



Jumalan asian opettaminen

Ruhi-instituutti



Kirja 6

Jumalan asian opettaminen

Ruhi-instituutti

Tähän sarjaan kuuluvia kirjoja:

Alla on Ruhi-instituutin suunnitteleman kirjasarjan nykyisten kirjojen nimet. Kirjat on tarkoitettu käytettäväksi runkokurssisarjana järjestelmällisissä ponnistuksissa kehittää nuorten ja aikuisten kyvykkyyttä oman yhteisönsä palveluun. Ruhi-instituutti kehittää myös parhaillaan tämän sarjan kolmannelta kirjasta eriytyvää kurssisarjaa, joka on tarkoitettu bahá'í-lastentuntien opettajien kouluttamiseen, sekä kirjasta 5 eriytyvää sarjaa, joka on tarkoitettu varhaisnuorten ryhmien valmentajien kouluttamiseen. Myös nämä on sisällytetty alla olevaan luetteloon. On tärkeää huomata, että luetteloon saattaa tulla muutoksia sitä mukaa, kun kokemuksia karttuu kentältä. Uusia kirjoja lisätään siihen, kun useiden Ruhi-instituutin opinto-ohjelman kehitettävänä olevien materiaalien osalta saavutetaan vaihe, jossa ne voidaan julkaista laajempaan käyttöön.

- Kirja 1 *Pohdintoja hengen elämästä*
- Kirja 2 *Nouse palvelemaan*
- Kirja 3 *Lastentuntien opettaminen, taso 1*
Lastentuntien opettaminen, taso 2 (erityiskurssi)
Lastentuntien opettaminen, taso 3 (erityiskurssi)
Lastentuntien opettaminen, taso 4 (erityiskurssi)
- Kirja 4 *Jumalan kaksoisilmajaiset*
- Kirja 5 *Varhaisnuorten kykyjen vapauttaminen*
Alkusysäys: Kirjan 5 ensimmäinen erityiskurssi
Laajeneva piiri: Kirjan 5 toinen erityiskurssi
- Kirja 6 *Jumalan asian opettaminen*
- Kirja 7 *Yhdessä palvelun polulla kulkien*
- Kirja 8 *Bahá'u'lláhin liitto*
- Kirja 9 *Historiallisen näkökulman omaksuminen*
- Kirja 10 *Vireitä yhteisöjä rakentamassa*
- Kirja 11 *Aineelliset keinot*
- Kirja 12 *Perhe ja yhteisö*
- Kirja 13 *Yhteiskunnalliseen toimintaan ryhtyminen*
- Kirja 14 *Julkiseen keskusteluun osallistuminen*

Copyright © 2006, 2026 Ruhi Foundation, Kolumbia
Kaikki oikeudet pidätetään. Versio 2.1.1.PE julkaistu suomeksi vuonna 2026
Painettu Suomessa
ISBN 978-952-5623-70-3

Espanjankielinen alkuteos *Enseñar la Causa*
Copyright © 1990, 1998, 2023 Ruhi Foundation, Kolumbia
ISBN 978-628-95545-2-6

Ruhi-instituutti on myöntänyt Suomen bahá'í-julkaisuille luvan tämän kirjan suomenkielisen käännöksen painamiseen rajatussa määrin.

Ruhi Institute
Cali, Colombia
instituto@ruhi.org
www.ruhi.org

Suomen bahá'í-julkaisut
julkaisut@bahai.fi
www.bahaikirjakauppa.fi

Sisällys

Muutamia ajatuksia ohjaajille.....	v
Opettamisen henkinen luonne	1
Opettamiselle välttämättömät ominaisuudet ja asenteet.....	33
Opetustyö.....	71

Muutamia ajatuksia ohjaajalle

On tärkeää, että kaikki Ruhi-instituutin kurssien ohjaajat ymmärtävät, että runkokurssisarjan kuudes kurssi, ”*Jumalan asian opettaminen*”, on keskeisessä asemassa siinä koulutusprosessissa, jossa osallistujat ovat mukana. Yhtäältä heille palvelun alalla kertyvän kokemuksen ansiosta he ovat valmiita pohtimaan heille ensimmäisen kerran kirjassa 2 esitettyä aihetta laajemmin. Toisaalta tässä tarkastellut aiheet asettavat asiayhteyteen suuren osan siitä, mitä he tekevät edistyessään, sillä Jumalan asian palvelulle omistettu elämä on väistämättä täynnä palavaa halua saada kunnia kertoa Bahá’u’lláhin opetuksista muille.

Ryhdyttyään kulkemaan kurssien viitoittamaa palvelun polkua osallistujat ovat saaneet hyvin paljon kokemusta tekemällä ystäviensä kanssa joukon toisiinsa kytkeytyviä palvelutekoja kylissään ja naapurustoissaan – järjestämällä hartauskokouksia, vierailemalla järjestelmällisesti kodeissa, pitämällä lapsille henkisen kasvatuksen oppitunteja ja saamalla varhaisnuoria mukaan ohjelmaan, jonka tarkoituksena on vahvistaa heidän henkistä voimaantumistaan. Kaikkiin näihin tekoihin on liittynyt keskusteluita, jotka ovat auttaneet yhä useampia ihmisiä tutustumaan bahá’í-uskon periaatteisiin ja syventämään tietämystään sen opetuksista. Kukin aikaisemmista kurseista, erityisesti kirja 2, on edistänyt niiden kykyjen kehittymistä, joita osallistujat tarvitsevat tällaisiin keskusteluihin osallistumiseksi. Epäilemättä monet heistä ovat tähän mennessä saaneet myös siunauksen auttaa muita sieluja hyväksymään Bahá’u’lláh Jumalan ilmaisijana tälle ajalle ja olemaan kuuliaisina Hänen uskolleen. He ovat nyt hyvin valmistautuneita pohtimaan syvällisemmin opetustyötä, mikä on tämän kirjan kolmannen osan tarkoitus. Toinen osa tarjoaa heille tilaisuuden pohtia niitä henkisiä ominaisuuksia ja asenteita, joita bahá’í-uskoa opettavien tulisi omaksua, kun taas ensimmäinen osa syventää heidän ymmärrystään tämän pyhän opetustyön henkisestä merkityksestä.

Tarkasteltaessa sitä, mitä tarkoittaa Bahá’u’lláhin meille antama velvollisuus opettaa Hänen asiaansa, tuodaan ensimmäisessä osassa esille useita perusajatuksia. Yksi osan alussa esitetyistä käsitteistä on ”syntyneisyys”. Osallistujia autetaan ymmärtämään, että velvollisuutemme opettaa liittyy yhtä paljon sisäiseen tilaamme kuin siihen, mitä teemme. Se, että ”oleminen” ja ”tekeminen” ovat bahá’í-opetusten mukaisesti eletyn elämän kaksi toisiaan täydentävää puolta, on koko kurssisarjan perustana oleva aihe. Tässä se tuodaan selvästi esiin, ja se todellakin antaa muodon kirjan koko rakenteelle. Tämän osan alkujaksot auttavat osallistujia saamaan henkistä ymmärrystä siitä, miten tämä ajatus liittyy bahá’í-uskon opettamiseen. Hyödyntämällä useita pyhissä kirjoituksissa olevia kielikuvia heitä autetaan näkemään ”olemisen” ja ”tekemisen” välinen yhteys – eritoten mielikuvaa liekistä, joka antaa lämpöä ja valoa, olipa se kuinka vähäinen tahansa. Samalla tuodaan esille, että opettaminen on olemisen tilan ilmenemismuoto, jota voidaan parhaiten kuvata syntyneisyytenä, jossa Jumalan rakkaus roihuaa niin kirkkaasti sydämessämme, että pyrimme lakkaamatta levittämään Hänen sanaansa.

Sen ymmärryksen, jonka osallistujat saavat opiskellessaan näiden jaksojen sisältämiä kohtia, pitäisi sitten auttaa heitä käsittämään, miten toisiaan täydentävät ”oleminen” ja ”tekeminen” näkyvät käytännössä palvelun kentällä. Tässä yhteydessä osallistujille on käytävä selväksi, mitä seuraamuksia on tietyillä yleisillä käsityksillä, erityisesti luonteeltaan uskonnollisilla, jotka erottavat nämä kaksi toisistaan, jotta tällainen kaksijakoinen ajattelu ei vaikuttaisi heidän näkemykseensä elämästä, joka on omistettu Jumalan asian edistämiseksi. Jaksojen 9 ja 10 tehtävät auttavat tässä suhteessa, ja ohjaajien on varmistettava, että ne saavat riittävästi huomiota. Osallistujat kykenevät tietysti helposti huomaamaan, että heidän tavoittelemansa kahtalainen moraalinen päämäärä yhdistää heidän elämänsä kaikki osa-alueet

– tiedon etsimisen, jumalallisen lain noudattamisen, pyrkimyksen palvella Jumalaa ja päästä lähemmäksi Häntä sekä omaksua henkisiä ominaisuuksia ja jalostaa luonnettaan.

Tämän osan seuraavissa jaksoissa keskitytään opettamisen velvollisuuden pyhään luonteeseen. Maailmassa, josta ajatuskin pyhydestä on katoamassa, osallistujien tulisi kurssin opiskelun päättäessään ymmärtää selkeästi, mitä on ”pyhä” – se, mikä kuuluu Jumalalle – ja käsittää syvällisesti, että opettaessaan bahá’í-uskoa he ovat vuorovaikutuksessa kahden pyhän asian kanssa: ihmissydämen ja Bahá’u’lláhin ilmoituksen. Pyhistä kirjoituksista valittujen kohtien pohtiminen valaisee sitä, mikä on perin juurin henkinen teko – toisin sanoen ihmissydämen kaupungin avaaminen puheen avaimella Bahá’u’lláhin ilmoitukselle. ”Puheen” aihetta tarkastellaan yksityiskohtaisesti kolmannessa osassa, jossa osallistujat pohtivat opettamisen aikana toiselle sielulle kertomansa viestin sisältöä. Näissä jaksoissa heitä pyydetään pohtimaan, miten lisääntynyt ymmärrys tämän teon pyhydestä ei pelkäästään tehosta tällä alalla tehtyjä ponnistuksia. Ja vielä sitäkin tärkeämpää on, että se vapauttaa ne henkiset voimat, joita tarvitaan tällaisten ponnistelujen kohottamiseen maallisten asioiden yläpuolelle, mikä siten käynnistää kehityskulkuja, jotka voivat saada aikaan perustavanlaatuisia muutoksia sekä yksilöissä että yhteisöissä. Jaksossa 17 osallistujat käyttävät jonkin verran aikaa tämän lisääntyneen ymmärryksen seuraamusten tutkimiseen. Ohjaajan tulee varmistaa muun muassa, että he ymmärtävät erityisesti kaksi seikkaa: Ensinnäkin heidän on huolehdittava siitä, etteivät he omaksu tiettyjä ajattelutapoja, jotka vaikkakin hyvin yleisiä yhteiskunnassa toisivat heidän opetusponnistuksiinsa sellaisia asenteita ja käytäntöjä, jotka vaarantaisivat niiden pyhän luonteen. Opettamiseen ei pidä suhtautua sillä tavoin kuin olisi värväämässä jäseniä edistykselliseen yhteiskunnalliseen liikkeeseen, puhumattakaan siitä, että ajattelisi sitä tuotteen myymisenä riippumatta siitä, kuinka hyödyllinen se käyttäjälle olisi. Toiseksikin heidän tulisi ymmärtää, että koska kaikkiin heidän pyrkimyksiinsä palvelun polulla liittyy sydänten johdattaminen Jumalan sanan yhteyteen, myös nämä ovat luonteeltaan pyhiä, ja niihin tulisi suhtautua tästä tietoisena.

Seuraavaksi tässä osassa siirrytään osallistujille hyvin tuttuun aiheeseen: Jumalan sanan täydellisesti muuttavaan vaikutukseen. Opettamisen aikana muodostuu ihmissydämen ja Bahá’u’lláhin ilmoituksen – joka on Hänen suurin lahjansa ihmiskunnalle – välinen yhteys, jonka kautta voi alkaa kestävä muutosprosessi. Vain Jumalan sanalla on voima, joka kykenee saamaan aikaan tällaisen täydellisen muutoksen. Riippumatta siitä, kuinka paljon osallistujat ovat pohtineet tätä aihetta aiemmissa kursseissa, tässä kohtaa he syventyvät siihen, mitä Bahá’u’lláh itse on sanonut Jumalan sanan merkityksestä ja tärkeydestä hyödyntää sen voimaa Hänen asiaansa opettaessa. Osallistujat oppivat arvostamaan entistäkin enemmän Ruhi-instituutin painottamaa kirjoitusten kohtien ulkoa opettelemista. Opetusten selittäminen oikein ja niiden välittäminen muille muodoltaan virheettöminä on yksi niistä kyvyistä, joita me kaikki pyrimme kehittämään kulkiessamme palvelun polkua, ja tämä edellyttää sitä, että pyrimme aina parhaamme mukaan sovittamaan ajatuksemme ja sanamme mahdollisimman tarkasti kirjoitusten mukaisiksi.

Tämän osan päätteeksi tehdään siis selväksi, että keskustellessamme muiden kanssa bahá’í-uskosta meidän on selkeitä ja johdonmukaisia selityksiä antaaksemme hyödynnettävä saamamme tiedon lisäksi myös rakkauden voimaa. Opettamisen yhteydessä keskustelulle tulisi olla ominaista ilo, ja lisäksi sen tulisi luoda ja vahvistaa sydänten välisiä rakkauden siteitä, joiden kautta jalot tunteet ja ylevät ajatukset voivat virrata.

Toisen osan, ”Opettamiselle olennaiset ominaisuudet ja asenteet”, aluksi osallistujia muistutetaan siitä, mitä he opiskelivat toisiaan täydentävistä ”olemisesta” ja ”tekemisestä” ensimmäisessä osassa. Se korostaa alusta alkaen sitä, että ihmisen sisäisen tilan jalostuminen saa luonnollisen ilmaisunsa muiden palvelemissa, kun taas juuri muiden palvelemissa oma sisäinen tila edistyy entisestään. Osallistujia pyydetään pohtimaan sellaisia henkisiä ominaisuuksia kuin sydämen puhtaus, epäitsekkyys, usko, ystävällisyys, rohkeus, viisaus, irrottautuminen ja nöyryys, koska ne liittyvät pyrkimyksiimme levittää jumalallisia

sulotuoksuja. Henkisten ominaisuuksien kehittäminen ja niitä vastaavien asenteiden kehittäminen on aihe, jota käsitellään toistuvasti Ruhi-instituutin kursseilla mutta aina tietyn kyvyn kehittämisen yhteydessä – esimerkiksi kyvyn, jota tarvitaan yhteisön hartaudellisen luonteen edistämiseen, Bahá'u'lláhin ilmoituksen viisauden helmistä kertomiseen muille tai lasten henkisen kasvatuksen oppituntien pitämiseen. Tällä tavoin osallistujien ymmärrys näistä ihmissielun ratkaisevan tärkeistä ominaisuuksista laajenee ja syvenee entisestään ajan myötä, kun he tarkastelevat niistä kunkin vuorovaikutteisuutta uudessa valossa ja näkevät sen vaikutuksia jollakin uudella toiminta-alueella.

Opastaessaan ryhmää tämän osan läpi ohjaajan on hyvä pitää mielessä henkisten ominaisuuksien tarkastelun kannalta keskeinen ajatus, joka on läsnä koko runkokurssisarjassa mutta nousee tässä kurssissa etualalle – nimittäin se, että nämä ominaisuudet ovat riippuvaisia toisistaan voidakseen ilmetä kunnolla. Opettamisessa erityisen merkittävää on ymmärtää, miten rohkeus vaatii viisautta, miten viisaus ei löydä sanoja ilman rohkeutta, miten puhtaus edellyttää irrottautumista maallisesta kunnianhimosta sekä epäitsekkyyttä, miten ystävällisyyttä, ellei sitä elähdytä usko ihmisten kykyihin, voi varjostaa holhoavuus tai miten ilman vilpittömyyttä se on todellisuudessa pelkkää tekopyhyyttä.

Ohjaajat ovat tähän mennessä perehtyneet kirjassa 3 esitettyyn ajatukseen siitä, että henkiset ominaisuudet ovat se pysyvä rakenne, joka tekee meistä ne ihmiset, keitä olemme. Näiden ominaisuuksien hankkiminen antaa meille mahdollisuuden asennoitua oikealla tavalla ollessamme tekemisissä muiden kanssa ja välttää asennoitumasta niillä epäsuotuisilla tavoilla, joita olemme saattaneet omaksua kasvatuksemme ja kulttuurimme kautta. Avoimuutemme ihmisiä kohtaan ja myötämielisyytemme heidän pyrkimyksilleen ymmärtää totuus ovat esimerkkejä opettamiseen vaikuttavista asenteista. Kaikkien ohjaajien on ymmärrettävä, että asenteiden tarkasteleminen on osa sitä henkisten ominaisuuksien tutkimista, johon tässä osassa enimmäkseen keskitytään. Esimerkiksi pohtiessaan ystävällisyyden ja kärsivällisyyden ominaisuuksia jaksossa 7 osallistujat erittelevät tilanteita, joissa holhoava ja välinpitämätön asennoituminen voi astua esiin näiden ominaisuuksien varjolla. Samoin irrottautumisen ominaisuuden pohtimisen jälkeen jaksossa 8 heitä pyydetään miettimään, miten se liittyy intohimoomme opettaa, ylevään tavoitteeseen, johon me kaikki pyrimme. Osallistujien tulisi pystyä ymmärtämään, että antaumus ja innostus ovat asennoitumista, johon heidän tulisi pyrkiä, ja myöntämään, että innottomuus ja välinpitämättömyys ovat asennoitumista, jota heidän tulee karttaa. Tämä on jakson 9 tehtävän tarkoitus, jota tulisi pohtia huolellisesti.

Ohjaajina palvelevat ovat luonnollisesti myös tietoisia siitä, että minkä tahansa henkisen ominaisuuden kehittyminen edellyttää useiden siihen liittyvien ajatusten ymmärtämistä. Esimerkiksi yhä korkeamman puhtauden asteen saavuttaminen edellyttää jonkinlaista ymmärrystä siitä, mitä ihmisen sydän on luotu kuvastamaan, mistä koostuu pöly ja kuona, jotka voivat himmentää sen loistetta, ja mitä tarvitaan sen pitämiseksi puhtaana tällaisista epäpuhtauksista. Mutta näiden ajatusten yhä syvällisemmän ymmärtämisen lisäksi on oltava tahtoa ja vilpittömyyttä halua edistyä henkisesti. Tahto ja halu eivät synny pelkästään älyllisen keskustelun tuloksena. Jokaisen on tarpeen pohtia syvällisesti ja perusteellisesti omaa sisäistä tilaansa. Ohjaajan tehtävänä on siten luoda sellainen ympäristö, joka edistää tällaista pohdintaa – ympäristö, joka ei herätä syyllisyydentunteita, ei edellytä syntien tunnustamista, ei suosi syyttelyä, sellainen ympäristö, jossa ryhmä ystäviä voi kiihkottomasti keskustella sekä teoreettisista että käytännöllisistä asioista ja antaa itse kullekin mahdollisuuden pohtia omassa mielessään, mitä häneltä vaaditaan.

Yksi henkinen ominaisuus, joka saa erityistä huomiota, on nöyryys. Yhtäältä todellinen nöyryys on läheisesti yhteydessä siihen syytöisyyden tilaan, jonka me kaikki pyrimme saavuttamaan. Sen korkeimpien tasojen saavuttaminen edellyttää sitä, että yhä enenevässä määrin unohdamme itsemme. Se on ominaisuus, joka antaa sanoillemme ja teoillemme henkistä voimaa ja suojelee meitä lankeamasta ylpeyteen ja turhamaisuuteen. Toisaalta se synnyttää oppimisen asenteen, joka on hyvin tärkeä tulokselliselle opettamiselle.

Todelliseen nöyryyteen perustuva oppimisasenne suojaa meitä joustamattomuudelta bahá’i-uskon opettamiseen käyttämissämme menetelmissä ja toimintatavoissa sekä omissa yksilöllisissä ponnisteluissamme että osallistuessamme yhteisiin hankkeisiin. Se auttaa meitä tulemaan yhä taitavammiksi olemaan sopivalla tavalla herkkiä niille tilanteille, joissa huomaamme olevamme – onko edettävä rohkeasti vai varovasti, toimittava nopeasti vai jättävä odottamaan, puhuttava suoraan ja yksiselitteisesti Bahá’u’lláhin henkilöstä vai yleisemmin Hänen opetuksistaan ja Hänen esittämistään periaatteista. Näiden ajatusten käsittely alkaa jaksossa 10 ja päättyy jakson 14 tehtävissä. Kuten aina, osan lopussa esitetty ‘Abdu’l-Bahán esimerkki johdattaa osallistujat pohtimaan niitä ominaisuuksia ja asenteita, joiden tulisi olla tunnusomaisia heidän keskustellessaan vastaanottavaisien sielujen kanssa ja suhtautumiselleen bahá’i-uskosta keskusteltaessa.

Kolmannessa osassa, jossa käsitellään itse opettamista, tarkastellaan tätä aihetta kahden elämämpiirin kannalta: ponnistellussamme yksilöinä itse ja edistäessämme yhteisiä hankkeita ruohonjuuritasolla. Huomattava osuus siitä on omistettu näistä ensimmäiselle, mutta ohjaajien tulisi muistaa, että suuri osa siitä, mistä he keskustelevat osallistujien kanssa, koskee yhtä lailla näitä molempia. Vaikka tässä osassa käsitelläänkin näitä kumpaakin vuorotellen, todellisuudessa ne eivät ole toisistaan erillisiä vaan monessa suhteessa päällekkäisiä.

Niihin kykyihin, joita tässä osassa mainitaan sellaisina, joita osallistujien on kehitettävä, jotta he voivat toimia tuloksellisesti kummassakin elämämpiirissä, kuuluu kyky tunnistaa ja vahvistaa vastaanottavaisuutta Bahá’u’lláhin sanomalle. Tässä ovat avainasemassa toisen osan keskiössä olleet henkiset ominaisuudet sekä kyky hyödyntää nyky-yhteiskunnan kuohunnan synnyttämiä mahdollisuuksia, kuten Suojelija toteaa jakson 3 lainauksessa. Keskusteluissaan osallistujien tulisi pohtia riittävästi niitä tuntemuksia, joita syntyy ihmissydamässä maailmanjärjestyksen rappeutumisesta johtuvan paineen ja rasituksen alaisena.

Olivatpa nämä mahdollisuudet miten runsaita tahansa, ne luonnollisesti jäävät hyödyntämättä, ellei kykyä esittää bahá’i-opetuksia uskottavalla ja tilanteeseen sopivalla tavalla pidetä riittävän tärkeänä. Tämän osan ydin onkin omistettu tämän kyvyn tutkimiselle, ja osallistujia autetaan pohtimaan sen luonnetta esimerkin avulla – keskustelun, jossa nuori Anna esittelee uskoa ystävälleen Emilialle. Ohjaajien on varmistettava, että osallistujille jää tästä olennaisesta keskustelusta vähintään kaksi ajatusta selkeästi mieleen.

Ensinnäkin on välttämätöntä, että osallistujat ymmärtävät paitsi käsitteiden ja tietojen välisen eron, jota on käsitelty jaksoissa 4–6, myös sen, miksi tämä ero on aivan tärkeä. Loppujen lopuksi juuri käsitteiden ja syvällisten totuuksien ymmärtäminen auttaa sieluja pääsemään lähemmäksi Bahá’u’lláhia eikä pelkkä tietojen omaksuminen. Siinä määrin kuin opettaminen liittyy tietoisuuden lisäämiseen ja ymmärryksen edistämiseen, sitä voidaan pitää keinona auttaa ihmisiä voimaantumaan älyllisesti ja henkisesti. Tässä suhteessa osallistujien instituuttiprosessinsa alusta asti kehittämä kyky olla vuorovaikutuksessa Jumalan sanan kanssa ja oppia ymmärtämään alkavat vaikuttaa, kun he pohtivat, miten opastaa muita todellisen tiedon äärelle.

Toiseksikin osallistujien tulisi ymmärtää, että jaksoissa 7–21 esitetty Annan ja hänen ystävänsä välinen keskustelu on tarkoitettu antamaan heille käsitys siitä, mitä uskottava esitys bahá’i-uskosta pitää sisällään. Sitä ei tule pitää kaavana, jota voidaan käyttää tilanteessa kuin tilanteessa. Esityksen jokaisen osan jälkeen tulevat tehtävät on suunniteltu tuomaan esiin esityksen johdonmukaisuus kokonaisuutena ja herättämään alustavia ajatuksia siitä, miten esitystä voitaisiin mukauttaa vastaamaan erilaisia taustoja ja kiinnostuksen kohteita. Jotta osallistujat voisivat kehittää kyvyn tehdä näin, heidän on kuitenkin ensin opeteltava hyvin esitys sellaisenaan ja kyettävä ilmaisemaan sen sisältämä ajatuskulku omin sanoin.

Yksilöllisten opetusponnistusten tarkastelu päättyy jaksossa 26, jossa osallistujia pyydetään tarkastelemaan omaa elämäntilannettaan ja tunnistamaan oman opetussuunnitelmansa osatekijät. Jaksossa 27 heitä kannustetaan laatimaan tämän pohjalta alustava toimintasuunnitelma tietyksi ajanjaksoksi, joko useiksi viikoiksi tai muutamaksi kuukaudeksi. Toiveena on, että tämä tehtävä lisää heidän ymmärrystään siitä, kuinka tärkeää on tehdä säännöllistä opetustyötä omasta aloitteestaan koko elämänsä ajan.

Jaksossa 28 siirrytään sitten yhteiseen toimintaan, joka on tämän osan loppuosuuden pääaiheena. Oletuksena on, että osallistujat ovat tähän mennessä jo olleet mukana erilaisissa intensiivisissä kampanjoissa. Lisäksi he kaikki kuuluvat johonkin kasvavaan ydinryhmään, joka koostuu bahá'í-uskon aktiivisista kannattajista, jotka työskentelevät jatkuvasti edistääkseen yhteisörakentamista omalla asuinseudullaan. Nämä viimeiset jaksot auttavat heitä pohtimaan kokemuksiaan osallistumisesta tällaiseen yhteiseen toimintaan. Vaikka tehtävät eivät ole laajoja, se ei tarkoita sitä, että nämä jaksot tulisi käydä läpi nopeasti, ja ohjaajan on tärkeää varmistaa, että osallistujille varataan riittävästi aikaa yhdistää opiskelemansa omiin kokemuksiinsa. Näin tehdessään heidän tulisi ymmärtää, miten yhteisen toiminnan kautta jokainen pystyy antamaan oman osansa sellaisen elämänpiirin hyväksi, jolle on tunnusomaista yhä korkeamman asteen ykseys eri ulottuvuuksissaan. Heidän tulisi saada käsitys siitä, miten yhtenäinen toiminta ruohonjuuritasolla yhdessä yksilöllisten ponnistelujen kanssa edistää sitä maailmanlaajuista hanketta, johon bahá'í-yhteisö antautunut.

Tätä varten näissä jaksoissa esitetään useita kysymyksiä osallistujien pohdittavaksi: Minkälaista yhteinen toiminta on luonteeltaan? Mitä tarkoitetaan sillä, että yhteinen toiminta on yhdenmukaista? Mitkä ovat bahá'í-uskon maailmanlaajuista kasvua edistävän toimintamallin piirteet ja mikä on intensiivisten kampanjoiden tehtävä? Mitkä ovat niiden ihmisten ominaispiirteet, joiden parissa he työskentelevät, olipa kyseessä sitten jonkin kylän asukkaat, jossakin naapurustossa tai eri puolilla seutua hajallaan asuva vastaanottavainen väestöryhmä? Kuinka vahvoja ovat heidän yhteisen toimintansa synnyttämät voimat vauhdittamaan väestön siirtymistä kohti tulevaisuudennäkemyttä Bahá'u'lláhin maailmanjärjestyksestä? Kuinka läheisesti bahá'í-uskon kasvuun liittyy se kyvykkyys, jota lapsille, varhaisnuorille, nuorille ja aikuisille tarkoitetun, instituutin edistämisen koulutusprosessin kautta kehitetään? Luodaanko tuloksellisen yhteisen toiminnan vaatimat olosuhteet? Vahvistetaanko ystävyys-suhteita jatkuvasti? Päästäänkö yhteiseen toimintaan osallistuvien keskuudessa päämäärän ykseyteen? Näkyykö se iloisena ja intensiivisenä toimintana? Missä määrin toiminta, toiminnan pohdinta ja neuvottelu määrittävät heidän suhtautumistaan oppimiseen? Tämän viimeisen kysymyksen merkitystä ei voi korostaa liikaa, sillä juuri siinä määrin kuin tällainen toimintamalli yleistyy laajenevan ystävien ydinryhmän keskuudessa, he pystyvät rakentamaan ajattelun yhä korkeamman asteen ykseyttä, joka on aivan välttämätöntä, jos he haluavat keksiä, mitä tarvitaan yhdestä kasvuvaiheesta seuraavaan etenemiseen.



Opettamisen henkinen luonne

Tarkoitus

Saada ymmärrys opettamisesta tekona, jolla on erityinen henkinen merkitys, ja käsittää, että tulokselliseen opettamiseen sisältyy sekä ”olemista” että ”tekemistä” – huomion kiinnittämistä omaan sisäiseen tilaan sekä jatkuvaa toimintaa

JAKSO 1

Olet jo jonkin aikaa edennyt palvelun polulla – polulla, jolla yksilön henkinen ja älyllinen kehitys on erottamaton osa hänen panostaan yhteiskunnan muutokseen. Tämän polun joka vaiheessa opiskelu ja toiminta ovat yhdessä kehittäneet kykyäsi palvella monin eri tavoin – vahvistamalla yhteisösi hartaudellista luonnetta, aloittamalla ja jatkamalla henkisesti ylentäviä keskusteluja ystävien ja perheiden kanssa naapurustossasi tai kylässäsi, osallistumalla järjestelmälliseen kotivierailuohjelmaan, toimimalla lastentuntiopettajana tai varhaisnuorten ryhmän valmentajana tai molempina. Kaikissa näissä hankkeissa olet tuntenut riemua voidessasi kertoa eritaustaisille ja eri-ikäisille ihmisille Bahá'u'lláhin ilmoituksen valtamerestä peräisin olevista viisauden helmistä.

Epäilemättä työskennellessäsi yhteisösi henkisen perustan vahvistamiseksi olet tarttunut tilaisuuksiin puhua kiinnostuneille suoraan ja syvällisesti Bahá'u'lláhin henkilöstä ja Hänen ilmoituksestaan – esimerkiksi vieraillessasi niiden vanhempien luona, joiden lapset osallistuvat instituutin kasvatusohjelmiin, kenties osana intensiivistä kampanjaa, tai keskustellessasi nuorten kanssa, jotka ovat tulleet mukaan instituuttiprosessiin, koska haluavat palvella. Jopa päivittäisessä vuorovaikutuksessa sukulaisten, ystävien, luokkatovereiden, työtovereiden ja tuttavien kanssa olet varmasti huomannut samanlaisia tilaisuuksia. Lisäksi näissä ja muissa vastaavissa tilanteissa et epäröinyt kutsua vastaanottavaisia sieluja hyväksymään Hänen sanomansa totuutta ja liittymään Hänen seuraajiensa yhteisöön. Tämän kirjan kolme osaa auttavat sinua pohtimaan opettamisen tekoa, sielujen opastamista Bahá'u'lláhin valtameren rannoille. On tietysti monia reittejä, joiden kautta ihmiset saapuvat näille rannoille. Meidän tulisi siten ymmärtää, että suuri osa siitä, mitä opimme opettamisen henkisestä vuorovaikutteisuudesta, pätee laajasti kaikkiin ponnisteluihimme kaikissa tilanteissa ja olosuhteissa, kun keskustelemme bahá'í-ihanteista, kerromme uskomuksistamme ja vakaumuksestamme, tutkimme henkisiä asioita muiden kanssa ja jopa kasvatamme lapsia ja varhaisnuoria – sillä myös näissä pyrkimyksissä sieluja tuodaan Jumalan sanan yhteyteen.

JAKSO 2

Bahá'u'lláh kehottaa: ”Opettakaatte Jumalan asiaa, oi Bahán kansa, sillä Jumala on määrännyt jokaisen velvollisuudeksi julistaa Hänen sanomaansa, ja Hän pitää sitä kaikista teoista ansiokkaimpana.” Mitä tarkoitetaan sillä, että opettaminen on kaikkien niiden velvollisuus, jotka ovat tunnistaneet Bahá'u'lláhin?

Ihmiset käyttävät puhuessaan sanaa velvollisuus monella eri tavalla. Joskus siihen liittyy käsitys säännöistä, jotka on sälytetty meille ilman mitään näkyvää syytä. Jotkut velvollisuudet ovat mielestämme tehtäviä, jotka meidän on suoritettava, vaikka olisikin paljon mukavampaa olla tekemättä niitä. Muut velvollisuudet, jotka liittyvät omaan hyvinvointiimme ja niiden hyvinvointiin, joista huolehdimme, otamme hoitaaksemme ilomielin. Neuvottele ryhmäsi kanssa ja laadi luettelo muutamista miellyttävistä velvollisuuksista.

Yleensä hoidamme tunnollisesti ne velvollisuudet, jotka ovat mielestämme tärkeitä. Esimerkiksi maanviljelijä huolehtii velvollisuudentuntoisesti maatilastaan, koska hän tietää, että jokainen tehtävä on välttämätön lopullisen päämäärän eli runsaan sadon korjaamisen kannalta, josta hänen perheensä elanto on riippuvainen. Millaisia hedelmiä toivomme ponnistelujemme opettaa bahá'í-uskoa tuottavan?

Jumalan ilmaisijoiden meille määräämät velvollisuudet johtavat parhaimpiin tuloksiin. Niiden arvo ei kuitenkaan ole pelkästään niiden aikaan saamassa hyvässä. Jumalan määräykset eivät ole pelkkiä sääntöjä, jotka kertovat meille, mitä tehdä tai olla tekemättä. Ne ovat pohjimmiltaan toteamuksia ihmisen olemassaolon todellisuudesta. Yksinkertainen esimerkki selventää tätä asiaa.

Tiedämme, että jotta voimme elää terveellistä elämää, meidän on syötävä säännöllisesti kohtuullinen määrä ruokaa. Säännöllinen syöminen ei kuitenkaan ole meille määrätty mielivaltainen käyttäytymissääntö, vaan se on toteamus fyysisen olemassaolomme todellisuudesta. Kehomme on rakenteeltaan sellainen, että se tarvitsee ravintoa aina muutaman tunnin välein, ja meidän on vastattava tähän vaatimukseen. Sen laiminlyöminen johtaa lopulta kuolemaan.

Samalla tavoin kun Jumalan ilmaisija antaa meille kehotuksen tai käskyn, joka esimerkiksi velvoittaa meitä rukoilemaan joka päivä, Hän ei säilytä meille mitään mielivaltaista käyttäytymissääntöä. Pikemminkin meille kerrotaan jotakin olemassaolomme todellisuudesta – tässä tapauksessa siitä, että ihmissielu on luotu siten, että voidaksemme ravita sitä meidän on käännettävä sydämemme ja mielemme säännöllisesti Jumalan puoleen ja ”keskusteltava” olemassaolomme Lähteen kanssa. Samalla tavoin velvollisuutemme opettaa Jumalan asiaa sen ilmiselvän hyödyn lisäksi, jonka se antaa meille ja ihmiskunnalle, tuo esiin totuuksia ihmissielun luonteesta ja sen tarpeista. Seuraavissa muutamissa jaksoissa tutkimme joitakin näistä totuuksista. Ennen tätä voi kuitenkin olla avuksi kirjoittaa lause seuraavien asioiden luonteesta. Avuksesi on annettu esimerkki.

1. Kynttilä: Valaiseminen on luonteenomaista kynttilälle. _____
2. Yöperhonen: _____

3. Liekki: _____

4. Lähde: _____

5. Sadepilvet: _____

6. Hajuvesi: _____

Oletko samaa mieltä siitä, että ihmisen luonteeseen kuuluu antaa lakkaamatta – antaa omaisuudestaan, aikaansa, tarmoansa ja tietoansa?

JAKSO 3

Aloitamme pohdintamme opettamisen velvollisuutemme seuraamuksista tutkimalla muutamia lainauksia ‘Abdu’l-Bahán kirjoituksista tässä ja kahdessa seuraavassa jaksossa. Eräessä yhteydessä hän kirjoittaa:

”Oi taivaallisen rakkauden elävä liekki! Sinun sydämesi on niin syttynyt Jumalan rakkaudesta, että sen lämmön ja hehkun voi tuntea ja nähdä viidentuhannen virstan päästä. Kuolevaisen käden sytyttämä tuli antaa valoa ja lämpöä vain pienelle alueelle, kun taas Jumalan käden sytyttämä pyhä liekki sytyttää lännen liekkiin ja antaa lämpöä sekä pohjoiseen että etelään, vaikka se palaakin idässä – ei, vaan se kohoaa ylös tästä maailmasta hehkumaan mitä kuumimmalla liekillä korkeuden valtakunnassa ja tulvii ikuisen kirkkauden valtakunnan valoa.”¹

Edellä olevan kappaleen mukaan sydämemme on oltava niin _____
Jumalan rakkaudesta, että sen _____ ja _____ voi _____ ja
_____ päästä. ‘Abdu’l-Bahá sanoo
meille, että _____ sytyttämä _____ antaa _____ ja
_____ vain pienelle _____, kun taas _____
_____, vaikka _____,
se sytyttää _____ ja antaa _____ sekä
_____ että _____. Se kohoaa ylös tästä maailmasta _____
mitä _____ korkeuden valtakunnassa _____
_____ valtakunnan valoa.

JAKSO 4

‘Abdu’l-Bahá kirjoitti seuraavat sanat eräälle ystävälle, joka kaivattuaan pitkään päästä ‘Abdu’l-Bahán läheisyyteen lopulta tapasi hänet lyhyesti:

”– – Toivon, että tämä kokous oli kuin lampun sydänlanka, joka kohtasi tulen ja syttyi liekkiin sen kosketuksesta. Odotan toiveikkaana tämän kokouksen tuloksia, jotta voisin nähdä sinut liekehtivän kynttilän tavoin ja palavan kuin yöperhonen Jumalan rakkauden tulossa. Olkoon niin, että rakkauden ja haltioitumisen kiihkeyden liikuttamana voisit itkeä kuin pilvi, nauraa kuin keväinen niitty ja väristä ilosta kuin verraton taimi, jota Abhá-paratiisin tuulenvireet keinuttavat.”²

Tämän kappaleen mukaan ‘Abdu’l-Bahá haluaisi nähdä meidät liekehtivän kuin _____ ja palavan kuin _____ ja _____ liikuttamana meidän tulisi itkeä kuin _____, nauraa kuin _____, ja väristä ilosta kuin _____, jota Abhá-paratiisin _____ keinuttavat.

JAKSO 5

Ja vastaukseksi yhden bahá’í-uskon varhaisen seuraajan kysymyksiin kirjoittamassaan muistiossa ‘Abdu’l-Bahá toteaa:

”Jumalan palvelijattarien täytyy nousta sellaiseen asemaan, että he itse kenenkään auttamatta käsittävät nämä sisäiset merkitykset ja kykenevät selittämään laajalti jok’ikisen sanan, asemaan, missä viisauden lähde pulppuaa heidän sisimmän sydämensä totuudesta ja suihkuua kuin lähde, joka kumpuaa omasta alkukohdastaan.”³

‘Abdu’l-Bahá toivoo, että me kohoamme sellaiseen asemaan, että me itse kenenkään auttamatta _____ opetusten sisäiset merkitykset ja kykenemme _____ laajalti _____. Tämä on asema, missä meidän sisimmän sydämemme _____ pulppuaa ja _____ kuin _____, joka _____ omasta _____.

JAKSO 6

Nämä juuri opiskelemamme kolme lainausta antavat ymmärtää, että velvollisuutemme opettaa Jumalan asiaa koskee yhtä lailla sitä olotilaa, joka meidän on saavutettava, kuin sitä, mitä meidän on tehtävä. Voimme oppia paljon tästä olotilasta näiden lainausten sisältämistä mielikuvista. Niissä puhutaan asioista, joiden koko olemassaolo vaatii niitä antamaan itsestään jotakin. Voiko liekki kieltäytyä antamasta valoa ja voidaanko sitä silti kutsua liekiksi? Voiko suihkulähde päättää lakata virtaamasta ja olla edelleen suihkulähde? Samalla tavoin meidätkin on luotu antaviksi ja anteliaiksi. Antaminen, omastamme muille jakaminen on henkisen olemassaolomme edellytys. Kaikesta omistamastamme kaikkein arvokkainta on uskon lahja – tunnistaa Bahá’u’lláh Jumalan ilmaisijaksi tälle ajalle. Siten onkin luonnollista, että kerromme myös muille Hänen ilmoituksestaan saamastamme tiedosta ja siitä rakkaudesta ja riemusta, jolla tämä ilmoitus täyttää sielumme.

Saatamme tietysti kohdata monia esteitä tiellämme, kun pyrimme opettamaan Jumalan asiaa. Voimme olla ujoja, arkoja toimimaan tai puhumaan, ja meistä voi tuntua vaikealta ilmaista ajatuksiamme selkeästi. Voimme kuitenkin päästä näiden kaikkien yli vähitellen, jos ymmärrämme, että opettamalla Jumalan asiaa opimme antamaan vapaasti sen, mikä on meille kaikkein rakkainta. Seuraavat sanat Suojelijan puolesta kirjoitetusta kirjeestä voivat toimia jatkuvana muistutuksena velvollisuudestamme kertoa muille Bahá’u’lláhin ilmoitukseen sisältyvästä jumalallisesta viisaudesta:

”Maailma on pahasti kuohuksissa, ja sen ongelmat näyttävät muuttuvan päivä päivältä entistä vakavammiksi. Siksi meidän ei tulisi olla jouten, tai muuten emme onnistuisi täyttämään pyhää velvollisuuttamme. Bahá’u’lláh ei ole antanut opetuksiaan meille, jotta me niitä vaalisimme ja pitäisimme salassa omaksi iloksemme ja huviksemme. Hän antoi ne meille, jotta voisimme levittää niitä suusta suuhun, kunnes koko maailma oppii ne tuntemaan ja nauttii niiden siunauksista ja mieltä ylentävästä vaikutuksesta.”⁴

JAKSO 7

Yksi tapa luonnehtia sitä olotilaa, johon pyrimme, on kutsua sitä syttyneisyyden tilaksi. Kun keskitymme ajatuksemme ja tarmomme opettamiseen, meidän on muistettava, että Bahá’u’lláhia kohtaan tuntemamme rakkauden tulen tulisi palaa yhä kirkkaammin sydämessämme joka päivä. Halunnet ehkä painaa mieleesi seuraavan kohdan ‘Abdu’l-Bahán kirjoituksista ja antaa sen muistuttaa aina sinua tarpeesta ruokkia Jumalan rakkauden liekkiä sydämessäsi:

”Oi sinä, joka olet kuin Jumalan rakkauden tulen sytyttämä lamppu! Luin hiljattain kirjoittamasi kirjeen, joka kertoi kiihkeästä rakkaudestasi ja syttymisestäsi hehkuun Herrasi, Mahtavan, Ylistetyn rakkauden tulesta ja osoitti Totuuden hengen vaikutuksen läpäisevän jäsenesi ja hermosi, laskimosi ja valtimosi, luusi ja veresi ja lihasi sillä tavoin, että se on ottanut vallan ohjat sinun käsistäsi ja liikuttaa sinua tahtonsa mukaan, saa sinut puhumaan tahtonsa mukaan ja viehättää sinua tahtonsa mukaan. Tämä todellakin on soveliaista jokaiselle sydämelle, joka on tulvillaan Jumalan rakkauden henkeä. Pian olet näkevä ihmeiset seuraukset ja huomaava mahtavan Herrasi merkit.”⁵

JAKSO 8

Edellä oleva ote kuvaa tilaa, jossa emme voi olla palvelematta ja opettamatta Jumalan asiaa. Niin täyttynyt on meidän sisin olemuksemme totuuden hengestä, että se ottaa meiltä vallan ohjokset ja liikuttaa meitä tahtonsa mukaan. Yritä ajatella, mitä seurauksia tällaisen luontaisen halun vastustamisesta on pohtimalla kutakin seuraavista:

a. Lähde, johon tulee vettä mutta joka kieltäytyy virtaamasta: _____

b. Joku, joka saa jatkuvasti Jumalan siunauksia mutta kieltäytyy jakamasta niitä muiden kanssa: _____

c. Joku, joka saa tietoa mutta kieltäytyy kertomasta siitä muille: _____

d. Joku, joka saa uskon lahjan mutta ei palvele eikä opeta Jumalan asiaa: _____

JAKSO 9

Kun pohdit syytteen luonnetta, sinun tulisi pitää mielessäsi, että ”oleminen” ja ”tekeminen” ovat bahá’í-opetusten mukaisesti eletyn elämän kaksi toisiaan täydentävää puolta. Niin läheisesti yhteen nivottuja ne ovat, että on hyödytöntä yrittää erottaa niitä toisistaan. Emme voi odottaa koko elämämme sitä, että pääsemme täydellisen syytteen tilaan ennen kuin ryhdymme toimimaan. Pieninkin liekki lämmittää ja valaisee. On monia asioita, joihin meidän on paneuduttava samanaikaisesti. Meidän on rukoiltava ja mietiskeltävä päivittäin opiskelemiemme kirjoitusten syvällistä merkitystä. Meidän on pyrittävä puhdistamaan sydämemme ja kuvastettava Jumalan ominaisuuksia. Meidän on avattava sisäiset silmämme, nähtävä Jumalan kauneus ja rakastuttava siihen. Ja meidän on oltava aktiivisia palvelun kentällä ja kerrottava muille siitä tietämyksestä, jota saamme Bahá’u’lláhin ilmoituksesta. Kun nyt ymmärrät ”olemisen” ja ”tekemisen” välisen yhteyden, mitkä seuraavista toteamuksista sanoisit epäröimättä? Merkitse ne.

_____ Ihmisten kotona vieraileminen ja heidän kanssaan merkityksellisten keskustelujen käyminen vaatii paljon rohkeutta. Ensin minun on voitettava syvä ujouteni, jotta olisin valmis ryhtymään tällaiseen palveluun.

