



Dạy Các Lớp Thiếu nhi Bậc 1

Viện Ruhi



Quyển 3

Dạy Các Lớp Thiếu nhi Bậc 1

Viện Ruhi

Những cuốn sách trong Chuỗi khóa học:

Dưới đây là các cuốn hiện tại đã được biên soạn bởi Viện Ruhi. Các cuốn sách được chủ ý sử dụng làm chuỗi các khóa học chính trong một nỗ lực có hệ thống để nâng cao năng lực của thanh niên và người lớn cho việc phụng sự cộng đồng. Viện Ruhi cũng đang phát triển các khóa học phân nhánh từ cuốn thứ ba trong chuỗi giáo trình nhằm đào tạo giáo viên lớp thiếu nhi Baha'i, cũng như các khóa học phân nhánh từ Cuốn 5 để đào tạo hoạt náo viên trong các nhóm thiếu niên. Những khóa này cũng được liệt kê trong danh sách phía dưới. Điều đáng chú ý là danh sách này có thể thay đổi khi kinh nghiệm tại thực địa gia tăng và các cuốn mới sẽ được thêm vào khi những thành tố của cuốn giáo trình đang được phát triển đạt tới giai đoạn có thể ra mắt.

Quyển 1	<i>Những suy nghĩ về đời sống tinh thần</i>
Quyển 2	<i>Đứng lên phụng sự</i>
Quyển 3	<i>Dạy các Lớp Thiếu nhi, Bậc 1</i> <i>Dạy các Lớp Thiếu nhi, Bậc 2 (giáo trình phân nhánh)</i> <i>Dạy các Lớp Thiếu nhi, Bậc 3 (giáo trình phân nhánh)</i> <i>Dạy các Lớp Thiếu nhi, Bậc 4 (giáo trình phân nhánh)</i>
Quyển 4	<i>Hai Đấng Biểu hiện Song hành</i>
Quyển 5	<i>Giải phóng Năng lực Thiếu niên</i> <i>Động lực Ban đầu: Khóa học phân nhánh đầu tiên của Quyển 5</i> <i>Vòng tròn mở rộng: Khóa học phân nhánh thứ hai của Quyển 5</i>
Quyển 6	<i>Truyền bá Chánh Đạo</i>
Quyển 7	<i>Cùng Bước đi trên Con đường Phụng sự</i>
Quyển 8	<i>Giao ước của Đức Bahá'u'lláh</i>
Quyển 9	<i>Góc nhìn Lịch sử</i>
Quyển 10	<i>Xây dựng các Cộng đồng Sinh động</i>
Quyển 11	<i>Phương tiện Vật chất</i>
Quyển 12	<i>Gia đình và Cộng đồng</i>
Quyển 13	<i>Thực hiện Hành động Xã hội</i>
Quyển 14	<i>Tham gia vào Tọa đàm xã hội</i>

Copyright © 2025 by the Ruhi Foundation, Colombia

All rights reserved. Edition 2.2.1.PE in Vietnamese published in November 2025

Originally published in Spanish as *Enseñar clases para niños, primer grado*

Copyright © 1987, 1996, 2021 by the Ruhi Foundation, Colombia

ISBN 978-958-52941-7-2

Permission for a limited printing of this book in Vietnamese has been granted by the Ruhi Institute.

Ruhi Institute

Cali, Colombia

Email: instituto@ruhi.org

Website: www.ruhi.org

Nội dung

Một vài phản ánh dành cho Hướng dẫn viên	3
Một số nguyên lý giáo dục Baha'i	10
Những bài học dành cho lớp thiếu nhi, Bậc 1	47

Một vài Phản ánh dành cho Hướng dẫn viên

Cuốn sách này gồm hai chương với mục đích xây dựng năng lực cho một nhóm ngày càng tăng các cá nhân để triển khai hoạt động đáng ca ngợi là dạy các lớp học giáo dục tâm linh diễn ra thường xuyên cho thiếu nhi trong các ngôi làng và khu lán giềng. Đây là cuốn thứ ba trong chuỗi các khóa học chính của Viện Ruhi, và là cuốn đầu tiên mở ra một con đường phục sự chuyên môn hóa cho những ai mong muốn theo đuổi nó. Những người tham dự quyết định đi theo hướng này sau đó sẽ được học một chuỗi các khóa học phân nhánh về dạy thiếu nhi ở một nhịp độ phù hợp với điều kiện của mình, trong khi vẫn tiếp tục phát triển dọc theo tiến trình của chuỗi khóa học chính.

Khi hướng dẫn một nhóm học qua cuốn sách, hướng dẫn viên nên giữ tâm nhìn trên trong tâm trí, luôn nhớ rằng chỉ một số người tham dự sẽ lựa chọn cống hiến bản thân cho lĩnh vực phụng sự này. Tuy nhiên, trên cả mục tiêu này, cuốn sách sẽ phục vụ rộng hơn khi giúp mỗi cá nhân hiện đang vững bước trên con đường phụng sự làm quen với các khái niệm và ý tưởng nền móng cho chương trình giáo dục thiếu nhi hiện đang mở ra tại ngôi làng hay khu lán giềng của họ. Về phần này, cuốn sách mong muốn đóng góp vào sự nâng cao nhận thức cho cả một cộng đồng, cả về nghĩa vụ nuôi dưỡng tâm linh cho trẻ em, lẫn những phẩm chất, thái độ và hạnh kiểm mà người lớn cần phải thể hiện trong tương tác với các em.

Từ việc học chương hai của Cuốn 2, người tham dự đã quen thuộc với nhận định của Đức Abdu'l-Baha rằng giáo dục gồm có ba loại: vật chất, nhân bản và tâm linh. Ở đây, họ sẽ được trao cơ hội để hiểu sâu hơn về loại hình giáo dục thứ ba mà nhờ có nó bản chất tâm linh, bản chất cao của con người có thể phát triển. Điều nên được làm rõ ngay từ đầu đó là giáo dục tâm linh cho thiếu nhi theo quan điểm của Baha'i khác hẳn với sự áp đặt những giáo điều thánh thiêng vẫn xuất phát từ chỉ thị tôn giáo. Thay vào đó, mục đích của nó là nuôi dưỡng tình yêu với kiến thức, một thái độ cởi mở với việc học hỏi, và một khát khao không ngừng với việc nghiên cứu thực tế.

Điều cũng quan trọng không kém là sự công nhận rằng trong việc giáo dục các em nhỏ, những giáo huấn tôn giáo không thể bị gạt đi, vì làm vậy chính là chối bỏ sự tiếp cận của các em với các chân lý thiên thượng và các nguyên lý tâm linh – những nguyên lý phải chi phối tư tưởng và hành động của các em. Những người ủng hộ quan điểm trẻ em tốt nhất nên được để tự hình thành các tiêu chuẩn và thế giới quan cho riêng mình thông qua các tương tác với xã hội,

đường như không thấy cách những nhóm quyền lực về chính trị, kinh tế và văn hóa đang ráo riết quảng bá các luồng tư tưởng và khuôn mẫu hành vi nhằm phục vụ lợi ích của riêng họ. Nhưng ngay cả khi không phải vậy, không có lý do gì để cho rằng những thế hệ kế tiếp sẽ có khả năng tạo ra một thế giới tốt đẹp hơn mà không cần đến một nền giáo dục nuôi dưỡng bản chất tâm linh của con người. Nhân loại thiếu đi sự hướng dẫn từ Các Đấng Giáo dục Thiêng liêng không thể tạo ra gì nhiều ngoài hỗn loạn, bất công và đau khổ.

Vậy nên, giáo lý Bahá'í là trung tâm cho chương trình giáo dục trẻ em kéo dài sáu năm được thể hiện trong cuốn sách này và những cuốn phân nhánh từ nó. Theo đó, thiết kế của chương trình, cụ thể là sự tiếp nối nội dung qua các bậc học, mở ra con đường cho các bạn nhỏ từ mọi nền tảng tham dự. Những bài học của Bậc 1 tập trung vào sự phát triển các phẩm chất tâm linh cho trẻ 5 hoặc 6 tuổi – trong nỗ lực đóng góp vào sự tinh luyện nhân cách. Bậc 2 phát triển lên từ những bài học này bằng cách nuôi dưỡng các thói quen và khuôn mẫu hành vi sẽ là biểu hiện cho những phẩm chất bên trong đã được khám phá từ năm trước – ví dụ, thói quen cầu nguyện, nhờ nó mà trạng thái nội tâm nổi bật với mong muốn được đến gần Thượng Đế được thể hiện. Những bậc tiếp theo chuyển sang vấn đề kiến thức. Đặc biệt, để làm việc một cách có ý thức cho sự phát triển tâm linh của bản thân, các cá nhân phải được kết nối với Nguồn mà kiến thức về Thượng Đế tuôn chảy từ đó. Vậy nên, những chủ đề xoay quanh cuộc đời của Hai Đấng Biểu hiện Song hành của Thượng Đế cho Ngày này, cũng như các Đấng Biểu hiện đến trước Họ, sẽ được thảo luận trong các bài học ở những bậc này. Bậc học cuối cùng trao cho thiếu nhi cơ hội gia tăng kiến thức về Mặc khải của Đức Bahá'u'lláh, được hướng dẫn và hưởng lợi từ lời giải thích cũng như tấm gương của Đức Abdu'l-Bahá. Hy vọng rằng điều này sẽ giúp củng cố thói quen quay về Thánh Thư và giáo lý cho thiếu nhi khi các em lớn lên và nỗ lực điều chỉnh suy nghĩ cùng hành động của mình theo giáo lý của Đức Bahá'u'lláh. Khi lên đến tuổi 11 và 12, các bạn trẻ đã sẵn sàng để chuyển tiếp sang chương trình gia tăng năng lực tâm linh cho thiếu niên, nơi nhận thức ngày một gia tăng của các em sẽ được mở rộng thêm thông qua một chuỗi giáo trình, được học cùng với một hoạt náo viên, bao gồm các cuốn sách được xây lên từ sự giáo dục họ nhận được trong các lớp học thiếu nhi Baha'i. Những giáo viên lớp thiếu nhi nhiệt huyết nên tự tin rằng kể cả những phụ huynh không phải Baha'i cũng sẽ chào đón cơ hội gửi con cái họ đến những lớp như vậy và sẽ luôn vui mừng khi nhìn thấy ảnh hưởng của giáo dục tâm linh lên tâm trí và tâm hồn non trẻ của con họ.

Như đã nhắc ở trên, các lớp học Bậc 1 tập trung vào việc tinh luyện nhân cách. Chính trong bối cảnh này, chương đầu tiên “Một vài Nguyên lý Giáo dục

Baha’i”, xem xét một số khái niệm căn bản với những hàm ý sâu sắc về giáo dục được trích từ các Văn phẩm của Chánh Đạo. Nửa đầu tiên của chương dành cho thảo luận, phần còn lại hướng tới các cách tiếp cận có thể được áp dụng khi triển khai các bài học cũng như trong mối quan hệ giữa giáo viên và phụ huynh.

Một trong số các khái niệm đầu tiên được thảo luận ở chương này là các tiềm năng của con người – điều được khám phá thông qua hình ảnh từ tuyên ngôn của Đức Baha’u’llah ví con người giống như “một quặng mỏ giàu châu ngọc có giá trị vô biên”. Người tham dự được yêu cầu suy ngẫm về hai hàm ý trực tiếp có thể được rút ra từ nhận định này rằng các phương pháp giáo dục nhìn nhận học sinh như chiếc thùng rỗng chờ được đổ đầy thông tin cần phải được loại bỏ và rằng nếu không có sự nuôi dưỡng đúng đắn, trẻ em sẽ không thể bộc lộ nhiều châu ngọc vốn có trong bản thể của mình.

Chương này đề xuất rằng trong số những châu ngọc mỗi cá nhân được ban cho bao gồm “những phẩm chất tâm linh”, chính là nền tảng kiên cố để xây dựng một nhân cách cao quý và chính trực. Chúng tạo thành một nhóm “đức hạnh” – một từ chung được sử dụng cho mọi đặc tính đáng ca ngợi, bao gồm cả những thói quen và thái độ, các kỹ năng và khả năng – là quan niệm trọng yếu mà mọi người tham dự nên hiểu được. Bài 6 và 7 xét đến một số hàm ý của nhận định này. Hướng dẫn viên sẽ muốn đảm bảo mọi thành viên của nhóm có thể liên hệ những gì mình đang thảo luận với phần nghiên cứu chương 3 của Cuốn 1 – khi họ nghĩ về cách các phẩm chất tâm linh, như những năng lực của linh hồn con người, cần phải được phát triển trong đời sống này để giúp đỡ và hỗ trợ chúng ta trên hành trình bất tận về với Thượng Đế. Tình yêu Thượng Đế và kiến thức về Ngài là không thể tách rời trong việc nuôi dưỡng các phẩm chất tâm linh. Điều quan trọng là người tham dự thấy được các quan điểm trong hai bài này khiến cho các bài học của Bậc 1 khác với, ví dụ như, một khóa học đạo đức mà tính đúng giờ và sự trung thực được coi như nhau và thuộc cùng một hạng mục phân loại. Hơn nữa, khi các giáo viên coi trọng sự khác biệt này, họ sẽ tránh xu hướng nhìn nhận việc hình thành một nhân cách tốt chủ yếu liên quan đến sự điều chỉnh hành vi.

Tất nhiên, các phẩm chất tâm linh mà các thành tố chính của những bài học – câu nguyện, học thuộc đoạn trích, kể chuyện – cố gắng để nuôi dưỡng cũng mang những xung lực riêng. Những người tham dự đã thu được một số hiểu biết về bản chất của các thành tố này từ việc học Cuốn 1, 2 và Bài 8 là để giúp họ mở rộng những gì mình đã học sang nhiệm vụ dạy thiếu nhi. Khi làm vậy, họ nên nhận ra rằng, để nuôi dưỡng các phẩm chất tâm linh nơi các bạn nhỏ, các bài học cho các em tiếp xúc trực tiếp với Lời của Thượng Đế và truyền

cảm hứng cho các em qua những câu chuyện về Đức Abdu'l-Baha – hiện thân cho những lý tưởng cao nhất của con người.

Một khái niệm khác được khám phá trong chương này là sự kính sợ Thượng Đế ở Bài 12. Theo Giáo lý Baha'i, đây là “nhân tố hàng đầu” trong sự giáo dục một con người. Điều quan trọng những người tham dự cần hiểu là nỗi sợ này luôn gắn liền với tình yêu Thượng Đế, vì nó là nỗi sợ sinh ra từ mong muốn làm vui lòng Đấng chúng ta kính yêu và muốn tránh khỏi bất cứ hành động nào có thể ngăn trở hồng ân từ Tình yêu của Ngài đến với chúng ta. Nếu không có tình yêu, thì nỗi sợ thúc đẩy chúng ta quay mặt trước hạnh kiểm chưa tốt lại thuộc loại khác – nỗi sợ bị trừng phạt bởi một Thượng Đế tàn ác. Đây không phải hình ảnh nên thâm nhập tâm trí của thiếu nhi. Trong khi các giáo viên nhiệt huyết cần nắm bắt rõ mối quan hệ giữa tình yêu Thượng Đế và sự kính sợ Ngài trong quá trình giáo dục, họ cũng nên nhận ra rằng đây không phải là chủ đề họ sẽ giải thích kỹ càng trong lớp học. Thay vào đó, họ phải học cách thổi bùng ngọn lửa tình yêu Thượng Đế trong tâm hồn học sinh của mình và giúp các em đạt được sự an tâm tuyệt đối rằng với việc tạo ra con người từ tình yêu vô hạn của Ngài, Thượng Đế sẽ không ngừng nuôi dưỡng và bảo vệ chúng ta. Chính tình yêu vẻ mỹ lệ của Ngài, trong bài phân tích cuối cùng, sẽ khiến thiếu nhi không muốn hành động theo những cách ngược với sự hài lòng của Ngài.

Phản thảo luận về các khái niệm phía trên nên đưa người tham dự tới nhận thức rằng, qua quá trình giáo dục tâm linh, sau cùng trẻ em sẽ coi việc thủ đắc các phẩm chất tâm linh chính là một phần thưởng và sự sở hữu một nhân cách không đẹp là sự trừng phạt lớn nhất. Vậy nên tất cả những điều này nên cho phép người tham dự nhìn nhận sự điều chỉnh hành vi cho các em nhỏ từ một góc độ đúng đắn hơn – không phải là mục đích trọng tâm mà là sự hỗ trợ trong việc thanh lọc nhân cách. Từ đó, họ sẽ tìm ra các cách thích hợp khi tương tác với thiếu nhi để khích lệ cách hành xử mong muốn và để đẩy lùi các khuôn mẫu hành vi không tốt, một số điều được đề cập trong Bài 13. Các khái niệm khác được nhắc tới vẫn tất trong bài này có liên quan tới sự tự do và kỷ luật. Trong khi hình phạt khắc nghiệt rõ ràng không có chỗ trong giáo dục thiếu nhi, việc cho các em sự tự do tuyệt đối để làm bất cứ điều gì mình thích cũng gây tổn hại không kém cho sự phát triển tâm linh.

Chương này chuyển tiếp sang câu hỏi làm sao để duy trì trật tự và kỷ luật cho lớp học trong khi vẫn tạo ra một không khí vui tươi. Hướng dẫn viên nên ghi nhớ rằng hầu hết người tham dự vẫn chưa có kinh nghiệm dạy thiếu nhi, nên chỉ một vài ý tưởng sơ khởi được đưa ra để họ xem xét. Họ có thể mong muốn

quay lại những bài liên quan sau khi đã triển khai hành động phụng sự này và phản ánh lại các ý tưởng dựa theo kinh nghiệm thu được.

Những người tham dự tiếp tục xem xét các cách thức họ có thể thực hiện để thu hút thiếu nhi vào các hoạt động của bài học. Bên cạnh các thành tố chính như cầu nguyện, học thuộc đoạn trích, kể chuyện được nhấn mạnh phía trên, những hoạt động này bao gồm bài hát, trò chơi và tô màu. Khi phân tích những gì mình có thể làm, người tham dự ôn lại bài học đầu tiên về phẩm chất tâm linh sự tinh khiết.

Cuối cùng, trong Bài 26, họ cân nhắc bản chất của cuộc hội thoại tiếp diễn mở ra giữa một giáo viên và phụ huynh của thiếu nhi trong lớp. Bài này tiếp nối những gì người tham dự đã học được về phần này trong Cuốn 2, cũng như dựa trên bất cứ kinh nghiệm nào họ có thể thu được kể từ khi trở thành một phần của nhóm hạt nhân không ngừng mở rộng đi thăm viếng các hộ gia đình có thiếu nhi đang tham gia vào các lớp học trong làng hoặc khu láng giềng. Hướng dẫn viên nên đảm bảo những người tham dự có đủ thời gian để làm bài tập về việc xem xét lại các khái niệm trong chương đầu tiên để chuẩn bị cho các cuộc trò chuyện với phụ huynh. Bài tập này đóng vai trò như phương tiện để các thành viên trong nhóm củng cố trong tâm trí nhiều khái niệm và ý tưởng đã được thảo luận.

Chương thứ hai, “Các Bài học cho Lớp thiếu nhi, Bậc 1”, bao gồm hai phần: hai mươi tư bài học được đề xuất cho bậc này và các phần giới thiệu được thiết kế để các giáo viên làm quen hơn với nội dung của các bài học, mỗi phần được định hình quanh sự phát triển một phẩm chất tâm linh. Nhóm theo bốn bài học, các bài giới thiệu hướng dẫn người tham dự qua việc ôn lại các thành tố cốt lõi của mỗi bài – điều họ đã phân tích theo cách tương tự với bài đầu tiên về sự tinh khiết trong chương trước đó.

Đoạn trích từ Thánh thư Baha’i chính là phần trọng tâm của mỗi bài học. Nó đi kèm với một nhận định ngắn mà giáo viên được khuyến khích sử dụng khi giới thiệu đoạn trích cho thiếu nhi. Mặc dù ngắn nhưng nhận định này sử dụng một tập hợp các từ ngữ và hình ảnh được lấy ra từ đoạn Thánh Thư nên sẽ giúp các em bắt đầu hình dung trong tâm trí về các động lực đặc trưng cho phẩm chất sẽ học. Khả năng giới thiệu theo một cách tự nhiên và hỗ trợ thiếu nhi đạt được hiểu biết về những động lực này của một giáo viên sẽ tăng dần theo kinh nghiệm và theo sự suy tưởng liên tục về các phẩm chất tâm linh được thảo luận trong các bài học. Theo đó, trong những bài giới thiệu, người tham dự được yêu cầu phản ánh về tầm quan trọng của mỗi phẩm chất trong cả cuộc sống cá nhân cũng nỗ lực truyền giáo của họ, và một nhóm các đoạn trích liên quan tới mỗi phẩm chất cũng được thêm vào cho mục đích này.

Sau khi phản ánh, người tham dự tiếp tục xét đến các câu chuyện minh họa những phẩm chất đang được cân nhắc. Chủ yếu được lấy từ cuộc đời của Đức Abdu'l-Baha, những câu chuyện này nhằm giúp thiếu nhi hình dung về vô vàn biểu hiện của các phẩm chất tâm linh hay các đặc tính của linh hồn con người. Về phần này, mỗi câu chuyện đều bao gồm một vài câu hỏi để giáo viên có thể vượt qua chuỗi các sự kiện và nhìn vào chủ thể tâm linh đang được khám phá. Cụ thể trong các câu chuyện về Đức Abdu'l-Baha, những câu hỏi này được thiết kế để đảm bảo rằng, trong quá trình kể chuyện, giáo viên đặt trọng tâm vào cách Ngài thể hiện các phẩm chất tâm linh ở mức độ hoàn hảo nhất, để tránh việc liên hệ trực tiếp và nông cạn khiến thiếu nhi không nhìn ra tầm quan trọng thực sự trong hành động của Ngài.

Sau khi người tham dự phân tích mỗi nhóm bốn bài học theo cách này, họ được yêu cầu dành thời gian thực hành các yếu tố khác nhau, vận dụng phương thức đã được thảo luận ở chương đầu tiên. Không thể đánh giá thấp tầm quan trọng của việc thực hành. Trách nhiệm chủ yếu thuộc về hướng dẫn viên để hỗ trợ các thành viên trong nhóm trong nỗ lực củng cố khả năng của một giáo viên tiềm năng. Về phần này, việc tổ chức học các bài học theo nhóm bốn bài tạo ra sự linh hoạt nhất định và các hướng dẫn viên, khi cần thiết, có thể hội ý với điều phối viên lớp thiếu nhi của viện để tìm ra cách hỗ trợ hợp lý nhất. Trong nhiều trường hợp, người tham dự có thể hoàn thành việc học toàn bộ chương, bao gồm cả phần thực hành, trước khi họ triển khai hành động phụng sự này. Khi đó, những người mong muốn mở lớp rất cần thu được kinh nghiệm một cách nhanh chóng ngay sau khi hoàn thành Cuốn 3, dù bằng cách tự mình mở lớp hay hỗ trợ một giáo viên khác với một số hoạt động của lớp học. Tuy nhiên, trong những trường hợp khác, sẽ hữu ích cho người tham dự khi bắt đầu có được kinh nghiệm tương tự trong việc dạy học ngay khi họ học xong và thực hành một hoặc hai nhóm bốn bài học. Vậy thì, vào những khoảng thời gian thích hợp, hướng dẫn viên mang người tham dự lại cùng nhau để tiếp tục học và thực hành nhóm bốn bài học tiếp theo dựa theo khối lượng kinh nghiệm đang gia tăng của họ. Cần lưu ý ở đây là việc tổ chức các phần mở đầu thành nhóm bốn bài học không có nghĩa các phẩm chất tâm linh được đề cập đến có bất cứ liên hệ nào đặc biệt với nhau.

Dù sự sắp xếp có như thế nào, điều quan trọng là giáo viên phải làm quen hoàn toàn và chuẩn bị tốt cho mỗi buổi học. Các lớp thiếu nhi sẽ thành công hơn rất nhiều nếu giáo viên học thuộc các bản kinh cầu nguyện và đoạn trích thay vì đọc trực tiếp từ sách, chuẩn bị phần giới thiệu đoạn trích của bài học và thực hành kể chuyện. Ngoài việc chuẩn bị loại này, các lớp học cần rất ít tài liệu và nguồn lực bên ngoài, ngoài một số đồ dùng cho trò chơi, các tranh tô màu và bút

màu. Các tranh tô màu nằm ở phần cuối chương hai có thể được phô-tô hoặc sao chép ra các tờ giấy rời. Ngoài ra, chúng có thể được tải về từ trang web của Viện Ruhi và in ra. Trang web của viện còn có cả bản thu âm những bài hát trong Bậc 1 mà các giáo viên có thể mong muốn sử dụng để chuẩn bị bản thân hoặc để hỗ trợ thiếu nhi khi học hát. Những người khởi động lớp học cho thiếu nhi trong cộng đồng được khuyến khích có một cuốn sổ ghi chép để lưu trữ những thông tin cần thiết cũng như để củng cố thói quen chuẩn bị và phản ánh.

Cần làm rõ ở đây là 24 bài học trong Bậc 1 được thiết kế với mục đích đảm bảo mỗi bài có thể được hoàn thành trong một buổi học duy nhất, ở những điều kiện bình thường. Việc chia các yếu tố của một bài học ra làm hai buổi tạo ra xu hướng kéo dài hoạt động một cách không cần thiết. Tuy nhiên, quan trọng hơn là nó có thể làm giảm sự hiệu quả của quá trình học tập trong đó việc thiết lập nhịp điệu giữa các hoạt động, mỗi hoạt động có cường độ khác nhau nhưng tất cả đều xoay quanh một phần chất tâm linh, là điều cần thiết.

Cuối cùng, cần phải nói đôi điều về mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh trong quá trình giáo dục này, chủ đề được đề cập trong Bài 9 và Bài 10 của chương đầu tiên nhưng rất rõ ràng xuyên suốt cả cuốn sách. Việc mỗi giáo viên nên nỗ lực hết mình để giúp các thiếu nhi phát huy mọi phẩm chất tâm linh mình đang học trong Bậc 1 là điều hiển nhiên. Trong số đó, không gì quan trọng hơn tình yêu – một tình yêu là sự phản chiếu tình yêu của Thượng Đế. Tình yêu này có thể được cảm nhận từ môi trường giáo viên tạo ra – trong mức độ chuẩn bị trước buổi học, trong các bản kinh cầu nguyện khi bắt đầu giờ học, trong ngôn ngữ sử dụng để tương tác với học sinh, và trong cả cách học sinh nhận được lời động viên và khen ngợi cho sự tiến bộ các em đạt được.



Một số Nguyên lý Giáo dục Bahá'í

Mục đích

Khám phá một số nguyên lý và khái niệm
trong Thánh thư Bahá'í liên quan đến giáo dục
và phản ánh về cách thu hút thiếu nhi
trong các lớp học nuôi dưỡng tâm linh

BÀI 1

Cuốn sách thứ 3 của Viện Ruhi giới thiệu đến bạn một hành động phụng sự đáng ca ngợi nhất – dạy các lớp giáo dục tâm linh Baha’i cho các em thiếu nhi. Sau khi học xong cuốn sách và triển khai yếu tố thực hành, nếu bạn quyết định cống hiến thời gian và năng lượng của mình cho hành động phụng sự này, bạn sẽ khởi động một lớp học hàng tuần trong cộng đồng của mình cho một nhóm các em nhỏ bước vào bậc học đầu tiên trong chương trình giáo dục 6 năm. Dĩ nhiên trong thời gian bạn triển khai lớp học, bạn vẫn sẽ tiếp tục học các cuốn sách của chuỗi khóa học chính.

Dạy thiếu nhi chỉ là một trong số các hoạt động phụng sự trên con đường mà bạn đang sải bước. Ngay cả khi bạn lựa chọn không thực hiện nó, bạn vẫn sẽ thấy được giá trị của việc học khóa này. Khi tham gia vào quá trình xây dựng cộng đồng trong làng, thị trấn hay khu láng giềng của bạn, nhiều khi bạn sẽ tương tác với các em nhỏ, và bạn sẽ có thể thường xuyên áp dụng kiến thức thu được từ việc học ở đây. Hãy dành chút thời gian để phản ánh về những tình cảm dành cho thiếu nhi đến từ nhận định của Tòa Công lý Quốc tế phía dưới:

“Trẻ em là kho tàng quý giá nhất mà một cộng đồng có thể sở hữu, vì trong các em là lời hứa và sự đảm bảo của tương lai. Các em mang trong mình hạt giống nhân cách của xã hội trong tương lai mà phần lớn được định hình bởi những gì người lớn trong cộng đồng làm hoặc không thể làm đối với trẻ em. Các em là nơi ủy thác không cộng đồng nào có thể lơ là mà không phải trả giá. Một tình yêu không phân biệt dành cho thiếu nhi, cách đối xử với các em, chất lượng của sự để tâm đến các em, tinh thần trong hành vi mà người lớn thể hiện về các em – tất cả những điều này đều nằm trong số các phương diện quan trọng hình thành nên thái độ thiết yếu.”

Những bài học dành cho bậc một được trình bày trong chương hai của cuốn sách khá đơn giản. Mỗi bài bao gồm một bộ các hoạt động tập trung vào sự phát triển một phẩm chất tâm linh. Thiếu nhi được khuyến khích ghi nhớ kinh cầu nguyện và đoạn trích từ Thánh Thư, lắng nghe các câu chuyện và giải thích về giáo lý, vẽ và tô màu, ca hát và vui chơi. Để triển khai các bài học này không cần đến một khối lượng lớn kiến thức về lĩnh vực giáo dục. Dù bạn có từng được đào tạo chính thức để trở thành một giáo viên hay không, khóa học này sẽ chuẩn bị bạn cho việc dạy một lớp thiếu nhi hiệu quả hàng tuần. Khi bạn học các khóa học phân nhánh từ Cuốn 3 và thu được kinh nghiệm, bạn sẽ có cơ hội suy nghĩ về nhiều vấn đề nền tảng của giáo dục. Ban đầu, bạn hẳn sẽ theo sát giáo án nhưng dần dần có thể khiến nó phong phú hơn với các nội dung do chính mình bổ sung vào.

BÀI 2

Chúng ta hãy phản ánh dựa trên những lời sau của Đức Bahá'u'lláh và Đức Abdu'l-Bahá – điều sẽ giúp chúng ta coi trọng công việc của một giáo viên. Bạn có thể muốn học thuộc chúng để có thể luôn ghi trong tâm trí khi dạy học.

“Phúc thay cho người giáo viên đứng lên dạy dỗ thiếu nhi, và hướng dẫn dân chúng vào con đường của Thượng Đế, Đáng Ban cho, Đáng Kính yêu.”

“Việc giáo dục và rèn luyện thiếu nhi là một trong những việc phụng sự vĩ đại nhất mà một người có thể dâng lên Thượng Đế Toàn năng...”

“Theo Bản văn Minh triết Thiên liêng, việc giáo dục thiếu nhi là bắt buộc và không thể thiếu được. Theo đó giáo viên là những tôi tớ của Đáng Thượng Đế, từ lúc họ đứng lên để thực hiện nhiệm vụ này, giống như hành động thờ phượng. Bởi vậy, các con phải dâng lời tán dương trong từng hơi thở, vì các con đang giáo dục những đứa con tinh thần của mình.”

1. Khi bạn phản ánh về tầm quan trọng của những lời này, hãy điền vào chỗ trống trong những câu phía dưới.

a. _____ cho _____ đứng lên _____ thiếu nhi, và _____ dân chúng vào _____ của Thượng Đế, Đáng _____, Đáng _____.

b. Việc _____ và _____ thiếu nhi là một trong những việc _____ mà một người có thể dâng lên Đáng Thượng Đế Toàn năng.

c. Theo Bản văn Minh triết Thiên liêng, việc giáo dục thiếu nhi là _____ và _____. Theo đó _____ là _____ của Đáng Thượng Đế, kể từ lúc họ _____ để thực hiện nhiệm vụ này, _____ như _____. Bởi vậy các con phải _____ trong từng hơi thở vì các con đang giáo dục _____.

2. Dựa trên những gì chúng ta đã học đến nay, quyết định xem nhận định nào đúng:

_____ Tất cả phụ huynh, giáo viên, và cộng đồng đều có trách nhiệm chung đối với việc giáo dục tâm linh cho thiếu nhi.

_____ Cộng đồng nào cũng có nghĩa vụ hình thành các lớp học giáo dục tâm linh cho thiếu nhi.

_____ Dạy thiếu nhi có thể được xem như một hành động thờ phượng.

_____ Vì trẻ em vẫn đến trường, nên cộng đồng không cần hình thành các lớp học giáo dục tâm linh.

_____ Làm giáo viên lớp thiếu nhi là đang nuôi dưỡng những đứa con tinh thần của mình.

BÀI 3

Có nhiều đoạn trong Thánh thư của Chánh Đạo nói về lĩnh vực giáo dục. Chúng ta sẽ nghiên cứu một số trong đó ở khóa học này và ở những khóa phân nhánh của nó. Để bắt đầu, hãy đọc những lời sau của Đức Bahá'u'lláh:

“Hãy xem con người giống như một quặng mỏ giàu châu ngọc có giá trị vô biên. Chỉ giáo dục mới có thể khiến những kho báu được bộc lộ và giúp loài người hưởng lợi từ đó.”

Hoàn thành những câu dưới đây sẽ giúp bạn suy tưởng về ý nghĩa sâu sắc của nhận định này và ghi nhớ chúng, trong trường hợp bạn vẫn chưa thuộc.

- a. Con người được ví như _____ giàu châu ngọc có _____ vô biên.
- b. Chỉ _____ mới có thể khiến những kho báu _____ và giúp nhân loại _____ từ đó.

Những ngụ ý trong lời của Đức Bahá'u'lláh về lĩnh vực giáo dục rất rộng lớn, và nhiều trong số chúng sẽ được tìm hiểu ở các phần kế tiếp. Tại thời điểm này, chúng ta hãy xét đến một ý tưởng. Giả sử bạn được giao cho hai mươi chiếc thùng rỗng và được yêu cầu dùng nước làm đầy chúng, từng muỗng, từng muỗng một. Nếu giáo dục được nhìn nhận theo cách này – cho học sinh ăn những mẩu thông tin – nó hẳn là một công việc buồn tẻ, phải vậy không? Tiếp theo, hãy tưởng tượng một quặng mỏ đầy châu ngọc ẩn giấu đang sẵn sàng để được khám phá và bộc lộ. Bạn có thấy khi được xem như việc khai thác châu ngọc, dạy học quả thực sẽ trở thành nghề sung sướng nhất không?

BÀI 4

Chúng ta hãy suy nghĩ thêm về đoạn trích phía trên. Liệu chúng ta có thể coi những phẩm chất như tình yêu, chân thật, công bằng, hào phóng, kiên định và chân thành cũng nằm trong số châu ngọc mà Đức Bahá'u'lláh nhắc đến hay không? Vậy còn những sức mạnh của trí tuệ con người thì sao, khả năng khám phá ra sự huyền bí của thiên nhiên, khả năng tạo ra những công trình nghệ thuật đẹp đẽ, khả năng biểu đạt những suy nghĩ cao quý và nâng tầm con người? Các em thiếu nhi mà bạn sẽ dạy đều có tiềm năng sở hữu tất cả những đặc tính này. Bạn có thể kể thêm một số ví dụ khác được không? Những điều kể trên liệu có phát triển mà không cần giáo dục đúng đắn? Khi suy ngẫm những câu hỏi này, hãy nhớ về hình ảnh so sánh được sử dụng trong Cuốn 1, rằng một ngọn đèn có tiềm năng phát sáng, nhưng để làm vậy nó cần được thắp lên.

BÀI 5

Để phát triển tiềm năng, có thể nói chúng ta đều phải trải qua những giai đoạn khác nhau của một quá trình giáo dục không ngừng cho đến tận cuối cuộc đời. Chúng ta được giáo dục ở nhà, ở trường, ở nơi làm việc và ở trong cộng đồng. Một điều chúng ta cần tự hỏi bản thân ở đây là, với tư cách một khía cạnh của cả quá trình giáo dục suốt đời này, các lớp học thiếu nhi Baha'i, cụ thể tại bậc một, nên tập trung vào điều gì? Một số lời răn của Đức Abdu'l-Bahá sẽ hỗ trợ chúng ta khi đi tìm câu trả lời:

“Các con hãy đặt việc có một nhân cách đẹp lên hàng đầu. Phận sự của mỗi ông bố và bà mẹ là dạy dỗ con cái họ trong một thời gian dài và hướng dẫn chúng theo những điều sẽ đưa đến sự vinh quang vĩnh cửu.”

“Rèn luyện đạo đức và hạnh kiểm tốt quan trọng hơn nhiều so với việc học sách vở. Một đứa trẻ sạch sẽ, hòa đồng, có tính cách tốt, cư xử đúng mực – dù cho có thiếu hiểu biết cũng sẽ được yêu thích hơn một đứa trẻ thô lỗ, dơ dáy, xấu tính nhưng thông thạo mọi ngành khoa học và nghệ thuật. Lý do

cho điều này là đưa trẻ với hạnh kiểm tốt, dù thiếu hiểu biết nhưng vẫn đem lại lợi ích cho người khác, trong khi một đứa bé xấu tính, cư xử thô lỗ thì thiếu đạo đức và có hại cho người khác dù cho có học thức. Tuy nhiên, nếu một đứa trẻ được rèn luyện để vừa có học vừa có nhân cách, kết quả sẽ là ánh sáng phủ lên ánh sáng.”

“Trong thời gian tới, đạo đức sẽ suy đồi đến cùng cực. Điều tối quan trọng là trẻ em được nuôi dạy theo con đường Baha’i, như thế chúng mới có thể tìm thấy hạnh phúc cả trong thế giới này và thế giới kế tiếp. Nếu không, chúng sẽ bị phiền muộn và rắc rối bao vây, vì hạnh phúc của con người được hình thành dựa trên lối hành xử tâm linh.”

Những đoạn văn như trên đã khiến Viện Ruhi tập trung vào sự thanh lọc nhân cách trong bậc đầu tiên của chương trình giáo dục tâm linh cho thiếu nhi. Trước khi chúng ta tiếp tục khám phá mục tiêu này, bạn có thể mong muốn thảo luận trong nhóm về cách hiểu của mình đối với cụm “tính cách tốt” và viết lại kết luận của mình xuống phía dưới.

BÀI 6

Một khái niệm ngay lập tức xuất hiện khi một người nghĩ về tính cách tốt là “đức hạnh”. Trên thế giới có nhiều chương trình hay với mục tiêu giúp phát triển nơi học sinh một nhóm các đức hạnh nào đó. Những chương trình này sử dụng thuật ngữ “đức hạnh” để mô tả một phạm vi rộng các đặc tính đáng ca ngợi nơi con người. Một số trong đó là những thói quen như sự đúng giờ. Một số khác thuộc về thái độ, chẳng hạn như sự cảm thông với người đang gặp khó khăn. Và những cái khác nữa liên quan tới các kỹ năng và khả năng cụ thể, ví dụ khả năng phát ngôn mạch lạc. Tuy nhiên, có một nhóm gồm các đức hạnh tách biệt hẳn với mọi nhóm còn lại mà chúng ta gọi là “các phẩm chất tâm linh” – có thể lấy ví dụ như chân thật, hào phóng, khiêm nhường, yêu thương. Và bạn được đề nghị tập trung nỗ lực của mình trong bậc học đầu tiên vào sự phát triển những đặc tính nền tảng của linh hồn con người này. Điều đó không có nghĩa rằng khi tương tác với thiếu nhi, bạn sẽ làm ngơ các đức hạnh khác. Nó chỉ mang ý là những bài học bạn dạy sẽ chủ yếu liên quan đến các phẩm chất thiết yếu cho cuộc hành trình vĩnh cửu của linh hồn tiến về Thượng Đế. Để nhận định rõ ràng về sự

khác biệt được nhắc đến ở đây, hãy coi đúng giờ là một đức hạnh. Một người đúng giờ vẫn có thể nhỏ nhen và tàn ác. Tuy nhiên, sự nhỏ nhen và ác tâm không thể là đặc trưng của một người đã thủ đắc được những phẩm chất như trung thực, chân thành, yêu thương, công bằng, hào phóng và bao dung. Và dĩ nhiên, nếu một người như vậy cũng đúng giờ thì sẽ vô cùng được yêu thích.

Bạn đã suy ngẫm một chút về các phẩm chất mà linh hồn cần phải đạt được trong cuộc sống này tại chương ba của Cuốn 1. Đây có thể là thời điểm để quay lại chương đó và ôn tập các bài có liên quan. Sau đó, hãy suy nghĩ về những gì bạn đã học đặt trong bối cảnh là tầm quan trọng của việc phát triển các phẩm chất tâm linh từ những năm ấu thơ non nớt. Dưới đây là một vài khoảng trống để bạn ghi xuống phần phản ánh của mình.

BÀI 7

Trong việc giúp đỡ thiếu nhi thể hiện tính cách đáng ca ngợi, bạn sẽ quan tâm đến hạnh kiểm của các em một cách tự nhiên, vì đức hạnh cần phải được đưa vào thực hành. Với tư cách một giáo viên, bạn sẽ củng cố hành vi tốt theo nhiều cách. Ngợi khen, khuyến khích, thúc giục, giải thích, tặng thưởng – mỗi một trong số này bạn sẽ dùng đến nhiều lần trong quá trình tiến bộ của một nhóm nhỏ thiếu nhi. Thỉnh thoảng, việc bày tỏ nhẹ nhàng về sự không hài lòng từ bạn cũng sẽ là cách hạn chế hành vi chưa đúng của một em nhỏ – khi bạn đã hình thành mối gắn kết thân thiết và yêu thương với các học sinh trong lớp. Chúng ta sẽ tìm hiểu một số vấn đề liên quan đến cách bạn sẽ tương tác với học sinh của mình trong những bài sau. Về mục đích của phần thảo luận hiện tại, chúng ta hãy xét đến một ví dụ. Trong tương tác của bạn với thiếu nhi, bạn chắc chắn sẽ nuôi dưỡng nơi các em thái độ sẻ chia và thói quen chia sẻ. Một số điều bạn có thể nói và làm là gì? Hãy thảo luận câu hỏi này với các thành viên khác trong nhóm.

Bây giờ hãy suy ngẫm về câu hỏi sau: Liệu việc chia sẻ trên phương diện một hành vi có thể tồn tại, giả sử trong những thời điểm khan hiếm không, nếu như nó không phải là sự biểu hiện của hào phóng – một phẩm chất tâm linh phản chiếu một

đặc tính của Thượng Đế, Đấng Đại lượng, Đấng Ban cho? Dĩ nhiên, câu trả lời là trong khi việc điều chỉnh hành vi cũng có vai trò của mình, mục tiêu thực sự là sự phát triển các đặc tính tâm linh – những năng lực của linh hồn con người phải được nuôi dưỡng bằng tri thức của Thượng Đế và tình yêu của Thượng Đế. Đức Abdu'l-Bahá khuyên chúng ta:

“Ngài đã viết rằng đối với trẻ em: ngay từ đầu, các em phải nhận được nền giáo dục thiêng liêng và phải không ngừng được nhắc nhở để tưởng nhớ đến Thượng Đế. Hãy để tình yêu Thượng Đế ngập tràn bản thể thâm sâu của các em và hòa chung vào dòng sữa mẹ.”

“Từ tuổi ấu thơ, một em bé phải được chăm bẵm trong bầu ngực tình yêu của Thượng Đế và được nuôi dưỡng trong vòng tay tri thức của Ngài, để em có thể tỏa chiếu ánh sáng, phát triển tính tâm linh, tràn đầy sự khôn sáng và học thức, và mang những tính cách của thiên thần.”

“Về câu hỏi của người liên quan đến việc giáo dục thiếu nhi: nhiệm vụ của các người là giáo dưỡng các cháu từ nhỏ bằng tình yêu của Thượng Đế, và thúc đẩy các cháu tiến về những việc tâm linh, để các cháu có thể hướng mặt về Thượng Đế, để con đường các cháu đi đúng với khuôn khổ đức hạnh và để đặc tính của các cháu là độc nhất vô nhị; để các cháu có được mọi ơn phước và đức tính cao quý của nhân loại . . .”

Bạn có thể mong muốn ghi nhớ ít nhất một trong những đoạn trích này.

BÀI 8

Những bài học bạn sẽ dạy thiếu nhi trong bậc học đầu tiên, thường cho nhóm năm hoặc sáu tuổi, vừa được mở rộng với các ý tưởng chúng ta đã suy ngẫm đến nay. Tại thời điểm này, điều hữu ích là bạn chuyển đến chương hai và đọc qua hai hoặc ba bài học, tập trung cụ thể vào bài đầu tiên. Sau này bạn sẽ có cơ hội phân tích chi tiết toàn bộ hai mươi bốn bài học. Dựa vào phần thảo luận ở các bài trước, bây giờ bạn được khuyến khích suy nghĩ về những yếu tố khác nhau được kể đến dưới đây.

Lớp học nào cũng bắt đầu với các bản kinh cầu nguyện được bạn hoặc một số em thiếu nhi đọc. Ngay sau đó, các bạn nhỏ sẽ dành thời gian ghi nhớ một bản kinh cầu nguyện với sự trợ giúp của bạn. Kinh cầu nguyện là điều không thể tách rời trong sự phát triển của một đứa trẻ “được chăm bẵm trong bầu ngực tình yêu của Thượng Đế”. Đức Abdu'l-Bahá nói với chúng ta rằng “trẻ em giống như những cây non, và việc dạy các em kinh cầu nguyện giống như để cho mưa tuôn đổ lên các cây non, để chúng trở nên tươi non, để cơn gió tình yêu của Thượng Đế có thể thổi qua khiến chúng run rẩy mừng rỡ.” Hãy dành chút thời gian để chiêm nghiệm cách yếu tố này

của lớp học đóng góp cho mục tiêu chính là nuôi dưỡng nhân cách đẹp nơi thiếu nhi. Hãy cố gắng diễn đạt mạch lạc ý tưởng của mình trong một vài câu. Một số đoạn trích lấy từ Cuốn 1, chẳng hạn như các câu dưới đây, sẽ hỗ trợ bạn làm điều này:

“Sự thành đạt lớn lao nhất hoặc trạng thái ngọt ngào nhất không gì khác hơn là trò chuyện với Thượng Đế. Sự trò chuyện đó tạo ra tính tâm linh, sự lưu tâm và những cảm giác thiên thượng, tạo ra những thu hút mới của Vương quốc và khơi lên sự cảm nhận nhạy bén về trí thông minh cao hơn.”

“Hỡi kẻ tội tở của Ta! Hãy cất tiếng ca những điệu từ đã được Thượng Đế cảm ứng, hãy ca với tất cả lòng thành kính của kẻ được cảm thông cùng Ngài. Hãy ca cho sự dịu dàng nhạc khúc du dương khơi sáng tâm hồn người và khiến trái tim nhân chúng trở lại cùng Ngài”

“Tinh thần có ảnh hưởng; lời cầu nguyện có tác động tinh thần.”

“Bổn phận của tôi tớ là cầu nguyện để tìm kiếm ơn bổ sức từ Thượng Đế, van nài và khẩn cầu sự trợ giúp của Ngài. Đến mức nó trở thành sự phục tùng và Đấng Chúa tể sẽ phán quyết bất cứ điều gì Ngài mong muốn, theo sự thông tuệ hoàn hảo của Ngài”

Chủ đề của mỗi bài học xoay quanh một đoạn trích từ Thánh Thư mà các em nhỏ sẽ ghi nhớ. Bạn được yêu cầu nỗ lực hết sức giúp các em hiểu được ý nghĩa cơ bản của đoạn trích – việc chắc chắn thiết yếu cho sự phát triển các phẩm chất tâm linh. Câu hỏi cần suy ngẫm ở đây là liệu bạn có thể nuôi dưỡng những phẩm chất mong muốn theo bất cứ cách có ý nghĩa nào mà không cần đến sự trợ giúp từ Lời của Thượng Đế hay không. Một lần nữa, trong lúc suy nghĩ, hãy nhớ lại một số phản ánh bạn đã làm ở những cuốn sách trước trong chuỗi khóa học – chẳng hạn như trong chương đầu của Cuốn 2 về sức mạnh Lời của Thượng Đế.

Đoạn trích cụ thể dưới đây, hẳn là bạn đã thuộc lòng, hỗ trợ bạn giải đáp câu hỏi này như thế nào?

“Lời của Thượng Đế giống như cây non mà rễ đã mọc lên trong tâm hồn con người. Các người có bổn phận phải nuôi dưỡng cho nó lớn lên bằng dòng sinh thủy của sự khôn ngoan, bằng những lời thánh thiện thoát tục để

rễ của nó có thể bám chắc và nhánh của nó có thể tỏa cao như các tầng trời và cao hơn thế nữa.”

Một yếu tố khác của các bài học bao gồm những câu chuyện kể cho thiếu nhi. Hầu hết chúng được lấy từ cuộc đời Đức Abdu'l-Bahá, Ngài, như Tấm Gương hoàn hảo cho giáo lý của Phụ thân Ngài, là hiện thân của những phẩm chất bạn muốn nuôi dưỡng. Từ việc học chương thứ ba của Cuốn 2, bạn đã ý thức về ơn phước vô song ban xuống cho nhân loại thông qua Nhân vật Đức Abdu'l-Bahá. Những câu chuyện thiếu nhi học về cuộc đời Ngài đóng một vai trò đặc biệt trong việc phát triển nhân cách của các em, và các em nên được nhắc nhở không ngừng về tình yêu lớn Ngài dành cho thiếu nhi. Khi sự gắn kết của các em với Đức Abdu'l-Bahá được củng cố, bạn có thể đảm bảo với các em rằng khi các em nỗ lực noi theo tấm gương của Ngài, các em sẽ đem lại niềm vui trong tâm hồn Ngài. Bạn nghĩ những câu chuyện từ cuộc đời của Đức Abdu'l-Bahá, khi được kể với niềm vui và sự kính trọng, sẽ đóng góp như thế nào đến sự phát triển các phẩm chất mong muốn nơi các em nhỏ?

