කෙරෙහි එය දක්වන වැදගත්කම පිළිබිඹු කරන ඒවා අනුගමනය කරනු ඇත.

________ ජනගහනය බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණයේ සාගරයට සමීප වන විට, ඔවුන් අනිවාර්යයෙන්ම එකිනෙකාට සමීප වනු ඇත.

________ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ඉගැන්වීම් අනුගමනය කළත් නැතත්, විවිධ ජනගහනයන් එකිනෙකාට සමීප වනු ඇත්තේ ඔවුන් එක් එක් සංවර්ධන මාවත අනුගමනය කරන විටය.

________ ග්‍රාහක ජනගහනයක් තුළ මූලික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වැඩි වැඩියෙන් සහභාගී වීම, බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ නව ලෝක ක්‍රමය පිළිබඳ දැක්මට සමීප වන වෙනස් වීමේ ක්‍රියාවලියක් ආරම්භ කරයි.

ඉහත කරුණු සැලකිල්ලට ගනිමින්, ඔබ පදිංචි පර්ෂදය තුළ ඔබේම අත්දැකීම් ගැන මෙනෙහි කරන්න. ඔබ සේවා මාර්ගයේ ගමන් කිරීමට පටන් ගත් දා සිට,—මෙය, ඔබේ ගමේ වැසියන් අතර හෝ ඔබේ අසල්වැසි ප්‍රදේශයක ජීවත් වන නිශ්චිත ජනගහනයක් අතර හෝ පර්ෂදය පුරා විසිරී සිටින නිශ්චිත ජනගහනයක් අතර වේවා, ඔබ අන්තර් සම්බන්ධිත ක්‍රියාකාරකම් සමූහයක් ශක්තිමත් කිරීමට සහ පුළුල් කිරීමට දායක වී ඇත. මෙම ක්‍රියාකාරකම්වල සමස්තය සහ ඒවා ක්‍රියාත්මක කර ඇති වෙනස්වීමේ ක්‍රියාවලිය ගැන සිතන්න. ඔබ අයත් වන වර්ධනය වන න්‍යෂ්ටිය පහත සඳහන් දේ සුසංයෝගී ආකාරයකින් කිරීමට ඉගෙන ගන්නා විට ජනගහනයේ චලනය ජනනය වන ආකාරය විස්තර කරන්න:

ප්‍රජාවේ අධ්‍යාත්මික චරිතය පෝෂණය කිරීම; වැඩි වැඩියෙන් නව යෞවනයින් ආධ්‍යාත්මිකව හා බුද්ධිමය වශයෙන් බල ගැන්වීමට උපකාර කිරීම; වැඩි වැඩියෙන් තරුණයින්ට සේවා මාවතේ ගමන් කිරීමට ආරාධනා කිරීම, සහ ඔවුන්ට උපකාර කිරීම; වැඩි වැඩියෙන් දරුවන්ට අධ්‍යාත්මික අධ්‍යාපනය ලබා දීම; සහ දරුවන්ගේ සහ තරුණයින්ගේ පවුල් වැඩි වැඩියෙන් ඉගැන්වීම් ගැන ඉගෙන ගෙන ඒවා ඔවුන්ගේ ජීවිතවලට අදාළ කර ගැනීමට හැකි වීම.

31 වන කොටස

ඔබේ ගමේ හෝ අසල්වැසි ප්‍රදේශයේ ප්‍රසාරණය වන මිතුරන්ගේ න්‍යෂ්ටියේ උත්සාහයන්, නව ලෝක ක්‍රමය පිළිබඳ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ දැක්ම දෙසට ජනගහනයක චලනය ජනනය කරන්නේ කෙසේදැයි ඔබ දැන් මෙනෙහි කර ඇති බැවින්, එවැනි සාමූහික ක්‍රියාමාර්ග ඵලදායී කරන කොන්දේසි අපි පරීක්ෂා කර බලමු. සපුරාලිය යුතු පළමු කොන්දේසිය ඒකීයභාවය බවට ඔබ එකඟ වනු ඇත. 'අබ්දුල්-බහා තුමා මෙසේ පවසයි:

> **"ඔබ සැබවින්ම එක්සත් නම්, අත්‍යවශ්‍ය අරමුණ ප්‍රවර්ධනය කිරීමට සහ සියල්ල ඒකාබද්ධ කරන ප්‍රේමයක් පෙන්වීමට ඔබ එකඟ වන්නේ නම්, බීජය බෙදීමට සහ සුළඟ හමා යාමට සලස්වන තැනැත්තා වන උන්වහන්සේ මත මම දිවුරමි, ඉහළම අහසට ළඟා වන තරමට ඔබේ මුහුණුවලින් මහත් ආලෝකයක් බබළනු ඇත, ඔබේ මහිමයේ කීර්තිය පිටරටට පැතිරෙනු ඇත, ඔබේ ප්‍රමුඛත්වයේ සාක්ෂි සියලු කලාප පුරා පැතිරෙනු ඇත, ඔබේ බලය සියලු දේවල යථාර්ථයන් විනිවිද යනු ඇත, ඔබේ ඉලක්ක හා අරමුණු ශ්‍රේෂ්ඨ හා බලවත් ජාතීන් කෙරෙහි බලපෑම් කරනු ඇත, ඔබගේ ජීවයෙන් මුළු පැවැත්මේ ලෝකයම ආවරණය කරනු ඇත, එවිට ඔබ රාජ්‍යයේ ආධිපත්‍යයන්හි රජවරුන් බව සොයා ගනු ඇති අතර, නොපෙනෙන රාජධානියේ තේජාන්විත ඔටුනු වලින් සැරසී, සාමයේ හමුදාවේ මාෂල්වරුන් බවට පත් වන්න, සහ**

ආලෝක බලවේගවල කුමාරවරු, සහ පරිපූර්ණත්වයේ ක්ෂිතිජයෙන් බැබළෙන තාරකා, සහ මිනිසුන් මත ඔවුන්ගේ දීප්තිය විහිදුවන දීප්තිමත් පහන් වන්න."[30]

'අබ්දුල්-බහා' තුමා විසින් ඉහත විස්තර කර ඇති පරිදි, අපගේ බලතල ගුණ කරන තරමට එක්සත් වීම, අප එක් වරක් සහ සදහටම අත්කර ගන්නා තත්වයක් නොවේ. ඒ සඳහා දිනපතා වෑයමක් අවශ්‍ය වේ. අපි කොතරම් හොඳින් සැලසුම් කිරීමට ඉගෙන ගත්තත්, අපගේ සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී කොතරම් දක්ෂ වුවත්, අවම නොඉවසුම් ගතියක් හෝ ආරවුලක් අප තුළට රිංගා ගැනීමට ඉඩ දුන්නොත්, ඒවායින් ලැබෙන ප්‍රතිඵල ඉතා අල්ප වනු ඇත.