_____ Vaikka olen hermostunut aloittamaan keskustelua ihmisten kanssa, joita en tunne hyvin, olen asettanut luottamukseni Jumalaan tietoisena siitä, että vain toimimalla voin voittaa ujouteni.

_____ Minulla ei ole riittävästi tietoa voidakseni keskustella bahá’í-uskosta muiden kanssa. Minun pitäisi saada lisää tietoa, ennen kuin pyrin tavoittamaan vastaanottavaisia sieluja ja yritän puhua opetuksista heidän kanssaan.

_____ Se viisaus, jota voimme ammentaa Bahá’u’lláh ilmoituksesta, on ehtymätöntä, mutta pienimmätkin oivallukset, jotka pystymme siitä saamaan, ovat niin kallisarvoisia, että meidän tulisi kertoa niistä avokätisesti muille.

_____ Tiedän, etten ole missään nimessä täydellinen ja että minulla on vielä pitkä matka kuljettavana ennen kuin kuvastan bahá’í-kirjoituksissa kuvattuja monia henkisiä ominaisuuksia. Bahá’u’lláh lupaa kuitenkin, että Hän auttaa kaikkia niitä, jotka nousevat Häntä palvelemaan, joten minun pitäisi yrittää parhaani mukaan tehdä niin.

- _____ Vaikka minulla on puutteita, nousen palvelemaan Jumalan asiaa. Bahá'u'lláhin opetuksista muille kertominen lisää rakkauttani Häntä kohtaan ja auttaa minua kehittämään siihen tarvittavia taitoja ja henkisiä ominaisuuksia.
- _____ Haluaisin opettaa jollakin lastentunnilla, mutta ensin minun pitäisi kehittää kaikki tarvittavat hyvän opettajan ominaisuudet. Miten oppilaat oppivat, jos en ole heille oikeanlainen esimerkki?
- _____ Kun opetan lastentunnilla, rakkauteni lapsia kohtaan kasvaa ja löydän monia tilaisuuksia osoittaa anteliaisuutta, kärsivällisyyttä ja lempeyttä.
- _____ Valmentajana ohjaamaani ryhmään kuuluvien varhaisnuorten pitäisi pystyä puhumaan minulle. Jos he pitävät minua liian hyveellisenä, he eivät tunne voivansa ilmaista ajatuksiaan vapaasti. Tärkeintä on, että olen heidän tukenaan viikosta toiseen.
- _____ Toimiessani varhaisnuorten ryhmän valmentajana minun on pyrittävä kehittämään omaa luonnettani, aivan kuten yritän auttaa heitä heidän henkisessä ja älyllisessä kehityksessään.
- _____ Yleensä ottaen, jos sanon oikeita asioita millä tahansa palvelun alalla, sillä ei ole mitään merkitystä, onko sieluni syttynyt vai ei.
- _____ Minun pitää vain keskittyä rakastamaan Bahá'u'lláhia. Silloin minun ei tarvitse sanoa sanaakaan. Niin syttynyt on sydämeni, että ihmiset ihmettelevät, miksi olen sellainen kuin olen. Kun he huomaavat, että se johtuu siitä, että olen bahá'í, he tutkivat bahá'í-uskoa ja hyväksyvät sen aivan itse.
- _____ Opettaminen on olotila. Se tulee luontaisesti. Miksi ponnistella!
- _____ Opettaminen on luontainen olotila. Ei tarvitse tehdä järjestelmällisiä suunnitelmia, jotta voisi tavoittaa vastaanottavaisia sieluja ja keskustella heidän kanssaan Bahá'u'lláhin henkilöstä ja Hänen opetuksistaan. Sen on vain annettava tapahtua!

JAKSO 10

Olemme samaa mieltä siitä, että me voimme ja meidän tulisi kertoa Bahá'u'lláhin opetuksista siitä hetkestä lähtien, kun olemme tunnistanet Hänet. Käyttämämme mielikuva on liekki, joka valaisee ja lämmittää, vaikka se olisi kuinka pieni tahansa. Samalla ymmärrämme, että antamatta ponnistelumme palvelun alalla koskaan laantua meidän on jatkuvasti pyrittävä rikastuttamaan henkistä elämäämme, ruokittava Jumalan rakkauden tulta sydämessämme ja lisättävä sen voimakkuutta. Pohdimme seuraavaksi, mikä lisää syttyneisyyttä.

Alla on kaksi toteamusten sarjaa. Vasemmanpuoleinen sarja sisältää toteamuksia, jotka sisältävät jonkin verran totuutta mutta aiheuttavat sekaannusta tässä asiassa. Etsi kullekin toteamukselle oikealla olevasta sarjasta pari, jota pidät sitä sopivampana.

- | | |
|---|---|
| — Tieto on verho. Liiallinen tieto johtaa ylpeyteen. On varottava painottamasta liikaa pyhien kirjoitusten opiskelua. Riittää, kun keskittyy rakastamaan Jumalaa ja ihmiskuntaa | a. Opettaminen ja Jumalan asian palveleminen ovat välttämättömiä henkiselle kasvulle ja lisäävät omaa syttyneisyyttä. |
| — Syttyneisyys on niin olennaista, että ihmisen tulisi vetäytyä kaikesta toiminnasta joksikin aikaa ja työskennellä pelkästään oman sisäisen tilansa parantamiseksi. | b. Viime kädessä syttyneisyys on riippuvainen Jumalan armosta. Tämä ei kuitenkaan tarkoita sitä, etteikö ponnistelua tarvittaisi. Päivittäinen rukoilu, Hänen kynnyksellään anominen, pyhien kirjoitusten lukeminen ja Hänen aktiivinen palvelemisensa lisäävät sielun herkkyyttä ottaa vastaan Jumalan armoa ja antimia. |
| — Kun ihminen on syttynyt Jumalan rakkauden tuesta, hän elää ponnistelematta jatkuvan riemun tilassa. | c. Tieto ruokkii Bahá'u'lláhin rakkauden liekkiä ihmisen sydämessä. Mitä paremmin ihminen oppii Hänet tuntemaan Hänen ilmoituksensa tutkimisen ja Hänen asiansa palvelemisen kautta, sitä syvemmin hän rakastaa Häntä. Kun ihminen vapautuu egosta, joka johtaa ylpeyteen ja muuttaa tiedon verhoksi, tiedon hankkiminen lisää suuresti hänen syttyneisyyttään. |
| — Emme pysty noudattamaan Jumalan käskyjä, koska emme rakasta Bahá'u'lláhia tarpeeksi | d. Aivan kuten rukous ja Jumalan asian palveleminen auttavat voimistamaan Jumalan rakkauden liekkiä sydämessä, egon ja itsekkäiden halujen tuulet sammuttavat sen. Siksi on oltava valppaana ja suojeltava Jumalan rakkauden tulta sydämessään. |
| — Syttyneisyys tulee vain Jumalan armosta. Sen vuoksi meidän ei tarvitse ponnistella lainkaan sen voimakkuuden lisäämiseksi. | e. Kun ihminen työskentelee ahkerasti Jumalan polulla, Hänen rakkautensa tuli polttaa pois minuuden verhot ja ihminen tuntee iloa päästessään lähemmäksi Jumalaa. |
| — Kun Jumalan rakkauden tuli on kerran syttynyt ihmisen sydämessä, sitä ei voi koskaan sammuttaa. Se pysyy syttyneenä itsestään ja puhdistaa sydämen minästä ja intohimosta. | f. Jopa silloin kun rakastamme Bahá'u'lláhia, voimme tehdä paljon virheitä, sillä olemme heikkoja ja tarvitsemme alati Hänen armoaan ja anteeksiantoaan. Ponnisteleminen Hänen lakiensa noudattamiseksi lisää syttyneisyyttä. |

”Korkeimman kynä on säätänyt ja määrännyt kaikkien velvollisuudeksi opettaa tätä asiaa. -- Jumala on epäilemättä innoittava jokaista, joka irrottautuu kaikesta paitsi Hänestä, ja on saattava viisauden ja puhetaidon puhtaat vedet pulpuamaan ja vuolaina virtaamaan Hänen sydämestänsä.”⁸

”Jumala on määrännyt jokaisen velvollisuudeksi opettaa Hänen asiaansa. Sen, joka nousee täyttämään tätä velvollisuutta, on, ennen kuin hän julistaa Hänen sanomaansa, ehdottomasti kaunistauduttava nuhteettoman ja kiitettävän luonteen koristein, jotta hänen sanansa kiehtoisivat niiden sydämiä, jotka ovat alttiita hänen kutsullensa.”⁹

”Oi te Jumalan rakastetut! Älkää levätkö vuoteillanne vaan herätkää toimimaan heti tuntiessanne Herranne ja Luojanne ja kuullessanne siitä, mikä Häntä on kohdannut, ja rientäkää Häntä auttamaan. Kirvoittakaa kielenne ja julistakaa lakkaamatta Hänen asiaansa. Tämä on oleva teille parempi kuin kaikki menneitten ja tulevien aikojen aarteet, jos lienette niitä, jotka tämän totuuden käsittävät.”¹⁰

Voit halutessasi painaa mieleesi niin monta edellä mainittua lainausta kuin pystyt.

JAKSO 12

Kun pohdimme opettamisvelvollisuutemme eri puolia, meidän ei pidä unohtaa, että Jumalan käskyt ovat meille merkki Hänen anteliaisuudesta. Meidän ei pitäisi ajatella hetkenkään vertaa, että me teemme Jumalalle palveluksen noudattamalla Hänen kehotuksiaan ja käskyjään. Hän voisi yhdellä ainoalla sanalla varmistaa asiansa täydellisen voiton. Se, että Hän on antanut meille mahdollisuuden edistää Hänen uskoa, on meille jokaiselle suotu mittamaton siunaus. Bahá'u'lláh sanoo:

”Mikäli niin mielimme, olemme Me tekevä asiamme voittoisaksi pelkästään yhden ainoan sanan voimalla tyköämme. Hän on toden totta Kaikkivoipa, Kaikkipakottava. Mikäli niin olisi Jumalan tarkoitus, taivaisen mahdin aarniometsistä ilmestyisi verrattoman väkevä jalopeura, jonka karjunta on kuin vuorilla väräjävä ukkosen jyrinä. Kuitenkin, koska Meidän laupias kaitselmuksemme ylittää kaikki asiat, olemme Me säätänyt, että täydellinen voitto tulee saavuttaa puheen ja ilmaisukyvyn kautta, jotta palvelijamme kaikkialla maailmassa voivat siten tulla jumalallisen hyvyyden vastaanottajiksi. Tämä on vain merkki Jumalan heille suomasta anteliaisuudesta.”¹¹

Puhutussa ja kirjoitetussa kielessä kielikuvia käytetään usein ilmaisemaan ajatusta. Toisin sanoen sanaa tai lausetta, joka tuo mieleen tietyn mielikuvan, käytetään kuvaamaan jotain muuta. Tässä kappaleessa Bahá'u'lláh käyttää kielikuvaa jalopeurasta, joka ilmestyy taivaisen mahdin aarniometsistä ja jonka karjunta on kuin vuorilla väräjävä ukkosen jyrinä. Tämä mielikuva antaa meille välähdyksen Jumalan, Luojan voimasta. Yhden teon kautta Jumala voisi tehdä mahtinsa tiettäväksi ja kaikki maan kansat kumartaisivat alamaisuuttaan Hänen edessään. Vain laupeuttaan Jumala antaa meidän, Hänen palvelijoidensa, olla Hänen uskonsa levittämisen välineitä. Täydennä seuraavat lauseet käyttäen lainauksen sanoja ja ilmauksia:

1. Mikäli Jumala niin mielisi, Hän voisi _____
_____.

2. Jos niin olisi Jumalan tarkoitus, _____
_____.
3. Jalopeuran karjunta olisi kuin _____
_____.
4. Kuitenkin koska Jumalan laupias kaitseminen ylittää kaikki asiat, Hän on säästänyt, että _____
_____.
5. Tämän Hän on tehnyt, jotta _____
_____.
6. Tämä on vain _____.

JAKSO 13

Ei ole tavatonta, että ihmiset uskovat tiettyihin asioihin ja samalla sanovat asioita, jotka ovat niiden kanssa ristiriidassa. Yleensä ei ole helppoa olla johdonmukainen. Meillä kaikilla on elämämme aikana muodostuneita ajattelutapoja, jotka saavat meidät sanomaan asioita ajattelematta niitä. Hieman tarkemmin ajateltuna meille kävisi selväksi, ettemme oikeasti usko joihinkin esittämiimme väitteisiin. Kun ymmärryksemme sitten syvenee sekä opetusten valossa että kokemuksen kautta, on syytä pysähtyä aika ajoin tarkastelemaan tiettyjen väitteiden paikkansapitävyyttä. Päätä, mitkä seuraavista ovat yhdenmukaisia käsityksesi kanssa opettamisen velvollisuudesta. Merkitse ne.

- _____ Osallistun aktiivisesti yhteisöni neuvonpitoon opetustyöstä ja teen ehdotuksia siitä, miten se tulisi tehdä. Näin täytän velvollisuuteni opettaa.
- _____ Aina, kun yhteisössäni toteutetaan kohdennettuja opetusponnistuksia, sanon erityisrukouksia niiden puolesta. Näin täytän velvollisuuteni opettaa.
- _____ Aina kun tilaisuus tulee, kerron joitakin Bahá'u'lláhin opetuksista peräisin olevia oivalluksia. Se riittää minulle opetusvelvollisuuteni täyttämiseksi.
- _____ Olen opettanut bahá'í-uskoa yhdelle ihmiselle tänä vuonna. Olen täyttänyt velvollisuuteni tämän vuoden osalta.
- _____ Kaikki tuntemani ihmiset tietävät, että olen bahá'í, ja olen kertonut kiinnostuneille Bahá'u'lláhista ja Hänen ilmoituksestaan. Olen kokeillut kaikki käytettävissäni olevat keinot opettaa bahá'í-uskoa.
- _____ Täytän velvollisuuteni opettaa kertomalla kaikille, jotka tapaan, että olen bahá'í.
- _____ Paras tapa täyttää velvollisuuteni opettaa on elää esimerkillistä elämää. Sanoja ei tarvita.

- _____ Yritän noudattaa kaikkia Bahá'u'lláhin käskyjä ja kehotuksia, mukaan lukien Hänen asiansa opettaminen, sillä ainoastaan tällä tavoin voin elää esimerkillistä elämää.
- _____ Tiedän, että Bahá'u'lláh on määrännyt jokaisen seuraajansa velvollisuudeksi opettaa asiaansa. Mutta ei Hän tarkoittanut oikeasti ”jokaista”. Hän tarkoitti niitä, jotka ovat hyvin perehtyneitä bahá'í-uskoon ja joilla on paljon kokemusta.
- _____ Aina kun ajattelen Bahá'u'lláhin opetusten kauneutta, riemu täyttää minut niin, etten ymmärrä, miten voisin olla kertomatta Hänen sanomastaan muille.
- _____ Kun täytän velvollisuuteni opettaa Jumalan asiaa, saan jumalallisia vahvistuksia.
- _____ Täytän velvollisuuteni opettaa rakkaudestani Bahá'u'lláhia kohtaan ja Hänen minuun juurruttamastaan rakkaudesta koko ihmiskuntaa kohtaan.
- _____ Naapurustossamme on meneillään hyvin paljon yhteisörakentamisen toimintaa, ja on vain ajan kysymys, milloin yhä useammat ihmiset ja perheet liittyvät bahá'í-uskoon. Meidän ei tarvitse etsiä tilaisuuksia puhua Bahá'u'lláhista ja Hänen ilmoituksestaan ja auttaa sieluja vakuuttumaan Hänen asiastaan.

Opettele ulkoa seuraava lainaus ‘Abdu’l-Bahán ilmaisemasta muistiosta:

”Oi sinä Jumalan valtakuntaa etsivä! Jos haluat puheesi ja ilmaisusi löytävän tiensä kovettuneisiin sydämiin, vapaudu kaikesta kiintymyksestä maailmaan ja käännä kasvossi Jumalan valtakunnan puoleen. Sytytä Hänen rakkautensa tuli sydämessäsi niin, että sinusta tulee palava liekki ja opastuksen valovoimainen kynttilä. Silloin sinun puheesi herättää pyhän hengen vahvistuksen kautta jokaisen sydämen.”¹²

JAKSO 14

Nyt kun olemme pohtineet opettamisen merkitystä velvollisuutena, pohditaanpa tämän teon pyhyttä, johon Suojelija kiinnittää huomionsa jaksossa 6 tarkastelemassamme lainauksessa. Missä mielessä opettaminen on pyhää? Tietenkin jo se, että opettaminen on Jumalan käsky, tekee tästä velvollisuudesta pyhän. Mutta onko muita pyhyiden puolia, joita meidän tulisi tarkastella opettamiseen liittyen? Yhdessä muistiossaan Bahá'u'lláh sanoo:

”Itselleen Hän on varannut ihmissydänten kaupungit, ja tänä päivänä ovat näihin avaimina Hänen rakastettunsa, Hänen, joka on ylin totuus. Suokoon Jumala, että kukin heistä voisi kaikkein korkeimman nimen voimalla näiden kaupunkien portit aukaista.”¹³

Toisessa kappaleessa Bahá'u'lláh toteaa:

”Ihmissydänten kaupungit hän on itselleen varannut voidakseen puhdistaa ne kaikista maallisista tahroista ja johdattaa ne siihen pyhään paikkaan, jota uskottomien kädet eivät ikinä voi häväistä. Avatkaa, oi ihmiset, puheenne avaimin ihmissydänten kaupungit. Näin Me olemme ennalta säädetyissä rajoissa velvollisuutenne teille määrännyt.”¹⁴

Seuraaviin kysymyksiin vastaaminen auttaa sinua ymmärtämään, miten nämä lainaukset liittyvät pyhyteen ja opettamiseen:

1. Minkä Jumala on varannut itselleen? _____
2. Kenelle ihmissydän kuuluu? _____
3. Mitä sanaa käytämme tarkoittamaan ”sitä, mikä kuuluu Jumalalle”? _____
4. Ketkä ovat avaimina ihmissydänten kaupunkeihin? _____
5. Mistä Jumala haluaa puhdistaa nämä kaupungit? _____

6. Mitä Hän haluaa näiden sydänten lähestyvän? _____

7. Millä avaimella meidän tulee avata ihmissydämen kaupunki? _____
8. Mikä velvollisuus on meille määrätty näissä lainauksissa? _____

JAKSO 15

Pyhyteen liittyy vielä yksi ulottuvuus, joka meidän on otettava huomioon pyrkiessämme tutkimaan sen suhdetta opettamiseen. Yhdessä muistiossaan Bahá'u'lláh viittaa ilmoitukseensa näillä sanoilla:

”Sano: Tämä on sinetöity ja salaperäinen käärö, Jumalan kumoamattoman säädöksen säiliö, joka sisältää pyhyden sormen piirtämät sanat, joka oli tutkimattoman arvoituksen verhon taakse kätkeyty ja on nyt alas lähetetty osoituksena Hänen armostansa, joka on kaikkivaltias, ikiaikainen. Siinä Me olemme säätänyt maan kaikkien asukkaiden ja taivaan asukasten kohtalot ja merkinnyt muistiin kaiken tiedon ensimmäisestä viimeiseen.”¹⁵

Tässä kappaleessa Bahá'u'lláh kuvaa ilmoitustaan sinetöitynä ja salaperäisenä käärönä. Käärö on paperirulla, johon on kirjoitettu tärkeä viesti. Tämä sinetöity ja salaperäinen käärö on Jumalan säädöksen säiliö – toisin sanoen se sisältää sen, minkä Jumala on määrännyt ja mikä on muuttamatonta. Seuraavan tehtävän avulla voit saada lisää ymmärrystä tämän lainauksen merkityksestä. Täytä tyhjät kohdat käyttäen lainauksen sanoja ja lue sitten lauseet yhtenä kokonaisuutena.

1. Bahá'u'lláhin ilmoitus on lähetetty alas meille osoituksena Jumalan _____.
2. Se, mitä on lähetetty, on _____ ja _____ käärö, joka oli kätkeyty _____
_____ taakse.
3. Se on Jumalan _____ säiliö.

4. Siinä Jumala on säätänyt maan ja taivaan kaikkien _____ kohtalot.
5. Bahá'u'lláhin ilmoitus sisältää kaiken _____
_____.

JAKSO 16

Pohdi nyt, mitä olemme opiskelleet kahdessa aiemmassa jaksossa. Opettaminen on jokaisen bahá'ín pyhä velvollisuus, sillä Jumala on sen meille määrännyt. Lisäksi opettaessamme olemme tekemisessä kahden hyvin pyhän asian kanssa. Yksi niistä on ihmissydän, joka pohjimmiltaan kuuluu Jumalalle. Opettamista voidaan itse asiassa kuvata henkiseksi teoksi, jonka tuloksena avataan ihmissydämen kaupunki Jumalalle. Toinen pyhä asia, johon opettaminen liittyy, on Bahá'u'lláhin ilmoitus. Me opetamme voidaksemme yhdistää sydämen Hänen ilmoitukseensa, Hänen suurimpaan lahjaansa ihmiskunnalle.

Yritä muistaa elämästäsi hetkiä, jolloin tunsit pyhyden olleen läsnä. Jos olet koskaan ollut Bahá'u'lláhin ja Bábin pyhissä hautapyhäköissä, sinulla on vahvat muistot siitä, miltä tuntui lähestyä heidän pyhiä kynnyksiään ja kumartua niiden edessä. Mutta vaikka sinulla ei vielä olisikaan ollut tätä siunausta, olet varmasti elämäsi aikana ollut monesti syventyneenä rukoukseen mielesi ja sydämesi Jumalan puoleen kääntyneenä ja olet elävästi tuntenut seisovasi Hänen läheisyydessään. Minkälaiset tunteet täyttävät sydämesi tuollaisina hetkinä? Merkitse ne seuraavaan luetteloon:

_____ voimakas rakkaus	_____ nöyryys	_____ riemu
_____ kunnioittava pelko	_____ levoton olo	_____ arvottomuus
_____ välinpitämättömyys	_____ haltioituminen	_____ kunnioitus
_____ alistuneisuus	_____ kiitollisuus	_____ rauha

JAKSO 17

Tämä viimeisin tehtävä on muistuttanut meitä siitä kunnioittavasta asenteesta, jolla ihminen lähestyy sellaista, mikä on pyhää, ja niistä ylevistä tunteista, jotka heräävät ihmissydämessä hänen ollessaan pyhän läheisyydessä. Tässä yhteydessä on esitettävä tärkeä kysymys: Miten oma ymmärryksesi opettamisen pyhästä luonteesta antaa teoillesi voimaa? Avuksesi tähän kysymykseen vastaamiseksi ehdotamme, että teet seuraavan tehtävän, jossa kuvataan kolmea eri tapaa nähdä opetustyö, ja sinua pyydetään ajattelemaan kunkin niistä tuloksia. Älä ole huolissasi siitä, että tehtävä vaikuttaa jokseenkin keinotekoiselta. Se antanee kuitenkin sinulle joitakin tarvitsemiasi näkemyksiä.

Osana kasvavaa bahá'í-uskon aktiivisten kannattajien ydintä omassa naapurustossasi tai kylässäsi olet jäsenenä tiimissä, joka on mukana yhteisessä opetusponnistuksessa.

Yhdessä muiden jäsenten kanssa vieraillette kodeissa ja keskustellette yksilöiden ja perheiden kanssa – joista osa on jo tavalla tai toisella mukana käynnissä olevissa yhteisö rakentamisen toiminnoissa – Bahá'u'lláhin ilmoitukseen kätkeytyvistä perustotuuksista auttaen heitä tunnistamaan Hänet Jumalan ilmaisijana tälle ajalle.

Kuvitellaan tilanne, jossa tiimisi on auttanut jonkin ajan kuluessa noin kolmekymmentä ihmistä hyväksymään Jumalan asian ja liittymään bahá'í-yhteisöön. Voimme olettaa, että kukin tiimin jäsen on huolehtinut velvollisuudestaan opettaa äärimmäisen vilpittömästi ja yksinomaan rakkaudesta Bahá'u'lláhiin. Entä jos tiimin käsitys siitä, mitä se oli tekemässä, ei ollutkaan kaikissa tapauksissa sama?

Sanotaan, että aluksi piditte itseänne enemmän tai vähemmän myyntiedustajina. ”Opettaminen on kuin myymistä”, sanoitte itsellenne. ”Bahá'í-uskossa on parhaat ajatukset. Olemme hyviä opettajia, jos pystymme esittämään bahá'í-uskon tehokkaasti ja myymään nämä suurenmoiset ajatukset ihmisille.” Kymmenen sielua liittyi bahá'í-uskoon tällä tavoin.

Oletetaan nyt, että vähän myöhemmin sinä ja muut tiimin jäsenet käsititte sen, mitä teitte, olevan lähinnä ihmisten värväämistä mukaan edistykselliseen yhteiskunnalliseen liikkeeseen. ”Maailman tilanne on vakava”, sanoitte itsellenne, ”joten meidän on tarpeen värvätä mahdollisimman nopeasti mahdollisimman monta ihmistä – ihmisiä, jotka löytävät opetuksista ratkaisut ihmiskunnan ongelmiin ja jotka työskentelevät ykseyden luomiseksi, ennakkoluulojen poistamiseksi ja oikeudenmukaisuuden puolesta.” Niinpä aloitte innokkaasti kutsua muita liittymään mukaanne edistämään niin tärkeitä ihanteita kuin rauha, ykseys, sukupuolten tasavertaisuus ja ennakkoluulojen poistaminen. Näiden ponnistusten kautta bahá'í-uskoon liittyi kymmenen ihmistä.

Jonkin ajan kuluttua olitte tietenkin edelleen huolestuneita maailman tilasta ja tarpeesta lisätä niiden ihmisten määrää, jotka voisivat soveltaa Bahá'u'lláhiin opetuksia maailman uudistamiseksi. Mutta tiiminne oli saanut paljon syvällisemmän ymmärryksen opettamisen pyhästä luonteesta. Nyt joka kerta, kun selititte jollekulle bahá'í-uskon totuuksia, olitte hyvin tietoisia siitä, että osoititte sananne ihmissydämelle, joka kuuluu Jumalalle. Muistutitte itseänne siitä, että se, mitä teitte, oli avata puheen avaimen avulla tämän ihmissydämen kaupungin portit ja saattaa se Bahá'u'lláhiin ilmoituksen yhteyteen. Näissä olosuhteissa kymmenen muuta ihmistä ilmaisi uskonsa.

Autettuanne näitä kolmekymmentä ystävää hyväksymään Jumalan asian, tiiminne aloittaa nyt järjestelmällisen ponnistelun syventääkseen heidän tietämystään opetuksista ja kannustaakseen mahdollisimman monia heistä liittymään instituuttiprosessiin ja tulemaan yhteisö rakentamisen edistäjiksi kylässänne tai naapurustossanne. Luuletko, että näiden kolmen ryhmän välillä tulee olemaan eroa siinä, miten tiiviisti he osallistuvat bahá'í-toimintaan? Tulevatko ponnistuksenne olemaan tuloksellisempia jonkin ryhmän kanssa? Tietenkin mistä tahansa näistä kolmesta ryhmästä voi nousta esiin ihmisiä, jotka ovat Bahá'u'lláhiin valmistamia ja niin innokkaita syventymään Hänen ilmoitukseensa, että he tulevat nopeasti syventyneiksi ja osallistuvat yhteisön asioihin. Pyydämmekin nyt ajattelemaan kutakin ryhmää kokonaisuutena. Luuletteko, että näiden kolmen ryhmän välillä on keskimäärin merkittävää eroa? Keskustelkaa tästä kysymyksestä ryhmässänne ja kirjoittakaa johtopäätöksenne alla olevaan tilaan.

kaksi lausetta joistakin niistä muutoksista, joita tapahtuu kussakin seuraavista, kun hyväksymme Bahá'u'lláhin ja alamme toimia Hänen opetustensa mukaisesti:

1. Sydämessämme: _____

2. Mielessämme: _____

3. Ajatuksissamme: _____

4. Luonteessamme: _____

5. Suhteessamme muihin ihmisiin: _____

6. Elämäntavoitteissamme: _____

7. Maailmankatsomuksessamme: _____

JAKSO 19

Tarkastelimme lyhyesti kirjassa 5 vallan käsitettä, kun pohdimme henkisen voimaantumisen vuorovaikutteisuutta. Tämä aihe ansaitsee lisäpohdintaa tämän tarkastelumme yhteydessä. Aineellisessa maailmassa muutos tapahtuu voimaa käyttämällä. Paikasta toiseen liikkumiseen, kasvin kasvamiseen, pimeyden valaisemiseen lampun avulla, jokien virtaamiseen, vuorovesien nousuun ja laskuun tarvitaan voimaa – ihmiskehon lihasten antamaa voimaa, auringon tuottamaa voimaa, sähköä tai painovoimaa. On siten tärkeää kysyä: Mitkä voimat saavat aikaan sellaisen muutoksen, jota kuvailit edellisessä jaksossa? Niin keskeinen on tämä kysymys, jotta voisimme ymmärtää opettamisen henkisen luonteen, että

omistamme tämän osan loppujaksot vastauksien etsimiseen. Aloita pääättelemällä, mitkä seuraavista voimista voivat vaikuttaa yksilölliseen ja yhteisölliseen henkiseen muutokseen:

- _____ rukouksen voima
- _____ puhtaiden ja hyvien tekojen voima
- _____ Jumalan sanan voima
- _____ oikeudenmukaisuuden voima
- _____ miekan voima
- _____ ykseyden voima
- _____ totuuden voima
- _____ esimerkin voima
- _____ ystävällisten sanojen voima
- _____ vakuuttavien perustelujen voima
- _____ rahan voima
- _____ oikeamielisen luonteen voima
- _____ Liiton voima
- _____ poliittisen vallan voima
- _____ mielenilmauksen voima
- _____ rakkauden voima
- _____ suostuttelun voima
- _____ uskon voima
- _____ rakentavien ja epäitsekkäiden ajatusten voima
- _____ aseiden voima
- _____ todellisen tiedon voima
- _____ järjen voima
- _____ pelottelun voima
- _____ Jumalan asian puolesta tehdyn nöyrän palvelun voima

JAKSO 20

Kaikista niistä voimista, jotka vaikuttavat henkiseen muutokseen, yksi erottuu ainutlaatuisena, kaikkien muiden voimien perusvoimana. Mikä se on?

Vuosisatojen ajan on uskottu, että on sellainen aine, jota kutsutaan ”eliksiiriksi” ja joka kupariin tai itse asiassa mihin tahansa alkuaineeseen lisättynä muuttaisi sen kullaksi. Tätä alkuaineiden transmutaatioksi kutsuttua prosessia on moni etsinyt, mutta kukaan ei ole sitä löytänyt. Eräässä muistiossaan Bahá'u'lláh käyttää tätä kielikuvaa ilmaistakseen mitä syvällisimmän henkisen totuuden:

”Ihmisten elävä usko Jumalaan sammuu joka maassa; mikään muu kuin Hänen tervehdyttävä lääkkeensä ei voi sitä virvoittaa. Jumalattomuuden syövyttävä vaikutus kalvaa ihmisyhteisön ytimiä; mikä muu kuin Hänen voimallisen ilmoituksensa eliksiiri voisi sen puhdistaa ja uudistaa? Onko, oi Hakím, ihmiskyvyin mahdollista saada aikaan pienempien ja jaottomien ainehiukkasten rakenneosasissa niin täydellistä muuttumista, että tästä aineesta tulisi puhdasta kultaa? Niin pulmalliselta ja vaikealta kuin tämä näyttäneekin, Meille on annettu valta vieläkin vaativamman tehtävän suorittamiseen: saatanallisen väkevyyden muuttamiseen taivaalliseksi vahvuudeksi. Tällaiseen muutokseen kykenevä voima on tehokkaampi eliksiiriäkin. Vain Jumalan sana voi väittää näin suureen ja kauaskantoiseen muutokseen vaadittavan kyvyn omaavansa.”¹⁶

Kun nyt olet lukenut tämän otteen, mikä voima mielestäsi erottuu ainutlaatuisena, kaikkien muiden voimien perusvoimana? _____
Mihin tämä voima on kykenevä? _____

JAKSO 21

Edellä olevassa otteessa meille kerrotaan, että niin vaikeaa kuin alkuaineen muuttaminen puhtaaksi kullaksi onkin, saatanallisen väkevyyden muuttaminen taivaalliseksi vahvuudeksi on varmasti vieläkin vaikuttavampaa. Silti Jumalan sana ja ainoastaan Jumalan sana voi saada aikaan näin perinpohjaisen muodonmuutoksen. Mutta meidän on kysyttävä, mitä on se ”Jumalan sana”, joka on kykenevä näin ällistyttävään saavutukseen? Bahá’u’lláh sanoo:

”Tiedä sitä paitsi, että Jumalan sana – korotettu olkoon Hänen kirkkautensa – on korkeampi ja paljon ylhäisempi kuin se, mitä aistit voivat havaita, sillä se on pyhitetty kaikenlaisesta sisällöstä tai aineesta. Se ylittää tunnettujen alkuaineiden rajoitukset ja on korottunut yli kaikkien olennaisten ja tiedettyjen ainesosien. Se kävi ilmi vailla ainuttakaan tavua tahi äännettä, eikä se ole muuta kuin Jumalan käsky, joka läpäisee kaikki luodut olennot. Sitä ei ole ikinä evätty olevaisuuden maailmalta. Se on Jumalan kaikenkattava armo, josta kaikki armo kumpuaa. Se on kokonaisuus, joka on etäällä ylitse kaiken, mikä on ollut ja oleva on.”¹⁷

1. Jumalan sana on _____ ja paljon _____ kuin se, mitä aistit voivat havaita.
2. Jumalan sana on _____ tai _____.
3. Jumalan sana _____ rajoitukset.
4. Jumalan sana on _____ yli kaikkien _____ ja _____ ainesosien.

5. Jumalan sana kävi ilmi vailla _____
tahi _____.
6. Jumalan sana on Jumalan _____.
7. Jumalan sana, Hänen käskynsä, läpäisee _____.
8. Jumalan sanaa, Hänen käskyänsä, ei ole koskaan _____
_____.
9. Jumalan sana on Hänen kaikenkattava _____,
josta _____ kumpuaa.
10. Jumalan sana on kokonaisuus, joka on _____ ylitse kaiken,
mikä _____ ja _____.

JAKSO 22

Toinen mielikuva, josta saamme välähdyksen Jumalan sanasta, on kirjainten O ja L ja E yhteen liittäminen. Pyhissä kirjoituksissa meille kerrotaan, että Jumala liitti kirjaimet O ja L ja E yhteen ja antoi käskyn ”OLE”. Täten koko luomakunta tuli olevaiseksi. Eräässä ilmaisemassaan rukouksessa Bahá'u'lláh mainitsee Jumalan, Luojamme, olevan

”– se Ainoa, joka sormeaan liikuttamalla kutsui olevaisuuteen kaikki nimet ja niiden valtakunnan ja loi kaikki ominaisuudet ja niiden valtiuden ja joka vielä yhdellä tuon saman sormen liikautuksella on kirjaimet O ja L ja E yhdistänyt ja ne yhteen sitonut ja siten ilmaissut sen, mitä Sinua lähelle päästettyjen valittujesi ylevimmät ajatukset eivät kykene käsittämään ja mitä täysin Sinulle antautuneiden rakastettujesi syvällisin viisaus on voimaton luotaamaan.”¹⁸

Toisessa muistiossa Bahá'u'lláh toteaa:

”Jokaisella olennolla on oltava alkunsa ja jokaisella rakennuksella rakentajansa. Jumalan sana on totisesti alkusyy, joka edelsi aistittavaa maailmaa – maailmaa, jota kaunistavat Ikiaikaisen loisteet mutta jota uudistetaan ja uudelleen luodaan kaiken aikaa. Mittaamattoman korottunut on viisauden Jumala, joka pystytti tämän ylhän rakenteen.”¹⁹

JAKSO 23

Olemme nyt oppineet, että Jumalan sana on hänen kaikkialle ulottuva käskynsä ja armonsa ja että se ei koostu tavuista ja äänneistä. Silti on olemassa sanoja, joita voimme lukea ja kuunnella ja joihin sisältyy Jumalan sanan voima, nimittäin Jumalan ilmaisijan lausumat sanat. Näillä on voima luoda, uudistaa ja muuntaa, ja tämän vuoksi niitä kutsutaan luovaksi sanaksi. Bahá'u'lláh sanoo meille:

”Joka ainut Jumalan suusta lähtevä sana on täynnä voimaa, joka voi valaa uuden elämän jokaiseen ihmisruumiiseen, jos lienette niitä, jotka käsittävät tämän totuuden.”²⁰

”Oi ystäväni! Jumalan Sana on sanojen kuningas ja sen läpitunkeva vaikutus on mittaamaton. Se on iankaikkisesti vallinnut ja on alati vallitseva olevaisuuden maailmaa. Korkein olento sanoo: Sana on yleisavain koko maailmaan, sillä sen voimasta avautuvat ihmissydänten ukset, jotka todellisuudessa ovat taivaan ovet.”²¹

”Jumalan sana on sytyttänyt maailman sydämen. Kuinka valitettavaa olisikaan, jos te ette sen hehkusta syttyisi!”²²

Alla on muutamia kysymyksiä tämän ja edeltävien jaksosten lainauksista. Vaikka joihinkin kysymyksiin voi vastata vain joko ”kyllä” tai ”ei”, koko tehtävän suorittaminen auttaa sinua ymmärtämään paremmin Jumalan sanan voiman.

1. Koostuuko Jumalan sana tavuista ja äänneistä? _____
2. Koostuuko Jumalan Sana jostain tunnetusta aineesta? _____
3. Voimmeko havaita aisteillamme Jumalan sanan? _____
4. Mitä on Jumalan sana?
 - a. Se ei ole mikään muu kuin _____
 - b. Se on Jumalan _____
5. Mitä tarkoittaa se, että Jumalan käsky tunkeutuu kaikkiin luotuihin olentoihin?

6. Olisiko maailmankaikkeudessa mitään, jos Jumalan käsky ei olisi kutsunut sitä olevaisuuteen? _____

7. Mitä tarkoitetaan sillä, että Jumalan armo on kaikkialle ulottuva? _____

8. Mitä tapahtuisi, jos Jumalan armo evättäisiin olevaisuuden maailmalta? _____

9. Koska emme voi aisteillamme ja kyvyillämme havaita Jumalan Sanaa, miten tulemme siitä tietoisiksi? _____

10. Kuka on ”Jumalan suu”, jonka kautta Jumala puhuu? _____
11. Mitä on suotu jokaiselle Jumalan ilmaisijan lausumalle sanalle? _____

12. Mitkä ovat Jumalan sanan jokaiselle ihmiselle antaman ”uuden elämän” joitakin ominaisuuksia? _____

13. Miten suuri on Jumalan sanan vaikutus? _____
14. Mikä on koko maailman yleisavain? _____
15. Mitä Jumalan sana tekee ihmisyydämille? _____
16. Mikä on sytyttänyt maailman sydämen? _____
17. Mistä hehkusta meidän tulisi syttyä? _____

Opettele ulkoa seuraava lainaus:

”Tämä on se päivä, jolloin tulee avata suunsa. Bahán kansan velvollisuutena on ponnistella mitä kärsivällisimmin ja pitkämielisimmin opastaakseen maailman kansat Kaikkein suurimpaan taivaanrantaan. Jokainen ruumis huutaa luokseen sielua. Taivaallisten sielujen täytyy Jumalan sanan henkäyksellä herättää kuolleet ruumiit eloon uudella hengellä.”²³

JAKSO 24

Tutkikaamme seuraavaksi joidenkin edellisissä jaksoissa käsiteltyjen ajatusten suhdetta toisiinsa. Bahá'u'lláh kehottaa meitä avaamaan ihmisyyden kaupungin puhekykymme avaimella. Kun tämän kaupungin portit on aukaistu ja sydän on saatettu Hänen ilmaisunsa yhteyteen, suurenmoinen muodonmuutos alkaa. Tämän muodonmuutoksen aiheuttavista voimista kaikkein korvaamattomin on Jumalan sanan voima, joka välittyy Jumalan ilmaisijan sanojen kautta. Tarkoittaako tämä sitä, että meidän ei siksi tulisi käyttää omia sanojamme opettaessamme ja ainoastaan lausua muille kohtia Bahá'u'lláhin kirjoituksista?

Vastattaessa tähän kysymykseen on hyvä palauttaa mieleen, miten joidenkin uskonnollisten ryhmien kiihkoilijat kantavat mukanaan pyhää kirjaa, josta he jatkuvasti saarnaavat ihmisille. Tämä ei todellakaan ole se toimintatapa, jota haluaisimme käyttää. Opiskellessasi kirjaa 2 sinua kannustettiin etsimään tasapaino pyhien kirjoitusten suorien lainausten ja omien sanojesi välillä, kun selitit bahá'í-uskon opetuksia ja periaatteita. Epäilemättä olet sittemmin parantanut tätä kykyäsi niiden palvelutekojen kautta, joita olet

tehnyt naapurustossasi tai kylässäsi. Lue seuraava Bahá'u'lláhin kehoitus ja pohdi jälleen, kuinka meidän tulisi oppia hyödyntämään Jumalan sanan voimaa opetusponnistuksissamme:

”Pyhittäytyneiden sielujen tulee pohtia ja mietiskellä sydämessänsä opetusmenetelmiä. Ihmeisten ja taivaisten kirjoitusten teksteistä heidän tulee opetella ulkoa sanontoja ja katkelmia eri tilanteita varten, jotta puheensa aikana he voivat lausua jumalallisia säkeitä aina, kun tilanne niin vaatii, sillä nämä pyhät säkeet ovat mitä voimallisimman eliksiiri, suurin ja mahtavin talismaani. Niin väkevä on niiden vaikutus, että kuulijalla ei ole mitään aihetta epäröidä.”²⁴

1. Bahá'u'lláh sanoo, että meidän tulee _____ ja _____ sydämessämme _____.
2. Meidän tulee _____ sanontoja ja _____ eri aiheista pyhien kirjoitusten _____.
3. Meidän tulee opetella ulkoa katkelmia pyhistä kirjoituksista, jotta voimme _____ jumalallisia säkeitä aina, kun _____.
4. Meidän tulee lausua jumalallisia säkeitä puheemme aikana, sillä nämä _____ mitä voimallisimman _____.
5. Niin _____ on pyhien säkeiden _____ että ei ole mitään aihetta _____.

JAKSO 25

Bahá'u'lláh kehottaa meitä opettelemaan ulkoa lauseita ja kappaleita pyhistä kirjoituksista, jotta voimme puhuessamme käyttää niitä aina tilaisuuden ilmaantuessa. Tässä Hän selvästikin viittaa ensisijaisesti omiin kirjoituksiinsa, sillä Hän on Jumalan ilmaisija tälle aikakaudelle, ja Hänen lausumansa sanat muodostavat Luovan sanan, niin kuin kaikkien Häntä edeltäneiden ilmaisijoiden, kuten Bábin.

Entä sitten ‘Abdu’l-Bahán sanat? Pohdi muiden ryhmäsi jäsenten kanssa, minkälainen vaikutus hänen sanoillaan on kuuntelijaan. Ajattele esimerkiksi, miten hänen sanansa vaikuttivat omaan sydämeesi, kun opiskelit niitä tämän sarjan aikaisemmissa kirjoissa. Saatat muistaa myös ne oivallukset, joita sait kirjan 2 toisessa osassa esitetyistä, ‘Abdu’l-Bahán puheisiin ja muistioihin perustuvista tiivistelmistä, jotka auttoivat sinua kehittämään niitä kykyjä, joita tarvitaan merkityksellisten ja mieltä ylentävien keskustelujen käymiseen. Vaikka ‘Abdu’l-Bahán kirjoituksia ei voida pitää jumalallisesti ilmaistuina säkeinä, niillä on oma asemansa. Mistä hänen sanansa saavat voimansa? Eikö meidän ole toivottavaa lainata myös kohtia ‘Abdu’l-Bahán kirjoituksista puheessamme niin kuin lainaamme niitä Bahá'u'lláhin kirjoituksistakin?

Seuraavaksi miettikää samoja kysymyksiä suhteessa Suojelijan kirjoituksiin ja palauttakaa mieleenne esimerkiksi, kuinka aikaisemmissa kirjoissa lainatut kohdat ovat valaisseet ajatuksianne eri aiheista. Tämän jälkeen keskustelkaa samalla tavalla Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston ohjauksesta.

JAKSO 26

Olemme nähneet, kuinka tärkeää kirjoitusten kohtien ulkoa opetteleminen on pyrkimyksillemme opettaa Jumalan asiaa. Tiedämme kuitenkin myös, että kertoessamme muille Bahá'u'lláhin opetuksista meidän pitää käyttää omiakin sanojamme, sillä emmehän me voi vain luetella ihmisille otteita bahá'í-kirjoituksista toinen toisensa perään. Lainaukset tulisi nivoa keskusteluilhimme ja pohdintoihimme luontevasti. Kysymyksenä onkin sitten: Miten voimme varmistaa sen, että sanamme koskettavat niiden sydäntä, joiden kanssa keskustelemme, ja auttavat heitä lähestymään Bahá'u'lláhia ja pääsemään Hänen ilmaisunsa valtameren rannoille?

Selvästikin vastaus on, että vaikka käytämme omia sanojamme, meidän puheemme tulisi olla täysin opetusten mukaista. Meidän ei tulisi kertoa omia teorioitamme vaan Bahá'u'lláhin sanoma niin puhtaassa muodossa kuin mahdollista. Tämän vuoksi meidän on itse upottauduttava kirjoituksiin ja jatkuvasti syvennettävä omaa tietoaamme ja ymmärrystämme bahá'í-uskosta. Tässä yhteydessä Suojelijan neuvo on:

”Varmastikin paras mahdollinen tapa opettaa on todistaa väitteemme oikeiksi viittaamalla jatkuvasti Bahá'u'lláhin ja Mestarin omiin sanoihin. Tämä estää ketään tulkitsemasta Jumalan asiaa väärin. Totuus on juuri se, mitä nämä jumalalliset Valonlähteet sanovat, ja siksi niiden pitäisi olla kertomamme lähteenä.