Ca hát cũng là một yếu tố của lớp học, việc sẽ làm cho tâm hồn và linh hồn thiếu nhi ngập tràn hạnh phúc. Đức Abdu'l-Bahá dạy:

“Nghệ thuật âm nhạc là thiêng liêng và hiệu nghiệm. Đó là thức ăn của linh hồn và tinh thần. Nhờ uy lực và sức thu hút của âm nhạc mà tinh thần con người được nâng lên. Âm nhạc có tác dụng và ảnh hưởng diệu kỳ trong tâm hồn các em thiếu nhi, bởi vì tâm hồn các em tinh khiết và những âm điệu du dương có tầm ảnh hưởng to lớn đến các em. Những tài năng tiềm tàng vốn được phú bẩm trong tâm hồn của các em sẽ được bộc lộ nhờ phương tiện âm nhạc.”

Hãy thảo luận với nhóm của bạn tại sao việc cho thiếu nhi học hát những bài hát đẹp từ khi còn nhỏ lại quan trọng.

Trò chơi và tô màu là hai yếu tố khác nữa của một lớp học. Các trò chơi đều mang tính hợp tác và nhằm góp phần cho sự phát triển những thói quen và thái độ mong muốn. Các tờ tranh tô màu ở mỗi bài học đều liên quan tới phẩm chất tâm linh bài học đó tập trung đến. Việc tô màu cũng củng cố nhiều kĩ năng và khả năng cần thiết cho các em ở giai đoạn phát triển này. Hai hoạt động này giúp tạo ra bầu không khí vui tươi tiêu chuẩn của một lớp học giáo dục tâm linh cho thiếu nhi. Bạn có thể muốn nói đôi lời về cách môi trường tươi vui là điều không thể tách rời với việc phát triển các phẩm chất tâm linh.

BÀI 9

Trong những bài vừa qua, bạn đã thu được một số hiểu biết về mục tiêu của các bài học trong bậc học đầu tiên và thấy được cách mỗi yếu tố đóng góp cho sự thanh lọc nhân cách như thế nào. Giờ chúng ta hãy tìm hiểu ngắn gọn bản chất của mối quan hệ giữa bạn với những em nhỏ bạn sẽ dạy.

Trước hơn hết là tình yêu bạn sẽ dành cho các học sinh, một tình yêu giống như sự phản chiếu tình yêu của Thượng Đế, sẽ bao trùm tất cả thiếu nhi từ mọi nền tảng. Làm sao để thể hiện tình yêu này theo cách sẽ chạm tới mỗi em là điều một giáo viên nên nỗ lực học hỏi.

Tình yêu của bạn dành cho học sinh, tình khiết và không thiên vị, sẽ khiến việc khám phá ra những châu ngọc có giá trị vô biên do Bàn tay của Đấng Toàn Năng đặt sẵn trong thực thể mỗi đứa trẻ trở nên dễ dàng hơn. Bạn sẽ thấy mỗi em nhỏ là một

sinh vật cao quý được tạo ra theo hình ảnh của Thượng Đế, một chân lý mà những lời sau của Đức Baha'u'llah chỉ rõ:

“Khi còn ẩn tàng trong bản thể vĩnh cửu và trong tinh hoa vạn cổ hằng tại của Ta, Ta đã biết tình yêu của Ta đối với người; vì vậy Ta đã tạo ra người, đã khắc cần vào người hình ảnh của Ta và đã khải lộ cho người vẻ đẹp của Ta.”

“Ta đã tạo ra người với bàn tay vạn năng và với ngón tay đầy uy lực của Ta; và Ta đã đặt vào người tinh hoa ánh sáng của Ta.”

“Người là ngọn đèn của Ta và ánh sáng của Ta ở trong người. Hãy nhờ nó chiếu sáng và đừng đi tìm ai khác hơn Ta. Bởi vì Ta đã tạo ra người sung mãn và ban cho người vô lượng ân huệ.”

Dĩ nhiên, bạn phải nhận ra rằng tình yêu chắc chắn sẽ bị thử thách. Khi bạn dạy học, bạn sẽ gặp phải những xu hướng tính cách không mong muốn ở các học sinh. Những lúc như vậy, bạn cần tránh quan niệm sai lầm rằng một vài em không thể giáo hóa được. Một giáo viên lớp thiếu nhi Baha'i phải vững tin rằng mỗi đứa trẻ đều có khả năng nhận biết Thượng Đế thông qua các Đấng Biểu Hiện của Ngài và tuân theo giáo lý của các Đấng ấy. Mỗi em đều có khả năng phát triển tâm linh. Mỗi một học sinh trong lớp của bạn đều được tạo sinh cao quý và với sự hỗ trợ của bạn, có thể biểu hiện sự cao quý này.

Nhớ lại những cụm từ được Đức Thầy sử dụng khi nói về thiếu nhi sẽ giúp bạn thấy rõ ràng hơn bản chất tâm linh của các em theo sự thọ tạo của Thượng Đế. Dưới đây là những cụm từ chọn lọc như vậy, hãy đọc và phản ánh về cách chúng nên định hình quan niệm của bạn về những sinh vật quý giá bạn sẽ dạy.

- những em bé dễ thương
- những em bé thông minh, rạng rỡ
- những em bé tuyệt đẹp của Vương Quốc
- những cây non nảy mầm từ dòng suối hướng dẫn của Ngài
- những cây non của Thiên đàng Abhá
- những cây trong vườn quả của Ngài
- những mầm non trong vườn tình yêu của Thượng Đế
- những cây non tươi mới trong cánh đồng tri thức của Thượng Đế
- những cây non đua nhau đơm bông trong mùa xuân thiên thượng của Ngài

- những nụ hồng trong vườn của Ngài
- những nụ hồng trong vườn hướng dẫn của Ngài
- hoa trong cánh đồng của Ngài
- những nhánh của cây sự sống
- những cành non vươn ra từ vườn tri thức của Ngài
- những chồi non nảy lộc trong vườn cây ân sủng của Ngài
- những chú chim trong đồng cỏ của sự cứu rỗi
- những ngọn nến được thắp sáng bởi ngón tay của Đấng Phúc Mỹ
- tác phẩm từ những ngón tay uy quyền của Ngài
- những dấu hiệu tuyệt diệu về sự kỳ vĩ của Ngài
- những người con yêu thương của Đức Abdu'l-Bahá

BÀI 10

Bên cạnh tình yêu, mối quan hệ bạn nuôi dưỡng với học sinh sẽ mang đặc trưng của tất cả các phẩm chất tâm linh được đề cập đến trong những bài học của bậc học thứ nhất. Chắc chắn rằng bạn sẽ nỗ lực để ngày càng thể hiện những phẩm chất này không chỉ trong các tương tác với thiếu nhi trên lớp học mà còn trong mọi khía cạnh của cuộc sống. Đức Bahá'u'lláh khuyên nhủ chúng ta:

“Hỡi dân chúng, hãy coi chừng kéo các người lại thành những kẻ chuyên đưa ra lời khuyên tốt cho người khác nhưng lại quên mất phải tự mình thực hành chúng.”

Điều đặc biệt quan trọng là các giáo viên lớp thiếu nhi ngày càng coi trọng ý nghĩa và những hàm ý của mỗi phẩm chất được thảo luận trong các bài học, một sự coi trọng sẽ hỗ trợ họ trong các nỗ lực đào tạo và nuôi dưỡng những mầm non thuộc sự chăm sóc của mình. Ví dụ, bạn sẽ thấy bài học đầu tiên tập trung vào sự tinh khiết. Điều đúng đắn đối với các lớp học quan tâm đến vấn đề nhân cách là nên bắt đầu bằng việc tìm hiểu phẩm chất tinh khiết của tâm hồn. Đức Baha'u'llah nhắc nhở chúng ta: “Tất cả những gì trên trời và dưới đất” Thượng Đế đã ban cho chúng ta “ngoại trừ tâm hồn con người”, mà Ngài đã biến thành nơi ở cho vẻ mỹ lệ và vinh quang của Ngài. Việc tẩy sạch tấm gương tâm hồn mỗi người khiến cho nó phản chiếu được các đặc tính khác vốn nên điểm tô linh hồn một con người.

Để giúp các giáo viên suy nghĩ về các phẩm chất tâm linh hướng đến trong bậc học này, chương thứ hai bao gồm một vài đoạn trích có liên quan tới từng phẩm chất. Tại thời điểm này, bạn được khuyến khích đọc các đoạn trích phía dưới về sự tinh khiết. Sau đó, cùng các thành viên khác trong nhóm, thảo luận về tầm quan trọng của phẩm chất này trong cuộc sống của một con người nói chung, và trong các nỗ lực của những người đứng lên dạy thiếu nhi nói riêng. Sau khi viết xuống một số suy nghĩ của bạn vào phần đề trống, bạn có thể mong muốn học thuộc ít nhất một trong các đoạn trích.

“Hỡi người anh em của Ta! Một tâm hồn tinh khiết giống như một tấm gương; hãy tẩy sạch nó bằng dầu bóng tình yêu và sự dút bỏ mọi sự ngoại trừ Thượng Đế, để cho mặt trời chân lý có thể rọi vào và hừng đông vĩnh cửu sáng lên trong đó.”

“Hỡi Con của Sinh tồn! Tâm hồn ngươi là cung điện của Ta; hãy làm cho nó thanh khiết để Ta ngự về. Tinh thần ngươi là nơi Ta khai hiện; hãy tẩy sạch nó cho Ta xuất hiện.”

“Khi tâm hồn con người càng tinh khiết và thánh thiện, nó càng đến gần Thượng Đế, và ánh sáng của Mặt trời Thực tại sẽ khai lộ bên trong nó.”

“Trước nhất trong cách sống của một con người phải là sự tinh khiết, sự tươi mới, sự sạch sẽ và sự độc lập của tinh thần. Trước tiên đáy kênh phải được nạo vét, sau đó những dòng nước sông ngọt ngào mới có thể được dẫn vào.”

BÀI 11

Bây giờ, với tư cách một giáo viên dạy trẻ nhỏ, bạn cần hỏi chính mình cách bạn có thể giúp củng cố động lực làm theo giáo lý mà Thượng Đế đã khai lộ thông qua Đáng Biểu hiện của Ngài – Đức Baha’u’llah và phát triển những phẩm chất Ngài dạy nên trang điểm tâm hồn chúng ta. Trong khi tìm câu trả lời cho câu hỏi trên, hãy phản ánh những lời sau đây của Đức Bahá’u’lláh:

“Từ cõi trời vinh quang toàn năng của Ta, ngọn Lửa uy lực của Ta đã truyền đến tạo vật những lời sau đây: ‘Hãy tuân giữ các phán lệnh của Ta vì tình yêu vẻ mỹ lệ của Ta.’ Kẻ yêu thương cảm thấy hạnh phúc biết bao khi được hít thở hương thơm thiêng liêng của Đấng Kính yêu Nhất qua những lời này, vốn chứa đầy phương hương của thiên ân mà không lửa nào tả nổi.”

“Hãy để ngọn lửa tình yêu của Thượng Đế rực cháy trong tâm hồn người sáng của các người. Hãy nuôi lửa ấy bằng dầu của sự dẫn dắt Thiên thượng, và hãy bảo tồn lửa ấy trong chốn an cư của sự kiên định. Hãy gìn giữ nó trong vòng bao của sự cậy trông và dứt bỏ khỏi mọi sự ngoại trừ Thượng Đế, để cho những lời thì thầm xấu xa của kẻ vô tín không thể dập tắt ánh sáng của nó.”

“Hỡi con của Sinh Tồn! Tình yêu của Ta là thành trì kiên cố của Ta; kẻ nào vào đó sẽ được an toàn và đảm bảo; ai lánh xa chắc chắn sẽ lạc đường và bị diệt vong.”

1. Hoàn thành những câu dưới đây với các từ trong những đoạn trích phía trên:

- a. Chúng ta nên tuân giữ các phán lệnh của Thượng Đế vì tình yêu _____ của Ngài.
- b. _____ tình yêu của Thượng Đế nên _____ trong tâm hồn _____ của chúng ta.
- c. Chúng ta nên nuôi ngọn lửa _____ của Thượng Đế bằng _____ của _____ Thiên thượng.
- d. Chúng ta nên bảo tồn nó trong _____ của sự _____.
- e. Chúng ta nên _____ ngọn lửa _____ của Thượng Đế trong vòng bao của _____ và _____ khỏi _____.
- f. Chúng ta nên tuân giữ các phán lệnh của Thượng Đế và tình yêu _____ của Ngài. _____ tình yêu của Thượng Đế nên _____ trong tâm hồn _____ của chúng ta. Chúng ta nên nuôi ngọn lửa bằng dầu của sự hướng dẫn _____. Chúng ta nên bảo tồn lửa ấy trong chốn an cư của sự _____. Chúng ta nên gìn giữ nó trong vòng bao của sự _____ và _____ khỏi mọi sự ngoại trừ Thượng Đế. Chúng ta nên nuôi ngọn lửa bằng tình yêu của Thượng Đế, bảo tồn và gìn giữ nó để cho những lời thì thầm xấu xa của kẻ vô tín không thể dập tắt _____ của nó. Bất cứ ai bước vào thành trì _____ của Thượng Đế sẽ được an toàn và _____.

BÀI 12

Trong suốt thời gian bạn ở cùng với thiếu nhi, bạn sẽ luôn nỗ lực để thổi bùng “ngọn lửa tình yêu Thượng Đế” trong tâm hồn tỏa rạng của các em và khiến các em ý thức được ơn phước của Ngài cũng như niềm vui được phát triển thông qua lời của Ngài. Dĩ nhiên, tình yêu của chúng ta dành cho Thượng Đế và lòng mong mỏi nhận được ơn phước của Ngài sẽ mang tới nỗi sợ rằng tình yêu của Ngài có thể không đến được với chúng ta vì lý do nào đó. Nếu những hành động sai của chúng ta chính là vách ngăn không cho chúng ta nhận được ơn phước của Ngài thì sao? Tình yêu của Thượng Đế là nguyên nhân chúng ta tồn tại, và nếu không nhận được nó chỉ một giây phút, cuộc sống của chúng ta sẽ lụi tàn. Nỗi sợ rằng nếu chúng ta bất tuân Thượng Đế thì có thể không nhận được tình yêu của Ngài sẽ giữ chúng ta trên con đường thẳng và bảo vệ chúng ta khỏi những xúi giục của bản ngã cũng như khỏi sự ganh ghét, tham lam, những ảo tưởng hão huyền và khát khao trần tục.

Trong nỗ lực gieo hạt giống tình yêu Thượng Đế vào tâm hồn của thiếu nhi, bạn cũng phải nghĩ về nỗi sợ Thượng Đế, vì cả hai đều không thể tách rời. Đức Abdu'l-Baha thúc giục chúng ta:

“Hãy đào tạo các em nhỏ này với những lời răn thiên thượng. Từ thuở ấu thơ, hãy gieo vào tâm hồn các em tình yêu của Thượng Đế để các em có thể bộc lộ sự kính sợ Thượng Đế trong cuộc sống và đoan chắc vào những ân huệ của Thượng Đế. Hãy dạy các em thoát khỏi những khiếm khuyết của con người và đạt được những điều hoàn hảo thiên thượng vốn có trong tâm hồn.”

Điều quan trọng cần chú ý là sự kính sợ Thượng Đế không phải một khái niệm cần được thảo luận trực tiếp với thiếu nhi. Hình ảnh duy nhất các em nên mang theo là một Thượng Đế luôn yêu thương và các em nên đặt trọn niềm tin và sự trông cậy vào những hồng ân và ơn phước của Ngài. Khi bạn cố gắng nuôi dưỡng trong các em tình yêu Thượng Đế, một ý tưởng bạn có thể sử dụng là việc một số lời nói và hành động sẽ làm vui lòng Thượng Đế trong khi một số khác thì không. Bạn có thể thường xuyên nhắc nhở thiếu nhi rằng vì các em yêu Thượng Đế, các em sẽ mong muốn làm Ngài vui. Chẳng hạn, các em có thể được nhắc rằng việc có một cái lưỡi nhân hậu và yêu thương nhau là hành động làm vui lòng Thượng Đế, trong khi đó việc dùng những lời không nhân hậu hoặc làm tổn thương người khác sẽ khiến Ngài không vui.

Những đoạn trích dưới đây sẽ giúp bạn phản ánh:

“Nhiệm vụ của người là triệu hồi dân chúng, dù trong hoàn cảnh nào, đến với bất cứ điều gì sẽ khiến họ bộc lộ những đặc tính tâm linh và hành động thánh thiện, để tất cả có thể ý thức được điều gì sẽ đưa tới sự nâng cao của con người, và với nỗ lực hết mình, có thể hướng bản thân tới Cương vị cao cả nhất và tới Đỉnh cao của Vinh quang. Sự kính sợ Thượng Đế vẫn luôn là

nhân tố chính yếu trong giáo dục các tạo vật của Ngài. Tốt phước cho những người đạt tới nó!”

“Trong Mặc Khải này, lực lượng có thể đưa đến thắng lợi là những người với hành động đáng ca ngợi và nhân cách chính trực. Lãnh đạo và chỉ huy của những lực lượng này vẫn luôn là sự kính sợ Thượng Đế, một nỗi sợ bao trùm mọi vật và ngự trị mọi vật.”

“Các đặc tính khác của sự hoàn hảo là kính sợ Thượng Đế, là kính yêu Thượng Đế bằng cách yêu các tội tớ của Ngài, là rèn luyện sự dịu dàng, nhẫn nại và bình tĩnh, là phục tùng, nhân từ và khoan dung; là quyết tâm và can đảm, đáng tin cậy và nhiệt tâm, nỗ lực và đấu tranh, là hào phóng, trung thành, không mang ác tâm, là hăng hái và ý thức về danh dự, là cao thượng và hào hiệp, là quan tâm tới quyền lợi của người khác.”

Dựa vào ánh sáng của các đoạn trích trong bài này và bài trước, hãy viết một hoặc 2 đoạn văn mô tả mối quan hệ giữa tình yêu Thượng Đế và sự kính sợ Thượng Đế và cách sự tương tác sinh động giữa hai điều này là thiết yếu cho sự phát triển một nhân cách đáng ca ngợi.

BÀI 13

Điều nên rõ ràng từ phần thảo luận trong các bài trước, giáo dục tâm linh dựa trên nguồn xung lực từ sự thu hút với vẻ đẹp và hướng tâm hồn trẻ thơ đến với vẻ đẹp thực sự một cách đúng đắn bằng cách tập trung vào sự phát triển các đặc tính tâm linh – vẻ đẹp của một nhân cách tốt, vẻ đẹp ẩn tàng trong Lời Thiêng liêng, vẻ đẹp của

hành vi mẫu mực, vẻ đẹp của những tư tưởng cao quý, và quan trọng nhất, là sự thu hút với vẻ Mỹ lệ của Đấng Toàn Vinh. Cao nhất là sự tuân tòng luật của Thượng Đế bắt nguồn từ tình yêu về mỹ lệ của Ngài. Do đó, trẻ em sẽ dần thấy rằng chính việc đạt được các phẩm chất tâm linh là phần thưởng vĩ đại nhất, và việc sở hữu tính cách không tốt là hình phạt lớn nhất. Đức Abdu'l-Baha dạy:

“Nguyên nhân gốc rễ của việc làm sai là thiếu hiểu biết, và do đó chúng ta phải bám chắc vào các phương tiện nhận thức và kiến thức. Nhân cách tốt phải được dạy. Ánh sáng phải được lan rộng, để trên trường đời, tất cả có thể thủ đắc những đặc tính thiên thượng của tinh thần, và vượt khỏi mọi nghi ngờ tự mình thấy được không có địa ngục nào tàn khốc hơn, không có âm phủ nào bằng rát hơn việc sở hữu một nhân cách xấu xa và bại hoại; không có vực sâu nào tối tăm hay cực hình nào thảm khốc hơn việc bộc lộ những đặc tính đáng bị lên án.”

Để giúp thiếu nhi trải nghiệm niềm vui khi phản chiếu các phẩm chất thiên thượng, chúng ta nên khuyến khích các em trong các nỗ lực hành xử chính trực và tránh ủng hộ hành vi không mong muốn. Nên tránh cả hình phạt gay gắt lẫn sự hoàn toàn tự do cho trẻ làm theo ý thích. Như Tòa Công lý Quốc tế nhắc nhở chúng ta “Yêu thương cần có kỷ luật, cần can đảm để cho trẻ làm quen với cực nhọc, chứ không phải với sự tùy hứng hay để các em hoàn toàn tự quyết”. Tòa tiếp tục nói rằng trẻ em “phải được hướng dẫn để sống vươn theo tiêu chuẩn Baha’i một cách yêu thương nhưng cương quyết”. Đức Abdu'l-Baha giải thích:

“Bất cứ khi nào người mẹ thấy con mình làm tốt, hãy khen ngợi và tán dương và cổ vũ tâm hồn em nhỏ; nhưng nếu chỉ một nét tính cách không mong muốn nhỏ nhất bộc lộ ra, hãy khuyên răn và kỷ luật em, hãy áp dụng phương tiện dựa trên lý trí, thậm chí là trách phạt nhẹ nếu cần thiết. Tuy nhiên, không được phép đánh đập và mắng chửi em, vì tính cách của em sẽ hoàn toàn bị hủy hoại nếu em phải nhận chịu vũ lực và lăng mạ.”

Để làm theo hướng dẫn của Đức Abdu'l-Bahá, giáo viên nên nghĩ về các cách khen ngợi thiếu nhi và đem niềm vui đến cho tâm hồn các em khi các em làm tốt. Điều này đòi hỏi giáo viên quan sát và ghi chú lại về sự tiến bộ của mỗi bạn nhỏ, cẩn thận để tránh chỉ luôn khen ngợi một số em mà không để ý đến những bạn khác. Vậy thì, với một đứa trẻ đã quen với việc nhận được sự quan tâm yêu thương từ giáo viên, một cử chỉ không hài lòng đơn giản đối với hành vi không vâng lời có thể là một hình thức phạt tinh tế nhưng hiệu quả. Đôi khi cần phải tiếp tục thể hiện sự không hài lòng bằng lời nói với một hành xử chưa đúng mực, đặc biệt khi có em làm gián đoạn một hoạt động. Điều này nên được làm với giọng tôn trọng nhưng cứng rắn mà không cho thấy sự mất kiên nhẫn hay tức giận dù là nhỏ nhất. Thêm vào đó, giáo viên thường cần phải tìm thời điểm ngoài lớp học để khuyên răn một em này hay em khác.

Ngay cả khi giáo viên làm theo hướng dẫn trên, điều có thể xảy ra là một vài em nhỏ vẫn không hành xử như mong đợi. Trong những trường hợp như vậy, có thể cần tới một vài hình phạt nhỏ phù hợp. Ví dụ về những hình phạt như thế bao gồm việc không cho trẻ tô màu hoặc không cho em tham dự trò chơi trong vài phút. Có hai ý tưởng cần được ghi nhớ về điều này. Đầu tiên là giáo viên nên giải thích rõ ràng cho em nhỏ lý do em bị phạt, chẳng hạn bằng cách nói “Vì em đã làm điều này như thế này, em phải đợi năm phút trước khi được tham dự trò chơi.” Điều thứ hai là hình phạt phải được áp dụng ngay sau khi hành vi sai diễn ra; nếu không trẻ sẽ không thể liên hệ hình phạt với hành động của mình.

Bây giờ hãy thảo luận các ý tưởng trên với các thành viên khác trong nhóm của bạn. Bạn có thể cùng nhau đặt ra các câu mà bạn nghĩ sẽ thích hợp để khuyến khích cách hành xử tốt và khen ngợi sự tiến bộ bạn các em đạt được, cả đối với cá nhân lẫn tập thể? Những câu nào có thể thích hợp để ngăn cản hành vi sai khi cần thiết?

BÀI 14

Để hỗ trợ thiếu nhi trong việc phát triển các phẩm chất đáng ca ngợi, điều quan trọng là bạn cần tạo ra một môi trường thích hợp trong lớp học, một môi trường nổi bật bởi tính kỷ luật và trật tự.

Đức Abdu'l-Bahá nói:

“... trường học cho trẻ phải là nơi hết sức trật tự và kỷ luật, sự hướng dẫn phải thông suốt và mọi công tác phải được thực hiện cho sự tối luyện và hoàn thiện nhân cách; để trong những năm đầu đời, trong bản thể của đứa trẻ, nền tảng thiên thượng được hình thành và khuôn mẫu của sự thánh thiện được dựng lên.”

Khi nói về các lớp học hàng tuần cho thiếu nhi, Ngài đưa ra những lời răn sau:

“Các con chắc chắn phải tiếp tục thực hiện hoạt động có tổ chức này không được ngơi nghỉ, và coi trọng nó, để mỗi ngày nó có thể phát triển và được đẩy nhanh bởi hơi thở của Tinh thần Thánh linh. Nếu hoạt động này được tổ chức tốt, hãy đoan chắc rằng nó sẽ mang đến kết quả tuyệt vời.”

Phần nhiều trong nghệ thuật dạy học nằm ở việc biết cách hướng dẫn mỗi em nhỏ để hành xử của mỗi em góp phần tạo nên một bầu không khí vui tươi nhưng có kỷ luật. Về điều này, vì bạn sẽ cần thu được nhiều hiểu biết thông qua kinh nghiệm, chúng ta sẽ chỉ thảo luận một số ý tưởng cơ bản để giúp bạn chuẩn bị bản thân lúc đầu. Để bắt đầu, hãy đọc đoạn mô tả về một giờ học dưới đây:

Bạn dành một vài phút để các em sắp xếp và ngồi vào chỗ khi các em đến. Sau khi tất cả các em đã ổn định, bạn có thể tận dụng bầu không khí yên lặng để bắt đầu buổi học bằng việc cầu nguyện. Hoạt động tiếp theo bạn triển khai là hát, sau đó bạn giới thiệu về chủ đề của bài học và giúp các em ghi nhớ đoạn trích. Sau khi đã tạo ra một bầu không khí mong muốn, bạn kể cho các em một câu chuyện. Tiếp đó các em sẽ được chơi một trò chơi. Khi các em chơi xong, bạn phát các tờ tranh tô màu và bút màu và nhắc các em hãy tô cẩn thận. Để kết thúc buổi học, bạn khuyến khích các em ngồi trật tự để chuẩn bị cầu nguyện kết thúc.

Trong chuỗi các hoạt động kể trên có logic nào không? Tại sao bạn nghĩ các hoạt động lại được xếp theo trình tự này?

BÀI 15

Như bạn đã thảo luận phía trên, trẻ em không đến lớp để giữ yên lặng. Và bạn cũng không nên có ý định bắt các em làm vậy. Bạn nên cố gắng tận dụng nguồn năng lượng vốn có của các em và hướng nó đến việc học. Để làm điều này, bạn sẽ cần lên kế hoạch cho khoảng thời gian yên lặng cũng như các khoảng cho hoạt động và tự do. Dù làm gì, lên kế hoạch là yếu tố căn bản. Khi một lớp học được tổ chức tốt, nó sẽ dễ dàng hơn để các em tập trung và học hỏi. Có ít nhất ba điểm đáng được xem xét ở đây:

1. Mỗi buổi học nên bắt đầu theo một cách rõ ràng và nhất quán cũng như kết thúc một cách có trật tự.
2. Thói quen cần được hình thành. Do vậy, từng chút một, thiếu nhi sẽ biết được hoạt động nào theo sau hoạt động nào và các em sẽ nên làm gì.
3. Thời gian cho mỗi hoạt động nên linh hoạt và tùy thuộc vào sự nhiệt tình cũng như năng lượng của thiếu nhi.

Như đã đề cập trong phần mô tả ở bài trước, các hoạt động mà thiếu nhi sẽ tham dự trong mỗi buổi học được liệt kê dưới đây:

- a. Đọc và ghi nhớ kinh cầu nguyện
- b. Hát
- c. Học và ghi nhớ các đoạn trích từ Thánh thư Baha'i
- d. Nghe kể chuyện
- e. Chơi trò chơi

BÀI 16

Trong nỗ lực tạo ra một môi trường trật tự và có kỷ luật trong lớp, bạn sẽ cần hình thành một số quy chuẩn hành xử nhất định. Bất cứ kỳ vọng nào được đặt ra trong giai đoạn đầu này sẽ có khả năng được duy trì trong suốt năm học. Ban đầu, giáo viên nên chọn một vài tiêu chuẩn về hành vi và giải thích chúng, không quá ba hoặc bốn mỗi lần, theo ngôn ngữ đơn giản đối với các em. Những tiêu chuẩn chung chung như “Chúng ta nên hành xử tốt” sẽ không giúp ích nhiều, nên những câu như “Chúng ta sẽ phát biểu lần lượt” sẽ dễ hiểu hơn. Hãy thảo luận với các thành viên trong nhóm về tiêu chuẩn được đặt ra trong các nhận định dưới đây và thêm một số khác vào danh sách.

- a. Chúng ta giúp đỡ nhau khi chơi trò chơi.
- b. Chúng ta đoàn kết và không đánh nhau.
- c. Chúng ta chào đón các bạn mới vào lớp.
- d. Chúng ta lắng nghe khi người khác nói.
- e. Chúng ta nói chuyện với nhau bằng cái lưỡi nhân hậu.
- f. Chúng ta phát biểu lần lượt.
- g. Chúng ta chia sẻ bút màu cho nhau.
- h. Chúng ta cố gắng hoàn thành nhiệm vụ.

i.

j.

k.

l.

Khi được nêu ra theo những câu đơn giản như vậy, những kỳ vọng về hành xử có thể được thảo luận cùng trẻ, và các nhận định có thể được thường xuyên nhắc lại cho các em. Theo cách này, những nhận định có thể in vào tâm trí như các tiêu chuẩn mà thiếu nhi vươn theo và sẽ không bị nhìn nhận như những nguyên tắc bị áp đặt một cách cứng nhắc. Khi các em trở nên quen dần với một nhóm các kỳ vọng nhất định, giáo viên có thể dần dần giới thiệu các nhóm khác, và luôn tránh đưa ra quá nhiều cùng một lúc. Nếu khó khăn phát sinh trong lớp học, thiếu nhi sẽ được hỗ trợ để hình thành một số câu đơn giản để giải quyết nó. Trong những trường hợp như thế, giáo viên nên cương quyết và nhất quán, nhưng cũng phải thân thiện và nhẹ nhàng.

BÀI 17

Trong Bài 8, chúng ta đã xem xét ngắn gọn về tầm quan trọng của các yếu tố khác nhau trong các bài học ở Bậc 1 và thảo luận cách chúng đóng góp vào sự hình thành một nhân cách đáng ca ngợi. Trong bài này và bảy bài tiếp theo, chúng ta sẽ xét

đến một số cách tiếp cận bạn có thể áp dụng để thu hút trẻ ở các hoạt động được nêu, bắt đầu với việc học thuộc.

Ghi nhớ kinh cầu nguyện và các đoạn trích từ Thánh Thư là trung tâm của các bài học bạn sẽ dạy, và mỗi buổi học bạn sẽ giúp học sinh nỗ lực đọc kinh cầu nguyện các em đã thuộc và học thuộc lòng một đoạn trích mới. Trước khi chúng ta thảo luận cách bạn có thể làm để thu hút trẻ vào hoạt động này, đôi lời cần được nhắc đến về một quan niệm sai phổ biến tốt nhất nên được tránh khi bạn cố gắng hỗ trợ các em nhỏ ghi nhớ Lời Thiêng Liêng.

Có thể bạn đã từng nghe, hoặc sẽ nghe khi bắt đầu dạy học những nhận định như “trẻ con không nên đọc theo”, “chúng nên học cách tự bộc lộ ý kiến riêng”, “chúng không nên học vẹt các thông tin và sự kiện”. Trên thực tế, những lời chỉ trích về cách học vẹt có sức lan tỏa lớn đến mức những tư tưởng này ngày càng lan rộng ở khắp mọi nơi trên thế giới. Đúng là người ta có thể ghi nhớ một phương trình toán học, một định luật vật lý hay một đoạn văn trong văn học mà ít hoặc không hiểu gì về nó. Nhưng câu hỏi bạn nên tự đặt ra cho mình ở đây là: Tại sao việc học thuộc một nhận định sâu sắc và việc hiểu ý nghĩa của nó lại được đặt ở vị trí đối lập nhau? Trí nhớ cũng giống như sự hiểu biết, suy nghĩ và tưởng tượng đều là sức mạnh của trí óc con người. Tất cả đều bổ sung và củng cố cho nhau. Chúng ta chỉ có thể tưởng tượng về tầm ảnh hưởng từ việc ghi nhớ Lời Thượng Đế, vốn có những năng lực vô biên để tái tạo tâm hồn và trí tuệ con người, sẽ nâng cao trí thông minh và sự hiểu biết nơi thiếu nhi đến mức nào. Sau này, khi thiếu nhi trải qua những giai đoạn phát triển khác nhau, các em sẽ thu được những hiểu biết mới về các đoạn trích mình đã học thuộc, và trong suốt cuộc đời, các em sẽ có thể dựa vào các sức mạnh sáng tạo, tái tạo và biến cải của Lời Thượng Đế.

Hãy thảo luận với các thành viên khác trong nhóm tại sao điều quan trọng là giáo viên phải tin rằng ghi nhớ Lời Thượng Đế sẽ giúp gieo trồng vững chắc vào tâm trí và tâm hồn trẻ em những hạt giống tri thức tâm linh, những hạt giống sẽ phát triển theo thời gian và đơm hoa kết trái ngọt.

BÀI 18

Với phần phản ánh trên trong tâm trí, chúng ta hãy suy nghĩ về cách làm thế nào để giúp học sinh ghi nhớ các đoạn trích từ Thánh Thư, lấy ví dụ đoạn trích trong Bài học 1. Để bắt đầu, bạn sẽ muốn hỗ trợ các em trong việc đạt được một số hiểu biết ban đầu về tầm quan trọng của phẩm chất tâm linh mà bài học tập trung vào. Với mục đích này, một phần giới thiệu ngắn được cung cấp để bạn dựa vào. Bạn được khuyến khích giúp trẻ ban đầu hiểu được căn bản ý nghĩa của đoạn trích bằng cách chọn ra những từ khó trong đó và sử dụng chúng trong các tình huống mà các em có thể dễ dàng nhận ra. Xem xét về cách tiếp cận này như được mô tả trong Bài 1 – học về phẩm chất tinh khiết.

Tâm hồn của chúng ta giống như những tấm gương. Chúng ta phải luôn giữ sạch nó. Giữ sự ganh ghét, cảm giác đố kỵ và đối xử không tử tế với mọi người dù với bất kỳ lý do gì – Những điều này giống như lớp bụi mờ phủ lên tấm gương tâm hồn của chúng ta. Khi tâm hồn của chúng ta tinh khiết, nó sẽ phản chiếu ánh sáng của Thượng Đế và các đặc tính của Ngài – Những đặc tính này như sự tử tế, tình yêu và sự rộng lượng – và chúng ta sẽ trở thành lý do khiến cho người khác hạnh phúc. Để giúp giữ cho tâm hồn chúng ta tinh khiết, chúng ta hãy ghi nhớ đoạn Thánh thư sau của Đức Baha'u'llah:

“Hỡi con của Tinh thần! Lời Ta khuyên nhủ trước tiên là: Hãy có một tâm hồn tinh khiết, hòa ái và trong sáng...”

Các em sẽ dễ ghi nhớ những đoạn trích nếu các em được hiểu kỹ. Vì thế, chúng tôi đề nghị bạn dành một ít thời gian để thảo luận ý nghĩa của từ và cụm từ cùng các em. Một số câu sau đây sẽ giúp bạn làm điều này.

Lời khuyên

1. Một ngày kia Gerard và Mary đang tô màu. Gerard cần bút chì màu vàng nhưng Mary thì không muốn đưa cho Gerard. Cô giáo nói với Mary rằng em nên chia sẻ với bạn. Cô giáo đã cho Mary một lời khuyên tốt.
2. Patricia đang phân vân không biết nên dùng tiền để mua bánh ăn hay mua một cuốn truyện. Bố mẹ khuyên em nên mua truyện. Bố mẹ đã cho Patricia một lời khuyên tốt.

Sở hữu

1. Tinaye thích đọc kinh cầu nguyện trước khi đi ngủ. Em có một quyển kinh nhỏ để đọc. Như vậy có nghĩa là Tinaye sở hữu một quyển kinh nhỏ.
2. Chúng ta trồng rất nhiều rau trong ngôi vườn của mình. Chúng ta sở hữu một mảnh vườn nhỏ cung cấp cho chúng ta nhiều rau tươi.

Tâm hồn tinh khiết

1. Cathy trở nên tức giận và nói lời không tử tế với Agot. Agot rất buồn nhưng nhanh chóng tha thứ cho Cathy. Agot có một tâm hồn tinh khiết.
2. Gustavo muốn chia sẻ bánh quy cho tất cả các bạn, thậm chí chia sẻ với Jorge, người đã không chia sẻ bất cứ thứ gì cho người khác. Gustavo có một tâm hồn tinh khiết.

Tâm hồn hòa ái

1. Khi bố mẹ mời bạn về nhà chơi, Ming Ling luôn luôn mời khách thức ăn. Ming Ling có một tâm hồn hoà ái.
2. Ông Robertson đã già, Jimmy giúp ông mang trái cây thu hoạch ra chợ bán. Jimmy có một tâm hồn hoà ái.

Tâm hồn trong sáng

1. Khi tôi buồn, mẹ tôi thường làm tôi vui và hạnh phúc. Mẹ tôi có một tâm hồn trong sáng.
2. Obuya bị bệnh và phải nằm trên giường cả ngày. Obuya đọc nhiều lời cầu nguyện và không còn cảm thấy buồn nữa mà em tiếp tục biểu lộ sự hạnh phúc. Obuya có một tâm hồn trong sáng.

Tất nhiên, bạn sẽ không đơn giản chỉ đọc phần giới thiệu và các câu giải thích từ sách mà bạn sẽ cần chuẩn bị kỹ lưỡng từ trước để trình bày chúng sao cho thật tự nhiên.

Đối với các đoạn kinh cầu nguyện thiếu nhi sẽ học thuộc, bạn nên thực hiện cách tiếp cận tương tự, nhưng bạn sẽ tự quyết định xem từ hay cụm từ nào có thể cần giải thích. Bạn sẽ muốn làm điều này một cách cẩn thận. Đôi khi, các em nhỏ có thể tự mình hiểu dần ý nghĩa của các từ trong kinh cầu nguyện. Chẳng hạn, hãy nhìn vào đoạn kinh cầu nguyện mà các em sẽ bắt đầu học trong Bài 1 dưới đây. Các em sẽ dễ dàng nhận ra cả “tâm hồn tinh khiết” và “ngọc trai” đều quý giá. Tuy nhiên, cuối cùng, để hiểu được rằng một tâm hồn tinh khiết được Thượng Đế ban cho chúng ta, có lẽ các em cần học nghĩa của từ “ban cho”. Bạn có thể nghĩ ra những câu nào cho mục đích này?

“Ngài là Thượng Đế! Lạy Thượng Đế của con! Xin ban cho con một tâm hồn tinh khiết, giống như ngọc trai.”

BÀI 19

Bây giờ chúng ta hãy cân nhắc một phương pháp bạn có thể thực hiện để giúp học sinh ghi nhớ các đoạn trích và kinh cầu nguyện. Những gì bạn có thể làm là chia đoạn trích thành các phần nhỏ và mỗi phần có thể được ghi nhớ ngay. Sau khi phần đầu tiên đã được học thuộc, phần thứ hai có thể được thêm vào phần một và cứ như vậy cho tới khi toàn bộ đoạn trích đều được ghi nhớ. Bạn có thể yêu cầu thiếu nhi nhắc lại các phần theo bạn lúc thì từng em, lúc thì cả lớp.

Ví dụ, để dạy học sinh đoạn trích trong Bài 1, bạn sẽ bắt đầu với cụm “Hỡi con của Tinh thần!” và các em đọc theo. Sau đó, bạn sẽ nói “Hỡi con của Tinh thần!” với “Lời Ta khuyên nhủ trước tiên là” rồi lại yêu cầu các em đọc theo. Cuối cùng bạn thêm “Hãy có một tâm hồn tinh khiết, hòa ái và trong sáng”. Khi cả nhóm học theo cách này, một vài em có thể được hỗ trợ để đọc thuộc lòng. Dĩ nhiên, bạn cần đảm bảo bài tập này được thực hiện một cách khéo léo để duy trì sự chăm chú của các em và bầu không khí vui tươi của lớp. Hơn nữa, khi khả năng của các em tăng dần, các em có thể khi nhớ ngay đoạn kinh cầu nguyện dài hơn cũng như toàn bộ đoạn trích.

Khi bạn thực hiện hoạt động này của lớp, một số tình huống khó khăn không lường trước có thể phát sinh, và bạn cần phải học cách tự giải quyết chúng. Dù vậy, vẫn sẽ có những tình huống bạn sẽ xử lý tốt khi có sự chuẩn bị. Hãy thảo luận những câu hỏi sau với các thành viên khác trong nhóm của bạn:

- Nếu lớp bạn có nhiều học sinh, bạn sẽ làm thế nào để giúp tất cả các em học thuộc đoạn trích?
- Bạn sẽ làm gì nếu có một số em học thuộc nhanh hơn các em còn lại?
- Bạn sẽ làm gì nếu có em gặp khó khăn trong việc học thuộc?
- Làm thế nào để đảm bảo rằng dù có em không thể ghi nhớ toàn bộ đoạn trích trong cả buổi học, em đó vẫn có cảm nhận thành tựu?

BÀI 20

Trẻ em luôn yêu thích ca hát, và hoạt động theo sau phần học thuộc đoạn trích là một trong các hoạt động náo nhiệt nhất. Chìa khóa của thành công là thực hành. Bản thân bạn nên hát các bài hát với ai đó đã biết chúng, đặc biệt chú tâm vào nhịp độ và giai điệu. Nếu bạn có thể nghe bản thu âm, bạn sẽ còn học nhanh hơn. Với các em, bạn cũng sẽ phải hát đi hát lại cho tới khi các em đã học kĩ. Lời của bài hát có thể được ghi nhớ theo cách tương tự như khi học các đoạn trích, chỉ khác là ở đây các em nhắc lại với giai điệu. Tùy theo khả năng của học sinh trong lớp, bạn có thể thấy một số bài hát quá khó đối với các em. Trong những trường hợp như vậy, bạn có thể là người hát chính và các em sẽ hát cùng bạn phần điệp khúc.

BÀI 21

Hoạt động tiếp theo chúng ta sẽ xem xét là kể chuyện. Như đã đề cập trước đó, hầu hết các câu chuyện trong bậc học đầu tiên được lấy từ cuộc đời Đức Abdu'l-Baha. Những câu chuyện này có một mục đích rất đặc biệt. Chúng giúp thiếu nhi thấy cách các phẩm chất tâm linh mình đang cố gắng xây dựng hiện rõ nơi tấm gương hoàn hảo trong những ngày Ngài sống nơi trần thế. Sự tôn kính giáo viên thể hiện khi kể những câu chuyện này sẽ khơi lên những cảm xúc thiên thượng trong tâm hồn non nớt của các em và đánh thức nơi các em sự nhạy bén tâm linh.

Mặc dù các câu chuyện bạn kể cho thiếu nhi về Đức Abdu'l-Baha rất ngắn, nhưng những hiểu biết tâm linh chúng mang lại rất sâu sắc. Do vậy, bạn sẽ muốn giúp các em vượt trên những sự kiện được mô tả và hiểu đôi chút về thực thể tâm linh.

“Đức Abdu'l-Baha có thể nhìn thấu được tâm tư của người khác, và Ngài vô cùng yêu quý những người có tâm hồn tinh khiết và rạng rỡ. Ngày nọ, một phụ nữ có được vinh dự to lớn là làm khách của Đức Abdu'l-Baha trong buổi ăn tối. Khi đang ngồi lắng nghe những lời khôn sáng của Ngài, bà nhìn vào ly nước trước mặt và nghĩ: “Ồ! Giá mà Đức Abdu'l-Baha nắm lấy tâm hồn mình rồi đổ bỏ đi những ham muốn trần tục và rót đầy vào đó sự hiểu biết cùng tình yêu Thiên thượng như cách Ngài làm với chiếc ly trước mặt mình nhỉ.”

Ý tưởng này thoáng qua trong đầu và bà không nói gì về chuyện ấy, nhưng ngay sau đó, một việc xảy ra khiến bà nhận ra rằng Đức Abdu'l-Baha biết bà đã nghĩ gì. Trong khi đang nói chuyện, Đức Abdu'l-Baha chợt dừng lại và gọi người giúp việc đến và nói với anh ta điều gì đó bằng tiếng Ba Tư. Người giúp việc nhanh chóng đến chỗ người phụ nữ, cầm ly nước đổ đi và đặt chiếc ly không xuống trước mặt bà.

Một lát sau, trong khi đang nói chuyện, Đức Abdul'l-Baha cầm bình nước trên bàn, rồi với phong thái rất tự nhiên, Ngài rót đầy nước vào chiếc ly rỗng trước mặt người phụ nữ. Không ai để ý đến những gì đã xảy ra, nhưng người phụ nữ

biết rằng Đức Abdu'l-Baha đang trả lời cho những ước nguyện của tâm hồn bà. Lòng tràn đầy hạnh phúc, bây giờ bà biết tâm hồn và trí óc mình giống như một quyển sách mở đối với Đức Abdu'l-Baha, Người đọc nó với tình yêu to lớn và sự hòa ái.”

Rõ ràng sự tinh khiết là phẩm chất tâm linh trọng tâm của câu chuyện và toàn bộ bài học. Những câu hỏi dưới đây sẽ giúp bạn suy nghĩ về cách bạn kể chuyện sẽ giúp học sinh hiểu sâu hơn về phẩm chất này và ý nghĩa của việc phấn đấu đạt được nó.

1. Điều quan trọng là thiếu nhi nhận ra rằng vị khách của Đức Abdu'l-Baha đang mong mỗi có được tâm hồn tinh khiết. Vậy trong câu chuyện, sự mong mỗi này có liên hệ gì với cốc nước trước mặt vị khách?
2. Để có được sự tinh khiết, giống như cách chiếc cốc được đổ đi và rót đầy lại, chúng ta phải thoát khỏi những suy nghĩ và cảm xúc không đáng, để Thượng Đế có thể chiếu sáng tâm hồn chúng ta với các phẩm chất như tình yêu, hào phóng và sự tử tế. Dĩ nhiên, chúng ta biết rằng không gì có thể che giấu trước Thượng Đế. Sự hiểu biết này giúp chúng ta trong các nỗ lực của mình để có được sự tinh khiết như thế nào?

Sau khi thảo luận các câu hỏi trên cùng các thành viên khác trong nhóm, hãy viết suy nghĩ của bạn xuống đây.

Có một số câu chuyện trong bậc học này, dù không liên quan đến cuộc đời của Đức Abdu'l-Baha, nhưng vẫn minh họa được tầm quan trọng của các phẩm chất tâm linh. Tại đó, thiếu nhi có thể thấy được phần thưởng khi thể hiện các phẩm chất này và hậu quả của việc bỏ bê chúng. Chẳng hạn, câu chuyện trong Bài 4 rất phổ biến ở nhiều nền văn hóa, về cậu bé chăn cừu hét lên gặp sói đã chứng tỏ hậu quả của việc nói dối, và theo cách này cung cấp những hiểu biết về phẩm chất chân thật. Thiếu nhi có thể hưởng lợi lớn từ các thông điệp truyền tải qua những câu chuyện này, điều sẽ chứng minh tầm quan trọng cho sự hình thành nhân cách của các em.

BÀI 22

Kể chuyện là một nghệ thuật. Để kể chuyện hiệu quả, một người cần phải quen thuộc với nó. Trong bài này, chúng ta sẽ học chi tiết về câu chuyện trong Bài học 1 để thấy cách một giáo viên nên kể nó cho thiếu nhi.

Chúng ta đã chắc chắn rằng chủ đề trọng tâm của câu chuyện là phẩm chất tâm linh – một tâm hồn tinh khiết, điều được khám phá qua ví dụ chiếc ly. Câu hỏi đầu tiên bạn cần tự hỏi bản thân là những phần nào của câu chuyện liên hệ trực tiếp đến chủ đề chính này? Việc những lời khôn sáng của Đức Abdu'l-Bahá khiến cho người phụ nữ nghĩ tới khát khao thanh tẩy tâm hồn khỏi mọi dục vọng trần tục giống như chiếc ly trước mặt bà là một phần rất quan trọng. Yêu cầu đổ bỏ nước trong ly của Đức Abdu'l-Bahá với người phục vụ, và sau đó Ngài lại đổ đầy nó cũng là một chi tiết quan trọng khác. Sẽ như thế nào, chẳng hạn nếu bạn không đề cập đến việc Đức Abdu'l-Bahá yêu cầu người phục vụ đổ bỏ nước trong ly của người phụ nữ?

Bây giờ, dù chúng ta đã xác định được những phần chính của câu chuyện, những chi tiết khác cũng không thể bị bỏ qua. Liệu nó có trở thành một câu chuyện không nếu bạn chỉ nói rằng một vị khách của Đức Abdu'l-Bahá, trong lúc ngồi ăn tối, ước rằng tâm hồn bà có thể được thanh tẩy giống như cách một người đổ bỏ nước trong ly? Sẽ luôn có những chi tiết trong một câu chuyện khiến nó trở nên thú vị và khơi lên cảm xúc. Những điều này là gì?