එකඟ නොවීමේ හේතු සාමාන්‍යයෙන් නොවැදගත් ඒවා අතර එතරම් ද්වේශ සහගතද නොවේ. බොහෝ විට නොඉවසිලිවන්තභාවය ඇතිවන්නේ කෙනෙක් තවත් කෙනෙකුගේ හැඟීම්වලට ගරු නොකරන හෝ තමන්ගේම සිතැඟි පරිදි කටයුතු කිරීමට තීරණය කරන නිසාය. මෙයට ප්‍රතිකාරය නම් අඩුම වශයෙන් ව්‍යාපෘති කාලසීමාව තුලදිවත් මහත්මා ගති ඇති කර ගැනිම සහ ජීවිතයේ නොවැදගත් දේවලින් ඉහලින්ම නැඟී සිටිමට හැකි වීමයි. අබ්දුල් බහා තුමා පවසයි:

> **"ස්වාමින්වහන්සේගේ ආදරණියයෙනි, දැඩි උත්සාහය සඳහා කාලය මෙයයි. ඔබලා මහත් පරිශ්‍රමයෙන් යුතුව මහන්සි වන්න. පෞරාණික අලංකාරය දිවි පිදිමේ කේෂේත්‍රයෙහි දිවා රෑ දෙකෙහිම මරණයට මුහුණ පා සිටි බැවින්, අපේ වාරය පැමිණි විට මහන්සිවී වැඩ කර දෙවියන්වහන්සෙගේ උපදේස් වලට සවන් යොමු කරමු: අප අපගේ ජීවිත ඉවත දමා ගිනිය හැකි අපගේ කෙටි ජීවිත කාලය අතහැර දමමු. මේ ලෝකයේ තිබෙන විවිධ අන්දමේ හිස් දර්ශන වලින් අපගේ ඇස් ඉවතට ඉවතට යොමු කොට,ඒ වෙනුවෙන් මේ විශිෂ්ඨ අරමුණට මේ ශ්‍රේෂ්ඨ සැලැස්මට අප සේවය කරමු. අපගේ මායාවල් නැමැති අඳුරු වලාකුළු වලින් අපගේ ආත්මාර්ථකාමි අවශ්‍යතාවයන්ගෙන් අභාරාජධානියෙන් ගලා බසිනා තේජස මකා නොදමමු; සර්වබලධාරි දෙවියන්වහන්සේගේ පෙරලී එන රළ සහිත සාගරය වෙන්කර තබන්නාවූ බාධක බවට අපි පත් නොවෙමු; සර්වතේජස්වී අලංකාරයේ උද්‍යානයෙන් නික්මෙන පවිත්‍ර, මිහිරි සුගන්ධයන් ඒ මේ අත විසිරි යාමෙන් නොවලක්වෙමු; මේ නැවත එක්වීමේ දිනයේදි ඉහල ආකාශයෙන් පතිතවන ආශිර්වාද වැස්ස ආවරණය නොකරමු; සත්‍ය සූර්ය්‍යාගේ දීප්තිය අඳුරුවී නොපෙනි යාමට අප අපගේ කැමැත්ත නොදෙමු: අවංක අයට උන්වහන්සේගේ උදෙස් ප්‍රකාශ කරන උන්වහන්සේගේ ශුද්ධ වූ පුස්ථක, උන්වහන්සේගේ ශුද්ධ වූ ලේඛන, උන්වහන්සේගේ පත්‍රකවල ඉදිරිපත් කර ඇති පරිදි දෙවියන්වහන්සේගේ අවවාද මේවාය."**
>
> **"ඔබ කෙරෙහි මහිමයත්, දෙවියන් වහන්සේගේ දයාවත්, දෙවියන් වහන්සේගේ ආශිර්වාදයත් රැඳේවා."**[31]

ආරක්ෂකවරයා මෙසේ කියා තිබේ:

> **"මේ වැඩිමට දහලන දේව ධර්මයේ යටපත් කළ නොහැකි ආත්මයින් ගිනිය නොහැකි ආශිර්වාදයනුත්, ප්‍රබල හැකියාවන් දෙස ඔබගේ නෙත් යොමන්න. වර්ථමානයේ පවතින සුළු ආරවුල් සහ නොවැලැක්විය හැකි වෙනස්කම් ධර්මයේ ස්ථිරසාර නිර්භිත ආධාරකරුවන් සඳහා ධර්මයේ අනාගතය සතුට පවතින දීප්තිමත් මහිමයන්ගෙන් ඔබගේ දර්ශනය වැළැක්වීමට ඉඩ නොහරින්න. ."**[32]

පහත දැක්වෙන ඡේද මතක තබා ගැනීම සහ අභ්‍යන්තරීකරණය කිරීම අපගේ සාමූහික ප්‍රයත්නයන් තුළ ඒකීයභාවයට දායක වීමට උපකාරී වේ.

> "**ඔබලා අතර යම් කිසි මතභේදයක් උද්ගතවුවහොත් ඔබගේ මුහුණ ඉදිරියේ මා සිටගෙන සිටිනු බලන්න. මාගේ නාමය වෙනුවෙනුත් මාගේ දීප්තිමත් පැහැදිලි ආගම කෙරෙහි ඇති ඔබගේ ප්‍රේමයේ සංකේතයක් ලෙස ඔබලා එකිනෙක අතර ඇති වරදවල් නොසලකා හරින්න. ප්‍රේමයෙන් සහ සමගියෙන් යුතුව මාගේ හොඳහිත නැමැති පාරාදිසය තුල නිරන්තරයෙන්ම ඔබලා එකට සිටිනු දැකිමටත්, ඔබලාගේ ක්‍රියවලින් මිත්‍රත්වය සහ ඒකීයභාවයේත් කරුණාවේ**

සහ සහෝදරත්වයේත් සුගන්ධයේත් අග්‍රහනය කිරිමටත් මම ආශා කරමි. සර්වුත්, භක්තිමත්වුත්, තැනැත්තානන් ඔබට මෙසේ උපදෙස් දෙයි. අපි නිරන්තරයෙන්ම ඔබ සමග සිටිමු. ඔබලාගේ සහෝදරත්වයේ සුගන්ධය අපට ආග්‍රහනය කිරිමට ලැබුණහොත් අන් කිසිවකින් අපව සතුටු කිරිමට නොහැකි වන බැවින් අපගේ හදවත සහතික වශයෙන්ම ප්‍රීතිවනු ඇත. සත්‍ය අවබෝධයෙන් යුතු සැම තැනැත්තෙක්ම මෙයට සාක්ෂි දරනු ඇත.”[33]

කළ යුතු කාර්යයේ වැදගත්කම සහ සාක්ෂාත් කරගත යුතු ඉලක්කවල උදාරත්වය පිළිබඳව සැම කෙනෙකුම දැනුවත්ව සිටින විට ඒකීයභාවය පවත්වා ගැනීම පහසුය. එවැනි අවබෝධයක් පවතින විට, මිනිසුන්ට තම වෙනස්කම් පසෙකලා තම සියලු දේ පරාර්ථකාමී ලෙස ලබා දීමට ඇති අපහසුතා අඩු වේ. මොහොතකට නතර වී සිතන්න: පහත සඳහන් ඕනෑම දෙයක් සඳහා බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණයට සමීප වීමට බලා සිටින ආත්මයන් දුසිම් ගණනක් ඇද ගැනීමට නියමිත ක්‍රියාවලියකට හානි කිරීමට ඔබ කැමතිද:

________ ඔබ තවත් කෙනෙකුගේ ක්‍රියාවන්ට සමාව දීමට කැමති නැති නිසාද?

________ ඔබ ඔබේම අඩුපාඩු ගැන ඕනෑවට වඩා සිතමින් සිටින නිසාද?

________ හැමෝම එකඟ වූ ක්‍රියාමාර්ගය අනුගමනය කිරීමට ඔබට අවශ්‍ය නැති නිසාද?

________ ඔබ නිවැරදි බවත් අනෙක් සියල්ලන්ම වැරදි බවත් ඔබ විශ්වාස කරන නිසාද?

________ ඒවා නුසුදුසු වුණත් අනිත් අයට අපහසුතාවයක් දැනුණත්, අවස්ථාව ලැබෙන හැම වෙලාවෙම විහිළු කිරීමට ඔබ කැමති නිසාද?

________ කණ්ඩායමේ උද්යෝගයට එය කෙසේ බලපාන්නේද යන්න නොසලකා, ඔබ දකින සැම අඩුපාඩුවක්ම විවේචනය කිරීමට ඔබ අවධාරනය කරන නිසාද?

________ සාමූහික උත්සාහයක තීව්‍රතාවයේ අවශ්‍යතාවය ඔබ අගය නොකරන නිසාද?

________ ඔබ අකමැති ආකාරයට කෙනෙක් ඔබට කතා කරපු නිසාද?

________ මිනිසුන්ගේ නිවෙස්වලට සංචාරය කිරීමේදී ඔබට අපහසුතාවයක් දැනෙන නිසාද?

________ ඔබේ නිශ්චිත කුසලතා කිසිවෙකු විසින් උකහා නොගැනීම ගැන ඔබ අසතුටින් සිටින නිසාද?

32 වන කොටස

ගමක හෝ අසල්වැසි ප්‍රදේශයක සේවය කරන කැපවූ මිතුරන්ගේ න්‍යෂ්ටියක සාමාජිකයන් අතර පවතින එකමුතුකම, ඔවුන් බැඳ තබන ප්‍රේමනීය සහයෝගීතාවයට පමණක් සීමා නොවේ. ඔවුන්ගේ පොදු අරමුණ පිළිබඳව ඔවුන් බෙදා ගන්නා පැහැදිලි බව තුළින්ද එය ප්‍රකාශ වේ. අරමුණෙහි ඒකීයභාවය යනු එක්සත් ක්‍රියාමාර්ගයකට අත්‍යවශ්‍ය තවත් කොන්දේසියකි; අපි සාමූහිකව එකට වැඩ කරන විට පමණක් නොව, ළමා පන්තියක් පැවැත්වීම හෝ නව යෞවන කණ්ඩායමක සජීවිකාරකයෙකු ලෙස සේවය කිරීම වැනි තනි පුද්ගල සේවා ක්‍රියාවක් සිදු කරන විටද එය අපගේ උත්සාහයන්ට මහ පෙන්වීමක් ලබා දෙයි. එය අප කරන දේ පුරා පැතිරී ඇති අතර අපගේ ක්‍රියාවන්ට අර්ථයක් ලබා දෙයි. ජනගහනයක් ඉදිරියට ගෙන යන සජීවී ක්‍රියාකාරකම් රටාවක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා අපගේ තනි උත්සාහයන් සාමූහික කටයුතු සමඟ එකට බැඳී ඇති ආකාරය අපට පෙනේ. විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරය නිරීක්ෂණය කරන්නේ:

"ආයතනය විසින් මැදිහත් වන තනි පුද්ගල උත්සාහය සහ සාමූහික ක්‍රියාකාරිත්වය, ප්‍රගතිය අත්කර ගැනීම සඳහා එකිනෙකාට අනුපූරක විය හැකි පරිසරයක් ලෙස ප්‍රජාව වැඩි වැඩියෙන් සේවය කරමින් සිටී. එය ප්‍රකාශ කරන සජීවී බව සහ එහි උත්සාහයන් සජීවී කරන අරමුණෙහි ඒකීයභාවය, ජීවිතයේ සෑම තරාතිරමකම සිටින අයව මානව වර්ගයාගේ සුභසාධනය සඳහා තම කාලය හා ශ්‍රමය කැප කිරීමට උනන්දුවෙන් පුළුල් වන පෙළට ආකර්ෂණය වේ.”[34]

එසේ නම්, මෙම පොදු අරමුණ පිළිබඳ හැඟීම ප්‍රාදේශීය මට්ටමෙන් ඔබ්බට විහිදේ. අපගේ ගමේ හෝ අසල්වැසි ප්‍රදේශයේ ප්‍රසාරණය වන න්‍යෂ්ටියක කොටසක් ලෙස අපගේ උත්සාහයන්, අප පදිංචි පර්ෂදයේ වැඩ කටයුතු ඉදිරියට ගෙන යාමේ ශ්‍රේෂ්ඨ අරමුණට දායක වන ආකාරය අපි හඳුනා ගනිමු. මෙය අපගේ ජාතික ප්‍රජාවේ ප්‍රගතිය සහ ධර්මයේ ගෝලීය සැලසුම්වල දිග හැරීම තවදුරටත් වර්ධනය කරන ආකාරය අපට දැකගත හැකි අතර, එය අවසානයේ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ ලෝක ක්‍රමය මතුවීමට හේතු වනු ඇත.

1. අසල්වැසි ප්‍රදේශයක හෝ ගමක අපගේ වැඩ කටයුතු වඩාත් උතුම් අරමුණකට දායක වන බවට දැනුවත්භාවය වැදගත් වන්නේ ඇයි?

2. පුද්ගල ඉලක්ක සහ අරමුණු ධර්මයේ අරමුණු සමඟ සමපාත වන බව අපි සහතික කර ගන්නේ කෙසේද?

3. ආයතනය විසින් මැදිහත් වන තනි පුද්ගල උත්සාහයන් සහ සාමූහික ව්‍යාපාර එකිනෙකට අනුපූරක වන්නේ කෙසේද? ඒකාබද්ධ ක්‍රියාමාර්ගයකට ඒවායේ අනුපූරකත්වය පිළිබඳ අවබෝධයක් අත්‍යවශ්‍ය වන්නේ ඇයි?

4. අරමුණෙහි ඒකීයභාවය, එකට සේවය කරන මිතුරන් අතර ප්‍රේමයේ බැඳීම් තවදුරටත් ශක්තිමත් කරන්නේ කෙසේද?

33 වන කොටස

එක්සත් ක්‍රියාමාර්ගයක් සඳහා අරමුණෙහි ඒකීයභාවය අත්‍යවශ්‍ය බව අපි දැක ඇත්තෙමු; එය සේවා ක්ෂේත්‍රයේ වෙහෙස මහන්සි වී වැඩ කිරීමට අපව පොළඹවයි. පොදු අරමුණක් සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා කාලය සහ ශක්තිය ආයෝජනය කිරීම අවශ්‍ය වේ - පැය ගණනක් වෙහෙස මහන්සි වී වැඩ කළත් එවා ප්‍රීතිමත්ය. විනෝදය යනු කුමක්ද යන්න පිළිබඳ වැරදි මතයක් ලෝකයේ පවතී.

ජීවිතයේ අරමුණම විනෝද වීම බව යන පණිවිඩය නැවත නැවතත් අපට ලබා දී ඇති අතර එය සුළු විනෝදාංශ අනුව අර්ථ දක්වා ඇත. නමුත් එවැනි "විනෝදය", බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ පණිවිඩය අන් අය සමඟ බෙදා ගැනීමේ, ධර්මයේ ජීවයෙන් ඔවුන් උසස් කරනු දැකීමේ, ළමා පන්තිවල සහ නව යෞවන කණ්ඩායම්වල සහභාගිවන්නන්ගේ පවුල් සමඟ අර්ථවත් සංවාදයක යෙදීමේ, ආයතනික පාඨමාලා වල ප්‍රධාන අනුපිළිවෙල හදාරන අයගේ අවබෝධය සහ සේවය සඳහා ඇති හැකියාව දියුණු වන ආකාරය දැකීමේ සැබෑ ප්‍රීතිය සමඟ සැසඳිය හැක්කේ කෙසේද? සමූහ කටයුත්තකදී සුවපහසුවට සහ ස්වයං විනෝදාසවාදයට ඇති කැමැත්ත කිසිදා හෝ ශක්තිමත් වුවහොත්, පරිපූර්ණ ආදර්ශකයාණන් වන 'අබ්දුල්-බහා' තුමා සහ ධර්මය ප්‍රචාරය කිරීමට උන්වහන්සේ දැරූ නොපසුබට උත්සාහය සිහිපත් කිරීමෙන් එය ජය ගත හැකිය. උන්වහන්සේගේ වචන කිහිපයක් මෙන්න:

> **"අබ්දුල් බහා තුමාගේ පියවරවල් අනුගමනය කරමින් අභාලංකාරයේ මාර්ගයෙහි ඔබගේ ජීවිත පූජා කිරීමට සෑම මොහොතකම බලාපොරොත්තුවෙන් ඉන්න. දිවාතරු මෙන් බබලමින්, මුහුද මෙන් විවේකයෙන් තොරවන්න; අහසේ වළාකුළු මෙන් ක්ෂේත්‍ර සහ කඳුමත ජීවදානය කරන්න. අප්‍රේල් මාසයේ සුළඟ මෙන් මිනිසුන් නැමැති ගස් අතුරින් නැවුම් බව හැමීමට ඔවුන්ගේ මල් පිපිමට සලස්වන්න. ."[35]**

> **"... මිනිසා සිය කැමැත්ත දෙවියන් වහන්සේට භාර දිය යුතු අතර, තමන්ගේම ලුහුබැඳීම් ගැන එතරම් නොදැනුවත් විය යුතුය, එවිට ඔහුට ජීවමාන කැප කිරීමේ ස්ථානයට ළඟා විය හැකිය: එබැවින්, ඔහු නිදා ගන්නේ නම්, එය ශාරීරික විවේකය සඳහා නොව, ඔහුගේ කතාව වඩාත් පැහැදිලි වීමට, ඔහුගේ ප්‍රකාශය වඩාත් ප්‍රසන්න වීමට සහ ඔහුට දෙවියන් වහන්සේගේ නිර්මාණයන්ට සේවය කිරීමට සහ උන්වහන්සේගේ සාක්ෂි පැහැදිලි කිරීමට හැකි වන පරිදි ඔහුගේ ශක්තිය නැවත ලබා ගැනීමට පමණි; ඔහු අවදි වුවහොත්, ඔහු සෝදිසියෙන් සිටිය යුතුය, දෙවියන් වහන්සේගේ කාර්යයට සේවය කළ යුතුය, සහ ඔහුගේම ආශාවන් සහ නැඹුරුවාවන් දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්තට සම්පූර්ණයෙන්ම යටපත් කළ යුතුය. ඔහු මෙම ස්ථානයට ළඟා වූ විට, ශුද්ධාත්මයාණන්ගේ තහවුරු කිරීම් ඔහු වටා ඇති අතර, එවැනි බලයකින් සන්නද්ධව, ඔහුට පෘථිවියේ සියලු ජනයාට ඔරොත්තු දීමට හැකි වනු ඇත. "[36]**

> **"ආත්මයන් වේගවත් කරන ශ්‍රේෂ්ඨයාණන්ගේ දීමනා මාර්ගයෙන්,ඔබ එක් මොහොතක් පමණක් විවේක නොගෙන, ආත්ම තුලට ජීවය කවා, මිනිසුනට රාජධානියේ මුදුනට නැඟීමට ආධාර කිරීම සඳහා ලෝකය නැමැති ශරීරයේ නාඩියක ස්පන්දනය මෙන් නිරන්තරයෙන්ම ස්පන්දනය වෙමින් සිටිනු ඇතැයි මම බලාපොරොත්තු වෙමි. ."[37]**

> **"ඔවුන් දිවා රාත්‍රී දෙකෙහිම, නොනවත්වා දුෂ්කර කාර්යයෙහි යෙදෙමින්,පරීක්ෂණ හෝ දුක් කරදර ගණන් නොගෙන, ඔවුන්ගේ උත්සාහයන්හි නැවතිල්ලක් නැතිව, විවේකයක් නොගෙන, සියළුම සුවපහසුකම් ගැන නොතකා, සියළු දෙයින් වෙන්වී සහ නිර්මලව, ඔවුන්ගේ ජීවිතවල අස්ථිර මොහොතක්ම දිව්‍යමය සුගන්ධය පැතිරවීමටත් දෙවියන්වහන්සේගේ ශුද්ධ වූ වචන උත්කර්ෂවත් කිරීමටත් කැප කරනවා ඇත. ඔවුන්ගේ මුහුණු වලින් දිව්‍යමය ප්‍රීතිය විහිදුවන අතර, ඔවුන්ගේ හදවත් ප්‍රීතියෙන් පිරි පවතිනු ඇත. ඔවුන්ගේ ආත්ම ප්‍රබෝධයෙන් යුතු වන අතර, ඔවුන්ගේ අත්තිවාරම ආරක්ෂා සහිත වනු ඇත. ඔවුන් ලොව පුරා විහිදී තිබෙන සියළුම ප්‍රදේශ කරා ගමන් ප්‍රාණවත් කරනු ඇත. ඔවුන් සෑම භාෂාවක්ම කථා කරන අතර, සෑම සැඟවුණු අදහසක්ම අර්ථකථනය කරනු ඇත. ඔවුන් රාජධානියේ අභිරහස් අනාවරණය කර, දෙවියන්වහන්සේගේ සංකේත සියළුදෙනාටම පැහැදිලි කර දෙනු ඇත. ඔවුන් සෑම ආධ්‍යාත්මික මණ්ඩලයකම හදතුල ඉටිපන්දමක් මෙන් දීප්තිමත්ව බැබලෙණ අතර, සෑම ක්ෂිතිජයක් මතම තරුවක් මෙන් ආලෝකය විහිදුවනු ඇත. ඔවුන්ගේ හදවත් නැමැති උද්‍යානයන්ගෙන් හමා ගිය මඳනල මිනිසුන්ගේ හදවත් සුවඳවත් කර ප්‍රාණවත් කරන අතර, ඔවුන්ගේ සිත්වල අනාවරණයන් මඳවැසි මෙන් ලෝකයේ මිනිසුන් හා ජාතීන් නැවත ප්‍රාණවත් කරනු ඇත."[38]**

34 වන කොටස

අපගේ ඒකීයභාවය නිර්මාණය කර තහවුරු කර ගැනීමට සහ අරමුණ පිළිබඳ පොදු හැඟීමක් පවත්වා ගැනීමට අපට උපකාර කිරීම සඳහා අපට ලබා දී ඇති එක් වැදගත් මෙවලමක් වන්නේ උපදේශනයයි. ක්‍රියාව, ක්‍රියාව පිළිබඳ සමාලෝචනය සහ උපදේශනය තුළින් අපට චින්තනයේ ඒකීයභාවය සාක්ෂාත් කර ගත හැකිය. අපගේ ක්‍රියාකාරකම්වල ස්වභාවය සහ අප භාවිතා කරන ප්‍රවේශයන් සහ අප අනුගමනය කරන ඉලක්ක පිළිබඳ චින්තනයේ ඒකීයභාවය, ඵලදායී ඒකාබද්ධ ක්‍රියාමාර්ගයක තවත් අවශ්‍යතාවයකි.

ප්‍රසාරණය වන මිතුරන්ගේ න්‍යෂ්ටියක් අඛණ්ඩව සහ චින්තනයේ ඒකීයභාවයෙන් ක්‍රියා කරන බැවින්, එය එහි ක්‍රියාවෙහි ඵලදායීතාවය පිළිබඳව නිතිපතා මෙනෙහි කිරීමට ඇති හැකියාව සහ විනය නිරන්තරයෙන් ශක්තිමත් කළ යුතුය. සමාලෝචනය, උපදේශනය සහ අධ්‍යයනය කිරීමේදී, න්‍යෂ්ටියක් අත්දැකීම් සහ ලේඛනවල අදාළ ඡේද, විශේෂයෙන් විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරයේ මඟ පෙන්වීම තුළින් උකහා ගනියි. මෙම ක්‍රියාමාර්ග, සමාලෝචනය, උපදේශනය සහ අධ්‍යයනය යන රටාව මිතුරන් පිරිසක් සාමූහිකව ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය නිර්වචනය කිරීමට පැමිණෙන විට, ඉගෙනීම ඔවුන්ගේ මෙහෙයුම් ආකාරය බවට පත්වේ. චක්‍රයෙන් චක්‍රයට ලබා ගත් ශක්තීන් මත ගොඩනැගෙන බැවින්, තිරසාර වර්ධනයක් කළ හැකි බව ඔප්පු වේ. අපගේ ක්‍රියාකාරකම්වල ජීව ශක්තිය පවත්වා ගැනීමට, සියලු පසුබිම්වල පුද්ගලයින් සම්බන්ධ කර ගැනීමට, බහුල සංඛ්‍යාවක කටයුතු පරිපාලනය කිරීමට - කෙටියෙන් කිවහොත්, අඛණ්ඩව වර්ධනය වීමට - සෑම තැනකම පර්ෂද වශයෙන් වූ ඉගෙනීමේ අරමුණ මෙයයි:

> **". . . සහභාගීත්ව මට්ටම වැඩි කිරීම සඳහා මිතුරන් කිසිදු උත්සාහයක් ඉතිරි නොකරත්වා. ඔවුන් ඉතා වෙහෙස මහන්සි වී ගොඩනඟා ඇති ක්‍රමය තමන් තුළම වැසී නොයන ලෙසත්, ක්‍රමයෙන් වැඩි වැඩියෙන් මිනිසුන් වැළඳ ගැනීමට පුළුල් වන ලෙසත් සහතික කර ගැනීම සඳහා ඔවුන්ට සෑම ශක්තියක්ම යෙදවීමට ඉඩ දෙන්න. ජීවිතයේ සෑම තරාතිරමකම පුද්ගලයින් සමඟ අන්තර් ක්‍රියා කිරීමට සහ බහා'උ'ල්ලා තුමා නමැති පුද්ගලයා සහ උන්වහන්සේගේ අනාවරණය පිළිබඳව ඔවුන් සමඟ කතා කිරීමට ඇති හැකියාව පිළිබඳව ඔවුන් විශ්වාසය ගොඩනගා ගත් විට, ඔවුන් සොයා ගත් විශිෂ්ඨ ගණයේ පිළිගැනීම - නැත, ඔවුන් බලා සිටි උනන්දුවෙන් අපේක්ෂා කිරීමේ හැඟීම - ඔවුන්ට අමතක නොවේවා."[39]**

> **"සිය අසල්වැසි ප්‍රදේශවල වර්‍ධන ක්‍රියාවලිය ඉදිරියට ගෙන යාමට අවශ්‍ය ක්‍රියාවන් හා සමාලෝචන මඟින් ලබාගැනිමට උත්සහ ගන්නා සහෘදයින් න්‍යෂ්ටියක් වැඩිවන පර්ෂදවල හා ඒවායේ අසල්වැසි ප්‍රදේශ හා ගම්වල මතුවීම ගැන අපි අතිශය ප්‍රීතියට පත් වෙමු. ඔවුහු ආයතනයේ බලවත් මෙවලම් ඒ සඳහා යොදවති. එමඟින් ප්‍රජාවේ අධ්‍යාත්මික හා භෞතික සමෘද්ධියට දායකවීමට ඇති හැකියාව වැඩිවන අතර, ඔවුහු ක්‍රියාකරවන, ඔවුන්ට එක්වන පිරිසද ක්‍රමයෙන් වැඩිවෙති. ස්වභාවයෙන්ම තැනින් තැනට වෙනස් තත්වයන් තිබේ. ඒ වර්‍ධනයේ ගතිලක්ෂණ ද තැනින් තැනට වෙනස් වේ. එහෙත් ක්‍රමවත් උත්සහය මඟින, සැමොටම අත තිබෙන වැඩකටයුතු වලට ඵලදායි දායකත්වයක් ලබාදිය හැක. සෑම හැඩතලයදීම, (ප්‍රදේශයකදීම) අධ්‍යාත්මික නැඹුරුව කළඹවාලීමට උපකාරිවන අර්ථවත් ගොඩනඟන්නාවූ සාකච්ඡාවලට වෙනත් පුද්ගලයින් සහභාගි කරවීම පිවිතුරු සතුට හා ප්‍රමෝදය ගෙනදෙයි. අදහන්නාගේ හදවතේ දල්වන ගිනිදැල්ල දීප්තිමත් වන තරමට එහි උණුසුමට විවෘත වන අය තුල ඇතිවන ආකර්ෂණයද බලයෙන් වැඩි වේ. බහාඋල්ලා තුමාට ආදරය කරන ආදරයෙන් පිරුණු හදවතට ඥාතීන්ගේ ආත්මයන් සොයමින් ඔවුහු සේවා මාවතේ අවතීර්ණ වනවිට අනුබල ලබාදී අත්දැකීම් ලබාගැනිමට කැටුව ගොස්, ධර්මයේ එම ආත්මයන් තහවුරු වී නිදහස්ව නැඟී සිටිමින් අනෙක් අයටද එම මාර්ගයේ ගමන් කිරීමට සහාය වීම තරම් තවත් ශ්‍රේෂ්ඨවූ සතුටක් තිබේද - මේ අතිශය ජීවිතේ ලබාදෙන ඉතාමත් මාහැඟි අවස්ථාවකි."[40]**

"ඉගෙනගැනීම ක්‍රියාත්මකවීමේ මාර්ගයක් ලෙස ක්‍රියාත්මකවීමට සියලුදෙනම නිහතමානිභාවය නමැති ඉරියව්වට පැමිණිය යුතුය. මෙම තත්වයේදී කෙනෙකු මමත්වයෙන් මිදීමත්, දෙවියන්වහන්සේ වෙත පූර්ණ විශ්වාසය තැබීමත්, එතුමන්ගේ සියලු දේ දරාසිටින බලය පිළිබඳ විශ්වාසයත්, එතුමන් සිය උපකාරය නොවරදවා ලබාදෙන බවට ඇති විශ්වාසයත්, කුඩා මදුරුවෙක් රාජාලියෙක් බවට පත්කළ හැක්කේත්, එක් බිඳුවක් ගංතෙරක් නොපෙනෙන මහා සාගරයක් කළ හැක්කේත් එතුමන්ට පමණක් බවත් දැනගැනීමත්, සිදුවේග එබඳු තත්වයකදී ආත්මයන් තම සේවය එකතුවී නොකඩවා කරනු ලබන අතර, ඔවුන්ගේ පෞද්ගලික ජයග්‍රහණයන් පිළිබඳව එතරම් උද්දාමයට පත්නොවී අනෙකුත් අයට කරන සේවයේදී උද්දාමයට පත්වේ. එවිට ඔවුනොවුන්ට උදව් කිරීම සඳහාත්, එතුමන්ගේ ධර්මයේ සේවය උදෙසා නැගිය යුතු ප්‍රමාණයත්, එතුමන්ගේ දැනීම නමැති දිව්‍ය ලෝකයේ ඉහළට නැගිය යුතු ප්‍රමාණයත්, පිළිබඳව ඔවුන්ගේ සිතිවිලි සියල්ල යොමුවේ."[41]

35 වන කොටස

ඇත්ත වශයෙන්ම, අපගේ උත්සාහයන් චක්‍රයෙන් චක්‍රයට සාර්ථක වීම සම්පූර්ණයෙන්ම දිව්‍යමය උපකාරය මත රඳා පවතින බව අපි හොඳින් දනිමු. ස්වාභාවිකවම, දෙවියන් වහන්සේ සමඟ අපගේ පෞද්ගලික සංවාදයන්හිදී, අපගේ උත්සාහයන් කුඩා වුවද, උන්වහන්සේගේ ශුද්ධවූ එළිපත්ත මත පිළිගන්නා මෙන් අපි උන් වහන්සේගෙන් අයැද සිටිමු. මෙවැනි ඡේද සිහිපත් කිරීම කොතරම් වටිනවාද:

"ස්වාමීණි! මම වනාහී ඔබ වහන්සේගේ අසීමිත අභ්‍යවකාශයේ සැරි සැරිමට කැමති බිඳුනු පියාපත් ඇති කුරුල්ලෙක්මි. ඔබ වහන්සේගේ දේවාරක්ෂාවේ සහ මහිමයේත්; ඔබ වහන්සේගේ ස්ථිර කිරිමේ හා ආධාරයේත් මාර්ගයෙන් හැර මට එය කිරිමට හැකිවන්නේ කෙසේද?."[42]

"මගේ හදවත ඔබ වහන්සේගේ ප්‍රේමයේත් ඔබ වහන්සේගේ පිළිබඳ ආදරයේත් භාජනය බවට පත් කරන ලෙස ඔබ වහන්සේගේ අනාවරණයේ උල්පතවුත්; ඔබ වහන්සේගේ සංකේතවල අරුණෝදයවුත්; එතුමාගේ නාමයෙන් මම ඔබ වහන්සේගෙන් ඉල්ලා සිටිමි. එසේ නම්,එයින් ඔබ වහන්සේගේ ප්‍රඥාවේ ජීව ජලයත්, ඔබ වහන්සේගේ සම්මානයේ ප්‍රශංසාවේ පැහැදිලි ජලධාරාත්, ගලායා හැකි වන පරිදි එය ඔබ වහන්සේගේ අති ශ්‍රේෂ්ඨ සාගරය හා සම්බන්ධ කරන්න."[43]

"ඔබ වහන්සේට සේවය කිරිම සඳහා නැඟී සිටින කවරෙකු හෝ වේවා මාගේ ඔබ වහන්සේගේ ආශාව පරිදි චංචලවන්නාවූ මුහුදක් බවටත්, ඔබ වහන්සේගේ ශුද්ධ වූ වෘක්ෂයේ ගින්නෙන් ඇවිළි ඔබවහන්සේගේ කැමැත්තෙන් ස්වර්ගයේ ක්ෂිතිජයෙන් බැබලෙන බවටත් පත්කරන ලෙස, පැවැත්මේ රාජයාණන්වුත්; දුටු නුදුටු දේවල් ආරක්ෂකයාණන්වුත් ඔබ වහන්සේගේ මම ඉල්ලා සිටිමි."[44]

"මගේ දෙවියනි! වචනය ඔසවාලීමටත්, හිස් සහ බොරු දේවල් නිෂ්ප්‍රභා කිරිමටත්; සත්‍යය ස්ථිරව පිහිටුවාලීමටත්; ශුද්ධ වූ පදා පිටරටවල පතුරවාලීමටත්; දීප්තිය අනාවරණය කිරිමටත්; ධර්මිෂ්ඨත්වයේ හදතුල උදා ආලෝකය පැවීම හැකි කරවීමටත් ඔබ වහන්සේගේ සේවකයාට ආධාර කරන්න."[45]

"දෙවියනි! දෙවියනි! මම මගේ පහත්භාවයෙන් හා දුර්වලත්වයෙන් යුතුව, ශ්‍රේෂ්ඨතම ව්‍යාපාරයෙහි නියුක්තව, ඔබ වහන්සේගේ වචනය ජනතාව අතරේ නඟාසිටිවීමටත්, ඔබ වහන්සේගේ මිනිසුන් අතරේ ඔබ වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් ප්‍රචාරය කිරිමටත් අධිෂ්ඨානය කරගෙන සිටිනු ඔබ වහන්සේ දන්නා සේක. ඔබ වහන්සේ ඔබ වහන්සේගේ ශුද්ධාත්මයේ ශ්වසනයේ මාර්ගයෙන් මට උපකාර කර, ඔබ වහන්සේ කීර්තිමත් රාජ රාජාලියෙක් බවටත්, දිය බිඳක් ගංගා සහ මුහුදු බවටත්, පරමාණුවක් ආලෝකයෙන් සහ සූර්යයන් බවටත් පරිවර්තනය

කිරිමේ බලය ඇති ඔබ වහන්සේ ස්ථිර කිරිම් මා වෙත නොවෙනස්වෙන්නට මට කෙසේ නම් ජයගත හැකි වේද? ."[46]

විශේෂයෙන් තිව්‍ර ව්‍යාපාරයක් අතරතුර, අපගේ සාමූහික උත්සාහයන් සඳහා තහවුරු කිරීම් ලබා දෙන ලෙස සර්වබලධාරි දෙවියන් වහන්සේට කන්නලව් කිරීමටද අපි එක්රැස් වෙමු.

"ස්වාමිනි! මාර්ගෝපදේශකත්වයේ රශ්මිධාරාවන්ගෙන් ආලෝකමත්වූ, ලෞකික දෙයින් වෙන්වූ ඔබ වහන්සේගේ නාමය ප්‍රශංසාවට භාජනය කරවන්නාවූ මනුෂ්‍යවර්ගයා අතරේ ඔබ වහන්සේගේ ශුද්ධත්වය සුගන්ධය පතුරවන්නාවූ, නිහතමානි සහ යටහත්පහත් ආත්ම ඔබ වහන්සේගේ රටවල ප්‍රකාශයට පත් කරන්න."[47]

" දෙවියනි, දෙවියනි! ඔබ වහන්සේගේ විශ්වාසි සේවකයින්ට ආදරණීය මෘදු හදවත් ඇති කර ගැනිමට ආධාර කරන්න. ඉහළ දේව ගණයාගෙන් ලැබෙන මාර්ගෝපදේශකත්වයේ ආලෝකය මිහිමත සිටින සියළුම ජාතින් අතර පැතිරවීමට ඔවුන්ට ආධාර කරන්න."[48]

"ඇත්වශයෙන්ම මාගේ ස්වාමිණී ප්‍රේමවන්තයෝ පිපාසෙන් පෙලෙති, ඔවුනට ත්‍යාගයේ මහිමයේ දිය උල්පත වෙතට මඟ පෙන්වන්න. ඇත්තවශයෙන්ම ඔවුන් කුසගින්නෙන් පෙලෙති; ඔබවහන්සේගේ ස්වර්ගීය මේසය වෙතට ඔවුන් යවන්න. ඇත්තවශයෙන්ම ඔවුන් නිර්වස්ත්‍රයහ; ඉගෙනීමේ සහ දැනීමේ වස්ත්‍රවලින් ඔවුන් සරසන්න ."[49]

"අසාමාන දෙවියන්වහන්සේ! රාජධානියේ ස්වාමිනි, මේ ආත්ම ඔබ වහන්සේගේ ස්වර්ගීය හමුදා වෙති. ඔවුන් එකිනෙක රෙජිමේන්තුවක් වැනිවි, දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රේමයෙන් සහ දිව්‍යමය ඉගැනිම්වල ආලෝකයෙන් මේ රටවල් ජයගැනිමට හැකිවන පරිදි ඔවුන්ට ආධාර කර, අතිශ්‍රේෂ්ඨ හමුදාවේ බලඇණිවල ආධාරයෙන් ඔවුන් ජයග්‍රාහි කරවන්න ."[50]

36 වන කොටස

ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාව පිළිබඳ අපගේ ගවේෂණය අපි මෙතැනින් අවසන් කරමු. නිසැකවම, පුද්ගලික මුලපිරීමක් ලෙස පමණක් නොව සාමූහික උත්සාහයක් ලෙස ඉගැන්වීම ගැන සිතන විට, දෙකෙහිම එකම අධ්‍යාත්මික මූලධර්ම ක්‍රියාත්මක වන බව ඔබට වැටහේ. එහෙත්, මිතුරන් කිහිප දෙනෙකුට ධර්මය හඳුන්වා දී ඔවුන්ට බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණයේ සාගරයේ වෙරළට ළඟා වීමට උපකාර කිරීමේ ක්‍රියාවලිය, එම වෙරළට ළඟා වීමට කලාපයක දහස් ගණන් වැසියන්ට උපකාර කිරීමේ ක්‍රියාවලියට වඩා නිසැකවම වෙනස් ය. සරල සාදෘශ්‍යයකින් මෙම කරුණ පැහැදිලි කරනු ඇත: කුඩා මල් පාත්තියක සහ හෙක්ටයාර සිය ගණනක් පුරා පැතිරී ඇති ගොවිපලක වුවද ශාක වර්ධනය පාලනය කරන මූලධර්ම සමාන වේ. නමුත් කෙනෙකුගේ පෞද්ගලික ගෙවත්තේ පැල කිහිපයක් රැකබලා ගැනීම විශාල දිගු වගා කිරීමට වඩා බෙහෙවින් වෙනස් ය.