Tämä ei kuitenkaan tarkoita sitä, että ilmaisun vapautemme on rajallinen. Voimme aina keksiä uusia tapoja lähestyä tuota totuutta tai selittää, miten ne vaikuttavat elämäämme ja oloomme. Mitä syvällisemmin opiskelemme, sitä paremmin voimme ymmärtää bahá'í-opetusten merkityksen.”²⁵

”Jumalan asiaan syventyminen tarkoittaa Bahá'u'lláhin ja Mestarin kirjoitusten lukemista niin perusteellisesti, että sen voi esittää muille virheettömän muotoisena. On monia, joilla on jokin pinnallinen käsitys siitä, mitä Jumalan asia edustaa. Siksi he selostavat sen ohella kaikenlaisia ajatuksia, jotka ovat heidän omiaan. Koska Jumalan asia on vielä varhaisvaiheessaan, meidän täytyy olla mitä varovaisimpia, jotta joudumme tämän erheen valtaan ja vahingoita tätä liikettä, jota niin suuresti kunnioitamme.

Mikään ei rajoita Jumalan asian opiskelua. Mitä enemmän luemme kirjoituksia, sitä useampia totuuksia niistä löydämme ja sitä paremmin ymmärrämme, että aikaisemmat käsityksemme olivat erheellisiä.”²⁶

Lue seuraavat väittämät ja päätä, mitkä niistä pitävät paikkansa. Älä tyydy pelkästään merkitsemään vastauksia. Tämän ajatusketjun tulisi auttaa sinua pohtimaan, miten tärkeää on opiskella kirjoituksia järjestelmällisesti.

_____ Kirjoitusten opiskelu on tarkoitettu vain korkeasti koulutetuille. Muille on pelkästään selitettävä asioiden perusajatuksukset yksinkertaisella tavalla.

_____ Meidän kaikkien on opiskeltava kirjoituksia. Myös lukemaan tottumattomat voivat opiskella muiden avustuksella kappale kerrallaan.

_____ Kun opiskelemme kirjoituksia ja saamme yhä syvällisemmän ymmärryksen bahá'í-uskosta, voimme ilmaista uskollisemmin Jumalan ilmoitukseen kätkeytyvät totuudet, ja tällöin sanoillamme on suurempi vaikutus kuulijaan.

- _____ Kun pyrimme Jumalan asiaa opettaessamme olemaan uskollisia kirjoituksille, rajoitamme omaa ajatuksen ja ilmaisun vapauttamme.
- _____ Jos olemme Jumalan asiaa opettaessamme uskollisia kirjoituksille, ajatuksemme kohoavat korkeammalle tasolle emmekä ole enää muiden ihmisten mielipiteiden orjia eivätkä ahdasmieliset ajatukset rajoita meitä.
- _____ Jos olemme Jumalan asiaa opettaessamme uskollisia kirjoituksille, saamme innoitusta ja mieleemme tulee oivalluksia ja vastauksia, joita emme olisi voineet tulla ajatelleeksi aiemmin.
- _____ Kun on kerran lukenut bahá’í-uskon keskushenkilön kirjoittaman kirjan tai muistion, sitä ei kannata lukea uudelleen.
- _____ Huolimatta siitä, miten moneen kertaan lukee jonkin kohdan kirjoituksista, siitä löytää uusia merkityksiä ja tuoreita oivalluksia.
- _____ Emme lue kirjoituksia vain kerätäksemme valtavaa määrää tietoa bahá’í-uskosta. Tärkeämpää on se, missä määrin pohtii kirjoituksia ja pyrkii ymmärtämään niihin kätkeytyvät merkitykset.
- _____ Kun opetamme Jumalan asiaa, emme saa vaikeuttaa kirjoituksista poimimiemme totuuksien ymmärtämistä sekoittamalla niihin kaikenlaisia pinnallisia ajatuksia, jotka ovat hetken aikaa suosittuja.
- _____ Kun sisällytämme opetuksista saatuja oivalluksia epämuodolliseen keskusteluun tai opiskelemme henkisesti merkityksellistä aihetta vieraillessamme ystävän tai naapurin luona, muutkin kuin ne, joiden kanssa keskustelumme, hyötyvät Bahá’u’lláhin ilmoituksen merestä löytyvistä viisauden helmistä. Myös me syvennämme omaa ymmärrystämme Hänen kirjoituksiinsa kätkeytyvistä syvällisistä totuuksista.
- _____ Kun etenemme instituuttikurssien läpi ja teemme palvelutekoja, joihin meitä niissä kannustetaan, syvennämme jatkuvasti omaa tietämystämme bahá’í-uskosta ja kehitämme kykyämme palvella yhteisöä.

JAKSO 27

Sanamme saavat suuren voiman, kun ne vastaavat Bahá’u’lláhin opetuksia, niin kuin ‘Abdu’l-Bahá ja Shoghi Effendi ovat ne tulkinneet, ja sitä ohjausta, jota saamme Yleismaailmalliselta Oikeusneuvostolta. Tämä voima moninkertaistuu, jos me todella opettelemme ulkoa kappaleita kirjoituksista ja sisällytämme niitä puheeseemme luonnollisesti ja viisaasti. Mutta sanojemme on myös täytettävä muita edellytyksiä, jotta ne voivat koskettaa niiden ihmisten sydäntä, joiden kanssa keskustelemme. Eritoten niissä on oltava rakkauden voimaa, sellaisen rakkauden, jonka voi aidosti tuntea ja joka ei ole vain rakkauden teeskentelyä. ‘Abdu’l-Bahá toteaa yhdessä puheessaan:

”Jos minä rakastan teitä, ei minun alinomaa tarvitse puhua rakkaudestani – tiedätte sen sanoittakin. Jos minä taas en teitä rakasta, senkin tiedätte – ettekä uskoisi minua, vaikka tuhansin sanoin teille vakuuttaisin rakastavani teitä.”²⁷

Rakkaus ei ole vain jokin teoreettinen periaate, josta puhutaan. Se on todellista, ja kun ihminen rakastaa toista aidosti, sydänten välille syntyy side, jonka kautta jalot tunteet ja ylevät ajatukset voivat virrata. Yksi sielu voi innoittaa toista ja riemu täyttää molemmat.

Mírzá Abu'l-Fadl, mitä suurinta 'Abdu'l-Bahán luottamusta nauttinut omistautunut bahá'í, tarkasteli kerran ihmiskunnan rakkauden käsitettä ystävien ryhmälle pitämässään puheessa. Hän selitti, miten helppoa kenen tahansa meistä on istua mukavasti talossa, jossa on kaunis puutarha, ja sanoa ”rakastan ihmiskuntaa”. Mírzá Abu'l-Fadlin mukaan rakkaudesta tulee kuitenkin todellista vasta, kun sitä on koeteltu. Vasta kun olemme käyneet läpi rakkauden taistot ja tulleet yhä uudelleen haavoitetuksi rakkauden vuoksi, voimme lausua ”rakastan” arvovallalla ja vakuuttavasti. Hän jatkoi sanoen, että jos joku väittää sydämessään olevan rakkautta, hänen on koeteltava itseään ja katsottava, täyttääkö hän kaikki todellisen rakkauden ehdot.

Mitkä ovat joitakin näistä ehdoista? Selvästikin niihin kuuluvat vilpittömyys ja totuudellisuus, anteliaisuus ja ennakkoluulottomuus, anteeksiantavaisuus ja luotettavuus. On helppo todeta, että kaikki nämä ovat välttämättömiä sille, että rakkautta voi olla olemassa. Sillä mitä muuta epäaito rakkaus on kuin tekopyhyyttä? Mikä on tuloksena rakkaudesta, jota hallitsee kateus ja hallitsemisen tarve eikä avosydämyys ja anteliaisuus? Minkälaiseen rakkauteen liittyy enemmän kostonhimo kuin anteeksianto? Miten kukaan voi luottaa rakkauteemme, jos emme ole luotettavia?

Tämän rakkauden ymmärtämisen pohjalta siirrytään nyt tarkastelemaan opettamisen vuorovaikutteisuutta. Kun opetat Jumalan asiaa, olet vuorovaikutuksessa toisen ihmisen kanssa. Et vain opeta jotakin teoreettista. Mieti, mitä tunnet jotakuta rakastamaasi kohtaan – rakasta ystäväsi, äitiäsi ja isääsi, veljiäsi ja siskojaasi, aviopuolisoasi, lapsiasi. Nämä tunteet ovat hyvin todellisia. Olisi tietysti kohtuutonta uskoa, että voisimme rakastaa tuntematonta ihmistä yhtä voimakkaasti kuin rakastamme läheisiämme. On kuitenkin tärkeää ymmärtää, että opettamalla ilmaisemme rakkautemme ihmiskuntaa kohtaan, rakkautta, joka tulisi muuttaa konkreettiseksi rakkaudeksi ihmiskunnan eri jäseniä kohtaan. Ei riitä, että meillä on vain jokin ajatuksellinen rakkaudentunne ihmiskunnan käsitteellistä ihannekuvaa kohtaan.

Tässä yhteydessä on tärkeää kysyä: Mistä syystä emme rakastaisi jotakuta ihmistä, jopa tuntematonta, joka on kuitenkin riittävän kiinnostunut kuuntelemaan Bahá'u'lláhin sanomaa? Miettiessäsi vastausta tähän kysymykseen ajattele 'Abdu'l-Baháta ja hänen rakkauttaan ihmiskuntaa kohtaan. Eikö hän osoittanut runsain mitoin rakkautta ja ystävällisyyttä jokaiselle ihmiselle, jonka kanssa hän oli tekemisissä?

Jotta voisit paremmin ymmärtää rakkauden voiman Jumalan asian opettamisessa, päätä, mitkä seuraavista väittämistä pitävät paikkansa:

- _____ Sanat ovat sanoja. Ne vaikuttavat samalla tavalla riippumatta siitä, sanotko ne rakkautta sydämessäsi vai et.
- _____ Kun sanat on varustettu rakkaudella, ne vaikuttavat kuulijan sydämeen voimakkaammin.
- _____ Voimme rakastaa vain jotakuta, jonka tunnemme, kuten äitiämme tai isäämme tai rakasta ystäväämme.
- _____ On mahdollista rakastaa jotakuta, jonka tuskin tunnemme.
- _____ Rakkauden osoittaminen kaikille ihmisille on mahdotonta, ellei ole jonkinlainen pyhimys.
- _____ Ihmiskunnan rakastaminen tarkoittaa kaikkien ihmisten rakastamista yhtä syvästi.

- _____ Se, että joku sinulle tuntematon on valmis keskustelemaan kanssasi bahá'í-uskosta, saa sinut tuntemaan sydämessäsi rakkautta häntä kohtaan.
- _____ On ristiriitaista sanoa: ”Rakastan ihmiskuntaa mutta en välitä opettaa ketään tarjotakseni niitä suuria lahjoja, joita saa hyväksyessään Bahá'u'lláh in Jumalan ilmaisijaksi tälle aikakaudelle.”
- _____ Jos emme opeta Jumalan asiaa, se johtuu siitä, ettemme rakasta riittävästi ihmiskuntaa.
- _____ Ei ole niin, että ne, jotka epäröivät opettaa Jumalan asiaa, eivät rakastaisi ihmiskuntaa. Voi olla muita syitä, kuten pelko, epävarmuus tai ujous, jotka estävät jotakuta opettamasta, vaikka hän on täynnä rakkautta.
- _____ Meidän pitäisi opettaa vain ystäviämme eikä meille tuntemattomia.
- _____ Meidän pitäisi rakastaa kaikkia niitä, joita opetamme.
- _____ Meidän ei pitäisi opettaa, jos meistä tuntuu, ettemme rakasta ihmiskuntaa riittävästi.
- _____ Opettaminen lisää rakkauttamme ihmistovereitamme kohtaan. Tämän vuoksi meidän ei tulisi käyttää rakkauden puutetta tekosyynä siihen, ettemme opeta.
- _____ Rakkaus Jumalaan saa meidät tarttumaan pyhään velvollisuuteemme opettaa bahá'í-uskkoa, ja rakkautemme Häntä kohtaan luo sydämeemme rakkauden ihmiskuntaa kohtaan.

JAKSO 28

Olemme sanoneet, että kun opetamme, muunnamme rakkautemme ihmiskuntaa kohtaan rakkaudeksi yhtä tai useampaa sen jäsentä kohtaan. Rakkauden voima tulee esiin, kun se kohdistuu johonkin tai johonkuhun. Meidän tulisi kuitenkin muistaa, että rakkaus itsessään ei ole rajallista. Rakkaus on rajatonta, rajoittamatonta, ääretöntä. Tätä rajatonta rakkautta ei voi riittävästi ilmentää, kun se on kapeakatseisten ja ahdasmielisten vaikuttimien kahleissa. Kun rakastamme jotakuta, ‘Abdu’l- Bahá sanoo meille: olkoon rakkautesi rajattoman rakkauden säteilyä! Rakasta Jumalassa ja Jumalan vuoksi!’ Rakkaus Jumalaa kohtaan on ”pyhitetty ihmisten käsityskyvyn ja kuvitelmien yläpuolelle”. Meidän tulisi ”säteillä rajattoman rakkauden valoa jokaiselle”, jonka tapaamme, ‘Abdu’l-Bahá sanoo. Opettelemme ulkoa seuraavan lainauksen:

”Oi Jumalan rakkauden liekki! Säteen tulee luoda valoa, ja auringon tulee nousta. Täydenkuun tulee loistaa, ja tähden on välkyttävä. Koska olet säde, pyydä hartaasti Herraa antamaan sinulle mahdollisuuden valaista ja valistaa, kirkastaa taivaanrannat ja valloittaa maailmaa Jumalan rakkauden tulella. Toivon, että voisit päästää tällaiseen asemaan, ei vaan yltää korkeammallekin.”²⁸

JAKSO 29

Tämän osan päätteeksi meidän tulisi palauttaa mieleemme yksi tärkeä asia, jonka olemme kaikki oppineet elämämme aikana, nimittäin se, että ilman jumalallista apua mitään ei voida saavuttaa. Kun opetamme Jumalan asiaa, meidän on siten oltava alati tietoisia jumalallisesta avusta ja haettava voimaa Korkeuden väkijoukoilta. Alla on vain muutamia niistä monista kohdista, joita pyhissä kirjoituksissa on tästä aiheesta. Voit halutessasi opetella ne ulkoa, jos et ole vielä tehnyt niin aiemmin.

”Jumalan vanhurskauden kautta! Ken tänä päivänä avaa huulensa lausuakseen Herransa nimeä, hänen avukseen tulevat innoituksen sotajoukot laskeutumaan Minun nimeni, Kaikkietävän, Kaikkiviisaan taivaasta. Hänen avukseen rientävät myös korkeuden joukot, jokaisen kantaessa korkealla puhtaan valon maljaa. Näin on Jumalan ilmoituksen valtakunnassa ennalta säädetty Hänen käskystänsä, joka on Kaikkein kirkkain, Kaikkein voimallisin.

”Hän totisesti auttaa jokaista, joka Häntä auttaa, ja muistaa jokaista, joka Häntä muistaa. Tästä todistaa tämä muistio, joka on Herranne, Kirkkaimman, Vastustamattomimman laupeuden loistetta luonut.”³⁰

”Sano: Varokaa, oi Bahán kansa, etteivät maailman väkevät riistä teiltä voimaanne tai maailman valtiat pidä teitä pelossa. Pankaa luottamuksenne Jumalaan ja jättäkää asianne Hänen käsiinsä. Hän totisesti on totuuden voimalla tekevä teistä voitokkaat, ja Hän totisesti on voimallinen tekemään, mitä Hän mieli, ja Hänen kourissaan ovat kaikkivoivan mahdin ohjat.”³¹

”Kautta Jumalan, jonka rinnalla ei ole ketään muuta Jumalaa! Jos joku nousisi edistämään Jumalan asiamme voittoa, hänestä Jumala on tekevä voitokkaan, vaikka kymmentuhansittain vihollisia liittoutuisi häntä vastaan. Ja jos hänen rakkautensa Minuun vahvistuu, Jumala osoittaa hänelle valtiuden ylitse kaikkien maan ja taivaan mahtien. Täten Me olemme henkäissyt voiman hengen kaikkiin seutuihin.”³²

”Hän tulee avuksenne näkymättömin joukoin ja tukee teitä innoituksen armeijoin Korkeimman joukoista; Hän lähettää teille ihania tuoksuja kaikkein korkeimmasta Paratiisista ja leyhäyttää päällenne puhtaita henkäyksiä, jotka puhaltavat Korkeimman joukon ruusutarhoista. Hän puhaltaa sydämeenne elämän hengen, saa teidät astumaan pelastuksen Arkkiin ja paljastaa teille selvät todisteensa ja merkkinsä. Totisesti tämä on runsas armo. Totisesti tämä on voitto, jota kukaan ei voi kiistää.”³³

”Oi te Pyhän kynnyksen palvelijat! Taivaisen väen voittoisat joukot ovat valmiina korkeuden valtakunnissa järjestäytyneinä ja koottuina ja odottavat saavansa auttaa sitä urheaa ratsastajaa, joka luottavaisena kannustaa ratsunsa palvelun kentälle, ja varmistaa hänen voittonsa. Hyvin on tuon pelottoman soturin, joka todellisen tiedon voimalla aseistautuneena kiiruhtaa kentälle, hajottaa tietämättömyyden armeijat ja hajaannuttaa erheen joukot, joka pitää korkealla jumalallisen johdatuksen lippua ja soittaa voiton torvea. Herran vanhurskauden kautta! Hän on saavuttanut loistokkaan voiton ja voittanut tosi menestyksen.”³⁴

LÄHDELUETTELO

1. *'Abdu'l-Bahán kirjoituksia*, nro 111.7, julkaistu suomeksi osoitteessa kirjasto.bahai.fi.
2. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1915, 1940 painos), osa 2, s. 473. (tarkistettu englanninkielinen käännös)
3. *'Abdu'l-Bahán kirjoituksia*, nro 142.9, julkaistu suomeksi osoitteessa kirjasto.bahai.fi.
4. Shoghi Effendin puolesta 27.3.1933 kirjoitetusta kirjeestä eräälle paikalliselle henkiselle neuvostolle, julkaistu Bahá'í News -lehdessä, nro 73 (toukokuu 1933), s. 2.
5. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1916, 1930 painos), osa 3, s. 716–17. (tarkistettu englanninkielinen käännös)
6. *Bahá'u'lláhin muistiot, Bahá'u'lláhin Kitáb-i-Aqdasin jälkeen ilmaisemia muistioita* (Suomen Bahá'íden Kansallinen Henkinen Neuvosto, 2015), s. 212.
7. Bahá'u'lláh, *Kitáb-i-Aqdas: Kaikkein pyhin kirja* (Suomen Bahá'íden Kansallinen Henkinen Neuvosto, 2000), kpl 38, s. 32; myös teoksessa *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista* (Suomen Bahá'íden Kansallinen Henkinen Neuvosto, 1987), nro 71:1, s. 155.
8. *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista*, nro 144:1, s. 332–333.
9. Sama lähde, 158:1, s. 354.
10. Sama lähde, 154:2, s. 349–350.
11. *Bahá'u'lláhin Kitáb-i-Aqdasin jälkeen ilmaisemia muistioita*, s. 213.
12. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1909, 1930 painos), osa 1, s. 194. (tarkistettu englanninkielinen käännös)
13. *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista*, nro 115:3, s. 261.
14. Sama, 139:5, s. 323.
15. Sama, 129:6, s. 301.
16. Sama, 99:1, 218–219.
17. *Bahá'u'lláhin Kitáb-i-Aqdasin jälkeen ilmaisemia muistioita*, s. 155.
18. *Prayers and Meditations by Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1987, 2008 painos), CLXXIX, kpl 5, s. 303.
19. *Bahá'u'lláhin Kitáb-i-Aqdasin jälkeen ilmaisemia muistioita*, s. 155.
20. *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista*, nro 74:1, s. 60.
21. *Bahá'u'lláhin Kitáb-i-Aqdasin jälkeen ilmaisemia muistioita*, s. 187.

22. *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista*, nro 147:2, s. 335.
23. Bahá'u'lláh, lainaus Shoghi Effendin teoksesta *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), kpl 114, s. 125.
24. *Bahá'u'lláhin Kitáb-i-Aqdasin jälkeen ilmaisemia muistioita*, s. 215–216.
25. Shoghi Effendin puolesta 16.2.1932 kirjoitetusta kirjeestä eräälle ihmiselle, julkaistu kokoelmassa *The Importance of Deepening Our Knowledge and Understanding of the Faith: A Compilation of Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, the Báb and 'Abdu'l-Bahá and the Letters of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Ingleside: Bahá'í Publications Australia, 2021), nro 103, s. 48–49.
26. Shoghi Effendin puolesta 25.4.1926 kirjoitetusta kirjeestä eräälle ihmiselle, sama lähde nro. 93, s. 44; julkaistu myös kokoelmassa ”The Universal House of Justice: A Compilation Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice” (February 2021), kpl. 58.13.
27. ‘Abdu'l-Bahán 16. ja 17. lokakuuta vuonna 1911 pitämästä puheesta, julkaistu teoksessa *Puheita Pariisissa* (Suomen Bahá'íden Kansallinen Henkinen Neuvosto 1968), s. 9.
28. Erästä ‘Abdu'l-Bahán muistiosta. (tarkistettu englanninkielinen käännös)
29. *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista*, nro 129:3, s. 300.
30. Bahá'u'lláh, lainaus Shoghi Effendin teoksessa *The Advent of Divine Justice*, kpl 109, s. 115.
31. Sama lähde, kpl 113, s. 124.
32. Bahá'u'lláh, lainaus Shoghi Effendin teoksessa *The World Order of Bahá'u'lláh: Selected Letters* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1991, vuoden 2012 painos), s. 106.
33. *'Abdu'l-Bahán kirjoituksia*, nro 157.4, julkaistu suomeksi osoitteessa kirjasto.bahai.fi.
34. Sama lähde, nro 208.1.



Opettamiseen välttämättömät ominaisuudet ja asenteet

Tarkoitus

Pohtia niitä ominaisuuksia ja asenteita,
joita tarvitaan bahá'í-uskon opettamiseen tehokkaasti

JAKSO 1

Kulkiessasi tämän runkokurssisarjan viitoittamaa palvelun polkua olet paitsi hankkinut sen edellyttämät tiedot, taidot ja kyvyt myös saanut ymmärryksen joistakin niistä henkisistä ominaisuuksista ja asenteista, joita vakaaseen etenemiseen tarvitaan. Olemme pohtineet muutamia tällaisia ominaisuuksia ja asenteita aiemmissa kurseissa, mutta tässä tarkastelemme useita erityisiä ominaisuuksia siten, kuin ne liittyvät pyhään opetustyöhön. Tässä meidän ei tulisi koskaan unohtaa, kuten ensimmäisessä osassa painotettiin, että ”oleminen” ja ”tekeminen” ovat henkisen elämän toisiaan täydentäviä ja erottamattomia osia. Ponnistelujemme sisäisen tilamme parantamiseksi ja henkisten ominaisuuksien kehittämiseksi, mikä on keskeistä olotilallemme, on tultava näkyviksi palvelun kentällä. Meidän on siten ryhdyttävä opettamaan luottaen siihen, että näin tekemällä tälle pyhälle teolle tunnusomaiset henkiset ominaisuudet vahvistuvat entisestään sisällämme. Tämän perusteella luettele joitakin niistä ominaisuuksista, joita meidän tulisi mielestäsi pyrkiä tuomaan ilmi yhä suuremmassa määrin, jos haluamme tulla aina vain tehokkaammiksi välineiksi bahá’í-uskon levittämisessä.

Seuraavissa jaksoissa esitetään useita henkisiin ominaisuuksiin liittyviä lyhyitä lainauksia, joista osan olet varmasti maininnut edellä. Kuhunkin jaksoon sisältyvien kysymysten ja tehtävien tarkoituksena on auttaa analysoimaan, miten edistyminen missä tahansa näistä ominaisuuksista lisää tehokkuutta bahá’í-uskon opettajana. On tärkeää huomata tässä vaiheessa, että seuraavissa jaksoissa emme keskity tutkimaan, miten täydellisyys voidaan saavuttaa vaan miten pyritään kohti täydellisyyttä. Seuraavassa jaksossa pohdimme esimerkiksi, miten sydämen puhtauden lisääminen parantaa ponnistuksia opetustyön kentällä, mikä ei tarkoita sitä, että ei voi opettaa, ellei ole puhtauden perikuva. Luonnollisestikin kirjoitukset vievät meidät kohti täydellisyyttä, sillä jos emme tiedä päämäärää, kuinka voimme pyrkiä saavuttamaan sen?

JAKSO 2

Yhdessä muistiossaan ‘Abdu’l-Bahá kehottaa meitä levittämään opetuksia sanoen:

”Päämäärä on tämä: Opettajan tarkoituksen on oltava puhdas, hänen sydämensä riippumaton, hänen henkensä viehättynyt, hänen ajatuksensa rauhassa, hänen päättäväisyytensä luja, hänen mielensä ylevöitynyt ja Jumalan rakkaudessa on hänen oltava loistava soihtu.”¹

Toisessa muistiossa ‘Abdu’l-Bahá kehottaa meitä:

” – – Tulkaa pyhittyneiksi tämän maailman ja sen asukasten yläpuolelle sekä niistä puhdistuneiksi. Tulkoon tarkoitukseksenne toteuttaa kaikkien parasta. Katkaiskaa kiintymyksenne maailmaan ja hengen sisimmän olemuksen tavoin tulkaa keveiksi ja herkiksi Sitten lujalla päättäväisyydellä, puhtain sydämin, riemuitsevin hengin ja kaunopuheisin kielen käyttäkää aikanne jumalallisten periaatteiden levittämiseen – –.”²

Miksi sydämen puhtaus ja tarkoituksen puhtaus ovat mielestäsi niin tärkeitä opetustyössä? Entä jos tarkoituksemme ei olekaan puhdas, mutta olemme erittäin hyviä teeskentelemään ja vakuuttamaan muut siitä, että näin on? Muutamia helposti mieleen tulevia opettamiseen liittyviä epäpuhtauksia ovat ylemmyydentunne, tunnustuksen kaipuu ja kunnianhimo. Osaatko selittää, miten kukin näistä vaikuttaa opettamiseen?

1. Ylemmydentunne: _____

2. Tunnustuksen kaipuu _____

3. Kunnianhimo: _____

JAKSO 3

Suojelijan puolesta kirjoitetussa kirjeessä todetaan:

”Mestari vakuutti meille, että kun unohtamme itsemme ja pyrimme kaikin voimin palvelemaan ja opettamaan bahá’í-uskoa, saamme jumalallista apua. Emme me sitä työtä tee vaan olemme välikappaleita, joita käytetään tuona aikana Hänen asiansa opettamiseen.”³

Toisessa kirjeessään hän selittää:

”Yksi ainoa kypsä sielu, jolla on henkinen ymmärrys ja syvälinen tieto bahá’í-uskosta, voi saada kokonaisen maan liekehtimään – niin suuri on Jumalan asian voima toimia puhtaan ja epäitseekkään kanavan kautta.”⁴

Ponnistuksissa sovittaa elämämme opetusten hengen mukaiseksi me kaikki yritämme vapautua egosta ja pyrimme olemaan epäitseekkaitä. Tällä matkalla kohti epäitseekkyyttä meidän on ymmärrettävä, että on mahdollista joutua itsekeskeisyyden ansaan, vaikka omat vaikuttimet olisivatkin puhtaat. Joku voi olla vilpittömästi kiinnostunut muiden edistymisestä ja hyvinvoinnista mutta haluaa silti olla jokaisen tilanteen keskipisteessä. Ajatellessaan, että ”minä autan muita”, tähän ansaan joutunut painottaa sanaa ”minä” eikä ”muita” tai itse auttamista. Yritä kuvitella tilannetta, jossa keskusteleet bahá’í-uskosta ystäväsi kanssa. Mitkä seuraavista toteamuksista vastaisivat ajatuksiasi ja tunteitasi, jos yrittäisit tietoisesti välttää itsekeskeisyyttä – välttää asettamasta itseäsi kaiken keskipisteeksi?

_____ Salli Jumalan avata hänen sydämensä ja suoda hänelle todellista ymmärrystä.

_____ Toivon, etteivät omat puutteeni estä häntä tunnistamasta bahá’í-uskon totuutta.

- _____ Tuntuu hyvältä opettaa. Minulla on ihana olo, kun vakuutan jonkun totuudesta.
- _____ Kaiken sen jälkeen, mitä olen hänen puolestaan tehnyt ja selittänyt asiat niin huolellisesti, hänen olisi parasta tulla bahá'iksi.
- _____ Toivon, että ystäväni tunnistaa Bahá'u'lláhin ja tuntee samanlaista riemua, jota minä olen tuntenut palvellessani Hänen asiaansa.
- _____ Oi Jumala, anna minulle oikeat ajatukset ja oikeat sanat, jotta voin kertoa opetuksista hänen sydäntään koskettavalla tavalla.

JAKSO 4

‘Abdu’l-Bahá sanoo meille:

”Kohottakaa sydämenne nykyhetken yläpuolelle ja katsokaa luottavaisin silmin tulevaisuuteen. Tänään siemen on kylvetty, jyvä putoaa maahan. Mutta katso: päivä on tuleva, jolloin siitä nousee loistava puu, jonka oksat ovat täynnä hedelmiä. Riemuitkaa ja olkaa iloisia siitä, että tämä päivä on koittanut. Yrittäkää ymmärtää sen voima, sillä se on todella ihmeellinen. Jumala on kruunannut teidät kunnialla ja teidän sydämenne Hän on laskenut loistavan tähden. Totisesti sen valo on kirkastava koko maailman!”⁵

Suojelijan neuvo meille on:

”Sinun tulisi siksi tehdä kaikkein parhaasi kantaaksesi uskon soihtua palavana sisimmässäsi, sillä sen kautta varmasti saat ohjausta, voimaa ja lopulta menestyksen.”⁶

Olet varmasti samaa mieltä siitä, että sinä hetkenä, kun joku hyväksyy Bahá'u'lláhin Jumalan ilmaisijaksi tälle ajalle, hänen sydämessään syttyy uskon kipinä. Olet silloin myös yhtä mieltä siitä, että niiden, jotka opettavat, on oltava välineitä, joiden avulla tämä kipinä sytytetään. Mutta entä jos uskon liekki ei palakaan omassa sydämessämme? Millä voimme sytyttää kipinän kuulijan sydämeen? Voimme käydä mitä kiinnostavimpia keskusteluja ja esittää mitä vakuuttavimpia toteamuksia, mutta ilman uskoa näillä ei ole suurtakaan vaikutusta, sillä meitä kuunteleva voi havaita, uskommeko todella siihen, mistä puhumme. Ja mitä kirkkaammin uskon soihtu palaa sydämessämme, sitä suurempi mahdollisuus meillä on auttaa muita tunnistamaan Bahá'u'lláh. Mihin meidän on kuitenkin uskottava, kun ryhdymme opettamaan? Voitko mainita joitakin asioita? Alla on kaksi esimerkkiä avuksesi.

1. Usko jumalallisen avun voimaan
2. Usko siihen, että opetukset ovat sitä, mitä ihmiskunta todella tarvitsee
3. Usko siihen, että jokaisella sielulla on kyky tunnistaa Bahá'u'lláh.
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

8. _____
9. _____
10. _____

JAKSO 5

‘Abdu’l-Bahá kehottaa meitä:

”Siksi puhu, korota äänesi hyvin rohkeasti joka kokouksessa. Kun olet aloittamaisillasi puhettasi, käänny ensin Bahá’u’lláhin puoleen ja pyydä Pyhän hengen vahvistuksia, avaa sitten suusi ja sano, mitä tahansa sydämässäsi herää. Tee tämä kuitenkin mahdollisimman rohkeasti, arvokkaasti ja vakuuttavasti.

Suojelijan puolesta kirjoitetusta kirjeestä voimme lukea seuraavasti:

”Bahá’í-opettajan pitää olla täysin luottavainen. Siinä on hänen voimansa ja hänen menestyksensä salaisuus. Vaikka olet yksinäsi, ja olkoonpa ympärilläsi olevien ihmisten välinpitämättömyys kuinka syvää hyvänsä, sinun tulisi uskoa, että valtakunnan sotajoukot ovat puolellasi ja että niiden avulla varmasti voitat Jumalan asiaa vastassa olevat pimeyden voimat. Sen tähden pysy lujana, ole iloinen ja luottavainen.”⁸

Uusien tilanteiden kohtaaminen, omien rajoitusten sivuuttaminen, bahá’í-uskosta puhuminen juuri tapaamiemme ihmisten kanssa, muille ihmisille siitä kertominen, mitä pidämme arvokkaimpana, vaikka tiedostamme, että se saatetaan torjua – kaikki tämä edellyttää rohkeutta. Saamme tietenkin rohkeutta, kun luotamme Jumalaan ja asetamme koko luottamuksemme Häneen. Tieto siitä, että Hän ohjaa ja auttaa meitä, antaa meille voimaa tehdä asioita, joita muutoin pelkäisimme. Mitä tapahtuu, jos emme ole rohkeita opettaessamme bahá’í-uskoa? Menetämmekö tilaisuuksia? Anna muutamia esimerkkejä siitä, millä tavoin rohkeutta tarvitaan opettamisessa.

Meidän tulisi ymmärtää, että vaikka tarvitsemme opettamiseen rohkeutta, opettaminen itsessään lisää rohkeuttamme. Avuksi tämän muistamiseen voit halutessasi opetella ulkoa seuraavan lainauksen, jos et ole vielä tehnyt niin:

”Rohkeuden ja voiman alkulähde on Jumalan sanan edistäminen sekä järkähtämättömyys Hänen rakkaudessaan.”⁹

JAKSO 6

‘Abdu’l-Bahá sanoo meille:

”Uskovien tulisi kaikissa olosuhteissa tehdä aktiivisesti opetustyötä, koska jumalalliset vahvistukset riippuvat siitä. Jos bahá’í pidättyy antautumasta täysin, tarmokkaasti ja koko sydämeästään opetustyölle, hän jää varmasti osattomaksi Abhá-valtakunnan siunauksista. Kuitenkin tätä toimintaa tulisi hillitä viisaudella – ei sellaisella viisaudella, joka vaatii vaikenemaan ja unohtamaan tuollaisen velvollisuuden, vaan pikemminkin sellaisella, joka vaatii osoittamaan jumalallista suvaitsevaisuutta, rakkautta, ystävällisyyttä, kärsivällisyyttä, hyvää luonnetta ja pyhiä tekoja.”¹⁰

Ja toisessa kohdassa ‘Abdu’l-Bahá selittää:

”Ei kaikkea, mitä joku tietää, voida paljastaa, eikä kaikkea, mitä hän voi paljastaa, voida pitää oikeaan aikaan tulevana, eikä jokaista oikeaan aikaan tulevaa lausumaa voida pitää sitä kuulevien kyvyille sopivana.’ Tällaista täydellistä viisautta on sinun toiminnassasi noudatettava. Älä unohda sitä, jos haluat olla toiminnan mies kaikissa olosuhteissa. Ensin määritä tauti ja tunnista sairaus, sitten määrää parannuskeino, sillä tällainen on taitavan lääkärin täydellinen menetelmä.”¹¹

Viisauden on muokattava rohkeutta. Tämä ei tarkoita sitä, että viisauden tarkoituksena olisi estää olemasta rohkea. Näiden kahden tulisi kulkea käsi kädessä. Kun meillä on rohkeutta ja viisautta, astumme pelkäämättä toiminnan kentälle ja etenemme järkevästi harkiten ja kirikkaasti ajatellen. Mitä pitäisi sanoa ja mitä ei, miten tulisi parhaiten menetellä hankalissa tilanteissa ja miten vastata kysymyksiin? Kaikki nämä päätökset on tehtävä viisaasti. Viisaudesta ei kuitenkaan saisi tulla tekosyy toimettomuudelle. Meidän ei pitäisi ottaa tavaksi sanoa jatkuvasti: ”Ei olisi viisasta toimia näin.” ”Ei olisi viisasta toimia noin.” Alla on muutamia tilanteita, joihin saatat joutua. Mikä olisi mielestäsi viisain tapa hoitaa kukin tilanne?

1. Keskustelet bahá’í-uskosta kahden ihmisen kanssa. Keskustelun jatkuessa käy selväksi, että toinen keskustelukumppaneistasi on kiinnostunut bahá’í-uskosta mutta toinen ei ole. Mitä teet?

2. Tapaat jonkun kokouksessa ja alat keskustella hänen kanssaan bahá'í-uskosta. Vaikka hän kuuntelee sinua tarkkaavaisesti, hän ei puhu paljon eikä esitä kysymyksiä. Mitä teet?

3. Bahá'í-uskosta hyvin kiinnostuneelta vaikuttava ihminen kutsuu sinut kotiinsa, jotta hän voi kuulla siitä lisää. Kerrot hänelle opetuksista monipuolisesti, ja vierailu tuntuu vaikuttaa sujuvan hyvin. Hän kertoo sinulle, että hän pitää kaikesta tähän asti kuulemastaan hyvin paljon ja että hänen mielestään bahá'í-usko on vastaus ihmiskunnan ongelmiin. Tämän jälkeen hän pyytää saada pinon esitteitä bahá'í-uskosta, jotta hän voisi jakaa niitä poliittisessa joukkokokouksessa, johon hän aikoo osallistua seuraavana päivänä. Mitä teet?

4. Osallistut kaksi viikkoa kestäväan kampanjaan omassa kylässäsi. Tarkoituksena on lisätä yhteisö rakentamisen ponnistuksiin osallistuvien määrää ja kutsua vastaanottavaisia sieluja hyväksymään Jumalan asia. Luonnollisesti monet perheet ovat jo tietoisia bahá'í-toiminnasta kylässä tai jopa jollain tavalla yhteydessä siihen, ja vietät kampanjan päivät vierailemalla kodeissa ja keskustelemalla perheenjäsenten kanssa heidän vastaanottavaisuuteensa sopivista aiheista. Iltaisin järjestetään kaikille kylän asukkaille avoimia kokoontumisia, joissa keskustellaan bahá'í-uskon opetusten eri osa-alueista ja niiden vaikutuksista yhteisön elämään.

Yhtenä iltana eräs kokoukseen osallistuja esittää sinulle kysymyksen tietystä bahá'í-laista. Vastaat hänelle, mutta kysyjä ei hyväksy selitystäsi. Muutamat muut kampanjaan osallistuvat yrittävät vastata hänen kysymykseensä, mutta hetken kuluttua käy selväksi, että hän yrittää saattaa bahá'í-uskon huonoon valoon läsnäolijoiden silmissä. Mitä teet?

5. Olet jäsenenä tiimissä, joka vierailee naapuruston kodeissa toiveenaan lisätä henkisen kasvatuksen tunneille osallistuvien lasten määrää. Useimmat perheet ovat tietoisia jo aloitetuista oppitunneista, ja he suhtautuvat myönteisesti tähän kehitykseen naapurustossa ja ovat iloisia saadessaan lisätietoa asiasta. Vierailujen aikana keskitytään pääasiassa tiettyihin bahá'í-kirjoituksista peräisin oleviin kasvatuksellisiin käsitteisiin, mikä herättää vilkasta keskustelua vanhempien kanssa. Yhdessä kodissa vierailulla oleva sukulainen kuitenkin ilmaisee huolensa ja vihjaa, että yritätte oppitunneilla käännättää lapset bahá'í-uskoon. Mitä teet?

6. Instituuttikursseja jonkin aikaa opiskellut nuori, joka on toiminut varhaisnuorten ryhmän valmentajana, on päättänyt liittyä bahá'í-uskoon. Hänen vanhempansa ovat kuitenkin huolissaan poikansa päätöksestä. Mitä teet?

JAKSO 7

Bahá'u'lláh sanoo meille:

”Jos joku joukostanne ei kykenisi tiettyä totuutta tajuamaan, tai hän pyrkisi sen käsittämään, osoittakaa hänen kanssaan keskustellessanne äärimmäisen ystävällisyyden ja hyvántahtoisuuden henkeä. Auttakaa häntä näkemään ja tuntemaan totuus pitämättä silti itseänne vähimmässäkään määrin häntä etevämpänä tahi lahjakkaampana.”¹²

”Seurustelkaa kaikkien ihmisten kanssa, oi Bahán kansa, ystävällisyyden ja toveruuden hengessä. Jos te tunnette jonkin totuuden, jos te omistatte jalokiven, jota toisille ei ole suotu, jakakaa se heidän kanssaan ystävällisin ja hyvántahtoisin sanoin. Jos se otetaan vastaan, jos se täyttää tarkoituksensa, te olette tehtävässänne onnistuneet. Jos joku siitä kieltäytyy, jättäkää hänet omiin oloihinsa ja rukoilkaa Jumalaa häntä ohjaamaan. Varokaa tylysti häntä kohtelemasta. Ystävällinen kieli on ihmissydänten magneetti. Se on hengen leipää, se pukee sanat merkityksin, se on viisauden ja ymmärryksen valon lähde.”¹³

Me kaikki pyrimme osoittamaan ystävällisyyttä ja kärsivällisyyttä tekemisissämme ihmisten kanssa. Meidän ei tule kuitenkaan sekoittaa ystävällisyyttä muihin asioihin. Esimerkiksi joskus se, mikä vaikuttaa ystävällisyydeltä, voikin itse asiassa olla holhoavuutta. Ihminen, joka ei pysty tunnistamaan ihmisten kyvykkyyttä, kohtelee heitä ystävällisesti mutta holhoavasti ikään kuin he olisivat lapsia. Tekopyhyys voi ilmetä myös ystävällisyytenä; ihminen voi osoittaa mitä suurinta rakkautta ja ystävällisyyttä mutta todellisuudessa ajatella vain omaa etuaan. Ystävällisyyden tavoin myös kärsivällisyyttä voidaan käyttää väärin. Se voi esimerkiksi olla tekosyy välinpitämättömyyteen. Jotta voit pohtia näitä ajatuksia tarkemmin, tee alla oleva tehtävä.

1. Kerrot bahá'í-uskon opetuksista jollekulle erittäin ystävällisesti. Mutta kun hän lopuksi ilmaisee olevansa eri mieltä kanssasi joistakin asioista, sinä hermostut. Olitko vilpittömästi ystävällinen? _____
2. Kertoessasi bahá'í-uskosta ihmisille, joilla on vähemmän muodollista koulutusta kuin sinulla, pysähdyt säännöllisin väliajoin ja sanot: ”Ymmärrätkö sinä tämän?” Onko tämä ystävällisyyttä vai holhoamista? _____
3. Kerrot bahá'í-uskosta jollekulle, jolla on vain vähän muodollista koulutusta. Päätät, että monet pyhissä kirjoituksissa esiintyvät syvälliset käsitteet ovat hänelle liian vaikeita ymmärtää, joten supistat Bahá'u'lláhin sanoman muutamaksi yksinkertaiseksi ajatukseksi. Onko tämä ystävällisyyttä vai holhoamista? _____
4. Kerrot bahá'í-uskosta jollekulle, jolla on vain vähän muodollista koulutusta. Vaikka se vie aikaa, esittelet hänelle perusteellisesti sen olennaiset totuudet, luet hänen kanssaan pyhistä kirjoituksista asiaankuuluvia kohtia ja keskustele niiden merkityksestä. Onko tämä kärsivällisyyttä vai holhoamista? _____
5. Eräs naapurisi vaikuttaa vastaanottavaiselta bahá'í-uskolle, joten päätät alkaa käymään keskusteluja hänen kanssaan. Keskustelujen kuluessa autat häntä hyvin ystävällisesti ymmärtämään bahá'í-opetusten merkityksen ja lisäät hänen ymmärrystään, kunnes hän tunnistaa Bahá'u'lláhin. Kun hän on liittynyt yhteisöön, jatkat hänen tukemistaan ja auttamistaan, kun hän oppii lisää opetuksista ja alkaa kertoa niistä muille. Onko tämä holhoamista? _____
6. Lähellä sijaitsevassa naapurustossa toteutetun kotivierailukampanjan aikana tapaavat erään isän, joka vaikuttaa olevan innokas kuulemaan bahá'í-uskosta. Lyhyen keskustelun jälkeen hän kertoo pitävänsä kuulemastaan ja pyytää sinulta joitakin kirjoja luettavaksi. Annat hänelle pienen esittelykirjan, ja koska hän näyttää kiireiseltä, päätät odottaa muutaman kuukauden ennen kuin vieraillet uudelleen hänen luonaan. Onko tämä kärsivällisyyttä vai välinpitämättömyyttä? _____

Tiedätkö muita tilanteita, joissa saattaa esiintyä holhoavuutta tai tekopyhyttä ystävällisyyden muodossa tai välinpitämättömyyttä kärsivällisyyden muodossa?

JAKSO 8

Bahá'u'lláh ilmoittaa:

”Jos he nousevat opettamaan Minun asiaani, heidän on annettava Hänen, joka on rajoittamaton, innoittaa itseään hengellensä, ja suuren päättäväisyyden vallassa heidän on tätä asiaa levitettävä laajalti maailmaan kokonaan Häneen keskitetyin mielin, kaikesta täysin vapain ja riippumattomin sydämin sekä maailmasta ja sen turhuuksista pyhitetyin sieluin. Parhaaksi matkavarusteeksensa heidän tulee valita luottamus Jumalaan ja pukeutua Herransa, Kaikkein ylevimmän, Kaikkein loistavimman, rakkauteen. Jos he näin tekevät, ovat heidän sanansa vaikuttava heidän kuulijoihinsa.”¹⁴

‘Abdu’l-Bahá sanoo:

”Nämä työskentelevät lakkaamatta päivin ja öin, eivät piittaa koettelemuksista eikä vaivoista, eivät levähdä hetkeäkään ponnisteluissaan, eivät etsi lepoa, eivät piittaa mukavuuksista ja irrottautuneina ja tahrattomina pyhittävät elämänsä jokaisen kiittävän hetken jumalallisen sulotuoksun levittämiseen ja Jumalan pyhän sanan ylistämiseen.”¹⁵

Me tiedämme kirjan 2 opiskelusta, että irrottautuminen on riemukkaan opetustyön edellytys. Vaikka toivomme, että tekemämme palvelu saa aikaan arvokkaita tuloksia, tiedostamme, että jos olemme liian kiintyneitä tuloksiin, jos keuhut tai arvostelu vaikuttavat meihin liikaa, menetämme sen ilon, joka vauhdittaa askeleitamme. Alla olevien lauseiden täydentäminen auttaa pohtimaan tarkemmin, mitä irrottautuminen tarkoittaa, kun ryhdymme opettamaan.