- Suy nghĩ về chiếc ly rỗng xuất hiện khi vị khách đang dùng bữa, trong khi lắng nghe sự thông thái của Đức Abdu'l-Bahá nhưng bà chưa từng nói ra suy nghĩ của mình.
- Mặc dù đang nói chuyện với những người đang ăn tối, Đức Abdu'l-Bahá đã dừng lại để thực hiện suy nghĩ trong đầu của người phụ nữ.
- Không ai để ý những gì xảy ra.
- Vị khách vô cùng vui sướng khi biết Đức Abdu'l-Bahá nhận ra khát khao trong tâm hồn mình.

Điều đáng chú ý ở đây là mỗi giáo viên phải thật cẩn trọng để không thêm thắt quá nhiều chi tiết và yếu tố vào các câu chuyện trong Bài 1 – điều có thể chuyển hướng tập trung của thiếu nhi khỏi chân lý tâm linh mà các câu chuyện muốn truyền tải.

Vậy nên, trong quá trình kể chuyện, bạn sẽ muốn ghi nhớ rằng mục đích của việc kể một câu chuyện là dạy một điều gì đó quan trọng cho thiếu nhi. Khi bạn làm nó với niềm vui và cảm xúc, các em sẽ hiểu nó hơn. Thiếu nhi sẽ không hứng thú với câu chuyện được kể một cách tẻ nhạt. Bạn phải học cách truyền tải những cảm xúc như hạnh phúc, buồn đau, thất vọng, sợ hãi và can đảm qua giọng nói, biểu cảm khuôn mặt

và cử chỉ. Tông và âm lượng của giọng nói cũng nên thay đổi theo mạch truyện, và cử chỉ của bạn, dù đơn giản cũng nên nhịp nhàng theo đó. Bạn cũng cần nghĩ về nhịp điệu và tốc độ kể chuyện. Nếu bạn nói quá chậm, thiếu nhi sẽ chán còn nếu nói quá nhanh, các em sẽ không thể theo kịp. Trên tất cả, bạn nên nhớ rằng bạn không đang diễn kịch nên cảm xúc của bạn phải thật chân thành. Trẻ em có thể dễ dàng phát hiện ra sự thiếu chân thành. Điều được mong muốn là kết nối với tâm hồn thiếu nhi và tiếp tục truyền thống kể chuyện mà hàng thiên niên kỷ qua, nhờ có nó kho tàng tri thức của nhân loại đã được truyền từ thế hệ này sang thế hệ khác.

BÀI 23

Bây giờ chúng ta hãy xem xét hai hoạt động theo sau phần kể chuyện – chơi trò chơi và tô màu. Trong phần này, chúng ta sẽ thảo luận cách tiếp cận phần trò chơi, còn phần tô màu sẽ được trình bày ở bài kế tiếp.

Như được đề cập trước đó, các trò chơi trong Bậc 1 đều mang tính cộng tác. Nhiều người tin rằng nếu muốn trò chơi lôi cuốn, trẻ em cần phải cạnh tranh lẫn nhau. Điều chúng ta nên nhận ra ở đây là khi trẻ em bị đặt vào các tình huống cạnh tranh, một số thái độ và thói quen không mong muốn sẽ được hình thành và tồn tại lâu dài qua cả khoảng thời gian trò chơi. Hơn nữa, có quan điểm cho rằng sự xuất sắc chỉ có thể đạt được thông qua cạnh tranh. Bạn cần đánh giá kĩ tính xác thực của nhận định này. Có thật là chúng ta không thể đạt được sự xuất sắc nhờ vào hợp tác? Trong cạnh tranh, một vài người thắng còn những người khác thua; trong hợp tác, mọi người đều cảm nhận được sự thành tựu.

Những trò chơi trong bậc học đầu tiên hướng tới việc nâng cao khả năng lắng nghe và làm theo hướng dẫn của trẻ. Các em cũng sẽ nhận ra rằng mỗi trò chơi đều thiết lập một mục tiêu chung cho cả lớp, và rằng khi cố gắng nỗ lực, mỗi em đều góp phần hoàn thành mục tiêu đó. Trên hết, điều được trông đợi là mức độ quan tâm tới nhau mà các em thể hiện sẽ gia tăng, các em sẽ học cách kiên trì, và củng cố tình bạn gắn kết. Do đó, bạn nên nhớ rằng các em không cần phải chơi trò chơi một cách hoàn hảo để có thể cảm nhận được sự thành công. Chẳng hạn, hãy nhìn vào trò chơi đề xuất trong Bài 1. Nó đóng góp vào những mục tiêu mong muốn theo cách nào?

Với hoạt động tiếp theo, hãy đặt một bánh xe ô tô trên đất và yêu cầu thiếu nhi xem bao nhiêu bạn có thể đứng lên đó cùng một lúc. Nếu không có bánh xe, bạn có thể dùng một tấm thảm, khăn tắm hoặc bất cứ vật gì tương tự. Dù bạn sử dụng đồ vật nào, nó nên đủ nhỏ để làm trò chơi trở nên thách thức so với số lượng thiếu nhi trong lớp.

Cách giáo viên giới thiệu một trò chơi cũng ảnh hưởng tới cách thiếu nhi chơi nó. Mục tiêu của trò chơi nên được giải thích rõ ràng. Hơn nữa, khi đưa ra hướng dẫn, giáo viên thường sẽ phải minh họa cách chơi và thực hành với các em.

BÀI 24

Các hoạt động nghệ thuật cũng quan trọng cho sự phát triển tính sáng tạo cùng các năng lực trí tuệ nơi thiếu nhi, và từ lúc nhỏ, các em nên được trao cho cơ hội để thể hiện trí tưởng tượng thông qua việc vẽ tranh tự do và các hình thức nghệ thuật khác. Dù vậy, ở rất nhiều nơi trên thế giới, trẻ em có rất ít cơ hội để vẽ trước khi lên năm, sáu tuổi, chứ chưa nói đến việc được tiếp cận với bút màu. Đối với các em, việc tô màu bức tranh theo từng bài trong bậc học đầu tiên là một trong những việc thú vị nhất của lớp, và nó cũng trao cho các em sự tự tin cần thiết để tiến tới các hoạt động nghệ thuật phức tạp hơn ở các bậc học tiếp theo. Nó cũng là một cách để phát triển sự khéo léo cùng với ý thức về nguyên tắc. Những khả năng, kỹ năng và thái độ dưới đây được củng cố nơi thiếu nhi thông qua tô màu như thế nào?

- Coi trọng trật tự và cái đẹp
- Chú tâm vào chi tiết
- Tập trung vào nhiệm vụ hiện tại
- Chia sẻ nguồn lực với người khác
- Tôn trọng người khác

Bên cạnh việc nuôi dưỡng các kỹ năng và thái độ, giai đoạn tô màu trong lớp học còn cho giáo viên một cơ hội khác để thảo luận cùng học sinh của mình về các phẩm chất được nhắc tới trong Bậc 1. Bằng việc hỏi cả lớp câu hỏi để mô tả các bức vẽ, giáo viên có thể cho thiếu nhi cơ hội diễn đạt ý tưởng của mình và tạo ra các liên hệ trong tâm trí khi các em nói về những gì đang xảy ra trong hình. Hãy nhìn vào tranh tô màu trong bài học đầu tiên và thảo luận trong nhóm cách bạn sẽ giới thiệu nó cho thiếu nhi. Hãy viết suy nghĩ của mình xuống bên dưới.

Một giáo viên phải chuẩn bị đầy đủ cho hoạt động này. Thiếu nhi lúc nào cũng cho thấy mong muốn được tô màu; tuy nhiên phần này có thể trở nên hỗn loạn nếu không được tổ chức một cách nghiêm chỉnh. Nơi dành cho tô màu nên được xác định, các bản sao của bức tranh ở mỗi bài học nên được in sẵn. Cụ thể là trong một vài bài

học đầu tiên, giáo viên có thể cần phải đặt ra tiêu chuẩn về cách các em nên như thế nào khi sử dụng bút màu và giúp các em có ý thức kỷ luật và hợp tác. Trước đó, mỗi em có thể được giáo viên yêu cầu chọn một màu từ hộp. Khi muốn thay đổi màu, các em có thể nộp lại màu của mình và lấy một chiếc khác. Sau vài buổi học, khi các em dần quen với việc chỉ sử dụng từng màu một, hộp bút màu sẽ được đặt ở giữa bàn.

Bây giờ hãy xem xét các tình huống dưới đây. Tình huống nào trong mỗi cặp sẽ giúp hoạt động này trở nên hiệu quả?

- _____ Giáo viên cho phép một em tô màu ra khỏi viền bức tranh, miễn là em đó đang cố gắng tô tốt hơn.
- _____ Tất cả thiếu nhi đều được nhắc nhở định phải tô màu theo đường viền.
- _____ Trong khi thiếu nhi tô màu, giáo viên đi xung quanh để hỗ trợ và động viên các em.
- _____ Trong khi thiếu nhi tô màu, giáo viên ngồi làm việc riêng.
- _____ Trong thời gian tô màu, thiếu nhi tập trung vào nhiệm vụ.
- _____ Trong thời gian tô màu, thiếu nhi trêu đùa nhau.
- _____ Trong khi thiếu nhi tô màu, các em giữ yên lặng tuyệt đối.
- _____ Trong khi thiếu nhi tô màu, các em vui vẻ tương tác và động viên lẫn nhau.

BÀI 25

Nhiều giáo viên thấy hữu ích khi có một cuốn sổ lưu giữ thông tin căn bản của nhóm thiếu nhi mình dạy. Trong đó có hai bảng, một bảng bao gồm tên, tuổi của học sinh để đánh dấu việc tham dự các buổi học và bảng còn lại để theo dõi tiến độ học thuộc lòng đoạn trích. Bảng sau có thể bao gồm, chẳng hạn như tên của học sinh phía bên trái và thứ tự các buổi học ở hàng trên cùng. Giáo viên có thể đánh dấu vào ô tương ứng khi thiếu nhi đã thuộc đoạn trích.

Cuốn sổ này cũng có thể thêm một phần dành cho chính các buổi học – nơi giáo viên ghi chú lại phân tích từng buổi học, suy nghĩ về cách làm sao để triển khai nó và sau đó là phản ánh lại về cách buổi học đã diễn ra.

Trong một phần khác nữa, giáo viên có thể ghi chú về sự tiến bộ của từng học sinh, cũng như bất cứ câu chuyện nào có thể chia sẻ với phụ huynh của mỗi em. Một vài giáo viên còn thấy hữu ích khi điền thêm tên bố mẹ, anh chị của từng học sinh và

tóm tắt ngắn gọn về các chủ đề đã được thảo luận trong các buổi đến thăm gia đình các em.

BÀI 26

Với tư cách là giáo viên lớp thiếu nhi, bạn sẽ cần hình thành một mối quan hệ thân thiết và yêu thương đối với phụ huynh của mỗi em, thường xuyên gặp mặt để thảo luận về sự tiến bộ của con em họ và tìm kiếm sự hỗ trợ. Có thể bạn đã thăm hỏi gia đình của một số học sinh lớp thiếu nhi trong cộng đồng mình sau khi hoàn thành Cuốn 2. Để nhớ lại, bạn có thể mong muốn dựa vào Bài 15 trong chương ba của cuốn sách. Trong bài đó, chúng ta thấy cách Maribel – một giáo viên lớp thiếu nhi, đã sắp xếp ý tưởng của mình về những gì cô sẽ nói với mẹ của Emma trong lần thứ hai đến thăm nhà họ. Cô ấy quyết định bắt đầu bằng việc nói về niềm vui khi thấy Emma tham dự lớp học và bằng việc nhắc tới những phẩm chất tuyệt vời mình đã khám phá ra nơi em. Việc phụ huynh nhìn thấy niềm vui và sự nhiệt tình từ giáo viên đang dạy lớp thiếu nhi cho cộng đồng quan trọng như thế nào? Những đặc tính nào sẽ thu hút tâm hồn của phụ huynh và hình thành sự tin tưởng nơi họ?

Tại sao việc giáo viên kể với phụ huynh về những phẩm chất tâm linh họ để ý thấy thiếu nhi đang phát triển lại quan trọng?

Maribel cũng quyết định chia sẻ với mẹ Emma đoạn trích bạn vừa học trong Bài 3 của chương này và cùng khám phá các hàm ý của nó đối với việc giáo dục thiếu nhi. Trong rất nhiều cuộc trò chuyện bạn đang thực hiện với phụ huynh, bạn sẽ có cơ hội giải thích các quan điểm giáo dục định hình chương trình lớp thiếu nhi. Dưới đây là một số khái niệm bạn đã xem xét trong chương này. Bạn sẽ nói gì với các phụ

huynh về từng điều trong bối cảnh giáo dục tâm linh cho con em họ? Có đoạn trích nào liên quan từ Thánh Thư bạn sẽ chia sẻ trong các cuộc trò chuyện của mình với phụ huynh không?

Sự phát triển một nhân cách đáng ca ngợi: _____

Sự thủ đắc các phẩm chất tâm linh: _____

Ảnh hưởng của cầu nguyện lên tâm hồn thiếu nhi: _____

Tầm quan trọng của việc ghi nhớ Lời Thượng Đế: _____

Tác động tới thiếu nhi từ những câu chuyện về cuộc đời Đức Abdul-Baha:

Tình yêu Thượng Đế và sự kính sợ Thượng Đế: _____

Kỷ luật và tự do: _____

Maribel quyết định tạm dừng trong phần trình bày các ý tưởng và mời mẹ của Emma chia sẻ suy nghĩ. Điều được kỳ vọng là một cuộc trò chuyện sâu sắc sẽ diễn ra theo thời gian giữa giáo viên và phụ huynh của các em thiếu nhi. Tại sao lại quan trọng để ngay từ buổi đi thăm đầu tiên, giáo viên cần khơi gợi nhận xét, suy nghĩ hay ý tưởng về các chủ đề đang nói đến nơi phụ huynh?

Bên cạnh việc thảo luận với phụ huynh về chủ đề chung như các phẩm chất tâm linh, bạn nên tận dụng các cơ hội trong suốt cả năm để trao đổi với họ về những phẩm chất cụ thể mà mỗi bài học đang giúp nuôi dưỡng nơi con em họ. Hãy nhớ tới các hiểu biết bạn đã thu được về sự tinh khiết trong tâm hồn trong Bài 1, thảo luận cùng các thành viên trong nhóm cách bạn sẽ mở ra cuộc trò chuyện với phụ huynh về chủ đề này.

Maribel ý thức rằng cần có sự thấu hiểu và hỗ trợ lẫn nhau giữa cô và mẹ của Emma, nếu muốn Emma được hưởng lợi tối đa từ lớp học mà em tham dự. Ví dụ, các bản kinh cầu nguyện và đoạn trích học trên lớp có thể được đọc tại nhà với sự giúp đỡ của phụ huynh. Theo cách này, thiếu nhi có thể ghi nhớ Lời Thượng Đế tốt hơn, điều sẽ ảnh hưởng tới tâm hồn cũng như linh hồn của các em và định hình nhân cách của các em. Hãy thảo luận với các thành viên trong nhóm về những cách mà phụ huynh có thể củng cố và hỗ trợ các nỗ lực của giáo viên.

Các đặc tính của tâm hồn và tâm trí chỉ có thể được nuôi dưỡng nơi thiếu nhi nhờ sự giáo dục đúng đắn trong một thời gian dài. Rõ ràng những gì nên được nhấn mạnh trong các buổi gặp mặt thường xuyên với phụ huynh chính là sự tiến bộ mà con em họ đạt được, dù nhỏ thế nào. Khi các cuộc trò chuyện tiến xa hơn, bạn có thể cùng phụ huynh thảo luận cách phát triển từ những thành tựu này. Khi phương thức trao đổi tích cực như vậy được hình thành, với sự chú tâm lớn, giáo viên có thể chia sẻ với phụ huynh về bất cứ khó khăn nào mình quan sát thấy ở thiếu nhi. Mục đích hướng tới là để tìm ra cách cộng tác nhằm giúp các em vượt qua khó khăn. Thảo luận trong nhóm của bạn về tầm quan trọng của việc tạo ra một cơ chế giao tiếp mang tính xây dựng với phụ huynh.

BÀI 27

Như đã đề cập ở đầu chương, không phải tất cả mọi người tham dự khóa học này sẽ hình thành một lớp thiếu nhi. Trong số những người sẽ thực hiện, một số có thể chọn cách tổ chức lớp học chỉ trong một thời gian trước khi chuyển sang một lĩnh vực phụng sự khác. Nhưng vẫn sẽ có những người sẽ cống hiến cho mảng nỗ lực này, trong một thời gian dài duy trì các lớp học nuôi dưỡng thiếu nhi trong tình yêu Thượng Đế. Tuy nhiên, dù con đường mỗi người tham dự chọn là gì, tất cả đều sẽ có dịp để tương tác với các thành viên nhỏ tuổi hơn trong cộng đồng mình khi họ đến thăm hàng xóm, tham dự các cuộc họp và gặp gỡ, hay với tư cách là phụ huynh hoặc anh chị em cùng nhà. Dù trong tình huống nào, các khái niệm và ý tưởng được khám phá trong chương này sẽ cho người tham dự sự hiểu biết về trách nhiệm của cộng đồng đối với “kho tàng quý giá nhất” của mình theo lời của Tòa Công lý Quốc tế. Hi vọng tất cả chúng ta, khi hướng về tương lai tươi sáng của nhân loại, có thể được truyền cảm hứng và niềm tin từ những đoạn trích sau:

“Chúng Ta đã chỉ cho tất cả con người về điều sẽ đưa tới sự cao cả Lời của Thượng Đế giữa các tội tớ của Ngài, cũng như tới sự tiến bộ của thế giới

loài người và sự nâng cao các linh hồn. Với mục đích này, phương tiện vĩ đại nhất là giáo dục trẻ em.”

“Việc giáo dục và rèn luyện thiếu nhi nằm trong số những hành động đáng ca ngợi nhất của nhân loại và thu hút ơn phước cùng ân sủng của Đấng Đại Từ bi, vì giáo dục là nền tảng không thể tách rời của mọi sự xuất sắc nơi con người và cho phép con người đạt tới những tầm cao của nền vinh quang vĩnh cửu. Nếu một em bé được rèn luyện từ thuở ấu thơ, nhờ vào sự chăm sóc đầy yêu thương của Người Làm Vườn Thánh Thiện, em sẽ uống những làn nước pha lê của tinh thần và tri thức, giống như một cây non giữa những dòng suối mát lành. Chắc chắn em sẽ đón nhận những tia nắng tươi sáng từ Mặt trời Chân lý, sẽ không ngừng phát triển tươi tốt và đẹp đẽ trong khu vườn sự sống nhờ vào ánh sáng và sức nóng của mặt trời....

Trong nhiệm vụ trọng đại này, nếu nỗ lực to lớn được triển khai, thế giới con người sẽ rực rỡ với những điểm tô khác, sẽ chiếu tỏa với ánh sáng đẹp nhất. Rồi những nơi tối tăm sẽ dần bừng sáng, và nơi cư ngụ chốn mặt đất sẽ hóa Thiên Đàng.”

REFERENCES

1. From a message dated 21 April 2000, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1986–2001: The Fourth Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2010), no. 331.26, p. 727.
2. Bahá'u'lláh, in “A Compilation on Bahá'í Education”, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice, published in *The Compilation of Compilations* (Maryborough: Bahá'í Publications Australia, 1991), vol. 1, no. 576, p. 251.
3. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 106.1, p. 187.
4. 'Abdu'l-Bahá, in “A Compilation on Bahá'í Education”, published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, no. 614, pp. 273–74.
5. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CXXII, par. 1, p. 294.
6. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 108.1, p. 188.
7. *Ibid.*, no. 110.2, p. 190.
8. *Ibid.*, no. 100.2, p. 179.
9. *Ibid.*, no. 99.1, pp. 178–79.
10. *Ibid.*, no. 103.5, p. 183.
11. *Ibid.*, no. 122.1, pp. 198–99.
12. Words of 'Abdu'l-Bahá, cited in *Star of the West*, vol. 8, no. 4 (17 May 1917), p. 41.
13. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXXVI, par. 2, p. 334; also in *Bahá'í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2002, 2017 printing), p. iii.
14. From a talk given on 5 August 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 6, p. 345.
15. 'Abdu'l-Bahá, in *Prayer and Devotional Life: A Compilation of Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá and the Letters of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2019), no. 24, p. 7.
16. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XLIII, par. 9, p. 109.
17. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 24 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 1, p. 71.

18. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Arabic no. 3, p. 4.
19. Ibid., Arabic no. 12, p. 6.
20. Ibid., Arabic no. 11, p. 6.
21. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXVIII, par. 6, p. 313.
22. *The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá'u'lláh* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2018), no. 2.43, p. 31.
23. *The Hidden Words*, Arabic no. 59, p. 17.
24. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 26 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 1, p. 204.
25. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 129.2, p. 204.
26. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CLV, par. 4, pp. 376–77.
27. Ibid., CLIII, par. 5, p. 369.
28. *The Hidden Words*, Arabic no. 9, p. 5.
29. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 24 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 4, p. 73.
30. Bahá'u'lláh, *Epistle to the Son of the Wolf* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), p. 27.
31. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), no. 8.53, p. 126.
32. 'Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2007, 2016 printing), par. 74, p. 53.
33. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 111.1, p. 191.
34. Ibid., no. 95.2, pp. 176–77.
35. Ibid., no. 111.4, pp. 191–92.
36. Ibid., no. 124.1, p. 200.
37. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers*, p. 29.
38. From a Tablet revealed by Bahá'u'lláh, in *Social Action: A Compilation Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2020), no. 178, p. 107.
39. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 103.1–3, p. 182.



Các Bài học Lớp Thiếu nhi Bậc 1

Mục đích

Phát triển năng lực dạy các lớp học cho thiếu nhi năm, sáu tuổi tập trung vào sự thanh lọc nhân cách, bao gồm học thuộc kinh cầu nguyện cùng các đoạn trích, hát, kể chuyện, chơi trò chơi và tô màu

BÀI 1

Trong chương trước, bạn đã suy nghĩ về bản chất nỗ lực dạy bậc học đầu tiên của mình và xem xét các thành tố khác nhau của một bài học. Chương thứ hai bao gồm hai mươi bốn bài học, như bạn biết, được thiết kế cho sự phát triển các phẩm chất tâm linh. Trong những phần giới thiệu này, bạn sẽ có cơ hội làm quen với nội dung của các bài học và thực hành triển khai chúng. Điều chúng ta sẽ làm là nhóm theo bốn bài học và phản ánh bốn đặc tính tâm linh được nêu ra trong mỗi bài. Bạn sẽ được động viên để đi qua các bài học một cách chi tiết với những người tham dự trong nhóm, thay phiên nhau thực hành các hoạt động khác nhau, trước khi bạn đi tiếp nhóm bốn phẩm chất tiếp theo.

BÀI 2

Mỗi buổi học trong Bậc 1 nên bắt đầu với kinh cầu nguyện do giáo viên đọc. Để hỗ trợ, cứ sau bốn bài học, một đoạn kinh mới sẽ được gợi ý cho bạn, tổng số là sáu đoạn kinh cầu nguyện. Nếu bạn có thể ghi nhớ những bản kinh này, chúng sẽ là nguồn khích lệ lớn để thiếu nhi cũng học thuộc lòng. Đối với Bài 1 đến 4, đoạn kinh sau được giới thiệu:

“Lạy Thượng Đế! Xin giáo dục các cháu bé này. Các cháu là cây non trong vườn thượng uyển của Ngài, là hoa trong cánh đồng của Ngài, là nụ hồng trong hoa viên của Ngài. Xin Ngài ban mưa xuống cho các cháu; xin cho Mặt trời Thực tại chiếu rọi trên các cháu bằng tình yêu của Ngài. Xin cho làn gió của Ngài làm dịu mát các cháu, để các cháu có thể được uôn nắn, tăng trưởng, và xuất hiện với vẻ đẹp tuyệt vời. Ngài là Đấng Ban cho, Ngài là Đấng Từ bi.”

Sau khi đọc đoạn kinh trên, bạn sẽ động viên một số em đọc một bản mình đã thuộc. Không phải tất cả các em đều có thể đóng góp vào phần này ngay từ đầu. Tuy nhiên, dần dần, ngày càng nhiều em có thể làm vậy, khi các em ghi nhớ các bản kinh mình học được ở bậc học này. Từ việc nghiên cứu của bạn trong chương trước, bạn đã quen với đoạn trích bên dưới, và thiếu nhi sẽ tập trung học thuộc trong một vài bài học đầu tiên.

“Ngài là Thượng Đế! Lạy Thượng Đế của con! Xin ban cho con một tâm hồn tinh khiết, giống như ngọc trai.”

Khoảng thời gian dành cho cầu nguyện là quan trọng nhất; nó sẽ tạo ra bầu không khí sùng kính Thượng Đế - một bầu không khí thuận lợi cho việc học hỏi. Đức Abdu'l-Baha dạy chúng ta rằng hãy tập hợp thiếu nhi lại với nhau và dạy các em kinh

cầu nguyện sẽ “mang tới niềm vui” cho tâm hồn các em. Trò chuyện với Thượng Đế “tạo ra sự nhạy bén từ trí thông minh cao hơn.”

Thiếu nhi nên được hỗ trợ để phát triển lòng tôn kính sâu sắc trước Thượng Đế và để hành xử theo đó khi cầu nguyện. Các em có thể cần được hỗ trợ để tập trung tâm trí và tâm hồn vào Lời Thiên liêng dù đang cầu nguyện một mình hay lắng nghe lời cầu nguyện của một bạn nhỏ khác. Giáo viên có thể hỏi thiếu nhi về cách để thể hiện lòng tôn kính – chẳng hạn, nên ngồi như thế nào, tay nên để như thế nào để không gây sự xao nhãng, và mắt nên như thế nào nếu các em đang nhìn ngó xung quanh. Giáo viên cũng có thể yêu cầu các em làm mẫu về cách chuẩn bị bản thân trước khi cầu nguyện. Bạn sẽ muốn ghi nhớ rằng việc chỉ ba hay bốn em đọc kinh trong không khí tâm linh sẽ tốt hơn là em nào cũng đọc trong ồn ào và hỗn loạn. Vậy nên, điều bạn cần lưu ý là chọn trước các em sẽ cầu nguyện mở đầu cho mỗi buổi học. Bạn sẽ muốn đảm bảo mỗi em đều được trao cho cơ hội đọc kinh ít nhất một lần trong vòng ba hoặc bốn buổi học.

Trong suốt năm học, điều quan trọng là bạn thường xuyên nói với học sinh về bản chất của cầu nguyện và lý do chúng ta cầu nguyện. Hãy mô tả trong khoảng trống phía dưới điều bạn có thể nói với thiếu nhi trong một vài tuần đầu tiên.

BÀI 3

Bây giờ, cùng với các thành viên khác trong nhóm, hãy đọc bốn bài học đầu tiên một cách cẩn thận, từng bài một. Bạn nên đặc biệt chú ý tới những phần giới thiệu và các đoạn trích học sinh sẽ học thuộc. Tất nhiên, bạn biết rằng bài học đầu tiên tập trung vào chủ đề sự tinh khiết.

Bài 1: Sự tinh khiết _____

Bài 2: _____

Bài 3: _____

Bài 4: _____

Để chuẩn bị dạy các bài học này, bạn nên dành thời gian phản ánh về phẩm chất được dạy trong mỗi bài, giống như cách bạn đã làm với chủ đề tâm hồn tinh khiết ở chương đầu tiên. Dưới đây là một vài đoạn trích từ Thánh Thư liên quan tới ba phẩm chất còn lại. Bạn được gợi ý đọc vài lần từng nhóm đoạn trích, cùng những người tham dự khác phản ánh về các đoạn này, trong khi vẫn nhớ về đoạn các học sinh phải học thuộc. Sau đó, viết xuống một vài suy nghĩ về tầm quan trọng của từng phẩm chất đối với cuộc sống của bản thân cũng như với các nỗ lực làm một giáo viên. Hãy nhớ rằng các đoạn trích này không dành cho các em thiếu nhi trong lớp mà cho sự suy tưởng của chính bạn.

Về sự công bằng, chúng ta có:

“Ánh sáng của con người là Công bằng. Đừng dập tắt nó với cơn gió chướng của áp bức và bạo quyền. Mục đích của công bằng là để sự thống nhất xuất hiện giữa con người.”

“Không ánh sáng nào có thể sánh với ánh sáng của sự công bằng. Trật tự thế giới và sự an bình của nhân loại phụ thuộc vào nó.”

“Điều rèn luyện thế giới là Công bằng, vì nó được nâng đỡ bởi hai trụ cột, tưởng thưởng và trừng phạt. Hai trụ cột này là nguồn sống cho thế giới.”

“Hỡi con của Tinh thần! Dưới mắt Ta, điều đáng yêu quý nhất là Công bằng; đừng xa rời nó nếu ngươi khát khao Ta, đừng hững hờ với nó để cho Ta tin cậy. Nhờ sức nó, ngươi sẽ nhìn thấy với chính mắt mình, chứ không phải bằng mắt kẻ khác; sẽ hiểu biết do chính trí tuệ của mình, chứ không thông qua trí tuệ của kẻ lảng giềng. Hãy suy ngẫm điều đó trong tâm tư ngươi, cho biết bốn phận ngươi phải thế nào. Công bằng quả thực là món quà Ta ban cho ngươi, nó biểu hiện tấm lòng sùng ái của Ta. Hãy đặt nó trước mắt ngươi.”

Về phẩm chất yêu thương, Thánh Thư dạy chúng ta:

“Tình hoa của tình yêu là khi con người hướng tâm hồn về Đấng Kính yêu, dứt bỏ mọi sự ngoài Ngài, và không khát khao điều gì ngoài sự hài lòng của Đấng Chúa tể.”

“Trong ngày này, phụng sự Chánh Đạo của Thượng Đế là truyền bá tình yêu và tình bằng hữu giữa các bạn hữu của Ngài.”

“Mục đích sự xuất hiện của các Đấng Biểu hiện thánh thiện mãi luôn là để thiết lập tình yêu và tình bằng hữu trong thế giới nhân loại.”

“Hãy biết chắc rằng Tình yêu là bí quyết trong Kì Cứu độ thiên thượng của Thượng Đế, là biểu hiện của Đấng Đại Khoan dung, là suối nguồn của hồng ân tâm linh. Tình yêu là ánh sáng từ ái của thiên đường, là hơi thở trường tồn của Tinh thần Thánh linh làm hồi sinh linh hồn con người.”

Còn về sự chân thật, chúng ta được khuyên rằng:

“Hãy tụng: Hãy để chân thật và lịch thiệp điểm tô cho người.”

“Nếu không có sự chân thật thì không thể có sự tiến bộ và thành công cho bất cứ linh hồn nào trong tất cả các thế giới của Thượng Đế.”

“Chân thật là đáng kể nhất trong các phẩm chất vì nó bao hàm tất cả các đức hạnh khác. Một người chân thật sẽ được bảo vệ khỏi mọi phiền não về đạo đức, sẽ tránh khỏi mọi hành động xấu xa, sẽ được an toàn trước mọi hành động gian ác, bởi vì mọi sự suy đồi và sai trái đều đối lập trực tiếp với chân thật, và một người chân thật sẽ thấy chúng thật ghê tởm.”

Bây giờ, ngoài việc ghi nhớ các đoạn trích thiếu nhi sẽ phải học thuộc trong những bài học này, bạn có thể muốn ghi nhớ ít nhất một đoạn trích từ mỗi nhóm phía trên.

BÀI 4

Với phần phản ánh trên trong tâm trí, hãy đọc lại các câu chuyện bạn sẽ kể cho học sinh của mình trong bốn bài học đầu tiên. Bạn sẽ thấy rằng, ba trong bốn chuyện đều lấy cuộc đời Đức Abdu'l-Baha – hiện thân của những lý tưởng cao nhất nơi con người. Một số em bạn dạy ở Bậc 1 có thể chưa quen thuộc với nhân vật Đức Abdu'l-Baha, vì thế bạn sẽ cần phải giới thiệu ngắn gọn về Ngài cho các em. Những gì bạn học được ở chương ba Cuốn 2 sẽ gia tăng nhận thức của chính bạn về cương vị độc nhất của Ngài, và khi bạn tiếp tục học các cuốn sau trong chuỗi khóa học này, bạn sẽ ngày một biết ơn Thượng Đế vì món quà quý báu Ngài đã ban cho nhân loại qua nhân vật Đức Abdu'l-Baha. Bạn sẽ nói gì với thiếu nhi về Ngài khi các em bắt đầu bài học đầu tiên trong Chương 1?

Sau khi học chương đầu tiên, bạn biết rằng, khi kể chuyện cho thiếu nhi, bạn sẽ muốn giúp các em vượt trên các sự kiện và hiểu đôi chút về bản chất tâm linh. Bạn đã có cơ hội suy nghĩ tới cách câu chuyện về vị khách của Đức Abdu'l-Baha trong Bài 1 hỗ trợ học sinh hiểu hơn về tầm quan trọng của sự tinh khiết và nỗ lực đạt được nó có nghĩa thế nào. Chúng ta hãy xem xét câu chuyện trong ba bài kế tiếp theo cách tương tự.

Như bạn hẳn đã thấy, trong Bài 2, bạn sẽ kể lại câu chuyện minh họa mối quan tâm của Đức Abdu'l-Baha tới công lý – chủ đề của bài học. Nó kể về một sự việc xảy

ra khi Đức Abdu'l-Baha di chuyển từ Akka đến Haifa. Có một vài chi tiết thiếu nhi sẽ cần nắm được để có thể bám theo mạch chuyện – chẳng hạn như sự khác biệt giữa ghế ngồi ở xe khách thông thường với một chiếc xe riêng. Điều này sẽ giúp các em thấy rằng Đức Adu'l-Baha sẵn sàng từ bỏ sự thoải mái của mình để có thể đem tới sự nuôi dưỡng tâm linh cũng như vật chất cho những người thiếu thốn. Làm thế nào bạn đảm bảo rằng các học sinh hiểu lối sống của Đức Abdu'l-Baha – không chỉ tiêu cho bản thân một cách không cần thiết và hỗ trợ những người cần – thể hiện phẩm chất công bằng? Một vài chi tiết nên được làm rõ cho các em trước khi kể chuyện là gì?

Tình yêu là chủ đề của Bài 3, ở đây bạn sẽ kể cho thiếu nhi một câu chuyện về người đàn ông ở Akka – người luôn bất kính với Đức Abdu'l-Baha, nhưng lại nhận được sự yêu thương nhân từ của Ngài trong nhiều năm. Dĩ nhiên, rất dễ để yêu quý trong thâm tâm những người tốt với chúng ta. Nhưng tình yêu của Đức Abdu'l-Baha không có giới hạn và vô điều kiện. Trong cách bạn kể chuyện, làm sao để đảm bảo đặc tính tình yêu của Đức Abdu'l-Baha trở nên rõ ràng cho các em? Làm sao bạn có thể giúp các em coi trọng uy lực của tình yêu để biến cải tâm hồn của một người đang hành xử sai vì thiếu hiểu biết? Một số chi tiết, nếu bị lược bỏ sẽ khiến thiếu nhi khó theo và khó hiểu câu chuyện là gì?

Bài 4 tập trung vào phẩm chất trung thực, bao gồm câu chuyện quen thuộc về cậu bé chăn cừu liên tục hô lên có sói. Câu chuyện mô tả hậu quả từ lời nói dối của cậu bé chăn cừu – điều thiếu nhi nên hiểu được. Nhưng bạn sẽ muốn các em tiến xa hơn và nhận ra phần thưởng của sự chân thật. Phần thưởng này là gì và làm sao bạn có thể đảm bảo thiếu nhi hiểu ra từ chính câu chuyện?

BÀI 5

Trong những phần vừa qua, bạn đã suy nghĩ về các phẩm chất tâm linh được dạy trong bốn bài đầu tiên của Bậc 1 và đào sâu hiểu biết về ý nghĩa của chúng. Bạn cũng đã thấy cách các câu chuyện cung cấp một cái nhìn thoáng qua về bản chất của các phẩm chất mà bạn hy vọng học sinh của mình sẽ phát triển trong bậc học này.

Trước khi sang nhóm bốn bài học tiếp theo, bạn nên dành thời gian cùng những người tham dự khác chuẩn bị để dạy bốn bài học đầu tiên này. Dựa vào các cách tiếp cận đã thảo luận ở chương trước, bạn có thể lần lượt dạy phần học thuộc kinh cầu nguyện và giới thiệu về phẩm chất tâm linh của mỗi bài học, cùng với đoạn trích đã được ghi nhớ. Bạn nên kể chuyện cho nhau nghe, chơi các trò chơi và hát các bài hát cùng nhau cho tới khi bạn tương đối tự tin có thể dạy chúng. Hãy nghĩ về cách bạn sẽ giới thiệu tranh tô màu. Trước khi làm bài tập này, ôn lại Bài 17 đến 24 có thể hữu ích. Sau khi thực hành các phần khác nhau như đề xuất, mỗi thành viên trong nhóm bạn có thể được yêu cầu dạy một hoặc hai bài trong khi các thành viên còn lại đóng vai học sinh. Tùy hoàn cảnh, bạn có thể tập hợp ba hoặc bốn em thiếu nhi và thực hành dạy các bài học cho các em.

Khi triển khai phần thực hành trên, bạn có thể muốn ghi chép các lưu ý về mỗi bài học và viết ra suy nghĩ của mình về cách dạy. Hơn nữa, với một số trò chơi, bạn có thể cần chuẩn bị dụng cụ từ trước giờ học. Nhiều giáo viên dành cả một phần của cuốn sổ tay được mô tả trong chương đầu tiên cho những phần chuẩn bị này.

Hãy nhớ rằng, dù chắc chắn bạn sẽ mang cuốn sổ này tới lớp, nhưng bạn không muốn chỉ đọc từ đó. Bạn càng có khả năng trình bày nội dung một cách trôi chảy và nhiệt huyết, các học sinh của bạn càng háo hức trước các hoạt động. Vậy nên, thực hành và chuẩn bị là tối cần thiết.

BÀI 6

Với Bài học 5 đến 8, bạn được gợi ý đọc thuộc lòng đoạn kinh sau để bắt đầu lớp học:

“Lạy Ngài là Đấng Thượng Đế từ bi! Những cháu bé khả ái này là công trình từ những ngón tay uy lực của Ngài, là những dấu hiệu kỳ diệu về sự

vĩ đại của Ngài. Lạy Thượng Đế! Xin che chở những cháu bé này, xin độ lượng giúp các cháu được giáo dục, để các cháu có thể phụng sự xuất chúng thế giới loài người. Lạy Thượng Đế! Những cháu bé này là những viên ngọc quý, xin cho các cháu được nuôi dưỡng trong vỏ sò từ bí của Ngài.

“Ngài là Đấng Ban ân dồi dào, Đấng Đại từ bi.”

Bạn có thể muốn dành một phút để suy tưởng về những lời này đối với các nỗ lực dạy học của mình. Chúng ảnh hưởng tới cách bạn tiếp cận mỗi buổi học như thế nào? Chúng củng cố tình yêu Thượng Đế nơi tâm hồn non nớt của thiếu nhi như thế nào?

Trong những bài học này, bạn sẽ giúp thiếu nhi học thuộc đoạn kinh cầu nguyện phía dưới và như bạn biết, các em sẽ dễ thuộc hơn nếu hiểu đôi chút về ý nghĩa của nó. Bạn có thể viết xuống khoảng trống một số suy nghĩ về điều này. Những từ nào bạn nghĩ là mới hoặc lạ lẫm với các em, và làm sao bạn có thể giải thích chúng thông qua các tình huống trẻ em có thể dễ dàng liên hệ? Bên cạnh các từ đó, có thể bạn sẽ cần giúp các em hiểu rằng cả ngọn đèn và ngôi sao đều mang đến ánh sáng, rằng không có ánh sáng chính là bóng tối và chúng ta sẽ không nhìn thấy gì và có thể bị lạc. Vậy nên, trong bản kinh, chúng ta xin Thượng Đế cho chúng ta tỏa chiếu ánh sáng tâm linh, và chúng ta chứng nhận Ngài thật hùng mạnh và uy quyền có thể làm điều Ngài muốn.

“Lạy Thượng Đế, xin Ngài dẫn dắt con, che chở con, thấp sáng ngọn đèn tâm hồn con và biến con thành ngôi sao sáng. Ngài là Đấng Hùng mạnh và Uy quyền.”

BÀI 7

Bây giờ hãy đọc từng bài từ Bài 5 đến 8, đặc biệt chú ý tới các ý tưởng ở phần giới thiệu bạn sẽ nói với học sinh cũng như những đoạn trích các em sẽ ghi nhớ.

Bài 5: _____

Bài 6: _____

Bài 7: _____

Bài 8: _____

Dưới đây là một vài đoạn trích từ Thánh Thư cung cấp hiểu biết về bốn phẩm chất này. Hãy suy tưởng về mỗi nhóm như cách bạn đã làm trước đó và viết xuống khoảng trống một vài suy nghĩ của mình.

Về phẩm chất hào phóng, chúng ta đọc:

“Hãy hào hiệp trong những ngày sung túc và kiên nhẫn trong những giờ mất mát.”

“Bước đầu của sự cao thượng là khi con người chi dụng tài sản cho bản thân, cho gia đình và cho người nghèo giữa các anh em trong Chánh Đạo.”

“Càng gặp đối kháng, họ càng thể hiện sự thiện lương của mình; càng trải qua đau khổ và tai ương, họ càng hào phóng chuyển tiếp chiếc cốc hồng ân. Đây chính là tinh thần sẽ trở thành sự sống của thế giới, đây chính là ánh sáng lan tỏa từ bản chất của nó...”

“Hãy là bình minh của sự hào phóng, là tia sáng tới những bí ẩn của sự tồn tại, là nơi nhận nguồn cảm hứng, là chốn bùng lên ánh huy hoàng, là linh hồn kiên định nhờ Tinh thần Thánh Linh, say mê Đấng Chúa tể, dứt bỏ mọi sự ngoài Ngài, thánh thiện vượt trên mọi đặc điểm của nhân loại, khoác lên mình những đặc tính của thần tiên thiên thượng, để các con có thể giành cho mình phần thưởng cao nhất trong tất cả, trong thời đại mới này, trong kỷ nguyên kỳ diệu này.”

Về sự vị tha, chúng ta được dạy:

“...các con phải dành tình yêu vô hạn cho nhau, mỗi người phải yêu thích người khác hơn chính bản thân.”

“Hỡi Đấng Chúa tể! Hãy cho con được uống từ chén thánh vị tha; với cảm bào của nó khoác lên mình con và hãy đim con trong đại dương của nó. Hãy biến con thành cát bụi trên đường những người con thương yêu của Ngài, và xin để con có thể dâng linh hồn mình làm mặt đất được nâng tầm nhờ bước chân của những người được chọn trên đường Ngài, Lạy Đấng Chúa Vinh quang nơi Đấng Tối cao.”

“Con người là người quên đi lợi ích của bản thân vì người khác. Người từ bỏ sự thoải mái của chính mình vì phúc lợi chung. Không, đúng hơn, người ấy phải sẵn sàng từ bỏ cả cuộc sống của mình vì cuộc sống của nhân loại. Người như thế là danh dự của thế giới loài người. Người như thế là vinh quang của thế giới nhân loại. Người như thế là người giành được hạnh phúc vĩnh cửu. Người như thế ở gần ngưỡng cửa của Thượng Đế. Người như thế chính là biểu hiện của niềm vui trường tồn.

Trong những đoạn trích sau, chúng ta hình dung được những xung lực của niềm vui:

“Hãy tung bay trên đôi cánh của niềm vui trong không trung của tình yêu Thượng Đế.”

“Hãy vui như thể đã đạt tới sự hiện diện của Ngài, được chiêm ngưỡng vẻ mỹ lệ của Ngài, được lắng nghe giai điệu của Ngài, được thức tỉnh nhờ Lời phán ra từ môi thiêng liêng và cao cả, vinh quang và chói lọi của Ngài!”

“Niềm vui chấp cánh cho chúng ta! Khi vui, sức mạnh của chúng ta sinh động hơn, trí tuệ của chúng ta nhạy bén hơn và sự hiểu biết của chúng ta ít bị màn che hơn.”

“Bằng hết khả năng, hãy thấp lùn ngọn nền tình yêu trong mỗi buổi họp mặt, và với sự dịu dàng, hãy làm vui mừng và cổ vũ mọi tâm hồn.”

Các đoạn trích dưới đây nói cho chúng ta về sự chân thành:

“Hãy tụng: linh hồn thành khẩn ước ao tới gần Thượng Đế như hài nhi bú mẹ khát khao tìm bầu sữa, không, sự khát khao còn hơn thế nữa giá mà người hiểu được! Lại nữa, mong mỗi đó như một người đang khát cháy kiếm tìm nguồn sinh thủy của hồng ân, như kẻ phạm tội khẩn nài sự tha thứ và khoan dung”

“Trong ngày này, trung thực và chân thành bị tổn hại nghiêm trọng trước sự bủa vây của giả dối, còn công lý bị giày vò bởi roi vọt của sự bất công.”

“Nhiệm vụ của mọi người là trải qua quãng đời ngắn ngủi này với sự chân thành và công bằng.”

“Tâm hồn của các con phải tinh khiết, động cơ của các con phải chân thành để các con có thể trở thành người nhận lãnh những huệ phúc thiên đàng.”

Hãy cố gắng học thuộc ít nhất một đoạn từ mỗi nhóm phía trên.

BÀI 8

Bây giờ chúng ta hãy chuyển sang những câu chuyện từ Bài 5 đến 8 và nghĩ về cách chúng sẽ giúp thiếu nhi hiểu về các phẩm chất tâm linh các em đang học. Sakhi đọc lại mỗi chuyện, hãy xem xét những câu hỏi phía dưới.

Hào phóng là chủ đề chính của câu chuyện trong Bài 5 kể về một sự việc xảy ra thời Đức Abdu'l-Baha còn nhỏ liên quan tới đàn cừu của Phụ thân Ngài. Phần nào của câu chuyện liên quan tới chủ đề chính? Một số chi tiết nếu bị bỏ qua sẽ khiến thiếu nhi

khó theo được mạch chuyện là gì? Dĩ nhiên, điều quan trọng nhất là sự hài lòng Đức Baha'u'llah thể hiện khi biết về tinh thần hào phóng đối với những người chặn cừ của Con trai Ngài. Lời nhận xét của Ngài báo trước về việc Đức Abdu'l-Baha sau này sẽ trao đi mọi thứ Ngài có vì lợi ích của nhân loại, không chỉ những sở hữu vật chất mà còn chính Bản thân Ngài. Làm sao để bạn chắc chắn rằng thiếu nhi nhận ra mức độ hào phóng của Đức Abdu'l-Baha – sự hào phóng vô biên?

Câu chuyện trong Bài 6 giúp các em hình dung về lòng vị tha. Đức Abdu'l-Baha, khi từ chối nhận chiếc áo choàng đắt tiền, đã cho thấy việc Ngài yêu thích người khác hơn chính Bản thân như thế nào. Làm sao bạn đảm bảo thiếu nhi sẽ đi đến kết luận này từ phần kể chuyện của bạn? Một số chi tiết bạn nên hiểu rõ trước khi kể chuyện là gì?

Chủ đề của Bài 7 là niềm vui và bạn sẽ liên hệ tới câu chuyện về Leroy Ioas khi còn nhỏ được gặp Đức Abdu'l-Baha và sau này đã dành cả cuộc đời để quảng bá Chánh Đạo của Thượng Đế. Trong câu chuyện, Leroy quyết định không trao cho Đức Abdu'l-Baha bó hoa cậu mua để tặng Ngài; thay vào đó cậu muốn tặng Ngài tâm hồn mình. Để thiếu nhi hiểu được tại sao Leroy lại làm vậy, điều quan trọng là bạn giúp các em biết rằng tâm hồn con người quý giá hơn rất nhiều bất kỳ món quà vật chất nào. Liệu có đủ không nếu bạn chỉ chú trọng đối tượng giọng của mình khi kể đoạn đó? Những chi tiết cần được nhấn mạnh khi kể chuyện là gì nếu muốn thiếu nhi theo được các thông tin và hiểu ra vì sao hành động tặng bông hồng đỏ cài trên áo choàng cho Leroy của Đức Abdu'l-Baha lại khiến cậu bé vui mừng đến vậy?

Suốt cuộc đời Ngài, Đức Abdu'l-Baha đã mang tới niềm vui cho tất cả những ai gặp Ngài. Trong chuyện này, chúng ta thấy rằng Leroy không mong muốn điều gì ngoại trừ làm vui tâm hồn Đức Abdu'l-Baha. Tại sao việc giúp cho thiếu nhi hiểu rằng một trong những nguồn vui lớn nhất chính là đem niềm vui đến cho người khác lại quan trọng?

Sự chân thành là trọng tâm của Bài 8, khi giới thiệu câu chuyện cho thiếu nhi, bạn có thể muốn giải thích rằng đôi khi chúng ta sẽ hiểu hơn ý nghĩa của việc sở hữu một phẩm chất nào đó bằng cách nghe chuyện kể về trường hợp khi thiếu nó. Câu chuyện về người đàn ông đã thuyết phục hàng xóm của mình đồn cây là một ví dụ. Làm sao để bạn giúp các em hiểu rằng về bề ngoài đôi khi có thể lừa dối? Với việc kể chuyện, bạn sẽ cần đảm bảo thiếu nhi không nghĩ rằng người hàng xóm thiếu chân thành lại thực sự được hưởng lợi. Bạn sẽ nói gì với thiếu nhi để giúp các em hiểu về những ảnh hưởng tiêu cực của sự không chân thành?