ඔබේ මිතුරන් කිහිප දෙනෙකු බහා'උ'ල්ලා තුමා හඳුනාගෙන උන්වහන්සේගේ අනුගාමිකයින්ගේ සමූහයට එක් වූ විට, ඔබ ඔවුන් එක් එක් කෙනා ඔබේම පෞද්ගලික ඉගැන්වීමේ සැලැස්මේ කොටසක් ලෙස පෝෂණය කිරීම දිගටම කරගෙන යනු ඇත, ඔවුන් සමඟ කාලය ගත කරමින් සහ උන්වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් පිළිබඳ දැනුම වර්ධනය කර ගැනීමට සහ උන්වහන්සේගේ ධර්මයට සේවය කිරීමට ඔවුන් දරන උත්සාහයන්ට සහාය වනු ඇත. දැන් ඔබේ මනස මුළු කලාපයකටම යොමු කරන්න. ග්‍රාහකත්වයක් ඇති ජනගහනයක් අතර උත්සාහයන් පෙන්නුම් කරන්නේ විශාල සංඛ්‍යාවක්, විශේෂයෙන් තරුණයින්, තම ප්‍රජාවන්ට සේවය කිරීමේ මාවතක ගමන් කිරීමට කැමැත්තෙන් සිටින බවත් - ඇත්ත වශයෙන්ම උනන්දුවෙන් සිටින බවත්ය, ඇනා සහ එමිලියා අතර සිදු වූ සංවාදයට සමාන සංවාදයක් හරහා සැලකිය යුතු ප්‍රතිශතයක් ධර්මයට ඇතුළු වීමට සූදානම් බව උත්සාහයන් පැහැදිලි කරන විට, එවිට සම්පූර්ණයෙන්ම වෙනස් ක්‍රියාවලියක් අවශ්‍ය වේ, එය දෙවියන් වහන්සේ විසින් ලබා දී ඇති තම තම හැකියාවන් අනුව, දස දස ගණනින් ජනතාව නැගී සිට උන්වහන්සේගේ ධර්මයට සේවය කිරීමට හැකි කරවන එකකි. මෙතරම් විශාල කාර්යයක් තනි පුද්ගල උත්සාහයන් මගින් පමණක් ඉටු කළ නොහැක.

මෙම ඒකකයේ අවසාන කොටස් මඟින් මහා පරිමාණයෙන් ධර්මයේ පුළුල් කිරීම සහ ස්ථාවර කිරීම අත්වැල් බැඳගෙන ඉදිරියට යා හැකි ආකාරය පිළිබඳ අවබෝධයක් ඔබට ලබා දී ඇත. මෙම ද්විත්ව ක්‍රියාවලියට සහාය විය හැකි පද්ධතියක මූලද්‍රව්‍ය දශක ගණනාවක ඉගෙනීම තුළින් වෙහෙස මහන්සි වී සොයාගෙන පිරිපහදු කර ඇත. ඒවායින් සමහරක් මෙහි සඳහන් කර ඇති අතර, ඔබට අනෙක් ඒවා පිළිබඳ අවබෝධයක් ලැබෙනු ඇති අතර, වඩාත් වැදගත් ලෙස, ඔබේ අඛණ්ඩ අත්දැකීම් සහ අධ්‍යයනය තුළින් ශක්තිමත් පද්ධතියක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා ඔවුන් සියල්ලන්ම එක්ව ක්‍රියා කරන ආකාරය පිළිබඳව අවබෝධයක් ලැබෙනු ඇත. ඒවා අතර ''පර්ෂදයක්'' ගොඩනැගීම, එහි පුළුල් කිරීමේ සහ සිථාවර කිරීමේ අවධීන් සහිත ක්‍රියාකාරකම් චක්‍ර, සම්බන්ධීකරණ ක්‍රමවේදය සහ සහ ක්‍රියාමාර්ග, සමාලෝචනය, උපදේශනය සහ අධ්‍යයනය පිළිබඳ ක්‍රමවේදය ඇතුළත් වේ. නමුත් ඒ සියල්ලටම යතුර එක් කේන්ද්‍රීය අංගයකි: එනම් සේවා ධාරිතාව ගොඩනැගීම සඳහා සුදුසු මාධ්‍යයක්.

"වේගවත් පුළුල් කිරීමේ සහ ස්ථාවර කිරීමේ බොහෝ කාර්යයන් ඉටු කිරීමට අවශ්‍ය අධ්‍යාත්මික අවබෝධය, දැනුම සහ කුසලතා" නිරන්තරයෙන් වර්ධනය වන කණ්ඩායම්වලට ලබා දීම සඳහා, පුහුණු ආයතනය නිර්මාණය කරන ලදී. "අසීමිත විභවයන්" යන මෙම මෙවලම සමඟින්, විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරය මෙසේ ලියයි, "පුළුල් විවිධ තත්වයන් යටතේ, ඕනෑම පර්ෂදයක් තුළ," "පුද්ගලයන්ගේ ප්‍රසාරණය වන න්‍යෂ්ටියක් නව ලෝක ක්‍රමයේ අරමුණු කරා ව්‍යාපාරයක් ජනනය කිරීමට" හැකි ය. ආයතනය විසින් පෝෂණය කරන ලද ධාරිතා වර්ධනය ඉගැන්වීමේ කාර්යය මෙහෙයවන ආකාරය සහ මෙම ව්‍යාපාරය ඉදිරියට ගෙන යන ආකාරය පහත ඡේදය අපට සාරාංශ කරයි:

> **''පර්ෂදයක ක්‍රමයෙන් විකසනය වන ක්‍රියාකාරකම් රටාවට මූලික වන්නේ දෙවියන් වහන්සේගේ වචනයේ බලයේ මාර්ගයෙන් සිදුවන සමූහ පරිවර්තනයයි. පාඨමාලා පෙළ ආරම්භයේ පටන්ම සහභාගීවන්නෙකු යාඥා මනුෂ්‍ය වර්ගයාට සේවය කිරීම, පුද්ගල ජීවිතය සහ ළමුන් සහ තරුණ අධ්‍යාපනය වැනි භාරදූර තේමාවන් පිලිබඳ බහා'උ'ල්ලා තුමාගේ අනාවරණය හමුවෙති. කෙනෙකු නිර්මාණාත්මක වචනය පිලිබඳ අධ්‍යාපනය සහ ගැඹුරු සමාලෝචනය ප්‍රගුණ කරත්ම මෙම පරිවර්තන ක්‍රියාවලිය කෙනෙකු සතු ගැඹුරු සංකල්ප පිලිබඳ අවබෝධය සහ වැදගත් සාකච්ඡාවලදී ආධ්‍යාත්මික යථාර්තය ගවේෂණය කිරීමට ඇති හැකියාව මෙම පරිවර්තන ක්‍රියාවලියන්ගෙන් පිලිඹිඹු වේ. මෙකී හැකියාවන් දක්නට ලැබෙන්නේ ප්‍රජාව අතර අදහස් හුවමාරුවන උසස් තලයේ සාකච්ඡාවලදී පමණක් නොව ඉන් එහාට සේන්දු වන බහායි තරුණයින් හා ඔවුන්ගේ සමපදස්ථයන් සහ ප්‍රජාවගේ අධ්‍යාපන වැඩසටහන් වලින් වාසිලබන දරු දැරියන්ගේ දෙමව්පියන්ද අයත් වන සේ දීර්ඝවන කාලීන සාකච්ඡාවලදීද පිලිඹිඹු වේ. මෙවැනි හුවමාරු කිරීම් තුලින් ආධ්‍යාත්මික බලවේගවල අවධානය උසස් මට්ටමකට ගෙන යන අතර විද්‍යාමානවන ද්විධාකරණය අනපේක්ෂිත ඇතුලත නුවණ ලබාදී, සමගි සම්පන්නභාවය හා පොදු අවශ්‍යතාවය පිලිබඳ හැඟීම ඇති කර එය ශක්තිමත් කර වඩාත් හොඳ ලෝකයක් ගොඩනැගිය හැකි බවට ඇති විශ්වාසය ශක්තිමත් කර ක්‍රියාකරවීම සඳහා කැපවීම ගොඩනැගීමයි. මෙවැනි විශේෂිත සාකච්ඡා මගින් ප්‍රජා ක්‍රියාකාරකම් පරාසයකට සහභාගීවීම සඳහා ක්‍රමයෙන් වැඩිවන පිරිසක් ආකර්ශණය වේ. ස්වභාවික ලෙස භක්තිය හා විශ්වාසය වැනි තේමාවන් මතුවී එයි. ඒ සිදුවන්නේ සහභාගීවන්නන්ගේ ග්‍රාහකත්වය හා අත්දැකීම් මතයි. මින් පැහැදිලි වන්නේ ආයතනික ක්‍රියාවලිය පර්ෂදයක වේගවත්වන විට ඉගැන්වීම සහෘදයින්ගේ ජීවිතවල වැඩියෙන් ප්‍රමුඛත්වයට පැමිණේ.''**[51]

ආයතනික පාඨමාලා වලට සහභාගී වීමෙන්, ඉහත විස්තර කර ඇති විශ්ව යුක්තියේ මන්දිරයේ දැක්ම ඔබ ඉටු කරන බව දැන ගැනීම ඔබට මහත් ප්‍රීතියට හේතුවක් විය යුතුය. ඔබ අධ්‍යයනය කරන ඊළඟ පොත රූහි ආයතනයේ පාඨමාලා උපදේශකයෙකු ලෙස සේවය කිරීමේ ඔබේ හැකියාව වර්ධනය කර ගැනීමට උපකාරී වන බව දැන ගැනීමට ඔබත් ඒ හා සමානව සතුටු වනු ඇත. මෙම සේවා ක්‍රියාව ආයතනික පාඨමාලා හරහා ස්ථාවර, නිරන්තරයෙන් පුළුල් වන පුද්ගලයින්ගේ ප්‍රවාහයක ප්‍රගතියට පමණක් නොව, පර්ෂදයක සමස්ත වර්ධන ක්‍රියාවලියට ද තීරණාත්මක වේ. කෙසේ වෙතත්, ඔබේ

ක්ෂණික කාර්යය වන්නේ මෙම පොතෙන් ඔබ ඉගෙන ගත් දේ ක්‍රියාවට නැංවීමයි. ඉගැන්වීමේ වැදගත්කම පිළිබඳ ඔබේ අවබෝධය ගැඹුරු කිරීමෙන් පසු, "එය අපගේ ජීවිතයේ ප්‍රමුඛ ආශාව බවට පත් කරන්න" යන ආරක්ෂකවරයා අප සැමට කරන ආයාචනයට අවනත වීමට වඩා උතුම් සතුටක් ඔබට සිතාගත හැකිද?

REFERENCES

1. Days of Remembrance: Selections from the Writings of Bahá'u'lláh for Bahá'í Holy Days (Haifa: Bahá'í World Centre, 2016), no. 29.13, p. 147.

2. Shoghi Effendi, The Advent of Divine Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), par. 73, p. 72.

3. From a message dated 13 July 1964 to all National Spiritual Assemblies, published in Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986: The Third Epoch of the Formative Age (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1996), no. 18.4, p. 39. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CXX, par. 3, p. 288.

4. Bahá'u'lláh, The Hidden Words (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2003, 2022 printing), Arabic no. 4, p. 4.

5. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, IV, par. 1, p. 5.

6. From a talk given on 28 October 1911, published in Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911 (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 15.12, p. 53.

7. Bahá'u'lláh, in Bahá'í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2002, 2020 printing),

8. p. 303.

9. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, XLV, par. 1, pp. 111–12.

10. The Báb, in Bahá'í Prayers, p. 221.

11. Ibid., p. 55.

12. Bahá'u'lláh, ibid., p. 4.

13. The Hidden Words, Persian no. 44, p. 37.

14. Ibid., Arabic no. 13, pp. 6–7.

15. Tablets of Abdul-Baha Abbas (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1916, 1930 printing), vol. 3, pp. 579–80. (authorized translation)

16. Bahá'u'lláh, in Bahá'í Prayers, p. 162.

17. From the Riḍván 2010 message written to the Bahá'ís of the world, published in Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016 (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 14.4, p. 76.

18. From a message dated 30 December 2021 to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in The Nine Year Plan, 2022–2031: Messages of the Universal House of Justice (West Palm Beach: Palabra Publications, 2022), no. 6.9, p. 47.

19. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CXXIX, par. 1–2, pp. 316–17.

20. Shoghi Effendi, The Advent of Divine Justice, par. 78, pp. 76–77.

21. Ibid., par. 78, p. 77.

22. Ibid., par. 78, pp. 77–78.

23. Ibid., par. 78, p. 78.

24. Ibid.

25. Ibid.

26. From a letter dated 28 December 2008 written on behalf of the Universal House of Justice to a National Spiritual Assembly, par. 4.

27. From the Riḍván 2010 message written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in Framework for Action, no. 14.6, p. 77.

28. From a message dated 13 July 1964 to all National Spiritual Assemblies, published in Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986, no. 18.1–2, pp. 38–39.

29. From a message dated 12 December 2011 written by the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, published in Framework for Action, no. 20.19, p. 136.

30. 'Abdu'l-Bahá, cited in a letter dated 5 June 1947 written by Shoghi Effendi, published in Citadel of Faith: Messages to America, 1947–1957 (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1965, 2014 printing), pp. 29–30.

31. Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 207.9–10, pp. 364–65.

32. Postscript in the handwriting of Shoghi Effendi, appended to a letter dated 9 May 1933 written on his behalf to an individual.

33. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CXLVI, par. 1, p. 357.

34. From the Riḍván 2008 message written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in Framework for Action, no. 10.2, p. 62.

35. Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá, no. 200.11, pp. 339–40.

36. Tablets of Abdul-Baha Abbas (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1915, 1940 printing), vol. 2, p. 460. (authorized translation)

37. Tablets of Abdul-Baha Abbas, vol. 3, p. 727. (authorized translation)

38. Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá, no. 204.2, pp. 347–48.

39. From a message dated 28 December 2010 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in Framework for Action, no. 16.15, p. 103.

40. From the Riḍván 2019 message written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, par. 3.

41. From the Riḍván 2010 message written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in Framework for Action, no. 14.20, p. 84.

42. 'Abdu'l-Bahá, in Bahá'í Prayers, p. 204.

43. Bahá'u'lláh, ibid., pp. 192–93.

44. Ibid., pp. 194–95.

45. 'Abdu'l-Bahá, in Bahá'í Prayers, p. 197.

46. Ibid., p. 210.

47. Ibid., p. 207.

48. Ibid., p. 198.

49. Ibid., p. 199.

50. Ibid., p. 201.

51. From a message dated 29 December 2015 to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in The Five Year Plan, 2016–2021: Messages of the Universal House of Justice (West Palm Beach: Palabra Publications, 2016), no. 1.14, pp. 8–9.