1. Kun nousemme opettamaan Jumalan asiaa, meidän on annettava _____
_____ innoittaa meitä _____.
2. Kun nousemme opettamaan Jumalan asiaa, mielemme tulisi olla _____
_____.
3. Kun nousemme opettamaan Jumalan asiaa, sydämemme tulisi olla _____
_____ ja riippumaton.
4. Kun nousemme opettamaan Jumalan asiaa, sielumme tulisi olla _____
_____.
5. Parhaaksi matkavarusteeksemme meidän tulisi valita _____
_____.
6. Meidän tulisi pukeutua _____
_____.
7. Ja kun olemme astuneet palvelun kentälle, meidän tulisi työskennellä _____,
päivin ja öin.

8. Meidän ei tulisi kiinnittää huomiota _____ eikä _____
eikä meidän tulisi etsiä _____ eikä meidän tulisi välittää _____.
9. Irrottautuneina ja tahrattomina meidän tulisi pyhittää elämämme _____
_____ ja _____.

JAKSO 9

Bahá'u'lláh sanoo meille:

”Kutsu ääneesi huutaen ihmisiä Hänen tykönsä, joka on kaikkien maailmoiden korkein Herra, niin innokkaasti ja palavasti, että kaikki ihmiset sinun kutsustasi syttyvät.”¹⁶

Shoghi Effendi kehottaa meitä:

”– – nouskaamme opettamaan Hänen asiaansa vanhurskaasti, vakaumuksellisesti, ymmärtäväisesti ja tarmokkaasti. Olkoon tämä jokaisen bahá'ín korkein ja kiireellisin velvollisuus. Tehkäämme siitä elämäämme hallitseva intohimo.”¹⁷

Jos aiomme onnistua pyrkimyksissämme opastaa suuria joukkoja Bahá'u'lláhin ilmoituksen valtamerelle, meidän on suhtauduttava intohimoisesti bahá'í-uskon opettamiseen. Sydämemme on oltava täynnä innostusta, sillä miten voimme välittää muille ilon bahá'ína olemisesta, jos emme itse ole iloisia ja innostuneita? Mutta innokkuudessamme kertoa Bahá'u'lláhin sanomasta muille meidän tulisi varoa ylittämästä sopivuuden rajoja ja karkottamasta niitä, joita pyrimme opettamaan. Tässä yhteydessä usein kuulee sanan ”käännyttäminen”, joka tarkoittaa kohtuutonta painostusta, jotta hän muuttaisi omaa vakaamustaan. Käännyttäminen on ehdottomasti kielletty bahá'íltä. Mutta kun vältämme käännyttämistä, emme saa kuitenkaan olla niin passiivisia ja epäuskottavia, ettei opetusponnistuksillamme ole mitään vaikutusta.

Jotta olisi helpompi miettiä, mikä ero on intohimoisen opettamisen ja käännyttämisen välillä, lue seuraavat väittämät ja päätä, missä tapauksissa ylittäisit sopivuuden rajat. Merkitse tällaiset väittämät kirjaimella Y. Missä tapauksissa olisit niin innoton, ettei toiminnallasi olisi vaikutusta? Merkitse nämä tapaukset kirjaimella I. Missä tapauksissa käytöksesi olisi sekä innostunut että sopivuuden rajoissa? Merkitse nämä S-kirjaimella.

_____ Olet niin viehättynyt bahá'í-uskosta, että aina tilaisuuden tullen tuot keskustellessasi esille luontevasti ja viisaasti bahá'í-periaatteita ja -opetuksia. Sopivissa tilanteissa mainitset, että ajatuksiesi lähteenä ovat Bahá'u'lláhin opetukset.

_____ Olet niin innostunut, että vaikka ihmiset eivät haluaisi kuunnella esitystäsi bahá'í-uskosta, pakotat käytännössä heidät kuuntelemaan.

_____ Et halua ihmisten ajattelevan, että olet kiihkoilija uskontosi suhteen, joten vaikka he kysyisivät sinulta bahá'í-uskosta, annat vain lyhyen vastauksen. Jos he eivät anna periksi ja kysyvät uudelleen, lopulta annat heille kirjan ja pyydät heitä tutustumaan siihen itse.

- _____ Bahá'í-uskon opettamiseksi on järjestetty kampanja lukuisissa kylissä, missä ihmiset ovat hyvin avoimia ja vastaanottavaisia. Tiiminne päättää, että paras toimintatapa on kulkea talosta taloon ja kertoa ihmisille bahá'í-uskosta, koska useimmat ihmiset pahastuisivat, jos vierailisitte naapurissa mutta et heidän luonaan.
- _____ Naapurikylässä on äskettäin alkanut intensiivinen kampanja, jonka tarkoituksena on tutkia bahá'í-uskoon vastikään liittyneiden kanssa aihepiirejä, jotka syventävät heidän tietämystään opetuksista. Menet käymään muutamissa kodeissa, mutta joka kerta muut perheenjäsenet sanovat, etteivät ne, joita etsit, ole kotona. Lähdet pois pettyneenä.
- _____ Naapurikylässä on äskettäin alkanut intensiivinen kampanja, jonka tarkoituksena on tutkia bahá'í-uskoon vastikään liittyneiden kanssa aihepiirejä, jotka syventävät heidän tietämystään opetuksista. Vaikka useimmat etsimistäsi ihmisistä eivät olekaan kotona, tervehdit muita tapaamiasi perheenjäseniä. Koska tiedät, että kylän asukkaat ovat avoimia ja vastaanottavaisia, kysyt heiltä, haluaisivatko he keskustella bahá'í-uskosta.
- _____ Olet jäsenenä tiimissä, joka opettaa eräässä naapurikylässä, jossa ihmisillä on vain vähän mahdollisuuksia saada muodollista koulutusta ja terveyspalveluja. Tiimi päättää, että paras toimintatapa on korostaa kaikkia hyviä asioita, joita bahá'í-usko voi heille tarjota. Lupaat heille, että jos heistä tulee bahá'íta, autat heitä perustamaan oppilaitoksen lapsilleen sekä pienen terveysklinikan.
- _____ Olet jäsenenä tiimissä, joka opettaa eräässä naapurikylässä, jossa ihmisillä on vain vähän mahdollisuuksia saada muodollista koulutusta. Silti uskot heidän henkisiin kykyihinsä etkä kaihda aloittamasta syvällisiä keskusteluja Bahá'u'lláhin opetuksista heidän kanssaan. Selität kyläneuvoston jäsenille, miten näihin opetuksiin perustuvat instituuttikurssit voivat auttaa kehittämään kyvykkyyttä yhteisön hyväksi työskentelemiseen. Tarjoudut palaamaan ja auttamaan pientä nuorten ryhmää ensimmäisen kurssin opiskelussa.
- _____ Aloitat jokaisen kokoontumisen bahá'í-uskosta kiinnostuneiden kanssa jakamalla osallistujille liittymiskortteja ja pyytämällä heitä liittymään bahá'í-yhteisöön heti, kun he ovat siihen valmiita.
- _____ Aloitat usein kokoontumisen bahá'í-uskosta kiinnostuneiden kanssa kertomalla heille, että Bahá'u'lláhin sanoma on tarkoitettu koko ihmiskunnalle ja että on suuri ilo voida kertoa heille joistakin Bahá'u'lláhin opetuksista. Mainitset myös, että heidän ei pitäisi lainkaan epäröidä esittää mieleensä tulevia kysymyksiä, joihin yrität vastata parhaan kykysi mukaan. Jos se vaikuttaa sopivalta, selität kokouksen loppupuolella, mitä bahá'í-uskoon liittyminen tarkoittaa, ja mainitset tietenkin, että tämä on henkilökohtainen asia, jota jokaisen on pohdittava vapaasti ilman painostusta.
- _____ Aloitat jokaisen kokoontumisen bahá'í-uskosta kiinnostuneiden kanssa selittämällä heille, ettei kokoontumisen päämääränä ole heidän käännättämisenä. Haluat pelkästään kertoa heille joistakin ajatuksista. On tärkeää, että he käyttävät runsaasti aikaa totuuden selvittämiseen ennen kuin harkitsevat mahdollisuutta liittyä bahá'í-yhteisöön.

- _____ Olet opettanut erästä ystävääsi jo jonkin aikaa ja huomaat, että hänen sydämessään on jo uskon kipinä, joten eräänä päivänä kutsut hänet liittymään bahá'í-yhteisöön.
- _____ Olet opettanut erästä ystävääsi jo jonkin aikaa ja huomaat, että hänen sydämessään on jo uskon kipinä. Niinpä kutsut hänet edelleen bahá'í-tilaisuuksiin ajatellen, että jonakin päivänä hänestä tulee bahá'í.
- _____ Olet jäsenenä tiimissä, joka osallistuu kampanjaan, jonka tarkoituksena on opettaa bahá'í-uskoa naapurustossasi. Et juuri osallistu keskusteluihin ja suunnitteluun vaan vietät suurimman osan ajastasi matkapuhelintasi tuijottaen. Kun kampanja käynnistyy, nostat katseesi puhelimesta aina silloin tällöin tarkistaaksesi, mitä tapahtuu, ja nyökkäät hyväksyvästi muille tiimin jäsenille, jotka keskustelevat naapuruston asukkaiden kanssa.
- _____ Olet jäsenenä tiimissä, joka osallistuu kampanjaan, jonka tarkoituksena on opettaa bahá'í-uskoa naapurustossasi. Tiimisi on menossa julkiselle paikalle, ja matkalla sinne pysäytät jokaisen vastaantulijan ja kysyt: ”Oletko kuullut Bahá'u'lláhista?”
- _____ Olet mukana kampanjassa, jonka tarkoituksena on vauhdittaa yhteisörakentamisen ponnistuksia eräässä naapurustossa. Kampanjan alkuvaiheessa pääasiassa muutamasta sinne äskettäin muuttaneesta ystävästä koostuva ryhmänne tutkii naapurustoa ja tutustuu paikkoihin, kuten kouluihin, puistoihin ja yhteisökeskuksiin, missä saatatte tavata nuoria, joilla on halu palvella ihmiskuntaa. Saamiensa tietojen perusteella ryhmä laatii suunnitelman toteuttaakseen erilaisia toimia: viettää aikaa näissä paikoissa, pitää esitelmää paikallisessa lukiossa, järjestää iltakokouksia ja vierailia niiden kodeissa, jotka ovat osoittaneet kiinnostusta instituutin edistämään koulutusprosessiin. Kun tapaatte nuoria, keskustellette heidän kanssaan nuoruuden ajan erityispiirteistä ja siitä, miten tärkeää on kulkea palvelun polkua, jolla he voivat oppia auttamaan muita, etenkin itseään nuorempia, hankkimaan tietoa, taitoja ja henkisiä ominaisuuksia. Kutsutte kaikki, jotka haluaisivat oppia lisää, jatkamaan keskustelua kokoontumisissa, joita olette suunnitelleet järjestettäväksi iltaisin. Valmistaudutte auttamaan kaikkia, jotka haluavat aloittaa runkourssisarjan opiskelun, ja kulkemaan heidän rinnallaan niissä palveluteoissa, joihin he ryhtyvät. Olette myös tietoisia siitä, että jotkut saattavat hyvin pian hyväksyä bahá'í-uskon, ettekä epäröi kutsua heitä liittymään bahá'í-yhteisöön.
- _____ Olet mukana kampanjassa, jonka tarkoituksena on vauhdittaa yhteisörakentamisen ponnistuksia eräässä naapurustossa. Kampanjan alkuvaiheessa pääasiassa muutamasta sinne äskettäin muuttaneesta ystävästä koostuva ryhmänne viettää runsaasti aikaa puistoissa, kouluissa ja yhteisökeskuksissa keskustelemassa nuorten kanssa ja kutsumassa heitä iltaisin järjestettäviin kokoontumisiin. Huolehditte sen korostamisesta, että laulamiseen ja seurusteluun on varattu runsaasti aikaa, ja vähättelette sitä, että kokoontumisen tarkoituksena on keskustella heidän kanssaan siitä, miten he voivat suunnata tarmonsä oman yhteisönsä palvelemiseen. Olette vakuuttuneita siitä, että jos pystytte herättämään heidän kiinnostuksensa tällä tavalla ja luomaan heidän kanssaan ystävyysuhteita, on helppo aloittaa keskustelu nuoruuden ajan erityispiirteistä ja palvelun polulla kulkemisen tärkeydestä. Kun vain pieni osa iltakokouksiin osallistuneista

jää paikalle ymmärrettyään, mihin heidät on kutsuttu mukaan, päätätte, että teidän on saatava mukaan vielä useampia, jos haluatte saavuttaa asetetut tavoitteet.

_____ Osallistut viikon mittaiseen kampanjaan, jonka aikana vieraillet kylässäsi asuvissa perheissä, joiden lapset ovat mukana lastentunneilla tai varhaisnuorten nuorisoryhmissä. Tiimisi aikoo vierailla lukuisissa kodeissa ja kutsua vastaanottavaisilta vaikuttavia perheitä liittymään bahá'í-yhteisöön. Päätät, että paras toimintatapa on mainita vain muutama ajatus, joiden tiedät vetoavan paikalliseen väestöön, ja välttää aiheita, jotka ovat tärkeitä mutta saattavat herättää kysymyksiä. Sitten kutsut jokaisen perheen kaikki jäsenet liittymään.

_____ Osallistut viikon mittaiseen kampanjaan, jonka aikana vieraillet kylässäsi asuvissa perheissä, joiden lapset ovat mukana lastentunneilla tai varhaisnuorten nuorisoryhmissä. Kutsut vastaanottavaisilta vaikuttavia liittymään bahá'í-yhteisöön. Tiimisi huomaa, että useimmat niistä perheistä, joiden luona se vierailee, ovat innokkaita keskustelemaan bahá'í-opetuksista. Jotkut heistä hyväksyvät Jumalan asian nopeasti, ja toiset esittävät kysymyksiä, joita he haluaisivat tutkia tarkemmin. Olette tietoisia siitä, että tämä kampanja on osa jatkuvaa, pitkäaikaista laajentamis- ja lujittamisprosessia, joten vietätte tarvittavan ajan kunkin perheen kanssa, vastaatte esiin nouseviin kysymyksiin ja syvennätte heidän ymmärrystään bahá'í-uskon periaatteista. Tällä tavoin jokainen vierailu ei ainoastaan vaikuta kasvun edistämiseen määrällisesti ja toimintojen moninkertaistumiseen vaan myös vahvistaa bahá'í-uskon perustaa yhteisössä.

JAKSO 10

Kuten aiemmin mainittiin, vaikka olemme korostaneet henkisiä ominaisuuksia opetustyön tarkastelussamme, se ei tarkoita sitä, että meidän pitäisi olla täydellisiä voidaksemme opettaa Jumalan asiaa. Meitä kutsutaan pikemminkin nousemaan ja palvelemaan bahá'í-uskoa samalla, kun pohdimme jatkuvasti omaa sisäistä tilaamme ja pyrimme osoittamaan yhä suuremmassa määrin sellaisia ominaisuuksia kuin sydämen puhtaus, epäitsekkyyys, usko, rohkeus, viisaus, ystävällisyys ja irrottautuminen. On tietysti monia muita ominaisuuksia, jotka edellyttävät huomiotamme – anteliaisuus, jalomielisyys ja lujuus muutamia mainitakseni. Mutta tutkiskelumme olisi puutteellinen, jos emme tarkastelisi nöyryyden laatua.

Nöyryyden muodot ovat luonnollisesti hienovaraisia. Kun viehätymme Jumalasta ja unohdamme ”itseämme”, alistumme Hänen tahtoonsa, silloin sanamme ja tekomme saavat voimaa. ‘Abdu’l-Bahá sanoo:

”Opettajan täytyy opettaessaan olla itse täysin syytynyt, niin että hänen lausumansa tulenliekin tavoin vaikuttaisi ja tuhoaisi itsekkyyden ja intohimon verhon. Hänen täytyy olla myös kertakaikkisen nöyrä, jotta toiset korottuisivat, sekä täysin vaatimaton ja huomaamaton, jotta hän voisi opettaa korkeuden väen sävelin – muutoin hänen opetuksellaan ei ole mitään vaikutusta.”¹⁸

Ja kun on kyse ponnisteluiltamme auttaa muita tunnistamaan Jumalan asian totuus, ‘Abdu’l-Bahá sanoo meille:

”Tämän loistokkaan uskontojärjestelmän jumalallisten opetusten mukaisesti meidän ei tulisi väheksyä ketään ja kutsua häntä tietämättömäksi sanoen: ”Sinä et tiedä, mutta minä tiedän.” Pikemminkin meidän tulisi katsoa toisia kunnioittaen, ja yrittäessämme selittää ja todistaa meidän tulisi puhua ikään kuin tutkisimme totuutta sanoen: ”Tässä nämä asiat ovat edessämme. Tutkikaamme niitä, jotta voisimme selvittää, missä ja millaisessa muodossa on totuus.” Opettajan ei tulisi pitää itseään oppineena ja toisia tietämättöminä. Tuollainen ajatus synnyttää ylpeyttä, eikä ylpeys saa aikaan hyvää vaikutusta. Opettajan ei tulisi nähdä itsessään mitään ylemmyyttä. Hänen tulisi puhua äärimmäisen ystävällisesti, nöyrästi ja vaatimattomasti, sillä tuollainen puhe on vaikuttavaa ja kasvattaa sieluja.”¹⁹

Mikä ero on edellä olevassa ensimmäisessä lainauksessa mainitulla intohimolla ja tätä jaksoa edeltäneessä jaksossa tarkastellulla intohimolla?

Keskustele ryhmäsi muiden jäsenten kanssa siitä, miten nöyryys lisää sanojemme vaikutusta. Kirjoita joitakin ajatuksiasi tähän.

JAKSO 11

Edellisen jakson tarkastelu tuo esiin toisenkin nöyryyteen liittyvän seikan, joka ansaitsee huomiomme. On totta, että meidän on jatkuvasti pyrittävä kehittämään luonnetta ja parantamaan sisäistä tilaamme tietoisina siitä, että opetusponnistustemme tehokkuus riippuu osoittamistamme henkisistä ominaisuuksista. Meidän ei kuitenkaan tulisi koskaan, edes hetkenkään, olettaa, että se, mitä saavutamme opettamisen alalla, on omien ansioidemme tulosta. Nöyryys suojelee meitä tuntemasta itseämme tärkeiksi.

Meidän on aina erotettava itsemme saavutuksistamme Jumalan asian opettamisessa. Mikä tahansa oma osuutemme onkin jonkin sielun auttamisessa tunnistamaan Bahá'u'lláh, se on Jumalan meille suoma lahja. Jumala valitsee, kenen kautta Hän tekee työtä. Voimme ainoastaan toivoa tulevamme kanavaksi, jonka kautta Hän toimii, ja pyrkiä hankkimaan niitä ominaisuuksia, jotka tekevät meille mahdolliseksi tulla Hänen työkaluikseen. Kätkeyistä sanoista voimme lukea:

”Nöyry Minun edessäni, että armossani saan saapua luoksesi. Nouse Minun asiani puolesta, että vielä maan päällä ollessasi saisit voiton.”²⁰

Shoghi Effendin puolesta kirjoitetun kirjeen seuraavassa otteessa meille annetaan varoitus:

”Ehkä syy siihen, ettet ole saavuttanut paljoakaan opettamisen alalla, johtuu siitä, missä määrin olet kiinnittänyt huomiota omiin heikkouksiisi ja kyvyttömyyteesi levittää sanomaa. Bahá’u’lláh ja Mestari ovat molemmat toistuvasti kehottaneet meitä olemaan välittämättä omista vajavuusistamme ja turvaamaan kaikessa Jumalaan. Hän tulee avuksemme, jos vain nousemme ja toimimme Jumalan armon kanavina. Luuletteko, että juuri opettajat saavat aikaan kääntymyksen ja muuttavat ihmissydämen? Ei, varmastikaan ei. He ovat vain puhtaita sieluja, jotka ottavat ensimmäisen askelen ja sitten antavat Bahá’u’lláhin hengen liikuttaa ja käyttää itseään. Jos joku heistä edes hetkisen pitäisi saavutuksiaan omista kyvyistään johtuvina, hänen työnsä päättyy ja hänen lankeemuksensa alkaa. Itse asiassa tämän vuoksi hyvin monet kyvykkäät sielut ovat suurenmoisen palvelun jälkeen yhtäkkiä huomanneet olevansa tyystin avuttomia ja hyvinkin Jumalan asian hengen hyödyttöminä sieluina syrjään viskaamia. Ratkaisevaa on se, missä määrin olemme valmiit sallimaan Jumalan tahdon vaikuttaa kauttamme.

Älä siis ole huolissasi heikkouksistasi, turvaa täysin Jumalaan. Palakoon sydämesi halusta palvella Hänen elämäntyötään ja julistaa Hänen kutsuaan. Silloin huomaat, miten kaunopuheisuus ja voima muuttaa ihmissydämiä tulevat kuin itsestään.

Shoghi Effendi rukoilee varmasti menestyksesi puolesta, jos nouset ja alat opettaa. Itse asiassa jo pelkkä nouseminen tuo osaksesi Jumalan avun ja siunaukset.”¹⁹

Voitko antaa muutaman esimerkin siitä, miten ylpeys ja ylimielisyys voivat tehdä meistä tehottomia opettaessamme Jumalan asiaa?

Voidaksesi miettiä, missä eri muodoissa ylpeys voi esiintyä opettamisen yhteydessä, tee seuraava tehtävä:

1. Käynnissä on yhteinen hanke, jonka tavoitteena on opettaa bahá’í-uskoa naapuruston yhteisörakentamisen toimiin osallistuville ihmisille ja perheille. Osallistujat jaetaan tiimeihin ja heitä pyydetään käyttämään toimintatapaa, joka on osoittautunut tehokkaaksi aiemmissa tilanteissa. Eräästä osallistujasta tuntuu kuitenkin siltä, ettei toimintatapa anna hänelle mahdollisuutta käyttää itselleen merkittävänä pitimiään taitojaan. Mikä seuraavista osoittaa, ettei hän ole ylpeä?

- _____ Hän kieltäytyy osallistumasta ponnistukseen, koska hän ei pysty käyttämään siinä taitojaan niin kuin hän haluaisi.
- _____ Hän osallistuu iloisena ponnistukseen työskennellen rinta rinnan muiden osallistujien kanssa millä tahansa tarvittavalla tavalla ja hyödyntäen muita kykyjään.
- _____ Hän pyrkii löytämään vikoja yhteisestä ponnistuksesta sanoen, että se ei oikeastaan ole hyvä toimintatapa, koska siinä ei hyödynnetä osallistujien kaikkia taitoja ja kykyjä.
2. Naapurustossa palveleva ryhmä ystäviä kuulee opetusmenetelmästä, jonka avulla alueen toisessa naapurustossa on saatu erinomaisia tuloksia. Mikä seuraavista olisi ryhmän osalta sopivin menettelytapa, joka ei osoittaisi niin ylpeyttä kuin viisauden puutettakaan?
- _____ Päättellään toimintatapaa tarkastelematta, että se ei voisi toimia heidän naapurustossaan, koska olosuhteet ovat erilaiset.
- _____ Päättellään, että jos toimintatapa toimi yhdellä paikkakunnalla, se toimisi myös muualla ja pitäisi ottaa heti käyttöön muutoksitta.
- _____ Tutkitaan toimintatapaa tarkasti, jotta nähdään, voisiko se joko sellaisenaan tai osittain toimia uudessa ympäristössä, ja tämän perusteella otetaan toimintatapa käyttöön ja sovelletaan sitä aina sen mukaan, mikä käytännössä havaitaan tarpeelliseksi.
3. Joku sellaisesta naapurustosta, jossa yhteisö rakentaminen on edennyt huomattavasti, vierailee läheisessä naapurustossa bahá'í-laitosten pyynnöstä. Työ siellä etenee, mutta siinä ei ole edetty kovin pitkälle, ja häntä on pyydetty auttamaan ystäviä heidän ponnisteluissaan. Mikä seuraavista osoittaa, että hän ei ole ylpeä?
- _____ Hän tekee naapuruston ystäville selväksi, että hän on laitosten lähettäjä, ja esittää heille pitkän luettelon ohjeita noudatettavaksi.
- _____ Hän puhuu jatkuvasti ja ylistävin sanoin asuinpaikkansa tekemistä edistysaskeleista eikä anna vierailemansa naapurustossa asuville mahdollisuutta kertoa kokemuksistaan omasta tilanteestaan.
- _____ Hän kuuntelee, mitä naapuruston ystäville on kerrottavaa omista kokemuksistaan, osallistuu heidän kanssaan suunnitteluun ja toimintaan sekä välittää heille tarpeen mukaan tietoa siitä, mitä hänen omassa asuinnaapurustossaan on opittu ja mistä voi olla heille hyödyllistä heidän seuraavien askeltensa suunnittelussa.
4. Naapurustossa käynnistyy pian kampanja, jonka tarkoituksena on saada yhä useammat nuoret mukaan keskustelemaan siitä, miten he voivat kehittää kykyjään ja taitojaan ja edistää yhteisöjensä hyvinvointia. Kiinnostuneet kutsutaan opiskelemaan instituutinkursseja, jotta he voivat kehittää omaa palvelukykyään. Kaikki kampanjaan osallistuvat jaetaan kahden hengen tiimeihin. Yhdessä tiimissä joku erittäin kokenut työskentelee parina häntä vähemmän kokeneen kanssa, joka ei vielä ole kartuttanut rohkeuttaan ja itseluottamustaan toiminnan kentällä. Mikä seuraavista osoittaa, että tiimin kokenempi jäsen ei ole ylpeä?
- _____ Hän keskeyttää usein, kun vähemmän kokenut tiimin jäsen keskustelee nuorten kanssa, ja lopulta alkaa hallita keskustelua.

- _____ Hän antaa vähemmän kokeneen jäsenen hoitaa suurimman osan keskustelusta nuorten kanssa ja samalla painaa muistiinsa ne virheet, joita tämä hänen mielestään tekee, jotta voi myöhemmin keskustella hänen kanssaan tämän puutteista ja opettaa hänelle, miten tällaiset keskustelut tulisi käydä.
- _____ Hän aloittaa suurimman osan keskusteluista mutta ottaa nopeasti toisen jäsenen mukaan auttaen häntä, kun hän alkaa tuntea olonsa varmemmaksi keskustellessaan nuorten kanssa.

JAKSO 12

Edeltävissä jaksoissa olemme tarkastelleet nöyryyttä ominaisuutena, joka antaa puheellemme vaikutuksen ja suojaa meitä niiltä ansoilta, joita voimme kohdata pyrkiessämme kasvamaan henkisesti. Nöyryys tuo kuitenkin elämäämme vielä yhden merkittävän lisän, joka on erityisen tärkeä opetustyössä. Nöyryys antaa meille mahdollisuuden suhtautua oppimisen asenteella kaikkeen siihen, mitä teemme, etenkin pyrkimyksiimme palvella Jumalan asiaa. Jos meillä ei ole tällaista asennetta, tulemme usein sokeiksi omalle tietämättömyydellemme ja uskomme tietävämme sen, mitä emme tiedäkään. Jumalan tiellä nöyrästi kulkevien kaikkein kiitettävvin ominaisuus on heidän halukkuutensa oppia.

Voimmekin kysyä, miksi avoin asenne oppimiseen on niin tärkeää, jos haluaa opettaa Jumalan asiaa tehokkaasti? Tähän kysymykseen vastaamiseksi pohdi, mitä tiedät opettamisesta. Tiedätkö aina, mikä on sopivin toimintatapa? Tiedätkö, mitä sanoa ja miten sanoa se kaikissa eteesi tulevissa tilanteissa? Onko mielestäsi mahdollista oppia yhdellä tai kahdella kurssilla kaikki, mitä sinun tarvitsee tietää näin pyhästä teosta? Voidaanko opettaminen pelkistää joksikin kaavaksi? Varmastikin olet samaa mieltä siitä, että vastaus kaikkiin näihin kysymyksiin on kielteinen ja että ainoa mielekäs tapa lisätä oman opetustyön tehokkuutta on omaksua oppimisasenne.

Samalla kun pyrimme tulemaan yhä tehokkaimmiksi Jumalan asian opettamisessa meidän on varottava ajautumasta kiistelemään yhteisön muiden jäsenten kanssa opetusmenetelmistä ja toimintatavoista. Jos emme ole varovaisia, voimme helposti ajautua mukaan tällaiseen väittelyyn, jossa kukin meistä uskoo löytäneensä oikean ”kaavan” ja että ”menestys” on mahdotonta, ellei opettamista tehdä meidän tavallamme.

Voimme välttää tällaisen käytöksen, kun ymmärrämme, että Jumalan asian opettamista on opeteltava. Vapaudumme itse asettamistamme rajoituksista, kun pidämme jokaista opetusponnistusta mahdollisuutena saada oivalluksia ja lisätä ymmärrystämme siihen vaikuttavasta henkisestä vuorovaikutteisudesta. Keskustelumme bahá’í-toveriemme kanssa ovat hedelmällisimpiä silloin, kun vaihdamme ajatuksia, kerromme kokemuksistamme ja tutkimme, mikä edistää tehokasta opettamista. Meitä jokaista kannustetaan

”säännöllisesti pohtimaan tehokkaita tapoja opettaa bahá’í-uskoa asuinympäristössään – –. Uskon siunauksen saaneilla sieluilla on luonnollinen halu kertoa tästä lahjasta keskustelemalla sukulaisten, ystävien, luokkatovereiden, työtovereiden ja ennestään tuntemattomien kanssa ja etsiä joka paikassa ja joka hetki kuulijaa. Erilaiset toimintatavat sopivat erilaisiin tilanteisiin ja oloihin, ja ystävien pitäisi tehdä jatkuvasti työtä oppiakseen, mikä on tehokkainta juuri siellä, missä he ovat.”²²

Lue seuraavaksi esitetyt tilanteet. Miten suhtaudut niistä kuhunkin, jos olet päättänyt pitää jokaista opetusponnistusta tilaisuutena oppia?

1. Päätät pitää kodissasi viikoittaisia kokoontumisia, joissa keskustellaan bahá'í-uskosta. Kutsut mukaan kymmenkunta ihmistä, jotka ovat eri tilanteissa osoittaneet kiinnostusta. Valitset kutakin tilaisuutta varten jonkin aiheen, josta valmistat lyhyen puheen, minkä jälkeen pyydät osallistujia esittämään kysymyksiä. Tämän jälkeen seuraa vapaata seurustelua, jonka aikana lauletaan lauluja. Muutaman viikon kuluttua vain kaksi ihmistä tulee enää kokoontumisiin. Päätät, että

_____ sinun on tehtävä kokoontumisista viihdyttävämpiä ja sosiaalisempia

_____ sinun tulisi poistaa viikoittaiset kokoontumiset opetus suunnitelmastasi, sillä idea ei tainnutkaan loppujen lopuksi olla niin hyvä.

_____ sinun pitää kokeilla erilaista ohjelmaa seuraavissa kokoontumisissa, ehkä opiskella jotakin tiettyä aihetta koskevia otteita vieraidesi kanssa ja antaa heidän näin tutustua pyhään sanaan ja sitten rakentaa tuon kokemuksen varaan.

_____ sinun pitää ottaa yhteyttä kaikkiin niihin ihmisiin, jotka eivät enää tule kokoontumisiin, ja kysyä heiltä, miksi he lopettivat niihin osallistumisen.

2. Kun tutustuit bahá'í-uskoon, muutamat periaatteet tekivät sinuun suurimman vaikutuksen, joten nyt sinusta tuntuu, että paras tapa opettaa ihmisiä on esittää heille nämä samat periaatteet. Huomaat kuitenkin yleensä, että joiden kanssa keskustele, eivät ole erityisen innostuneita esittämistäsi ajatuksista. Päätät, että

_____ tarvitset enemmän harjoitusta näiden periaatteiden esittämisessä

_____ sinun tulisi etsiä itsesi kaltaisia ihmisiä ja opettaa vain heitä

_____ et ole synnynnäinen opettaja, joten sinun pitäisi palvella bahá'í-uskoa jollakin muulla tavalla

_____ Sinun tulisi vastaisuudessa yrittää ymmärtää kohtaamiesi ihmisten huolenaiheita ja sisällyttää bahá'í-uskon opetuksia keskustellessasi heidän kanssaan.

3. Olet osa tiimiä, joka on päättänyt keskittää ponnistuksensa tiettyyn väestöryhmään ja kertoa heille Bahá'u'lláhin sanomasta. Vähän ajan kuluttua huomaat heidän esittämistään kysymyksistä, että heidän on vaikea hyväksyä yleisesti vallitsevaa käsitystä Jumalasta. Tiimi päättää:

_____ On parempi olla puhumatta tästä aiheesta Jos ihmiset tuovat sen esiin keskustelujenne yhteydessä, siirrytte nopeasti toiseen aiheeseen.

_____ Ihmiset, joilla on vaikeuksia Jumalan käsitteen kanssa, eivät ole vastaanottavaisia bahá'í-uskolle, joten heidän opettamiseen ei pitäisi käyttää aikaa.

_____ Pyydätte mukaan jonkun kokeneemman, joka voi puhua vierailemilleen ihmisille Jumalan olemassaolosta. Jos tämäkään ei toimi, jätätte heidät rauhaan ettekä enää yritä vakuuttaa heitä.

_____ Tutkittuaan ensin aiheeseen liittyviä kappaleita kirjoituksista tiimi laatii yhdessä lyhyen esityksen joka auttaa vierailianne ihmisiä ymmärtämään, mitä Bahá'u'lláh opettaa Jumalasta. Kuuntelette heidän suhtautumistaan, pohditte tuloksia, tutkitte uudelleen kirjoituksia löytääksenne vastauksia esitettyihin kysymyksiin ja muokkaatte esitystä niiden oivallusten pohjalta, joita tiimi on saanut kokemuksistaan ja yhdessä opiskelemistaan kirjoituksista. Jatkatte tämän tekemistä, kunnes ponnistelunne alkavat tuottaa tyydyttäviä tuloksia.

4. Olet osa tiimiä, joka on osallistunut useisiin erittäin tehokkaisiin opetuskampanjoihin eräässä naapurustossa. Monet perheet ovat hyväksyneet Jumalan asian. Tietoisena siitä, kuinka tärkeää heidän on syventää tietämystään bahá'í-uskosta, tiimisi on vieraillut säännöllisesti useimmissa heidän kodeissaan ja keskustellut kirjan 2 kolmannessa osassa esitetyistä aiheista perheenjäsenten kanssa. Tiimi pohtii nyt, miten edetä tavalla, joka sekä vahvistaa heidän sitoutumistaan bahá'í-uskoon että tekee heistä kykeneviä kertomaan Bahá'u'lláhin opetuksista muille. Tiimi päättää:

Laaditte yhdessä luettelon, johon sisältyy kolmekymmentä eri aiheista koostuvaa esitystä, ja jokaisella vierailulla esittelette uuden aiheen noudattaen laatimaanne luettelo tarkasti sen varmistamiseksi, että kaikki valitsemanne aiheet tulevat käsiteltyä.

_____ Annatte kullekin perheelle pienen kirjaseen bahá'í-uskosta ja pyydätte heitä lukemaan tietyn määrän sivuja vierailujenne välisenä aikana. Vierailujenne aikana keskustelette sitten heidän kanssaan kaikista mahdollisista kysymyksistä.

_____ Olette huolestuneita sellaisen toimintatavan käyttämisestä, joka vie liian kauan aikaa. Niinpä sen sijaan, että jatkaisitte vierailuista perheiden luona erikseen, kutsutte heidät viikoittaiseen kokoontumiseen yhden perheen kotiin keskustelemaan bahá'í-uskosta. ”Ne tulevat, jotka ovat todella kiinnostuneita oppimaan”, sanotte toisillenne.

_____ Mietitte yhden bahá'í-uskoon liittyvän perusaiheen, josta he haluaisivat tietää enemmän, ja etsitte kirjoituksista aiheeseen sopivia kohtia. Sitten vieraillette yhden perheen luona ja käytte yhdessä läpi valitut otteet sekä keskustelette niiden ajatuksista heidän kanssaan. Pohditte jälkepäin vierailun lopputulosta, tutkitte uudelleen kirjoituksia, muokkaatte otteiden valikoimaa tarpeen mukaan, minkä jälkeen käytätte muokattua valikoimaa vierailullanne jonkin toisen perheen luona. Sillä välin valitsette ensimmäisen perheen luona vierailun aikana esitettyjen huomioiden perusteella toisen sarjan ajatuksia ja otteita, joita opiskelette heidän kanssaan toisen vierailunne yhteydessä. Jatkatte tällä tavoin, kunnes olette muodostuneet sarjan säännöllisiä vierailuja, joissa keskitytään useisiin aiheisiin. Samanaikaisesti pohditte perheiden kanssa, miten näistä samoista aiheista voitaisiin keskustella naapureiden, sukulaisten ja ystävien kanssa.

JAKSO 13

Edellisen jakson tehtävät auttoivat meitä ymmärtämään, miten tärkeät kysymykset nousevat esiin, kun toimimme ja pohdimme oman toimintamme tuloksia, olipa kyseessä sitten henkilökohtainen opetusponnistus tai yhteinen hanke. Omaksuessamme tällaisen

oppimisasenteen esiin nousee sarja kysymyksiä, jotka liittyvät siihen tapaan, jolla suhtaudumme opettamiseen, ja asenteisiimme, kun suorittamme tätä pyhää työtä. Pitäisikö meidän olla hyvin rohkeita? Pitäisikö meidän olla varovaisia ja sovinnaisia? Pitäisikö meidän kertoa Bahá'u'lláhin sanomasta heti kaikille tapaamillemme ihmisille vai olla valikoivia? Pitäisikö meidän puhua bahá'í-uskosta suoraan tämän päivän uskontona ihmiskuntaa varten vai pitäisikö meidän rajoittaa keskusteluamme tarkastelemalla yleisesti periaatteita, jotka ihmisten on helppo hyväksyä? Pitäisikö meidän kertoa niistä opetusten osa-alueista, joiden tiedämme olevan kuulijalle haastavia, vai pitäisikö meidän jättää kaikki tällaiset aiheet myöhemmäksi siihen asti, kunnes hän on hyväksynyt bahá'í-uskon? Jotta olisimme vakuuttavia, pitäisikö meidän tehdä esityksistämme voimakkaita ja mukaansatempaavia, vai pitäisikö meidän puhua mahdollisimman innottomasti?

Seuraavassa otteessa Suojelija antaa meille korvaamattoman neuvon tästä. Siltä varalta, ettet tunne seuraavien sanojen tarkkaa merkitystä, tutki ennen lainauksen opiskelua siinä käytettyjen sanojen seuraavia määritelmiä.

ärsyttävä:	aiheuttaa vihaa tai voimakasta erimielisyyttä
pidättyvä:	jääda taka-alalle
kiihkomielinen:	olla liiaksi tai väärällä tavalla innostunut
liiallisuus:	ylittää normaalina ja sopivana pidetyn rajan
vapaamielisyys:	laajakatseinen, perinteisiin tai sääntöihin sitoutumaton
selittää:	kertoa jonkin tarkoitus tai merkitys, esittää jokin teema
varovainen:	varuillaan oleva
sovitteleva:	valmis antamaan periksi
maallikko:	ihminen, joka ei ole pappi
halveksuva:	osoittaa epäkunnioitusta tai ylenkatsetta, pilkkaava
murentaa:	vähentää vähän kerrallaan
tarjota avoimin käsin:	antaa vastaanotettavaksi, tarjota
ehdoton:	ei anna tilaa kompromissille, peräänantamaton, luja

Lue nyt tämä lainaus Suojelijan kirjoituksista:

”He eivät saa olla päällekkäviä eivätkä peräänantavia, eivät kiihkomielisiä eivätkä ylettömän vapaamielisiä kertoessaan uskonsa perustavanlaatuisista ja tunnusomaisista piirteistä. Heidän tulee olla joko varovaisia tai pelkäämättömiä, heidän tulee toimia ripeästi tai malttaa odottaa, heidän tulee menetellä suoraan tai epäsuorasti, heidän tulee olla kyseenalaistavia tai sovinnollisia, aivan täysin kohtaamansa sielun henkisen vastaanottavaisuuden mukaisesti, olipa tämä aatelin tai aateliton, pohjoismaalainen tai etelämaalainen, maallikko tai pappi, kapitalisti tai sosialisti, valtiomies tai ruhtinas, käsityöläinen tai kerjäläinen. Esittäessään Bahá'u'lláhin sanomaa he eivät saa empiä eivätkä epäröidä. He eivät saa väheksyä köyhiä eivätkä arkailla mahtavien edessä. Sanoman totuuksista kertoessaan he eivät saa ylikorostaa eivätkä vesittää puolustamansa todenperäisyyttä, olipa heidän kuulijansa kuninkaallinen tai kirkkoruhtinas tai poliitikko tai kauppias tai kadunmies. Kaikille yhtäläisesti, ylhäisille tai alhaisille, rikkaille tai köyhille, heidän tulee tällä ratkaisevalla hetkellä tarjota pelastuksen maljaa avokätisesti, sydän säteillen, kaunopuheisesti, loputtoman kärsivällisesti, ehdottoman uskollisesti, erittäin viisaasti, horjumattoman rohkeasti – .”²³

1. Shoghi Effendi neuvoo meitä, että opettaessamme Jumalan asiaa emme saa olla _____ eikä _____, emmekä _____ eikä _____ uskomme _____ ja _____ piirteistä.
2. Emme saa olla _____ tai _____ kertoessamme uskosta.
3. Meidän tulee olla joko _____ tai _____, toimia _____ tai _____, meidän tulee _____ tai _____, olla _____ tai _____, aivan täysin kohtaamamme sielun _____ mukaisesti.
4. Opettaessamme Jumalan asiaa meidän on toimittava aivan täysin kohtaamamme sielun _____, olipa tämä aatellinen tai _____, pohjoismaalainen tai _____, maallikko tai _____, kapitalisti tai _____, valtiomies tai _____, käsityöläinen tai _____.
5. Bahá'u'lláhin sanomaa esittäessämme emme saa _____ eikä _____.
6. Emme saa _____ köyhiä eikä _____ mahtavien edessä.
7. Sanoman totuuksista kertoessamme emme saa _____ emmekä _____ puolustamaamme todenperäisyyttä, olipa kuulijamme _____ tai _____ tai _____ tai _____ tai _____.
8. Kaikille yhtäläisesti meidän tulee tarjota _____ avokätisesti, sydän _____, _____, _____ kärsivällisesti, _____ uskollisesti, _____ viisaasti, _____ rohkeasti pelastuksen malja tällä ratkaisevalla hetkellä.

JAKSO 14

Tarkastellaan nyt edellä olevaa lainausta tarkemmin ja yritetään selvittää sen käytännön seuraamuksia.

1. Lainauksessa meille sanotaan, että Jumalan asiaa opettaessamme emme saisi olla päällekkäviä. Alla on muutamia tilanteita. Merkitse P-kirjaimella ne tilanteet, joissa olet päällekkävyä.

_____ Osoittaaksesi toiseen uskonnon hartaalle seuraajalle, että ihmiskunta tarvitsee uuden ilmaisijan, aloitat esityksesi kiinnittämällä hänen huomionsa kaikkiin sellaisiin asioihin, jotka ovat menneet vikaan hänen uskonnossaan.

_____ Selität toisen uskonnon hartaalle seuraajalle, että Jumalan ilmaisijat ovat kuin auringon valoa heijastavia kuvastimia. He heijastavat Jumalan ominaisuuksia ja tuovat ilmi hänen jumalallisia tunnusmerkkejään. Vaikka nämä kuvastimet saattavat olla erilaisia, ne kaikki heijastavat saman auringon valoa. Tällä tavalla autat häntä vähitellen ymmärtämään, että Bahá'u'lláhin hyväksyminen ei tarkoita Häntä edeltäneiden ilmaisijoiden torjumista.

_____ Opetat jotakuta, joka ei ole varma siitä, uskooko hän Jumalaan. Aloitat kertomalla hänelle, että Bahá'u'lláh on Jumalan korkein ilmaisija.

_____ Kotiisi on kokoontunut pieni ryhmä. Useimmat läsnäolijoista eivät ole tähän mennessä osoittaneet suurtakaan kiinnostusta bahá'í-uskoa kohtaan, ja toivot voivasi esitellä opetukset heille tavalla, joka herättää heidän huomionsa. Keskustelun lomassa sanot painokkaasti, että tulevaisuudessa kaikista tulee bahá'íta.

_____ Esityksesi aluksi sanot jollekulle, jolla on kaikki elämän mukavuudet, että vauraus on verho ihmisen ja Jumalan välillä.

_____ Tapaat papin, joka on aidosti kiinnostunut tutustumaan bahá'í-uskoon ja joka pyytää sinua kertomaan joistakin Bahá'u'lláhin opetuksista. Aivan ensimmäiseksi kerrot hänelle, että tänä aikakautena Jumala on lakkauttanut pappeuden.

2. Opettaessamme Jumalan asiaa meidän ei tulisi olla pidättyviä. Missä seuraavista tilanteista olet liian pidättyvä? Merkitse ne P-kirjaimella.

_____ Joku kysyy sinulta, mikä on erityistä bahá'í-uskossa. Vastaat: ”Bahá'í-usko on samanlainen kuin kaikki muutkin uskonnot. Sen ytimenä on olla ystävällinen ja rakastaa toinen toistaan.”

_____ Sinun tapasi opettaa muita on yrittää näyttää heille, että bahá'í-usko on kokoelma jaloja periaatteita, jotka kuka tahansa voi hyväksyä. Sanot esimerkiksi: ”Kukapa ei uskoisi rauhan perustamiseen?” Kun ihmiset kiinnostuvat tällä tavalla bahá'í-uskosta, jätät heidät omiin oloihinsa mutta mainitset toisinaan, että voit antaa heille kirjan luettavaksi, jos he haluavat. Tämän pitemmälle et koskaan mene.

_____ Joku, joka on lähellä bahá'í-uskon hyväksymistä, kysyy raha-asioista ja lahjoittamisesta. Koko vastauksesi on: ”Toki, kuten kaikessa muussakin elämässä, asioiden hoitamiseen tarvitaan jonkin verran rahaa. Mutta lahjoittaa tarvitsee vain, jos haluaa.”