BÀI 9

Vì bạn đã thu được một số hiểu biết về các phẩm chất tâm linh được thảo luận trong Bài 5 đến 8, bạn nên tạm dừng ở đây để thực hành dạy lớp học với các hoạt động khác nhau cùng những người tham dự như cách bạn đã làm cho bốn bài học đầu. Hãy nhớ rằng bạn có thể ghi lại bất cứ điều nào bạn muốn về mỗi bài học cũng như suy nghĩ của mình về cách dạy vào cuốn sổ tay.

BÀI 10

Với Bài 9 đến 12, bạn được gợi ý bắt đầu lớp học với đoạn kinh cầu nguyện mà mình được khuyến khích học thuộc dưới đây:

“Lạy Thương Đế của con! Xin cho vẻ Mỹ lệ Ngài làm thức ăn của con, Thánh nhan Ngài làm thức uống của con, sự vui lòng Ngài làm hy vọng của con, sự ca tụng Ngài làm hành động của con, sự tưởng nhớ đến Ngài làm bạn đường của con, uy lực tối thượng của Ngài làm tổ ấm gia đình con, và

xin cho chỗ ở của con là nơi được Ngài thanh lọc khỏi mọi giới hạn đang đè nặng trên những kẻ mà màn vô minh đã ngăn cách họ với Ngài.

“Quả thực, Ngài là Đấng Toàn năng, Đấng Quang vinh vô hạn, Đấng Hùng mạnh Nhất.”

Trong bốn bài học này, bạn sẽ giúp thiếu nhi ghi nhớ bản kinh cầu nguyện phía dưới. Những từ hay cụm từ nào bạn sẽ cần phải giải thích để các em nắm được ý nghĩa của bản kinh?

“Phúc thay cho địa điểm, cho căn nhà, cho nơi chốn, cho thành phố, cho tâm hồn, cho ngọn núi, cho chỗ trú ẩn, cho hốc hang, cho thung lũng, cho vùng đất, cho vùng biển, cho hải đảo và cho cánh đồng, là nơi mà sự nhắc nhở tới Thượng Đế và sự tán tụng Ngài được nêu cao.”

BÀI 11

Như cách bạn đã làm trước đó, hãy đọc lại từ Bài 9 đến 12, đặc biệt chú ý tới phần giới thiệu và những đoạn trích cần học thuộc. Phía dưới hãy chỉ ra phẩm chất tâm linh được chú trọng trong mỗi bài học.

Bài 9: _____

Bài 10: _____

Bài 11: _____

Bài 12: _____

Để đào sâu sự hiểu biết về tầm ý nghĩa của bốn phẩm chất trên, hãy suy ngẫm về nhóm các đoạn trích liên quan. Trong khi làm vậy, bạn hãy luôn nhớ về đoạn trích các học sinh sẽ học thuộc lòng. Sau đó viết xuống những phản ánh của mình về tầm quan trọng của từng phẩm chất đối với đời sống cá nhân và đối với một giáo viên cho trẻ nhỏ.

Về phẩm chất khiêm nhường, Thánh thư nói với chúng ta:

“Sự khiêm nhường nâng con người lên thiên đường vinh quang và uy lực, trong khi kiêu ngạo hạ con người xuống vực sâu cảnh cùng khổ và hèn hạ.”

“Mọi linh hồn bước đi khiêm nhường với Thượng Đế của mình, trong Ngày này, và bám chắc vào Ngài, sẽ thấy mình được ban cho danh dự và vinh quang của mọi danh cùng mọi cương vị tốt lành.”

“Những người thương yêu của Thượng Đế, dù tụ hội ở bất cứ đâu và dù gặp gỡ bất cứ ai, sẽ phải cho thấy trong thái độ trước Thượng Đế và trong cách họ ngợi ca và tôn vinh Ngài sự khiêm cung và phục tùng tới mức mỗi hạt bụi dưới chân cũng chứng tri cho lòng tận tụy của họ.”

“Chắc chắn rằng sự phân biệt lớn nhất của con người là hạ mình và vâng phục trước Thượng Đế...”

Về tầm quan trọng của lòng biết ơn, chúng ta đọc:

“Hãy biết rằng, Ta đã bao bọc ngươi với mọi hương thơm thánh thiện, đã khải lộ đầy đủ lời của Ta cho ngươi, đã hoàn thiện hồng ân của Ta thông qua ngươi và mong muốn cho ngươi điều Ta mong muốn cho chính Bản thể của Ta. Vậy hãy thỏa mãn với sự hài lòng của Ta và tỏ lòng biết ơn Ta.”

“Hãy để Thượng Đế là đầy đủ cho ngươi. Hãy thông công mật tiết với Tinh thần của Ngài và hãy ở vào hàng ngũ những kẻ tạ ơn.”

“Vì vậy, hãy tạ ơn Thượng Đế vì đã ban cho ngươi sức mạnh để phụng sự chánh Đạo của Ngài, đã khiến những bông hoa tri thức và hiểu biết nở rộ trong vườn tâm hồn ngươi. Vậy nên hồng ân của Ngài bao trùm ngươi và bao trùm toàn thể tạo vật.”

“Sự thực là Thượng Đế đã ban cho con người các đức hạnh, các sức mạnh và năng lực lý tưởng mà tự nhiên hoàn toàn không có và nhờ thế con người được nâng lên, khác biệt và vượt trội. Chúng ta phải tạ ơn Thượng Đế vì những hồng ân này, vì những sức mạnh Ngài đã ban cho chúng ta, vì mào miện Ngài đã đặt lên đầu chúng ta.”

Những đoạn trích phía dưới dạy chúng ta về lòng khoan dung:

“Nên tha thứ cho kẻ tội lỗi, và đừng bao giờ khinh chê tình trạng thấp hèn của họ, vì không ai biết được kết cuộc đời mình sẽ ra sao.”

“Bản thể sâu thẳm nhất của mọi vật đều chứng nhận nơi mọi vật rằng: ‘Mọi sự khoan thứ, trong Ngày này, đều tuôn chảy từ Thượng Đế, Đấng không ai sánh nổi, Đấng không ai có thể đứng ngang hàng, Đấng Bảo vệ Tối cao của con người, và là Đấng Che phủ tội lỗi của họ.’”

“Do đó, đừng nhìn vào khiếm khuyết của bất cứ ai; hãy nhìn với con mắt khoan dung. Con mắt khiếm khuyết chỉ nhìn thấy khuyết điểm. Con mắt bỏ qua tội lỗi hướng về Đấng Sáng tạo các linh hồn.”

“Đừng để tâm hồn bị tổn thương bởi bất cứ ai. Nếu ai đó mắc lỗi và làm điều sai với con, con phải ngay lập tức tha thứ cho y.”

Và những đoạn trích dưới đây mô tả phẩm chất chân thật mà chúng ta hướng theo:

“Hãy phán: Chân thật, đức độ, sự khôn ngoan và một nhân cách thánh thiện sẽ đưa tới sự cao cả của con người, còn dối trá, lừa gạt, dốt nát và đạo đức giả sẽ dẫn đến tủi nhục.”

“Hỡi các bạn hữu của Thượng Đế trong thành phố của Ngài và những người yêu thương trong vùng đất của Ngài! Đấng Bị Đổ oan này yêu cầu nơi các ngươi sự trung thực và tận tụy. Phước cho thành phố nào bùng lên với ánh sáng của chúng. Nhờ chúng, con người được nâng cao và cánh cửa bình an sẽ được mở trước mắt toàn thể tạo vật. Phước cho ai bám chắc vào

chúng, nhận ra ích lợi của chúng và khôn cho kẻ phũ nhận địa vị của chúng.”

“Sự đáng tin cậy, khôn ngoan và chân thật, thực sự là những vật trang sức đẹp nhất cho các tạo vật của Ngài. Những áo quần đẹp đẽ này là lễ phục xứng hợp nhất với mọi đền thờ. Phúc cho ai hiểu và tốt cho ai thủ đắc những đức hạnh như thế.”

Hãy cố gắng học thuộc lòng ít nhất một đoạn trích trong mỗi phần phía trên.

BÀI 12

Bây giờ chúng ta hãy xem cách các câu chuyện trong bốn bài học này giúp học sinh hiểu về những phẩm chất tâm linh phía trên.

Câu chuyện trong Bài học 9 mô tả một tình huống xảy ra khi Đức Abdu'l-Baha gặp mặt một số vị khách giàu có; nó sẽ minh họa cho thiếu nhi thấy sự khiêm nhường tuyệt đối của Ngài. Việc Đức Abdu'l-Baha không muốn được đối đãi kiêu cách và hào nhoáng là ý tưởng trọng tâm. Điều này chứng minh sự khiêm nhường của Ngài theo cách nào? Tất nhiên, hình thức cụ thể của sự hào nhoáng như bát, nước và khăn thơm chỉ là một chi tiết thú vị và không nên làm xao nhãng chủ đề trọng tâm trong khi bạn kể chuyện. Thay vào đó, chính kết luận nên được nhấn mạnh. Làm thế nào nó giúp thiếu nhi hiểu hơn về sự khiêm nhường của Đức Abdu'l-Baha và khát khao được phụng sự người khác của Ngài?

Chủ đề của Bài học 10 là sự biết ơn, và thiếu nhi sẽ nghe câu chuyện về một người phụ nữ đã đến thăm Đức Abdu'l-Baha để kể cho Ngài về mọi rắc rối và đau thương của mình. Sau đó, Đức Abdu'l-Baha giới thiệu bà với Mirza Haydar-Ali –

người mặc dù phải trải qua những khó khăn lớn trong cuộc đời nhưng chưa bao giờ ngừng biết ơn những ân phúc mình nhận được từ Thượng Đế. Khi kể câu chuyện này, bạn sẽ muốn học sinh hiểu rõ rằng Đức Abdu'l-Baha không tự nhiên giới thiệu Mirza Haydar-Ali cho người phụ nữ. Theo bạn người phụ nữ học được điều gì sau khi gặp ông? Câu chuyện cố gắng truyền tải bài học này như thế nào?

Lòng khoan dung là chủ đề của Bài học 11, bạn sẽ kể cho học sinh câu chuyện về Đức Abdu'l-Baha cho thấy ảnh hưởng của lòng khoan dung lên những người chúng ta tha thứ. Có nhiều chi tiết trong câu chuyện bạn sẽ cần phải kể rõ nếu muốn thiếu nhi theo được mạch chuyện. Nó liên quan tới một viên tổng trấn tại Akka – người đã tìm cách hãm hại Đức Abdu'l-Baha và bạn đồng hành của Ngài ở thành phố này. Trong chuyện, Đức Abdu'l-Baha không chỉ tha thứ cho viên tổng trấn vì những điều ông đã làm; Ngài còn đối xử tử tế với ông – người đã mất đi tất cả, và giúp đỡ ông trong lúc hoạn nạn. Điều bạn có thể hy vọng thiếu nhi hiểu từ câu chuyện là lòng khoan dung được Đức Abdu'l-Baha thể hiện đã vượt trên việc che giấu cảm xúc tiêu cực trước những người làm điều sai với chúng ta. Làm sao bạn biết liệu học sinh có hiểu được ý này không?

Trong chuyện của Bài học 12, thiếu nhi sẽ thấy cách Đức Abdu'l-Baha đáp lại người lái xe – người đã đòi một khoản tiền quá cao cho chuyến đi. Dù là tinh hoa của sự lịch thiệp và tử tế, Đức Abdu'l-Baha không bao giờ cho phép mọi người có hành vi không chân thật hay lừa gạt với Ngài hay với những người khác. Bạn nghĩ người lái xe học được điều gì từ phản hồi của Đức Abdu'l-Baha? Làm sao bạn giúp thiếu nhi hiểu rằng điều chúng ta thực sự mất khi không chân thật còn lớn hơn rất nhiều so với bất cứ thứ vật chất nào, giống như khoản tiền bo hậu hĩnh mà người lái xe đã làm mất?

BÀI 13

Sau khi bạn thực hành triển khai các hoạt động từ Bài học 9 đến 12 với những người tham dự, bạn có thể chuyển đến bốn bài kế tiếp. Đề xuất cho Bài học 13 đến 16, bạn bắt đầu lớp học bằng việc đọc thuộc lòng bản kinh cầu nguyện sau:

“Lạy Thượng Đế từ bi của con! Đây là lan dạ hương mọc lên trong vườn lạc phúc của Ngài và là nhánh đã mọc ra trong vườn cây tri thức chân chính của Ngài. Lạy Thượng Đế từ bi, xin cho cây được tưới mát liên tục và trong mọi hoàn cảnh nhờ những làn gió sinh động của Ngài và khiến cho những cây xanh tươi, sung mãn nhờ cơn mưa từ những đám mây ân huệ của Ngài, lạy Ngài là Đấng Thượng Đế từ bi! Quả thực Ngài là Đấng Toàn Vinh.”

Dưới đây là bài kinh cầu nguyện thiếu nhi sẽ được học thuộc lòng trong Bài học 13 đến 16. Để giúp các em hiểu về ý nghĩa của bài kinh, bạn nên xác định những từ và cụm từ khó hoặc không quen thuộc với các em, đặt ra các câu phù hợp để giải thích cho các em. Dĩ nhiên, các em sẽ dễ nắm bắt các hình ảnh trong bản kinh và có thể liên hệ tới bản kinh bạn sẽ đọc thuộc lòng trong các bài học này.

“Lạy Thượng Đế! Xin trồng cây non này từ hạt giống yếu mềm trong vườn Thiên phúc đa dạng của Ngài, xin tưới cây bằng nguồn nước từ ái của Ngài, và khiến nó lớn lên trở thành cây sung mãn nhờ cơn mưa Thiên ân và Thiên phúc của Ngài. Ngài quả là Đấng Hùng mạnh và Uy quyền.”

BÀI 14

Sau khi đã đọc qua các bài học như cách vẫn làm cùng những người tham dự trong nhóm, hãy viết xuống những đặc tính được đề cập trong Bài học 13 đến 16.

Bài học 13 _____

Bài học 14 _____

Bài học 15 _____

Bài học 16 _____

Như bạn đã làm trước đó, các đoạn trích tiếp theo sẽ cho bạn cơ hội phản ánh sâu hơn về những phẩm chất tâm linh được thảo luận trong những bài học này.

Về tầm quan trọng của việc thể hiện lòng từ bi, chúng ta đọc:

“Hãy tỏa chiếu ánh sáng từ bi để các tâm hồn có thể được thanh tẩy và tinh khiết, rồi chúng có thể được hưởng và nhận phần chia ơn bổ sức của Ngài.”

“Hãy từ bi để hành động của con cũng rạng ngời như ánh sáng phát ra từ ngọn đèn.”

“Các người là trái của một cây và lá của một cành; hãy từ bi và tử tế với toàn thể nhân loại.”

“Giờ đây những người con thương yêu của Thượng Đế phải đứng lên làm theo chỉ dẫn của Ngài: hãy là người cha nhân từ với con cái của loài người, là anh em đầy lòng trắc ẩn đối với thanh niên, là đứa con hiếu thuận với những người già yếu.”

Về đặc tính dứt bỏ, chúng ta được khuyên:

“Hãy tự giải thoát khỏi mọi sự ngoài Ta, hãy hướng mặt người về dung nhan của Ta, vì điều này tốt hơn mọi thứ mà người sở hữu.”

“Chớ vui mừng trước những điều thuộc thế gian và những trang hoàng hảo huyền của nó, đừng bao giờ đặt hy vọng vào nó. Hãy đặt sự trông cậy của người vào sự tưởng nhớ tới Thượng Đế, Đấng Cao cả Nhất, Đấng Tối Đại.”

“Bản chất của sự dứt bỏ là để con người hướng mặt về triều đường của Đấng Chúa Tể, để bước vào sự Hiện diện của Ngài, ngắm nhìn Dung nhan Ngài, và làm chứng trước Ngài.”

“Sự dứt bỏ giống như mặt trời; khi chiếu rọi vào bất cứ tâm hồn nào nó sẽ dập tắt lửa tham dục và tự ngã. Người mà thị giác được soi sáng bởi ánh sáng thức ngộ chắc chắn sẽ tự dứt bỏ khỏi thế giới và các thứ phù du trong đó... Đừng để cho cuộc đời và sự hạ tiện của nó khiến người phải

phiền muộn. Phúc thay cho người giàu có mà không vương bả phù hoa, cho người nghèo nàn mà không vương đau buồn.”

Những đoạn sau nhắc chúng ta về phẩm chất hài lòng:

“Hỡi con của Loài người! Dù cho người bay suốt không gian bao la và vượt qua bầu trời vô tận, người cũng không bao giờ tìm được an vui, trừ khi biết tuân tùng chiếu mệnh của Ta và biết khiêm tốn trước Ta.”

“Hỡi tinh hoa của đam mê! Đừng nuôi tham vọng và hãy tri túc; vì người tham hám bao giờ cũng thiếu thốn và kẻ tri túc bao giờ cũng được mến yêu và khen ngợi.”

“Do vậy, hãy bước đi trên con đường của sự bằng lòng và phục tùng. Đừng để khó khăn khiến tâm hồn người đau buồn, cũng đừng nuôi hy vọng nơi những phần thưởng trần tục. Hãy vui mừng và thỏa mãn với bất cứ điều gì Thượng Đế muốn, rồi linh hồn và trái tim người sẽ tìm thấy sự bình yên, rồi lương tâm và bản thể của người sẽ tận hưởng niềm an lạc thực sự.”

Những đoạn trích bên dưới giúp chúng ta hình dung về sự tử tế:

“Chúng Ta muốn thấy các con luôn đến với nhau trong sự thuận thảo và hòa hợp nơi thiên đường của sự hài lòng Ngài, và hít hà từ những hành động đó hương thơm của sự thống nhất và thân thiện, của tình bằng hữu và lòng yêu thương nhân từ.”

“Hãy chân thành tử tế, đừng chỉ ở bề ngoài. Mỗi người thương yêu của Thượng Đế phải chú tâm vào điều này: hãy như lòng từ bi của Đấng Chúa

tế đối với con người, hãy như ân sủng của Ngài. Phải làm một điều lành nào đó cho bất cứ ai người ấy gặp trong đời và mang lại lợi ích cho họ.”

“... tại sao con người lại bất công và không tử tế với nhau, lại thể hiện điều trái ngược với Thượng Đế? Trong khi Ngài yêu thương chúng ta, tại sao chúng ta lại cố vũ cho sự ác cảm và thù ghét? Nếu Thượng Đế không yêu thương tất cả, Ngài đã không tạo ra, rèn luyện và cung cấp cho tất cả. Lòng yêu thương nhân từ chính là nguyên tắc thiên thượng.”

“Chớ hài lòng với việc bày tỏ tình thân hữu chỉ bằng lời nói đầu môi, hãy khiến tâm hồn người bùng cháy lòng yêu thương nhân từ đối với bất cứ ai người gặp trong đời.”

Cố gắng ghi nhớ ít nhất một đoạn trích trong mỗi nhóm ở trên.

BÀI 15

Bạn đã thu được những hiểu biết về các phẩm chất tâm linh được trình bày trong Bài học 13 đến 16, đọc lại bốn câu chuyện và thảo luận những câu hỏi bên dưới trong nhóm của mình.

Chủ đề của Bài học 13 là lòng trắc ẩn, và câu chuyện bạn sẽ kể liên quan đến một người phụ nữ bị từ chối vào nhà nơi Đức Abdul-Baha đang cư ngụ khi bà gõ cửa với hy vọng được gặp Ngài. Phần nào của câu chuyện minh họa lòng trắc ẩn của Ngài đối với người phụ nữ? Những chi tiết nào sẽ giúp các em theo dõi câu chuyện và hiểu đó là lòng trắc ẩn, tuy quan tâm đến mọi người như nhau, nhưng cần đặc biệt nhạy cảm với những người gặp khó khăn, hoạn nạn, đau buồn?

Bài học 14 tập trung vào phẩm chất dứt bỏ. Câu chuyện liên quan đến hai người bạn quyết định thực hiện chuyến hành trình đến Thánh địa, một người giàu có và người kia kém hơn. Tất nhiên, để hiểu rõ hơn về phẩm chất của sự dứt bỏ, các em cần nhận biết hành trình đến Thánh địa là biểu tượng của việc đến gần Thượng đế hơn. Điều bạn sẽ muốn các em hiểu là sự dứt bỏ không phụ thuộc vào việc chúng ta sở hữu của cải nhiều hay ít, mà phụ thuộc vào việc chúng ta có để cho của cải ngăn cản chúng ta đến gần Thượng đế hay không. Làm thế nào câu chuyện sẽ giúp nuôi dưỡng sự hiểu biết này?

Câu chuyện trong Bài học 15 sẽ cung cấp cho trẻ em cái nhìn sâu sắc về phẩm chất của sự hài lòng – chủ đề chính của bài này. Đức Abdul-Baha nói với những người bạn đồng hành rằng Ngài cảm thấy hạnh phúc khi bị giam cầm trong thành phố lao tù Akka vì Ngài trải qua những ngày đó trên con đường phụng sự. Lời phát biểu này sẽ ảnh hưởng như thế nào đến sự hiểu biết của các em về sự hài lòng? Làm sao các em nhận ra rằng, mặc dù bị giam cầm về thể xác, nhưng tinh thần của Đức Abdul-Baha không bao giờ bị giam cầm?

Khi kể lại câu chuyện trong Bài 16, liên quan đến một người đàn ông ở Akká, người bị con giận dữ và hận thù thiêu đốt, bạn sẽ cần nhấn mạnh một số chi tiết nhất định; nếu không các em có thể không biết chúng liên quan thế nào đến chủ đề chính về sự tử tế. Những chi tiết này là gì? Đức Abdul-Baha dạy bài học gì cho người đàn ông đã bị sự tức giận và hận thù đeo bám quá lâu?

BÀI 16

Hy vọng rằng phần phân tích Bài học 13 đến 16 của bạn có thu hoạch hữu ích và bạn cùng những người tham dự khác thích thú khi cùng nhau thực hành những phần đa dạng của một bài học. Với Bài học 17 đến 20, bạn có thể đọc thuộc lòng đoạn kinh cầu nguyện sau vào đầu mỗi buổi học:

“Lạy Thượng Đế của con! Lạy Thượng Đế của con! Kẻ tội tở này của Ngài đã tiến về phía Ngài, đang say mê du ngoạn trong sa mạc tình yêu của Ngài, bước trên con đường phụng sự Ngài, chờ đợi ân huệ của Ngài, hy vọng về ơn phước của Ngài, trông cậy nơi vương quốc của Ngài và say men bởi phần thưởng của Ngài. Lạy Thượng Đế của con! Xin làm mãnh liệt tình cảm của con dành cho Ngài, khiến con liên tục ca ngợi Ngài, và thổi bùng ngọn lửa tình yêu của con đối với Ngài.

“Quả thực, Ngài là Đấng Đại lượng, Đấng Chúa tể dồi dào ân phúc. Không có Thượng Đế nào khác ngoài Ngài, Đấng Ban cho, Đấng Tha thứ, Đấng Khoan dung.”

Trong những bài học này, các em sẽ tập trung vào ghi nhớ lời cầu nguyện dưới đây, và giống như cách bạn thực hành với những người khác, bạn nên ghi chú lại cách để các em hiểu được một số từ mình đang nỗ lực học thuộc. Bản kinh cầu nguyện này dài hơn một chút những bản trước, và nếu các em thấy bản này, hay bất kỳ bản nào khác, khó học thuộc lòng trong vòng bốn bài học được phân bổ, bạn nên linh hoạt thực hiện những điều chỉnh bạn cho là cần thiết.

“Lạy Thượng Đế, danh Ngài là sự chữa bệnh cho con, sự tưởng nhớ tới Ngài là liều thuốc của con. Tiến đến gần Ngài là hy vọng của con, tình yêu Ngài là bạn đường của con. Lòng từ bi của Ngài là sự chữa bệnh cho con, là nơi nương tựa của con trong thế giới này và thế giới sắp đến. Quả thật, Ngài là Đấng Đại từ Đại bi, Đấng Toàn tri, Đấng Toàn giác.”

BÀI 17

Để bắt đầu ôn lại từ Bài học 17 đến 20, bạn hãy đọc qua một lượt như cách thường làm, và viết xuống những phẩm chất tâm linh bạn sẽ khám phá cùng với thiếu nhi.

Bài 17: _____

Bài 18: _____

Bài 19: _____

Bài 20: _____

Dưới đây là một vài trích dẫn sẽ giúp bạn cùng với những người tham dự thu được hiểu biết về ý nghĩa của các phẩm chất trên. Hãy luôn nhớ thảo luận chúng không chỉ ở khía cạnh đời sống cá nhân; bạn cũng nên nghĩ xem những phẩm chất này có ý nghĩa ra sao với một giáo viên thiếu nhi như bạn chẳng hạn.

Về phẩm chất can đảm, chúng ta được khuyên rằng:

“Hãy cố gắng hết mình để có thể hoàn toàn hướng về Vương quốc, để con có thể đạt được lòng can đảm vốn có và sức mạnh lý tưởng.”

“Hãy là nguồn an ủi cho người đau buồn. Hãy là nơi trú ẩn cho người lang thang. Hãy là nguồn can đảm cho người sợ hãi. Từ đó, nhờ ân sủng và trợ giúp của Thượng Đế, cầu cho tiêu chuẩn về hạnh phúc của nhân loại luôn là trung tâm của thế giới và ngọn cờ về sự đồng thuận toàn cầu được giương cao.”

Về tầm quan trọng của niềm hi vọng, chúng ta đọc:

“Hãy đặt mọi hy vọng nơi Thượng Đế, và bám chắc vào lòng khoan dung không bao giờ cạn của Ngài. Còn ai khác ngoài Ngài có thể làm giàu cho kẻ khốn khó và nâng đỡ kẻ sa ngã khỏi đáy vực?”

“Hỡi Hình thức Biến động của Cát bụi! Ta muốn cùng người thông cảm, nhưng người không đặt tin tưởng vào Ta. Lưỡi gươm phản loạn của người đã đốn ngã cây hy vọng của người. Lúc nào Ta cũng gần người, mà người

thì luôn xa Ta. Ta chọn cho người ánh vinh quang bất diệt, nhưng người đã chọn cho mình sự nhục nhã vô biên. Nhưng còn kịp đấy, người hãy quay lại và đừng bỏ mất cơ hội.”

“Dù ở hoàn cảnh nào, con người cũng luôn được bao bọc trong biển cả ơn phước của Thượng Đế. Do đó, người chớ đánh mất hy vọng dù có ra sao, hãy vững tin vào niềm hy vọng của mình.”

“Nếu tâm hồn quay lưng lại với những ơn phước mà Thượng Đế ban cho thì làm sao nó có thể hy vọng đạt được hạnh phúc? Nếu tâm hồn không đặt hy vọng và tin cậy vào Hồng ân của Thượng Đế, thì nó có thể tìm được sự an nhiên ở đâu? Hãy tin nơi Thượng Đế! VìƠn phước của Ngài là vĩnh cửu, và Ân huệ của Ngài là tuyệt hảo.”

Về sự đáng tin cậy, Thánh thư chỉ ra:

“Hỡi dân chúng! Bộ lễ phục đẹp nhất dưới mắt Thượng Đế trong ngày này là sự đáng tin cậy. Mọi ơn phước và vinh quang sẽ thuộc phần của linh hồn đã tự trang bị cho mình thứ trang sức vĩ đại nhất này.”

“Sự đáng tin cậy giống như một thành trì đối với thành phố nhân loại, như đôi mắt đối với đèn thờ nhân linh. Bất cứ ai thiếu vắng điều này đều sẽ bị coi như kẻ không có tầm nhìn trước Ngai vị của Ngài.”

“Hãy là biểu hiện của Thượng Đế về sự đáng tin cậy ở mọi miền đất. Người nên phản chiếu phẩm chất này thật hoàn hảo tới mức dù người có băng qua những thành phố chất đầy vàng, ánh nhìn của người cũng không bị cám dỗ bởi sự quyến rũ của nó dù chỉ một giây phút.”

Và những lời sau động viên chúng ta về sự nhiệt tâm:

“Hỡi các Bạn hữu! Trong ngày này, các ngươi phải luôn rực cháy với ngọn lửa của tình yêu Thượng Đế đến mức sức nóng từ đó có thể hiển hiện nơi các tĩnh mạch, các chi và mọi bộ phận của cơ thể ngươi, rồi các dân tộc trên thế giới có thể được thắp lửa bởi sức nóng này và hướng về chân trời của Đấng Kính yêu.”

“Hãy khiến linh hồn ngươi rực sáng với ánh của Ngọn lửa bất diệt đang cháy trong tâm hồn sâu thẳm của thế giới, tới nỗi nước của vũ trụ cũng bất lực không thể làm nguội đi sự nhiệt huyết của nó.”

“Hãy cháy rực trong ánh của Ngọn lửa bất diệt mà Đấng Đại Khoan dung đã thắp lên trong tâm hồn sâu thẳm của tạo vật, và qua ngươi sức nóng tình yêu của Ngài có thể được nhen lên trong tâm hồn của những kẻ được Ngài ưu ái. Hãy theo đường của Ta và làm say mê tâm hồn con người bằng việc tưởng nhớ tới Ta, Đấng Tối cao, Đấng Toàn năng.”

“Hãy thắp lên ngọn lửa tình yêu và thiêu rụi mọi vật; sau đó hãy đặt chân vào vùng đất của những kẻ đang yêu.”

Cố gắng ghi nhớ ít nhất một đoạn trong mỗi nhóm ở trên.

BÀI 18

Bây giờ hãy chuyển sang các câu chuyện trong Bài học 17 đến 20. Sau khi đọc xong mỗi câu chuyện, xem xét các câu hỏi bên dưới với các thành viên khác trong nhóm của bạn.

Trong Bài học 17, bạn sẽ kể câu chuyện về ‘Alí-‘Askar, người mà ngay cả khi bị một quan tham đe dọa cũng không chịu nói dối và gian lận. Các em đã biết rõ nói dối là điều không tốt trước mắt Thượng đế. Câu chuyện sẽ giúp các em thấy cách việc tuân tòng giáo lý của Thượng Đế trở thành nguồn cội của sự can đảm – cũng chính là chủ đề của bài học. Những phần nào của câu chuyện sẽ giúp các em tạo ra mối liên hệ này? Những chi tiết quan trọng nào cần được nhấn mạnh khi bạn kể lại các sự kiện để các em theo được mạch chuyện và hiểu ra điều quan trọng này?

Bài học 18 xoay quanh sự hy vọng, và bạn sẽ kể cho các em nghe câu chuyện về một người đàn ông chán nản đã được Đức Abdul-Bahá phục hồi hy vọng. Ngài đối xử tử tế với người đàn ông và nhắc nhở ông rằng ông là người giàu có trong Vương quốc của Thượng đế. Giàu có trong Vương quốc của Thượng đế không có nghĩa là chúng ta có nhiều của cải vật chất. Nó có nghĩa là gì? Làm thế nào lời nhắc nhở của Đức Abdul-Bahá gia tăng đức tin của người đàn ông vào ân huệ của Thượng Đế? Làm thế nào bạn giúp các em nhận ra rằng, nếu không trông cậy nơi Thượng Đế, thì rất khó để duy trì niềm hy vọng?

Sự đáng tin cậy là chủ đề của Bài học 19, và để minh họa tầm quan trọng của phẩm chất này, bạn sẽ kể cho thiếu nhi của mình câu chuyện về Muhammad-Taquí, người được Đức Abdu'l Bahá tin tưởng giao nhiệm vụ nhận và gửi thư ở Thánh địa. Có nhiều chi tiết bạn cần ghi nhớ khi thuật lại câu chuyện để các em không bỏ lỡ ý chính của nó. Những chi tiết đó là gì? Khi mô tả Muhammad-Taquí, bạn sẽ sử dụng các từ “đáng tin” và “tín cẩn”. Theo bạn, liệu có trường hợp một người vừa đáng tin cậy vừa bất cẩn không?

Nhân vật Thomas Breakwell là trung tâm của câu chuyện trong Bài học 20, liên quan đến lòng nhiệt tâm. Hình ảnh ẩn dụ về ngọn nến thấp sáng, ngọn đuốc rực rỡ, ngọn lửa cháy rực thường được sử dụng trong các Thánh thư để giúp chúng ta hiểu phẩm chất của lòng nhiệt tâm — sự mãnh liệt của tình yêu trong tâm hồn mà chúng ta dành cho Thượng đế. Bạn nên tin tưởng rằng, thông qua phép ẩn dụ này, các em sẽ hiểu được ý nghĩa của lòng nhiệt tâm. Khả năng tư duy trừu tượng tồn tại ở trẻ em từ nhỏ, và nó phát triển khi năng lực ngôn ngữ gia tăng. Với những ý tưởng này trong tâm trí, hãy chỉ ra những phần của câu chuyện cho thấy ngọn lửa tình yêu của Thượng Đế trong Thomas Breakwell đã được thắp lên như thế nào. Một số chi tiết làm cho câu chuyện hấp dẫn là gì?

BÀI 19

Có lẽ bạn và những người tham dự khác đã nhận được cảm hứng từ việc thực hành các yếu tố của Bài học 17 đến 20 và hiện bạn đã sẵn sàng để chuyển sang bốn bài học cuối của Bậc 1, Bài học 21 đến 24. Bạn có thể ca ngâm thuộc lòng bản kinh cầu nguyện này khi bắt đầu mỗi buổi học:

“Lạy Thượng Đế của con, xin tạo cho con trái tim trong sạch. Lạy Đấng Hy vọng của con, xin làm tái sinh trong con một lương tri bình thần! Lạy Đấng Kính yêu của con, xin lấy tinh thần uy lực Ngài củng cố đức tin của con nơi Chán Đạo Ngài. Lạy Ngài là Đấng Tôn chỉ nguyện vọng của con, xin lấy ánh sáng vinh quang mặc khải đường Ngài cho con. Lạy Đấng cội nguồn bản thể của con, xin lấy uy lực tối cao nâng con lên cõi trời Thánh thiện của Ngài. Lạy Ngài là Đấng Thượng Đế của con, xin làm phần khởi tâm hồn con với những làn gió vĩnh cửu của Ngài! Lạy Đấng Bạn đường của con, xin lấy sự phong phú thánh nhan kỳ cựu của Ngài giải thoát con khỏi mọi sự không thuộc về Ngài. Lạy Ngài là Đấng Hiện hiện Nhất trong mọi sự hiển hiện, là Đấng Bí ẩn Nhất trong mọi sự huyền diệu, xin cho tín mừng về Mặc khải Bản thể bất hoại của Ngài làm tràn ngập người con nỗi hân hoan.”

Dưới đây là bài kinh cầu nguyện cuối cùng mà thiếu nhi sẽ ghi nhớ trong bậc học này. Mặc dù các em sẽ nhanh chóng hiểu về ý nghĩa của bài kinh, bạn vẫn cần tìm cách cách giải thích những từ hoặc cụm từ mà các em có thể thấy mới và không quen thuộc.

“Lạy Ngài là Đấng Thượng đế từ bi! Xin nâng con lên bằng cách nhận con vào Vương quốc. Con là phạm phu, xin biến con thành thiên thượng; con thuộc về cõi hạ giới, xin cho con thuộc về Vương quốc minh nhiên; con tối tăm, xin khiến con trở nên rạng ngời; con vật chất, xin khiến con hướng về tâm linh và xin giúp con biểu hiện hồng ân vô lượng của Ngài.

“Ngài là Đấng Hùng mạnh, Đấng Đại từ bi.”

BÀI 20

Đọc bốn bài học cuối cùng ở Bậc 1, như mọi khi, đặc biệt chú ý đến những ý tưởng bạn sẽ chia sẻ với thiếu nhi khi giới thiệu những câu trích dẫn mà các em sẽ học thuộc lòng. Viết ra phẩm chất mà mỗi bài học tập trung vào.

Bài học 21: _____

Bài học 22: _____

Bài học 23: _____

Bài học 24: _____

Những câu trích dẫn sau đây sẽ cung cấp cho bạn và những thành viên khác trong nhóm cơ hội để cùng nhau phản ánh về những phẩm chất tâm linh được trình bày trong những bài học này, giống như bạn đã làm ở những bài học trước.

Về ý nghĩa của sự rạng ngời, Thánh thư cho chúng ta biết:

“Hỡi ngọn lửa tình yêu Thượng Đế! Tia của nó phải chiếu sáng và mặt trời phải mọc lên; trăng tròn phải tỏa rạng và sao trời phải lấp lánh. Vì người là tia lửa, cầu khấn Đấng Chúa tể ban cho người khả năng tỏa chiếu và khai minh, để thấp sáng những chân trời và thiêu đốt thế giới bằng ngọn lửa tình yêu của Thượng Đế.”

“Hỡi dân chúng, hãy chung sống với nhau trong sự rạng rỡ và niềm hoan lạc.”

“Đấng Thượng Đế Yêu thương đã tạo ra con người để phân phát ánh sáng Thiên thượng và để thấp sáng thế giới bằng lời nói, hành động và cuộc sống của họ.”

“Phụng sự nhân loại là phụng sự Thượng Đế. Hãy để cho tình yêu và ánh sáng từ Vương Quốc tỏa rạng nơi con cho tới khi tất cả những ai nhìn vào con đều được chiếu sáng bởi ánh phản chiếu của nó. Hãy như những vì sao, rực rỡ và lấp lánh trên đài thiên đường cao cả của chúng.”

Từ những đoạn dưới đây, chúng ta hiểu hơn về phẩm chất lòng trung thành:

“Vinh quang của Thượng Đế ngự nơi người, những tâm hồn kiên định và không lay chuyển, những linh hồn trung thành và vững vàng.”

“Hãy truyền đạt cho các tôi tớ của Đấng Khoan dung thông điệp rằng khi thử thách trở nên dữ dội, họ phải đứng vững và trung thành với tình yêu dành cho Đấng Baha. Vào mùa đông những cơn bão ập đến và những trận cuồng phong ủa về, nhưng theo sau chính là mùa xuân với tất cả vẻ mỹ lệ, điểm tô ngọn đồi và đồng bằng với cây cỏ thơm ngát và hoa rực rỡ, thật ư nhìn.”

“Trong ngày này, người được ưu ái trước Ngưỡng cửa của Đấng Chúa tể là người đã truyền đi chén của sự trung tín; người đã ban tặng, ngay cả cho kẻ thù của mình, châu ngọc của ơn phước, và đã dang tay giúp đỡ ngay cả với kẻ áp bức sa cơ; đó là người bạn hữu yêu thương ngay cả với những kẻ thù hung dữ nhất.”

Những đoạn bên dưới nói cho chúng ta biết về sự kiên nhẫn:

“Hỡi con của Loài người! Việc gì cũng có một biểu hiện. Biểu hiện của tình yêu là kiên khổ dưới chiếu mệnh của Ta và nhẫn nại dưới sự thử thách của Ta.”

“Phước thay cho những ai kiên định chịu đựng, những người nhẫn nại trước mọi bệnh tật và khó khăn, những người không kêu than về bất cứ điều gì xảy ra với mình, những người đã trải bước trên con đường phục tùng.”

“Hãy hài lòng với những gì đã được ấn định bởi chiếu mệnh không thể hủy bỏ và bước vào hàng ngũ những người kiên trì chịu đựng.”

“Bất cứ ai hướng mặt về Chân trời Tối đại đều phải kiên trì bám chắc vào sợi dây của sự kiên nhẫn, và đặt sự trông cậy nơi Thượng Đế, Đấng Cứu giúp trong cảnh Hiểm nghèo, Đấng Không ai cưỡng nổi.”

Và đọc những câu sau liên quan đến sự kiên định:

“Bốn phần đầu tiên và quan trọng nhất của con người, sau khi nhận biết Ngài là Đấng Chân lý Vĩnh cửu là kiên định trong Chánh Đạo của Ngài.”

“Sự kiên định của con trong Chánh Đạo của Thượng Đế phải vững chắc tới mức không thứ gì trên thế gian có đủ sức ngăn cản con thực thi nghĩa vụ của mình.”

“Hãy bước đi một cách kiên định trong tình yêu của Thượng Đế, và vững vàng trong Đức tin của Ngài, và trợ giúp Ngài qua năng lực ngôn từ của người.

“Do vậy, với những bước đi kiên định, chúng ta có thể trải bước trên Con đường của sự xác tín, để làn gió từ cánh đồng sự hài lòng của Thượng Đế có thể thổi qua chúng ta hương vị ngọt ngào của sự chấp nhận thiêng liêng, và khiến chúng ta, những người phàm phù du, đạt tới Vương quốc của nền vinh quang vĩnh cửu.”

“Hãy tự tin và kiên định; việc phụng sự của con sẽ được bổ sức bởi quyền năng thiên đàng, vì động cơ của con cao cả và mục đích của con hoàn toàn tinh khiết và xứng đáng.”

Cố gắng ghi nhớ ít nhất một đoạn trong mỗi nhóm trên.

bốn câu chuyện cuối cùng bạn sẽ kể cho thiếu nhi – những em bạn sẽ cùng trải qua rất nhiều giờ tuyệt vời và cố gắng nuôi dưỡng nơi các em các phẩm chất tâm linh đã được dạy. Sau khi đọc lại từng câu chuyện, hãy thảo luận các câu hỏi dưới đây với nhóm của bạn.

BÀI 21

Bây giờ, chúng ta hãy xem xét

Trong Bài học 21, các em sẽ nghe câu chuyện về Dorothy Baker trong lần gặp Đức Abdul-Bahá đầu tiên khi vẫn còn là một cô bé. Thiếu nhi sẽ thấy cách trong suốt câu chuyện, cô bé trở nên say sưa sự rạng ngời của Ngài, đó cũng là chủ đề chính. Sự rạng ngời của Đức Abdu'l-Baha có ảnh hưởng gì đối với Dorothy? Bạn hy vọng câu chuyện sẽ gia tăng sự kết nối của thiếu nhi với Đức Abdu'l-Baha như thế nào?

Chủ đề của Bài học 22 là lòng trung thành, một phẩm chất được minh họa bởi câu chuyện về Isfandíyár. Những phần nào của câu chuyện có liên quan trực tiếp nhất đến chủ đề này? Isfandíyár thể hiện những phẩm chất tâm linh nào khác giúp ông giữ vững lòng trung thành? Những chi tiết nào bạn chắc chắn sẽ đưa vào khi kể chuyện?

Bài học 23 tập trung vào phẩm chất kiên nhẫn. Trong câu chuyện, Li Xin thể hiện sự kiên nhẫn trong quá trình chăm sóc cây đào của mình khi cây trải qua các giai đoạn phát triển khác nhau — từ một hạt nhỏ phát triển thành cây lớn và sau cùng là đơm hoa kết trái. Câu chuyện nhấn mạnh niềm vui là phần thưởng từ sự kiên nhẫn rèn luyện trong một thời gian dài, và minh chứng của việc trước khi nhìn thấy thành quả lao động của mình, chúng ta thường phải nỗ lực rất nhiều. Tại sao việc thiếu nhi nhìn nhận phẩm chất tâm linh kiên nhẫn theo cách này lại quan trọng? Những chi tiết nào bạn muốn ghi nhớ rõ ràng trong tâm trí khi thuật lại câu chuyện cho thiếu nhi?

Trong Bài học 24, bạn sẽ kể cho thiếu nhi nghe một câu chuyện về cuộc đời của Bà Bahíyyih Khánúm, em gái của Đức Abdu'l-Bahá. Câu chuyện sẽ minh chứng cho các em thấy Bà Bahíyyih Khánúm đã biểu hiện sự kiên định trước nghịch cảnh như thế nào. Nhưng bạn cũng sẽ muốn các em hiểu rằng sự kiên định trong tình yêu của Thượng đế bao hàm nhiều điều hơn là chỉ vượt qua một khủng hoảng hay khó khăn cụ thể nào. Theo cách nào câu chuyện về cuộc đời bà giúp cho thiếu nhi hình dung về nghị lực cũng như sự cương quyết cần phải có để có thể kiên định trong Chánh Đạo của Thượng Đế?

BÀI 22

Trong chương này, bạn đã suy nghĩ về các phẩm chất tâm linh mà bạn sẽ khám phá cùng với thiếu nhi trong bậc học đầu tiên, và đã triển khai nhiều yếu tố thực hành khác nhau của hai mươi bốn bài học bạn sẽ dạy với hy vọng góp phần vào sự phát triển nhân cách của các em. Bây giờ hãy dành một chút thời gian để nhớ lại tất cả những phẩm chất tâm linh mà bạn sẽ có ơn phước giúp thiếu nhi phát triển ở Bậc 1. Thực sự phù hợp khi, trong số các phẩm chất, sự kiên định trong tình yêu của Thượng Đế là chủ đề sẽ kết lại các bài học, hay như đã được thảo luận trước đó, việc các em bắt đầu với phẩm chất tâm hồn tinh khiết cũng là điều quan trọng. Khi bạn bắt đầu dạy học lần đầu, bạn nên thường xuyên phản ánh về cách sự kiên định trong tình yêu của Ngài sẽ giúp các em thiếu nhi bạn dạy kiên trì như thế nào trong nỗ lực biểu hiện tất cả những phẩm chất như châu ngọc tiềm ẩn nơi các em.

24 Bài học Dành cho Lớp Thiếu nhi Bạc 1

BÀI HỌC 1

A. Đọc, ca ngâm và ghi nhớ các lời cầu nguyện.

Để thu hút được những ơn phước Thiên liêng và tạo bầu không khí tâm linh, hãy bắt đầu lớp học bằng việc đọc hoặc ca ngâm một bản kinh cầu nguyện mà bạn thuộc lòng, như bản kinh được đề xuất trong Bài 2. Sau đó bạn có thể hỏi liệu có em nào thuộc lòng bản kinh thì có thể đọc hoặc ca ngâm cho cả lớp. Tiếp sau, các em sẽ ghi nhớ lời cầu nguyện dưới đây. Để giúp các em hiểu được ý nghĩa của lời kinh, hãy xác định bất kỳ từ nào bạn nghĩ có thể cần được giải thích bằng các ví dụ cụ thể. Mong rằng cách này sẽ giúp nhiều em học lời cầu nguyện một cách dễ dàng, nhưng bạn nên ôn lại nó với các em vào lúc bắt đầu của ba buổi học tiếp theo, để đến Bài 5, khi các em bắt đầu học một lời cầu nguyện mới, thì lời cầu nguyện này đã khắc sâu vào tâm hồn và tâm trí của các em.

“Lạy Thượng Đế, Thượng Đế của con! Ngài đã ân ban cho con tâm hồn tinh khiết, giống như pha lê.”⁹⁸

Vì lời cầu nguyện mà thiếu nhi sẽ ghi nhớ trong một vài bài học đầu tiên này là rất ngắn, bạn sẽ có một vài cơ hội để thảo luận với các em về một số ý tưởng được đề cập trong Bài 2 về lòng sùng kính và bản chất của việc cầu nguyện.

B. Bài hát

Sau thời gian dành riêng cho những lời cầu nguyện, thiếu nhi có thể học hát bài hát sau đây, trong đó lòng ghép nhạc vào đoạn trích mà các em sẽ học thuộc trong phần sau liên quan đến chủ đề của bài học, tâm hồn tinh khiết. Vì một số từ có thể gây khó đối với các bé nhỏ tuổi, bạn có thể giúp chúng học hát bốn dòng đầu tiên, trong khi bạn hát phần còn lại.

Lời Phán Trước tiên	My First Counsel
Hãy lắng nghe lời Ngài, Làm trái tim ta sống dậy,	O Son of Spirit!
Lời phán trước tiên là đây. Hãy có trái tim trong sạch,	O Son of Spirit!
Trái tim nhân lành, Một tâm trí vui tươi.	My first counsel is this
Hãy lắng nghe lời Ngài, Làm trái tim ta sống dậy,	My first counsel is this
Lời phán trước tiên là đây.	Possess a pure, kindly and radiant heart
	That thine may be a sovereignty

Hãy có trái tim trong sạch,	Ancient, imperishable and everlasting
Trái tim nhân lành.	Ancient, imperishable
Một tâm trí sáng ngời.	
Một trái tim đầy kho tàng,	
Quà quý giá khó đo lường,	
Nguồn ơn phước của Thiên liêng.	
Hãy giúp trái tim tránh tham vọng Khỏi ước muốn thấp hèn,	
Và hãy để nó bay cao.	

C. Ghi nhớ đoạn trích

Hoạt động tiếp theo là ghi nhớ đoạn trích từ Thánh thư Baha’i. Bạn có thể giới thiệu chủ đề của bài học và đoạn trích để ghi nhớ theo cách sau:

Tâm hồn của chúng ta giống như những tấm gương. Chúng ta phải luôn giữ sạch nó. Giữ sự ganh ghét, cảm giác đố kỵ và đối xử không tử tế với mọi người dù với bất kỳ lý do gì – Những điều này giống như lớp bụi mờ phủ lên tấm gương tâm hồn của chúng ta. Khi tâm hồn của chúng ta tinh khiết, nó sẽ phản chiếu ánh sáng của Thượng Đế và các đặc tính của Ngài – Nhưng đặc tính này như sự tử tế, tình yêu và sự rộng lượng – và chúng ta sẽ trở thành lý do khiến cho người khác hạnh phúc. Để giúp giữ cho tâm hồn chúng ta tinh khiết, chúng ta hãy ghi nhớ đoạn Thánh thư sau của Đức Baha'u'llah:

“Hỡi con của Tinh thần! Lời Ta khuyên nhủ trước tiên là: Hãy có một tâm hồn tinh khiết, hòa ái và trong sáng...”⁹⁹

Các em sẽ dễ dàng ghi nhớ những đoạn trích nếu các em được hiểu rõ. Vì thế, chúng tôi đề nghị bạn dành một ít thời gian để thảo luận ý nghĩa của từ và cụm từ cùng các em. Một số câu sau đây sẽ giúp bạn làm điều này.

Lời khuyên

1. Một ngày kia Gerard và Mary đang tô màu. Gerard cần bút chì màu vàng nhưng Mary thì không muốn đưa cho Gerard. Cô giáo nói với Mary rằng em nên chia sẻ với bạn. Cô giáo đã cho Mary một lời khuyên tốt.

2. Patricia đang phân vân không biết nên dùng tiền để mua bánh ăn hay mua một cuốn truyện. Bố mẹ khuyên em nên mua truyện. Bố mẹ đã cho Patricia một lời khuyên tốt.

Sở hữu

1. Tinaye thích đọc kinh cầu nguyện trước khi đi ngủ. Em có một quyển kinh nhỏ để đọc. Như vậy có nghĩa là Tinaye sở hữu một quyển kinh nhỏ.
2. Chúng ta trồng rất nhiều rau trong ngôi vườn của mình. Chúng ta sở hữu một mảnh vườn nhỏ cung cấp cho chúng ta nhiều rau tươi.

Tâm hồn tinh khiết

1. Cathy trở nên tức giận và nói lời không tử tế với Agot. Agot rất buồn nhưng nhanh chóng tha thứ cho Cathy. Agot có một tâm hồn tinh khiết.
2. Gustavo muốn chia sẻ bánh quy cho tất cả các bạn, thậm chí chia sẻ với Jorge, người đã không chia sẻ bất cứ thứ gì cho người khác. Gustavo có một tâm hồn tinh khiết.

Tâm hồn hòa ái

1. Khi bố mẹ mời bạn về nhà chơi, Ming Ling luôn luôn mời khách thức ăn. Ming Ling có một tâm hồn hoà ái.
2. Ông Robertson đã già, Jimmy giúp ông mang trái cây thu hoạch ra chợ bán. Jimmy có một tâm hồn hoà ái.

Tâm hồn trong sáng

1. Khi tôi buồn, mẹ tôi thường làm tôi vui và hạnh phúc. Mẹ tôi có một tâm hồn tỏa sáng.
2. Obuya bị bệnh và phải nằm trên giường cả ngày. Obuya đọc nhiều lời cầu nguyện và không còn cảm thấy buồn nữa mà em tiếp tục biểu lộ sự hạnh phúc. Obuya có một tâm hồn tỏa sáng.

Sau khi các em ghi nhớ đoạn trích, bạn có thể kể cho các em nghe chuyện kể về Đức Abdu'l-Baha để làm rõ hơn về tầm quan trọng về sự tinh khiết của tâm hồn.

Hãy chú ý rằng, nếu một vài em trong lớp không biết về Đức Abdul-Baha, bạn nên chuẩn bị một vài lời giới thiệu vắn tắt về Ngài trước khi bắt đầu.

“Đức Abdu'l-Baha có thể thấu được tâm tư của người khác, và Ngài vô cùng yêu quý những người có tâm hồn tinh khiết và trong sáng. Ngày nọ, một phụ nữ có được vinh dự to lớn là làm khách của Đức Abdu'l-Baha trong buổi ăn tối.

Khi đang ngồi lắng nghe những lời khôn sáng của Ngài, bà nhìn vào ly nước trước mặt và nghĩ: “Ồ! Giá mà Đức Abdu'l-Baha nắm lấy tâm hồn mình để bỏ đi những ham muốn trần tục và đổ đầy vào đó sự hiểu biết và tình yêu thiêng liêng như với chiếc ly trước mặt mình nhỉ.”

Ý tưởng này thoáng qua trong đầu và bà không nói gì về chuyện ấy, nhưng chẳng ngay sau đó một việc xảy ra khiến bà nhận ra rằng Đức Abdu'l-Baha đã biết bà đã nghĩ gì. Trong khi đang nói chuyện, Đức Abdu'l-Baha chợt dừng lại và gọi người giúp việc đến và nói với anh ta điều gì đó bằng tiếng Ba Tư. Người giúp việc nhanh chóng đến chỗ người phụ nữ, cầm ly nước đổ đi và đặt chiếc ly không xuống trước mặt bà.

Một lát sau, trong khi đang nói chuyện, Đức Abdul'l-Baha cầm bình nước trên bàn, rồi với phong thái rất tự nhiên, Ngài rót đầy nước vào chiếc ly rỗng trước mặt người phụ nữ. Không ai để ý đến những gì đã xảy ra, nhưng người phụ nữ biết rằng Đức Abdu'l-Baha đang trả lời cho những ước nguyện của tâm hồn bà. Lòng tràn đầy hạnh phúc, bây giờ bà biết tâm hồn và trí óc mình giống như một quyển sách mở đối với Đức Abdu'l-Baha, Người đọc nó với tình yêu to lớn và sự tử tế.”

D. Trò chơi: Chia sẻ

Đối với hoạt động tiếp theo, đặt một chiếc lốp xe ô tô trên mặt đất và sau đó yêu cầu thiếu nhi xem có bao nhiêu người trong số các em có thể đứng trong đó cùng một lúc. Nếu không có sẵn lốp xe, bạn có thể đặt một tấm thảm hoặc một chiếc khăn, hoặc một số vật tương tự trên mặt đất để thay thế. Dù bạn chọn vật nào, nó cũng phải đủ nhỏ để trò chơi trở nên thách thức đối với số lượng trẻ em trong lớp.

E. Tô Màu: Bức tranh số 1

Sau phần trò chơi, bạn tập hợp các em lại và phát cho mỗi em một bức tranh số 1 để tô màu. Giải thích rằng câu trích dẫn mà các em phải ghi nhớ nằm ở cuối trang giấy và chia sẻ vài lời mà bạn đã chuẩn bị trước về bức hình liên quan đến chủ đề bài học như thế nào.

F. Cầu nguyện kết thúc buổi học

Để kết thúc buổi học, bạn nhờ hai hoặc ba em đọc lại đoạn trích mà các em đã ghi nhớ hoặc lời cầu nguyện mà các em biết. Sau đó bạn có thể cầu nguyện để kết thúc buổi học.

BÀI HỌC 2

A. Đọc hoặc ca ngâm và ghi nhớ những lời cầu nguyện

Đề nghị bạn mở đầu buổi học này và hai buổi học kế tiếp với lời cầu nguyện bạn đã đọc và ca ngâm để bắt đầu buổi học đầu tiên. Sau đó bạn có thể yêu cầu một số em, có thể chọn trước, để mỗi em lần lượt cầu nguyện bài kinh mà các em biết. Tiếp theo, giúp các bé ghi nhớ lời cầu nguyện được giới thiệu trong bài học trước.

B. Bài hát

Hoạt động kế tiếp, thiếu nhi có thể hát hai bài hát – một từ bài học trước và bài hát mới dưới đây liên quan đến công bằng, chính là chủ đề bài học này.

Công Bằng

Công bằng cho đời ta,
Đẹp tươi hơn trong ngày nay,
Là khát khao của con người.
Công bằng như hào quang,
Ngời sáng lung linh niềm tin,
Sáng soi tâm phụng sự.
Nào ta nhìn gương tình yêu Đức Abdu'l-Baha,
Suốt cả đời chia nhường.
Cuộc sống Ngài thật giản đơn
Và luôn luôn rất khiêm nhu.
Hạnh phúc nếu ta bên Ngài.
Công bằng hơn đổi trao,
Nên ta đem tình yêu,
Để hiến dâng hơn bốn phận.
Cùng nhau xây ngày mai,
Trao nhau tình yêu,
Góp tiếng vui cho đời.
Công bằng cho đời ta,
Đẹp tươi hơn trong ngày nay,
Là khát khao của con người.
Công bằng như hào quang,
Ngời sáng lung linh niềm tin,
Sáng soi mãi bạn ơi.

A Noble Way

Justice is a noble way
A D
Justice brings a brighter day

G D
 A light to those in need
 A D
 Shining through good deeds
 D A D
 Oh, justice is the way
 D
 We know 'Abdu'l-Bahá would share
 A D
 Showing love and showing care
 G D
 He was content with less
 A D
 In order to bring happiness
 D A D
 He was content with less
 D
 To be just we have to give
 A D
 Share our love and joy to live
 G D
 Sharing blessings we receive
 A D
 A better world we will achieve
 D A D

Oh, justice is the way (repeat first stanza, singing last line twice)

C. Ghi nhớ đoạn trích

Sau hai bài hát, bạn sẽ khích lệ các em có thể học thuộc một đoạn trích Thánh thư của Đức Baha'u'llah. Đây là một vài ý tưởng giúp bạn giới thiệu chủ đề của bài học và đoạn trích cho các em:

Thượng Đế yêu thích sự công bằng. Khi có công bằng, mọi người sẽ tận hưởng được những điều tốt đẹp của cuộc sống. Mỗi đứa trẻ đều phải đến trường, mỗi gia đình phải có chỗ ở thoải mái, Thượng đế yêu công bằng. Khi có công bằng, mọi người đều được hưởng những điều tốt đẹp của cuộc sống. Mọi trẻ em đều có thể đến trường, mọi gia đình đều có một ngôi nhà êm ấm, và những ai vui lòng cho đi những ân huệ mà họ nhận được từ Thượng đế vì lợi ích của người khác. Thượng đế sẽ hài lòng về chúng ta khi chúng ta đối xử công bằng và sự ngay thẳng với người khác. Nếu chúng ta thấy ai đó bị ngược đãi, chúng ta nên đứng ra bênh vực và giúp đỡ họ. Chúng ta không nên lấy của bạn bè hoặc hàng xóm những gì là của họ. Khi chia sẻ gì đó, chúng ta phải đảm bảo rằng không ai

bị bỏ rơi và mọi người đều nhận được một phần công bằng. Để giúp chúng ta trở nên công bằng, hãy ghi nhớ đoạn trích này của Đức Baha'u'llah:

“Các người hãy bước đi trên con đường công bằng, quả thực, vì đó là con đường thẳng.”

Quan trọng là đảm bảo sao cho các em hiểu được ý nghĩa cơ bản của đoạn trích trên trước khi cho các em học thuộc. Một vài câu được trình bày dưới đây để giúp bạn giải thích nghĩa của những từ mà có thể là mới đối với các em.

Bước đi

1. Nhiều lá rơi rụng từ những cành cây trong rừng đã che phủ lối đi. Fumiko đi ngang qua khu rừng. Em đã bước đi trên con đường phủ đầy lá cây.
2. Pedro thích giúp những người bạn chơi với nhau vui vẻ. Pedro và các bạn rất thống nhất. Pedro bước đi trên con đường thống nhất.

Con đường

1. Luis có một chú lừa. Em dẫn nó ra đồng cỏ và để nó ở lại một mình. Chú lừa đã tự tìm được con đường trở về nhà.
2. Có hai con đường đi đến trường. Millie luôn thích đi bằng con đường dẫn ngang qua nhà bà ngoại em.

Công bằng

1. Carlos được đưa bút màu để phân phát cho các bạn trong lớp học. Có mười cây bút màu và năm bạn học sinh. Carlos phát cho mỗi bạn hai cây. Em phân phát bút màu một cách công bằng.
2. Giếng trong sân nhà Anna có rất nhiều nước nhưng đôi khi giếng nhà hàng xóm của em cạn nước. Anna không bao giờ làm ngơ khi hàng xóm gặp khó khăn và luôn làm cho họ cảm thấy được chào đón khi họ sang nhà em lấy nước. Anna yêu thích sự công bằng.

D. Kể Chuyện

Sau khi các em học đoạn trích và bạn giải thích cho các em về ý nghĩa về nó, bạn có thể kể cho các em nghe câu chuyện về Đức Abdu'l-Baha để minh họa về việc Ngài đã công bằng như thế nào.

Một ngày kia Đức Abdu'l-Baha muốn đi từ Akka đến Haifa. Ngài đón xe ngựa loại thường với hạng ghế rẻ tiền. Người đánh ngựa ngạc nhiên và đã tự hỏi tại sao Đức Abdu'l-Baha lại tiết kiệm thế khi đi trên chiếc xe ngựa rẻ tiền. Ông bèn nói: “Thưa Đức ông, chắc chắn là Ngài muốn bao nguyện xe chở riêng mình

Ngài phải không ạ?”, nhưng Đức Thầy trả lời “Không, không phải” và Ngài đã đi chung với những hành khách khác đến Haifa. Khi Ngài bước xuống xe ngựa có một bà lão câu cá trông rất đau buồn bước đến và xin Ngài giúp đỡ. Nguyên ngày hôm nay bà không câu được con cá nào và bây giờ phải trở về với gia đình đang đói của bà. Đức Abdu'lBaha đã cho bà một số tiền lớn và quay sang người đánh xe ngựa, Ngài nói: “Tại sao Ta phải đi trên xe sang trọng trong khi vẫn còn nhiều người đang đói?”

E. Trò chơi: Khát cháy cổ

Sau khoảng thời gian dành cho kể chuyện, các em sẽ háo hức chơi trò chơi. Cột một thanh nẹp tre vào khuỷu tay các em sao cho các em không thể co tay lại được, sau đó yêu cầu các em hãy đóng giả là những người đang đi trong sa mạc và rất rất khát nước. Khi các em đến chỗ những ly nước mà bạn đã chuẩn bị, các em phải tìm ra cách uống được nước. Các em sẽ khám phá ra rằng chỉ có một cách để uống được nước là các em phải giúp đỡ nhau và phải cẩn thận kéo các bạn khác bị ướt.

F. Tô màu: Bức tranh thứ 2

Hoạt động tiếp theo là phát cho mỗi em bức tranh thứ 2 để tô màu. Bạn nên nhắc rằng câu trích dẫn mà các em phải ghi nhớ nằm ở cuối trang giấy và chia sẻ vài lời mà bạn đã chuẩn bị trước về bức hình liên quan đến chủ đề bài học.

G. Cầu nguyện kết thúc buổi học

Khi thiếu nhi đã tô màu xong, bạn có thể mời vài em cầu nguyện hoặc đọc trích dẫn mà các em thuộc trong bài này hoặc bài trước. và bạn đọc hoặc ca ngâm một bài cầu nguyện để kết thúc buổi học.

BÀI HỌC 3

D. Đọc và ghi nhớ những lời cầu nguyện

Để bắt đầu lớp học, hãy ca ngâm một bản kinh cầu nguyện mà bạn đã ghi nhớ và yêu cầu một vài em đã được chọn trước, mỗi bạn cũng đọc một bài. Sau đó, bạn có thể dành một chút thời gian để cùng thiếu nhi ôn lời kinh cầu nguyện mà các em đã được học trong bài 1.

E. Bài hát

Bắt đầu hoạt động tiếp theo này bằng cách cho thiếu nhi hát hai bài hát đã học trong các bài học trước. Sau đó dạy các em bài hát dưới đây có liên quan đến chủ đề bài học là tình yêu thương.

Yêu Thương

Thương mến tình thương
Thương nhân loại anh em.
Yêu mến tình yêu,
Làm thế giới khởi sinh.
Chính vì yêu con người.
Nên Ngài tạo sinh nhân loại.
Để yêu kính Thượng Đế,
yêu nhân loại anh em

Love, love, love the
Everlasting good
Love, love, love the
Seed of brotherhood
Love all creation
For He created thee to
Love, love, love Him
And humanity

Love God's creatures
Be they near or far
See each human
As a shining star
Love all creation
For He created thee to
Love, love, love Him
And humanity

F. Ghi nhớ các đoạn trích thánh thư

Để ghi nhớ các đoạn trích Thánh thư, bạn có thể chia sẻ với học sinh của bạn về những ý tưởng sau đây, những điều liên quan đến chủ đề của bài học:

Tình yêu của Thượng Đế tỏa chiếu lên nhân loại giống như tia sáng của mặt trời. Tia sáng của mặt trời chiếu xuống những vùng sa mạc khô cằn và những khu vườn xanh tươi thì đều như nhau. Bằng sự ấm áp của chúng, những hạt giống được gieo vào những vùng đất màu mỡ nảy mầm, phát triển và cho ra những trái quý. Vì vậy chúng ta có nên gieo tình yêu Thượng Đế vào mảnh đất tinh khiết của trái tim chúng ta, tình yêu ấy sẽ lớn lên và nở hoa bằng sự chăm sóc yêu thương của Ngài. Sau đó tình yêu thương của chúng ta sẽ lan tỏa, chúng ta sẽ yêu thương tất cả mọi người, kể cả với những ai đôi lúc không tử tế với chính chúng ta. Để giúp đỡ chúng ta yêu thương tất cả nhân loại, chúng ta hãy ghi nhớ đoạn Thánh thư sau của Đức Baha'u'llah:

“Hỡi bạn hữu! Trong vườn tâm hồn của người hãy chỉ trồng hoa hồng thương yêu...”¹⁰¹

Trong đoạn trích này chỉ có một từ cần giải thích là “*hãy chỉ trồng*” có nghĩa là không trồng thứ gì khác.

1. Dineo yêu thích ca hát những bài hát về mặt trời và các loài hoa, bạn ấy không hát về bất cứ thứ gì khác. Dineo chỉ hát những bài hát về mặt trời và các loài hoa.
2. Ta Jen muốn đi ra bờ sông, nhưng em chưa làm xong việc nhà. Bố em bảo rằng em không được đi nếu em chưa hoàn thành công việc và không may Ta Jen đã rất tức giận. Bà ngoại em bảo: “Con yêu, tất cả các kế hoạch của con sẽ không mang đến điều ý nghĩa nếu con không vâng lời bố.”

G. Kể chuyện

Sau khoảng thời gian dành riêng cho việc ghi nhớ, bạn có thể kể cho học sinh nghe câu chuyện sau:

Trong thời gian Đức Abdu'l-Baha bị giam cầm ở Akka, có một người đàn ông trong thành phố đối xử rất tệ với Ngài. Ông ta nghĩ rằng Đức Abdu'l-Baha không phải là người tốt và rằng Thượng Đế sẽ không quan tâm đến việc người Baha'i bị đối xử tệ bạc như thế nào. Thật ra ông ta tin rằng bằng cách ghét bỏ người Baha'I, ông đã bày tỏ được tình yêu của mình đối với Thượng Đế. Ông ghét Đức Abdu'l-Baha tận đáy lòng mình. Sự căm ghét này âm ỉ trong ông ngày càng gia tăng và, thỉnh thoảng nó tràn ra như nước tuôn tràn ra từ cái ầm bị vỡ.

Trong đền thờ, khi mọi người đến cầu nguyện, người đàn ông này thốt lên những lời chống lại Đức Abdu'l-Baha và ông nói những điều khủng khiếp về Ngài. Khi gặp Đức Abdu'l-Baha trên đường, ông dùng áo che mặt mình lại để

không phải nhìn thấy Ngài. Vào lúc này người đàn ông nọ rất nghèo và không có gì để ăn cũng như áo để mặc. Bạn nghĩ Đức Abdu'l-Baha sẽ đối xử với người đàn ông này như thế nào? Ngài đã bày tỏ lòng tử tế, Ngài đã gửi cho ông ta thức ăn, áo mặc và bảo đảm ông ta được chăm sóc. Ví dụ, khi người đàn ông này bị bệnh, Đức Abdu'l-Baha đã cử bác sĩ đến, trả tiền thuốc và thức ăn đồng thời gửi ông ta ít tiền tiêu. Người đàn ông nhận món quà của Ngài nhưng không cảm ơn Ngài. Sự thật, người đàn ông này đưa một tay ra cho bác sĩ bắt mạch, một tay kia ông ta che mặt mình để khỏi phải nhìn thấy sự hiện diện của Đức Abdu'l-Baha. Và việc này diễn ra trong suốt nhiều năm dài. Và một ngày kia trái tim ông cuối cùng đã thay đổi. Ông đến nhà Đức Abdu'l-Baha, phủ phục dưới chân Ngài và với trái tim nặng trĩu, nước mắt ông tuôn như sông, ông thốt lên “Xin Ngài hãy tha thứ cho con! Hai mươi bốn năm con đã làm những điều xấu xa đối với Ngài. Hai mươi bốn năm Ngài chỉ làm điều tốt cho con. Bây giờ con biết mình đã sai. Hãy tha thứ cho con!” Như thế, tình yêu vĩ đại của Đức Abdu'l-Baha đã chiến thắng sự thù ghét.

H. Trò chơi: “Cây cầu”

Hoạt động tiếp theo, bạn có thể sử dụng ghế dài, các tấm bảng, gạch nung hoặc gạch hoa để tạo một đường thẳng trên mặt đất. Đây là “cây cầu”. Chia các em nhỏ thành hai nhóm và cả hai nhóm phải cùng lúc đi qua cây cầu, theo hướng ngược nhau, mà không để bất cứ bạn nào bị rơi ra khỏi chiếc cầu. Các bạn nhỏ sẽ khám phá ra rằng, để thành công, các em phải giúp đỡ lẫn nhau thay đổi vị trí, đi qua lẫn nhau từng người một.

Để chỉ dẫn thiếu nhi, bạn có thể nhẹ nhàng hướng dẫn các em đến điểm bắt đầu và đi qua các bước chơi. Thay vì để tất cả các bạn nhỏ lên cầu cùng một lúc, bạn có luyện tập với một vài em, với hai em mỗi lượt. Sau một vài sự lần tiến hành, số lượng các em trên cầu có thể được tăng lên, cho đến khi tất cả đều tham gia vào.

I. Tô màu: Bức tranh 3

Sau trò chơi, bạn có thể cho mỗi em một bản của Bức tranh 3 để tô màu như một hoạt động cuối cùng. Hãy nhớ nói một vài từ về cách hình ảnh liên quan đến chủ đề của bài học.

J. Cầu nguyện kết thúc

Để kết thúc lớp học, hãy khuyến khích học sinh của bạn ngồi yên lặng, trong khi hai hoặc ba bạn đọc một lời cầu nguyện hoặc một câu trích dẫn đã thuộc lòng. Sau đó, bạn hoặc một trong các em có thể dâng lời cầu nguyện kết thúc.

BÀI HỌC 4

A. Ca ngâm và học thuộc lòng những lời cầu nguyện

Sau phần cầu nguyện đầu buổi học, giúp học sinh ôn lại những bài kinh cầu nguyện mà các em đã học thuộc lòng trong một vài bài học trước.

B. Chuyển sang hoạt động kế tiếp, các em có thể học bài hát sau đây và ôn lại những bài hát đã học trước đó.

Truthful Words

G

D

A mirror that's covered up in dust

A

D

Cannot reflect the sun's bright light

G

D

A bird with wings all full of mud

A

D

D7

Is unable to take flight

CHORUS:

G

D

When all of our words are truthful

A

D

D7

Our souls are able to progress

G

D

The foundation of all human virtues

A

D

We know is truthfulness

CHORUS

A ship cannot catch the wind

If it is using a torn sail

Eyes can't see the path ahead

If they are covered up in veils

CHORUS (with last line repeated)

C. Đề nghị bạn giới thiệu về chủ đề của bài học và đoạn trích Thánh Thư để các em ghi nhớ theo cách dưới đây:

Chân thật là một trong những đặc tính tâm linh quan trọng nhất mà mỗi chúng ta đều sở hữu. Chúng ta không bao giờ được nói dối dù chỉ là một lời nói dối nhỏ nhất, thậm chí là không ai phát hiện. Đôi khi mọi người nói dối vì họ sợ phải nói sự thật. Tuy nhiên, chúng ta đều biết Thượng Đế biết tất cả những hành động của chúng ta, chúng ta không thể che giấu Ngài bất cứ điều gì. Nếu chúng ta không chân thật, thì sẽ rất khó để chúng ta phát triển những đức hạnh khác như công bằng, tình yêu, và sự tử tế, và sẽ không đến gần Thượng Đế được. Hãy học thuộc lòng đoạn trích dẫn sau đây của Đức Abdu'l-Baha:

“Chân thật là nền tảng của mọi đức hạnh.”¹³

Một số câu được cung cấp dưới đây sẽ giúp bạn giải thích nghĩa của những từ trong câu trích dẫn trên mà các em có thể thấy khó hiểu

Chân thật

1. Sanjay đánh rơi cái ly và làm vỡ nó. Khi mẹ em hỏi về những việc đã xảy ra, thay vì nói dối, em đã nói sự thật. Sanjay đã thể hiện tính chân thật.
2. Một buổi tối, Gita đã dành nhiều thời gian chơi đùa nên cô bé đã không hoàn thành bài tập về nhà. Vào hôm sau, đến giờ kiểm tra bài tập, cô bé đã quyết định nói sự thật với thầy giáo, mặc dù cô bé nhận ra rằng thầy sẽ không hài lòng. Gita hành động với sự chân thật.

Nền tảng

1. Cha của Alok đang xây nhà. Trước khi xây tường, ông đã đổ đá và xi măng thật chắc dưới chân tường. Đá và xi măng đã tạo thành nền tảng cho ngôi nhà. Nó giúp giữ vững ngôi nhà.
2. Trước khi bạn học viết và đọc, bạn phải biết cách phát âm từng chữ cái. Học phát âm từng chữ là nền tảng để học đọc và viết.

Đức hạnh

1. Aurna rất thân thiện, tốt bụng và tử tế. Sự thân thiện, phép lịch sự và lòng tử tế là một vài đức hạnh của cô bé.
2. Cô Patel dạy trẻ em về sự công bằng, hào phóng, khiêm tốn và chân thành. Những đặc tính này là một vài phẩm hạnh mà mỗi chúng ta nên sở hữu.

D. Hoạt động kế tiếp, bạn có thể kể cho các em câu chuyện dưới đây để giúp các em hiểu thêm về tính chân thật.

Một ngày kia, ở một vùng quê xa xôi nọ, có một cậu bé chăn cừu nhỏ tuổi, trong lúc cha của em đang làm ruộng và mẹ em trông nom nhà cửa thì em phải chăm sóc đàn cừu của gia đình. Vào một ngày, cậu bé cảm thấy buồn chán và quyết định bày trò lừa bịp những người láng giềng. Bỗng nhiên cậu bé hét lên “Sói! Sói! Lũ sói đang ăn thịt đàn cừu!” Tất cả những người bạn của em đều chạy đến để đuổi đàn sói, nhưng khi đến nơi thì chỉ thấy cậu bé đang cười nhạo họ bởi vì tất cả đều hoảng hốt trong khi chẳng có con sói nào. Những người bạn của cậu quay về làm việc và nói rằng cậu bé đã cư xử thật tệ.

Ngày tiếp theo, cậu bé tiếp tục trò đùa ngu ngốc của mình. “Sói! Sói! Cứu tôi với!” Một vài người bạn tiếp tục chạy đến cứu giúp, và chỉ nhận được tiếng cười nhạo của cậu bé chăn cừu, vì lần này việc sói đến cũng là giả dối. Ngày thứ ba, khi nghe cậu bé gọi “Sói! Sói! Lũ sói đang ăn thịt đàn cừu! Xin hãy đến cứu tôi!” Không ai để ý vì họ nghĩ chắc lại là một sự dối trá nữa. Ngày hôm đó, lũ sói đã chén sạch đàn cừu. Cậu bé chăn cừu rất buồn, nhưng cậu đã học được bài học đáng giá. Nếu chúng ta nói dối, rồi sẽ có một ngày, không ai kể cả cha mẹ, anh chị hay bạn bè tin vào những điều chúng ta nói ngay cả khi điều đó là sự thật!

E. Trò chơi “Truyền thông tin”

Sau phần kể chuyện, bạn có thể cho các em chơi trò chơi. Yêu cầu các em đứng thành một hàng. Các em cùng hướng về một phía, em đứng cuối cùng sẽ nhìn vào một mảnh giấy được treo trên tường, trên thân cây hay trên bảng đen nếu có. Các em đứng cuối cần có dụng cụ để viết. Các em có thể đứng thành nhiều hàng, nếu có nhiều bạn.

Bây giờ, bạn dùng ngón tay vẽ một hình gì đó trên lưng em thứ nhất. Đền lượt em thứ nhất sẽ vẽ lại trên lưng em thứ hai. Em thứ hai vẽ lại trên lưng em thứ ba, cứ tiếp tục như thế cho đến em cuối cùng sẽ vẽ vào mảnh giấy treo trên bảng đen. Sau đó, bạn vẽ lại hình mà bạn đã vẽ lên lưng em đầu tiên kể bên hình mà em cuối cùng vẽ trên giấy. Hình vẽ phải đơn giản để tất cả các em có thể vẽ được.

F. Tô màu: Tô hình số 4

Bạn có thể thực hiện hoạt động tô màu Bức tranh số 4 như thường lệ cho hoạt động tiếp theo.

G. Cầu nguyện kết thúc.

Như thường lệ, kết thúc buổi học bằng việc các em được yêu cầu ngồi yên lặng khi lời cầu nguyện và câu Thánh thư được đọc và ca ngâm.

BÀI HỌC 5

A. Đọc và ghi nhớ kinh cầu nguyện

Đối với bài học này và ba bài học tiếp theo, bạn nên bắt đầu lớp học bằng cách đọc thuộc lòng một bài kinh cầu nguyện mà bạn nhớ, và một bài cầu nguyện được gợi ý trong Phần 6 có thể dùng cho mục đích này. Sau khi một số em đã tham gia cùng bạn trong việc đọc những bài cầu nguyện bắt đầu buổi học, bạn có thể giới thiệu bài kinh bên dưới để các em ghi nhớ. Với mong đợi rằng tất cả các em sẽ có thể học ít nhất một phần của bài kinh cầu nguyện trong lớp này và sẽ có thể đọc thuộc lòng toàn bộ bài kinh cầu nguyện đó trước Bài 8.

“Lạy Thượng đế của con, xin Ngài dắt dẫn con, che chở con, thấp sáng ngọn đèn trong tâm hồn con và biến con thành ngôi sao sáng. Quả thật, Ngài là Đấng Hùng mạnh, và Uy Quyền”

B. Bài hát

Với bài học này, bạn dạy thêm cho các em bài hát bên dưới, và bạn có thể cùng hát với các em một số bài hát mà chúng đã biết.

Fountain of Generosity

Be a fountain, be a spring
Be an ever-flowing thing
It is true that if you do
Happiness will come to you
Search your heart every day
Is there something you can give away
Happiness should be your goal
Give your heart, and give your soul
It is true that if you do
God will always be with you
Search your heart every day
Is there something you can give away
Happiness should be your goal
Give your heart, and give your soul
It is true that if you do
God will always be with you

C. Ghi nhớ đoạn trích

Những ý tưởng dưới đây sẽ giúp cho bạn giới thiệu chủ đề bài học và đoạn trích mà các em sẽ ghi nhớ:

Thượng Đế vô cùng rộng lượng với tạo vật Ngài. Ngài tưới nước cho cây bằng những cơn mưa, cung cấp thức ăn và chất dinh dưỡng cho động vật và con người. Ngài chăm sóc tất cả chúng ta. Ngài ban cho chúng ta nhiều ân huệ như đôi mắt để ngắm núi, sông, ngắm sao và tất cả những thứ tươi đẹp quanh chúng ta; đôi tai để chúng ta nghe được những giai điệu du dương của những bài hát, của tiếng chim hót, lời khuyên cả bố mẹ và Lời của Thượng Đế. Ngài ban cho chúng ta sự thông minh, với sự thông minh này chúng ta học hỏi về điều kỳ diệu của vũ trụ và trên tất cả, Ngài ban cho chúng ta những sức mạnh tâm linh, nhờ nó chúng ta có thể biết và yêu Ngài. Giống như cách mà Thượng Đế rộng lượng với chúng ta, chúng ta cũng rộng lượng với nhau. Chúng ta hãy cho đi những gì mình có – thức ăn, tài sản, thời gian, và cả kiến thức - cho những người cần chúng. Chúng ta cũng nên chia sẻ tình yêu, niềm vui và những điều tốt đẹp mà chúng ta học được ở trường và ở nhà. Để giúp chúng ta trong nỗ lực trở nên hào phóng, hãy ghi nhớ đoạn trích sau của Đức Baha'u'llah nhắc nhở chúng ta về sự rộng lượng của Thượng Đế:

“Ban cho và đại lượng là đặc tính của Ta; tốt phước cho ai biết trang điểm mình bằng phẩm hạnh của Ta.”¹⁰⁴

Rộng lượng

1. Ram và Rajish tiết kiệm được một ít tiền. Các em quyết định mua tập sách cho các em mình. Ram và Rajish đều đều rất rộng lượng.
2. Bà Murphy mất cả buổi sáng để làm bánh. Trước khi mang lên phố bán, bà tặng cho những người hàng xóm hai cái bánh lớn. Bà Murphy là người rộng lượng.

Đặc tính

1. Đá thì rất cứng. Cứng là đặc tính của đá.
2. Cô giáo nói với Charlene: “Một trong những đặc tính của em là em rất chăm chỉ.”

Trang điểm

1. Tối nay có một buổi cầu nguyện tại nhà cộng đồng. Các em thiếu nhi hái hoa để đặt ở phòng họp. Phòng họp được trang trí bằng các loại hoa.
2. Li Feng có nụ cười tỏa sáng. Nụ cười luôn trang điểm cho gương mặt em.

D. Kể chuyện

Trong bài học này, bạn có thể kể cho các em thiếu nhi câu chuyện sau, câu chuyện giúp các em phản ánh về ý tưởng của sự rộng lượng.

Một hôm, Đức Abdu'l-Baha được người chịu trách nhiệm về những con cừu của Phụ thân Ngài là Đức Baha'u'llah mời đi về vùng quê cùng với những người chăn cừu trong một ngày. Lúc bấy giờ, Đức Abdul-Baha còn rất nhỏ, và những

sự ngược đãi chống lại Đức Baha'u'llah và gia đình Ngài chưa bắt đầu. Khi đó, Đức Baha'u'llah có rất nhiều đất đai ở trên núi và sở hữu các đàn cừu đông đúc. Khi được mẹ của ngài cho phép, Đức Abdu'l-Baha đi cùng những người chăn cừu và Ngài trải qua một ngày tuyệt vời, ca hát, nhảy múa và chuẩn bị một bữa tiệc thật tuyệt cùng với họ. Đến cuối ngày khi Đức Abdul-Baha chuẩn bị ra về, thì những người chăn cừu tụ họp quanh Ngài để nói lời chia tay, họ cũng gợi ý rằng họ đang mong nhận được một vài món quà từ Ngài. Người đàn ông đi cùng Ngài giải thích rằng theo truyền thống thì những người sở hữu đất đai và đàn cừu sẽ tặng quà trước khi chia tay. Đức Abdul-Baha im lặng một lát. Ngài chẳng có gì để tặng cho họ. Tuy nhiên, người đàn ông nhấn mạnh rằng những người chăn cừu đang mong đợi quà. Lúc ấy Đức Abdul-Baha nảy ra một ý nghĩ. Ngài sẽ tặng cho những người chăn cừu vài con cừu trong đàn cừu mà họ đang chăm sóc. Đức Baha'u'llah rất hài lòng khi nghe về lòng đại lượng của Đức Abdul-Baha đối với những người chăn cừu. Ngài đi dõm nhận xét rằng mọi người phải chăm sóc Đức Abdul-Baha cẩn thận hơn bởi vì sẽ có ngày Đức Abdul-Baha sẽ cho đi cả chính Bản thân mình. Dĩ nhiên, đây chính xác là điều mà Đức Abdul-Baha đã làm trong suốt quãng đời còn lại của Ngài. Trong từng giây phút của đời Ngài, Ngài cho đi tất cả những gì Ngài có cho nhân loại, để thống nhất chúng ta và mang niềm hạnh phúc thật sự đến cho chúng ta.

Trò chơi: “Sánh đôi”

Sau thời gian kể chuyện, thiếu nhi sẽ luôn muốn chơi trò chơi. Chia các em thành từng cặp, cố gắng nhất có thể để chọn các em cùng chiều cao về chung một cặp. Yêu cầu mỗi cặp đứng dựa lưng vào nhau và rồi ngồi xuống. Sau đó, các em móc khuỷu tay nhau và cố gắng đứng lên. Một khi các em thành công với từng cặp, thì sẽ thử với nhóm ba hoặc bốn em, và làm tương tự.

E. Tô màu: Tô tô màu số 5

Hoạt động cuối cùng, bạn phát cho các em bức tranh tô màu số 5 để các em tô màu.

F. Cầu nguyện kết thúc

Kết thúc lớp học như thường lệ, bạn và vài em đọc kinh cầu nguyện và các đoạn trích.

BÀI HỌC 6

A. Đọc và ghi nhớ kinh cầu nguyện

Sau khi, bạn và một vài em thiếu nhi lần lượt cầu nguyện bắt đầu buổi học, bạn có thể giúp các em tiếp tục học thuộc bản kinh đã giới thiệu trong Bài 5.

B. Bài hát

Hoạt động tiếp theo, dạy các em bài hát dưới đây, liên quan đến chủ đề của bài học. Các em cũng có thể hát thêm một vài bài hát mà các em thích.

Nhường Bạn Ưu tiên

1. Nào ôi tôi đang khát nước quá rồi.
Bạn cũng khát nhưng cần hơn tôi.
Nước mát ân cần đến ngay trao mời sẽ thôi khát cho người.

ĐK: Nhường bạn ưu tiên là ân phúc, ân vô tận.
Với muôn yêu thương, trao tặng quan tâm.
Nhường nhịn cho nhau là ân phúc, ân thiên thượng.
Ta luôn có thêm mọi thứ chia nhường.

2. Nào ôi tôi đang đói bụng vô vàn
Bạn cũng đói mà, thật cần ăn
Lấy thức ăn mình sẽ san cho người. Đây việc tốt ta làm.
ĐK:

C. Ghi nhớ đoạn trích

Trong bài học này, các em sẽ học một đoạn trích từ Thánh thư của Đức Baha'u'llah, nói về không ích kỷ. Bạn có thể giới thiệu chủ đề này theo cách sau:

Thượng Đế yêu thương mỗi một và tất cả chúng ta, và Ngài đã tạo ra tâm hồn của con người để biết Ngài và kính yêu Ngài. Khi tâm hồn tinh khiết, chúng ta có thể nhận biết dấu hiệu của Thượng Đế biểu hiện qua các tạo vật của Ngài. Chúng ta nhận thấy sự độ lượng của Ngài, sự nhân từ của Ngài, ơn phước của Ngài. Với tình yêu của chúng ta dành cho Thượng Đế, chúng ta muốn mang lại niềm vui và hạnh phúc đến cho tất cả những ai ở xung quanh ta – tới bố mẹ, anh em, bạn bè và hàng xóm. Tình yêu mà chúng ta dành cho mọi người xung quanh thật to lớn đến nỗi điều khiến chúng ta vui mừng nhất là mang lại niềm vui cho người khác và đặt sự thoải mái của họ lên trên lợi ích của chúng ta. Vì vậy, điều đầu tiên là chúng ta nên nghĩ cho nhân loại trước khi nghĩ đến bản thân mình. Hãy học thuộc đoạn trích sau đây của Đức Baha'u'llah:

“Phúc thay cho người nào yêu thích anh em mình hơn chính bản thân.”¹⁰⁵

Được ban ơn phước

1. Mẹ của Amelia nhờ cô bé đến cửa hàng và mua giúp năm món đồ. Cô bé không cần ghi lại danh sách các món cần mua mà ghi nhớ chúng, và không quên món nào. Amelia được ban ơn phước có trí nhớ tốt.
2. Gia đình Victor cầu nguyện cùng nhau vào mỗi sáng ở phòng khách. Ngôi nhà của gia đình Victor được ban ơn phước.

Yêu thích hơn

1. Bà của Anoushka thích cả hai loại trà bạc hà và trà chanh, nhưng khi bà chỉ có một sự lựa chọn, bà chọn trà bạc hà. Bà ấy yêu thích trà bạc hà hơn.
2. Veasna có thể ra ngoài đi chơi, hoặc giúp bố làm vườn. Cô bé quyết định giúp bố làm vườn. Veasna yêu thích việc giúp đỡ bố hơn.

D. Kể chuyện

Câu chuyện dưới đây minh họa cho cách Đức Abdu'l-Baha, thông qua lời nói và hành vi của Ngài, dạy cho chúng ta cách không ích kỷ.

“Đức Abdu'l-Baha thích dùng những trang phục không đắt tiền cho Bản thân hơn. Điều quan trọng với Ngài là sự gọn gàng sạch sẽ. Khi có dư trang phục, Ngài luôn tặng chúng cho người khác. Một hôm, Ngài chuẩn bị tiếp đãi thị trưởng thành phố Akka. Phu nhân Ngài cảm thấy chiếc áo của Ngài không xứng trong dịp này. Lập tức Bà đến tiệm may đặt một chiếc áo đẹp cho Đức Abdu'l-Baha. Đến ngày viếng thăm của Thị trưởng, chiếc áo mới được mang ra cho Đức Abdu'l-Baha, nhưng Ngài lại đi tìm chiếc áo cũ của mình. Chiếc áo đắt tiền nằm ở kia làm sao có thể là của Ngài? Cùng khoảng tiền này có thể may được năm chiếc áo đơn giản giống như chiếc Ngài thường mặc. Ngài nói với vợ rằng “bà thấy đó, nếu vậy Tôi không chỉ có một cái áo mới, mà Tôi còn có thêm bốn cái để tặng cho những người khác!”

E. Trò chơi: “Con ốc”

Hoạt động tiếp theo, nói với các em thiếu hi rằng chúng sẽ làm thành một con ốc. Để làm được điều này, các em phải đứng thành một hàng, nắm tay nhau và không được bỏ tay ra. Bạn ở cuối hàng phải trở thành trung tâm bằng cách đứng yên một chỗ và bạn ở đầu hàng hướng dẫn các bạn khác trong hàng xoay xung quanh bạn đứng ở trung tâm. Từng chút từng chút cả hàng sẽ xoay để tạo thành hình con ốc.

Một cách chơi khác của trò chơi trên, đó là hãy cho các em xếp hàng và nắm tay nhau một lần nữa. Sau đó yêu cầu các em ở cuối hàng bắt đầu xoay tròn, từ từ em quán các bạn khác xung quanh mình và tạo thành hình con ốc. Nhắc nhở để các em cẩn thận không dẫm lên chân bạn khác khi chơi.

Nếu thời gian cho phép thì khi các em có được hình con ốc rồi thì nói những em ở giữa ngồi xôm xuống, em ở trung tâm đi dưới cánh tay của em bên cạnh, tiếp tục chui qua cánh tay của em tiếp theo cho đến khi em ra khỏi con ốc. Các em khác trong khi tiếp tục nắm tay, theo em này đi dưới cánh tay của nhau cho đến khi tất cả tạo thành lại một hàng. Rõ ràng, để có thể chơi trò này, bạn phải có đủ số lượng các em trong lớp.

F. Tô màu: Bức tranh số 6

G. Cầu nguyện kết thúc

BÀI HỌC 7

A. Đọc và ghi nhớ những bài kinh cầu nguyện.

Bạn có thể ôn lại với các em thiếu nhi bài kinh cầu nguyện mà các em bắt đầu ghi nhớ trong Bài học số 5, sau đó bạn và một số em bắt đầu buổi học bằng cầu nguyện.

B. Bài hát (bao gồm những bài hát hát trước)

Joy Gives Us Wings

D A7 D G D

Joy gives us wings to fly, joy gives us wings

D A7 D G D

Joy gives us wings to fly, joy gives us wings

A D

In times of joy, our strength grows in might

A D

In times of joy, our intellect takes flight

A D

In times of joy, our understanding is bright

D A7 D G D

Joy gives us wings to fly, joy gives us wings

Dm A7 Dm A7 Dm

But when sadness visits us, when sadness visits us

A Dm A Dm

We become weak, our strength goes away

A Dm A Dm

Our insights are dim, our thoughts become gray

A7

How-ev-er

Joy gives us wings to fly, joy gives us wings

Joy gives us wings to fly, joy gives us wings

In times of joy, our strength grows in might

In times of joy, our intellect takes flight

In times of joy, our understanding is bright

Joy gives us wings to fly, joy gives us wings

C. Ghi nhớ đoạn trích

Phần sau sẽ giúp bạn giới thiệu đoạn trích mà các em sẽ ghi nhớ trong buổi học này, đoạn trích tập trung chủ đề niềm vui:

Đức Abdu'l-Baha dạy chúng ta rằng niềm vui sẽ cho ta đôi cánh, rằng khi chúng ta vui, chúng ta sẽ mạnh mẽ hơn, và khi chúng ta hạnh phúc, chúng ta hiểu nhanh hơn. Niềm vui là đặc tính của tâm hồn con người. Với một tâm hồn tràn đầy niềm vui, chúng ta nhận ra ơn phước của Thượng đế xuanh quanh chúng ta – ơn phước tình yêu của bố mẹ, ơn phước của tình bạn, và trên tất cả,

là ơn phước biết Ngài và yêu Ngài. Chúng ta phải luôn hạnh phúc và vui tươi trong mọi hoàn cảnh, và nỗ lực hết mình mang lại niềm vui cho người khác. Đức Abdu'l-Baha mong muốn tất cả thiếu nhi phải tỏa sáng như ngọn đèn để chiếu ánh sáng niềm vui đến mọi nơi. Để giúp chúng ta nhớ rằng mình phải luôn vui tươi, hãy học thuộc đoạn trích dưới đây:

“Hỡi con của loài người! Hãy hớn hở trong sự vui mừng của tâm hồn người, để xứng đáng gặp Ta và phản chiếu vẻ đẹp của Ta.”¹⁰⁶

Vui mừng

1. Ronald sống xa ông bà. Khi Ronald nghe rằng cậu được đến thăm ông bà trong kỳ nghỉ hè, cậu ấy trở nên hạnh phúc. Tâm hồn cậu rất vui mừng.
2. Mouzhgan giúp bố mẹ trồng dưa leo trong vườn. Tâm hồn cô bé vui mừng khi những cây dưa đầu tiên bắt đầu xuất hiện.

Xứng đáng

1. Sjona học rất chăm và đạt thứ hạng xuất sắc. Cô giáo khen em vì sự cần cù và chăm chỉ. Sự chăm chỉ của Sjona xứng đáng với lời khen của cô giáo.
2. David luôn chăm sóc các em của mình rất tốt. Cha mẹ em biết rằng có thể giao phó các em cho David. David xứng đáng với sự tin tưởng của cha mẹ.

Phản chiếu

1. Amari đánh bóng viên đá mà cậu tìm thấy cho đến khi nó trở nên sáng bóng đến mức bắt đầu phản chiếu ánh sáng.
2. Tâm hồn tinh khiết sẽ phản chiếu các đặc tính của Thượng đế.

Vẻ đẹp

1. Mẹ của Hana rất thích ngắm các đàn chim bay lượn trên bầu trời, hoa nở trong vườn và những cơn sóng của đại dương vỗ vào bờ. Bà thấy được vẻ đẹp của tự nhiên.
2. Thỉnh thoảng vẻ đẹp của bài hát chạm vào tâm hồn chúng ta nhiều đến nỗi làm chúng ta cảm động rơi nước mắt.
3. Bất cứ khi nào Munir cầu nguyện, cậu bé cũng nhớ về vẻ đẹp của Thượng đế, tình yêu của Ngài, sự rộng lượng của Ngài, và sự khôn sáng của Ngài.

D. Kể chuyện

Câu chuyện dưới đây sẽ minh họa cho các em thấy Đức Abdu'l-Baha đã mang lại niềm vui cho mọi người xung quanh Ngài.

Leroy Ioas là một người Baha'i lỗi lạc, và các em sẽ biết về vị này nhiều hơn khi các em lớn. Vào năm 1912 ông vẫn còn là một cậu bé khi Đức Thầy đến thăm Chicago. Các em có thể tưởng tượng được cậu bé tuyệt vời này đã háo hức như thế nào khi có được dịp đến gặp Đức Abdu'l-Baha không? Một ngày kia, khi cậu bé và cha đang trên đường đến nơi mà Đức Abdu'l-Baha đang ở, Leroy nảy ra một ý kiến: Cậu muốn tặng hoa cho Đức Abdu'l-Baha. Với số tiền ít ỏi của mình, cậu cũng mua được một bó hoa cẩm chướng trắng thật đẹp. Nhưng khi vừa đến khách sạn thì cậu bỗng thay đổi ý kiến. Cậu quyết định sẽ không tặng Đức Thầy bất cứ thứ vật chất nào, ngay cả những bông hoa đẹp. Cậu sẽ tặng Ngài tâm hồn mình. Đó là việc quan trọng nhất mà cậu đã dâng tặng. Vì thế, cha của Leroy đã tặng hoa cho Đức Abdu'l-Baha mà không nhắc ai đã đem chúng đến.

Sau đó, Đức Abdu'l-Baha nói chuyện trước tất cả những người bạn tập trung nơi khách sạn để gặp Ngài. Khi Đức Abdu'l-Baha nói chuyện, Leroy ngồi yên lặng dưới chân Ngài và lắng nghe những lời thông thái và yêu thương của Ngài. Sau đó Đức Thầy đứng dậy và bắt tay từng người khách, tặng mỗi người một bông cẩm chướng trắng như là biểu hiện của tình yêu thương của Ngài. Leroy lúc bấy giờ đang đứng sau Đức Thầy, cậu bé nghĩ "Ôi! ước gì Ngài quay lại và tặng cho mình một bông hoa". Có lẽ trong sâu thẳm tâm hồn cậu, cậu bé cũng muốn Đức Thầy biết ai thật sự đã mang đến bó hoa cẩm chướng đẹp để kia. Nhưng từng bông hoa cẩm chướng lần lượt trao tặng những người khác và không có vẻ gì Leroy sẽ được tặng hoa. Nhưng bỗng nhiên Đức Thầy quay lại và nhìn thẳng vào Leroy Ioas. Mặt Ngài rực sáng tình yêu và mắt Ngài đầy sự từ ái. Và liệu Ngài có tặng cho cậu một bông cẩm chướng trắng không? Không, Đức Abdu'l-Baha trao cho cậu bé một thứ còn quý hơn thế nữa. Ngài đang mang một bông hồng đỏ tươi trên áo. Ngài rút ra và tặng cho cậu bé. Tâm hồn Leroy ngập tràn niềm vui. Cuối cùng Đức Thầy đã biết ai đã tặng Ngài bó hoa cẩm chướng trắng!