- _____ Joku, joka on lähellä bahá'í-uskon hyväksymistä, kysyy raha-asioista ja lahjoittamisesta. Kerrot hänelle, että lahjoittaminen bahá'í-uskon rahastoihin on jokaisen uskovan pyhä velvollisuus. Selität myös uhrauksen henkisen merkityksen, joka tarkoittaa luopumista alempiarvoisesta ylempiarvoisen saamiseksi. Sanot: ”Lahjoittaminen rahastoihin on olennainen osa työtämme paremman maailman rakentamiseksi.”
- _____ Bahá'í-uskoa jonkin aikaa tutkinut ystäväsi pyytää sinua selittämään ikuisen liiton käsitteen. Sanot asian olevan itse asiassa hyvin yksinkertainen: ”Jumalan ja ihmisen välillä on sopimus. Aika ajoin Jumala lähettää ilmaisijansa, jonka me tunnistamme ja pyrimme parhaamme mukaan tekemään niin kuin Hän sanoo.”
- _____ Bahá'í-uskoa jonkin aikaa tutkinut ystäväsi pyytää sinua selittämään ikuisen liiton käsitteen. Selität lyhyesti, että luotuaan ihmiskunnan rakkaudesta meitä kohtaan Jumala on luvannut, ettei Hän koskaan jätä meitä yksin vaan ilmoittaa meille aika ajoin tahtonsa ja tarkoituksensa ilmaisijoidensa kautta. Me puolestamme lupaamme tunnistaa tämän päivän ilmaisijan ja noudattaa Hänen opetuksiaan.
3. Kun opetamme Jumalan asiaa, meidän ei tulisi olla kiihkomielisiä esityksessämme. Alla on muutamia tilanteita. Merkitse K-kirjaimella ne tilanteet, joissa esityksesi on kiihkomielinen.
- _____ Bahá'í-uskoa tutkiva kysyy sinulta, minkälaista on olla bahá'í. Sanot hänelle, että bahá'iksi tuleminen ei ole mikään pikkujuttu. ”Bahá'í-uskon vuoksi sinun on luovuttava kaikesta”, selität. ”Se on kaikki tai ei mitään.”
- _____ Aloitat kotonasi kokouksen muutaman ihmisen kanssa, jotka ovat tulleet kuulemaan ensimmäistä kertaa bahá'í-uskosta, pyytämällä heitä pitämään toisiaan käsistä ja laulamaan ”Alláh-u-Abhá”.
- _____ Aloitat opettamaan toisen uskonnon harrasta seuraajaa sanomalla hänelle, että hänen uskontonsa aika on lopullisesti ohi. Hänen pitäisi hylätä oma uskontonsa. Sanot hänelle: ”Bahá'u'lláh, Jumalan sanansaattaja tälle aikakaudelle, on tullut. Sinun pitäisi luopua menneistä.”
- _____ Kerrot bahá'í-uskosta jollekulle. Hän on eri mieltä jostakin esittämästäsi näkökohdasta. Ryhdyt väittelemään hänen kanssaan sanoen, että voit osoittaa hänen oman uskontonsa pyhien kirjoitusten avulla, että hän on väärässä.
- _____ Kerrot bahá'í-uskosta jollekulle. Hän on eri mieltä jostakin esittämästäsi näkökohdasta. Voit havaita, että hän suhtautuu aiheeseen erittäin intohimoisesti. Ymmärrät hänen huolensa ja sanot: ”Voimme keskustella tästä asiasta jonakin toisena päivänä, jos haluat. Monista kysymyksistä olemme kuitenkin samaa mieltä. Tänään voimme tutkia yhdessä näitä asioita.”
- _____ Selität bahá'í-uskon lakeja ystäväillesi. ”Kuuliaisuus Jumalan laeille on uskonnon ydin”, sanot. ”Syynä maailman nykyiseen surkeaan tilaan on se, että ihmiskunta ei noudata Bahá'u'lláhin lakeja. Kaikki, jotka eivät noudata Hänen lakejaan, tuomitaan seuraavassa maailmassa.”
- _____ Selität bahá'í-uskon lakeja ystäväillesi. ”Bahá'u'lláh sanoo meille, että Hänen lakinsa ovat Hänen hellän kaitsentansa valaisimia”, sanot. ”Hänen

lakinsa valaisevat polkuamme ja ohjaavat meidät todelliseen onneen. Emme kuitenkaan ole täydellisiä ja siksi teemme joskus virheitä. Mutta kun hyväksymme Bahá'u'lláhin ja rukoilemme Häntä, Bahá'u'lláh itse auttaa meitä voittamaan heikkoutemme ja antaa meille voimaa noudattaa Hänen lakejaan.”

4. Opettaessamme bahá'í-uskoa meidän ei tulisi olla liian vapaamielisiä. Päätä, missä seuraavista tilanteista olet liian vapaamielinen. Merkitse ne V-kirjaimella.

_____ Bahá'í-uskoa tutkiva kysyy sinulta, onko bahá'í-yhteisössä johtajia. Sinä vastaat: Meillä ei ole pappeja tai papistoa, jotka olisivat meidän ja Jumalan välissä. Me kaikki elämme oman omatuntomme mukaan. Kukaan ei sano meille, mitä pitää tehdä.

_____ Bahá'í-uskoa tutkiva kysyy sinulta, onko bahá'í-yhteisössä johtajia. Selität: ”Yhteisössämme asiat hoidetaan maailmanlaajuisen hallintojärjestelmän kautta. Siihen kuuluu kansallisia ja paikallisia neuvostoja, joita kutsutaan kansallisiksi ja paikallisiksi henkisiksi neuvostoiksi. Nämä neuvostot valitaan ilman ehdokkaita tai vaalikampanjoita ja pyhässä rukouksen ilmapiirissä. On myös joukko huomattavia ihmisiä, jotka on nimitetty toimimaan neuvostojen neuvoina sekä innoittamaan ja rohkaisemaan bahá'í-tovereitaan. Kaikki nämä laitokset toimivat bahá'í-uskon kansainvälisen hallintoelimen alaisuudessa, jota kutsutaan Yleismaailmalliseksi Oikeusneuvostoksi.”

_____ Joku, jolle opetat bahá'í-uskoa, kysyy sinulta, miten yksilön odotetaan suhtautuvan bahá'í-hallintoon. Sinä vastaat: ”No, ymmärrät kai, että bahá'í-uskossa on oltava jonkinlainen hallintojärjestelmä, joten meillä on niin kutsutut henkiset neuvostot, joissa kussakin on yhdeksän jäsentä. Nämä valitut neuvostot hoitavat bahá'í-uskon asioita paikallisella ja kansallisella tasolla, mutta sinun on toteltava niitä vain omantuntosi mukaisesti.

_____ Opetat jollekulle bahá'í-uskoa ja tämä sanoo pitävänsä kaikesta tähän asti kuulemastaan lukuun ottamatta sitä, että bahá'ít eivät usko jälleensyntymiseen. Sinä sanot: ”Se on täysin hyväksyttävää, koska bahá'ít uskovat ykseyteen moninaisuudessa. Se koskee myös mielipiteiden erilaisuutta.”

_____ Joku kysyy sinulta, miten bahá'ít levittävät uskoaan. Vastaat lyhyesti, että bahá'ít eivät tee käännytystyötä. ”Me vain ”elämme elämää”, ja kun ihmiset kysyvät meiltä, kerromme heille bahá'í-uskosta.”

_____ Joku on lukenut bahá'í-uskosta ja osoittanut kiinnostusta sitä kohtaan. Hän pyytää sinua selittämään, mitä vaaditaan niiltä, jotka liittyvät bahá'í-yhteisöön. ”Uskonto on henkilökohtainen asia”, sanot. ”Se on elämäntapa. Sen voi vain tuntea omassa sydämessään. Bahá'í-uskossa on tieteenkin myös joitakin lakeja, mutta niitä tarvitsee noudattaa vain oman omantuntonsa mukaan.”

_____ Joku on lukenut bahá'í-uskosta ja osoittanut kiinnostusta sitä kohtaan. Hän pyytää sinua selittämään, mitä vaaditaan niiltä, jotka liittyvät bahá'í-yhteisöön. Sinä vastaat: ”Uskonnon ydin on tuntea Jumala Hänen ilmaisijansa kautta, pysyä lujana Hänen rakkaudessaan ja noudattaa Hänen opetuksiaan.” Rakkautemme Jumalaa kohtaan ulottuu Hänen luomakuntaansa. Rakastamme ihmiskuntaa ja täytämme velvollisuutemme bahá'í-uskoa kohtaan työskentelemällä yhteiskunnan olojen parantamiseksi.

_____ Kerrot joillekin ystävillesi lastenkasvatuksen aiheesta. Sitten sanot: ”Bahá’í-uskossa opetetaan, että lapset syntyvät hyvinä, ja jos rakastat heitä ja autat heitä kehittämään sitä, mitä Jumala on heille antanut, heistä tulee hyviä.

_____ Kerrot joillekin ystävillesi lastenkasvatuksen aiheesta. Sitten sanot: Bahá’í-uskossa opetetaan, että lapsilla on kyky olla hyviä, mutta heillä on myös taipumuksia, joita on hillittävä. He tarvitsevat kasvatusta, jotta he voivat valita oikean polun ja kehittää heistä jokaiselle suotuja suuria piileviä kykyjään.

5. Päättää, mikä seuraavista ratkaisuista olisi sopiva kussakin alla kuvatussa tilanteessa, kun pyrit päättämään, miten ryhdyt opettamaan bahá’í-uskoa. Kuhunkin kohtaan voi sopia yksi tai useampi vaihtoehto.

- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| a. Ole varovainen. | e. Käytä suoraa opetusmenetelmää. |
| b. Ole rohkea. | f. Käytä epäsuoraa opetusmenetelmää. |
| c. Toimi ripeästi. | g. Ole kyseenalaistava. |
| d. Malta odottaa. | h. Ole sovinnollinen. |

_____ Joku tulee paikalliseen bahá’í-keskukseen hyvin innostuneena. Hän kertoo lukeneensa jotakin bahá’í-uskosta internetistä ja haluaa tietää lisää Bahá’u’lláhista. Hän kertoo tunteneensa aina syvällä sisimmässään, että Jumala ei koskaan hylkäisi ihmiskuntaa vaan lähettäisi meille uuden ilmaisijan.

_____ Olet perheinesi muuttanut kylään, jossa ette tunne ketään. Eräänä päivänä pian muuttonne jälkeen naapurisi tulee käymään luonasi toivottaakseen teidät tervetulleiksi ja esitelläkseen itsensä. Samalla hän tekee selväksi, että kyläläiset ovat hyvin yksimielisiä omassa uskonnossaan ja etteivät he pidä siitä, nämä ”muut” uskonnot tulevat ja yrittävät saada ihmiset eripuraisiksi.

_____ Olet perheinesi muuttanut kylään, jossa ette tunne ketään. Eräänä päivänä pian muuttonne jälkeen naapurisi tulee käymään luonasi toivottaakseen teidät tervetulleiksi ja esitelläkseen itsensä. Hän huomaa pöydällä olevat bahá’í-kirjat ja kysyy sinulta: ”Mitä bahá’í-usko on?”

_____ Olet liittynyt rauhan edistämisen kiinnostuneiden järjestöön. Yksi niistä, joita kokouksissa esittämäsi ajatukset kiinnostavat erityisen paljon, uskoo vakaasti, että merkittävää muutosta yhteiskunnassa voi saada aikaan ainoastaan puoluepoliittisen toiminnan kautta. Hän pitää huolen siitä, että keskusteleet kanssasi joka kerta, kun järjestö kokoontuu.

_____ Eräs työtoverisi on kertonut sinulle useaan otteeseen, että hän ei usko Jumalaan. Tästä huolimatta häntä kiinnostavat monet esittämäsi ajatuksista, jotka liittyvät yhteiskunnallisiin aiheisiin, kuten miesten ja naisten yhdenvertaisuus ja yleismaailmallisen koulutuksen tarve.

_____ Esität ajatuksia lastenkasvatuksesta kyläkokouksessa, johon osallistuu useita sen alueen päälliköitä. Myöhemmin yksi kyläpäälliköistä tulee puhumaan kanssasi. Hän sanoo tietävänsä, että olet bahá’í, ja pitävänsä monista tekemisistäsi ehdotuksista. Hän on kiinnostunut kuulemaan enemmän bahá’í-uskosta.

_____ Eräs vastikään yhteisöön liittynyt ystävä on kutsunut sinut kotiinsa tapaamaan perhettään, joka vastustaa sitä, että hän on bahá'í, ja yrittävät saada hänet jättämään bahá'í-uskon.

_____ Eräs vastikään yhteisöön liittynyt ystävä on kutsunut sinut kotiinsa tapaamaan perhettään, Hän kertoo heidän olevan hyvin kiinnostuneita bahá'í-uskosta ja odottavan malttamattomina saada kuulla siitä lisää.

6. Yritä miettiä, millaisia asenteita voi olla ja mitä henkisiä ominaisuuksia puuttuu, jos joku

– väheksyy köyhiä: _____

– arkailee mahtavien edessä: _____

7. Anna esimerkki siitä, miten esittäessään bahá'í-uskon totuuksia joku saattaisi

– ylikorostaa totuutta: _____

– vesittää totuutta: _____

JAKSO 15

Seuraavassa Suojelijan antamassa ohjauksessa meitä muistutetaan siitä, että, kuten kaikissa asioissa, meidän tulisi kääntyä 'Abdu'l-Bahán puoleen yrittäessämme päättää, mikä olisi sopivin menetelmä jossakin tilanteessa.

”Pitäkäämme myös mielessämme se esimerkki, jonka rakastettu Mestarimme on meille selkeästi asettanut. Viisas ja tahdikas asenteeltaan, valpas ja tarkkaavainen ihmisiin tutustuessaan, avarakatseinen ja ennakkoluuloton julkisesti puhuessaan, varovasti ja vähin erin Jumalan asian olennaisia totuuksia julki tuova, palavasti vetoava mutta harkiten perusteleva, varmanainen esiintyessään, vankkumaton vakaumuksessaan, arvokas käytökseltään – tällainen oli merkillepantavaa meidän rakastettumme suurenmoisessa tavassa kertoa Bahá’u’lláhin asiasta.”²⁴

1. Kun pyrit noudattamaan ‘Abdu’l-Bahán esimerkkiä, millainen pyrit olemaan suhtautumisessasi opettamiseen? _____
2. Millainen pyrit olemaan, kun tapaat jonkun henkilön ensimmäistä kertaa?

3. Mikä on ominaista käyttämillesi sanoille, kun puhut bahá’í-uskosta julkisesti?

4. Kuinka saat ihmiset kiinnittämään huomiota Jumalan asian totuuksiin?

5. Minkälainen pyrit olemaan
 - vetoomuksessasi? _____
 - perusteluissasi? _____
 - äänensävyssäsi? _____
 - vakaumuksessasi? _____
 - käytöksessäsi? _____

Opettele nyt ulkoa edellä oleva lainaus.

JAKSO 16

Aloitimme tämän osan muistuttamalla itseämme siitä, että ”oleminen” ja ”tekeminen” ovat henkisen elämän toisiaan täydentäviä ja erottamattomia puolia. Sitten paneuduimme useissa jaksoissa tutkimaan joitakin niistä henkisistä ominaisuuksista, joita meidän kaikkien on pyrittävä kehittämään, kun osallistumme säännölliseen ja järjestelmälliseen opetustoimintaan. Nöyryyden tarkastelu sai meidät pohtimaan asennettamme oppimiseen, joka on hyvin tärkeää bahá’í-uskon opettamisessa. Saimme myös jonkinlaisen käsityksen siitä, miten muut asenteet voivat vaikuttaa siihen, miten ryhdymme opettamaan. Nyt menemme askeleen eteenpäin ja tutkimme suhteemme luonnetta niihin, joita opetamme. Minkälainen tämän suhteen tulisi olla? Mitä kirjoituksissa sanotaan tästä?

Luultavasti ensimmäinen mieleen tuleva asia on toveruus. On selvää, että henkilökohtaisten opetusponnistusten yhteydessä kyky luoda ystävyysseiteitä ihmisten kanssa on olennaisen tärkeää. Tämä sama kyky on myös ratkaisevan tärkeä, kun osallistumme yhteisiin kampanjoihin – esimerkiksi kun kutsumme nuoria opiskelemaan instituuttikursseja keinona parantaa heidän kykyään palvella, kun perustamme uusia lastentuntiryhmiä lasten henkistä kasvatusta varten ja ryhmiä varhaisnuorten henkistä voimauttamista varten, kun vierailemme naapurustossamme ja kylissämme asuvien, bahá'í-uskoon äskettäin liittyneiden kodeissa keskustellaksemme heidän kanssaan erilaisista aiheista ja kun olemme mukana suorissa opetusponnistuksissa Bahá'u'lláhin sanomalle vastaanottavaisten väestöryhmien keskuudessa. Kaikissa tällaisissa tapauksissa kykymme luoda lämpimiä ihmissuhteita määrittää sen, miten lähestymme tapaamiamme ihmisiä, miten keskustelemme heidän kanssaan ja pystymmekö koskettamaan heidän sydäntään.

Meidän on kysyttävä itseltämme, miten voimme kehittää tätä tärkeää kykyämme. Luonteeltamme olemme tietenkin hyvin erilaisia. Joidenkin meistä on helppo ystävyystyä joko kasvatuksemme tai luonnollisten taipumustemme ansiosta. Jotkut pystyvät aloittamaan keskustelun täysin tuntemattomien kanssa. Toiset ovat ujoja ja pitävät tätä suurempana haasteena. Mutta riippumatta luonteestamme meidän pitäisi ymmärtää, että tietoisella ponnistelulla voimme oppia seurustelemaan ihmisten kanssa ystävyuden hengessä. Kirjoitukset tarjoavat tästä aiheesta lukuisia arvokkaita neuvoja, joista alla on muutamia esimerkkejä. Lainausmerkeillä merkityt kohdat on otettu suoraan kirjoituksista. Ehdotuksena on, että luet ajatukset läpi useita kertoja ja keskustele niistä ryhmäsi muiden jäsenten kanssa.

Meitä kehoitetaan karkottamaan ”vieraantumisen synkkyys” ja ”näkemään kaikki ihmiset ystävinä”. Meidän odotetaan olevan ”yhtä kaikkien ihmisten kanssa”. Meidän tulee kääntää katseemme kohti ”ikiaikaisen kirkkauden taivasta” ja nähdä jok’ikisen luodun olevan ”Jumalan merkki”, sillä Hänen armostaan ja voimastaan ”kukin niistä on tullut maailmaan”.

Meitä kehoitetaan ”seurustelemaan läheisessä ystävyudessa yhtäläisesti sekä vieraiden että ystävien kanssa”, osoittamaan ”äärimmäistä laupeutta” kaikkia kohtaan ja ”heidän kyvyistään” riippumatta koskaan olemaan kysymättä, ”ansaitsevatko he tulla rakastetuiksi”.

Jos joku ”pilkkaa ja tahallaan ärsyttää” meitä, meidän tulee ”kohdata hänet rakkaudella”. Jos joku vuodattaa ”moitetta” meitä kohtaan, meidän tulee ”ylistää” häntä. Jos hän tarjoaa meille ”kuolettavaa myrkkyä”, meidän tulee antaa hänelle ”vastalahjaksi parhaita hunajaa”. Jos hän ”uhkaa” henkeämme, meidän tulee tarjota hänelle ”lääkettä, joka parantaa hänet ikiajoiksi”. Jos hänen olemuksensa on ”itse tuska”, meistä tulisi tulla hänen ”lääkkeensä”. Ja jos hän on kuin ”okaita”, meidän tulisi olla kuin ”ruusuja ja tuoksuvia yrttejä”.

Meitä kehoitetaan tekemään valtaisa ponnistus, jotta ”kaikki maailman kansat ja sukukunnat, jopa viholliset” asettaisivat ”uskonsa, luottamuksensa ja toivonsa” meihin. Vaikka joku sielu tekisi ”satatuhatta ilkityötä”, silti hänellä tulisi olla ”toivoa anteeksiannosta”, jotta hän ei ”tulisi epätoivoiseksi tai murheiseksi”.

Meidän tulee ”antaa toisillemme kunnon tuki ja tavoitella ikuista elämää”, ja tulla Jumalan lähettämäksi ”armoksi ja siunaukseksi”.

Meitä kehoitetaan osoittamaan kaikille ”hyväsydämisyttä ja ystävyttä, myötätuntoa ja huomaavaisuutta”, jotta voisimme olla kuin ”virkistävää vettä jokaiselle janoiselle” ja kuin ”taivaan leipää jokaiselle nälkäiselle”. Meidän tulee ”osoittaa hellyyttä, joka ei ole tästä maailmasta”. Meidän tulisi ajatella ”rakkautta ja hyvää toveruutta taivaan iloina” ja pitää ”vihamielisyyttä ja vihaa helvetin kärsimyksinä”.

Meidän tulee varoa, ettette ”vahingoita ainuttakaan sielua tai tee yhtään sydäntä murheelliseksi”. Meidän ei pidä ”loukata toisen tunteita”, vaikka hän olisi ”pahantekijä” ja toivoisi meille ”pahaa”. Meitä kehoitetaan olemaan katsomatta ”luotuja” vaan kääntymään ”heidän Luojansa puoleen”.

Meitä kehoitetaan ”uhraamaan” itsemme ”yhteisen hyvän” edestä ja ”ponnistelemaan yötä päivää” ”ihmiskunnan onnen palauttamiseksi”. Meidän tulisi ”itkeä niiden kyynelien tähden, jotka Jumalan väki on vuodattanut ja surra Hänen lastesi ”murhetta”. Meidän tulisi ”luopua levosta ja mukavuudesta”, niin että meistä voisi tulla ”luomakunnan maailman levollisuuden aikaan saajia”.

Meitä kehoitetaan olemaan ”orvoille rakastava isä, avuttomien turvapaikka, köyhien aarraitta ja sairaiden parannus”. Meidän tulee olla ”jokaisen sorron uhrin auttajia, vähäosaisten suojelijoita”. Meidän tulisi ajatella ”aina jonkun palvelun tekemistä jokaiselle ihmisrodun jäsenelle”.

Meidän tulisi tehdä ”kaikki voitavamme puhdistaksemme ihmisten sydän ja mieli” ja yrittää ”ilahduttaa jokaista sielua”. Meidän tulisi ”tehdä jotakin hyvää jokaiselle, jonka kohtaamme polullamme” ja ”olla tälle jollakin tavoin hyödyksi”. Meidän tulee pyrkiä kehittämään ”joka ikisen luonnetta ja kääntämään uuteen suuntaan ihmisten mieli”. Tehtävämme on ”kutsua” ihmisiä Jumalan luo ja ”pyytää” ihmiskuntaa ”seuraamaan korkeimman joukon esimerkkiä”.

Meitä kehoitetaan tuomaan ”syrjityt sydänystävien piiriin”. Meidän tulisi ”herättää uinuvat” ja ”tehdä piittaamattomista tiedostavia”. Meidän tulee olla ”säteileviä liekkejä maailman pimeydessä”. Meidän tulee olla ”elämän veden lähteitä kadotuksen aavikolla” ja ”Herran Jumalan johdatus”.

Halunnet ehkä nyt opetella seuraavan lainauksen ‘Abdu’l-Bahán kirjoituksista:

”Mitä teihin tulee, oi te Jumalaa rakastavat, tehkää lujiksi askeleenne Hänen asiassaan niin päättäväisesti, ettette te järky, vaikka onnettomuuksista ankarimmat kohtaisivat maailmaa. Älkää olko levottomia mistään, missään olosuhteissa. Olkaa lujasti ankkuroituneet kuin korkeat vuoret, olkaa tähtiä, jotka sarastavat elämän taivaanrannan yllä, olkaa kirkkaita lampuja ykseyden kokouksissa, olkaa nöyriä ja säyseitä sieluja ystävien läsnä ollessa, olkaa sydämessänne viattomia. Olkaa ohjauksen tunnusmerkkejä ja hurskauden valoja, tästä maailmasta irrottautuneita, pitäkää kiinni kädensijasta, joka on varma ja vahva, levittäkää laajalti elämän henkeä, kulkekaa pelastuksen arkissa. Olkaa anteliaisuuden päivätähtiä, olemassaolon mysteerien sarastuspaikkoja, innoituksen kosketuskohtia, kirkkauden syntysijoja, Pyhän hengen ruokkimia sieluja, Herrasta lumoutuneita, kaikesta paitsi Hänestä irrottautuneita, pyhiä ihmiskunnan laadun yläpuolella, taivaan enkelten ominaisuuksiin verhoutuneita, jotta voisitte voittaa omaksenne kaikista lahjoista suurimman tänä uutena aikana, tänä suurenmoisena aikakautena.”²⁵

JAKSO 17

Kun seurustelemme kaikkien ihmisten kanssa toveruuden hengessä ja ponnistelemme voidaksemme elää opetusten mukaista elämää, viehätämme muita Jumalan asian puoleen. Meidän ei tietenkään odoteta olevan täydellisiä, emmekä väitä olevamme heikkouksia vailla.

Kuitenkin siinä määrin kuin kuvastamme opetuksissa esitettyjä ominaisuuksia, meistä tulee toimivia kanavia jumalallisten tuoksujen levittämiseksi. Tässä mielessä puhumme usein esimerkin kautta opettamisesta. Meidän on kuitenkin varottava, ettei lauseesta ”esimerkin kautta opettaminen” tule tekosyy sille, ettemme opeta. On totta, että meidän tulee kiinnittää paljon huomiota omaan sisäiseen tilaamme, luonteeseemme, tekoihimme ja käytöksemme rehtyyteen. Tämän ei kuitenkaan tulisi saada meitä unohtamaan sitä tosiasiaa, että meidän tulee avata ihmissydämen kaupungin portit nimenomaan puhekykymme avaimin. Tämän seikan selventämiseksi tarkastelemme seuraavassa kahta lainausten sarjaa kirjoituksista ja yritämme ymmärtää ne yhtenä kokonaisuutena. Lue ensin seuraavat lainaukset:

”Ken teidän joukostanne nousee opettamaan Herransa asiaa, hän opettakoon ennen muuta omaa itseään, jotta hänen puheensa kiehtoisi hänen kuulijoittensa sydämet. Ellei hän omaa itseään opeta, hänen sanansa eivät voi vaikuttaa etsijän sydämeen.”²⁶

”Yksi asia ja vain yksi asia tulee pettämättömästi ja yksistään varmistamaan tämän pyhän asian epäämättömän riemuvoiton, nimittäin se, missä määrin sisäinen elämämme ja yksityinen luonteemme heijastavat kaikilta osiltaan Bahá’u’lláhin julistamien ikiaikaisten periaatteiden loistetta.”²⁷

”Ken tänä päivänä nousee asiaamme auttamaan ja kutsuu avuksensa kiitettävän luonteen ja nuhteettoman käytöksen sotajoukot, tällaisesta teosta virtaava vaikutus on varmasti leviävä kaikkeen maailmaan.”²⁸

”Antakaa tekojenne äänekkäästi julistaa maailmalle, että te todellakin olette bahá’ita, sillä teot puhuvat maailmalle ja saavat aikaan ihmiskunnan edistymisen.

Jos olemme todellisia bahá’ita, puhuminen on tarpeetonta. Meidän tekomme auttavat maailmaa eteenpäin, levittävät sivistystä, auttavat tiedettä edistymään ja saavat taiteet kehittymään. Ilman toimintaa ei aineen maailmassa voida mitään saavuttaa, eivätkä sanat yksinään vie ihmistä eteenpäin hengen valtakunnassa. Jumalan valitut eivät saavuttaneet pyhyyttä pelkästään kauniilla puheilla, vaan uutteran palvelun täyttämällä kärsivällisellä elämällään he toivat valoa maailmaan.”²⁹

Tutki nyt seuraavia lainauksia:

”Juuri tuollaisina aikoina Jumalan ystävät käyttävät tilannetta hyväkseen, tarttuvat tilaisuuteen, rynnistävät eteenpäin ja saavuttavat voiton. Jos heidän tehtävänsä rajoittuu hyvään käytökseen ja neuvomiseen, mitään ei toteudu. Heidän on puhuttava suorasukaisesti, selvitettävä todisteet, ilmaistava selviä perusteluja, esitettävä kumoamattomia johtopäätöksiä, jotka näyttävät toteen Todellisuuden auringon ilmaantumisen totuuden.

Älä siis katso kykyjesi määrää, katso Bahá’u’lláhin rajatonta suosiota. Kaikenkattava on Hänen anteliaisuutensa ja täydellinen Hänen armonsä.

Käännä kasvosi kohti Jumalan valtakuntaa, pyydä Pyhän hengen lahjoja, puhu, niin hengen vahvistukset saapuvat.”³²

”Oi te Jumalan rakastetut! Älkää levätkö vuoteillanne vaan herätkää toimimaan heti tuntiessanne Herranne ja Luojanne ja kuullessanne siitä, mikä Häntä on kohdannut, ja rientäkää Häntä auttamaan. Kirvoittakaa kielenne ja julistakaa lakkaamatta Hänen asiaansa. Tämä on oleva teille parempi kuin kaikki menneitten ja tulevien aikojen aarteet, jos lienette niitä, jotka tämän totuuden käsittävät.”³³

”Jos ystävät aina odottaisivat, kunnes he olisivat täysin päteviä hoitamaan jonkin tehtävän, Jumalan asian puolesta tehtävä työ olisi melkein pysähdyksissä! Mutta juuri se, että ponnistelee palvelukseen, tunsipa itsensä miten arvottomaksi tahansa, vetää puoleensa Jumalan siunaukset ja tekee mahdolliseksi tulla sopivammaksi hoitamaan tehtävää.

Tänä päivänä ihmiskunnalla on niin suuri tarve kuulla jumalallisesta sanomasta, että uskovien täytyy heittäytyä työhön, missä tahansa ja miten tahansa he vain voivat, välittämättä omista puutteistaan mutta aina muistaen lähimmäistensä huutavan tarpeen kuulla opetuksista heidän tuskaisen taipaleensa synkimpänä hetkenä.”³⁴

Jos tutkimme ensimmäistä lainausten sarjaa erillään kaikista muista opettamisen aiheeseen liittyvistä otteista – joista jälkimmäisessä lainausten sarjassa on annettu vain muutama esimerkki – ja keskitymme pelkästään niihin, voimme päätyä käyttämään niitä tekosyynä sille, että emme opeta. Lankeamme tähän ansaan silloin, kun erheellisesti päättelemme, että pääasiallinen tehtävämme on parantaa omaa sisäistä tilaamme ja kehittyä aina vain paremmiksi ihmisiksi, kunnes lopulta olemme niin täydellisiä, ettemme tarvitse sanoja opettaaksemme, koska vedämme puoleemme muita, jotka omasta aloitteestaan ryhtyvät itse tutkimaan bahá’í-uskoa. Tiedämme kuitenkin, että ‘Abdu’l-Bahá, jonka elämä oli täynnä paljon esimerkillisempiä tekoja kuin mitkään meidän teoistamme, käytti puhekykynsä voimaa ja puhui bahá’í-uskosta kaikissa sopivissa tilanteissa

Tärkeää on ymmärtää, että ensimmäisen lainausten sarjan pääteemana ei ole, miten opettaa bahá’í-uskoa. Nämä kohdat paljastavat meille syvällisiä henkisiä totuuksia sisäisen tilamme merkityksestä. Ne muistuttavat meitä siitä, että kiitettävä luonne ja rehellinen käytös antavat voimaa teoillemme, ja varoittavat meitä siitä, että tekemme eivät saa olla ristiriidassa sanojemme kanssa. Jos esimerkiksi haluaa opettaa rehellisyyttä, on pyrittävä vilpittömästi olemaan rehellinen.

Yleisesti ottaen ei ole viisasta valita yhtä laajaa ja syvällistä aihetta, kuten opettamista, ja tehdä siitä johtopäätöksiä yhden tai kahden lainauksen perusteella.

Pidä nämä ajatukset mielessä ja palaa edellä oleviin lainauksiin pohtien samalla niitä, kun täytät alla olevien lauseiden tyhjät kohdat sopivilla sanoilla.

1. Ken teidän joukostanne nousee opettamaan Herransa asiaa, hänen tulee ennen kaikkea _____.
2. Ellei hän omaa itseään opeta, _____.
3. Yksi asia ja vain yksi asia tulee pettämättömästi ja yksistään varmistamaan Jumalan asian epäamättömän riemuvoiton, nimittäin se, _____.
4. Ken tänä päivänä nousee Jumalan asiaa auttamaan ja kutsuu avuksensa _____.

- tällaisesta teosta virtaava vaikutus on varmasti _____
_____.
5. Juuri teot _____ ja saavat aikaan _____
_____.
6. Jos olemme todellisia bahá'íta, _____.
Meidän tekojemme tulisi äänekkäästi julistaa maailmalle, että _____
_____.
7. Tekojemme tulisi _____,
tulisi _____,
tulisi _____
ja _____.
8. Ilman toimintaa _____
_____ eivätkä sanat _____
_____.
9. Jumalan valitut eivät saavuttaneet pyhyyttä pelkästään kauniilla puheilla, vaan _____

_____.
10. Jos tehtävämme rajoittuu hyvään käytökseen ja neuvomiseen, _____
_____. Meidän on _____,
_____ todisteet, _____ selkeät perustelut,

jotka näyttävät toteen Todellisuuden auringon ilmaantumisen totuuden.
11. Älkäämme katsoko oman kyvykkyytemme määrää vaan _____
_____.
12. Meidän on käännettävä kasvomme Jumalan valtakuntaa kohden, _____
_____, puhuttava, niin _____
_____.
13. Älkäämme levätkö vuoteillamme vaan _____
heti tuntiessamme Herramme ja Luojamme ja kuullessamme siitä, mikä Häntä on
kohdannut, _____.
14. Kirvoittakaamme kielemme ja _____
_____.

Tämä on oleva meille parempi kuin _____

_____.

15. Jos aina odottaisimme, kunnes olisimme täysin päteviä suorittamaan jonkin tietyn tehtävän, _____

_____.

16. Mutta pelkkä palvelemisessa ponnistelu, tunsimmepa itsemme miten kelvottomiksi tahansa, _____

_____.

17. Tänä päivänä ihmiskunnan tarve kuulla jumalallinen sanoma on niin suuri, että meidän täytyy _____,

missä tahansa ja miten tahansa voimme sen tehdä, _____

_____ mutta aina muistaen _____

tuskaisen taipaleensa synkimpänä hetkenä.

JAKSO 18

Päätämme tämän osan niistä henkisistä ominaisuuksista ja asenteista, joiden tulisi olla tunnusomaisia opetusponnistuksillemme, muistelemalla 'Abdu'l-Bahán näyttämää esimerkkiä matkojensa aikana läntisiin maihin. Seuraava Suojelijan kirjoittaman kappaleen kuvaus siitä, miten 'Abdu'l-Bahá välitti Isänsä viestin kohtaamilleen ihmisille, toimii valmistautumisena seuraavaan osaan, jossa tutkimme itse opettamisen tekoa.

”Näillä matkoilla ‘Abdu’l-Bahá ilmensi sellaista elinvoimaisuutta, rohkeutta ja määrätietoisuutta sekä pyhittäytymistä tehtävälle, jonka hän oli ottanut suorittaakseen, että se herätti ihmetystä ja ihailua niissä, joilla oli etuoikeus läheltä seurata hänen toimiaan päivästä päivään. Yhdentekeviä hänelle olivat ne nähtävyydet ja erikoisuudet, joihin matkustavaiset tavallisesti kiinnittävät huomionsa ja joita hänen seurueensa jäsenet usein toivoivat hänen käyvän katsomassa, ei hän piitannut mukavuudestaan eikä terveydestään vaan kulutti voimiaan hitustakaan säästämättä päivä toisensa jälkeen aamuharhaisesta yömyöhään, johdonmukaisesti hän kieltäytyi kaikista lahjoista tai avustuksista matkakustannuksiaan varten, poikkeuksetta hänen sydäntään lähellä olivat sairaat, murheet ja sorretut, vankkumatta hän puolusti kovaosaisia rotuja ja yhteiskuntaluokkia, runsaana ryöppysi hänen anteliaisuutensa köyhille, omaan arvoonsa hän jätti oikeaoppisuutta ja nurkkakuntaisuutta kärkkäästi ja kiihkomielisesti edustaneiden itseensä kohdistamat hyökkäykset, hämmästyttävän suorasukaisesti hän todisti puhujakorokkeelta ja saarnatuolista Jeesuksen Kristuksen profeetantehtävästä juutalaisille, islámin jumalallisesta alkuperästä kirkkoissa ja synagogissa tai jumalallisen ilmaisun totuudesta ja uskonnon välttämättömyydestä materialisteille, ateisteille ja agnostikoille, varauksettomasti hän ylisti Bahá’u’lláhia kaiken aikaa ja eri uskonlahkojen ja kirkkokuntien pyhätöissä, järkkymättömästi hän useaan otteeseen kieltäytyi mielitelemästä jalosukuisia ja äveriäitä sekä Englannissa

että Yhdysvalloissa, ja vielä lopuksi verrattoman luontevaa, teeskentelemätöntä ja sydämellistä oli hänen myötätuntonsa ja laupeutensa, jota hän osoitti tutuille ja tuntemattomille yhtä lailla, uskoville ja epäilijöille, rikkaille ja köyhille, ylhäisille ja alhaisille, joita hän tapasi joko syvällisesti tai ohimennen, olipa hän laivassa matkustajana tai kadulla kulkemassa, puistoissa tai aukioilla, virallisissa tilaisuuksissa tai juhlapäivällisillä, slummeissa tai palatseissa, seuraajiensa kokoontumisissa tai oppineiden tapaamisissa, hän, kaikkien bahá'í-hyveiden ruumiillistuma ja jokaisen bahá'í-ihanteen henkilöitymä, kolmen kiireisen vuoden ajan jatkuvasti toittoti aineellisuuteen vajonneelle ja sodan varjoon jo ajautuneelle maailmalle parantavia, Jumalan suomia totuuksia, jotka piilivät hänen Isänsä ilmoituksessa.”³⁵

Kun olet lukenut edellä olevan otteen vielä kerran, kirjoita muutama lause, joissa kuvaat niitä ominaisuuksia ja asenteita, jotka luonnehtivat ‘Abdu’l-Bahán tapaa olla vuorovaikutuksessa ihmisten kanssa ja suhtautua keskusteluihinsa bahá'í-uskosta, esimerkiksi: ”Hän osoitti elinvoimaa, rohkeutta ja määrätietoisuutta.”

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

LÄHDELUETTELO

1. *Jumalallisen suunnitelman muistiot* (Suomen Bahá’íden Kansallinen Henkinen Neuvosto, 2004 Helsinki, 2. painos 2013), s. 53.
2. Sama lähde, nro 10.10, s. 69.
3. Shoghi Effendin puolesta kirjoitetusta 8. joulukuuta 1956 päivätystä kirjeestä, julkaistu kokoelmassa *Uskon opettaminen: Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston tutkimusosaston laatima kokoelma* (Suomen bahá’í-julkaisut), nro 156, s. 16.
4. Shoghi Effendin puolesta kirjoitetusta 6. joulukuuta 1949 päivätystä kirjeestä, julkaistu kokoelmassa *The Power of Divine Assistance: A Compilation of Extracts from the Writings of Bahá’u’lláh, the Báb and ‘Abdu’l-Bahá and the Letters of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Ingleside: Bahá’í Publications Australia, 2020), nro 80, s. 40.
5. ‘Abdu’l-Bahán 4. marraskuuta 1911 pitämästä puheesta, julkaistu teoksessa *‘Abdu’l-Bahán puheita Pariisissa* (Suomen Bahá’íden Kansallinen Henkinen Neuvosto 1968), s. 56.
6. Shoghi Effendin puolesta eräälle uskovalle kirjoitetusta 1. syyskuuta 1933 päivätystä kirjeestä, julkaistu kokoelmassa *Uskon opettaminen*, nro 92.
7. *‘Abdu’l-Bahán kirjoituksia*, nro 216.1, julkaistu suomeksi osoitteessa kirjasto.bahai.fi.
8. Shoghi Effendin puolesta kirjoitetusta 30. kesäkuuta 1937 päivätystä kirjeestä eräälle ihmiselle, julkaistu kokoelmassa *The Power of Divine Assistance*:
9. *Bahá’u’lláhin muistiot, Bahá’u’lláhin Kitáb-i-Aqdasin jälkeen ilmaisemia muistioita* (Suomen Bahá’íden Kansallinen Henkinen Neuvosto 2015), s. 170.
10. *‘Abdu’l-Bahán kirjoituksia*, nro 213.1, julkaistu suomeksi osoitteessa kirjasto.bahai.fi.
11. *Sama lähde*, nro 214.2.
12. *Poimintoja Bahá’u’lláhin kirjoituksista* (Suomen Bahá’íden Kansallinen Henkinen Neuvosto, 1987), 5:3, s. 24.
13. Sama lähde, 132:5, s. 307–8.
14. Sama lähde, 100:1, s. 219.
15. *‘Abdu’l-Bahán kirjoituksia*, nro 204.2, julkaistu suomeksi osoitteessa kirjasto.bahai.fi.
16. *Poimintoja Bahá’u’lláhin kirjoituksista*, 153:5, s. 345.
17. Shoghi Effendin kirjoittamasta 24. marraskuuta vuonna 1924 päivätystä kirjeestä Amerikan bahá’ille, julkaistu teoksessa *Bahá’í Administration: Selected Messages, 1922–1932* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1974, vuoden 1998 painos), s. 69.
18. *‘Abdu’l-Bahán kirjoituksia*, nro 217.1, julkaistu suomeksi osoitteessa kirjasto.bahai.fi.
19. Sama lähde, nro 15.3.

20. Bahá'u'lláh, *Kätketyt sanat* arabiankielinen osa nro 42, s. 33.
21. Shoghi Effendin puolesta kirjoitetusta, 31. maaliskuuta 1932 päiväystä kirjeestä eräälle ihmiselle, julkaistu kokoelmassa *The Power of Divine Assistance*, nro 66, s. 35–36.
22. Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston 30.12.2021 päiväystä sanomasta neuvonantajalautakuntien konferenssille.
23. Shoghi Effendin kirjoittamasta 5. kesäkuuta 1947 päiväystä kirjeestä, julkaistu teoksessa *Citadel of Faith: Messages to America, 1947–1957* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1965, 2014 painos), s. 25–26.
24. Shoghi Effendin kirjoittamasta 24. marraskuuta 1924 päiväystä kirjeestä Amerikan bahá'ille, julkaistu teoksessa *Bahá'í Administration: Selected Messages, 1922–1932*, s. 69–70.
25. *'Abdu'l-Bahán kirjoituksia*, nro 199.6, julkaistu suomeksi osoitteessa kirjasto.bahai.fi.
26. *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista*, nro 118:6, s. 271–272.
27. Shoghi Effendin kirjoittamasta 24. marraskuuta 1924 päiväystä kirjeestä Amerikan bahá'ille, julkaistu teoksessa *Bahá'í Administration: Selected Messages, 1922–1932*, s. 66.
28. *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista*, nro 131:4, s. 306.
29. *'Abdu'l-Bahán* 8. marraskuuta 1911 pitämästä puheesta, julkaistu teoksessa *Abdu'l-Bahán puheita Pariisissa*, s. 89.
30. *'Abdu'l-Bahán kirjoituksia*, nro 212.1, julkaistu suomeksi osoitteessa kirjasto.bahai.fi.
31. *Sama lähde*, nro 153.3.
32. *Sama lähde*, nro 153.4.
33. Bahá'u'lláh, *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista*, nro 154:2, s. 349.
34. Shoghi Effendin puolesta kirjoitetusta 4. toukokuuta 1942 päiväystä kirjeestä, julkaistu kokoelmassa *Uskon opettaminen*, nro 104.
35. Shoghi Effendi, *God Passes By* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1974, vuoden 2022 painos), s. 446–48.



Opetustyö

Tarkoitus

Vahvistaa kykyä
tunnistaa ja vaalia vastaanottavuutta
ja kehittää kykyä esittää bahá'í-usko vakuuttavasti
ja tilanteeseen sopivasti, olipa se tehty osana omaa
opetusponnistusta tai yhteisen kampanjan yhteydessä

JAKSO 1

Tarkasteltuamme opetuksen henkistä luonnetta ensimmäisessä osassa ja opettajille välttämättömiä ominaisuuksia ja asenteita toisessa osassa, siirrymme nyt tarkastelemaan itse opetustyötä. Ryhdymme tähän pyhään opetustyöhön yleensä kahdessa eri yhteydessä: omissa henkilökohtaisissa ponnistuksissamme ja yhteisissä hankkeissa ruohonjuuritasolla. Tietenkin naapurustoissamme ja kylissämme osana niiden ystävien kasvavaa ydintä, jotka ovat mukana rakentamassa vireitä yhteisöjä, olemme tavanneet lukuisia eritaustaisia ihmisiä – lukio- ja yliopisto-opiskelijoita, instituutin koulutusohjelmiin osallistuvia lasten ja varhaisnuorten vanhempia ja sukulaisia, opettajia, maanviljelijöitä, kyläpäälliköitä ja muita paikallisjohtajia muutamia mainitakseni – ja nähneet, että jotkut heistä ovat osoittaneet kiinnostusta kuulla lisää bahá'í-uskosta. Instituuttiprosessiin osallistuminen on myös vahvistanut meissä kykyjä, joita tarvitaan sielujen opastamiseen Bahá'u'lláhin ilmoituksen valtamerelle, etenkin kykyjä, joiden avulla voimme ilmaista ymmärryksemme syvällisistä käsitteistä ja tutkia henkistä todellisuutta merkityksellisissä keskusteluissa. Näiden kykyjen lisäksi on vielä yksi kyky, jota meidän on hyvin tärkeää kehittää niin omissa opetusponnistuksissamme kuin osallistuessamme yhteisiin hankkeisiin, nimittäin kyky tunnistaa ja vaalia vastaanottavaisuutta Bahá'u'lláhin sanomalle. Seuraavissa jaksoissa tarkastelemme tämän kyvyn kehittämisen tärkeyttä. Pohtikaamme kuitenkin ensin seuraavia Bahá'u'lláhin sanoja, jotka haluat ehkä opetella ulkoa:

”Milloin ikinä te kohtaatte janoavan sielun, antakaa hänen juoda ikaikäisen elämän maljasta, ja milloin ikinä te löydätte kuulevan korvan, lausukaa hänelle Jumalan, Voimallisen, Mahtavan, Myötätuntoisen säkeitä. Kirvoittakaa kielenne virkkamaan ystävällisiä sanoja, ja jos huomaatte ihmisten kallistuvan Jumalan pyhätön puoleen, kutsukaa heidät totuuden tielle – –.”¹

JAKSO 2

Niiden, jotka haluavat kehittää kykyä tunnistaa ja vaalia vastaanottavaisuutta, on tärkeää ymmärtää, että opettaminen on muutakin kuin pelkkää bahá'í-uskon julistamista.