E. Trò chơi: Game: "Bắt đuôi rồng"

Bắt đầu hoạt động tiếp theo, yêu cầu các em đứng thành một hàng dọc, đặt tay của em này lên vai em đứng phía trước. Em đứng đầu tiên trong hàng là đầu rồng. Em đứng cuối hàng là đuôi rồng, sẵn sàng chạy sang bên phải và bên trái để thoát khỏi đầu rồng. Cho đến khi tín hiệu "Chạy" được đưa ra thì con rồng phải đứng thẳng. Một em đếm "Một, hai, ba, chạy!" Có tín hiệu "chạy", người đứng đầu chạy quanh hướng về phía đuôi và cố gắng đuổi bắt nó. Toàn bộ cơ thể phải di chuyển cùng với đầu và phải giữ cho không bị đứt đoạn. Nếu đầu thành công trong việc chạm vào đuôi, thì em ở đầu hàng có thể tiếp tục được làm đầu rồng. Nếu cơ thể rồng bị đứt trước khi đầu bắt được đuôi, thì đầu sẽ trở thành cái đuôi, và em tiếp theo trong hàng sẽ trở thành đầu rồng. Trò chơi vẫn tiếp tục như vậy cho đến khi tất cả các em đã có cơ hội được làm đầu và đuôi ít nhất một lần.

F. Tô màu: Bức tranh số 7

G. Cầu nguyện kết thúc

BÀI HỌC 8

A. Đọc và ghi nhớ kinh cầu nguyện

Mở đầu lớp học như thường lệ bằng đọc một bài kinh bạn đã thuộc, và sau đó yêu cầu một số em đọc những bài kinh cầu nguyện mà các em đã chọn trước. Bạn có thể ôn lại với thiếu nhi bài kinh mà các em bắt đầu ghi nhớ trong Bài học 5

B. Bài hát (bao gồm những bài hát hát trước)

At All Times

Chorus:

E A

We should at all times manifest

B E A B

Our truthfulness and sincerity

E A

We should at all times manifest

B E A B

Our truthfulness and sincerity (repeat)

E A B

When I speak, I share from the bottom of my heart

E A B

I let kind and true words be my art

E A B

Oh what a treasure is sincerity

A E B E

A beautiful mix of honesty and purity

A E B E A E

Oh what a treasure is sincerity

When I serve, I give from the bottom of my heart

I purify my thoughts and pray before

I start This way my actions can build true unity

Oh what a treasure is sincerity

Oh what a treasure is sincerity

When I pray, I pray from the bottom of my heart

I close my eyes and think of God

I don't think of my desire, I don't think of what I need

I think of how sincerity can shine through my deeds

Oh what a treasure is sincerity

Chorus (repeat twice)

C. Ghi nhớ đoạn trích

Khi trình bày đoạn trích để học thuộc lòng, bạn có thể dựa trên những ý tưởng liên quan đến chủ đề bài học dưới đây:

Khi lời nói và hành động của chúng ta phản ánh những gì bên trong tâm hồn chúng ta, thì chúng ta đã thể hiện phẩm chất chân thành của mình. Sự chân thành tạo cảm hứng để chúng ta chân thật và trung thành trong cách cư xử với người khác. Ví dụ, khi chúng ta xin lỗi về điều gì đó mà chúng ta đã làm, thì trong tâm hồn chúng ta, chúng ta cũng biết rằng mình sẽ cố gắng hết sức để không lặp lại những điều sai đấy nữa. Thông qua sự chân thành của chúng ta mà người khác có thể nhìn thấy được tâm hồn tinh khiết của chúng ta và đặt sự tin tưởng vào chúng ta. Để giúp chúng ta nhớ được tầm quan trọng của phẩm chất này, chúng ta hãy ghi nhớ đoạn trích dưới đây của Đức Abdu'l-Baha:

“Chúng ta nên luôn luôn biểu lộ sự trung thực và chân thành ...”¹⁷

Biểu lộ

1. Csaba làm sạch bùn ở vỏ sò mà cậu ấy đã nhặt được tại bãi biển và đánh bóng cho đến khi nó mịn màng và sáng bóng. Khi cậu ấy làm xong thì vẻ đẹp thực sự của vỏ sò được biểu lộ.
2. Khi mặt trời mọc và sương mù tan đi, vẻ huy hoàng của những ngọn núi được biểu lộ.

Chân thành

1. Các bạn cùng lớp với Leo thường xuyên chơi game thay vì học. Leo lo lắng rằng các bạn sẽ không học tốt ở trường, vì thế cậu ấy đề nghị tất cả các bạn cùng học với nhau và cố gắng nghĩ ra cách để các bạn có thể giúp đỡ nhau trong học tập. Sự quan tâm của Leo dành cho bạn cùng lớp là chân thành.
2. Rosa hứa với mẹ sẽ làm bài tập về nhà mỗi ngày. Khi cha mẹ đi vắng, Rosa chăm chỉ làm bài tập về nhà được giao. Rosa đã chân thành với lời hứa của mình.

D. Kể chuyện

Câu chuyện bạn kể cho thiếu nhi trong bài học này sẽ giúp các em suy nghĩ về ý nghĩa của việc sở hữu phẩm chất chân thành và nhận ra khi đang bị thiếu phẩm chất này.

Một gia đình nọ có bố mẹ và một vài người con, phía sau nhà họ có một cây rất lớn mọc từ nhiều năm trước. Trong những năm tháng phát triển, những cành cây vươn lên và chia ra, che mát phía sau căn nhà. Một buổi sáng mùa đông nọ, người bố đi ra sau nhà thì gặp người hàng xóm của mình ngay dưới tán cây. Họ trò chuyện về những gì đang diễn ra trong làng. Sau một lúc, người hàng xóm chú ý đến cái cây lớn và nói với người bố, "anh biết không, đây đúng là thời điểm để anh đốn cái cây to kia xuống. Nó đang vươn cao lên và xum xuê quá. Nếu nhánh của nó gãy rồi rơi xuống mái nhà của anh, hoặc tệ hơn là nó rơi phải con của anh khi chúng đang chơi dưới tán cây thì sao?" Khi hai người đã chia tay, người bố suy nghĩ về lời khuyên của người hàng xóm. Cái cây đã đứng ở đây kể từ khi nào ông không thể nhớ và nó không hề gây hại gì. Nó đã tỏa bóng mát

trong mùa hè và che chắn ngôi nhà trong những cơn gió rét buốt của mùa đông. Trông nó vững chắc và khoẻ mạnh. “Tuy nhiên, có thể người hàng xóm nói đúng” người đàn ông tự nhủ. “Bề ngoài nhiều khi có thể đánh lừa cảm giác. Biết đâu cây này không vững vàng như dáng vẻ của nó thì sao?” Và thế là ông quyết định chặt cây.

Đó là một công việc khó khăn, quả thực cây rất lớn, có rất nhiều phiến lá dài và cành khá cao. Người hàng xóm quay lại cũng là lúc người bố hoàn thành công việc, lần này người hàng xóm đi cùng với hai cậu con trai và xe ngựa. Người hàng xóm vừa nói vừa nhìn đồng hồ “tôi thấy anh đã quyết định đốn cây xuống. Tôi nghĩ chắc anh cần ai đó dọn đi. Có lẽ chúng tôi có thể giúp anh. Tôi có mang lại xe ngựa và đi cùng hai người con trai, chúng tôi rất sẵn lòng dọn đống cây này ra khỏi sân cho anh.” Không đợi câu trả lời, hai cậu con trai bắt đầu chất gỗ lên xe ngựa. Khi họ kéo đi, người đàn ông ngồi xuống gốc cây đã từng che chở cho ngôi nhà của ông lâu nay. Lúc này ông nhận ra người hàng xóm đã không quan tâm đến sự an toàn của gia đình ông mà chỉ nghĩ đến việc lấy củi để sưởi ấm ông ta trong những tháng mùa đông lạnh giá. “Quả thật vẻ bề ngoài đôi khi có thể đánh lừa con người,” ông nói trong tiếng thở dài. Thật buồn khi gia đình mất đi cái cây xinh đẹp vào ngày hôm đó. Nhưng còn buồn hơn nữa—người hàng xóm đã đánh mất lòng tin của bạn mình và mất cơ hội để làm vui lòng Thượng đế.

E. Trò chơi “nóng hay lạnh”

Bắt đầu trò chơi bằng cách bịt mắt một bạn và quay mặt lại với lớp học. Sau đó cho các em còn lại giấu một vật nhỏ, ví dụ bút chì hoặc bút màu, rồi tháo bịt mắt cho bạn và yêu cầu tìm vật đã được giấu. Các em còn lại giúp bạn bằng cách vỗ tay lớn dần khi em đó đến gần vật đã được giấu, nếu em này di chuyển sang chỗ xa vật đó thì các em vỗ tay nhỏ dần. Thay vì vỗ tay các em có thể gọi to “ấm”, “ấm hơn” và “nóng” khi em đi tìm tiến đến gần vật được giấu. Nếu em đó di chuyển sang chỗ khác thì các em gọi lớn “lạnh”, “lạnh quá”, “đóng băng”. Các em nên cẩn thận để không gây nhầm lẫn cho người bạn đang tìm vật được giấu, nếu không em này sẽ mất lòng tin vào các bạn khác, và trò chơi sẽ trở nên vô nghĩa.

F. Tô màu: Bức tranh số 8

G. Cầu nguyện kết thúc

BÀI HỌC 9

A. Đọc và ghi nhớ kinh cầu nguyện

Để bắt đầu buổi này và ba buổi học tiếp theo, hãy chọn một bản kinh cầu nguyện đã được học thuộc lòng, như bản được gợi ý trong Bài 10. Một vài em có thể đọc kinh cầu nguyện đầu giờ cùng với bạn, sau đó bạn có thể giới thiệu đoạn bên dưới để các em học thuộc. Bản kinh cầu nguyện này dài hơn hai bản trước đó, nhưng sẽ không khó để học thuộc và các em nên ghi nhớ trước khi sang Bài học 12.

“Phúc thay cho địa điểm, cho căn nhà, cho nơi chốn, cho thành phố, cho tâm hồn, cho ngọn núi, cho chỗ trú ẩn, cho hang hốc, cho thung lũng, cho vùng đất, cho vùng biển, cho hải đảo và cho cánh đồng, là nơi mà sự nhắc nhở tới Thượng Đế và sự tán tụng Ngài được nêu cao.”¹⁰⁸

B. Bài hát (bao gồm cả phần ôn lại các bài hát trước)

Hãy như Trái đất

To như Trái đất

Vẫn luôn khiêm nhường

Kìa trái đất có tài nguyên

Mênh mông bao la dâng hiến

Trợ giúp tất cả trần gian

Mà không khoe khoang và không kiêu hãnh

“Tôi quá vĩ đại

Cao sang hơn ai”

Cây cao đến thế

Vẫn luôn khiêm nhường

Càng trĩu trái rất ngọt ngon

Càng hạ cánh cao xuống thấp

Tận hiến trái với tình yêu

Mà không khoe hoang và không kiêu hãnh

“Tôi quá vĩ đại

Cao sang hơn ai”

Theo gương trái đất

Hãy như cây kia

Hãy khiêm tốn và đơn sơ

Ta phụng sự nhưng không toan tính

Bay trên cánh nhận khiêm nhu

Lên bầu trời vinh quang sáng trong

C. Ghi nhớ đoạn trích

Những ý tưởng dưới đây sẽ giúp bạn giới thiệu chủ đề của bài học và đoạn trích cần học thuộc.

Một phẩm chất tâm linh rất quan trọng là khiêm tốn. Nhưng người khiêm nhường trước Thượng Đế sẽ công nhận sự vĩ đại của Thượng Đế và tạo vật của Ngài. Họ biết rằng, nếu không nhờ sự trợ giúp, hồng ân của Ngài, không ai có thể đạt được bất cứ thành tựu nào. Ngài là Đấng Toàn năng, Đấng Hùng mạnh. Vậy nên, như cách chúng ta không bao giờ tỏ ra kiêu ngạo trước Thượng Đế, chúng ta cũng cần khiêm tốn trước mọi tạo vật của Ngài. Chúng ta nên nhớ rằng trái đất cùng mọi người trên đó đều được Thượng Đế tạo ra và đều phản chiếu những dấu hiệu và đặc tính của Ngài. Chúng ta tôn trọng thiên nhiên và hiểu trong tâm hồn rằng luôn có nhiều điều phải học từ mọi thứ xung quanh. Chúng ta hãy học thuộc đoạn trích dưới đây:

“Hỡi Con của Loài Người! Hãy khiêm tốn trước Ta để Ta khoan hồng ngự đến thăm ngươi.”¹⁰⁹

Khiêm tốn

1. Zainab chăm chỉ làm bài tập toán và luôn hoàn thành chúng. Cô khiêm tốn và không bao giờ khoe khoang về thành tích của mình.
2. Thiếu nhi trong khu lán giếng của Yong Fu rất ham học hỏi và cậu được đề nghị hình thành một lớp học nhỏ cho các em. Mặc dù chỉ có ít kinh nghiệm và không nghĩ mình làm được, nhưng cậu đặt trọn niềm tin vào Thượng Đế và nỗ lực hết mình. Cậu tiếp nhận công việc với sự khiêm tốn.

D. Kể chuyện

Khiêm tốn là một trong những phẩm chất nổi bật nhất của Đức Abdu'l-Baha. Nhiều người muốn trao cho Ngài những danh hiệu lớn, nhưng Ngài chỉ muốn được gọi là “Abdu'l-Baha”, có nghĩa là “Tôi tớ của Đấng Vinh quang”. Mong muốn nhiệt thành nhất của Ngài là phụng sự. Lần nọ, một vài vị khách giàu có đã lên hẳn một nghi thức để Ngài rửa tay trước bữa ăn. Họ sắp xếp một cậu bé ăn mặc thật chỉnh chu bê một chậu tinh xảo đựng “nước pha lê”, và họ còn tẩm hương chiếc khăn lau đợi sẵn Ngài. Khi Đức Thầy thấy nhóm bạn hữu tiến vào bãi cỏ cùng cậu bé, chậu nước và chiếc khăn, Ngài đã biết ngay ý định của họ. Ngài vội vã tìm một chút nước gần đó, rửa tay rồi lau bằng miếng vải của người thợ làm vườn. Rồi Ngài quay ra chào hỏi nhóm bạn hữu một cách rạng rỡ. Sau đó, Ngài đã trao cho chính những vị khách này vinh dự lễ ra dành cho Ngài, một cách đầy yêu thương, Ngài để họ rửa tay trong chậu và lau bằng khăn thơm!

E. Trò chơi: “Đôi lúc tôi cao”

Một em bị bịt mắt đứng giữa, những em còn lại tạo thành vòng tròn xung quanh. Các em đồng thanh nói:

“Tôi rất cao” (Các em đứng kiễng chân cao hết mức có thể).

“Tôi rất thấp” (Các em ngồi xuống mức thấp nhất có thể).

“Đôi lúc tôi cao” (Các em lại kiễng chân).

“Đôi lúc tôi thấp” (Các em lại ngồi xuống).

Giáo viên ra hiệu cho các em thấy khi nào nên đứng kiễng chân lên hay khi nào nên ngồi xuống thấp, và cho các em nói đồng thanh:

“Đoán xem hiện giờ chúng tớ đang thế nào!”

Em bị bịt mắt cố gắng đoán thông qua vị trí nơi giọng nói phát ra của các bạn để xem thử họ đang đứng “cao” hay ngồi “thấp”. Mỗi em thay phiên nhau làm người bị bịt mắt.

F. Tô màu: Bức tranh số 9

G. Cầu nguyện kết thúc buổi học

BÀI HỌC 10

A. Đọc và ghi nhớ kinh cầu nguyện

Sau khi cầu nguyện đầu giờ, thiếu nhi có thể tiếp tục học thuộc đoạn trích từ bài trước.

B. Bài hát (bao gồm phần ôn lại các bài hát trước)

Ngợi Ca, Tạ Ôn Thượng Đế

Ngợi ca, tạ ơn Thượng Đế
Vì Ngài đã ban trên đầu
Vòng ánh quang nhân từ
Sẽ ngời sáng mãi mãi luôn
Càng tỏ thắm thiết biết ơn
Cảm mến, tán dương về Ngài

Ngợi ca, tạ ơn Thượng Đế
Vì tình yêu với kiến thức
Ngài khắc trong tim này
Ngày càng phát triển mãi lên
Càng tỏ thắm thiết biết ơn
Cảm mến, tán dương về Ngài

Ngợi ca, tạ ơn Thượng Đế
Vì sự sáng chân lý Ngài
Làm mắt con rạng ngời
Sẽ được thấy mãi Thánh Ân
Càng tỏ thắm thiết biết ơn
Cảm mến, tán dương về Ngài
Cảm mến, tán dương về Ngài

C. Ghi nhớ đoạn trích

Đoạn trích này có thể được giới thiệu tới học sinh theo cách sau:

Khi chúng ta nhận được những món quà dù là nhỏ nhất, chúng ta cũng cảm ơn người tặng mình. Do vậy, chúng ta nên biết ơn Thượng Đế nhường nào vì vô số món quà và ơn phước từ Ngài – đôi mắt nhân từ luôn dõi theo chúng ta, tâm hồn luôn yêu thương chúng ta, mọi thứ Ngài tạo ra là để chúng ta tăng trưởng và phát triển. Đức Abdu'l-Baha dạy rằng chúng ta nên tạ ơn Thượng Đế vì nhiều ân huệ Ngài ban và vì lấp đầy tâm hồn chúng ta với tình yêu của Ngài. Chúng ta phải luôn luôn biết ơn Thượng Đế, ngay cả trong những lúc khó khăn.

Việc biết ơn Thượng Đế sẽ cho phép chúng ta đón nhận nhiều ơn những ơn phước vô hạn của Ngài. Chúng ta hãy học thuộc đoạn trích sau:

“Hãy hạnh phúc. Hãy biết ơn. Hãy dâng lời tạ ơn lên Thượng Đế, để sự tạ ơn này có thể đưa tới sự gia tăng ơn huệ.”¹¹⁰

Đứng lên

1. Salma rất vui khi thấy ông mình có thể đứng lên và đi dạo sau đợt ốm dài ngày.

Đưa đến

1. Nadia luôn sạch sẽ. Bạn ấy biết rằng sự sạch sẽ rất quan trọng và đưa đến sự phát triển tâm hồn.

Gia tăng

1. Năm ngoái, trường của Maria chỉ có năm giáo viên. Năm nay trường có tám giáo viên. Số lượng giáo viên của trường đã tăng thêm ba người.
2. Shayan là một cậu bé vui tươi và niềm vui này còn lớn hơn mỗi khi cậu có thể giúp đỡ người khác. Niềm vui của cậu gia tăng khi phụng sự mọi người.

D. Kể chuyện

Ngày nọ, một phụ nữ giàu có sống ở một nơi rất xa đến gặp Đức Abdu'l-Baha ở Thánh Địa. Rồi bà kể mãi về những rắc rối nhỏ của mình, hết cái này đến cái khác. Đức Abdu'l-Baha lắng nghe thật lâu với sự kiên nhẫn và tử tế cho tới khi Ngài phải đi vì có cuộc hẹn khác. Tuy nhiên, trước khi rời đi, Ngài chỉ tay vào một người đàn ông bên ngoài cửa sổ. Ngài nói “Người đàn ông ta sẽ cho bà gặp đến rồi”. Đức Abdu'l-Baha giải thích thêm rằng “Tên của ông ấy là Mirza Haydar-Ali. Ông ấy bước đi trên mặt đất nhưng lại sống ở thiên đàng. Ông ấy luôn gặp rất nhiều rắc rối và sẽ kể cho bà nghe về chúng.”

Mirza Haydar-Ali thực sự đã gặp rất nhiều rắc rối. Ông đến từ Ba Tư – nơi người Baha'i bị đối xử một cách bất công và tàn bạo. Một số đã bị bắt và bỏ tù vô lý; những người khác thì bị những người mang đầy sự giận giữ và hận thù đánh đập. Chắc chắn tâm hồn bạn sẽ rất buồn nếu nghe về những đau khổ Mirza Haydar-Ali đã phải trải qua trong cuộc đời.

Bây giờ thì Đức Abdu'l-Baha ra ngoài đón Mirza Haydar-Ali và đưa ông vào gặp vị khách. Sau khi giới thiệu ông với người phụ nữ, Đức Abdu'l-Baha rời đi. Mirza Haydar-Ali ngay lập tức trò chuyện cùng bà với sự khiêm nhường và niềm vui vô hạn rằng chúng ta đang được sống trong thời đại tuyệt vời với tất cả những ơn phước sắp đến từ Thượng Đế. Vị khách mới lắng nghe một chút đã mất kiên nhẫn và ngắt lời ông “Nhưng Đức Abdu'l-Baha nói rằng ông sẽ nói với tôi về những rắc rối của mình cơ mà”. Mirza Haydar-Ali ngạc nhiên ngược nhìn và đáp lại: “Rắc rối ư? Tại sao thưa bà, tôi chưa từng gặp bất cứ rắc rối nào. Tôi không điều gì là rắc rối”. Dĩ nhiên, Đức Abdu'l-Baha biết rằng mặc dù Mirza Haydar-Ali đã phải trải qua những khó khăn lớn lao nhưng chúng chưa bao giờ ảnh hưởng tới niềm vui của ông; ông chỉ nhìn thấy những ơn phước Thượng Đế đã ban cho mình trong cuộc sống và luôn cảm thấy biết ơn.

E. Trò chơi: “Tín hiệu Nhanh”

Yêu cầu các học sinh nắm tay thành vòng tròn. Đầu tiên, cho các em tập nắm chặt tay bên trái rồi đến bên phải. Sau đó, giải thích rằng các em sẽ gửi tín hiệu đi trong nhóm. Một em sẽ bắt đầu bóp chặt tay bên trái hoặc bên phải và người đang nắm tay đó phải tiếp tục truyền tín hiệu đi cho tới khi tín hiệu quay trở lại người đầu tiên. Thiếu nhi sẽ được thử thách theo cách tính giờ trò chơi để buộc phải truyền tín hiệu nhanh hơn. Khi các em đã biết cách chơi, bạn có thể cho truyền tin theo hướng ngược lại để gia tăng số lần truyền tin.

F. Tô màu: Bức tranh số 10

G. Cầu nguyện kết thúc buổi học

BÀI HỌC 11

A. Đọc và ghi nhớ kinh cầu nguyện

Cách thông thường để bắt đầu lớp học là đọc thuộc lòng một lời cầu nguyện và mời một vài học sinh đọc. Như thế, bạn có thể giúp các trẻ em tiếp tục ghi nhớ những lời cầu nguyện mà các em đã được học.

B. Bài hát (bao gồm việc ôn lại những bài hát trước đó)

Tìm kiếm những điều tốt đẹp

Em luôn hướng tới những điều tuyệt vời
Hành trình đó thường dài thật dài
Và em biết biết trên con đường này
Em sẽ thấy điều tốt đẹp mỗi ngày
Và vì thế khi thấy điều sai
Em sẽ không hát về nó mãi
Em cũng sẽ không nói với ai
Em không nghĩ về những điều sai
Em sẽ chỉ nhìn những điều tốt đẹp bên trong bạn
Em sẽ chỉ nhìn những điều tốt đẹp bên trong bạn
Em biết đó là điều bạn muốn
Bởi vì đó cũng là điều em muốn
Thượng đế luôn tìm kiếm những điều tốt đẹp trong em
Ngài luôn tìm kiếm những điều tốt đẹp bên trong em
Khi em tha thứ cho những lỗi lầm của người khác
Thượng Đế cũng sẽ tha thứ cho những lỗi lầm của em
Đức Abdul Baha vô cùng thông thái
Ngài nhận thấy trái tim bên trong đôi mắt ta
Và khi Ngài nhận ra điều sai trái
Ngài sẽ tìm cách cho ta thấy điều ngay
Nếu em thấy những lỗi lầm bên trong em
Em biết mình cần phải làm gì
Em không sẽ không nói với ai
Không nói ngay cả với chính em

C. Ghi nhớ câu trích dẫn

Một gợi ý cho bạn để hướng dẫn chủ đề của bài học và câu trích dẫn để học thuộc lòng, đó là bạn có thể chia sẻ với các học sinh của mình những ý tưởng sau:

Sự tha thứ

Tha thứ là một trong những đặc tính của Thượng Đế Đức Abdul Baha nói với chúng ta rằng, chúng ta luôn luôn phải tha thứ cho người khác, chúng ta hãy nhìn với cặp mắt của sự tha thứ và không nhìn vào những lỗi lầm của người khác. Nếu chúng ta noi theo gương Đức Abdul Baha chúng ta sẽ luôn luôn thể hiện sự tha thứ không chỉ với bạn bè của mình khi họ có lỗi, mà còn với những người đã không có tử tế với chúng ta. Để giúp chúng ta trong nỗ lực trở nên vị tha, chúng ta hãy nhớ những lời dạy sau:

“...hãy trang điểm ngời bằng sự tha thứ và khoan dung và bằng điều sẽ làm vui tâm hồn của những kẻ được Thượng Đế yêu mến.”

Lòng vị tha

1. Mưa liên tục ngày này qua ngày khác. Khi cả ngôi làng chìm ngập trong nước thì cơn mưa vẫn không ngừng lại. Mưa không có lòng vị tha
2. Khi chúng ta cầu nguyện với Thượng đế, Ngài tha thứ cho những lỗi lầm của chúng ta, Ngài cho chúng ta biết thế nào là lòng vị tha

Hân hoan

1. Ursula anh cảm thấy không khỏe. Elsie đã đến thăm bạn và ngồi với bạn thật lâu, nói chuyện với bạn và kể nhiều chuyện cho bạn nghe. Cuộc viếng thăm của Elsie làm cho Ursula cảm thấy khỏe hơn nhiều. Cuộc viếng thăm đó đã làm hân hoan trái tim của Ursula.
2. Bà Sanchez nhận được một bức thư dài từ chồng mình, ông đang làm việc ở thành phố lân cận. Bức thư này mang đến tin tức tốt đẹp rằng là ông sẽ sớm trở về. Tin tức này làm bà hân hoan.

Yêu thích

1. Cô giáo thương tất cả những học sinh và chú ý đến từng em một. Cô yêu thích tất cả các em
2. James thích tất cả các môn học tại trường, nhưng em học giỏi nhất là môn khoa học. Khoa học là môn mà em cảm thấy yêu thích nhất.

D. Kể chuyện

Trong những ngày mà Đức Thầy sống ở Akka, có một viên tổng đốc luôn luôn tìm cách hãm hại những người Baha'i. Một lần nọ ông ta lên một kế hoạch phá hoại công cuộc mưu sinh của họ: ông ta kêu gọi đội quân của mình đến khoá hết cửa những cửa hàng của người Baha'i và mang chìa khóa về. Nhưng Đức Abdul Baha biết được kế hoạch của viên tổng đốc, và Ngài khuyên những người

bạn của mình không nên mở cửa hàng vào ngày đó, và dặn họ chờ đợi sự chỉ định Thượng Đế.

Hãy tưởng tượng ra sự ngạc nhiên của viên thống đốc khi nghe tin rằng đội quân của ông ta không mang về một cái chìa khóa nào bởi vì không có một cửa hàng nào mở cửa. Nhưng, trước khi ông ta có thể nghĩ ra làm gì đó tiếp theo, thì một việc bất ngờ đã xảy đến. Một bức thư đến từ cấp trên quyết định bãi chức thống đốc của ông ta, và vì thế, những cửa hàng của người Baha'i được cứu.

Viên thống đốc đã được lệnh phải rời đi ngay và đến một thành phố khác gọi là Damascus. Ông ta không biết phải làm gì. Ông ta phải sớm lên đường một mình. Chuyện gì sẽ xảy ra cho gia đình ông ta? Ai sẽ giúp đỡ một người đã mất đi sự ưu ái của chính quyền? Đức Thầy nghe tin này và đã đến gặp ông ta. Ngài bày tỏ lòng tốt của mình với người đàn ông đau khổ này như thể ông ta chưa bao giờ là kẻ thù của Chánh Đạo. Ngài không nhắc lại lỗi lầm quá khứ của ông ta dù chỉ một lần. Trái lại, Ngài cố gắng giúp ông ta những gì có thể. Viên cựu thống đốc lo lắng về việc rời bỏ vợ con ở lại. Đức Abdu'l-Baha bảo đảm với ông ta rằng Ngài sẽ giải quyết vấn đề này. Sau đó Ngài sắp xếp cho họ một chuyến đi thoải mái kèm người hộ tống tin cậy để đi cùng với vợ và con của viên cựu thống đốc, Ngài trả tất cả các khoản chi phí và đưa gia đình ông ta đến Damascus.

Khi viên cựu thống đốc được đoàn tụ với gia đình, ông ta đã rất vui sướng. Với lòng biết ơn sâu sắc, ông quay về phía người đã hộ tống gia đình ông và hỏi về chi phí cho chuyến đi. Người hộ tống trả lời, Đức Abdu'l-Baha đã thanh toán khoản chi phí này. Sau đó ông ta liền trao tặng cho người hộ tống món quà cho lòng tốt và sự cẩn trọng của ông trong suốt chuyến đi. Nhưng người hộ tống không chấp nhận món quà; anh nói với ông ta rằng anh chỉ tuân tùng Đức Abdu'l-Baha và không mong nhận bất cứ thứ gì cho việc phục vụ của mình. Viên cựu thống đốc đồng mời người hộ tống làm khách mời ở lại nhà ông ta một đêm. Tuy nhiên người hộ tống bảo rằng anh thật sự muốn tuân theo lời chỉ bảo của Đức Thầy, và Ngài đã bảo anh phải quay về Akka không chậm trễ. Viên cựu thống đốc yêu cầu anh đợi một chút để ông ta có thể viết một lá thư cho Đức Abdu'l-Baha. Người hộ tống đồng ý và anh đã giao bức thư cho Đức Thầy ngay khi quay về. Bức thư viết "Ôi Đức Abdu'l-Baha, tôi cầu nguyện để Ngài tha thứ tôi. Tôi đã không hiểu. Tôi đã không biết Ngài. Tôi đã mang lại cho Ngài điều xấu. Ngài lại ban cho tôi điều tốt đẹp hơn."

E. Trò chơi: "kết đoàn"

Cho các em đi bộ vòng quanh một cách ngẫu nhiên, vừa đi vừa vỗ tay và nói, "kết đoàn, kết đoàn". Khi giáo viên gọi "lưng đối lưng", các em dừng lại, và mỗi em phải quay lưng lại với một người bạn nào đấy. Khi có tín hiệu của bạn, các em bắt đầu

di chuyển vòng quanh, vừa vỗ tay vừa nói "kết đoàn, kết đoàn". Khi bạn gọi "mặt đối mặt", các em dừng lại trước mặt và đứng cúi đầu trước một bạn chơi. Trò chơi vẫn tiếp tục như thế, với hai lệnh này được lặp đi lặp lại nhiều lần. Có thể dùng các lệnh khác là "đầu gối đối đầu gối" và "khủy tay đối khủy tay".

F. Tô màu bức tranh số 11

G. Cầu nguyện kết thúc buổi học

BÀI HỌC 12

A. Đọc và ghi nhớ kinh cầu nguyện

Như thường lệ, lớp học bắt đầu với những lời cầu nguyện. Bạn có thể ôn lại những cái lời cầu nguyện mà các em đã được học trong ba buổi trước. Bạn cần chắc chắn rằng các em có thể đọc rõ ràng, bởi vì bạn sẽ hướng dẫn thêm một lời cầu nguyện mới để các em ghi nhớ trong bài 13

B. Bài hát (bao gồm việc ôn lại những bài hát trước)

Rực rỡ hơn cả mặt trời

Sự chân thật thì rực rỡ hơn cả ánh sáng mặt trời
Sự chân thật thì rực rỡ hơn cả ánh sáng mặt trời
Sự chân thật, người ơi, làm đẹp cái lưới của người
Sự chân thật, người ơi, làm đẹp cái lưới của người
Thật thà tô điểm cho tâm hồn của tất cả chúng ta
Thật thà tô điểm cho tâm hồn của tất cả chúng ta
Thật thà thì rạng ngời hơn cả ánh sáng mặt trời
Thật thà thì rạng ngời hơn cả ánh sáng mặt trời

C. Ghi nhớ câu trích dẫn

Dưới đây là một vài ý tưởng mà bạn có thể dùng để trình bày với học sinh của mình về chủ đề “Sự chân thật” của bài học, và câu trích dẫn mà các em sẽ ghi nhớ:

Vườn hoa được tô điểm bởi nhiều bông hoa có những màu sắc và hình dáng khác nhau. Vào mùa xuân những cây ăn trái được tô điểm bởi những chùm hoa thơm ngào ngạt. Chúng ta cũng tô điểm cho bản thân mình bằng những vật trang sức sạch sẽ và không tì vết. Tất cả những trang sức đó tạo nên vẻ đẹp. Tuy nhiên, vượt lên cả những thứ vật chất, phẩm chất tinh thần là điều làm cho con người trở nên đẹp. Một trong những đức tính đẹp nhất có thể tô điểm cho cuộc đời chúng ta là tính trung thực. Khi làm đẹp bản thân mình với tính trung thực, chúng ta không được lấy những gì của người khác mà không được phép của họ, và không bao giờ lừa dối ai. Để giúp chúng ta ghi nhớ đức tính trung thực, hãy cùng ghi nhớ đoạn trích dưới đây của Đức Baha’u’llah:

“Hỡi dân chúng, hãy làm đẹp lưới các ngươi bằng sự thật và trang điểm tâm hồn các ngươi bằng vật trang sức trung thực.”

Làm đẹp

1. Malit trồng những hoa hồng xinh đẹp trong vườn. Những bông hoa hồng làm đẹp cho khu vườn.

2. Sunil thường nói dối, nhưng bây giờ cậu ấy chỉ nói thật. Sunil đã làm đẹp lưỡi của cậu ấy bằng sự chân thật.

D. Kể chuyện

Phần sau của cuộc đời mình, Đức Abdul Baha có dịp đi rất nhiều nơi trên thế giới. Bất cứ nơi nào Ngài đến, Ngài đều gặp gỡ với nhiều người có địa vị khác nhau, từ người lao động đến nhà lãnh đạo, từ nhà sư phạm cho đến nhà khoa học. Và Ngài luôn làm tất cả những gì có thể để cho ai cũng cảm thấy thoải mái.

Một ngày nọ, ở Ai Cập, Ngài đã mời một viên chức cao cấp của chính phủ cùng đi ăn trưa. Đức Abdul Baha quyết định thuê xe một cỗ xe để chở họ đến nơi, vì viên chức này vốn quen với sự tiện nghi.

Cuộc xe không dài và họ đã nhanh chóng đến nơi dùng bữa. Tuy vậy, khi đến gần Đức Abdul Baha để nhận thanh toán, thì người đánh xe đã đưa ra cái giá cao hơn nhiều so với giá thật của cuộc xe. Đức Abdul Baha biết rằng người đánh xe này không trung thực. Ngài trả cho người đàn ông đúng số tiền cần trả và quay lưng đi.

Người đánh xe cố đòi, Đức Abdul Baha vẫn không lay chuyển. Ngài nói với ông ta rằng, nếu ông ấy trung thực với Ngài về số tiền xe, thì Ngài đã hẳn đã để lại một món tiền thưởng lớn. Sau đó Đức Ngài bước đi, để lại người đánh xe tự ngẫm về những hành động của mình.

E. Trò chơi: “Hình Vuông, hình tròn, hình tam giác”

Hãy xem như các em thiếu nhi đều biết tên của ít nhất vài dạng hình học, ví dụ “hình vuông”, “hình tròn”, và “hình tam giác”. Đầu tiên hãy ôn lại tên những hình này với các em để đảm bảo rằng các em có thể xác định được mỗi loại hình. Tiếp đến, hãy đưa lên một thẻ mà bạn đã vẽ sẵn có hai hoặc ba hình dạng hình học – ví dụ hình tròn, hình tròn, hình vuông - yêu cầu các em nhìn kỹ chúng. Sau đó đặt những tấm thẻ này sang một bên và yêu cầu một em nói lớn lên chuỗi hình đó. Bạn hãy dùng những tấm thẻ bạn đã vẽ sẵn vài chuỗi hình học để chơi với các em vài lần. Bạn có thể dùng vài thẻ có chuỗi hai hoặc ba, bốn dạng hình học tùy thuộc vào học sinh của bạn và yêu cầu một em trong nhóm lặp lại. Sau khi bạn lặp lại vài lần cùng các em, bạn có thể làm cho trò chơi khó khăn hơn bằng cách cho các em vẽ những chuỗi hình mà bạn nêu lên.

F. Tô màu bức tranh số 12

G. Cầu nguyện kết thúc

BÀI 13

A. Đọc và ghi nhớ kinh cầu nguyện

Trong bài học này và ba bài học tiếp theo các em sẽ tập trung vào việc cố gắng đọc thuộc lòng bài kinh cầu nguyện dưới đây. Bạn có thể giới thiệu câu kinh này với các em sau, khi đã đọc một bài kinh cầu nguyện mở đầu khác với một số em khác, chẳng hạn như bài kinh được gợi ý trong phần số 13,

“Lạy Thượng Đế. Hãy trồng cây non bé nhỏ này trong khu vườn đa dạng của Ngài, tưới cho nó từ nguồn nước nhân từ của Ngài, và khiến nó phát triển thành cây tươi tốt nhờ sự ưu ái và hồng ân của Ngài.”

B. Bài hát

Hãy công bằng

Hãy công bằng, công bằng
Vì an yên của mọi người mà cố gắng
Hãy công bằng, công bằng
Vì an yên của mọi người mà cố gắng

Khi đối xử công bằng với người khác
Ta có được niềm tin của chị của anh
Khi mọi thứ được phân chia hợp lẽ
Công lý sẽ sáng khắp mọi thứ xung quanh

Khi hỗ trợ và giúp người thoải mái
Ta đi theo đường Ngài đã bảo ban
Khi thông thái và công bằng dẫn dắt
Mỗi trái tim luôn vui đập rộn ràng

C. Ghi nhớ câu trích dẫn

Hôm nay các em sẽ học một đoạn trích liên quan đến tính độ lượng, bạn có thể trình bày cho các em theo cách sau.

Thượng Đế là Đấng Đại Khoan dung, Đấng Từ bi nhất. Khi khó khăn, chúng ta hướng tâm hồn về Ngài và cầu xin Ngài sự an ủi và ban sức mạnh cho chúng ta. Vì thế chúng ta cũng nên thể hiện tính độ lượng với người khác. Khi biết một người nào đó có rắc rối hay buồn phiền, chúng ta nên nỗ lực hết sức để hiểu và giúp đỡ họ. Chúng ta phải độ lượng và tử tế với mọi người, trong mọi điều kiện, giống như cây tạo sinh ra trái cho mỗi một người ngay cả khi con người ném đá vào nó. Đức Abdu'l-Baha đã thể hiện lòng từ bi trong mọi lúc đến tất cả mọi

người mặc dù cuộc đời của Ngài đầy sự đau khổ. Để giúp chúng ta trong nỗ lực trở nên độ lượng, hãy cùng ghi nhớ lời của Ngài:

“Vương quốc của Thượng Đế được xây dựng bởi bình đẳng và công bằng, bởi lòng từ bi, trắc ẩn, và sự tử tế với mọi linh hồn.”²⁴

Xây dựng

1. Bác sĩ rất quan tâm đến sức khỏe của các em nhỏ trong làng, vì thế ông đã mở một phòng khám để chăm sóc cho các em. Phòng khám được xây dựng từ tình thương ông dành cho các em.
2. Jenna and Mercedes đã từng là bạn với nhau trong một thời gian dài. Họ luôn học chung và chia sẻ với nhau những điều hữu ích mà họ học được. Tình bạn của họ được xây dựng trên sự tử tế và tình thương.

Công bằng

1. Tất cả cư dân trong vương quốc làm việc chăm chỉ cho sự thịnh vượng. Khi tất cả cây trồng được thu hoạch, nhà vua đã chia cho thần dân của ông, theo số nhân khẩu của từng gia đình. Nhà vua đối xử với thần dân của Ngài rất công bằng.
2. Hội đồng thành phố xây một con đường đến làng kế bên. Họ quyết định cho con đường chạy vòng quanh đất nông nghiệp. Bằng cách này nhiều người sẽ được hưởng lợi từ con đường mới nhưng nhiều nông dân không phải chịu thiệt hại. Hội đồng đã thể hiện sự công bằng trong quyết định của họ.

Trắc ẩn

1. Li Yong nhận thấy rằng bạn May của em không vui, vì thế em hỏi May để xem thử có cách nào em có thể giúp bạn được không. May giải thích với em rằng mẹ cô đang ốm trong bệnh viện. Li Yong lắng nghe và an ủi May, đề nghị đi với cô vào bệnh viện vào ngày hôm sau. Li Yong đã thể hiện lòng trắc ẩn với May
2. Một hôm Shiori đi bộ ở vùng quê và thấy một chú cừu nhỏ bị mắc một chân vào hàng rào. Shiori nhẹ nhàng gỡ chân cừu ra và băng bó cho nó. Shiori đã thể hiện lòng trắc ẩn với chú cừu.

D. Kể chuyện

Khi Đức Abdu'l-Baha đến Phương Tây, ở mỗi thành phố Ngài đến thăm, nhiều người đã đến để gặp Ngài và nghe những lời khích lệ của Ngài. Ngày và đêm, Ngài đã gặp gỡ nhiều loại người – người trẻ và người già, người giàu và người nghèo, quan chức và thường dân. Một số người đến vì tình yêu to lớn của họ dành cho Đức Thầy, và những người khác đến vì tò mò về những gì Ngài nói.

Một ngày nọ, một người phụ nữ đến nhà nơi Đức Thầy đang ở và gõ cửa. Cô chỉ là một người bình thường, tận đáy tâm hồn cô chỉ mong mỗi được gặp Đức Abdu'l-Baha trong vài phút. Người đàn ông mở cửa hỏi “Cô có hẹn gặp Đức Thầy không?”. Người phụ nữ nói rằng cô không hẹn trước. Họ bảo với cô trong trường hợp này cô không thể gặp Đức Abdul-Baha được vì Ngài đang tiếp vài vị khách đặc biệt quan trọng. Người phụ nữ buồn bã quay lưng đi xuống những bậc thềm trước nhà. Trong lòng cô thất vọng biết nhường nào! Bỗng nhiên, người đưa tin của Đức Abdul-Baha xuất hiện, ông mời cô quay lại. Đức Thầy muốn được gặp cô. Cô nghe giọng của Ngài vang lên đầy quyền uy: “Một trái tim bị tổn thương. Nhanh, nhanh nào, hãy đưa cô ấy đến gặp Ta.”

E. Trò Chơi “Chung sức”

Chia các em thành từng cặp đứng cạnh nhau, chân trái của em này được buộc vào chân phải của em kia. Mỗi cặp phải đi từ một vị trí được chỉ định trước đến một vị trí khác. Bạn có thể khiến trò chơi thêm phần thử thách bằng cách đặt những chướng ngại vật nhỏ trên đường đi, như những cành cây hay những viên đá. Phải đảm bảo tính an toàn khi thực hiện điều này. Chuyển thể của trò chơi, thay vì đi, bạn có thể yêu cầu các cặp nhảy như con cóc, phi như chú ngựa, vùn vùn....

F. Tô màu: Bức tranh số 13

G. Cầu nguyện kết thúc

BÀI 14

A. Đọc và ghi nhớ kinh cầu nguyện

Sau khi đọc kinh cầu nguyện mở đầu như thường lệ, các em thiếu nhi có thể dành thời gian để học bài kinh cầu nguyện đã được giới thiệu trong bài trước.

B. Bài hát (bao gồm ôn lại những bài hát trong bài học trước)

Trên đôi cánh của sự dửng dưng

Một ngày nọ, chú chim con hứng khởi
Giữa trời cao đôi cánh nhỏ tung hoành
Thiên đường chính là nhà giữa mây xanh

Bỗng đâu đến cơn đói cào sồi sục
Chú chim con vội lao xuống mặt hồ
Ngờ đâu dưới làn nước xanh mát rượi
Là bùn đen và đất sét đầm lầy
Và vì thế mà chú chim mắc kẹt
Đôi cánh kia nặng trĩu đất lẫn bùn
Nhọc nhằn mãi vẫn không sao rũ sạch
Thiên đường ơi - nhà xa tận mây xanh

Như chim nhỏ, ta thuộc về nơi đó
Chôn thiên đường Thượng Đế đã tạo cho
Không ràng buộc vào cuộc đời trần thế
Không bận lòng bởi danh vọng giàu sang
Đôi chân ta cứ bước đường hoàng
Tự bỏ hết, chỉ còn Ngài trọn vẹn
Tự do bay, lòng chỉ hướng về Ngài

C. Ghi nhớ đoạn trích

Hôm nay các em thiếu nhi sẽ ghi nhớ một đoạn trích về phẩm chất “tự bỏ”. Bạn có thể giới thiệu đoạn trích cho các em bằng cách sau.

Thượng Đế đã tạo ra mọi điều tốt đẹp trên thế giới này để chúng ta tận hưởng - sức khỏe tốt, thức ăn ngon, tình yêu và tình bạn, vẻ đẹp thiên nhiên và năng lực trí tuệ cho phép chúng ta khám phá và sáng tạo để cải thiện cách chúng ta sống. Chúng ta nên sử dụng tất cả những ơn phước mà Thượng Đế ban cho chúng ta và tạ ơn Ngài đã ban cho chúng ta niềm vui của cuộc sống. Nhưng chúng ta nên cẩn thận để không bị ràng buộc vào thế giới này. Tâm hồn của chúng ta phải được tự do trong mọi hoàn cảnh; giống như những con chim tự do và mạnh mẽ, tâm hồn chúng ta phải bay trên thiên đường của sự thánh thiện. Thật đáng buồn

nếu một con chim bị giữ lại dưới mặt đất, không thể bay lên cao vì nó bị dính vào những thứ xung quanh nó. Chúng ta hãy ghi nhớ đoạn trích sau:

“Hãy biết rằng sự điểm tô thật sự của người là ở tình yêu của Thượng Đế và ở sự dứt bỏ khỏi tất cả mọi thứ ngoài Ngài....”

Bao gồm

1. Vladislav có một cái xúc xích, một ít khoai tây và đậu que cho bữa trưa. Bữa trưa của em ấy bao gồm xúc xích khoai tây và đậu que
2. Câu này có năm từ. Nó bao gồm năm từ

Từ bỏ

1. Helgi rất muốn đi bơi với bạn, tuy nhiên em ấy vui lòng ở nhà trông chừng em gái nhỏ để mẹ em có thể đi chợ. Helgi từ bỏ kế hoạch của mình bởi vì em ấy muốn giúp đỡ gia đình.
2. Cuối năm học, Anjali nghĩ sẽ mang hoa tặng cô giáo. Chị gái của em gợi ý rằng họ sẽ cùng nhau làm một cái bánh để tặng cô. Anjali thấy rằng đây là một ý kiến hay, và em ấy từ bỏ ý định ban đầu của mình

D. Kể chuyện

Một ngày nọ, có hai người đàn ông, vốn là bạn thân lâu năm, cùng nhau trao đổi chuyện tâm linh khi đang uống trà với nhau. Trong hai người họ, có một người đã tích lũy được một tài sản lớn và không còn muong ước gì nữa cả. Người kia thì có ít hơn nhiều. “Tôi muốn làm một chuyến đi đến Vùng Đất Thánh” người thứ hai nói với người bạn giàu có của mình. Người thứ nhất trả lời không ngần ngại: “Đây là một ý tưởng tuyệt vời, tôi sẽ cùng đi với anh”. Cả hai bèn đặt tách trà của mình xuống và cùng đứng dậy, đi về hướng của Vùng Đất Thánh.

Sau khi họ đi bộ được một quãng ngắn thì trời bắt đầu sập tối. Người đàn ông nghèo hơn đi chậm lại, sau đó ngừng lại và nói: “Này bạn của tôi ơi, chúng ta hãy về nhà mình và nghỉ qua đêm thôi, ở đó sẽ thoải mái và chúng ta sẽ tỉnh táo để khởi hành vào sáng mai”. “Nhưng tại sao chúng ta phải quay về?” Người kia hỏi lại. “Chúng ta đang trên đường đi đến Vùng Đất Thánh cơ mà!”. “Đi bộ đến Vùng Đất Thánh thì xa lắm” anh kia cố gắng trả lời “Ít nhất thì hãy để tôi quay về và dẫn con lừa của tôi theo, tôi không nỡ bỏ nó lại”

“Vậy thì” người giàu có nói với bạn mình “Có thể là anh không phải là người sẽ đi cùng tôi trong chuyến hành trình này. Với niềm hân hoan, tôi đã từ bỏ mọi của cải - những con ngựa, những mảnh đất và những cái quần áo đẹp. Và tôi không hề cảm thấy mất mát gì, bởi vì còn có phần thưởng nào lớn hơn là được

trải qua dù chỉ một khoảnh khắc ở Vùng Đất Thánh. Lẽ nào anh không thể bỏ lại con lừa của anh?”

Buồn thay, người kia không thể nào bỏ đi vật sở hữu đáng giá của mình và như thế, anh ta rời khỏi người bạn của mình, người mà vẫn tiếp tục lên đường đến Vùng Đất Thánh và không ngoảnh lại dù chỉ một lần.

E. Trò chơi: “Bánh xe”

Yêu cầu các em thiêu nhi đứng thành vòng tròn và quay sang bên phải, tay trái đưa vào phía trong vòng tròn và nắm lấy tay nhau. Bây giờ cả vòng tròn sẽ là một bánh xe, các cánh tay của các em là những nan/ tăm xe. Tiếp theo yêu cầu các em di chuyển theo vòng tròn giống như là bánh xe đang quay. Sau khi các em thực hiện được động tác này rồi thì yêu cầu các em di chuyển trong không gian của lớp học nhưng vẫn giữ được hình dạng của bánh xe. Để làm cho trò chơi thêm hấp dẫn, các em có thể nhảy và nhảy lò cò.

F. Tô màu: Bài tô 14

G. Cầu nguyện kết thúc

BÀI 15

A. Đọc và ghi nhớ kinh cầu nguyện

Bạn có thể giúp các em ghi nhớ bài kinh đã được giới thiệu trong Bài 13, sau khi đọc kinh mở đầu buổi học.

B. Bài hát (bao gồm việc ôn lại những bài cũ)

Ban Tặng Con Đời Sống Đây

Ban tặng con đời sống này
Ôi Thượng Đế của đời con
Ban tặng con đời sống này
Để nó làm vừa lòng Ngài

Thật dễ dàng để hài lòng
Khi mọi thứ đều tươi đẹp
Thật dễ dàng để hài lòng
Khi cảm xúc ngập hân hoan
Nhưng thật khó để hài lòng
Khi mọi thứ đều tồi tệ
Hãy kiên nhẫn lúc khó khăn
Hãy reo ca yêu cuộc sống

Khoảng thời gian Ngài còn bé
Ngài đã chịu đựng boi nhọ
Trong khoảng thời gian đầu đời
Ngài đã phải gặp khó khăn
Nhưng vẫn hài lòng – bình thản
Vẫn không một chút bòn chòn
Ngài luôn luôn vững tin vào
Và tuân theo ý Thượng Đế
Tiếp tục tiếp tục kiên trì.

C. Ghi nhớ đoạn trích

Dưới đây là vài gợi ý bạn có thể dùng để giới thiệu cho các em bài học hôm nay.

Đức ‘Abdu’l-Baha bằng lòng với ý Thượng Đế trong mọi điều kiện. Ngài thường bảo với các đạo hữu rằng bằng lòng khi mọi điều tốt đẹp thì dễ dàng, như khi người ta khỏe mạnh, có cuộc sống đầy đủ. Điều khó khăn hơn là cảm

thấy hạnh phúc và bằng lòng lúc gặp khó khăn, như lúc đau yếu, túng thiếu. Mặc dù đã chịu đựng mọi điều đau khổ trong cuộc sống của Ngài, nhưng Đức ‘Abdu’l-Baha không bao giờ nản lòng. Trong những lúc nguy nan và khó khăn nhất, Ngài vẫn luôn hài lòng và tạ ơn Thượng Đế. Ngài luôn vui vẻ, lạc quan. Chúng ta hãy học thuộc đoạn trích sau để nhớ được giá trị của sự bằng lòng ý Thượng Đế:

“Nguồn cội của mọi vinh quang là chấp nhận tất cả những gì Thượng Đế ban cho, và bằng lòng với những gì Ngài đã truyền phán.”²³

Vinh quang

1. Sau thời gian nghiên cứu khoa học ở trường, Poh Leng đã tham gia vào nhóm các nhà khoa học. Họ đã có nhiều khám phá quan trọng. Việc làm của cô đã mang lại vinh quang cho dòng họ.
2. Swee rất thích ngắm thiên nhiên như núi đồi, cây cối, biển cả. Bất cứ khi nào nhìn thấy cảnh đẹp của thế giới là cô nghĩ ngay đến vẻ mỹ lệ và vĩ đại của Thượng Đế, Đấng sáng tạo mọi điều. Ngắm nhìn cảnh đẹp đã làm cho Swee nghĩ đến sự vinh quang của Thượng Đế.

Trao tặng, ban cho

1. Paulo cảm tạ Thượng Đế hằng ngày vì đã ban cho cậu gia đình yêu thương, ban cho cậu sức khỏe và mọi thứ tốt lành. Paulo biết ơn những tặng phẩm mà Thượng Đế đã ban cho mình.
2. Không có mặt trời, trái đất sẽ tối tăm và lạnh giá, mọi thứ sẽ không thể sinh tồn. Mặt trời ban cho thế giới này ánh sáng và sự ấm áp.

Chỉ định

1. Nhà vua ra lệnh cho tất cả thần dân nghỉ làm vào ngày sinh của ông. Ngày sinh của Nhà vua được truyền là ngày lễ.
2. Tại một làng nọ, suốt nhiều tháng không có mưa nên hội đồng làng yêu cầu người dân hạn chế sử dụng nước. Hội đồng đã chỉ định cách tiết kiệm nước.

D. Kể chuyện

Một buổi tối nọ, Đức Abdul Baha đang đi dạo với một vài người Baha'i trong thành phố Luân Đôn sáng đèn. Họ đi dài theo một con đường mà dọc hai bên đường là đèn đuốc sáng trưng và trải dài mùt mắt. Những người đi cùng với Đức Ngài đều cảm giác như tâm hồn của họ đã được mang đi đến một thế giới khác.

“Ta cảm thấy rất hài lòng với cái cảnh tượng này” Đức Abdul Baha nhận xét “Ánh sáng là điều tuyệt vời nhất. Có rất nhiều bóng tối trong nhà tù Akka.”

Nhóm bạn này. những người rất yêu quý Đức Abdul Baha, trở nên buồn bã khi Đức Ngài nhắc đến kỷ ức bị giam cầm tại nhà ngục Akka, nơi mà Ngài đã phải trải qua rất nhiều năm làm một tù nhân, cùng với cha Ngài, Đức Bahá'u'lláh. Đó là một nơi rất khắc nghiệt và cả gia đình Ngài đã chịu đựng nhiều gian khổ. “Chúng con rất vui mừng, vui mừng thật sự vì Ngài đã được tự do”, họ nói.

Đức Abdul Baha đã đáp lại những lời này như sau: “Ta đã rất an lạc khi ở trong nhà ngục, vì những ngày tháng đó là con đường phụng sự. “Ngục tù vĩ đại nhất, Ngài nói với họ, “chính là tù ngục của Cái Tôi. Các bạn thấy không, nếu chúng ta chỉ nghĩ đến bản thân mình và không nghĩ đến ai xung quanh chúng ta, đó là khi chúng ta thật sự bị giam cầm, chúng ta thực sự đau khổ.” Đức Abdul Baha luôn luôn vui vẻ, an lạc bởi vì Ngài đi trên con đường phụng sự Thượng đế và nhân loại. Và như thế, ngay cả trong khoảng thời gian đen tối nhất trong nhà ngục Akka, ý chí quật cường của Ngài vẫn tỏa sáng mạnh mẽ mang lại hơi ấm và sự dịu dàng cho mọi người.

E. Trò chơi “Nhà điêu khắc”

Hãy giả như bạn là một nhà điêu khắc và các em học sinh sẽ giúp bạn thực hiện tác phẩm của mình. Hãy yêu cầu một em đến đứng trước lớp và thực hiện là một tư thế mà bạn diễn tả, ví dụ như cong lưng và hai tay dang rộng ra. Và lần lượt gọi tiếp những học sinh khác đến trước nhóm và miêu tả những kiểu dáng để các em có thể bắt chước. Khi tất cả các em đều tạo kiểu của mình, hãy cho các em tụ chung lại với nhau và tạo thành tác phẩm nghệ thuật. Sau đó bạn sẽ là mảnh ghép cuối cùng của tác phẩm.

Bạn có thể tiếp tục trò chơi này bằng cách chia các em học sinh thành từng cặp, mỗi cặp thay phiên nhau, một em làm nhà điêu khắc và em kia thì tạo dáng theo yêu cầu

Bạn cũng có thể nghĩ ra những cách chơi khác của trò chơi này, ví dụ bạn có thể đặt ra những câu hỏi, như là “Con có thể trở thành khu vườn được không?”, “Con có trở thể làm hàng rào được không?” và các em sẽ trả lời bằng cách tạo dáng theo.

F. Tô màu: Bài tô 15

G. Cầu nguyện kết thúc

BÀI 16

A. Đọc và ghi nhớ kinh cầu nguyện

Ở lớp học này, các em đã có thể đọc thuộc tất cả các câu kinh cầu nguyện được học trong bài 13, bạn có thể ôn lại với em các em sau phần cầu nguyện chung đầu giờ

B. Bài hát

Chúng ta là những giọt nước

Chúng ta là những giọt nước
Chúng ta là những giọt nước
Của cùng một đại dương
Của cùng một đại dương
Chúng ta là những con sóng
Chúng ta là những con sóng
Của chung một biển cả
Của chung một biển cả
Hãy đến đây cùng chúng tôi
Hãy đến đây cùng chúng tôi
Trong khát vọng thống nhất
Đó lẽ sống, của bạn và tôi
Chúng ta là những bông hoa
Của chung một khu vườn
Chúng ta là những chiếc lá
Của cùng một cây cao
Cả địa cầu này là một đất nước
Cả nhân loại này đều là một người
Phải không em?

C. Ghi nhớ đoạn trích

Những gợi ý dưới đây sẽ giúp bạn giới thiệu đoạn trích mà các em ghi nhớ ở buổi học hôm nay.

Thượng Đế tạo ra nhân loại để chung sống với nhau như một gia đình. Nếu chúng ta muốn thực hiện được điều này, chúng ta không được để sự khác biệt chia rẽ chúng ta. Do vậy chúng ta nên hòa hợp tất cả mọi người của tất cả các tôn giáo, dân tộc, quốc gia và tầng lớp xã hội với tình yêu và sự tử tế của cả tâm hồn mình. Để giúp chúng ta ghi nhớ điều này, chúng ta hãy học thuộc đoạn trích sau của Đức Baha'u'llah:

“Phúc thay cho người nào hòa đồng với đồng loại mình trong tinh thần yêu thương và tử tế tốt cùng.”²⁷

Hòa đồng

1. Cò trắng và quạ là hai loài chim sống trên cánh đồng. Chúng thường xuyên xuất hiện cùng nhau. Hai loài chim này sống với nhau rất hòa đồng.
2. Tại nhóm cầu nguyện, nhiều người thuộc các dân tộc khác nhau đã thể hiện sự hòa đồng đến nỗi bạn có thể nói tất cả họ như là những thành viên của một gia đình.

D. Kể chuyện

Như em đã biết trong những câu chuyện ở các bài học trước, khi Đức Abdu'l-Baha đến Akka thì nhiều người đã đối xử với Ngài một cách tồi tệ. Họ thô lỗ với người Baha'I và không muốn nói chuyện với họ. Tuy nhiên sau đó họ thấy người Baha'I là người tử tế và yêu thương, và dần dần hầu hết người dân ở thành phố này bắt đầu thể hiện sự tử tế trở lại với người Baha'i. Nhưng vẫn có những người bám vào sự tức giận và căm ghét của họ.

Có một người vẫn còn giữ sự căm ghét trong lòng đối với Đức Abdu'l-Baha, vào một ngày họ người này nghe thấy người khác đang ca ngợi sự vĩ đại và lòng hào hiệp của Đức Abdu'l-Baha. Ông ta thấy bị tổn thương. Ông tức giận và nói ông có thể cho họ thấy rằng thật ra Người mà họ rất sùng kính không phải tuyệt vời như thế đâu. Bềnh bềnh tức giận ông ta bỏ đi. Ông ta biết rằng giờ này thì ông ta có thể tìm thấy Đức Abdu'l-Baha đang cầu nguyện tại đền thờ nên ông ta vội vàng đến đó, sẵn sàng thể hiện sự hung bạo lên Đức Thầy kính yêu. Nhưng Đức Abdu'l-Baha nhìn người đàn ông với sự thanh thản và nghiêm trang. Một cách trêu mến Ngài nhắc nhở ông ta đến giáo lý của Thượng Đế rằng chúng ta phải rộng rãi với tất cả các vị khách, thậm chí với những người khác biệt chúng ta. Đến lúc này người đàn ông nhận ra rằng Đức Abdu'l-Baha và người Baha'I thật ra là những vị khách tại nhà của ông, thành phố Akka. Và là một người chủ nhà rộng rãi thì ông nên chào đón họ với tình yêu thương và đối xử họ với lòng tử tế.

E. Trò chơi “Phẩm chất tiềm ẩn”

Cho các em tập hợp thành vòng tròn, 2 tay chia ra ra trước. Bạn đứng giữa vòng tròn, cầm một đồng xu hoặc bất cứ vật gì, một hòn đá chẳng hạn. Đồng xu này đại diện cho một phẩm chất ví dụ “tử tế”. Sau đó, bạn vừa đi trong vòng tròn, vừa lướt tay bạn qua tay từng em và nói – ví dụ như “John tử tế, Martha tử tế, Dervi tử tế” và cứ tiếp tục như thế. Mỗi em sẽ nắm tay của mình lại như là bạn đã đưa cho em đó đồng xu. Bạn sẽ bỏ đồng xu vào tay bất kì một em nào đó. Khi bạn đi hết vòng tròn, một em sẽ đoán xem ai là người có đồng xu bằng cách nói lên-ví dụ như “Kenji tử tế”. Rồi Kenji mở tay ra để cho thấy em ấy có đồng xu không. Em đó được đoán ba lần, sau đó lượt chơi mới lặp lại với một phẩm chất khác.

F. Tô màu: Bài tô 16

G. Cầu nguyện kết thúc

BÀI 17

A. Đọc và ghi nhớ kinh cầu nguyện

Trong bốn bài học kế tiếp, các em sẽ được học để đọc thuộc lòng bài kinh cầu nguyện dưới đây. Và các em sẽ tìm thấy sự động viên nếu bạn bắt đầu mỗi lớp học bằng cách đọc một bài kinh mà bạn đã quyết tâm ghi nhớ, chẳng hạn như là câu được gợi ý trong bài 16.

Sau khi một vài em đã cùng với bạn đọc những bài kinh mở đầu thì bạn có thể giới thiệu bài kinh mới này như thường lệ:

“Lạy Thượng Đế của con, Danh Ngài là sự chữa bệnh cho con, sự tưởng nhớ đến Ngài là liều thuốc của con, tiến tới gần Ngài là hy vọng của con, tình yêu Ngài là bạn đường con. Lòng từ bi Ngài là sự chữa bệnh cho con, và là nơi nương tựa của con trong đời này và đời sau. Quả thật Ngài là Đấng Đại Từ Đại Bi, Đấng Toàn Tri, Đấng Toàn Trí”²³

B. Ghi nhớ đoạn trích

Để giới thiệu đoạn trích mà các em sẽ được học trong hôm nay, bạn có thể diễn đạt như sau.

Có can đảm nghĩa là phải đứng về phía lẽ phải, là bảo vệ những người cần đến sự giúp đỡ của chúng ta kể cả việc ấy khiến chúng ta gặp nguy hiểm. Phải có sự can đảm để đi đến những nơi mà ta chưa từng biết, để đối mặt với những tình huống mới mẻ, để làm những điều mà trước đây chúng ta chưa từng làm. Chúng ta đạt được sự can đảm từ tình yêu của chúng ta dành cho Thượng Đế và từ lòng khao khát mong muốn làm hài lòng Ngài hơn tất cả những người khác. Để giúp chúng ta ghi nhớ rằng, chúng ta nên đối mặt với mỗi tình huống trong cuộc sống với lòng can đảm, chúng ta hãy học đoạn trích sau:

“Nguồn cội của lòng can đảm và sức mạnh là quảng bá Lời của Thượng Đế, và kiên định trong Tình yêu của Ngài.”²⁵

Nguồn cội

1. Kyongmi sống ở một ngôi làng ở thung lũng. Nguồn nước của làng đến từ tuyết tan trên các đỉnh núi xung quanh làng. Nguồn cội của nước của làng là tuyết trên những ngọn núi.
2. Cô Putters có ba người con rất đáng yêu và ngoan ngoãn. Nguồn cội của niềm vui và hạnh phúc của cô là những người con.

Quảng bá

1. Hai bạn của Shoa bắt đầu cãi cọ và rồi họ giận nhau. Shoa đã giúp bạn này nhìn thấy được quan điểm của bạn kia và làm hòa với nhau. Shoa luôn quảng bá hòa bình và sự cảm thông giữa những người bạn.
2. Khi Haley đang đi học, cô nghe đài phát thanh thông báo về một bộ phim mới đang được chiếu ở thành phố. Những người chủ rạp chiếu phim đang quảng bá bộ phim trên đài phát thanh.

Kiên định

1. Promilla biết rằng cô muốn trở thành bác sĩ. Cô luôn chăm chỉ học tập ở trường và tình nguyện làm việc tại bệnh viện trong thời gian rảnh rỗi. Cô thể hiện sự kiên định trong quyết định trở thành bác sĩ của cô.
2. Zvondai đến một ngôi làng xa xôi để giúp mở một trường học tại đó. Mặc dù anh nhớ gia đình và đối mặt với nhiều khó khăn, anh thể hiện sự kiên định và ở lại làng trong nhiều năm để đào tạo cho các giáo viên và làm việc với các em nhỏ.

C. Kể chuyện

Ali-Askar là một thương nhân ở Ba tư. Khi ông trở thành người Baha'i, ông đã trải qua nhiều gian khổ với những người có chống đối Chánh Đạo. Trong một thời gian ngắn, anh đã mất hết tất cả những gì mình có. Mặc dù như vậy nhưng Ali-Askar vẫn không nản lòng. Thấy không thể tạo dựng được cuộc sống ở chính quê hương mình, ông quyết định chuyển đến Adrianople, một thành phố ở nước bên cạnh.

Ở Adrianople, với một ít tiền, ông đã xoay xở để mua một ít hàng hóa. Trước khi ông có thể bán được bất kỳ món hàng nào thì ông đã bị trộm lấy hết mọi thứ, một lần nữa ông lại rơi vào tình cảnh trắng tay.

Không lâu sau đó những tên trộm bị bắt và số tiền khổng lồ mà bọn chúng đã lấy trộm được đã bị tịch thu. Một trong những quan chức địa phương bị lóa mắt bởi số tiền lớn, nảy ra một ý để giữ số tài sản ấy cho riêng hấn. Hấn đã gọi Ali-Askar đến văn phòng riêng để giải thích.

Ông ta nói “Ali- Askar, đây là những tên trộm giàu có. Trong bản tường trình của tôi lên Chính phủ, tôi đã viết rằng số tài sản của bọn trộm rất nhiều. Vì vậy anh phải tham gia vào cuộc xét xử và làm đúng với những gì tôi đã ghi”. Tên quan chức nghĩ rằng bằng cách này tất cả số tiền sẽ được hoàn trả lại cho Ali-Askar và cả hai sẽ chia đôi số tiền khổng lồ của những tên trộm.

Ali- Askar biết rằng ông không thể nào làm theo kế hoạch đó. “Kính thưa ngài” ông đáp “hàng hóa của tôi bị đánh cắp tương đương với với một khoản tiền rất nhỏ. Làm sao tôi có thể trình bày sự việc không đúng sự thật như thế? Khi

người ta hỏi tôi, tôi sẽ đưa ra những sự việc chính xác như nó vốn có. Tôi xem đây là trách nhiệm của mình và chỉ vậy thôi.”

Tên quan chức lại cố thuyết phục Ali-Askar. “Chúng ta có một cơ hội vàng đây”. Tên quan chức nói “anh và tôi cả hai đều có lợi. Đừng để cơ hội có một không hai trong đời trôi qua tầm tay.”

Nhưng Ali- Askar lại một lần nữa từ chối và nói “Thưa Ngài, tôi sẽ giải bày với Thượng Đế như thế nào đây? Xin hãy để tôi yên. Tôi sẽ nói sự thật và không gì ngoài sự thật.”

Giờ thì tên quan chức trở nên giận dữ. Nếu Ali- Askar không theo kế hoạch của hắn thì tất cả trở nên vô nghĩa và hắn sẽ mất hết số tiền khổng lồ trong tầm tay. Rồi hắn bắt đầu dọa nạt Ali- Askar, với hy vọng có thể làm ông sợ hãi và hợp tác. Hắn nói “Tôi sẽ tống anh vào tù, tôi sẽ lưu đày anh biệt xứ và sẽ hành hạ anh không buông tha”. Rồi hắn bảo với Ali- Askar rằng nếu anh ấy không đồng ý, thì anh ấy sẽ bị tống về Ba tư.

Ali- Askar chỉ mỉm cười và nói “Jimab-i-Khan, xin cứ làm bất cứ điều gì ông muốn, vì tôi sẽ không quay lưng lại với lẽ phải”.

D. Trò chơi “Đúng hay sai”

Bắt đầu trò chơi bằng cách yêu cầu các em đứng thành một vòng tròn rộng và bạn đứng ở giữa vòng tròn. Bây giờ, hãy giải thích cho các em rằng bạn sẽ đưa ra một vài câu tuyên bố: trong đó một số câu sẽ đúng, còn một số câu sẽ sai. Nói với các em rằng, nếu câu nói đó là đúng thì các em hãy hô lên “đúng” và nhảy một bước vào tâm của vòng tròn; còn nếu câu nói đó là sai thì hô to “sai” và nhảy ngược ra phía ngoài.

Tất cả câu nói mà bạn đưa ra cần phải được dựa trên những điều mà các em có thể quan sát rõ ràng, những ví dụ của những câu nói đúng là “Mặt trời cho ánh sáng”, “Cây mọc lên từ hạt”, “Ngon núi thì cao”. Bạn cũng có thể đưa ra những cái câu miêu tả trang phục của các em như: “Sera đang mặc một cái áo màu xanh”; hoặc là những điều các em thấy xung quanh em như: “Có hai băng ghế ở đằng kia”.

Một vài ví dụ của những câu sai là: “Mưa thì rơi từ dưới đất lên”, “Cá thì biết bay”, “Cục đá thì biết đi bằng chân”. Một lần nữa, bạn cũng có thể đưa ra những câu sai bằng cách dựa vào những sự vật xung quanh. Hãy nhớ rằng bạn cần đưa ra những câu đúng nhiều hơn những câu sai, để cho vào cuối trò chơi thì các em đến gần bạn hơn tại tâm của vòng tròn.

E. Tô màu: bài 17

F. Cầu nguyện kết thúc

BÀI 18

A. Đọc và ghi nhớ kinh cầu nguyện

Sau khi bắt đầu lớp học bằng cầu nguyện chung, thì các em dành thời gian để đọc và ghi nhớ bài kinh được giới thiệu ở bài học trước.

B. Bài hát

Hãy luôn hy vọng

Tương lai là thứ mình không bao giờ biết trước
Ngày mai đây rồi sẽ có những gì
Nhưng ơn phước không bao giờ ngừng tuôn chảy
Tin vào Thượng Đế và luôn vững tin đi

Hãy luôn hy vọng, luôn hy vọng
Và tìm ơn phước ủa Thượng đế ở khắp nơi
Mặt trời rồi sẽ mọc và phủ kín bầu trời
Hãy luôn nhìn với tia hy vọng
Tìm kiếm Ngài trong mọi thứ xung quanh

Luôn hy vọng và cố gắng vươn lên
Đông sẽ qua và mùa xuân lại tới
Ơn phước sẽ không ngừng tuôn chảy
Mang sự sống cho tất cả muôn loài

Hãy là nguồn của Hòa Bình, An Lạc
Để linh hồn tỏa sáng lung linh
Ơn phước sẽ không ngừng tuôn chảy
Luôn vững tin, hy vọng ở mai này

C. Ghi nhớ đoạn trích

Dưới đây là vài gợi ý các bạn có thể dùng để giới thiệu đoạn trích mà các em sẽ học thuộc trong buổi học này

Tình yêu của Thượng Đế luôn dành cho chúng ta. Ngài sẽ không bao giờ để chúng ta cô đơn và Ngài hứa giúp đỡ chúng ta trong suốt cuộc đời. Mặc dù chúng ta không biết điều gì sẽ xảy ra hiện giờ và mai sau nhưng chúng ta nhớ rằng những tặng phẩm và sự độ lượng của Thượng Đế có ở khắp mọi nơi. Và vì thế chúng ta hy vọng khi nhìn vào tương lai, tin tưởng rằng chúng ta sẽ nhận được phần ơn phước từ trong ơn phước vô hạn của Thượng Đế. Với tâm hồn tràn đầy hy vọng, chúng ta luôn luôn đón chờ những ơn phước của Thượng Đế

ban xuống cho chúng ta. Để giúp chúng ta ghi nhớ điều quan trọng của đức tính hy vọng, chúng ta hãy học thuộc những lời sau của Đức ‘Abdu’l-Baha:

“Đừng bao giờ ngừng trông cậy nơi Thượng Đế. Hãy luôn hy vọng, vì ơn phước của Thượng Đế chưa bao giờ ngừng tuôn đổ lên loài người.”³⁰

Trông cậy

1. Edward gặp một vấn đề và tìm đến Hung Wei để được giúp đỡ. Edward biết rằng Hung Wei sẽ làm tất cả mọi thứ để giúp mình. Edward trông cậy vào Hung Wei.
2. Nirmala muốn sửa lại mái nhà nhưng không thể làm một mình. Các bạn của Nirmala ngỏ lời đến giúp em vào ngày hôm sau. Nirmala trông cậy rằng các bạn sẽ giữ lời hứa, và chuẩn bị sẵn sàng mọi thứ.

Hy vọng

1. Iosefina trồng một hạt giống vào một nơi nhiều nắng và tưới nước cho nó mỗi ngày. Em háo hức chờ đợi nó nảy mầm. Iosefina hy vọng là một ngày nào đó, hạt giống này sẽ trở thành một cái cây khỏe mạnh
2. Bạn thân của Antonio là Mattias dọn nhà đến nơi khác. Antonio rất nhớ bạn, nhưng em hy vọng là hai đứa sẽ sớm được gặp lại nhau

Ơn phước

1. Mỗi tối khi Lilian cầu nguyện, em nghĩ về nhiều điều may mắn mà em có được. Em nghĩ về bố mẹ, bạn bè, thầy cô và thậm chí cả chiếc giường em ngủ. Lilian luôn tạ ơn về những ơn phước mà em được ban cho.
2. Reza có nhiều bạn bè và người thân yêu thương và giúp em trưởng thành. Reza biết ơn về ơn phước của tình yêu và sự ủng hộ mà em nhận được

Ngừng

1. Khi Tahir tắt vòi nước thì nước thôi chảy; nước ngừng chảy.
2. Những tia nắng luôn sưởi ấm trái đất, ngay cả vào những ngày nhiều mây. Những tia nắng mặt trời không ngừng chiếu xuống trái đất.

D. Kể chuyện

Có một người đàn ông không có gia đình sống một mình trên bờ sông Thames ở London. Ông rất buồn và mất hết hy vọng về hạnh phúc trong cuộc sống. Một ngày nọ ông đi ngang qua cửa hàng và một bức hình trên tờ báo cuốn hút ông. Đó là chân dung của Đức ‘Abdu’l-Baha. Người đàn ông đứng sững lại và nhìn chằm chằm vào bức chân dung. Trước đây, ông chưa từng thấy Đức ‘Abdu’l-

Baha và không hề biết Ngài là ai, nhưng ông ta tin chắc ông ta phải gặp được Ngài. Địa chỉ của ngôi nhà được in trên tờ báo, vì vậy ông bắt đầu đi và hy vọng tìm được Ngài ở đó. Đó là một chặng đường dài – ba mươi dặm - nhưng ông đã đi không ngừng cho tới khi đến được đúng địa chỉ.

Cuối cùng, khi đến nơi, ông mệt lả và đói khát, và người phụ nữ trong nhà từ từ mời ông ta vào, đưa thức ăn cho ông và để ông ấy nghỉ ngơi trong chốc lát. Khi đã khỏe lại, ông đã kể bà nghe câu chuyện của ông và hỏi bà xem có Đức ‘Abdu’l-Baha ở đây không?

Ông hỏi: “Ngài ấy sẽ gặp tôi không?” “kể cả là tôi chứ?”

Ngay khi người phụ nữ đáp chắc chắn rằng Đức ‘Abdu’l-Baha sẽ gặp ông ấy, thì chính Đức Thầy đã xuất hiện trước cửa nhà. Người đàn ông đứng dậy và Đức ‘Abdu’l-Baha giang hai tay ra chào ông. Cứ như thể đó là một người bạn cũ mà Đức ‘Abdu’l-Baha mong chờ từ lâu. Ngài chào đón ông ta với tình yêu thương, lòng trắc ẩn và bảo ông ta ngồi xuống cạnh bên Ngài.

Sau đó, Đức ‘Abdu’l-Baha, Người luôn biết cách mang lại niềm vui đã mất trong trái tim nhân loại, bắt đầu nói chuyện với người đàn ông. Ngài khuyến khích ông hãy để nỗi buồn đi vào quên lãng, nhắc nhở rằng ông ấy là người giàu có trong Vương Quốc của Thượng Đế! Khi Đức ‘Abdu’l-Baha bày tỏ lòng trắc ẩn với người đàn ông; những lời an ủi của Ngài bắt đầu chữa lành trái tim ông ấy và tiếp thêm cho ông sức mạnh. Dần dần, nỗi buồn của người đàn ông biến mất. Trước khi từ biệt, ông đã nói với Đức ‘Abdu’l-Baha rằng ông sẽ không để sự nghèo nàn làm cho ông buồn phiền thêm nữa; thay vào đó, ông ấy sẽ tìm việc làm thuê ở các nông trại và dành dụm tiền để mua một mảnh đất nhỏ rồi trồng hoa violet để bán ở chợ. Nỗi thất vọng trong ông ấy giờ đây biến thành niềm hy vọng.

E. Trò chơi “Làm tiếng mưa rơi”

Cho các em đứng thành vòng tròn quanh bạn. Để giới thiệu trò chơi, hãy yêu cầu các em tưởng tượng mình đang ở trên sa mạc và đang mong chờ một cơn mưa lớn. Rồi bạn bắt đầu chà hai lòng bàn tay vào nhau và hướng dẫn cho các em làm giống vậy, nhưng chỉ khi nào bạn nhìn vào em nào thì em ấy mới hành động giống bạn. Rồi sau khi bạn đã đi qua hết vòng tròn và tất cả các em đều chà hai lòng bàn tay vào nhau, hãy yêu cầu các em tiếp tục làm như vậy cho đến khi bạn vừa nhìn vào một em nào đó vừa tạo một kiểu chuyển động mới. Bạn có thể búng ngón tay, rồi vỗ tay, vỗ đùi, và dậm chân. Âm thanh mà các em tạo ra giống như một cơn mưa nhỏ và dần về cuối trở thành trận bão lớn.

F. Tô màu: bài 18

G. Cầu nguyện kết thúc

BÀI 19

A. Đọc và ghi nhớ kinh cầu nguyện

Như thường lệ, cầu nguyện mở đầu lớp học, sau đó giúp các em học thêm ít câu trong bản kinh cầu nguyện đã được giới thiệu ở bài 17

B. Bài hát (đồng thời ôn lại bài hát cũ)

Những bàn tay bận rộn

Những bàn tay bận rộn
Tạo nên em bé vui
Em bé vui vẽ đó
Làm tất cả cùng cười
Mang hòa bình đi khắp
Tình yêu toả muôn nơi

Những bàn tay lao động
Tạo nên thế giới này
Mỗi người một vai lớn
Luôn đầy lòng biết ơn
Ta làm tròn nhiệm vụ

Thượng đế bên ta đó
Dựng xây thế giới này
Người người là bạn hữu
Đâu đâu cũng là nhà
Giúp đỡ cho tất cả
Tình yêu thương chan hoà
Hơn cả bản thân ta

C. Ghi nhớ đoạn trích

Trong bài học này, các em sẽ ghi nhớ đoạn trích về sự tin cậy. Bạn có thể giới thiệu theo cách sau:

Một trong những phẩm chất tuyệt vời nhất dưới mắt Thượng Đế đó là sự tin cậy. Một người đáng tin cậy là một người chân thật và trung thực và được trông cậy vào lời hứa của người ấy. Chúng ta không nên nói một đường làm một nẻo. Hành động của chúng ta luôn luôn nên phản ánh lời nói của chúng ta. Khi chúng ta đáng tin cậy, những người khác có thể tin tưởng rằng chúng ta sẽ cố gắng hết sức để làm mọi việc với tinh thần trách nhiệm và làm tròn nghĩa vụ. Theo cách này, con người có thể làm việc với nhau trong sự hòa hợp và biết

rằng mỗi người sẽ làm phần việc của mình. Để giúp chúng ta ghi nhớ tầm quan trọng của phẩm chất đáng tin cậy, chúng ta hãy học thuộc đoạn trích sau:

“Lòng tin cậy là cánh cửa dẫn đến sự bình yên và an toàn cho con người”³¹

Sự tin cậy

1. Athos hứa với mẹ rằng cậu sẽ phụ mẹ nấu bữa tối. Khi các bạn đến nhà rủ cậu đi chơi, Athos nhớ đến lời hứa với mẹ, cậu nói cậu sẽ đi chơi với các bạn vào dịp khác. Athos thể hiện phẩm chất đáng tin cậy.
2. Huấn luyện viên nói với Sunita rằng ông chấp nhận cô vào đội tuyển bóng chuyền, nhưng yêu cầu cô không được kể việc ấy cho bất kỳ ai cho đến khi ông thông báo chính thức. Sunita rất hào hứng nhưng cô đã không nói việc này cho ai biết, kể cả với người bạn thân nhất của mình. Sunita đã có hành động đáng tin cậy.

Sự yên bình

1. Bất cứ khi nào Emilio đưa ra một quyết định quan trọng, cậu cố gắng tìm một nơi yên tĩnh để nghĩ ngợi, suy ngẫm. Cậu ấy đến một khu vườn gần đó, trong sự yên bình của khu vườn, cậu có thể làm cho lý trí và cảm xúc của mình được thông suốt.
2. Khi cơn bão lớn đi qua, mọi thứ trở nên yên ắng và tĩnh lặng một cách lạ thường. Sau bão tố là sự yên bình và thanh tĩnh.

An toàn

1. Khi một con thú con bị tấn công, nó sẽ thường chạy đến bên mẹ nó để được an toàn. Mẹ mang đến sự an toàn cho con cái.
2. Khi Tabitha lạc trên núi, những người hướng dẫn từ ngôi làng bên dưới lên núi tìm cô. Cô cảm thấy an toàn khi họ tìm ra mình và biết rằng họ sẽ dẫn cô trở về nhà.

D. Kể chuyện

Cách đây nhiều năm, vào những ngày đầu khi Chánh đạo, chỉ có một số ít người Baha'i sống ở rải rác vài quốc gia. Họ đã đối mặt với nhiều thử thách và họ thường viết thư cho Đức Baha'u'llah, và sau đó là Đức 'Abdu'l-Baha ở Thánh Địa, chia sẻ tin tức về sự phát triển của Chánh đạo và đặt ra nhiều câu hỏi. Những bức thư của họ phải vượt qua một chặng đường dài trước khi đến được đích của chúng, Đức Baha'u'llah và Đức 'Abdu'l-Baha đã trả lời từng lá thư với đầy tình yêu thương và quan tâm cháy bỏng. Những vần thơ được tuôn ra từ Ngòi bút của các Ngài là những món quà quý giá cho các tín đồ nhận thư phúc đáp. Những lời khích lệ đã làm gia tăng sức mạnh những tín đồ Baha'i thời kỳ đầu này và luôn làm tâm hồn họ hân hoan. Vì vậy điều cốt lõi rõ ràng là dòng giao tiếp này không được đình trệ.

Một trong những thời kỳ đen tối nhất trong lịch sử của Chánh đạo, kẻ thù chống phá Đức 'Abdu'l-Baha. Ganh tỵ với tầm ảnh hưởng ngày càng gia tăng của Ngài, họ mong được đả ải Ngài hoặc tồi tệ hơn nữa là hành hình Ngài. Những tên mật thám được bố trí xung quanh nhà Ngài và Ngài đã bị theo dõi dưới tầm kiểm soát của họ. Kẻ thù của Ngài sẽ hài lòng ra sao nếu như họ chặn được dòng thư từ và phá tan cầu nối giữa Ngài với những tín đồ tận tụy; họ sẽ hài lòng hơn nữa nếu họ lấy cắp được các tài liệu và dùng chúng để lừa dối các nhà cầm quyền. Tuy nhiên điều này không làm Đức 'Abdu'l-Baha nản lòng. Người ta vẫn thường thấy Ngài viết lách đến tận đêm khuya bên ánh đèn; vì Ngài phải đảm bảo chắc chắn cách nhận và chuyển thư an toàn, một nhiệm vụ chỉ có thể giao cho người tín đồ đáng tin cậy nhất.

Có một người đàn ông sống ở trong vùng này có tên là Syyyid Muhammad-Taqi Manshadi. Ông ta đến từ Ba Tư khi còn trẻ và đã mở một công ty nhỏ tại Haifa. Anh luôn sẵn lòng tiếp đón các bạn hữu đến thăm Thánh Địa và trú lại tại nhà mình. Anh giúp họ sắp xếp chuyển đi và trở nên nổi tiếng về sự đáng tin cậy của mình. Nhờ vào đó, nhà anh trở thành trung tâm phân phát gần như tất cả thư từ cho tín đồ Baha'i ở Thánh Địa và những lá thư trả lời gửi đi ra nước ngoài. Mọi người đều biết rằng anh là người đáng tin cậy để chắc chắn là mỗi một lá thư được chuyển đi nhanh chóng và an toàn.

Dĩ nhiên là kẻ thù của Chánh đạo cũng biết điều này, và vì thế Syyyid Muhammad- Taqi Manshadi đối mặt với nhiều hiểm họa. Đức 'Abdu'l-Baha biết rằng họ có thể họ dùng mọi cách để gây hại cho Chánh Đạo. Không nghi ngờ gì về việc họ sẽ cố lấy cho được thư từ và Muhammad- Taqi sớm trở thành mục tiêu cho các mưu đồ của họ. Vậy các em nghĩ Đức 'Abdu'l-Baha đã làm gì? Ngài tự tin vào Muhammad- Taqi nhiều đến nỗi Ngài không muốn để mất đi dịch vụ đáng giá đến từ ông. Vì vậy Ngài đã đưa ông đến ở một nơi an toàn gần Cảng Said ở Egypt và sắp xếp cho tín đồ khác, người mà kẻ thù của Chánh đạo không nghi ngờ, mang thư đi và về cho ông. Và ở tại Cảng Said, Muhammad-Taqi tiếp tục chuyển và nhận thư cho các tín đồ Baha'i ở những nơi xa như thường lệ, không làm mất sự tin tưởng mà Đức 'Abdu'l-Baha đã đặt trọn nơi ông. Nhờ vậy mà thậm chí trong suốt thời gian đen tối nhất, ánh sáng hướng dẫn phát ra từ Thánh Địa tiếp tục được chuyển đến các bạn hữu ở những nơi xa xôi nhất.

E. Trò chơi “Người dẫn đường”

Chia các em thành từng cặp. Trong từng cặp có một em bị bịt mắt và em còn lại hướng dẫn bạn mình đi và phải chắc chắn rằng bạn mình không bị vấp té. Để tăng tính thách thức, em bị bịt mắt được hướng dẫn đi qua những chướng ngại vật như cành cây, rãnh nước, đá, ruột xe. Để tăng khả năng đưa và nhận lời hướng dẫn của các em, em bị bịt mắt có thể được hướng dẫn chỉ thông qua lời nói. Trong trường hợp này người

hướng dẫn nên theo sát bạn mình để có thể đỡ được bạn mình trong trường hợp bạn bị vấp ngã.

Một chuyển thể của trò chơi trên, tất cả các em có thể bị bịt mắt và tạo thành một đoàn tàu lửa, bạn hay một em khác có thể dẫn dắt đoàn tàu.

F. Tô màu: bài 19

G. Cầu nguyện kết thúc

BÀI 20

A. Đọc và ghi nhớ kinh cầu nguyện

Sau khi bạn và một vài em học sinh đã đọc những lời kinh cầu nguyện, hãy ôn tập lại với các em bài kinh cầu nguyện mà các em đã được học trong ba bài trước

B. Bài hát (Gồm việc ôn lại những bài cũ)

Khơi dậy ngọn lửa tình yêu của Ngài

Trong tim ta
Luôn toả ra
Một ngọn lửa
Rất thiêng liêng
Là tình yêu
Ngài dành riêng

Ta cầu nguyện
Ta cầu nguyện
Cho lửa thiêng
Luôn rực sáng
Cho tình yêu
Ngài dành riêng
Luôn hiện diện
Trong trái tim
Của muôn người

Ta luôn gắng
Nuôi dưỡng tâm
Luôn phụng sự
Để mỗi ngày
Lửa luôn cháy
Trong tim này
Và tình yêu
Hơi ấm ấy
Luôn tuôn chảy
Ai cũng thấy
Ngài quanh đây

C. Ghi nhớ đoạn trích

Để giới thiệu đoạn trích của buổi học này, bạn có thể giải thích như sau:

Con người được sinh ra để biết và để kính yêu Thượng đế, và tất cả chúng ta đều có đốm lửa tình yêu của Ngài trong tâm hồn của chúng ta. Điều quan trọng là chúng ta biết nuôi dưỡng ngọn lửa tình yêu từ Thượng Đế bằng cách đọc kinh hằng ngày và bằng cách phụng sự người khác. Và khi ngọn lửa tình yêu ấy bùng cháy ngày một lớn, những người chúng ta gặp trên đường đời có thể cảm nhận được và ánh sáng từ ngọn lửa tình yêu ấy có thể soi rọi tâm hồn họ. Một khi chúng ta được đốt cháy, chúng ta trở thành những ngọn nến và không thể làm gì khác hơn ngoài việc phát ra ánh sáng. Chúng ta hãy học thuộc đoạn trích sau:

“Hỡi dân chúng, hãy bùng cháy với sức nóng tình yêu của Thượng Đế để người có thể thắp sáng tâm hồn những người khác . . .”³²

Khơi lên

1. Trong nhà lạnh quá nên bố của Axel đã quyết định đốt lửa. Ông đặt những khúc củi lớn lên lò và đốt vài cành nhỏ ở bên dưới nó. Chẳng bao lâu sau củi cháy bùng lên và ánh lửa đã làm căn phòng trở nên ấm áp.
2. Một nữ khoa học gia đến trường học và giải thích cho các học sinh nhiều điều lý thú về cách vũ trụ vận hành. Sau bài trình bày, các em đặt vô số câu hỏi. Nữ khoa học gia đã khơi lên trong các em niềm khao khát muốn biết nhiều thêm về thế giới.

D. Kể chuyện

Thomas Breakwell là một người Anh trẻ tuổi sống ở cuối thế kỉ 19. Anh giữ một vị trí quan trọng trong xí nghiệp bông vải ở miền nam Hoa kỳ và anh trải qua các kỳ nghỉ ở Châu Âu. Vào chuyến đi nghỉ đến Châu Âu mùa hè năm 1901, trên một chuyến tàu anh đã gặp một người phụ nữ nọ và trò chuyện với cô về những vấn đề tâm linh. Khi họ đến Paris, cô đưa anh đến gặp một người bạn của cô đang sống tại một căn hộ ở thành phố và có cùng sở thích như anh. Cô bạn niềm nở đón chào họ, ba người cùng trò chuyện một lúc lâu. Trước khi ra về Breakwell hỏi chủ nhà xem anh có thể quay trở lại để trò chuyện thêm nữa được không. Anh đã được mời quay trở lại vào sáng hôm sau.

Ngày hôm sau khi anh đến nơi người chủ nhà nhận thấy đôi mắt anh ngời sáng và giọng nói đầy xúc động. Cô mời anh ngồi xuống. Breakell nhìn cô chăm chú một lúc rồi kể cho cô một trải nghiệm lạ lùng. Hôm qua sau khi rời khỏi nhà cô, anh đi bộ một mình dọc theo một đại lộ, trong một không khí buổi chiều nóng nực và ảm đạm. Không một chiếc lá nào lay động xung quanh anh. Rồi bất thình lình một cơn gió mạnh ập đến và anh có thể nghe được trong tiếng gió một giọng nói ngọt ngào và đầy uy lực, nói về một thông điệp mới từ Thượng Đế đang đến.

Cô gái trẻ bảo anh hãy bình tĩnh. Bạn thấy đấy, cô ấy đã biết thông điệp mà Breakwell nói đến là gì rồi. Trong suốt ba ngày tiếp sau đó họ đã trò chuyện nhiều giờ liền và cô nói cho anh mọi điều mà cô biết về Tôn giáo Baha'i - lịch sử và giáo lý của Chánh đạo - và về Đức Abdul-Baha, Đấng Chân Gương Mẫu của các giáo lý đó, Người đang sống trong thành phố lao tù Akka, tại Thánh Địa.

Kết thúc ba ngày, tâm hồn Breakwell tràn ngập niềm hân hoan và hy vọng, đến nỗi anh không còn muốn gì khác hơn là được đi đến Akka và thăm Đức Abdul-Baha. Tình cờ là có một người đàn ông trẻ tuổi khác đã lên kế hoạch sẵn sàng để đi đến Thánh địa cũng cùng chung chính mục đích này và vui vẻ được làm bạn đồng hành cùng Breakwell. Vì vậy một bức thư được gửi đến Đức 'Abdu'l-Baha để xin phép Ngài trong một thời gian ngắn cho anh bạn trẻ này được đến viếng thăm Ngài khi họ đã bắt đầu lên đường.

Khi hai người họ đến nhà Đức 'Abdu'l-Baha thì họ được đưa vào trong một căn phòng nơi có vài người đàn ông khác đang quay quần. Nhìn quanh, Breakwell thấy bối rối vô cùng. Không ai trong phòng này là người mà tâm hồn anh hướng về, và anh nghĩ rằng Đức 'Abdu'l-Baha chắc phải là một trong số những ai đang hiện diện, anh sợ rằng mình đã không thể nhận biết Đấng Thiêng Liêng mà anh đã được biết lúc ở Paris. Anh ngồi xuống trong tuyệt vọng. Ngay trong lúc đó cửa mở ra, và Breakwell nhìn lên. Ở đó anh thấy một luồng ánh sáng rạng ngời từ nơi Đức 'Abdu'l-Baha bước vào. Ngay lập tức anh biết rằng mong ước lớn lao nhất của anh đã được thỏa nguyện.

Breakwell đã trải qua hai ngày huy hoàng trong sự hiện diện của Đức 'Abdu'l-Baha và trong suốt thời gian đó, ngọn lửa được khơi lên trong tim ông bùng cháy càng lúc càng mãnh liệt. Khi Breakwell kể cho Đức 'Abdu'l-Baha về công việc của anh tại xí nghiệp bông vải, ở đó trẻ em phải làm việc như những công nhân, Đức 'Abdu'l-Baha khuyên anh nên từ bỏ công việc của mình và anh đã từ bỏ nó không một chút ngần ngại. Kết thúc chuyến viếng thăm, anh quay về Paris với tinh thần bừng sáng. Anh không còn có khoản thu nhập từ vị trí được trả lương cao tại xí nghiệp bông vải và anh chịu nhiều đau đớn với căn bệnh của mình. Nhưng những điều đó cũng không làm giảm đi một chút nào niềm hân hoan của anh. Anh bùng lên như một ngọn nến cháy rực rỡ và chia sẻ ánh sáng ấy cho mọi người anh gặp cho đến phút cuối cùng, căn bệnh đánh bại anh – anh đã qua đời. Đức 'Abdu'l-Baha đã mặc khải Kinh bản dành cho anh trong đó có những lời sau:

“Hỡi Breakwell, Hỡi người bạn thân mến của Ta! Ngươi đã thắp lên ánh sáng trong ngọn đèn của Quần hội trên cao, ngươi đã đặt bước vào Thiên Đường Abhá, ngươi đã tìm thấy một chỗ trú ngụ dưới bóng của Cây Ban phước, ngươi đã đạt đến sự hiện diện của Ngài nơi thiên đường của Thiên đường.”

E. Trò chơi “Giúp đỡ bệnh nhân”

Chọn một em đóng giả “bệnh nhân”. Hai em khác đứng đối mặt với nhau, tay các em nắm chặt cẳng tay nhau để tạo thành một “chiếc ghế”. Một biến thể của trò chơi, tùy theo số lượng và khả năng của các em, các em có thể tạo nên một chiếc ghế bằng cách khác. Trong trường hợp này, cả hai em sẽ dùng tay trái của mình nắm chặt cổ tay phải của chính mình. Rồi yêu cầu em dùng tay phải nắm cổ tay trái của bạn mình.

Các em còn lại giúp bệnh nhân ngồi vào ghế. Chọn một cái cây hoặc một vị trí đặt biệt nào đó để làm trung tâm y tế và yêu cầu hai em tạo thành chiếc ghế mang em bệnh nhân đến điểm đó.

Với một nhóm đông hơn, các em có thể tạo thành một cái cáng cứu thương bằng cách đứng thành hai hàng đối mặt nhau. Các em cong cánh tay lại, tay em này nắm chặt cẳng tay em đứng đối diện với mình. Em bệnh nhân nằm trên cái cáng cứu thương đó và được đưa đến “trung tâm y tế”.