Julistaminen on erittäin ansiokasta ja tarpeellista toimintaa, jota yksilöt, yhteisöt ja niiden laitokset harjoittavat vaihtelevan muodollisesti. Tällainen toiminta auttaa ihmisiä tutustumaan Jumalan asian yleviin tavoitteisiin ja ihanteisiin sekä vahvistaa myönteistä suhtautumista bahá'í-uskoon. Opettamiseen sisältyy julistamisen piirteitä, mutta sen pääasiallinen tarkoitus on auttaa sieluja tunnistamaan Bahá'u'lláh Jumalan ilmaisijana tälle päivälle, syventämään tietämystään Hänen ilmoituksestaan ja vahvistamaan vastikään omaksumassaan uskossa. On tietysti mahdollista, että julistamisen kautta erityisen vastaanottavainen sielu voi viehättyä bahá'í-uskoon ja sitä jonkin verran tutkittuaan päättää liittyä siihen. Emme kuitenkaan saisi olettaa ainakaan tässä vaiheessa ihmiskunnan historiaa, että pelkkä julistaminen avaisi hyvin monien ihmisten sydämet Bahá'u'lláhille – riippumatta siitä, kuinka huolellisesti projekti on suunniteltu tai kuinka ammattimaisesti tapahtuma toteutettu. Opettaminen on paljon enemmän kuin tiedon välittämistä ja ihmisten itsekseen jättämistä. Se edellyttää vuoropuhelua. Se edellyttää keskustelua vakuuttuneiden sielujen ja niiden välillä, jotka ovat valmiita kuuntelemaan ja tutkimaan Bahá'u'lláhin ilmoituksen totuutta. Tarkastellaan tätä asiaa tarkemmin esimerkin avulla.

Keskusteluillat ovat yksi tehokas tapa opettaa bahá'í-uskoa. Keskusteluillat ovat kotona pidettäviä lämpimiä ja intiimejä tapaamisia, joihin kutsutaan bahá'í-uskosta kiinnostuneita ihmisiä. Ne tarjoavat erinomaisia mahdollisuuksia ajatustenvaihtoon ja hedelmälliseen keskusteluun, joka voi johdattaa ihmiset hyväksymään Bahá'u'lláhin. Jos ei kuitenkaan ole tarkkana, keskusteluilta voi helposti muuttua julistustilaisuudeksi.

Seuraavaksi oletetaan esimerkkinne vuoksi, että pidät kotonasi viikoittaisen keskusteluillan. Aloitat jokaisen kokouksen toivottamalla vieraat tervetulleiksi ja pyytämällä yhtä läsnä olevista bahá'ísta lausumaan rukouksen. Sitten mukaan kutsuttu puhuja pitää noin 30–45 minuutin pituisen puheen jostakin tietystä bahá'í-uskoon liittyvästä aiheesta. Lopuksi pyydät esittämään kysymyksiä, ja yleensä niitä on yksi tai kaksi, joihin puhuja yrittää vastata. Sitten tarjoillaan virvokkeita ja vieraasi lähtevät. Oletko samaa mieltä siitä, että tällaista kokousta, jolla on omat ansionsa, voitaisiin parhaiten luonnehtia julistustilaisuudeksi?

Oletetaan, että jonkin ajan kuluttua päätät muuttaa kokousten luonnetta. Niinpä kutsut jokaiseen keskusteluiltaan mukaan yhden tai kaksi lahjakasta ystävääsi pitämään puheen jälkeen lyhyen musiikkiesityksen toivoen oikeutetusti, että musiikin lisääminen kohottaisi tapahtuman henkistä tunnelmaa. Ajatteletko, että näin toimimalla olet muuttanut keskusteluillan julistustilaisuudesta opetustapahtumaksi?

Millä tavoin voisit tehdä keskusteluillasta enemmän opetustoiminnan kaltaista?

JAKSO 3

Pitäen mielessä opettamisen ja julistamisen eron pohdimme seuraavaksi, miten voimme tunnistaa vastaanottavaiset sielut, joiden sydän etsii totuutta. Meidän on tietenkin rukoiltava kaiken aikaa, että Jumala johdattaisi meidät niiden luo, joita Hän on valmistanut ottamaan vastaan Hänen sanomansa. Meidän on kuitenkin pystyttävä tunnistamaan heidät, kun tapaamme heidät. Tämä ei ole aina helppoa. Vaikka opetustyötä tehtäisiin yhteisvoimin erittäin vastaanottavaisen väestön keskuudessa, kaikki eivät halua kuulla sanomaa ja hyväksyä sen totuutta. Meidän tehtävämme on löytää ne sielut, jotka ovat valmiita vastaamaan Bahá'u'lláhin kutsuun.

Vastaanottavainen ihminen ei välttämättä näytä etsivän bahá'í-uskoa tai edes olevan erityisen kiinnostunut uskonnosta. Itse asiassa on tärkeää ymmärtää, että vastaanottavaisuus ja uskonnollisuus eivät ole sama asia. Ihmisen on oltava halukas tutustumaan opetukseen ja tutkimaan jossakin määrin avoimesti niiden totuutta. Kun meille kertyy kokemusta opettamisesta ja henkiset kykymme kehittyvät yhä terävämmiksi, kykenemme havaitsemaan tämän yhä paremmin.

Vaikka onkin mahdotonta antaa tarkkaa määritelmää siitä, mikä tekee jostakusta ihmisestä vastaanottavaisen, voimme tunnistaa joitakin siihen vaikuttavia tekijöitä. Usein nämä tekijät tekevät ihmisistä vastaanottavampia tietyssä elämänvaiheessa tietyn ajanjakson verran. Tämä pätee sekä yksilöihin että kokonaisuun väestönosiin. Keskustele tästä aiheesta ryhmäsi muiden jäsenten kanssa ja kirjoita joitakin tekijöitä, jotka mielestäsi voivat vaikuttaa ihmisen vastaanottavaisuuteen seuraavan esimerkin tapaan.

Tulla tietoiseksi siitä, että epäoikeudenmukaisuus on levinnyt laajalle maailmassa.

Ehdotuksena on, että ennen seuraavaan jaksoon siirtymistä pohdit tätä Shoghi Effendin kirjoittamaa kappaletta. Se kertoo maailmassa nykyaikana vallitsevan kuohunnan ja Jumalan asialle vastaanottavaisuuden välisestä suhteesta.

”Ne tilaisuudet, joita nykyajan kuohunta tuo, kaikki sen tuottamat murheet ja herättämät pelot, sen synnyttämät pettymykset, sen luoma hämmennys, sen aiheuttama suuttumus, sen nostattama kapina, sen aikaan saamat epäkohdat, sen synnyttämä levottoman etsinnän henki, on samaten hyödynnettävä tarkoituksena levittää laajalle tietoa Bahá’u’lláhin uskon pelastavasta voimasta ja värvätä uusia tulokkaita Hänen seuraajiensa alati kasvavaan armeijaan.”²

Voimme nähdä liiankin selvästi, että Suojelijan vuosikymmeniä sitten kuvaama maailmanlaajuinen sekasorto on vain kiihtynyt ajan myötä, kun vanha järjestys on jatkanut murenemistään. Alla on joitakin tämän sekasorron aiheuttamia oloja. Keskustele ryhmäsi kanssa niistä kunkin vaikutuksista opetusponnistuksiimme.

- Sen tuottamat murheet
- Sen herättämät pelot
- Sen synnyttämät pettymykset
- Sen luoma hämmennys
- Sen aiheuttama suuttumus
- Sen nostattama kapina
- Sen aikaan saamat epäkohdat
- Sen synnyttämä levottoman etsinnän henki.

JAKSO 4

Kun löydämme vastaanottavaisia ihmisiä, ryhdymme keskustelemaan heidän kanssaan, joskus vain lyhyen aikaa, mutta toisinaan nämä keskustelut jatkuvat pitkäänkin. Tarkoituksena on auttaa heitä tunnistamaan Bahá’u’lláhin asema. Mitä näiden keskusteluiden tulisi pitää sisällään? Mitä meidän pitäisi sanoa niille, joita opetamme?

JAKSO 6

Tarkasteltuamme käsitteiden ja tiedon välistä eroa keskityimme seuraavaksi siihen, mitä aiot sanoa ensimmäisessä keskustelussa, jonka käyt jonkun sellaisen kanssa, joka on kiinnostunut kuulemaan bahá'í-uskosta mutta ei tiedä siitä kovin paljon. Muista, että tarkoituksenasasi on auttaa avaamaan etsijän sydämen kaupungin portit Bahá'u'lláhille. Sinun on tietysti annettava kuulijalle joitakin tietoja ja autettava häntä ymmärtämään useita peruskäsitteitä. On selvää, että keskeinen käsite, jonka haluat välittää, on se, että Bahá'u'lláh on Jumalan ilmaisija tälle ajalle, sillä juuri tämän ymmärryksen perusteella hän päättää liittyä bahá'í-yhteisöön. Tämän peruskäsitteen lisäksi on sitten kerrottava muita asioita, jotka kaikki auttavat selventämään tätä yhtä käsitettä ja johdattavat etsijän tunnistamaan Bahá'u'lláhin aseman.

Kun valitset tulevan esityksesi käsitteet ja tiedot ja missä järjestyksessä ne tulisi esittää, on tärkeää kiinnittää tarkkaa huomiota seuraavaan Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston kappaleeseen:

”Bahá'iksi liittyvien tulisi viehättyä opetusten kauneudesta ja liikuttua Bahá'u'lláhin rakkaudesta. Uskonsa ilmaisseiden ei tarvitse tietää kaikkea bahá'í-uskon todisteista, historiasta, laeista ja periaatteista, mutta liittymisprosessin aikana heidän on uskon kipinän saamisen lisäksi opittava olennainen bahá'í-uskon keskushenkilöistä ja se, että on lakeja, joita heidän tulee noudattaa, ja hallinto, jota heidän tulee totella.”³

Palaa nyt edellisissä jaksoissa laatimiisi luetteloihin käsitteistä ja tiedoista. Päätä edellä olevien Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston sanojen perusteella, mitä lisäisit ja mitä hylkäisit. Tee uusi luettelo järjestämällä tiedot siihen järjestykseen, jossa esittäisit ne bahá'í-uskon esittelyn yhteydessä. Tee sama käsitteiden luettelollesi.

Tiedot: _____

JAKSO 7

Jotta sinun olisi helpompi miettiä tarkemmin, mitä käsitteitä ja minkälaista tietoa antaisit, kun kerrot jollekulle ensimmäistä kertaa bahá'í-uskosta, tarkastelemme kuvitteellista tilannetta ja tutkimme, mitä siinä sanotaan.

Anna on seitsemäntoistavuotias nuori, joka asuu perheensä kanssa pienessä kylässä ja käy koulua lähellä sijaitsevassa kaupungissa. Hänet on kasvatettu katoliseksi, ja hän kuuli bahá'í-uskosta vanhemmalta veljeltään neljä vuotta sitten. Siitä lähtien hän on opiskellut instituuttikursseja ja suorittanut palvelutehtäviä, kuten pitänyt bahá'í-lastentunteja kylässä erään nuoren äidin avustuksella kerran viikossa.

Emilia käy samaa koulua kuin Anna. Myös hänet oli kasvatettu katolilaiseksi. Hän on kuullut aiemmin bahá'í-uskosta mutta ei tiedä siitä kovin paljoa. Oman uskonsa osalta hän ei ole ollut kovin kiinnostunut uskonnosta, mutta tuntee sydämessään rakkautta Kristukseen ja on ystävällinen. Kun Anna kysyy Emilialta, haluaisiko tämä olla mukana hänen opettamallaan lastentunnilla, Emilia tulee mielellään mukaan. Hän pitää luokassa avustamisesta ja auttaa lapsia oppimaan ulkoa rukouksia ja lainauksia bahá'í-kirjoituksista. Bahá'u'lláhin sanat koskettavat hänen sydäntään, ja hän kysyy Annalta: ”Voitko kertoa minulle lisää bahá'í-uskosta?”

Seuraavista jaksoista voit lukea Annan alustavat ajatukset, kun hän alkaa opettaa ystävänsä. Sinun tulisi opiskella ne huolellisesti ja tehdä vastaavat tehtävät erittäin huolellisesti. Nämä tehtävät on suunniteltu auttamaan sinua päättämään, miten selität bahá'í-uskoa eri ihmisryhmille. Ennen näihin jaksoihin siirtymistä voit kirjoittaa alle taustatietoja niistä ihmisistä, joita todennäköisesti tulet opettamaan.

JAKSO 8

Anna alkaa kertoa Emilialle bahá'í-uskosta seuraavasti:

Tiedät jo, että bahá'í-usko on maailmanuskonto, jonka opetukset perustuvat ihmiskunnan ykseyteen. Bahá'ít ovat Bahá'u'lláhin seuraajia ja uskovat, että Bahá'u'lláh on kaikkien aikojen Luvattu. Lähes kaikkien kansojen perinteisiin kuuluu lupaus, että tulevaisuudessa maan päällä vallitsee rauha ja sopu ja ihmiskunnan hyvinvointi on turvattu. Me uskomme, että luvattu hetki on koittanut ja että Bahá'u'lláh on se merkittävä henkilö, jonka opetusten avulla ihmiskunta voi rakentaa uuden maailman. Yhdessä muistiossaan Bahá'u'lláh sanoo:

”Se, minkä Herranne on määrännyt tehokkaimmaksi lääkkeeksi ja voimallisimmaksi keinoksi koko maailman tervehdyttämiseksi, on sen kaikkien kansojen yhdistyminen yhden ja saman yleismaailmallisen asian, yhden yhteisen uskon suojassa.”⁴

Jos se sopii sinulle, kerron ensin hieman siitä, miten bahá’í-uskon opetuksissa kuvaillaan Jumalaa ja suhdettamme Häneen. Bahá’u’lláh opettaa meille, että Jumalan ydinolemuksesta on mahdoton tuntea. Tämä tarkoittaa sitä, että mikä tahansa mielikuva meillä onkin Jumalasta – esimerkiksi Hänen ajattelemisensa ihmisen kaltaiseksi – on oman mielikuvituksen tuotos. Yleisesti ottaen se, mikä on luotu, ei voi ymmärtää luojaansa. Esimerkiksi pöytä ei voi ymmärtää, minkälainen puuseppä on sen tehnyt. Puusepän olemassaolo on täysin käsittämätön hänen tekemilleen esineille.

Jumala on kaikkien asioiden Luoja. Bahá’u’lláh kertoo meille, että ihmiskunta luotiin Jumalan rakkaudesta. Hän sanoo:

”Oi ihmisen poika! Sinun luomistasi Minä rakastin, siksi sinut loin. Rakasta siis Minua, jotta voisin mainita nimesi ja täyttää sielusi elämän hengellä.”⁵

Joten vaikka Jumalan olemassaolo on kaukana ymmärryksemme ulottumattomissa, Hänen rakkautensa vaikuttaa lakkaamatta meihin ja elämäämme. Tämä rakkaus virtaa meille Jumalan ikuisen liiton kautta. Tämän ikuisen liiton mukaan Jumala ei koskaan jätä meitä yksin ilman ohjausta. Aina kun ihmiskunta loittonee kauas Jumalasta ja unohtaa Hänen opetuksensa, ilmaantuu Jumalan ilmaisija, joka kertoo meille Jumalan tahdon ja tarkoituksen.

Sana ”ilmaista” tarkoittaa jonkin paljastamista, jonkin sellaisen esiin tuomista, jota ei ole aiemmin tiedetty. Jumalan ilmaisijat ovat hyvin erityisiä henkilöitä, jotka ilmoittavat ihmiskunnalle Jumalan sanan ja tahdon. Kun kuuntelemme heitä, vastaamme Jumalan kutsuun.

Yksi esimerkki aineellisesta maailmasta auttaa meitä ymmärtämään käsitteen ”ilmaisija”, niin kuin Bahá’u’lláh sen opettaa. Tässä maailmassa aurinko on kaiken lämmön ja valon lähde, jota ilman maapallolla ei olisi elämää. Aurinko ei kuitenkaan koskaan laskeudu maan päälle, ja jos yrittäisimme lähestyä sitä, tuhoutuisimme täysin.

Mutta oletetaanpa, että otamme hyvin kiillotetun peilin ja käännämme sen kohti aurinkoa. Peilistä näemme auringon kuvan ja mitä paremmin peili on kiillotettu, sitä täydellisempi tämä kuva on. Jumalan ilmaisijat ovat kuin täydellisiä peilejä, jotka heijastavat Jumalan valoa kaikessa loistossaan. Lisäksi kaikki nämä peilit heijastavat samaa valoa. Siinä missä Jumala on ulottumattomissamme, nämä täydelliset olennot tulevat aika ajoin luoksemme, elävät keskuudessamme, antavat meille ohjausta ja tarmoa, jota tarvitsemme edistyäksemme aineellisesti ja henkisesti.

Olet onnekas, koska sinut on kasvatettu niiden opetusten mukaan, jotka Jumala lähetti ihmiskunnalle noin kaksi tuhatta vuotta sitten ilmaisijansa Kristuksen, Jumalan pojan kautta. Nyt voit ottaa vastaan opetuksia uudelta ilmaisijalta Bahá’u’lláhilta, jonka nimi tarkoittaa Jumalan kirkkautta. Bahá’u’lláhin opetukset ovat siten täydellisessä sopusoinnussa Kristuksen opetusten kanssa, mutta ne koskevat ihmiskunnan nykytilaa. Jos ajattelet hetken verran ihmiskunnan ahdinkoa, olet varmasti kanssani samaa mieltä siitä, että juuri nyt on oikea aika Jumalan uuden ilmaisijan tulemiselle. Haluaisin lukea sinulle Bahá’u’lláhin kirjoituksista kohdan, jossa puhutaan tästä ajasta, jossa elämme:

”Tämä on se päivä, jona Jumalan loistavimmat suosionsoitukset ovat tulvineet ihmisten ylle, päivä, jona Hänen ylevin armonsa on virrannut kaikille luoduille. Kaikkien maailman kansojen velvollisuus on sopia erimielisyytensä ja täydellisessä ykseydessä ja rauhassa asustaa Hänen huolenpitonsa ja laupeutensa puun siimeksessä.”⁶

Ennen jatkamista on ehkä paras pitää tässä tauko, jotta voimme keskustella mahdollisista kysymyksistäsi. Mitä ajattelet siitä, mitä olen sinulle kertonut?

JAKSO 9

Tutkitaan seuraavaksi, mitä Anna on tähän mennessä sanonut. Seuraavassa tehtävässä tarkastelemme hänen esitystään viidestä eri näkökulmasta. Merkitse ne väittämät, joista olet samaa mieltä. Näihin tehtäviin ei tarvita pitkiä keskusteluja. Lue kukin väittämä, tutki sitä ja päätä, oletko samaa mieltä vai et. Tärkeintä on muistaa, että bahá’í-uskon opettamiseen tulisi suhtautua oppimisasenteella.

1. Anna aloittaa sanomalla, että bahá’í-usko on maailmanuskonto, jonka opetukset perustuvat ihmiskunnan ykseyteen. Heti seuraavaksi hän esittelee Bahá’u’lláhin kaikkien aikojen Luvattuna.

_____ Bahá’u’lláhin esitleminen Luvattuna on erinomainen tapa kertoa bahá’í-uskosta kaikkien uskontojen seuraajille – kristityille, muslimeille, hinduille, buddhalaisille ja muille – sillä käsite Luvattuna on jossakin muodossa mukana kaikissa uskonnollisissa perinteissä.

_____ Useimmat ihmiset eivät ole nykyään oikeastaan kiinnostuneita uskonnosta, vaikka kuuluisivatkin johonkin uskontoon. Niinpä on paras olla kertomatta Bahá’u’lláhista aivan ensimmäiseksi. On tehokkaampaa kertoa ensin siitä, mihin bahá’ít uskovat ja selostaa jokseenkin tarkasti eri periaatteita, kuten miesten ja naisten tasavertaisuus, kaikenlaisten ennakkoluulojen poistaminen ja maailmanrauha.

_____ Jos opetat jotakuta, jonka on vaikea uskoa Jumalaan, voit silti kertoa heti Bahá’u’lláhista. Tässä tapauksessa kuitenkin kertoisit Hänestä yhtenä niistä yleismaailmallisista kasvattajista, jotka tulevat aika ajoin ihmiskunnan keskuuteen. Myöhemmin esittelisit käsitteen Jumalan ilmaisiija.

_____ Annan esitys olisi tehokkaampi, jos hän kerrottuaan Bahá’u’lláhista kaikkien aikojen Luvattuna mainitsisi useita ennustuksia todistaakseen Emilialle, että Bahá’u’lláh täytti kaikki ennustukset.

_____ Useimmissa tapauksissa ennustusten käyttäminen ihmisten vakuuttamiseen Bahá’u’lláhin asemasta johtaa vaikeuksiin. Se saa ihmiset ryhtymään kiistelemään sen sijaan, että se saisi heidät pohdiskelemaan asioita rauhassa. Anna kertoo tärkeän asian, nimittäin sen, että Bahá’u’lláh on kaikkien aikojen Luvattu, mutta hän ei aivan oikeutetusti mene yksityiskohtiin.

2. Keskusteltuaan Emilian kanssa Bahá’u’lláhista Anna kuvailee lyhyesti käsitystä Jumalasta ja ihmiskunnan suhteesta Häneen. Erityisen huomionarvoista on se, miten hän esittelee nämä ajatukset. Hän ei aloita sanomalla ”bahá’ít uskovat – – ”

eikä sano ”Minä uskon –”. Hän tuo selvästi esille, että hän kertoo Bahá’u’lláhin opetuksista, jolloin Bahá’u’lláh on esityksen keskiössä.

_____ Nykymaailmassa ihmiset menettävät kiinnostuksensa, jos bahá’i-uskosta kertoessamme mainitsemme liian aikaisessa vaiheessa Jumalasta ja ihmiskunnan suhteesta Jumalaan. Useimmat ovat kiinnostuneempia yhteiskunnallisista kuin henkisistä asioista. Annan olisi parempi olla mainitsematta tätä aihetta.

_____ On erittäin hyödyllistä selostaa kaikista uskonnollisista taustoista tuleville etsijöille ja jopa niille, joiden on vaikea uskoa Jumalaan, että niin kuin bahá’i-opetuksissa selitetään, Jumalan ydinolemusta on mahdotonta tuntea. Se asettaa bahá’i-uskon välittömästi erilleen kaikenlaisista taikauskaisista ja järjenvastaisista uskomuksista. Samalla se vastaa etsijän sielun kaipuuseen tunnistaa olemassaolonsa alkulähde.

3. Anna pitää läpi esityksensä huolen siitä, että hän käyttää sanaa ilmaisija viitatessaan Bahá’u’lláhiin tai Kristukseen. Mielikuva peilistä auttaa häntä selittämään tämän käsitteen Emilialle.

_____ Sana ilmaisija on liian vaikea. Annan pitäisi käyttää sanaa profeetta, koska se on sekä yksinkertaisempi että helpompi ymmärtää.

_____ Katolisesta taustasta tuleva ihminen pitäisi epäkunnioittavana puhua Kristuksesta profeettana. Jos Anna kutsuisi Bahá’u’lláhia profeetaksi, hän antaisi Emilialle vaikutelman, että Bahá’u’lláhin asema on Kristuksen asemaa alhaisempi.

_____ Jos opettaa muslimeja, voi hyvin käyttää sanaa sanansaattaja, koska muslimit kutsuvat Muḥammadia Jumalan sanansaattajaksi, mutta myös käsite ”Jumalan ilmaisija” tulisi selittää.

_____ Anna on oikeassa pyrkiessään olemaan sanomatta selvästi, että Bahá’u’lláh on Jeesuksen toinen tuleminen, sillä toisen tuleminen käsite ei ole kovin selvä ihmisille, eikä siksi voi tietää, miten Emilia sen ymmärtäisi. Käyttämällä peilin vertauskuvaa Anna selittää käsitteen ilman, että aiheesta tulisi hämmentävä.

_____ Anna toimii viisaasti, kun hän ei kiinnitä huomiota käsitteeseen Kristuksesta Jumalan poikana. Hän vain mainitsee sen ohimennen ja sanoo sitten, että Bahá’u’lláh on Jumalan Kirkkaus. Näin tehdessään Anna tuo esiin tietyn totuuden ilman, että keskustelu menee sivuraiteille.

_____ Jos opettaisit jotakuta ihmistä, jolla on hindulainen tausta, käyttäisit silti peilin esimerkkiä selittäessäsi ilmaisijan käsitettä. Mutta sen sijaan, että viittaisit Kristukseen, käyttäisit Krishnan sanoja: ”Aina kun vanhurskaus hiipuu, oi Bharat, ja uskonnottomuus nostaa päätään, tulee aika minun lähettää henkeni maailmaan. Hyveellisten pelastamiseksi ja paheellisten tuhoamiseksi ja oikean uskonnon saattamiseksi lujalle perustalle minä ilmaisen itseni aikakaudesta toiseen.”

_____ Esittämällä Jumalan ydinolemuksena, jota on mahdotonta tuntea, Anna toteaa, että ovi Jumalan tuntemiseen on meiltä suljettu. Silti Jumala lähettää meille osoituksena armostaan ilmaisijansa, jotka täydellisinä kuvastimina heijastavat kaikkia Hänen ominaisuuksiaan ja ilmoittavat meille Hänen tarkoituksensa. Tämä selitys käsitteestä ”Jumalan ilmaisijat” sopii kaikille,

myös niille, joiden on vaikea uskoa Jumalaan, mikä johtuu usein siitä, millä tavalla Jumala yleensä esitetään.

4. Puhuessaan Emilian kanssa Anna lainaa suoraan Bahá'u'lláhin kirjoituksia muutaman kerran.

_____ Lainausten sanat ovat liian vaikeita. Olisi parempi, että Anna välttäisi lainaamasta suoraan pyhiä kirjoituksia erityisesti esityksen alkuvaiheessa ja selittäisi ajatukset omin sanoin. Lisäksi hän saattaa kuulostaa saarnaajalta.

_____ Anna nivoo lainaukset luonnollisella tavalla esitykseensä, hyvin paljon Bahá'u'lláhin oman neuvon mukaisesti. Vaikka hänen ystävänsä Emilia ei ymmärtäisikään lainauksia täysin, nämä sanat vaikuttavat hänen sydämeensä.

5. Anna myös käyttää kahta vertauskuvaa selittäessään vaikeita käsitteitä Emilialle. Kuten edellä mainittiin, auringon ja peilin vertauskuva auttaa Annaa selittämään, mitä sanat ”Jumalan ilmaisija” tarkoittavat. Toinen Annan käyttämä vertauskuva puusepästä ja pöydästä valaisee hyvin käsitettä, että Jumala on ihmisen ymmärryksen yläpuolella.

_____ Jos käytät vertauskuvia selittäessäsi bahá'í-uskoa ihmisille, he ajattelevat sinun puhuvan heille alentavasti. Ihmiset eivät halua tulla kohdelluksi kuin lapset.

_____ Vertauskuvien käyttäminen on tehokas tapa opettaa kaikkia ihmisiä – nuoria tai vanhoja, kouluttamattomia ja hyvin koulutettuja. Itse asiassa ilman vertauskuvia olisi hyvin vaikea ymmärtää joitakin bahá'í-uskon opetuksiin sisältyviä hyvin syvällisiä totuuksia.

JAKSO 10

Vaikka Anna pitää tauon antaakseen ystävälleen mahdollisuuden ilmaista tunteitaan ja esittää kysymyksiä, Emilia ei sano juuri mitään tässä keskustelun alkuvaiheessa. Hän pelkästään kertoo Annalle, että hän pitää tähän asti kuulemastaan. Hän on erityisen vaikuttunut siitä selkeästä ajattelutavasta, jolla bahá'í-uskossa selitetään asioita. Se selventää suuren osan siitä, mikä hämmentää ihmisiä uskonnossa nykyään. Sitten Anna päättää jatkaa esitystään:

Haluaisin nyt kertoa sinulle muutamia ajatuksia, jotka liittyvät bahá'í-uskon keskeiseen opetukseen, jonka mukaan ihmiskunta on yksi. Bahá'u'lláh sanoo meille, että olemme yhden puun hedelmiä ja yhden oksan lehtiä. Vaikka olemmekin erilaisia fyysisesti ja meillä on erilaiset lahjat ja kyvyt, olemme kaikki lähtöisin samasta lähteestä ja kuulumme kaikki samaan ihmisperheeseen.

Ihmiskuntaa voi verrata valtavan suureen puutarhaan, jossa kasvaa rinnakkain kaiken muotoisia, värisiä ja tuoksuisia kukkia. Puutarhan viehätys ja kauneus piilee tässä monimuotoisuudessa. Meidän ei pitäisi antaa meitä erottavien tekijöiden – fyysisten ominaisuuksiemme, luonteemme, taustamme, ajatustemme ja näkemystemme – aiheuttaa ristiriitoja ja kiistoja. Meidän tulisi pitää ihmisrodun kaikkia jäseniä kuin kauniina kukkina, jotka kasvavat ihmiskunnan puutarhassa, ja riemuita siitä, että kuulumme tähän puutarhaan.

2. Esityksensä aikana Anna ilmaisee toiveensa, että Emiliasta tulisi bahá'í ja että hän oppisi hyödyntämään opetuksia omassa kasvussaan sekä pyrkiessään rakentamaan vireitä ja yhtenäisiä yhteisöjä. Mistä seuraavista väittämistä olet samaa mieltä? Merkitse ne.

_____ On typerää kutsua jotakuta liittymään bahá'í-yhteisöön silloin, kun hän ei vielä tiedä paljoakaan bahá'í-uskosta. Emilia on todennäköisesti harmistunut siitä, että hänen ystävänsä yrittää käännäyttää hänet.

_____ Ilmaistessaan toiveen, että Emiliasta tulisi bahá'í, Anna ylittää kohtuuden rajat ja tekee käännäytystyötä.

_____ Ilmaistessaan toiveen, että hänen ystävästään tulisi bahá'í, Anna tekee selväksi heti alusta pitäen, että Emilia on milloin tahansa tervetullut liittymään bahá'í-yhteisöön. Hän tekee tämän kuitenkin niin, ettei Emilia tunne kohtuutonta painetta.

_____ Annalle ei ole mitään syytä esittää toivetta siitä, että Emilia liittyisi bahá'í-uskoon. Riittää, että Anna auttaa ystävänsä osallistumaan yhä enemmän yhteisön palvelemiseen liittyviin toimintoihin, sillä nimenomaan sillä on todella merkitystä.

_____ Jos haluamme ihmisten liittyvän bahá'í-uskoon, meidän ei pitäisi sanoa mitään siitä, mitä heidän pitää tehdä, elleivät he jo ole hyvin lähellä bahá'í-uskoa. Vielä parempi olisi odottaa, kunnes he ovat ilmoittaneet liittyvänsä.

_____ Surullista kyllä useimmat ihmiset ovat kiinnostuneita vain siitä, mikä hyödyttää heitä. Heitä ei kiinnosta se, mitä he voisivat tehdä ympärillään olevan maailman auttamiseksi. Sen sijaan, että Anna kertoisi Emilialle, miten tämä voi osallistua vireiden ja yhtenäisten yhteisöjen rakentamiseen, hänen pitäisi puhua Emilialle siitä rakkaudesta ja ystävydestä, jota ihminen tuntee liittyessään bahá'í-uskoon.

_____ Anna luo oikean tasapainon kertomalla ystävänsä, mitä bahá'íksi tuleminen tarkoittaa käytännössä. Hän saa sen kuulostamaan haastavalta mutta ei ylivoimaiselta. Annan valitsema lainaus on erityisen tehokas, sillä Emilia ymmärtää, että hän saa lisää voimaa ponnistellessaan kylänsä yhtenäisyyden ja edistymisen puolesta. Kun Emiliasta tulee bahá'í-yhteisön jäsen, hänestä ei todennäköisesti tule passiivista tarkkailijaa vaan Jumalan asian aktiivinen työntekijä.

JAKSO 12

Kuten useimmat ihmiset nykyään, Emilia on varsin kiinnostunut ykseyttä koskevista bahá'í-opetuksista. Innoissaan siitä, mitä hän on kuullut bahá'íden ponnisteluista hyvin monissa paikoissa yhtenäisten yhteisöjen rakentamiseksi, Emilia käy lyhyen mutta vilkkaan keskustelun Annan kanssa kaikenlaisten ennakkoluulojen aikaan saamista ikävyyksistä. Sitten Anna jatkaa esitystään:

Bahá'u'lláh syntyi vuonna 1817 Teheranissa, Iranin pääkaupungissa. Varhaislapsuudestaan asti Hänessä oli nähtävissä merkkejä suuruudesta. Hän sai jonkin verran opetusta kotonaan, mutta Hänen ei koskaan tarvinnut käydä koulua, koska Hänellä oli Jumalalta saatua synnynnäistä tietoa. Bahá'u'lláh oli syntyisin jalosukuisesta perheestä, ja kun Hän oli nuori mies, Hänelle tarjottiin korkeaa asemaa

kuninkaan hovissa, mutta Hän kieltäytyi siitä. Hän halusi omistaa aikansa sorrettujen, sairaiden ja köyhien auttamiseen sekä oikeudenmukaisuuden puolustamiseen.

Haluaisin erityisesti mainita kaksi asiaa, jotka liittyvät Bahá'u'lláhin elämään. Toinen niistä on Hänen kokemansa kärsimykset. Toinen on se valtava vaikutus, joka Hänellä oli ihmisten sydämeen ja mieleen. Nämä piirteet ovat itse asiassa tyypillisiä kaikille Jumalan ilmaisijoiden elämälle.

Bahá'u'lláhin kärsimykset alkoivat heti, kun Hän nousi julistamaan Jumalan asiaa. Hänen elämänsä oli täynnä karkotuksia, vankeutta ja vainoa. Hänet pantiin kahleissa pimeään ja lohduttomaan tyrmään Teheranissa. Hänet karkotettiin neljä kertaa maasta toiseen. Tämän pitkän karkotuksen aikana ilmaisemassaan yhdessä muistiossa Hän kirjoitti:

”Muista Minun päiviäni omien päiviesi aikana ja tuskaani ja karkotustani tässä kaukaisessa vankilassa ja ole niin luja rakkaudessaasi Minuun, ettei sydämesi epäröi, vaikka vihollisten miekkojen iskut sataisivat päällesi ja kaikki taivaat ja maa nousisivat sinua vastaan.”⁸

Bahá'u'lláh lähetettiin lopulta Akkon vankilakaupunkiin osmanien valtakuntaan. Niin ankarat olivat Hänen kärsimyksensä, että Hän nimesi Akkon ”Kaikkein suurimmaksi vankilaksi”. Minulla on aina laukussani pieni muistikirja, johon kirjoitan bahá'í-kirjoituksista otteita, jotka ovat erityisesti koskettaneet sydäntäni. Luen sinulle, mitä Bahá'u'lláh on sanonut kärsimyksistään:

”Ikiaikainen kauneus on suostunut kahlehdittavaksi, jotta ihmiskunta voisi päästä kahleistansa, ja on alistunut vangiksi tähän kaikkein mahtavimpaan linnoitukseen, jotta koko maailma voisi saavuttaa todellisen vapauden. Pohjia myöten Hän on tyhjentänyt murheen maljan, jotta maan kaikki kansat saavuttaisivat ikuisen ilon ja täyttyisivät riemusta. Tämä on osoitus Herranne, Armeliaan, Armahtavaimman armosta. Me olemme antautunut alennettavaksi, oi te Jumalan ykseyteen uskovat, jotta teidät ylennettäisiin, ja Me olemme kärsinyt moninaisia onnettomuuksia, jotta teitä onni ja menestys seuraisivat. Hän on tullut rakentamaan uudeksi koko maailman, mutta nähkää, miten ne, jotka ovat asettaneet Jumalalle vertaisia, ovat pakottaneet Hänet asumaan kaupungeista lohduttomimmassa.”⁹

Kaksi voimakasta hovia – Persian shaahin ja Osmanien valtakunnan sulttaanin hovi – teki kaikkensa vastustaakseen Bahá'u'lláhia ja estääkseen Hänen opetustensa leviämisen. Totuuden valoa ei voi kuitenkaan sammuttaa helposti. Jos tämän tulen päälle kaadetaan vettä sen liekkien tukahduttamiseksi, tuo vesi muuttuu öljyksi ja tuli palaa entistä kirkkaammin. Bahá'u'lláhin kasvavaa vaikutusvaltaa ei voitu pysäyttää millään keinoin. Mitä kauemmaksi viranomaiset Hänet karkottivat, sitä useammat ihmiset viehättyivät Hänen opetuksistaan ja tunnistivat Hänen mahtinsa ja majesteettiutensa. Jatkuvasta vainosta huolimatta Bahá'u'lláh ilmaisi Jumalan sanaa yli neljänkymmenen vuoden ajan ja vapautti niin valtavasti henkistä voimaa, että se lopulta uudistaa koko maailman.

Bahá'u'lláh kuoli vuonna 1892. Hänen hautapyhäkkönsä, jota me pidämme pyhimpänä paikkana maan päällä, sijaitsee Akkon kaupungin läheisyydessä. Tässä on joitakin kuvia hautapyhäkön sisäänkäynnistä ja sitä ympäröivistä puutarhoista. Et tiedäkään, kuinka paljon haluaisin mennä pyhiinvaellusmatkalle Pyhään maahan. Toivon, että jonain päivänä sinäkin pystyt tekemään niin.

JAKSO 13

Seuraavissa tehtävissä tutkitaan eri näkökulmista Annan selostusta Bahá'u'lláhin elämästä.

1. Kertoessaan Bahá'u'lláhin elämästä Anna valitsee kaksi tärkeää käsitettä, jotka hän haluaa tehdä selväksi. Hän kertoo samalla myös joitakin asioita Bahá'u'lláhin elämästä, mutta on selvää, että hänen tarkoituksenaan ei ole antaa kovin paljon tietoa. Hän tietää, että jos Emiliasta tulee bahá'í, kuten hän toivoo, tämä tutustuu Bahá'u'lláhin elämään tarkemmin. Mitkä kaksi käsitettä Anna haluaa tehdä selväksi?

a. _____

b. _____

2. Miksi hän mielestäsi valitsee nämä kaksi käsitettä?

3. Oletko samaa mieltä hänen kanssaan siitä, että nämä kaksi käsitettä ovat Emiliaan kannalta tärkeimmät ymmärtää tässä vaiheessa? Jos olet eri mieltä, onko sinulla muita ehdotuksia?

4. Laadi luettelo niistä tiedoista, jotka sisältyvät Annan esitykseen Bahá'u'lláhin elämästä.

‘Abdu’l-Bahá eli maan päällä 77 vuotta. Hän syntyi vuonna 1844 samana yönä, jolloin Báb ilmaisi lähetystehtävänsä, ja kuoli marraskuussa vuonna 1921. Hänen elämänsä oli täynnä kärsimystä, mutta kaikki, jotka pääsivät häntä tapaamaan, hän tuotti mitä suurinta iloa ja onnea. Isänsä kuoleman jälkeen vastuu bahá’í-yhteisöstä lankesi ‘Abdu’l-Bahán harteille, ja hän työskenteli yötä päivää levittääkseen bahá’í-uskoa kaikkialle itään ja länteen. Hän kirjoitti tuhansia kirjeitä yksilöille ja ryhmille kaikkialla ja selvensi Isänsä opetuksia. Hänen tulkintansa ovat nykyään tärkeä osa bahá’í-uskon kirjoituksia.

Keskittymällä Bahá’u’lláhin liiton keskuksena ‘Abdu’l-Baháan, maailman bahá’ít pysyvät yhtenäisinä pyrkimyksissään elää bahá’í-elämää ja edistää yhteiskunnallista muutosta. Muistamme, että osana lupaustamme Bahá’u’lláhille meidän on rakastettava toisiamme, ja ‘Abdu’l-Bahássa näemme rakkauden täydellisen ilmentymän. Muistamme, että meidän on puolustettava oikeudenmukaisuutta, oltava anteliaita, jätettävä toisten viat huomiotta ja ‘Abdu’l-Bahán esimerkin avulla opimme olemaan oikeudenmukaisia, anteliaita ja antamaan anteeksi. Ennen kaikkea keskittymällä aina ‘Abdu’l-Baháan olemme aina tietoisia liitostamme Bahá’u’lláhin kanssa emmekä anna minkään rikkoa Hänen seuraajiensa ykseyttä. Yhdistyneenä maailmanyhteisönä työskentelemme ahkerasti, kunnes ihmiskunnan ykseys on lujasti perustettu.

Viimeisessä tahdossaan ja testamentissaan ‘Abdu’l-Bahá nimesi tyttärentyttä Shoghi Effendin bahá’í-uskon Suojelijaksi, ja ‘Abdu’l-Bahán kuoltua hänestä tuli Bahá’u’lláhin sanojen arvovaltainen tulkitsija. Hän jatkoi Isoisänsä työtä 36 vuoden ajan selittäen Bahá’u’lláhin sanoja ja vakiinnuttaen lujasti bahá’í-uskon maapallomme kaikkiin osiin. Viisi ja puoli vuotta Shoghi Effendin kuoleman jälkeen maailman bahá’ít valitsivat Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston, kuten Bahá’u’lláh oli ennakoanut ja ‘Abdu’l-Bahá ja Suojelija selvästi määränneet. Yleismaailmallinen Oikeusneuvosto on bahá’í-uskon korkein hallintoelin, jonka puoleen maailman kaikki bahá’ít nykyään kääntyvät.

JAKSO 17

Huomasit varmasti, että tämä osa Annan esitystä on merkittävä, koska hän selittää Emilialle muutamien sanojen erittäin syvällisiä käsitteitä. Seuraavan tehtävän auttaa sinua tarkastelemaan hänen esittämiään asioita tarkemmin.

1. Tähän mennessä Anna on Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston jaksossa 6 lainatun kohdan mukaisesti kertonut Emilialle bahá’í-uskon edelläkävijän Bábín ja sen perustajan Bahá’u’lláhin asemasta. Hän haluaa nyt auttaa Emiliaa tunnistamaan ‘Abdu’l-Bahán aseman. Tätä varten Anna esittelee Bahá’u’lláhin liiton käsitteen. Hän mainitsee useita tietoja, jotta Emilia voisi ymmärtää näitä kahta toisiinsa liittyvää käsitettä.

Alla on luettelo joistakin näistä tiedoista. Kunkin väittämän tarkoituksena on lisätä Emilian ymmärrystä jommastakummasta käsitteestä tai niistä molemmista. Laita 1 niiden väitteiden eteen, jotka mielestäsi enimmäkseen vahvistavat käsitettä ‘Abdu’l-Bahán asemasta, ja 2 niiden eteen, jotka liittyvät enemmän Bahá’u’lláhin liiton käsitteeseen. Jos mielestäsi väittämä edistää yhtäläisesti molempien käsitteiden ymmärtämistä, laita sen eteen sekä 1 että 2. Kaikki muut uskonnot ovat jakautuneet lukuisiin lahkoihin, koska niiltä puuttuu selvästi nimetty arvovaltainen tulkitsija.

- _____ ‘Abdu’l-Bahá on Bahá’ulláhin liiton keskus.
- _____ ‘Abdu’l-Bahá on Bahá’u’lláhin sanojen tulkitsija.
- _____ Bahá’u’lláh ennakoi Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston perustamisen.
- _____ ‘Abdu’l-Bahá nimesi viimeisessä tahdossaan ja testamentissaan tyttärenpoikansa bahá’í-uskon Suojelijaksi.
- _____ ‘Abdu’l-Bahá kirjoitti tuhansia muistioita, joissa hän selitti bahá’í-uskon opetuksia.
- _____ Bahá’u’lláh on suojellut uskonsa tällaiselta jakaantumiselta suomalla sille liiton voiman.
- _____ ‘Abdu’l-Bahá on Bahá’u’lláhin opetusten täydellinen esimerkki.
- _____ ‘Abdu’l-Bahá toi riemua ja onnea kaikille, jotka pääsivät hänen läheisyytensä.
- _____ Ennen kuolemaansa Bahá’u’lláh ilmoitti kirjallisesti selkein sanoin, että Hänen kuolemansa jälkeen kaikkien bahá’íden tulee kääntyä ‘Abdu’l-Bahán puoleen.
- _____ Pyrkimys johtajuuteen voi olla syynä uskonnon sisäiseen eripuraisuuteen.
- _____ ‘Abdu’l-Bahá työskenteli yötä päivää levittääkseen bahá’í-uskoa kaikkialle itään ja länteen.
- _____ Maailman bahá’ít valitsivat Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston pian Suojelijan kuoleman jälkeen.
- _____ Arvovaltaisen tulkitsijan puute uskonnossa avaa oven kiistoille ja erimielisyyksille.

JAKSO 18

Kertoessaan Emilialle Bahá’u’lláhin liitosta ja ‘Abdu’l-Bahán asemasta Anna huomaa, että Emilia on hieman häkeltynyt. Hän punnitsee nopeasti mielessään kaksi vaihtoehtoa: hän voi käyttää lisää aikaa paljon syvällisempään keskusteluun tästä aiheesta tai jatkaa esitystään ja varmistaa, että he tutkivat pian uudestaan liiton aihetta toisessa keskustelussa. Hän päättää valita jälkimmäisen vaihtoehdon ja jatkaa seuraavasti:

Monet tämän viimeisen aiheen yhteydessä esittämistäni ajatuksista edellyttävät paljon pohdintaa. Jos sinulle sopii, voimme toisella kerralla perehtyä tähän aiheeseen tätä syvällisemmin. Tätä keskustelua varten otan mukaani muutamia otteita Bahá’u’lláhin Liiton kirjasta sekä ‘Abdu’l-Bahán viimeisestä tahdosta ja testamentista, jotta voimme lukea niitä yhdessä. Mutta anna minun jatkaa ja kertoa sinulle muutamia muita ajatuksia, jotka on tärkeää tietää bahá’í-uskosta heti alusta alkaen.

Emilia on samaa mieltä ja sanoo ystävällisesti, että hän itse asiassa piti selityksestä, että hän on saanut väläyksen Bahá’u’lláhin liiton merkityksestä ja odottaa innolla saavansa pian tietää lisää aiheesta. Anna jatkaa esitystään onnellisena ja helpottuneena:

Jokaiselle uskonnolle tärkeitä ovat ne lait, jotka Jumalan ilmaisija tuo ihmiskunnalle ohjatakseen sen oikealle tielle. Jotkut näistä laeista ja määräyksistä ovat ikuisia, kun taas toiset muuttuvat sitä mukaa, kun ihmiskunta edistyy ja kehittyy. Bahá'í-uskossa meille opetetaan, että emme saa ajatella bahá'í-lakeja kokoelmana sääntöjä, käskyjen ja kieltojen sarjana. Bahá'u'lláh sanoo meille, että Hänen käskynsä ovat ”lempeän kaitsemukseni valaisimet palvelijoitteni keskuudessa ja armeliaisuuteni avaimet luoduilleni.” Meidän ei tulisi myöskään noudattaa näitä lakeja rangaistuksen pelosta, sillä Bahá'u'lláh on selvästi sanonut Kaikkein pyhimmässä kirjassaan: ”Noudattakaa Minun käskyjäni rakkaudesta Minun kauneuteeni.”

Nämä ajatukset tulevat selvemmiksi, jos kerron sinulle muutaman esimerkin bahá'í-laeista. Tässä aineellisessa maailmassa ihmisten on syötävä joka päivä. Tämä on ihmiskehon vaatimus; jos emme tee niin, sairastumme ja kuolemme nopeasti. Voimme siis sanoa, että päivittäinen syöminen on ruumiillisen olemassaolon laki, jota on noudatettava. Samalla tavoin yksi Bahá'u'lláhin käskyistä on, että meidän tulisi rukoilla joka päivä. Ruumiimme tavoin sielumme tarvitsee koko ajan ravintoa ja rukous antaa ravintoa henkiselle kasvullemme. Báb, Bahá'u'lláh ja ‘Abdu’l-Bahá ovat ilmaisseet monia kauniita rukouksia, joita voimme lausua yksin ollessamme tai kokouksissa. Jotkut rukoukset ovat velvoittavia, ja niillä on yhdessä muutamien muiden tiettyjen rukousten kanssa erityinen voima. Yhdessä päivittäisistä velvollisuusrukouksista sanotaan:

”Todistan, oi Jumalani, että olet luonut minut tuntemaan Sinut ja palvomaan Sinua. Tunnustan tällä hetkellä oman voimattomuuteni ja Sinun mahtisi, oman köyhyyteni ja Sinun rikkautesi.

Ei ole muuta Jumalaa kuin Sinä, Apu hädässä, Itseoleva.”¹²

Se on lyhyt ja kaunis rukous, ja huomattuani, miten helppoa sinun on oppia säkeitä ulkoa, olen varma siitä, että opit sen pian ulkoa lausuttuasi sitä muutaman kerran.

Toisessa käskyssään Bahá'u'lláh kieltää panettelun ja herjaamisen. Tämä on tärkeää, koska jos ajattelee asiaa, panettelu on yksi ykseyden suurimmista vihollisista. Ikävä kyllä suurin osa ihmiskuntaa on ottanut tavakseen puhua muiden ihmisten vioista heidän poissa ollessaan. Kaikki näyttävät olevan huolissaan kaikkien muiden puutteista, jotka muuttuvat yhä suuremmiksi, kun niistä puhutaan jatkuvasti. ‘Abdu’l-Bahá kehottaa meitä toimimaan päinvastoin. Meidän pitäisi olla huomioimatta muiden puutteita ja katsoa heitä anteeksiantavan silmin. Meidän tulisi rakastaa ihmisiä Jumalan tähden. ‘Abdu’l-Bahá sanoo meille, että jokaisessa ihmisessä on epätäydellisyyksiä, ja tulemme aina onnettomiksi, jos katsomme itse ihmisiä. Mutta jos katsomme Jumalaa, rakastamme heitä ja olemme heille ystävällisiä.

Kuunnellessaan erityisen kiinnostuneena Annan viimeisiä sanoja Emilia muistaa viimeaikaiset tapahtumat koulussaan, jolloin panettelu johti siihen, että moni loukkaantui. Nämä kaksi ystävää keskusteleivat jonkin aikaa siitä, miten juoruilu voi tuhota ystävyden. Sitten Anna etsii muistikirjastaan seuraavan otteen, jonka hän lukee:

”Oi valtaistuimeni seuralainen! Älä kuule pahaa äläkä näe pahaa, älä alenna itseäsi äläkä valita ja vaikeroi. Älä puhu pahaa, ettet kuulisi pahaa puhuttavan äläkä suuretele toisten vikoja, etteivät omat vikasi näyttäisi suurilta. Älä toivo kenellekään alennusta, ettei oma alennuksesi paljastuisi. Elä sitten elosi päivät jotka ovat kiitävää hetkeäkin lyhyemmät, mieli tahrattomana, sydän siveänä, ajatukset puhtaina ja koko olemuksesi pyhittäytyneenä, jotta voisit vapaana ja tyytyväisenä jättää maallisen majasi, palata salaperäiseen paratiisiin ja ainaisesti asua iankaikkisessa kuningaskunnassa.”¹³

Sitten Anna jatkaa:

Bahá'u'lláh kieltää myös alkoholin juomisen ja luonnollisesti päihteiden väärinkäytön. Alkoholin juominen on todellakin yksi suurimmista yhteiskunnan sairauksista, joita maailmassa nykyään esiintyy. Se on yksi yleisimmistä väkivallan syistä ja terveen perhe-elämän tuhoajista. Totta puhuen en ole koskaan ymmärtänyt, miksi ihmiset käyttävät jotain, joka vaikuttaa heidän mieleensä ja saa heidät menettämään kykynsä ajatella selvästi. Juominen saa ihmiset käyttäytymään häpeällisellä tavalla, vaikka meidät on itse asiassa luotu jaloiksi. Tiedän Bahá'u'lláhin kirjoituksista kauniin lainauksen jaloudesta:

”Oi hengen poika! Rikkaaksi Minä sinut loin, miksi saatat itsesi köyhyyteen? Jaloksi Minä sinut tein, miksi alennat itsesi? Tiedon sisimmästä Minä saatoin sinut olevaisuuteen, miksi etsit tietoa muilta kuin Minulta? Rakkauden savesta Minä sinut muovailin, kuinka voit olla tekemisissä muiden kuin Minun kanssani? Käännä katseesi omaan itseesi, että löytäisit Minut sisimmästäsi, mahtavana, voimakkaana, itsestään olevana.”¹⁴

Toinen Bahá'u'lláhin käsky, joka koskettaa erityisesti sydäntäni, koskee vanhempien ja yhteiskunnan velvollisuutta kasvattaa lapsia. Minulla on tässä muistikirjassani 'Abdu'l-Bahán kirjoituksista lyhyt kohta, jossa tämä selitetään hyvin:

”Siksi Jumalan rakastettujen ja Armeliaan palvelijattarien pitäisi kaikesta sydämestään ja sielustaan kasvattaa lapsia ja opettaa heitä hyveen ja täydellisyyden koulussa. Eikä heidän pitäisi suvaita tässä pienintäkään laiminlyöntiä tai vajavuutta. – –

Jumalan rakastettujen ja Armeliaan palvelijattarien ensimmäinen velvollisuus on ponnistella kaikin mahdollisin keinoin kouluttaakseen kaikki lapset, tytöt ja pojat yhtä lailla. Sillä jälkimmäiset ovat aivan kuin edelliset, heidän välillään ei ole minkäänlaista eroa. Kummankin tietämättömyys on moitittavaa, kummankin valistumattomuus on paheksuttavaa. 'Ovatko tietävä ja tietämätön samanveroisia?’”¹⁵

Tämä käsky on niin tärkeä, että bahá'í-yhteisö tarjoaa pienten lasten henkistä kasvatusta koskevia kursseja kylissä koko alueella. Olen opiskelemassa bahá'í-yhteisön koulutusinstituutin kurssia, jonka avulla haluan kehittää kykyjäni opettaa niitä lastentunteja, joilla olet ollut pari kertaa apunani. Instituuttikurssit avaavat kaikille osallistujille yhteisömme palvelun polun, ja jos olet kiinnostunut, voin kertoa niistä sinulle joskus.

JAKSO 19

Avuksi Annan esittämien ajatusten pohtimiseen tee seuraavat tehtävät.

1. Tässä osassa esitystään Anna yrittää noudattaa Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston ohjausta, jonka mukaan etsijälle tulee kertoa, että bahá'í-uskossa on lakeja, joita tulee noudattaa. Mistä seuraavista väittämistä olet samaa mieltä?

_____ Tässä vaiheessa olisi parempi, ettei Anna mainitsisi lainkaan kysymystä laeista. Nyky-yhteiskunnassa ihmiset arvostavat omaa henkilökohtaista vapauttaan, ja ajatus ”uskonnollisista laeista” saa heidät menettämään mielenkiintonsa.

- _____ Annan tulisi mainita Emilialle ainakin suurin osa, ellei kaikkia bahá'í-lakeja, esimerkiksi perintöön, avioliittoon, hautaamiseen ja Huqúq'u'lláhiin liittyvät lait. Muutoin Emilia ei saa tarpeeksi tietoa siitä, mitä bahá'ína oleminen tarkoittaa.
- _____ Emilian on tärkeintä ymmärtää, että bahá'í-uskossa on lakeja ja saada jonkinlainen käsitys näiden lakien luonteesta ja tietää, että bahá'ína hänen on noudatettava niitä. Tässä vaiheessa hänen ei tarvitse tietää, mitä kaikkia lakeja on.
- _____ Annan tarkoituksen saavuttamiseksi olisi riittävää antaa esimerkki yhdestä laista, toisin sanoen rukouksen laista. Hän menee liian pitkälle kertomalla neljästä laista.
- _____ Annan selitys rukoilemisen laista on hyvin tehokas. Mainitsemalla ensin ruumiillista olemassaoloamme koskevan lain Anna pystyy selittämään, miten tärkeitä ovat rukoilemisen kaltaiset lait, jotka ohjaavat henkistä olemassaoloamme. Näin toimiessaan hän ei pelkistä Jumalan lakeja sarjaksi sääntöjä, kuten niin usein tehdään.
- _____ Ei ole hyvä ajatus puhua etsijälle Bahá'u'lláhin kiellosta käyttäen alkoholia, etenkin kun kyseessä on nuori ihminen, joka yrittää osoittaa itsenäisyytensä ja näyttää, että hänestä on tulossa aikuinen. Nuori haluaa luonnollisesti kokeilla alkoholin juomista, ja maininta sen kieltävästä laista saa hänet torjumaan bahá'í-uskon.
- _____ Anna kertoo sopivalla tavalla Bahá'u'lláhin kiellosta käyttäen alkoholia. Puhumalla alkoholin vaikutuksista mielen selkeyteen hän tuo esiin lain viisauden. Mainitsemalla lisäksi ihmisen jalon aseman hän yhdistää tämän lain korkeampaan henkiseen yhteyteen.
- _____ Anna tekee virheen, kun hän ei puhu paljon jämäkämmin Bahá'u'lláhin lakien noudattamisesta. Itse asiassa hänen tulisi ottaa puheeksi hallinnollisten seuraamusten käyttö, jotta Emilia tietäisi, mitkä ovat lakien noudattamatta jättämisen seuraukset.
- _____ Vaikka Anna ei painota Bahá'u'lláhin lakien noudattamista, hän selvästi välittää Emilialle ajatuksen, että kuuliaisuus laeille syntyy rakkaudesta Jumalaan eikä rangaistuksen pelosta. Kun Emiliasta tulee bahá'í, lakien noudattaminen tulee olemaan luonnollinen seuraus hänen rakkaudestaan Bahá'u'lláhia kohtaan.
- _____ Jos opetat jotakuta ihmistä, jolle alkoholin juominen on ongelma, sinun olisi erittäin tärkeää selittää hänelle laki alkoholin käytön kieltämisestä. Tässä tapauksessa sinun tulisi tietysti kertoa hänelle, että jos hänestä tulee bahá'í, hänen on heti lopetettava juominen.
- _____ Jos opetat jotakuta ihmistä, jolle alkoholin juominen on ongelma, sinun olisi erittäin tärkeää selittää hänelle laki alkoholin käytön kieltämisestä. Tunnistettuasi hänen ongelmansa voit kertoa hänelle, että hän voi hyvin jatkaa juomista bahá'iksi tultuaan, kunhan vain kukaan ei näe häntä.
- _____ Jos opetat jotakuta ihmistä, jolle alkoholin juominen on ongelma, sinun olisi tärkeää selittää hänelle alkoholin käytön kieltämistä koskeva laki muiden lakien ohella. Kertoisit hänelle myös, että ei ole aina helppoa noudattaa kaikkia lakeja, sillä emme ole täydellisiä ja teemme joskus

edistymistään kohti Jumalaa ikuisesti. Elämämme täällä muistuttaa hyvin paljon syntymättömän lapsen elämää äitinsä kohdussa. Noin yhdeksän kuukauden ajan lapsi kehittää valmiuksiaan – silmiä, korvia, käsiä ja niin edelleen – myöhempää käyttöä varten tässä maailmassa. Samalla tavoin meidän tulee täällä kehittää henkisiä kykyjämme, joita tarvitsemme edistyäksemme Jumalan muissa maailmoissa. Emme tietenkään saavuta päämääräämme vain ajattelemalla sitä. Sen sijaan kasvamme henkisesti ja älyllisesti palvelun kentällä, kun työskentelemme muuttaaksemme yhteiskuntaa paremmaksi.

Toinen osallistuja on yhteisö. Ihmisiä ei ole luotu elämään yksin. Elämme yhteisöissä ja meidän on työskenneltävä yhdessä uuden sivilisaation rakentamiseksi. Meitä lähinnä on paikallinen yhteisö, joka koostuu oman kylämme tai kaupunkimme bahá'ista. Mutta asuinpaikastamme riippumatta kaikki ovat tervetulleita liittymään mukaan ponnisteluihimme kehittää kykyä palveluun ja antaa oman osansa naapurustojemme ja kyliemme edistymiseen. Juuri paikallisyhteisössä opimme ystävien ja naapureiden rinnalla työskentelemällä tekemään yhteistyötä, edistymään yhdessä ja tulemaan yksituumaisiksi. Sen lisäksi, että olemme paikallisen yhteisön jäseniä, olemme myös kansallisen yhteisön jäseniä ja kuulumme maailmanlaajuiseen bahá'-yhteisöön, joka laajenee jatkuvasti ja vetää puoleensa ihmisiä kaikista uskonnollisista taustoista, kansallisuuksista, etnisistä ryhmistä, roduista ja heimoista.

Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston mukaan bahá'-uskon laitokset ovat kolmas osallistuja uuden maailmansivilisaation rakentamisessa. Tästä aiheesta meidän on puhuttava enemmän sitten, kun keskustelemme liitosta. Nyt riittää, että vain mainitsen Bahá'u'lláhin käskyihin kuuluvan monia sellaisia, jotka koskevat yhteiskunnan järjestämistä. Aiemmin Jumalan ilmaisijat eivät ole sanoneet paljoakaan siitä, miten heidän seuraajiansa tulisi järjestäytyä, ja ihmisten on pitänyt oppia tekemään tämä itse. Mutta bahá'-uskon kohdalla olemme saaneet jumalallisesti suunnitellun hallintojärjestyksen lahjan, mikä tarkoittaa sitä, että Bahá'u'lláh itse on kertonut meille, mitä laitoksia meidän on perustettava, miten niiden tulisi toimia ja miten ihmiskunnan tulisi hallita itseään.

Olemme jo puhuneet ylimmästä laitoksesta, joka on Yleismaailmallinen Oikeusneuvosto Joka maassa bahá'it valitsevat kerran vuodessa kansallisen henkisen neuvoston ja jokaisella paikkakunnalla paikallisen henkisen neuvoston. Juuri tähän laitokseen tulet tutustumaan ensimmäiseksi. Bahá'-uskossa ei ole pappeja eikä papistoa, vaan paikallinen henkinen neuvosto ohjaa yhteisön asioiden hoitoa ja huolehtii sen jäsenten hyvinvoinnista. Paikalliseen henkiseen neuvostoon kuuluu yhdeksän jäsentä, jotka kaikki yhteisön aikuisjäsenet valitsevat suljetulla lippuäänestyksellä rukoushenkisessä ilmapiirissä. Henkiset neuvostot ovat erittäin tärkeitä bahá'ille. Niiden avulla opimme, miten ihmisten asioita voidaan hoitaa ja miten yhteiskuntaan voidaan perustaa uusi järjestys, joka tullaan tuntemaan Bahá'u'lláhin maailmanjärjestyksenä.

Voimme ajatella, että Annan ja Emilian välinen keskustelu päättyy tähän. Emilia on selvästikin innokas jatkamaan keskustelua jonakin toisena päivänä. Anna ottaa pienen rukouskirjan laukustaan ja antaa sen Emilialle lahjaksi sekä ehdottaa, että he rukoilisivat yhdessä ennen kuin lähtevät eri suuntiin. Emilia avaa kirjan ja lukee:

”Luo minuun puhdas sydän, oi Jumalani, ja uudista omantuntoni rauha, oi Toivoni. Voiman hengellä vahvista minua asiassasi, oi Rakkaimpani, ja kirkkautesi valolla paljasta minulle polkusi, oi Sinä kaipuuni kohde. Ylimaallisen mahtisi voimalla kohota minut pyhyytesi taivaaseen, oi olemassaoloni Alkulähde, ja ikuisuutesi vienoin tuulahduksin ilahduta minua, oi Sinä, joka olet Jumalani. Anna iankaikkisten sävelmiesi henkiä tyyneyttä

minuun, oi Kumppanini, ja anna iکیاikaisten kasvojesi rikkauksien vapahtaa minut kaikesta paitsi Sinusta, oi Mestarini, ja anna viestin Sinun katoamattoman ydinolemuksesi ilmaisemisesta tuottaa minulle iloa, oi Sinä, joka olet näkyivistä kaikkein näkyvin ja kätkeyistä kaikkein kätkeytin.”¹⁶

Vaikka kuvailemamme Annan ja Emilian keskustelu ei olekaan aito tilanne, se perustuu tuhansien bahá’iden kokemuksiin ympäri maailmaa. Tarinan lopuksi voimme siis varmuudella sanoa, että muutaman päivän ja vielä yhden tai kahden keskustelun jälkeen Emilia liittyy bahá’i-yhteisöön ja ryhtyy Annan avustuksella palvelemaan Jumalan asiaa.

JAKSO 21

Tutkitaan nyt Annan koko esitystä kahden seuraavan tehtävän avulla:

1. Annan ystävälleen esittämät ajatukset ja etenkin ne, jotka hän tuo lopussa esiin, vaikuttavat huomattavasti siihen, miten Emilia suhtautuu vastuuseensa yhteisön jäsenenä, osallistumiseensa yhteisön asioiden hoitoon ja tulevaan suhteeseensa bahá’i-uskon laitoksiin.

Minkälaisen kuvan yksilöstä Anna yrittää välittää? Millaisia ominaisuuksia tällä ihmisellä on?

Minkälaisen kuvan bahá’i-yhteisön Anna yrittää välittää? Millaisia ominaisuuksia sillä on?

Minkälaisen kuvan bahá’i-uskon laitoksista Anna yrittää välittää? Millaisia ominaisuuksia niillä on?

Alkulähteestä. Sinua pyydetään nyt menemään tätä pidemmälle ja kehittämään kykyäsi esittää bahá’í-usko vakuuttavasti tavalla, joka vastaa niiden ihmisten vastaanottavaisuutta ja kiinnostusta, jotka jo tunnet tai joita tapaat monenlaisissa tilanteissa. Tässä kirjassa tähän esitykseen liittyvien tehtävien tarkoituksena oli auttaa sinua pohtimaan, millainen tämä kyky on ja mitä se sinulta edellyttää. Halutessasi voit kirjoittaa muutamia alustavia ajatuksiasi tähän alle.

JAKSO 23

Kuten varmasti totesit edellä, kyseinen kyky kehittyy toiminnan kautta ja vahvistuu ajan myötä, kun bahá’í-uskoa opettaa yhä useammille ihmisille. Kuten tarinamme Anna, meillä kaikilla on ystäviä ja sukulaisia, työtovereita ja ikätovereita, jotka kukin omalla tavallaan etsivät totuutta, ja jotkut heistä ovat avoimia tutkimaan Bahá’u’lláhin sanomaa keskustelussa, jossa Hänen opetuksensa esitetään vakuuttavalla ja suoralla tavalla. Voimme käydä samanlaisen keskustelun juuri tapaamiemme ihmisten kanssa osana yhteistä kampanjaa, joka kohdistuu vastaanottavaan väestöön omassa kylässämme tai naapurustossamme. Jälkimmäisessä tapauksessa meidän tulisi pitää mielessä seuraava Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston ohjaus:

”Se, johtaako ensikosketus näiden vasta löydettyjen ystävien kanssa kutsuun liittyä bahá’í-yhteisöön tai osallistua johonkin sen toiminnoista, ei ole merkittävä huolenaihe. Tärkeämpää on, että jokainen sielu tuntee olevansa tervetullut liittymään mukaan yhteisön ponnistuksiin vaikuttaa yhteiskunnan parantamiseen ja astumaan siten ihmiskunnan palvelun polulle, jonka alussa tai hieman tuonnempana muodollinen liittyminen voi tapahtua.”¹⁷

Meidän tulisi siten muistaa, että yhteisörakentamisessa rinnallamme työskentelevien tai sitä eri tavoin tukevien keskuudessa on ihmisiä, joita aluksi innoitti halu palvella ihmiskuntaa mutta jotka ovat nyt valmiita omaksumaan syvällisemmin Bahá’u’lláhin ilmoituksen. Yleismaailmallinen Oikeusneuvosto kirjoittaa tässä yhteydessä:

”Yhteisö on tietenkin iloinen kaikesta yhteistoiminnasta, jota joku haluaa pitää yllä, olipa se suuri- tai pienimuotoista. Bahá’u’lláhin tunnustaminen Jumalan ilmaisijaksi ja ainoastaan bahá’í-yhteisön jäsenyyteen sisältyvien etuoikeuksien ja velvollisuuksien hyväksyminen on kuitenkin ainutlaatuinen hetki ihmisen henkisessä kehityksessä, ja se on aivan eri asia kuin säännöllinen osallistuminen bahá’í-toimintaan tai bahá’í-periaatteiden kannattaminen. Kokemus on osoittanut, että jollekin paikkakunnalle yhteisörakentamisen ponnistusten kautta syntynyt elämänpiiri tekee tämän askeleen ottamisesta suhteellisen helppoa kaikille niille, jotka sen haluavat ottaa. Missä tahansa nämä

ponnistukset ovatkin meneillään, ystävien on tärkeää pitää mielessä, että ovi bahá'í-uskoon on aivan avoinna, ja rohkaista sen kynnyksellä olevia.”¹⁸

Niinpä olipa kyseessä henkilökohtainen opetustyö tai yhteiset hankkeet, meidän tulisi olla valmiita edellä kuvatun kaltaiseen avoimeen keskusteluun, joka rohkaisee kynnyksellä olevia astumaan sisään Jumalan asian linnoitukseen ja ammentamaan voimaa liiton yhdistävästä voimasta.

JAKSO 24

Olemme maininneet, että voimme osallistua opettamiseen yleensä kahdessa tilanteessa: omissa henkilökohtaisissa ponnisteluissamme ja yhteisissä kampanjoissa. Tarkastelemme näitä kahta tilannetta kumpaakin vuorotellen muutamassa seuraavassa jaksossa. Aloitamme pohtimalla henkilökohtaisia opetusponnistelujamme. Olet jo perehtynyt alla olevaan lainaukseen opiskellessasi tätä edeltäneitä kursseja, mutta nyt sinua pyydetään pohtimaan sen merkitystä tarkemmin, sillä siitä voimme poimia henkisiä periaatteita, jotka muodostavat jokaisen henkilökohtaisen opetussuunnitelman perustan.

”Oi kulkija Jumalan polulla! Ota osasi Hänen armonsa valtamerestä äläkä epää itseltäsi sitä, mikä on sen syvyyksien kätköissä. Ole niitä, jotka ovat nauttineet sen aarteista. Pisarakin tästä valtamerestä kaikille taivaissa ja maan päällä oleville vuodatettuna riittäisi tekemään heidät rikkaiksi Jumalan, Kaikkivaltiaan, Kaikkitietävän, Kaikkiviisaan antimista. Kieltäytyksen käsin ammenna sen elämää antavista vesistä ja vihmo niillä kaikkia luotuja, jotta ne puhdistuisivat kaikista ihmisten luomista rajoituksista ja voisivat lähestyä Jumalan mahtavaa valtaistuinta, tuota pyhää ja säteilevää tyyssijaa.

Älä murehdi, jos tämän yksinäsi teetkin. Olkoon Jumala sinulle täysin riittävä. Ole läheisessä yhteydessä Hänen henkeensä ja ole niitä, jotka ovat kiitollisia. Julista Herrasi asiaa kaikille, jotka ovat taivaissa ja maan päällä. Jos joku kuuntelee kutsuasi, levitä hänen silmiensä eteen Herran, sinun Jumalasi viisauden helmet, jotka Hänen henkensä on sinulle alas lähettänyt, ja ole niitä, jotka todella uskovat. Ja jos joku hylkää sinun lahjasi, käänny pois hänestä ja pane uskosi ja luottamuksesi Herraan, sinun Jumalaasi, kaikkien maailmojen herraan.”¹⁹

1. Täydennä seuraavat lauseet.
 - a. Meidän tulisi ottaa _____ valtamerestä.
 - b. Meidän tulee _____ käsin ammentaa sen _____.
 - c. Meidän tulee vihmoa _____ Jumalan armon elämää antavilla vesillä.
 - d. Meidän ei tule _____, jos tämän _____ teemmekin.
 - e. Meidän tulee _____ Hänen henkeensä.

- f. Meidän tulee olla niitä, jotka ovat _____.
- g. Meidän tulee _____ Herramme asiaa kaikille, jotka ovat taivaissa ja maan päällä.
- h. Jos joku kuuntelee kutsuamme, meidän tulee _____ hänen silmiensä eteen Herran _____.
- i. Jos joku hylkää lahjamme, meidän tulee _____ hänestä ja panna _____ Jumalaan.

2. Mitä tarkoitetaan sillä, että meidän tulisi ottaa osamme Jumalan armosta?

3. Mitkä ovat niitä asioita, jotka ovat tämän valtameren syvyyksien kätköissä ja jotka, jos ne paljastuisivat, tekisivät meistä yhä tehokkaampia opettamaan Jumalan asiaa?

4. Mitä voi yksikin pisara Jumalan armon valtamerestä saada aikaan?

5. Miksi on käytettävä kieltämyksen käsiä, jotta voimme ammentaa tämän valtameren elämää antavista vesistä?

6. Mitä tulisi tehdä sillä vedellä, jonka ammennamme Jumalan armon valtamerestä?

7. Mikä vaikutus tällä vihmomisella on?

8. Onko bahá'í-uskoa aina opetettava muiden bahá'íden avustuksella? _____

9. Tarvitsemmeko muuta kuin Jumalaa, kun julistamme ja opetamme Jumalan asiaa? _____

10. Kenen kanssa tulisi olla läheisessä yhteydessä, kun julistaa ja opettaa Jumalan asiaa? _____

11. Mistä meidän tulee olla kiitollisia, kun julistamme ja opetamme Jumalan asiaa?

12. Kenelle meidän tulee julistaa Jumalan asiaa?

13. Ketä meidän tulee opettaa? _____

14. Mitä meidän tulee tehdä, jos antamamme sanoma hylätään? _____

15. Tarkoittaako se, että meidän tulee kääntyä pois sanoman hyljänneistä sitä, että meidän ei pitäisi olla enää ystäviä heidän kanssaan? Vai tarkoittaako se vain sitä, että meidän ei pitäisi itsepintaisesti yrittää opettaa heille bahá'í-uskoa?

16. Alla on joitakin opettamiseen liittyviä lauseita. Päättele, mitkä niistä ovat eniten edellä olleen Bahá'u'lláhin lainauksen mukaisia. Merkitse ne.

_____ Päätin, että minun pitäisi opettaa parasta ystävääni, Mikaa. Niinpä olen viimeiset viisi vuotta keskittänyt ponnisteluni yksinomaan häneen. Hän ei

oikein tunnu olevan kiinnostunut, mutta ehkä niin käy jonakin päivänä. Tämä on minun henkilökohtainen opetussuunnitelmani.

_____ Uskon, että meidän velvollisuutemme on julistaa bahá'í-uskoa ihmisille. Sen jälkeen on heidän oma asiansa, haluavatko he tutkia sitä lähemmin. Jos he todella haluavat, he voivat pyytää jonkin kirjan luettavakseen, jotta he voivat päättää asiasta itse.

_____ Eilen kerroin Bahá'u'lláhin sanomasta eräälle naapurilleni, kun joimme kahvia yhdessä. Jonkin ajan päästä hän sanoi, että hän oli tyytyväinen omaan uskontoonsa, vaikka arvostikin innokkuuttani. Hän sanoi sen kuitenkin tavalla, josta kävi selvästi ilmi, ettei hän sulkenut ovea tuleville keskusteluille bahá'í-uskosta. Joten kun seuraavan kerran olemme yhdessä, yritän tunnistaa opetuksista niitä näkökohtia, jotka saattavat kiinnostaa häntä, ja johdattaa hänet lähemmäksi tämän päivän Jumalan ilmaisijaa.

_____ Vaikka joku sanookin minulle, ettei hän ole kiinnostunut kuulemaan bahá'í-uskosta, hän ei välttämättä tarkoita sitä. Niinpä jatkan puhumista.

_____ Jos joku tietää, että olen bahá'í, mutta ei kysy minulta mitään bahá'í-uskosta, se tarkoittaa sitä, ettei hän ole kiinnostunut.

_____ Jos yhteisö rakentamisen toiminnoissa kanssani työskentelevä ei ole koskaan kysynyt, miten joku voi liittyä bahá'í-uskoon, se tarkoittaa sitä, että hän ei halua tehdä Bahá'u'lláhin hyväksymisen henkistä sitoumusta.

_____ Yritän tutustua niin moneen ihmiseen kuin mahdollista, ja kun tilaisuus tulee, kerron heille jotakin bahá'í-uskosta. Jos huomaa heidän olevan vastaanottavaisia, jatkan heidän opettamistaan, kunnes lopulta voin kutsua heidät liittymään bahá'í-uskoon.

JAKSO 25

Teoksessa *The Advent of Divine Justice* on Suojelijan kirjoittama kappale, jossa kuvataan tarkasti järjestelmällisen henkilökohtaisen opetussuunnitelman perustekijät. Tämä kappale on jaettu alla pienempiin osiin. Lue niistä kukin ja täydennä sitten sitä seuraavat lauseet.

”Päätettyään omasta aloitteestaan nousta ja vastata kehotukseen opettaa ja lannistumatta mistään sen paremmin ystävän kuin vihamiehenkään tahattomasti tai tahallisesti hänen tielleen kenties asettamista esteistä harkitkoon hän huolellisesti jokaista keinoa, jota hän voisi hyödyntää pyrkiessään itse tuomaan tunnustamansa bahá'í-uskon helmaan niitä, joiden huomion hän yrittää saada, kiinnostusta pitää yllä ja uskoa syventää. Tarkastelkoon hän oman erityisen elämäntilanteensa itselleen tarjoamia mahdollisuuksia, arvioikoon niiden hyviä puolia ja ryhtyköön älykkäästi ja järjestelmällisesti hyödyntämään niitä saavuttaakseen mielessään olevan tavoitteen.”²⁰

1. Suojelija sanoo meille, että päätettyämme omasta _____ meidän tulee _____ ja vastata kehotukseen _____.
2. Näin tehdessämme meidän ei tule antaa niiden esteiden, joita _____ tai _____, _____ tai _____

_____ asettanut tiellemme harhauttaakseen meidät aikomuksestamme.

3. Pitäen kiinni päätöksestämme meidän tulisi harkita huolellisesti _____, jota voisimme hyödyntää pyrkiessämme itse saamaan _____, pitämään yllä _____ ja syventämään niiden _____, joille pyrimme opettamaan bahá'í-uskoa.
4. Pitäen kiinni päätöksestämme meidän tulee huolellisesti _____ jokaista keinoa, jota voisimme _____ pyrkiessämme itse opettamaan bahá'í-uskoa niille, joiden huomiota _____, kiinnostusta _____ ja uskoa _____.
5. Meitä kehoitetaan _____ oman erityisen _____ meille tarjoamia _____.
6. Meidän tulee _____ edessämme olevien mahdollisuuksien hyviä puolia.
7. Tämän tehtyämme meidän tulee ryhtyä _____ ja _____ niitä keinona opettaa bahá'í-uskoa.

”Yrittäköön hän myös keksiä sellaisia menetelmiä kuin meneminen mukaan kerhoihin, näyttelyihin ja yhdistyksiin, luennoiminen Jumalan asian opetuksille ja ihanteille läheisistä aiheista kuten raittius, moraali, yhteiskunnallinen hyvinvointi, uskonnollinen ja rodullinen suvaitsevaisuus, taloudellinen yhteistyö, islam ja vertaileva uskontotiede tai osallistuminen järjestöihin ja hankkeisiin, jotka ovat yhteiskunnallisia, humanitaarisia, kulttuurisia, hyväntekeväisiä ja kasvatuksellisia. Nämä turvaavat hänen tunnustamansa bahá'í-uskon loukkaamattomuuden ja antavat hänen käyttöönsä suuren joukon keinoja saada osakseen tapaamiensa ihmisten myötätunto, tuki ja lopulta kiintymys yksi kerrallaan.”²¹

8. Meidän tulisi myös pyrkiä ajattelemaan sellaisia keinoja kuin meneminen mukaan _____ ja _____, ja _____ aiheista, jotka ovat läheisiä Jumalan asian _____ ja _____.
9. Lisäksi meidän tulisi yrittää löytää tapoja osallistua _____ ja _____, jotka ovat _____, _____ ja _____, mutta aina _____ bahá'í-uskon loukkaamattomuuden.

10. Tämä meidän tulisi tehdä siten, että suuri joukko _____
avautuu meidän käyttöömme saada osaksemme tapaamiemme ihmisten _____
_____, _____ ja lopulta _____
_____.

**”Pitäköön hän tällaisia yhteyksiä solmiessaan mielessä tunnustamansa bahá’í-
uskon hänelle jatkuvasti asettamat vaatimukset turvata sen arvokkuus ja
asema, turvata sen lakien ja periaatteiden loukkaamattomuus, osoittaa sen
kaikenkattavuus ja yleismaailmallisuus sekä puolustaa pelottomasti sen
moninaisia ja elintärkeitä etuja. Ottakoon hän huomioon kuulijansa
vastaanottavaisuuden asteen ja päättäköön itse, onko sopivaa käyttää suoraa
vai epäsuoraa opetusmenetelmää, jotta voi vakuuttaa etsijän jumalallisen
sanoman ratkaisevasta tärkeydestä ja saada hänet liittymään sen jo
vastaanottaneiden riveihin.”²²**

11. Kun solmimme tällaisia yhteyksiä, emme saisi koskaan unohtaa velvollisuuttamme
_____ bahá’í-uskon arvokkuus ja _____,
sen lakien ja periaatteiden loukkaamattomuus, _____ sen kaikenkattavuus
ja yleismaailmallisuus sekä _____ pelottomasti sen monia
elintärkeitä _____.
12. Suojelija kertoo meille, että meidän tulee ottaa huomioon kuulijamme _____
_____ asteen ja päättää itse, onko _____
_____ vai _____
opetusmenetelmää.
13. Kumman tahansa menetelmän valitsemisessa meidän tulee muistaa, että
tavoitteenamme on _____ etsijän jumalallisen sanoman _____
_____ ja _____ hänet _____
niihin, jotka ovat jo omaksuneet sen.

**”Muistakoon hän ‘Abdu’l-Bahán esikuvan sekä hänen alinomaisen kehotuksensa
hukuttaa etsijä niin suureen ystävällisyyteen ja olla siinä määrin esimerkkinä
niiden opetusten hengestä, jotka toivoo häneen juurruttavansa, että vastapuoli
tuntee oma-aloitteisesti tarvetta samaistua sellaisia opetuksia ilmentävään
Jumalan asiaan. Pidättyköön hän alussa vaatimasta sellaisten lakien ja
määräysten noudattamista, jotka saattaisivat liiaksi kuormittaa etsijän vasta
herännyttä uskoa, ja yrittäköön tukea häntä kärsivällisesti, tahdikkaasti ja
kuitenkin päättäväisesti saavuttamaan täysi kypsyys ja auttakoon häntä
ilmoittamaan hyväksyvänsä ehdottomasti kaiken, minkä Bahá’u’lláh on
säättänyt.”²³**

14. Opetusponnistuksissamme meidän tulee muistaa ‘Abdu’l-Bahán _____
ja hänen alinomainen kehotuksensa _____ etsijä _____
_____ ja _____ pyrkiä
olemaan _____ niiden opetusten _____, jotka toivomme
häneen juurruttavamme.

15. Meidän tulee olla niin valppaita seurattessamme ‘Abdu’l-Bahán esimerkkiä, että etsijä _____ samaistua Jumalan asiaan.
16. Kun olemme johdattaneet etsijän bahá’í-uskoon, meidän tulisi alussa olla varovaisia, ettemme _____ ja _____, jotka saattaisivat _____ hänen vasta herännyttä uskoaan.
17. Meitä kehoitetaan _____ häntä kärsivällisesti, tahdikkaasti ja kuitenkin päättäväisesti _____, ja _____ häntä ilmoittamaan _____ kaiken, minkä Bahá’u’lláh on _____.
18. Meitä kehoitetaan tukemaan häntä _____, _____ ja kuitenkin _____ täysi kypsyys ja auttamaan häntä _____ hyväksyvänsä ehdottomasti kaiken, minkä Bahá’u’lláh on säätänyt.

”Esitelkään hän heti, kun tuo vaihe on saavutettu, tämän uskontovereidensa joukolle ja pyrkikään jatkuvasti toverina ollen ja aktiivisesti oman yhteisönsä toimintaan osallistuen tekemään hänelle mahdolliseksi antaa oma osuutensa sen yhteisön elämän rikastuttamiseen, sen tehtävien edistämiseen, sen etujen vakiinnuttamiseen sekä sen ja sen sisaryhteisöjen toiminnan yhteensovittamiseen.”²⁴

19. Heti, kun etsijä on päässyt tähän vaiheeseen, meidän tulee _____ hänet yhteisönsä muille jäsenille.
20. Tämän jälkeen meidän tulee pyrkiä _____ ja _____ yhteisönsä _____ tekemään hänelle mahdolliseksi _____ oman osuutensa sen elämän _____, sen tehtävien _____, sen etujen _____ ja muiden yhteisöjen toiminnan _____.

”Älköön hän olko tyytyväinen”, ovat Suojelijan sanat, jotka tarkoittavat jokaista uskon opettajaa, ”ennen kuin hän on valanut henkiseen lapseensa niin kiihkeän halun, että se kannustaa häntä vuorostaan nousemaan itsenäisesti ja omistamaan voimansa muiden sielujen herättämiselle sekä vasta omaksumansa bahá’í-uskon asettamien lakien ja periaatteiden puolustamiselle.”²⁵

21. Suojelija sanoo meille, että meidän ei tule olla tyytyväisiä, ennen kuin olemme _____ niihin, joita opetamme, niin kiihkeän _____, että se _____ heitä nousemaan _____.

ja vuorostaan _____
opettamaan muita sieluja ja puolustamaan bahá'í-uskon asettamia lakeja ja periaatteita.

JAKSO 26

Seuraavaksi sinua pyydetään kahden edellisen jakson lainaukset mielessäsi kohdistamaan huomiosi oman järjestelmällisen henkilökohtaisen opetussuunnitelman laatimiseen. Ensimmäiseksi sinun on mietittävä, miten Shoghi Effendin mainitsemat tekijät näkyvät suunnitelmassasi. Seuraavien tehtävien tekeminen auttaa sinua tässä.

1. On selvää, että henkilökohtaisen opetussuunnitelmasi ratkaiseva tekijä on horjumaton päättäväisyytesi ryhtyä käytännön ponnisteluihin, jotta voit löytää vastaanottavaisia sieluja ja opettaa heitä. Aina kun sitoudumme lujasti tekemään jotakin, päättäväisyyttämme koetellaan. Esteitä ilmaantuu vääjäämättä. Opetustyössä jotkin polullemme tulevat esteet johtuvat bahá'í-uskon vastustuksesta tai meitä ympäröivän maailman tilasta. Esimerkiksi yhteiskunnan materialismi voi vaikeuttaa opetusponnistuksiamme, samoin kuin ihmisten yleinen välinpitämättömyys henkisiä asioita kohtaan. Mainitse joitakin maailmantilanteesta johtuvia esteitä, joita tulet todennäköisesti kohtaamaan, kun ryhdyt opettamaan?

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

2. Kun olet päättänyt nousta opettamaan bahá'í-uskoa, sinun on mietittävä omaa tilannettasi ja elämäsi olosuhteita. Tietenkin keskeistä tässä on osallistumisesi kylän tai naapuruston yhteisörakentamisen toimintaan, ja olemme jo maininneet, että tämä antaa sinulle tilaisuuksia opettamiseen. Ajattele tämän lisäksi kuitenkin myös muita elämänalueitasi. Kirjoita lyhyt kappale, jossa kuvailet niitä. Esimerkiksi oletko opiskelija, vanhempi tai isovanhempi? Mikä on ammattisi tai miten ansaitset elantosi? Mihin ryhmiin ja järjestöihin kuulut, ja millaisia ihmisiä tapaat päivittäin?

JAKSO 29

Edellä mainittujen kysymysten tarkastelu on varmasti vahvistanut sen, mitä olet jo alkanut ymmärtää omasta kokemuksestasi. Olet varmasti huomannut osana kylässä tai naapurustossa yhdessä toimivien kasvavaa ydinryhmää, miten voimamme moninkertaistuvat yhdistyneen toiminnan elävän vuorovaikutuksen ansiosta. Tämän osan jäljellä olevien jaksojen tavoitteena on pyrkiä saamaan joitakin oivalluksia joitakin oivalluksia tällaisesta elävästä vuorovaikutuksesta bahá'í-uskon laajentamisen ja lujittamisen yhteydessä.

Kerrataan ensin nopeasti se, minkä todennäköisesti jo tiedät bahá'í-uskon kasvuun maailmanlaajuisesti koskevasta toimintatavastamme. Tällä hetkellä kasvun vauhdittamiseen tähtäävät toimet toteutetaan pääasiassa jonkin seudun tietyissä kaupunginosissa tai kylissä. Seudulla tarkoitetaan pientä maantieteellistä aluetta, joka on hallittavan kokoinen suunnittelun kannalta. Seutuopetuskomitea työskentelee tällä tasolla. Yleismaailmallinen Oikeusneuvosto kehottaa meitä toimimaan seudun ympäristössä ”kolmen kuukauden jaksoissa, joiden kautta yhteisö kasvaa – intensiivisen toiminnan tuloksena koettu laajenemisupeama; välttämätön lujittamisvaihe, jonka aikana kasvavia joukkoja vahvistetaan, kun he esimerkiksi osallistuvat hartaustilaisuuksiin ja 19 päivän juhliin ja heidän kotonaan vierailaan; sekä kaikille tarkoitetut tilaisuudet pohdintaa ja suunnittelua varten.”

Toimintajaksoille ovat siten ominaisia toisiaan seuraavat laajentamis- ja lujittamisvaiheet sekä pohdinta- ja suunnitteluvaiheet. Kukin jakso perustuu edellisen jakson saavutuksiin. Sitä mukaa, kun yhä useammat tulevat mukaan instituuttiprosessiin kunkin laajentamisvaiheen jälkeen, yhteinen kyvykkyys kasvaa, kun he alkavat toteuttaa oppimaansa käytännössä. Joukko toisiinsa kytkeytyviä toimintoja, jotka muodostavat kasvuprosessin ytimen – lastentunnit, varhaisnuorten ryhmät ja opintopiirit – laajenee tämän tuloksena ja bahá'í-uskon aktiivisten tukijoiden laajeneva ydin kykenee lisäämään koko toiminnan edistymisvauhtia. Kasvuprosessi vauhdittuu lisää tällä tavoin.

Laajentamisvaihe edellyttää suurinta intensiivisyyttä, mihin usein päästään toteuttamalla yhteisiä kampanjoita. Sen tavoitteet vaihtelevat seudun tilanteen mukaan, kuten edellä on mainittu. Toisinaan kampanjan tavoitteena voi olla lisätä johonkin ydintoimintoon osallistuvien määrää. Muissa tilanteissa saatetaan keskittyä suoraan opetustyöhön. Usein näihin jälkimmäisiin ponnisteluihin, joita toteutetaan jossakin paikallisyhteisössä, missä toiminta on vasta antamassa muodon yhteisöelämälle, liittyy vierailemista ihmisten kodeissa. Tämän tyyppisistä kampanjoista Yleismaailmallinen Oikeusneuvosto antaa seuraavaa ohjausta:

”Pohjimmiltaan on siis kysymys siitä, miten bahá'í-uskon opettamiseksi järjestettävä kotivierailukampanja liittyy naapurustossa meneillään olevaan muuhun toimintaan – miten se liittyy ponnistuksiin järjestää ympäröivän yhteisön hartaudellista olemusta vahvistavia kokouksia, tarjota lasten henkistä kehitystä edistäviä oppitunteja, muodostaa varhaisnuorten tarmoa kanavoivia ryhmiä, perustaa kaikille avoimia opintopiirejä, jotka antavat eritaustaisille ihmisille mahdollisuuden edetä tasa-arvoisina ja tutkia opetusten soveltamista heidän omaan ja yhteiseen elämäänsä.”²⁶

JAKSO 30

Kuten edellä olevasta lainauksesta käy ilmi, emme saisi ajatella, että opetuskampanjat toteutetaan tyhjiössä. Ne ovat vain yksi osa kasvuun tähtäävää toimintaamme. Tämän lisäksi bahá'í-uskon laajamittaiset laajentamis- ja lujittamishankkeet ovat tuloksellisimpia silloin, kun niitä toteutetaan järjestelmällisesti pitkän ajan kuluessa jonkin tietyn väestön keskuudessa.

Tässä osassa on mainittu ”vastaanottavainen väestönosa” muutaman kerran. Kokemus on osoittanut, että aivan kuten yksityiset ihmiset, jotkin väestönosat voivat olla muita valmiimpia tutkimaan bahá’í-uskon vaikutuksia omaan yhteiseen elämäänsä. Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston mukaan tällainen vastaanottavaisuus usein ”ilmenee halukkuutena osallistua ydintoimintojen käynnistämään yhteisörakentamisen prosessiin.” Joka seudulla ystävien tehtävänä on

”opettaa yhden tai useamman vastaanottavaisen väestöryhmän keskuudessa käyttäen jotakin suoraa menetelmää bahá’í-uskon perusasioiden esittelyyn ja löytää nuo sielut, jotka ikävöivät päästä eroon yhteiskunnan heille tyrkyttämästä horrostilasta ja työskennellä toistensa rinnalla omassa naapurustossaan ja kylässään yhteisen muuntumisprosessin käynnistämiseksi.”²⁷

Kyseessä on siis jonkin väestöosan siirtyminen kohti Bahá’u’lláhin tulevaisuudennäkymää uudesta maailmanjärjestyksestä ja vauraasta ja sopusointuisesta sivilisaatiosta. Jotta voisit pohtia tarkemmin tämän kehityskulun merkitystä, joka on käynnissä eri puolilla maailmaa, lue seuraava ote Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston kirjoittamasta sanomasta:

”Kun ihmiskunnan suuret joukot on herätetty ja ne liittyvät Jumalan uskoon, uusi kehityskulku käynnistyy ja uuden sivilisaation kehittyminen alkaa. Huomatkaa, miten kristinusko ja islam syntyivät. Nämä suuret joukot ovat tavallisia ihmisiä, jotka ovat oman perimätietonsa läpätunkemia mutta vastaanottavaisia Jumalan uudelle sanalle. Kun he aidosti herkistyvät Jumalan sanalle, se vaikuttaa heihin niin suuresti, että he täysin muuttavat kanssaan tekemisissä olevat.

Jumalan mittapuut ovat erilaisia kuin ihmisten. Ihmisten mittapuiden mukaan minkä tahansa asian arvon ja suuruuden määrää se, hyväksyvätkö huomattavat, maineikkaat ja korkea-arvoiset ihmiset tuon asian. Mutta Bahá’u’lláhin sanoin: ”Milloinkaan ei tarkoituksemme ole ollut, että julistamamme kutsu ja sanoma tavoittaisivat vain yhden maan tai yhden kansan ja vain sitä hyödyttäisivät. Ihmiskunnan kokonaisuudessaan on uskollisesti noudatettava kaikkea, mikä sille on ilmaistu ja suotu.”²⁸

Eri puolilla seuduilla tapahtuvan muutoksen luonteesta voimme lukea seuraavaa toisesta Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston kirjoittamasta sanomasta:

”Niin bahá’í-yhteisön sisällä kuin sen ulkopuolella kehittyvien voimien työntämänä maapallon kansojen voidaan nähdä liikkuvan eri suunnista yhä lähemmäksi toisiaan kohti sitä, mikä on oleva luonteeltaan niin mahtava maailmansivistys, että meidän on turha edes yrittää kuvitella sitä tänä päivänä. Kun tämä väestöjen keskusta kohti etenevä liike kiihtyy kautta maapallon, kustakin kulttuurista häviävät vähitellen ne piirteet, jotka eivät ole bahá’í-uskon opetusten mukaisia, kun taas toiset piirteet vahvistuvat. Samasta syystä uusia kulttuuriaineiksia kehittyä ajan kuluessa sitä mukaa, kun kaikista eri ryhmistä peräisin olevat ihmiset tuovat esille Bahá’u’lláhin ilmoituksen innoittamina Hänen opetustensa synnyttämiä ajatus- ja toimintamalleja – –.”²⁹

1. Vastaa edellä olevan toisen lainauksen perusteella seuraaviin kysymyksiin.
 - a. Mitä tapahtuu, kun ihmiskunnan suuret joukot on herätetty ja ne liittyvät Jumalan uskoon? _____

b. Mikä muutos tapahtuu näissä suurissa joukoissa, kun ne aidosti herkistyvät Jumalan sanalle? _____

c. Miten tässä kappaleessa selitetään yksi Jumalan mittapuiden ja ihmisten mittapuiden välisistä eroista? _____

2. Päätä kolmannen lainauksen pohjalta, mitkä seuraavista väittämistä pitävät paikkansa:

_____ Jotta voitaisiin päästä lähemmäksi kirjoituksissa kuvattua maailman sivilisaatiota, jokaisen väestön on omaksuttava yhden hallitsevan kulttuurin piirteet.

_____ Maailman kaikissa kulttuureissa on kiitettäviä piirteitä ja sellaisia piirteitä, jotka olisi parasta hylätä.

_____ Bahá'u'lláhin ilmoitus on mittapuu sille, mikä on oikein ja mikä on epätoivottavaa missä tahansa kulttuurissa.

_____ On mahdotonta hyväksyä, että ryhmä ihmisiä pitää kulttuurin nimissä naisia miehiä alempiarvoisempina.

_____ Yhteistyötä painottavan kulttuurin piirteitä tulisi arvostaa ja vaalia.

_____ Kulttuurin kiitettävät piirteet rikastuttavat omalta osaltaan koko ihmisperheen moninaisuutta ja kauneutta.

_____ Kulttuurin sellaisten piirteiden, joita on mahdotonta hyväksyä, tulee muuttua, kun bahá'í-uskon opetusten valo alkaa valaista kulttuuria.

_____ Jotakin ihmisryhmää tavalla tai toisella vähättelevät vitsit ja huomautukset eivät ole lainkaan hauskoja. Parhaimmillaankin ne ovat ihmiskunnan lapsuuden jäänteitä, jotka pitäisi hävittää.

_____ Kun jokin väestöryhmä hyväksyy bahá'í-uskon, se jättää vähitellen taakseen ne kulttuurinsa piirteet, jotka eivät vastaa sen opetuksia.

_____ Kun jokin väestöryhmä hyväksyy bahá'í-uskon, sen kulttuurin ne piirteet, jotka ovat opetusten mukaisia, voimistuvat ja vahvistuvat.

_____ Kukin väestöryhmä omaksuu ajan myötä uusia piirteitä Bahá'u'lláhin ilmoituksen innoittamasta kulttuurista – esimerkiksi piirteitä, jotka kuvastavat sen nuorten sukupolvien kasvatukselle antamaa tärkeyttä.

- _____ Kun eri väestöryhmät pääsevät yhä lähemmäksi Bahá'u'lláhin ilmoituksen valtamerta, ne väistämättä lähentyvät toisiaan.
- _____ Erilaiset väestöryhmät lähentyvät lopulta toisiaan, kun ne kukin kulkevat omaa kehityspolkuaan riippumatta siitä, noudattavatko ne Bahá'u'lláhin opetuksia vai eivät.
- _____ Yhä useampien osallistuminen ydintoimintoihin jonkin vastaanottavaisen väestöryhmän keskuudessa käynnistää muutosprosessin, joka vie sitä yhä lähemmäksi Bahá'u'lláhin tulevaisuuden näkemystä uudesta maailmanjärjestyksestä.

Pohdi edellä olevan pohjalta omia kokemuksiasi asuinseuduillasi. Ryhdyttyäsi kulkemaan palvelun polulla olet edistänyt toisiinsa kytkeytyvien toimintojen vahvistamista ja laajentamista – olipa kyse sitten oman kyläsi asukkaista tai naapurustosi jollakin tietyllä alueella asuvasta väestöryhmästä tai hajallaan ympäri seutua asuvasta tietystä väestöryhmästä. Ajattele tätä toimintaa kokonaisuudessaan ja sen käynnistämää muutosprosessia. Kuvaile, miten väestön liike syntyy, kun kasvava ydinryhmä, johon kuulut, oppii tekemään seuraavia asioita johdonmukaisesti: edistämään yhteisön hartaudellista olemusta, auttamaan yhä useampia varhaisnuoria vahvistumaan henkisesti ja älyllisesti, kutsumaan yhä useampia nuoria kulkemaan palvelun polkua ja tukemaan heitä tällä polulla, tarjoamaan henkistä kasvatusta yhä useammille lapsille ja tehdä yhä useammalle perheelle, joilla on lapsia ja nuoria, mahdolliseksi kuulla opetuksista ja soveltaa niitä omaan elämäänsä.

JAKSO 31

Pohdittuasi, kuinka laajenevan ystävien ydinryhmän ponnistelut omassa kylässäsi tai naapurustossasi saavat aikaan väestön siirtymisen kohti Bahá'u'lláhin tulevaisuudennäkemyistä uudesta maailmanjärjestyksestä, tarkastelemme seuraavaksi, mitkä tekijät tekevät tällaisesta yhteisestä toiminnasta tehokasta. Olet varmaan samaa mieltä siitä, että ykseys on ensimmäinen ehto, jonka on täytyttävä. 'Abdu'l-Bahá sanoo:

”Jos teillä todellakin on ykseys, jos te suostutte työskentelemään sen hyväksi, mikä on pohjimmainen tarkoitus, ja osoitate kaiken yhdistävää rakkautta, vannon Hänen kauttaan, joka saa jyvän halkeamaan ja tuulen henkäilemään, että kasvonne loistavat niin kirkasta valoa, että se yltää taivaitten korkeuksiin,

kunniakkaasta maineestanne saadaan kuulla laajalti, merkit ylivertaisuudestanne leviävät joka seudulla kaikkialle, kykenette saamaan selville kaiken todellisuuden, tavoitteillanne ja tarkoituksillanne on vaikutusta suuriin ja mahtaviin kansakuntiin, henkenne käsittää koko olevaisuuden maailman ja te huomaatte olevanne Jumalan kuningaskunnan valtapiirien kuninkaita ja näkymättömän valtakunnan kunniakkaitten kruunujen kantajia ja teistä tulee rauhan armeijan marsalkkoja ja valon joukkojen ruhtinaita ja täydellisyyden taivaanrannassa säteileviä tähtiä ja ihmisten ylle hohdettaan säteileviä loistavia lamppeja.”³⁰

Sellaista ykseyden tilaa, jossa voimamme moninkertaistuvat, kuten 'Abdu'l-Bahá edellä kuvaili, ei ole mahdollista saavuttaa heti paikalla. Siihen tarvitaan päivittäistä ponnistelua. Riippumatta siitä, kuinka hyvin opimme suunnittelemaan ja kuinka taitaviksi tulemmme suunnitelmiamme toteuttamisessa, ne tuottavat niukasti tulosta, jos sallimme hitusenkaan jännitteisyyttä tai riitaisuutta pujahtaa mukaan.

Erimielisyyksien syyt ovat yleensä vähäpätöisiä, eikä niiden perustana ole juuri koskaan pahat aikeet. Usein jännitteitä syntyy, koska joku on kärsimätön toisen tekemien virheiden suhteen tai haluaa saada oman tahtonsa läpi. Ratkaisuna tähän on suvaitsevaisuus ja kyky jättää huomiotta elämän pikkumaisuudet. ‘Abdu’l-Bahá sanoo meille:

”Nyt on aika, oi te Herran rakastetut, hartaaseen pyrkimykseen. Nähkää vaivaa ja ponnistelkaa. Ja koska Ikiaikainen kauneus oli päivin ja öin alttiina marttyyriuden kentällä, työskennelkäämme puolestamme kovasti ja kuunnelkaamme ja pohtikaamme Jumalan kehotuksia: viskatkaamme pois elämämme ja luopukaamme vähälukuisista päivistämme. Kääntäkäämme katseemme pois tämän maailman monenlaisista tyhjästä haavekuvista ja palvelkaamme niiden sijaan tätä parhainta päämäärää, tätä suurta suunnitelmaa. Älkäämme omien kuvitelmiemme vuoksi kaatako tätä puuta, jonka taivaallisen armon käsi on istuttanut, älkäämme pimentäkö harhakuvitelmiemme synkillä pilvillä, itsekkäällä pyrkimyksillämme kirkkautta, joka virtaa Abhá-valtakunnasta. Älkäämme olko kuin esteitä, jotka patoavat Kaikkivaltiaan Jumalan kuohuvan meren. Älkäämme estäkö Kaikkein kirkkaimman kauneuden puutarhan sulotuoksuja puhaltamasta kauas ja laajalle. Älkäämme tänä jälleenyhtymisen päivänä sulkeko pois korkeuksista satavaa siunausten runsasta kevätsadetta. Älkäämme hyväksykö sitä, että Totuuden auringon kirkkaus milloinkaan himmenee tai häviää. Nämä ovat Jumalan kehotukset, jotka on annettu Hänen pyhissä kirjoissaan, kirjoituksissaan, muistioissaan, jotka kertovat Hänen neuvonsa vilpittömille.

Kirkkaus levätköön teidän päällänne, ja Jumalan armo ja Jumalan siunaukset.”³¹

Suojelija sanoo:

”Kiinnittäkää katseenne valtaviin mahdollisuuksiin, mittaamattomiin siunauksiin, tämän kasvavan ja eteenpäin pinnistävän Jumalan uskon lannistumattomaan henkeen, älkääkö antako nykyhetken vähäpätöisten kiistakysymysten ja väistämättömien erimielisyyksien jättää varjoonsa sitä loistavan kirkasta näkymää, joka Jumalan asian tulevaisuudessa odottaa sen lujia ja urhoollisia kannattajia.”³²

Alla olevan kaltaisten kohtien ulkoa oppiminen ja sisäistäminen auttaa meitä edistämään ykseyttä yhteisissä ponnisteluissamme.

”Jos keskuudessanne syntyy erimielisyyttä, nähkää Minut kasvojenne edessä ja unhottakaa toistenne viat Minun nimeni tähden ja osoituksena rakkaudesta ilmiselvää ja loistavaa asiaani kohtaan. Meidän on mieluista nähdä teidän kaikkina aikoina seurustelevan rakkaudessa ja sopusoinnussa Minun mielisuosioni paratiisissa ja tuntea teoistanne ystävällisyyden ja ykseyden, laupeuden ja toveruuden sulotuoksua. Näin neuvoo teitä Hän, joka on kaikkietietävä, uskollinen. Me olemme aina oleva teidän kanssanne; jos tunnemme teissä toveruuden tuoksun, on sydämemme varmasti riemuitseva, sillä mikään muu ei voi Meitä tyydyttää. Tästä todistaa jokainen, jolla on todellista ymmärrystä.”³³

Ykseys on helpompi säilyttää, kun kaikki ovat tietoisia tehtävän työn merkityksestä ja saavutettavien tavoitteiden yleveydestä. Kun tällainen ymmärrys vallitsee, ihmisten on helpompi unohtaa erimielisyytensä ja epäitsekäästi antaa kaikkensa käsillä oleviin tehtäviin. Pysähdy hetkeksi ja mieti: Olisitko valmis mistä tahansa seuraavista syistä vahingoittamaan prosessia, jonka tarkoituksena on tuoda lukuisia odottavia sieluja lähemmäksi Bahá'u'lláhin ilmoitusta:

- _____ Koska et ole valmis antamaan anteeksi jonkun toisen tekoja?
- _____ Koska olet liian huolissasi omista vajavaisuuksistasi?
- _____ Koska et halua noudattaa kaikkien yhdessä sopimaa toimintatapaa?
- _____ Koska uskot olevasi oikeassa ja kaikkien muiden olevan väärässä?
- _____ Koska pidät vitsien kertomisesta aina kun siihen tarjoutuu tilaisuus, vaikka ne olisivatkin sopimattomia ja saisivat muut tuntemaan olonsa epämukavaksi?
- _____ Koska itsepintaisesti arvostelet jokaista havaitsemaasi puutetta riippumatta siitä, miten se vaikuttaa ryhmän innostukseen?
- _____ Koska et ymmärrä, että yhteisessä ponnistuksessa tarvitaan intensiivisyyttä?
- _____ Koska joku puhui sinulle tavalla, josta et pitänyt?
- _____ Koska sinusta on epämukavaa vieraila ihmisten kodeissa?
- _____ Koska olet tyytymätön siihen, että erityiskykyjäsi ei hyödynnetä?

JAKSO 32

Kylässä tai naapurustossa työskentelevien omistautuneiden ystävien ydinryhmän jäsenten keskuudessa vallitseva ykseys ei rajoitu vain heitä yhdistävään rakastavaan toveruuteen. Se näkyy siinä, että heillä kaikilla on selkeä ymmärrys yhteisestä tavoitteestaan. Päämäärän ykseys on toinen yhtenäisen toiminnan välttämätön edellytys. Se antaa suunnan ponnistuksillemme, ei vain silloin, kun työskentelemme yhdessä, vaan myös silloin, kun teemme omaa palveluamme, kuten pidämme lastentunteja tai toimimme varhaisnuorten ryhmän valmentajana. Se vaikuttaa kaikkeen tekemiseemme ja antaa toiminnallemme merkityksen. Näemme, miten yksilölliset ponnistelumme nivoutuvat yhteisiin hankkeisiin ja luovat vireän toimintamallin, joka edistää väestöä kehitystä. Yleismaailmallinen Oikeusneuvosto toteaa:

”Yhteisö toimii yhä enemmän sellaisena ympäristönä, jossa yksilön ponnistukset ja yhteinen toiminta voivat instituutin välityksellä täydentää toisiaan edistyksen saavuttamiseksi. Siinä näkyvä eloisuus ja sen pyrkimyksiä elävöittävä päämäärän ykseys vetävät sen lisääntyviin joukkoihin kaikilta elämän aloilta niitä, jotka ovat innokkaita omistamaan aikaansa ja tarmoansa ihmiskunnan hyvinvoinnille.”³⁴

Tämä tunne yhteisestä päämäärästä ulottuu siis paikallistasoa kauemmaksi. Ymmärrämme, miten ponnistelumme osana kylämme tai naapurustomme kasvavaa ydintä antavat oman osansa sitä suurempaan tavoitteeseen edistää toimintaa koko asuinseudullamme. Näemme myös, kuinka tämä edistää kansallisen yhteisömmen kehitystä ja bahá’í-uskon maailmanlaajuisten suunnitelmien toteutumista, mikä lopulta johtaa Bahá’u’lláhin maailmanjärjestyksen syntymiseen.

1. Miksi on tärkeää olla tietoinen siitä, että työmme naapurustossa tai kylässä edistää suurempaa tarkoitusta? _____

2. Kuinka varmistamme sen, että yksilölliset tavoitteet ja päämäärät ovat yhdenmukaisia bahá’í-uskon tavoitteiden kanssa? _____

3. Miten instituutin kautta toteutuvat yksilölliset ponnistelut ja yhteiset hankkeet täydentävät toisiaan? Miksi niiden toisiaan täydentävän luonteen ymmärtäminen on välttämätöntä yhtenäisen toiminnan kannalta? _____

4. Kuinka päämäärän ykseys vahvistaa entisestään yhdessä palvelevien ystävien välisiä rakkauden siteitä? _____

JAKSO 33

Olemme nähneet, että päämäärän ykseys on välttämätön yhtenäisen toiminnan kannalta. Se innoittaa meitä työskentelemään ututterasti palvelun kentällä. Yhteisen päämäärän tavoittelu vaatii aikaa ja voimia – tuntikausia kovaa mutta iloista työtä. Maailmassa vallitsee virheellinen käsitys siitä, mikä on hauskaa. Yhä uudelleen meille toistetaan, että elämän tarkoitus on pitää hauskaa, mikä tarkoittaa pinnallisia huvituksia. Mutta miten tällaista ”hauskanpitoa” voi verrata siihen todelliseen iloon, jota koemme kertoessamme Bahá’u’lláhin sanomasta muille, nähdessämme heidän olevan uskon hengen innoittamia, käydessämme merkityksellisiä keskusteluja lastentuntien ja varhaisnuorten ryhmien osallistujien perheiden kanssa, havaitessamme instituuttikurssien runkokurssisarjaa opiskelevien edistyneen ymmärryksessään ja kyvyssään palvella? Jos yhteisen hankkeen aikana mukavuudenhalu ja nautinnonhalu pääsevät vallalle, ne voidaan voittaa palauttamalla mieleen täydellinen esikuvamme ‘Abdu’l-Bahá ja hänen väsymättömät ponnistuksensa bahá’í-uskon levittämiseksi. Tässä on muutamia ‘Abdu’l-Bahán sanoja:

”Seuratkaa ‘Abdu’l-Bahán jalanjalkia ja toivokaa Abhá-kauneuden polulla joka hetki saavanne uhrata elämäne. Loistakaa kuin päiväntähti, olkaa väsymättömät kuin meri, taivaan pilvien lailla valakaa elämää pelloille ja mäille ja kuin huhtikuun tuulet puhaltakaa raikkautta noihin ihmispuihin ja saakaa ne kukkimaan.”³⁵

”– ihmisen tulisi niin alistaa tahtonsa Jumalalle ja niin sivuuttaa omat pyrkimyksensä, että voi saavuttaa elävän uhrilahjan aseman: Näin ollen jos hän nukkuu, sen ei tulisi tapahtua ruumiin mukavuudeksi vaan ainoastaan hänen voimiensa takaisin saamiseksi, jotta hänen sanansa voivat olla selkeämpiä, hänen puheensa miellyttävämpää ja jotta hän voi palvella Jumalan luomia ja selittää Hänen todistetaan, ja jos hän herää, hänen tulisi jatkaa valppaana, antautua palvelemaan Jumalan asiaa ja kerta kaikkiaan haudata omat toiveensa ja taipumuksensa Jumalan tahdon alle. Kun hän saavuttaa tämän aseman, Pyhän hengen vahvistukset ympäröivät hänet, ja tällainen voima varusteenaan hän on kykenevä pitämään puoliaan kaikkia maailman kansoja vastaan.”³⁶

”Toivon Hänen antiensa kautta, joka elvyttää hengen, että et hetkeksikään herkeäisi toimimasta etkä lakkaisi sykkimästä kuin valtimo maailman ruumiissa, jotta alati saattaisit puhaltaa elämän henkeä sydämiin ja suoda sielujen kohota taivaan valtakuntiin.”³⁷

”Nämä työskentelevät lakkaamatta päivin ja öin, eivät piittaa koettelemuksista eikä vaivoista, eivät levähdä hetkeäkään ponnisteluissaan, eivät etsi lepoa, eivät piittaa mukavuuksista ja irrottautuneina ja tahrattomina pyhittävät elämänsä jokaisen kiitävän hetken jumalallisen sulotuoksun levittämiseen ja Jumalan pyhän sanan ylistämiseen. Heidän kasvonsa säteilevät taivaallista iloa ja heidän sydämensä ovat täynnään riemua. Heidän sielunsa ovat innoittuneita ja heidän perustansa pysyy vakaana. He levittäytyvät maailmaan ja matkustavat kaikilla seuduilla. He korottavat äänensä kaikissa kokoontumisissa ja koristavat ja elvyttävät jokaista kokousta. He puhuvat kaikilla kielillä ja tulkitsevat jokaisen kätkeyn merkityksen. He paljastavat valtakunnan salaisuudet ja heijastavat kaikille Jumalan merkit. He palavat kirkkaasti kynttilän tavoin jokaisen kokouksen sydämessä ja säteilevät tähden lailla kaikilla taivaanrannoilla. Heidän sydämensä puutarhasta leyhyävät lempeät tuulahdukset täyttävät ihmissielut tuoksullaan ja elähdyttävät niitä ja heidän mielensä ilmaisut saattavat sateiden tavoin uuteen eloon maailman kansat ja sukukunnat.”³⁸

JAKSO 34

Yksi tärkeä työkalu, joka on annettu meille avuksi, kun luomme ja vahvistamme ykseyttämme sekä pidämme yllä yhteistä tunnetta päämäärästä, on neuvottelu. Juuri toiminnan, toiminnan pohdinnan ja neuvottelun kautta pystymme saavuttamaan ajatuksen ykseyden. Ajatuksen ykseys – toimintamme luonteesta ja hyödyntämistämme toimintatavoista ja asettamistamme tavoitteista – on vielä yksi tehokkaan yhtenäisen toiminnan edellytys.

Kun ystävien laajeneva ydinryhmä toimii johdonmukaisesti ja sillä on ajatuksen ykseys, sen tulisi jatkuvasti vahvistaa omaa kykyään ja kurinalaisuuttaan pohtia säännöllisesti toimintansa tehokkuutta. Pohdintoissaan, neuvotteluissaan ja opiskelussaan ydinryhmä tukeutuu kokemuksiinsa ja kirjoitusten asiaankuuluviin kohtiin ja etenkin Yleismaailmallinen Oikeusneuvosto ohjaukseen. Kun tämä toiminnan, neuvottelun ja opiskelun malli alkaa määrittää sitä, miten ystävien ryhmä toimii yhdessä, oppimisesta tulee heidän toimintatapansa. Jatkuva kasvu on mahdollista, kun he rakentavat toimintajaksosta toiseen hankittujen vahvuuksien varaan. Toimintamme elinvoimaisuuden säilyttäminen, kaikentaustaisten ihmisten saaminen mukaan, lukuisten ihmisten asioiden hoitaminen – lyhyesti sanottuna jatkuva kasvu – tämä on seutujen oppimistavoite kaikkialla:

”– – älkööt ystävät säästäkö mitään ponnistuksia lisätä osallistumisen tasoa. Ponnistakoot he kaikki voimansa sen varmistamiseksi, että heidän niin suurella vaivalla pystyttämästään järjestelmästä ei tule sisäänpäin lämpiävä vaan se asteittain laajenee tuodakseen piiriinsä yhä enemmän ihmisiä. Älkööt he unohtako havaitsemaansa merkittävää vastaanottavaisuutta – jopa sitä innokkaan odotuksen tunnetta, joka heillä oli vastassaan – sitä mukaa, kun he saivat lisää luottamusta kykyynsä toimia vuorovaikutuksessa kaikilta elämänaloilta olevien ihmisten kanssa ja keskustella heidän kanssaan Bahá’u’lláhin henkilöstä ja Hänen ilmoituksestaan.”³⁹

1. Minkä lisäämiseksi meidän ei tulisi säästää mitään ponnistuksia? _____

2. Minkä varmistamiseksi meidän tulisi ponnistaa kaikki voimamme? _____

3. Mitä havaitsemaamme meidän ei tulisi unohtaa? _____

4. Laajeneva ydinryhmä, jonka jäsen olet, on epäilemättä saanut paljon oivalluksia kylänne tai naapurustonne kasvuprosessista, kun olette toimineet johdonmukaisesti, pohtineet toimintaanne ja neuvotelleet yhdessä. Olet varmasti huomannut, että näiden kahden kehityskulun välillä on vastavuoroinen suhde: yksilöiden kykyjen kehittäminen instituuttikursseilla hahmotellulla palvelun polulla sekä toiminnan laajuuden ja siihen osallistuvien määrän kasvu. Keskustele joistakin niistä oivalluksista, joita olet saanut tästä suhteesta ja sen keskeisestä merkityksestä kasvuprosessille.

Jotta voisit pohtia tarkemmin oppimisen merkitystä toimintatapana ja sitä määrittävää toiminnan, pohdinnan, neuvottelun ja opiskelun mallia, lue seuraavat otteet Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston ohjauksesta. Näin tehdessäsi ajattele sitä ystävien ydinryhmää, johon kuulut ja jonka kanssa palvelet niin ahkerasti omassa kylässäsi tai naapurustossasi.

”Meitä ilahduttaa nähdä, että yhä useammalla seudulla ja niihin kuuluvissa naapurustoissa ja kylissä on noussut esiin ystävien ydinryhmä, joka toiminnan ja pohdinnan kautta oivaltaa, mitä kasvuprosessin edistyminen heidän elinympäristössään kulloinkin vaatii. He turvautuvat instituuttiin voimallisena keinona, jonka avulla vahvistuu kyky edistää yhteisön henkistä ja aineellista hyvinvointia, ja kun he jatkavat toimintaansa, heidän joukkoonsa liittyy yhä enemmän ihmisiä. Olot ovat luonnollisesti hyvin erilaiset eri paikkakunnilla, kuten ovat kasvun ominaispiirteetkin. Mutta järjestelmällisen työn kautta jokainen voi yhä tehokkaammin osallistua käsillä olevan tehtävän suorittamiseen. Toimintaympäristöstä riippumatta tuottaa silkkaa iloa saada uusia sieluja mukaan merkityksellisiin ja ylevöittäviin keskusteluihin, jotka ennemmin tai myöhemmin johtavat henkisen vastaanottavaisuuden heräämiseen. Mitä kirkkaampi uskovan sydämeen syttynyt tuli, sitä suurempi sen lämmön koskettamien tuntema vetovoima. Mitä rakkaudesta Bahá’u’lláhiin hehkuvalla sydämelle soveliaampaa tekemistä voisi kuvitella kuin etsiä sukulaissieluja, kannustaa heitä heidän astuessaan palvelun polulle, kulkea heidän rinnallaan heidän kartuttaessaan kokemusta ja – kenties iloista suurin – nähdä sielujen vahvistuvan uskossaan, tarttuvan itsenäisesti toimeen ja auttavan toisia samalla matkalla. Nämä ovat joitakin kallisarvoisimmista hetkistä, mitä tämä katoavainen elämä tarjoaa.”⁴⁰

”Oppimisen toimintamalli edellyttää, että kaikki omaksuvat nöyryyden asenteen; tilan, jossa ihminen unohtaa itsensä asettaen koko luottamuksensa Jumalaan, turvautuu Hänen kaikkea ylläpitävään voimaansa ja uskoo Hänen pettämättömään apuunsa tietäen, että Hän ja yksin Hän voi muuttaa sääsken kotkaksi ja pisaran rajattomaksi mereksi. Ja tällaisessa tilassa sielut uurastavat yhdessä lakkaamatta ilahtuen pikemminkin toisten edistymisestä ja palvelusta kuin omista saavutuksistaan. Niinpä he kaiken aikaa keskittävät ajatuksensa auttaakseen toinen toisiaan yltämään yhä korkeammalle Hänen asiansa palvelussa ja liitelemään Hänen tietonsa taivaalla.”⁴¹

JAKSO 35

Me tietysti tiedämme hyvin, että ponnistelujemme menestys toimintajaksosta toiseen on täysin riippuvainen jumalallisesta avusta. Luonnollisesti ollessamme yksityisesti yhteydessä Jumalaan rukoilemme Häntä, että ponnistelumme, vaikka ne ovat vähäisiä, tulisivat

hyväksytyksi Hänen pyhällä kynnyksellään. Miten kallisarvoista onkaan tällaisten kohtien muistelu:

”Oi Herra! Oi Herra! Olen lintu siipirikko ja haluan kohota rajattomaan avaruuteesi. Kuinka minä kykenen tähän ilman Sinun kaitselmustasi ja armoasi, vahvistustasi ja apuasi.”⁴²

”Rukoilen Sinua Hänen kauttaan, joka on Sinun ilmoituksesi alkulähde ja Sinun merkkiesi päivänkoitto, tekemään sydämestäni rakkautesi ja muistamisesi maljan. Liitä se sitten suurimpaan valtamereesi niin, että siitä virtaisivat Sinun viisautesi elävät vedet ja Sinun ylistämisesi ja kiittämisesi kristallinkirkkaat vedet.”⁴³

”Anon Sinua, Oi Sinä olemassaolon Kuningas ja kaiken näkyvän ja näkymättömän Varjelija, tekemään jokaisesta, joka nousee asiaasi palvelemaan, kuin halusi mukaan liikkuvan meren, kuin lieskan pyhän puusi tulesta, joka loistaa tahtosi taivaanrannalta.”⁴⁴

”Oi Jumalani, auta palvelijaasi edistämään sanaasi ja kumoamaan turhanpäiväinen ja väärä, vakiinnuttamaan totuus, levittämään pyhiä säikeitä kaikkialle, paljastamaan loisto ja saamaan aamun valo sarastamaan vanhurskaiden sydämissä.”⁴⁵

”Oi Jumalani! Oi Jumalani! Sinä näet minut alhaisena ja heikkona mukana tässä kaikkein suurimmassa hankkeessa tavoitteenani kuuluttaa Sinun sanaasi suurille joukoille ja levittää Sinun opetuksiasi kansojesi keskuuteen. Miten voisin onnistua tässä, ellet Sinä auta minua Pyhän hengen henkäyksellä, avusta minua voittoon Sinun loistavan valtakuntasi sotajoukkojen avulla ja vuodata ylleni Sinun vahvistuksiasi, jotka yksin voivat muuttaa sääsken kotkaksi, vesipisaran joiksi ja meriksi ja atomin valoksi ja auringoiksi?”⁴⁶

Me kokoonnumme myös yhteen rukoilemaan Kaikkivaltiasta, että Hän voisi suoda vahvistuksia yhteisille ponnisteluillemme, erityisesti intensiivisen kampanjan aikana.

”Oi Herra! Nosta maissasi esiin nöyriä ja alistuvia sieluja, joiden kasvoja valaisevat johdatuksen säteet, jotka ovat irrottautuneet maailmasta, ylistävät nimeäsi, lausuvat kiitostasi ja levittävät pyhyytesi sulotuoksuja ihmiskunnan keskuudessa.”⁴⁷

”Oi Jumala, minun Jumalani! Auta, että uskotuilla palvelijoillasi olisi rakastava ja lempeä sydän. Avusta heitä levittämään maan kaikkien kansojen keskuuteen ohjauksen valoa, joka tulee korkeuksien joukolta.”⁴⁸

Totisesti Sinun rakastajasi janoavat, oi Herrani, johda heidät anteliaisuutesi ja armosi lähteelle. Totisesti he ovat nälissään, lähetä heille taivaallisen pöytäsi antimia. Totisesti he ovat alasti, vaateta heidät oppimisen ja tiedon vaatteisiin.

”Oi Sinä verraton Jumala! Oi sinä valtakunnan Herra! Nämä sielut ovat Sinun taivaallinen armeijasi. Auta heitä ja johda heidät voittoon taivaallisten sotajoukkojen avulla, niin että heistä jokaisesta tulisi kuin rykmentti ja että he valloittaisivat nämä maat Jumalan rakkaudella ja jumalallisten opetusten valolla.”⁵⁰

JAKSO 36

Päätämme tähän opetustyön tarkastelumme. On selvää, että ajatellessasi opettamista paitsi henkilökohtaisena aloitteena myös yhteisenä hankkeena huomaat, että molemmissa on kyse samoista henkisistä periaatteista. Silti bahá'í-uskon esittelemineen muutamalle ystävälle ja heidän auttamisensa Bahá'u'lláhin ilmoituksen valtameren äärelle on varmasti erilaista kuin jonkin alueen tuhansien ja taas tuhansien asukkaiden avustaminen tuon saman valtameren äärelle pääsemisessä. Yksinkertainen vertauskuva selventää tätä asiaa: Kasvien kasvua ohjaavat periaatteet ovat samat pienessä kukkapenkissä kuin satojen hehtaarien laajuisella maatilalla. Muutamasta kasvista omassa puutarhassa huolehtiminen on kuitenkin aivan eri asia kuin suurten viljelyalojen hoitaminen.

Kun muutama ystäväsi hyväksyy Bahá'u'lláhin ja liittyy Hänen seuraajiensa joukkoon, huolehdi heistä edelleen osana omaa henkilökohtaista opetussuunnitelmaasi viettämällä aikaa heidän kanssaan ja tukemalla heitä heidän pyrkimyksissään syventää tietämystään Hänen opetuksistaan ja palvella Hänen asiaansa. Suuntaa nyt ajatuksesi koko alueeseen. Kun jonkin vastaanottavaisen väestön keskuudessa tehdyt ponnistelut tuovat ilmi, että suuret joukot ja etenkin nuoret, ovat halukkaita – ja itse asiassa innokkaita – kulkemaan palvelun polkua yhteisöjensä hyväksi, kun ponnistelut osoittavat selvästi, että merkittävä osa on valmis liittymään bahá'í-uskoon Anna ja Emilian välisen keskustelun kaltaisen vuorovaikutuksen kautta, silloin tarvitaan täysin erilainen prosessi, joka mahdollistaa sen, että valtava määrä ihmisiä nousee palvelemaan Jumalan asiaa Jumalan heille suoman kyvykkyyden mukaisesti. Tällaisen suuruusluokan hanketta ei voida toteuttaa pelkästään yksilöllisin ponnistuksin.

Tämän osan viimeisiin jaksoihin sisältyi katsaus siitä, kuinka bahá'í-uskon laajentaminen ja lujittaminen suuressa mittakaavassa voi edetä käsi kädessä. Tämän kaksoisprosessin tukemiseen kykenevän järjestelmän osa-alueet on huolellisesti tunnistettu ja kehitetty vuosikymmenten oppimisen ansiosta. Joitakin niistä on mainittu tässä, ja jatkuvan kokemuksen kertymisen ja opiskelun kautta saat tietoa muista, ja vielä tärkeämpää on ymmärtää, miten ne kaikki toimivat yhdessä ja muodostavat vankan järjestelmän. Niihin kuuluvat ”seudun” käsite, toimintajaksot laajentamis- ja lujittamisvaiheeseen, koordinoitijärjestelmä sekä toiminnan, pohdinnan ja opiskelun malli. Mutta kaikissa näissä on keskeistä yksi avaintekijä: tarkoituksenmukaiset keinot palveluun tarvittavan kyvykkyyden kehittämiseen.

Koulutusinstituutti perustettiin, jotta jatkuvasti kasvaville joukoille voitaisiin antaa ”ne henkiset oivallukset, tiedot ja taidot, joita tarvitaan nopeutetun laajentamisen ja lujittamisen monien tehtävien suorittamiseen”. Yleismaailmallinen Oikeusneuvosto kirjoittaa, että tämä ”rajattomien mahdollisuuksien” väline mahdollistaa sen, että ”hyvin monenlaisissa olosuhteissa, käytännössä millä tahansa seudulla, yksilöistä muodostuvan laajenevan ydinjoukon on mahdollista käynnistää liike kohti uuden maailmanjärjestyksen päämäärää.” Seuraavassa otteessa on yhteenveto siitä, miten instituutin edistämä kyvykkyyden kehittäminen vauhdittaa opetustyötä ja vie tätä liikettä eteenpäin.

”Seudulla kehittyvälle toimintamallille on keskeistä yksilöllinen ja yhteinen muodonmuutos, jonka Jumalan sanan vaikutus saa aikaan. Kurssisarjan alusta alkaen osallistuja tutustuu Bahá'u'lláhin ilmoitukseen ja tarkastelee sellaisia huomionarvoisia aiheita kuin palvonta, ihmiskunnan palvelu, sielun elämä sekä lasten ja nuorten kasvatus. Kun ihminen omaksuu tavakseen opiskelun ja luovan sanan syvällisen pohdiskelun, tämä muutosprosessi näyttäytyy kykynä tuoda esille oma ymmärrys syvällisistä käsitteistä ja tarkastella henkistä todellisuutta merkityksellisissä keskusteluissa. Nämä kyvyt eivät ole nähtävissä ainoastaan ylentävissä keskusteluissa, jotka ovat yhä tunnusomaisempia yhteisön sisäiselle vuorovaikutukselle, vaan myös jatkuvassa

ajatuksenvaihdossa, joka yltää yhteisöä laajemmalle – erityisesti bahá’i-nuorten ja heidän ikätoveriensä välille – ja sisällyttää piiriinsä vanhemmat, joiden tyttäriä ja poikia yhteisön kasvatusohjelmat hyödyttävät. Tämänkaltaisen vuorovaikutuksen kautta tietoisuus henkisistä voimista kasvaa, näennäiset kahtiajaot antavat tilaa yllättäville oivalluksille, ykseyden ja yhteisen kutsumuksen tunne vahvistuu, voimistuu luottamus siihen, että parempi maailma on mahdollista rakentaa, ja toimintaan sitoutumisesta tulee silmin nähtävää. Tällaiset erityislaatuiset keskustelut herättävät vähitellen yhä useammassa halun osallistua yhteisön moninaiseen toimintaan. Uskoon ja varmuuteen liittyvät aihepiirit nousevat esiin luontevasti kimmokkeenaan osallistujien vastaanottavaisuus ja kokemukset. Selvää on, että kun instituuttiprosessi pääsee vauhtiin seudulla, opetustyön tekeminen saa entistä merkittävämmän sijan ystävien elämässä.”⁵¹

Olet varmasti hyvin iloinen siitä tiedosta, että osallistumalla instituuttikursseille edistät edellä kuvattua Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston yllä kuvaamaa näkemystä. Sinua ilahduttaa varmasti myös tieto, että seuraava opiskeltava kirja auttaa sinua kehittämään kyvykkyyttäsi toimia Ruhi-instituutin kurssien ohjaajana. Tämä palveluteko on ratkaisevan tärkeä paitsi instituuttikursseille osallistuvien tasaisen ja jatkuvasti kasvavan virran edistämiseksi myös seudun koko kasvuprosessin kannalta. Sinun välittömänä tehtävänäsi on kuitenkin panna käytäntöön se, mitä olet oppinut tästä kirjasta. Syvennettyäsi ymmärrystäsi opettamisen tärkeydestä voitko kuvitella suurempaa autuutta kuin toimia Suojelijan meille kaikille osoittaman vetoimuksen mukaisesti: ”Tehkäämme siitä elämäämme hallitseva intohimo”.

LÄHDELUETTELO

1. *Days of Remembrance: Selections from the Writings of Bahá'u'lláh for Bahá'í Holy Days* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2016), nro 29.13, s. 147.
2. Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2006, vuoden 2018 painos), kpl 73, s. 72.
3. Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston 13. heinäkuuta 1964 päivätystä sanomasta kaikille kansallisille henkisille neuvostoille, julkaistu kirjassa *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986: The Third Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1996), nro 18.4, s. 39.
4. *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista* (Suomen Bahá'íden Kansallinen Henkinen Neuvosto, 1987), (Suomen Bahá'íden Kansallinen Henkinen Neuvosto, 1987), nro 120:3, s. 275.
5. Bahá'u'lláh, *Kätketyt sanat* arabiankielinen osa nro 4, s. 33.
6. *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista*, nro 4:1, s. 22–23.
7. 'Abdu'l-Bahán 28. lokakuuta 1911 pitämästä puheesta, julkaistu teoksessa *'Abdu'l-Bahán puheita Pariisissa* (Suomen Bahá'íden Kansallinen Henkinen Neuvosto 1968), s. 56.
8. Bahá'u'lláh, *Bahá'í-rukouksia: Bahá'u'lláhin, Bábin ja 'Abdu'l-Bahán ilmaisemia rukouksia ja muistioita* (Suomen Bahá'íden Kansallinen Henkinen Neuvosto 2001), s. 38–39.
9. *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista*, nro 45:1, s. 116.
10. Báb, *Bahá'í-rukouksia*, s. 83.
11. Sama lähde, s. 83.
12. Bahá'u'lláh, *Bahá'í-rukouksia*, s. 25.
13. *Kätketyt sanat*, persiankielinen osa, nro 44, s. 74.
14. Sama, arabiankielinen osa, nro 13, s. 26–27.
15. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1916, 1930 printing), osa 3, s. 579–80. (tarkistettu englanninkielinen käännös)
16. Bahá'u'lláh, *Bahá'í-rukouksia*, s. 38–39.
17. Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston vuoden 2010 riḍván-sanomasta maailman bahá'ille.
18. Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston 30.12.2021 päivätystä sanomasta neuvonantajalautakuntien konferenssille.
19. *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista*, nro 129:1, s. 299.
20. Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice*, kpl 78, s. 76–77.

21. Sama lähde, kpl 78, s. 77.
22. Sama, kpl 78, s. 77–78.
23. Sama lähde, kpl 78, s. 78.
24. Sama lähde.
25. Sama lähde.
26. Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston puolesta kirjoitetusta 28. joulukuuta 2008 päivätystä kirjeestä eräälle kansalliselle henkisellev neuvostolle.
27. Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston kirjoittamasta vuoden 2010 ridván-sanomasta maailman bahá’ille.
28. Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston 13. heinäkuuta 1964 päivätystä sanomasta kaikille kansallisille henkisille neuvostoille.
29. Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston 12.12.2011 kirjoittamasta kirjeestä kaikille kansallisille henkisille neuvostoille.
30. ‘Abdu’l-Bahá, lainaus Shoghi Effendin kirjoittamasta 5. kesäkuuta 1947 päivätystä kirjeestä, joka on julkaistu teoksessa *Citadel of Faith: Messages to America, 1947–1957* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1965, vuoden 2014 painos), s. 29–30.
31. *‘Abdu’l-Bahán kirjoituksia*, nro 216.1, julkaistu suomeksi osoitteessa kirjasto.bahai.fi.
32. Shoghi Effendin käsin kirjoittama jälkikirjoitus, liitetty hänen puolestaan 9. toukokuuta 1933 päivättyyn kirjeeseen eräälle ihmiselle.
33. *Poimintoja Bahá’u’lláhin kirjoituksista*, nro 146:1, s. 334.
34. Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston kirjoittamasta vuoden 2008 ridván-sanomasta maailman bahá’ille.
35. *‘Abdu’l-Bahán kirjoituksia*, nro 200.11, julkaistu suomeksi osoitteessa kirjasto.bahai.fi.
36. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá’í Publishing Committee, 1915, 1940 painos), osa 2, s. 460 (tarkistettu englanninkielinen käännös).
37. ‘Abdu’l-Bahá, *Tablets of Abdul-Baha Abbas*, osa 3, s. 727. (tarkistettu englanninkielinen käännös)
38. *‘Abdu’l-Bahán kirjoituksia*, nro 204.2, julkaistu suomeksi osoitteessa kirjasto.bahai.fi.
39. Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston 28. joulukuuta 2010 kirjoittamasta sanomasta neuvonantajalautakuntien konferenssille.
40. Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston kirjoittamasta vuoden 2019 ridván-sanomasta maailman bahá’ille.
41. Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston kirjoittamasta vuoden 2010 ridván-sanomasta maailman bahá’ille.

42. ‘Abdu’l-Bahá, *Bahá’í-rukouksia*, s. 133.
43. Bahá’u’lláh, *Bahá’í-rukouksia*, s. 57.
44. Sama lähde, s. 63–64.
45. ‘Abdu’l-Bahá, *Bahá’í-rukouksia*, s. 128.
46. ‘Abdu’l-Bahá, *Jumalallisen suunnitelman muistiot*, (Suomen Bahá’íden Kansallinen Henkinen Neuvosto, 2013), s. 70.
47. Sama lähde, s. 55–57.
48. ‘Abdu’l-Bahá, *Bahá’í-rukouksia*, s. 128.
49. *‘Abdu’l-Bahán kirjoituksia*, nro 190.2 julkaistu suomeksi osoitteessa kirjasto.bahai.fi.
50. Sama lähde, s. 130.
51. Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston kirjoittamasta 29. joulukuuta 2015 päivätystä sanomasta neuvonantajalautakuntien konferenssille.