F. Tô màu: Bài 20

G. Cầu Nguyện kết thúc

BÀI 21

A. Đọc và ghi nhớ kinh cầu nguyện

Trong buổi học này và ba buổi học kế tiếp, hãy đọc lại một bài kinh cầu nguyện mà bạn nhớ để bắt đầu lớp học, chẳng hạn như là bài kinh cầu nguyện được gợi ý trong 19. Sau khi bạn và một vài em đã cầu nguyện, bạn có thể giới thiệu đến các em bài kinh cầu nguyện bên dưới. Đây là bài kinh cuối cùng các em cần phải ghi nhớ ở bậc học này

“Hỡi Đấng Nhân từ! Con là một em bé, hãy nâng con lên cao bằng sự chấp thuận con vào vương quốc. Con ở cõi trần tục, hãy biến con thành thiên đàng; Con thuộc thế giới phía dưới, hãy đưa con về phía trên; Con u ám, khổ đau, hãy khiến con trở nên rạng rỡ; Con là vật chất, hãy ban cho con tinh thần và những ơn phước vô hạn của Ngài. Ngài là Đấng Uy quyền, Đấng Kính yêu.”

B. Bài hát

Ánh sáng huy hoàng

Khi chúng ta phản chiếu
Ánh sáng từ trên cao
Trái tim ta rạng rỡ
Tử tế và ngọt ngào

Khi chúng ta vui vẻ
Làm rạng ngời xung quanh
Mọi người già đến trẻ
Đều nhận được phúc lành

Hỡi loài người nhỏ bé
Ngọn đèn của ta đó
Ánh sáng của ta đây
Hãy để lòng rộng mở
Nhận lấy nguồn sáng này

Tình yêu của Tạo Hoá
Không ngừng chảy lên ta
Hãy đứng lên phụng sự
Ánh sáng càng toả ra

C. Ghi nhớ đoạn trích

Buổi học hôm nay các em sẽ học thuộc một đoạn trích về sự chiếu sáng, bạn có thể giới thiệu như sau:

Ánh sáng tình yêu của Thượng Đế chưa bao giờ ngưng soi sáng tâm hồn chúng ta. Khi ánh sáng càng lúc càng sáng hơn, sự ấm áp trong tình yêu và sự tử tế trở nên mạnh mẽ hơn. Và những người xung quanh chúng ta có thể cảm nhận được sự ấm áp của tình yêu của chúng ta thông qua sự vui vẻ, hành động tử tế và gương mặt tỏa sáng và rạng rỡ của chúng ta. Họ cảm thấy được thu hút đến ánh sáng rực rỡ đã thắp sáng tâm hồn của chúng ta. Để giúp chúng ta ghi nhớ tầm quan trọng của sự chiếu sáng, chúng ta hãy ghi nhớ đoạn trích sau:

“Hỡi con của Sinh tồn! Người là ngọn đèn của Ta, và ánh sáng của Ta ở trong người. Hãy nhờ nó chiếu sáng cho người và đừng đi tìm ai khác hơn Ta.”³⁰

Chiếu sáng

1. Khi Tyrell thức dậy, cả căn phòng ngập tràn ánh sáng mặt trời. Em vui sướng được mặt trời chiếu sáng và chào đón em
2. Cô Santos yêu thương tất cả mọi người như chính gia đình của mình. Cô luôn hào phóng, tử tế giúp đỡ người khác. Tất cả mọi người mà cô gặp đều cảm nhận được tình yêu trong tim cô ấy, và điều này mang lại niềm vui cho tâm hồn họ. Mọi người được chiếu sáng bởi tình yêu của cô.

Tìm

1. Khi một con chim non mới nở thì mẹ nó sẽ kiếm thức ăn cho nó. Chim mẹ sẽ tìm thức ăn cho chim non.
2. Nhà trường mời tất cả các em đi dã ngoại. Để có thể tham gia, các em cần có sự cho phép của bố mẹ. Tất cả các em được yêu cầu phải tìm được sự chấp thuận của bố mẹ để đi chơi.

D. Kể chuyện

Dorothy Baker là người phụ nữ cao thượng và ưu tú và là một trong những nhân vật tuyệt vời của Tôn giáo Baha'i. Khi còn trẻ cô đã có vinh dự được gặp Đức 'Abdu'l-Baha khi Ngài đến Phương Tây. Cô đã bị thu hút bởi sự rạng ngời, tình yêu thương của Ngài, cô đã ước ao được đi theo con đường của Ngài.

Bà Ellen Beecher của Dorothy đã dẫn cô bé đến gặp Đức 'Abdu'l-Baha. Khi đến nhà mà cô chưa từng bước chân đến trước đây, Dorothy bước vào một căn phòng, nơi có nhiều người đang trò chuyện một cách nhỏ nhẹ và cung kính trong khi chờ Đức 'Abdu'l-Baha bắt đầu trò chuyện. Đức 'Abdu'l-Baha mỉm

cười với bà Beecher khi họ bước vào phòng và Ngài yêu cầu Dorothy đến ngồi cạnh Ngài. Dorothy là một cô bé nhút nhát. Em bước đi mà không dám ngoái nhìn, cô bé cẩn thận đi vòng qua phía sau những người đang ngồi quanh Ngài để tiến đến chiếc ghế đầu gần Ngài.

Trong khi Đức 'Abdu'l-Baha trò chuyện, cô ngồi đó nhìn chăm chăm xuống đôi giày đen của mình. Ngài không nhìn cô bé và cô bé cũng không đủ can đảm để nhìn Ngài. Dorothy hồi hộp và tiếp tục nhìn xuống, lo sợ những điều không tên. Nhưng dần dần cô bé thấy thư giãn và nỗi sợ dần tan biến. Một cảm giác ước ao mãnh liệt tận trong sâu thẳm tràn ngập trong cô bé. Tâm hồn cô dâng tràn mong ước được chìm đắm trong tình yêu vĩ đại của Đức 'Abdu'l-Baha. Cô bé cảm thấy rung động bởi sự rạng ngời của Ngài và được bao bọc một cách ấm áp với sự hiện diện của Ngài.

Sự e sợ của Dorothy đã được thay thế bằng một sức mạnh to lớn hơn. Cô bé không hình dung được nếu phải ở cách xa Đức 'Abdu'l-Baha dù chỉ một phút. Đôi mắt đầy yêu thương của Ngài dường như đang trò chuyện với cô bé, nói với cô về những thế giới tinh thần của Thượng Đế. Sự rạng ngời của Ngài có sức hút mạnh mẽ. Thậm chí Dorothy không nhận ra cô chuyển động, cô bé thấy mình xoay mặt về phía Ngài, hai khuỷa tay của cô đặt trên đầu gối và hai tay chống cằm, cô nhìn chăm chăm vào gương mặt minh triết của Đức 'Abdu'l-Baha.

Dorothy không nhớ Đức 'Abdu'l-Baha đã nói gì trong ngày hôm đó. Tất cả những gì cô bé có thể nhớ là gương mặt tử tế của Ngài, giọng nói êm dịu, và sự nồng ấm bởi sự hiện diện của Ngài. Tình yêu trong tim cô bé trở nên mạnh mẽ đến nỗi sau đó cô đã quyết định viết thư cho Đức Abdul-Baha. Trong thư cô cầu xin Ngài cho cô được phụng sự Ngài và Chánh đạo của Phụ thân Ngài, Đức Baha'u'llah. Trong thư trả lời, Đức Abdul-Baha đã ca ngợi mục đích của cô, đã đoan chắc với cô về ơn phước của Thượng Đế, và hy vọng rằng cô bé sẽ thành công với mong ước của mình. Quả thật vậy, Dorothy đã dâng hiến cả cuộc đời để phụng sự Thượng Đế và nhân loại.

E. Trò chơi: “Sao chép hành động”

Chia các em thành từng cặp - em này đứng đối mặt với người kia. Yêu cầu mỗi em trong từng cặp bắt đầu cử động trong khi em kia lập lại cử động của bạn mình như thể em ấy là một tấm gương. Sau ít phút các em đổi vai cho nhau. Bạn cũng có thể để cho các em có những biểu hiện qua gương mặt thay cho cử động hình thể. Tiếp theo, cho em này đứng sau em kia, khi em đứng trước cử động thì em đứng sau làm cái bóng cho những cử động của bạn mình.

F. Tô màu: Bài 21

G. Cầu nguyện kết thúc

BÀI 22

A. Đọc và ghi nhớ kinh cầu nguyện

Sau phần cầu nguyện mở đầu, các em có thể tiếp tục ghi nhớ kinh cầu nguyện được giới thiệu trong buổi trước.

B. Bài hát (bao gồm việc ôn lại những bài hát trước)

Ước mong Hạnh phúc

Điều này ta hãy luôn cần nhớ.
Phụng sự niềm tin Baha'i trọn đời.
Hành động đi nhé, chớ suông lời nói.
Cho ai thân quen cho cả những ai nghịch thù.

ĐK: Hạnh phúc vô ngần, và
Niềm tin ta cần,
Là tôi con suốt đời
Của Đấng Thiên Thương.
Nên lòng ta hằng vâng theo Ngài.
Dâng niềm tin cuộc sống cho Ngài.

Điều này ta hãy luôn cần nhớ.
Rằng trong thế giới quá phô trương này,
Người ta đã quá chán chê lời sáo.
Nhân gian đang mong ta nói đi đôi việc làm.

C. Ghi nhớ đoạn trích

Hôm nay các em sẽ học thuộc đoạn trích sau. Dưới đây là một vài gợi ý giúp bạn giải thích đoạn trích cho các em:

Một linh hồn trung thành không bao giờ quên tình yêu mình dành cho Thượng Đế. Vì sự trung thành cho Thượng Đế vì thế chúng ta luôn nỗ lực để làm theo giáo lý của Ngài và tuân tòng luật pháp của Ngài, kể cả điều đó khó khăn. Vì vậy chúng ta làm việc chăm chỉ để phụng sự người khác và thực hiện những hành động đáng giá và không có suy nghĩ nào hơn là đạt được mục đích hài lòng Ngài. Vì linh hồn trung thành không có niềm vui nào lớn hơn việc phấn đấu để làm hài lòng Thượng Đế. Chúng ta hãy học thuộc lòng đoạn trích này của Đức Baha'u'llah

“Phúc thay cho kẻ trung thành đã khoác lên mình y phục nỗ lực cao và đã đứng lên phụng sự Chánh đạo này.”³⁴

Khoác

1. Mae có chiếc áo đầm đẹp mà cô chỉ mặc vào những dịp đặc biệt. Cô mặc áo đầm này cho cuộc họp mặt cộng đồng. Mae được khoác chiếc áo đặc biệt.
2. Natalia rất tử tế với mọi người. Thượng Đế đã khoác lên tâm hồn em sự tử tế

Y phục

1. Ở vài nơi, thẩm phán phải đội tóc giả màu trắng và mặc áo choàng dài màu đen trong phiên tòa. Họ phải mặc đầy đủ y phục của các thẩm phán.
2. Trước khi rời khỏi lâu đài, hoàng tử quàng khăn và đội vương miện. Hoàng Tử mặc y phục của hoàng gia
3. Jakob cầu nguyện mỗi sáng trước khi rời khỏi nhà. Những lời cầu nguyện này giống như y phục của tâm hồn. Chúng làm em mạnh mẽ và bảo vệ em suốt cả ngày

Nỗ lực

1. Các em học sinh quyết định trồng cây xanh quanh trường. Cộng đồng đã ủng hộ nỗ lực của các em bằng cách cung cấp cây con và đất trồng
2. Pierre và Arlene quyết định leo lên đến đỉnh núi. Họ biết rằng đây là nỗ lực khó khăn nhưng họ vẫn quyết cố gắng.

D. Kể chuyện

Khi Đức 'Abdu'l-Baha còn nhỏ, gia đình Ngài thuộc dòng dõi quý tộc ở Ba Tư - gia đình Ngài có người hầu tên là Isfandiyar. Anh ta hết mực trung thành với gia đình và họ cũng hết sức tin tưởng anh. Khi quan chức vì thành kiến và thiếu hiểu biết đã bắt giữ Đức Baha'u'llah, Phụ thân kính yêu của Đức 'Abdu'l-Baha và tịch thu toàn bộ tài sản. Gia đình rơi vào tình cảnh thiếu thốn, và bất cứ ai gần gũi với Đức Baha'u'llah cũng đều gặp nguy hiểm. Nhưng Isfandiyar vẫn tiếp tục chăm sóc gia đình Ngài. Biết rằng bọn quan lại đang tìm kiếm Isfandiyar, mẹ Đức Abdu'l-Baha thuyết phục anh nên rời khỏi thành phố. Nhưng Isfandiyar vẫn không bỏ đi.

Anh nói: “tôi không thể ra đi” và giải thích rằng anh còn nợ tiền mua hàng từ nhiều chủ tiệm. Anh hỏi “làm sao tôi có thể ra đi được ạ? Họ sẽ nói rằng người hầu của Đức Baha'u'llah đã mua và sử dụng hàng hóa của các cửa hiệu mà không trả tiền. Nếu tôi không trả hết tất cả những khoản nợ này thì tôi không thể ra đi. Nhưng cũng xin đừng bận tâm nếu họ bắt tôi. Không có nguy hại gì nếu họ trừng phạt tôi. Xin đừng thương tiếc nếu họ giết tôi. Nhưng bỏ đi thì không thể được. Tôi phải ở lại cho đến khi trả hết tất cả khoản nợ.”

Trong một tháng, Isfandiyar đi khắp các đường phố và chợ để bán những món linh tinh mà anh có. Khi anh ta trả hết những khoản nợ cuối cùng, anh đến gặp gia đình và nói lời tạm biệt. Vì anh biết không thể ở với họ lâu hơn nữa. Một viên quan đồng ý để anh đi và bảo vệ anh an toàn trong suốt khoảng thời gian nguy hiểm ấy.

Nhiều tháng sau, bọn quan lại ở Ba Tư thả Đức Baha'u'llah ra, Ngài và gia đình bị chính quyền bắt đi lưu đày đến thành phố Baghdad lân cận. Isfandiyar, người hầu trung thành mãi mãi của Đức Baha'u'llah, đã thực hiện cuộc hành trình đến Baghdad để hỏi xem anh ta có thể giúp việc trong gia đình Ngài được nữa không. Đức Baha'u'llah nói với anh rằng “khi con rời khỏi gia đình Ta, lúc không ai che chở cho con thì có viên quan ở Ba Tư đã cho con chỗ ở an toàn. Vì ông ta đã cho con chỗ trú ngụ an toàn, con phải trung thành với ông ấy. Nếu ông ấy chấp nhận để con ra đi, thì con hãy đến với Chúng ta, nhưng nếu ông ấy không muốn để con ra đi thì con đừng rời bỏ ông ấy.

Hiển nhiên, Isfandiyar rất thẳng thắn, rất thành thật và trung thành đến nỗi ông ấy không muốn để anh ra đi. Ông nói “Ôi Isfandiyar! Ta không muốn anh đi, nhưng nếu người muốn đi, thì hãy làm theo điều người mong muốn.” Nhưng Isfandiyar nhớ những lời của Đức Baha'u'llah. Anh ở lại để phục vụ cho viên quan ấy cho đến một thời gian sau khi ông ta qua đời, và Isfandiyar một lần nữa quay lại gia đình mà anh rất mực yêu quý, phụng sự cho Đức ‘Abdu’l-Baha cho đến những ngày cuối cùng của anh.

E. Trò chơi “Ai đang gõ cửa”

Bịt mắt một em, để cho em ấy ngồi trên ghế, quay lưng lại với cả lớp. Bây giờ hãy chỉ một em khác. Em này đứng trước em bịt mắt và gõ vào ghế. Em bịt mắt nói “Ai đang gõ cửa nhà tôi đây?” Một em khác nữa cố gắng giả giọng của bạn mình và đáp lại “tôi đây”. Em bị bịt mắt cố gắng đoán xem ai là người đã gõ cửa. Em bị bịt mắt có ba lần đoán, và sau đó sẽ đến lượt một em khác.

F. Tô màu: Bài 22

G. Cầu nguyện kết thúc

BÀI 23

A. Đọc và ghi nhớ kinh cầu nguyện

Bạn có thể bắt đầu lớp học với những bài kinh cầu nguyện, sau đó cố gắng giúp đỡ các em ghi nhớ bài kinh đã được giới thiệu ở bài 21

B. Bài hát

Lòng kiên nhẫn

Bạn thấy quá mệt, mỗi chân rồi

A D

Và đường dài còn xa, xa, xa quá

D A

Bạn muốn bỏ cuộc giữa con đường

A D

Và mặt trời thì lại chang chang

G D

Thật vô vị khi nản lòng

G D

Nào được gì khi than khóc

G D

Bạn làm dần theo mỗi từng bước

A D

Sẽ trôi nhanh dòng thời gian

Điệp khúc:

G D

Bạn buồn phiền hay nản lòng

G D

Nhẫn nại là phương châm

G D

Bạn nhờ lòng kiên nhẫn luôn

A D

Mãi mang cho bạn niềm vui

Bạn giải thích đã quá hai lần

Mà người bạn còn chưa thông hiểu đúng

Bạn phải tiếp tục gắng thêm rồi

Và một lòng thành thật dễ thương

Thật vô vị khi nản lòng

Nào được gì khi cau có

Bạn nhẹ nhàng trao tấm lòng tốt
Sẽ luôn giúp người hiểu thông
(*Điệp khúc*)

Bạn muốn tiến hành tốt hơn nhiều
Mà bạn vẫn còn chưa thành công đấy
Bạn hỏi có gì cố công hoài
Và mọi việc tận cùng ra sao
Thật vô vị khi nản lòng
Thật đại khờ nếu chùn bước
Bạn bền lòng theo đuổi mục tiêu
Đến khi tiến bộ bạn ơi
(*Điệp khúc – hát 2 lần*)

C. Ghi nhớ đoạn trích

Hôm nay các em sẽ học thuộc đoạn trích liên quan đến đức tính kiên nhẫn, bạn có thể giới thiệu cho các em theo cách sau:

Kiên nhẫn là một trong những phẩm chất quan trọng nhất mà chúng ta có thể sở hữu được. Không có đức tính kiên nhẫn chúng ta chỉ có thể đạt được điều nhỏ trong cuộc sống. Trong việc học tập, trong công việc, trong mối quan hệ với người khác, trong nỗ lực phát triển tính tâm linh, tính kiên nhẫn là điều cần thiết. Tất cả mọi thứ trong cuộc sống này không thể đạt thành một cách nhanh chóng. Nhiều việc chỉ có thể được thực hiện từng chút từng chút một, từng ngày từng ngày một. Khi chúng ta thực hành đức tính kiên nhẫn, chúng ta không cố vội vã hoàn tất với những việc cần thời gian. Chúng ta cần kiên nhẫn với người khác và cả với bản thân mình bởi vì tất cả chúng ta đều đang học và đang phát triển. Để giúp chúng ta trong nỗ lực đạt được tính kiên nhẫn, chúng ta hãy học thuộc đoạn trích sau đây:

“Quả thật Ngài sẽ ban thưởng nhiều hơn cho những ai kiên nhẫn chịu đựng”³⁵

Phần thưởng

1. Cô Anderson rất hài lòng với kế hoạch khoa học tuyệt vời mà các học sinh trong lớp cô đã chuẩn bị. Cô đã dẫn các em đi tham quan thủy cung gần đó như là một phần thưởng cho các em.
2. Alena dành thời gian mỗi ngày để học đàn guitar. Khi em chơi một bản nhạc ngọt ngào cho cậu em trai của mình, niềm vui lấp lánh trên mặt em ấy là tất cả mọi phần thưởng mà Alena cần để đền đáp cho nỗ lực của mình.

Chịu đựng

1. Aliya và gia đình cô chuyển đến một nơi xa. Trong ít tháng đầu, họ gặp nhiều khó khăn. Nhưng với sự giúp đỡ của những hàng xóm tốt bụng, họ đã có thể chịu đựng những khó khăn đó và bây giờ họ rất hạnh phúc trong ngôi nhà mới.
2. Hugh bị bệnh. Anh ấy đau nhiều nhưng không hề than thở. Anh đã chịu đựng cơn đau với sự kiên nhẫn.

D. Kể chuyện

Li Xin rất thích trái đào. Đào là một trong những món yêu thích nhất của cậu. Mỗi ngày cậu đem theo một trái đào đến trường và ăn nó trong giờ nghỉ trưa. Cậu thường thức từng miếng một, nhưng ăn cậu thường ném bỏ hạt đào, trong đó có hạt đào.

Một ngày nọ, lớp học của Li Xin học về hạt giống. Li Xin nảy ra một ý. Cậu sẽ gieo một hạt đào và giúp nó phát triển lên thành một cây đào! Vào giờ ăn trưa cậu giữ lại hạt đào và gói nó lại trong mảnh giấy. Khi tan học, cậu chạy vội về nhà và nhờ bố cậu giúp tìm một chỗ để trồng cây. Bố cậu nhắc cậu rằng cậu phải chờ cho hạt đào khô trước khi đem gieo. Li Xin lại muốn gieo hạt ngay lập tức. Bố của cậu nói: “Nếu con không có kiên nhẫn để cho hạt đào khô đi, thì con sẽ kiên nhẫn chờ hạt nảy mầm như thế nào đây?” Vì vậy Li Xin đã phơi để cho hạt khô.

Vài ngày sau, cuối cùng Li Xin đã có thể mở được hạt đào và lấy được hạt giống. Mẹ chỉ cho cậu một góc ở sân nơi một cây lớn có thể mọc lên được. Li Xin đào một cái lỗ nhỏ và bỏ hạt giống vào đấy, sau đó phủ lên một ít đất ẩm. Cậu cười toe toét đầy hưng phấn. Cuối cùng cây của cậu đã có chỗ rồi!

Mỗi ngày, Li Xin đều đến thăm mô đất, cậu hy vọng thấy được vài dấu hiệu hạt nảy mầm. Nhưng trong nhiều tuần, việc nảy mầm vẫn không xảy ra và Li Xin trở nên buồn bã. Thấy nỗi lo âu của con trai, mẹ cậu hỏi cậu xem có chuyện gì không ổn không. Li Xin trả lời “Hạt giống của con không mọc, con không biết con có được sở hữu một cái cây hay không”. Mẹ cậu bảo “Ôi! hạt giống này phải trải qua nhiều giai đoạn phát triển. Nó cũng rất giống như con vậy. Khi con mới được sinh ra, con chỉ là một em bé nhỏ bé tí, và tất cả những gì con đã làm đó là ăn và ngủ. Và giờ đây hãy nhìn con xem! Con đã là một chàng trai trẻ, biết đi lại, nói chuyện, suy nghĩ! Cây này sẽ cần nhiều năm để lớn lên, nhưng nếu con chăm sóc nó tốt thì một ngày nào đó con sẽ có thể ngồi dưới bóng của nó và thưởng thức trái ngọt của nó. Nghĩ về điều này làm Li Xin lại hy vọng. Ở lớp cậu được học rằng một hạt giống phải qua nhiều biến đổi trước khi nó nảy mầm.

Rồi vào một ngày mùa xuân, Li Xin ra thăm mô đất như thường lệ, cậu hết sức phấn khởi khi nhìn thấy một mầm xanh bé xíu trồi lên mặt đất! Cái cây của cậu đang lớn! Cậu chạy sang cô nông dân bên cạnh nhà và kể cho cô nghe tin thú vị ấy. Cô chỉ cho cậu một cách để chăm sóc cho cây lúc nó còn non và yếu ớt. Cậu lắng nghe từng lời của cô, cậu sẵn sàng chăm sóc mầm non hết sức mình. Li Xin nói “Cháu sẽ có nhiều quả đào để tặng cô như lời cảm ơn cho sự chỉ dạy của cô. Nhưng cô chỉ mỉm cười “Li Xin, cháu có nhớ điều cháu đã kiên nhẫn trong khi cháu phải chờ cho hạt đào khô không?” Li Xin gật đầu. “Và cháu còn nhớ cháu cần nhiều kiên nhẫn hơn như thế nào trong khi cháu chờ hạt giống nảy mầm không?” Li Xin cũng nhớ điều này. Cô hàng xóm bảo “Tốt lắm! Quá trình cây cho trái còn lâu hơn nữa, trước đó cây con của cháu phải lớn thành một cây cứng cáp và một thời gian sau đó nó sẽ cho trái. Phải mất nhiều năm trước khi cây sẵn sàng sinh trái cho cháu thưởng thức”

Và thế là Li Xin chăm sóc cho cây đào, chăm bón những thứ cần thiết để từ một mầm xanh nó lớn thành cây non và từ cây non trở thành cây trưởng thành. Từng chút từng chút một, nó cao thêm và tán lá rộng hơn, như chính con người cậu. Và rồi một ngày nọ khi Li Xin tan học về, cậu đã thấy những trái đào đầu tiên bắt đầu nhú lên chỗ trước đây chỉ là những bông hoa khoe nở. Một lần nữa, cậu cảm thấy niềm hân hoan ngập tràn tâm hồn như khi hạt giống mọc lên mầm xanh đầu tiên. Và lại một lần nữa cậu biết rằng cậu phải tập luyện sự kiên nhẫn. Bởi vì vẫn phải mất một thời gian trước khi trái đào chín để cho cậu có thể thưởng thức.

E. Trò chơi “Tìm người khởi xướng”

Bịt mắt một em và tách em ra khỏi nhóm. Sau đó im lặng và ra dấu cho một em khác làm “người khởi xướng”. Trước khi dẫn em bị bịt mắt vào lại trong nhóm, hướng dẫn các em còn lại làm theo hành động của người khởi xướng. Ví dụ nếu người khởi xướng vỗ tay thì các em khác cũng vỗ tay. Nếu em đó vẫy tay kiểu chào tạm biệt thì các em còn lại cũng làm theo như thế. Em bị bịt mắt bây giờ có thể tháo khăn và trở về với nhóm. Em phải nhìn thật cẩn thận để có thể tìm ra “người khởi xướng”. Trong khi đó các em còn lại trong nhóm phải cẩn thận đừng nhìn vào người khởi xướng quá nhiều vì điều đó sẽ làm cho người tìm kiếm dễ dàng nhận ra được ai là người khởi xướng. Các em có thể lần lượt đổi vai để trở thành người khởi xướng hoặc người đoán

F. Tô màu: bài 23

G. Cầu nguyện kết thúc

BÀI 24

A. Đọc và ghi nhớ kinh cầu nguyện

Như thường lệ bắt đầu lớp học với những lời kinh cầu nguyện sau đó ôn lại với các em bài kinh các em đã học thuộc trong những buổi học vừa qua.

B. Bài hát (bao gồm việc ôn lại các bài hát trước)

Kiên định trong tình yêu của Ngài

Ta bước đi
Trên hành trình
Luôn vững tin
Luôn kiên định
Trong tình yêu của Ngài

Gặp khó khăn
Chớ băn khoăn
Luôn vững tin
Luôn kiên định
Trong tình yêu của Ngài

Ta phụng sự
Với nhiệt tâm
Luôn vững tin
Luôn kiên định
Trong tình yêu của Ngài

Ta đứng lên
Nắm chặt tay
Vượt hết thử thách
Mọi khổ đau
Luôn vững tin
Luôn kiên định
Trong tình yêu của Ngài

C. Ghi nhớ đoạn trích

Những ý tưởng dưới đây là để giúp bạn giới thiệu đoạn trích mà các em sẽ học thuộc.

Một trong những phẩm chất quan trọng nhất của một người thực sự kính yêu Thượng Đế đó là sự kiên định. Bất kể điều gì xảy ra trong cuộc sống chúng ta cũng luôn nhớ đến Thượng Đế và tình yêu mà chúng ta dành cho Ngài. Vì vậy,

không có bất cứ điều gì mà người khác nói hay làm có thể ảnh hưởng đến niềm tin của chúng ta đối với Ngài. Chúng ta kính yêu Ngài và tuân tùng luật pháp và giáo lý của Ngài. Để có thể ghi nhớ tầm quan trọng của sự kiên định, chúng ta hãy ghi nhớ đoạn trích sau của Đức Bahá'u'lláh:

“Sự cao cả tối thượng sẽ là cương vị của người nếu người luôn kiên định trong Chánh Đạo của Đấng Chúa tể.”³³

Tối thượng/cực kỳ

1. Khu vườn này đẹp hơn tất cả những khu vườn mà Xavier đã từng thấy. Em không thể hình dung ra khu vườn nào cực kỳ đẹp như thế
2. Mẹ của Keletso làm một cái bánh đặc biệt cho cả gia đình. Cả nhà ăn bánh với niềm vui vô cùng và tất cả mọi người đều nói rằng bánh cực kỳ ngon.

Cao cả

1. Mỗi tối trước khi đi ngủ Martha cầu nguyện và cảm thấy mình được ở gần Thượng Đế. Khi em đi ngủ, tâm hồn em ở trong trạng thái cao cả.
2. Tại cuộc họp, Kumar đã nói về hòa bình thế giới và điều tốt đẹp cho nhân loại. Kumar đã nói về những điều cao cả.

Giữ vững sự kiên định

1. Bạn của Rosemary cứ nói với em rằng những ngôi sao là những ngọn đèn trôi trên bầu trời, nhưng Rosemary đã học để biết rằng mỗi ngôi sao thực sự là một mặt trời ở rất xa. Rosemary không thay đổi ý kiến của mình. Em giữ vững sự kiên định với những gì em đã biết đó là sự thật.
2. Vài người bạn nói với Mona rằng cầu nguyện hằng ngày không quan trọng, nhưng em vẫn tiếp tục cầu nguyện vì em biết rằng đó là luật cầu nguyện của Thượng Đế. Mona giữ vững sự kiên định khi tuân theo luật cầu nguyện

D. Kể chuyện

Có thể các em biết rằng Bahíyyih Khánum là em gái của Đức ‘Abdu’l-Bahá. Khi bà chỉ mới sáu tuổi thì Phụ thân kính yêu của bà là Đức Bahá'u'lláh đã bị bắt và bị giam cầm trong nhà ngục bởi một chính quyền bất công, do lo sợ chân lý của thông điệp Thiên Liêng mà Phụ thân của bà đã tuyên bố. Gia đình của bà là một trong những gia đình giàu có nhất trong thành phố. Bây giờ tất cả của cải tài sản đều bị tịch thu. Lúc đó bà chỉ còn lại một ít bột để làm bánh mì.

Khi Phụ thân của bà cuối cùng được phóng thích và bị chính quyền ép buộc phải rời khỏi quê hương mình. Bahíyyih Khánum và gia đình của bà đi bằng

lừa đến thành phố Baghdád, một thành phố của một quốc gia lân cận. Cuộc hành trình diễn ra ba tháng trong cái lạnh cắt da của mùa đông. Bà không bao giờ được quay lại nơi chôn nhau cắt rốn của bà.

Trong mười năm gia đình bà lưu lại Baghdád nơi bà Bahíyyih Khánum đã trải qua những năm cuối cùng của thời thơ ấu của bà. Rồi đột nhiên Phụ thân của bà bị chính quyền ra lệnh phải rời khỏi Baghdád cũng bởi do chính quyền lo sợ sự gia tăng ảnh hưởng của Ngài, và bà Bahíyyih Khánum lúc bấy giờ đã là một cô gái trẻ cùng lên đường với gia đình mình, đầu tiên là đến tận Constantinople và sau đó là Adrianople. Nguy hiểm của chuyến hành trình rất cao. Sự phản đối đối với Phụ thân của bà cũng gia tăng, và cuối cùng là sự mưu hại đến cuộc sống vĩ đại của Ngài.

Sau hơn gần năm năm tại Adrianople, sống dưới áp lực và căng thẳng, Bahíyyih Khánum thân yêu phải chịu sự lưu đày một lần nữa khi chính quyền trục xuất Phụ thân của bà đến thành phố lao tù 'Akká. Hơn bốn mươi năm, tâm hồn dịu dàng đó đã sống với gia đình của mình là những người tù giữa những tội phạm nguy hiểm nhất bên trong tường thành của thành phố đổ nát.

Trong khoảng thời gian này thì Người Phụ thân mà bà vô cùng kính yêu đã rời bỏ thế giới này, và với việc Thăng thiên của Ngài thì bấy giờ trách nhiệm của bà Bahíyyih Khánum là hỗ trợ cho người Em Trai yêu quý của bà, Người đã được chỉ định Lãnh đạo Chánh Đạo của Phụ thân Ngài. Nhiều tín hữu và họ hàng ganh tỵ với Đức 'Abdu'l-Bahá và quay lại chống đối Ngài. Nhưng bà Bahíyyih Khánum đã đối mặt với từng sự chống đối với sự điềm tĩnh và chịu đựng ngoan cường.

Và nhiều năm sau, khi Đức 'Abdu'l-Bahá qua đời thì bà Bahíyyih Khánum trở thành người ủng hộ vĩ đại nhất và là người bảo vệ đáng tin cậy nhất cho Cháu trai của Ngài là người thanh niên trẻ tuổi Shoghi Effendi, khi người đảm nhận những trách nhiệm là người nối nghiệp Ông Ngoại của người. Bà Bahíyyih Khánum bấy giờ đã là một người phụ nữ lớn tuổi, khoảng hơn bảy mươi tuổi. Cuộc đời của bà đầy những sự rối loạn và chấn động. Nó đi từ nghịch cảnh này đến nghịch cảnh khác, từ tai họa này đến tai họa khác. Nhưng tinh thần của bà vẫn giữ vững lòng trung thành, và tâm hồn bà luôn tràn ngập tình yêu đối với Thượng Đế. Bà đã kiên định và vững vàng. Lòng tự trọng và niềm vui, sự tử tế và thanh nhã là những phẩm của bà từ khi bà còn nhỏ và chúng luôn ở cùng bà cho đến cuối cuộc đời của bà.

E. Trò chơi “Bàn tay giúp đỡ”

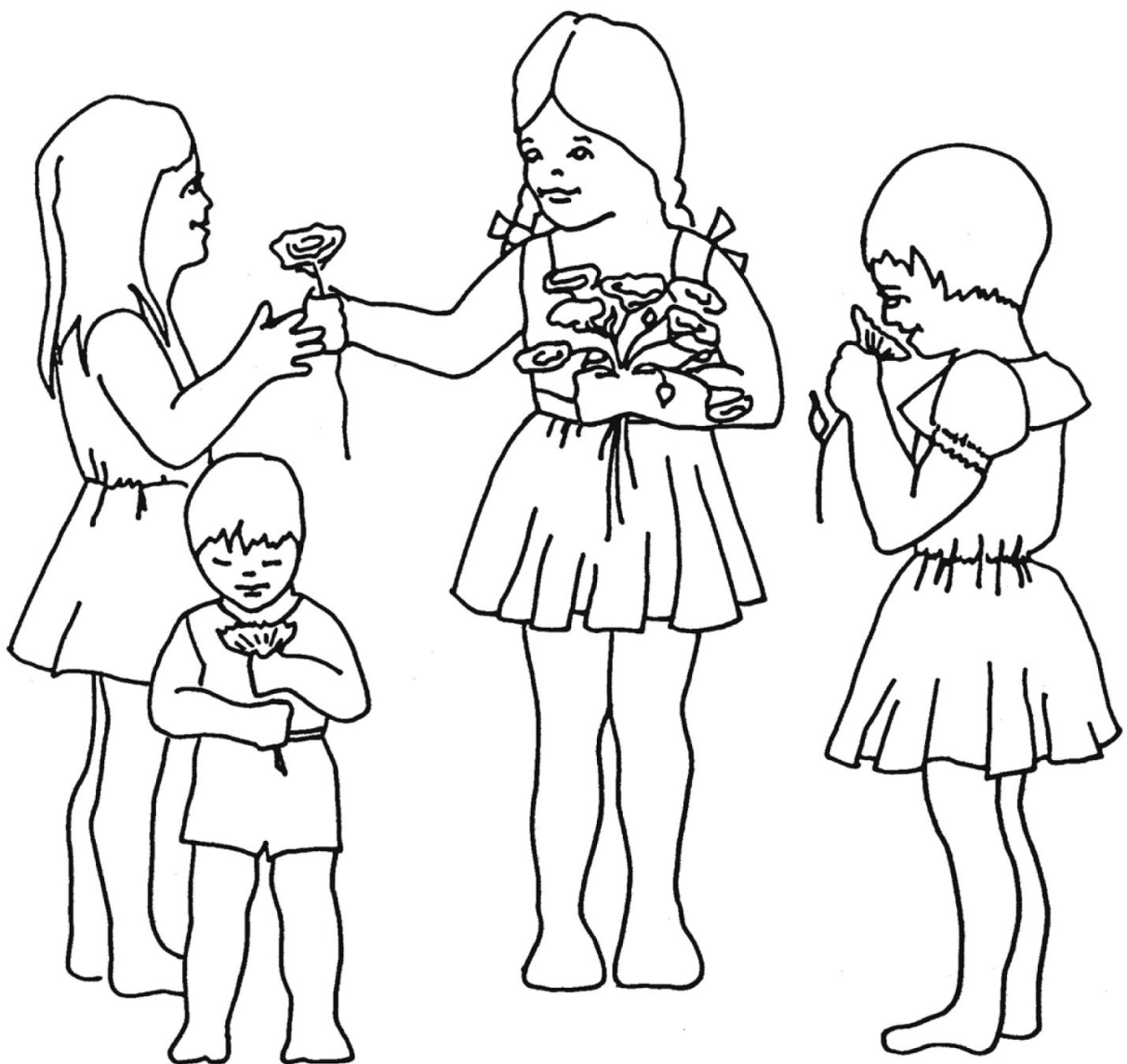
Hãy chia các em thành từng cặp và yêu cầu các em nắm tay bạn của mình. Đầu tiên, hãy để cho các em đi xung quanh khu vực chơi theo cặp và vẫn mở mắt bình thường. Cho các em bắt đầu bằng bài nhảy bằng những bước nhỏ và từ từ nhảy bằng

những mở rộng hơn, mỗi cặp cần phải cẩn thận để không va vào những người khác. Sau đó, một em trong cặp sẽ nhắm mắt lại và các em lặp lại bài nhảy bước chân. Lúc này, để tránh va chạm vào người khác thì em nhắm mắt cần có sự giúp đỡ từ bạn của mình.

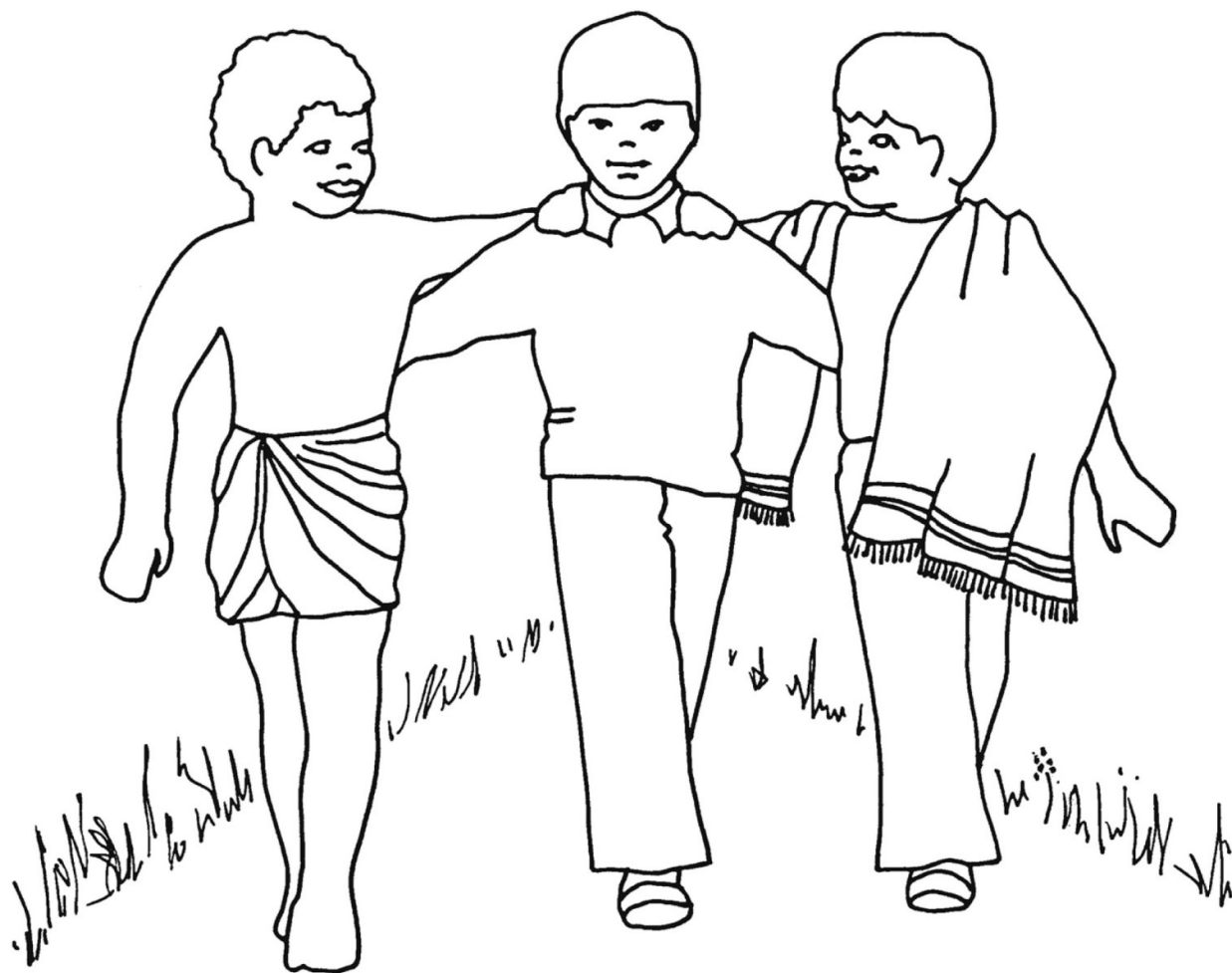
Hãy nói với các em là chỉ được dùng những dấu hiệu bằng cách chạm vào nhau. Bạn cần giúp các em đoán được những cái hiệu trước khi bắt đầu, ví dụ, nếu nhéo vào tay một cái có nghĩa là dừng lại, hai cái là đi ngược lại, ba cái là quẹo phải, bốn cái là quẹo trái

F. Tô màu: bài 24

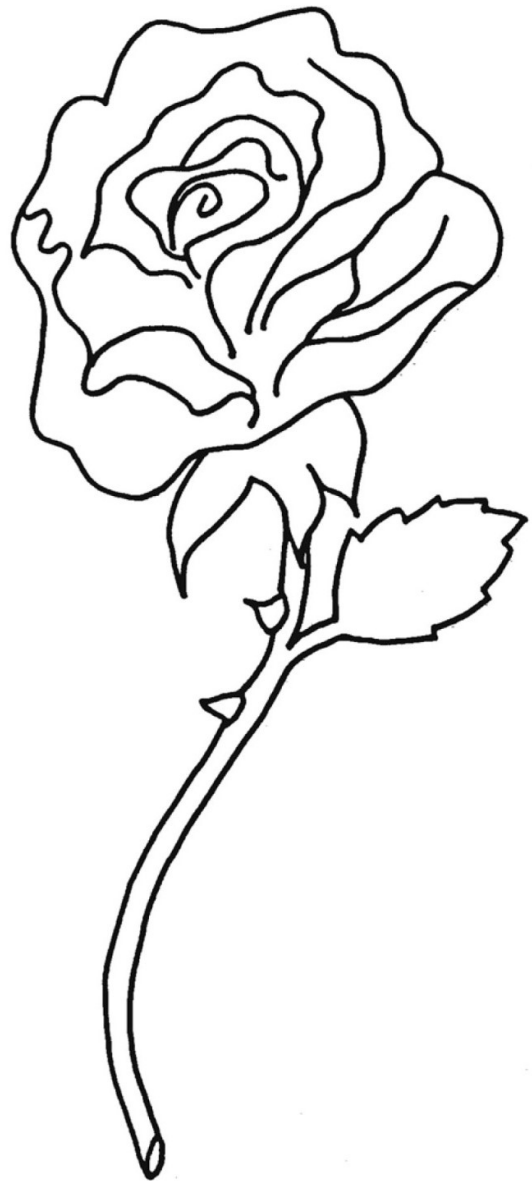
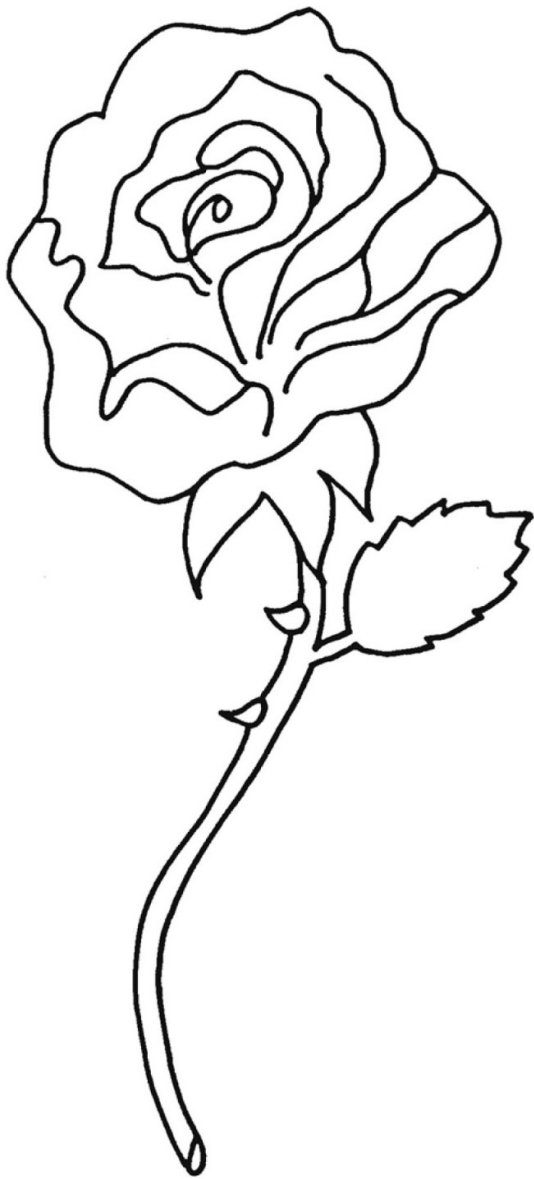
G. Cầu nguyện kết thúc.



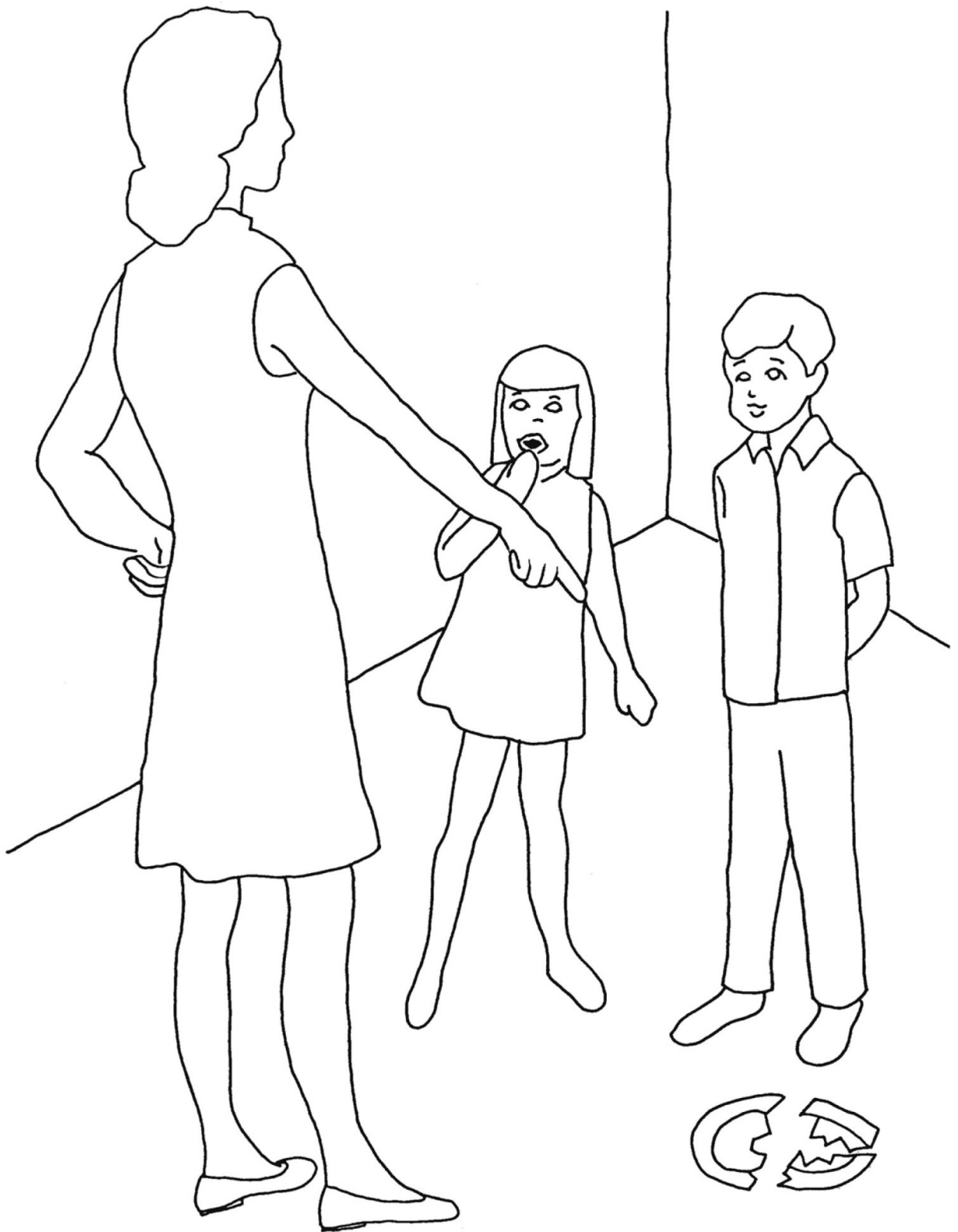
**“Hỡi con của Tinh thần! Lời Ta khuyên nhủ trước tiên là:
Hãy có một tâm hồn tinh khiết, hòa ái và trong sáng...”**



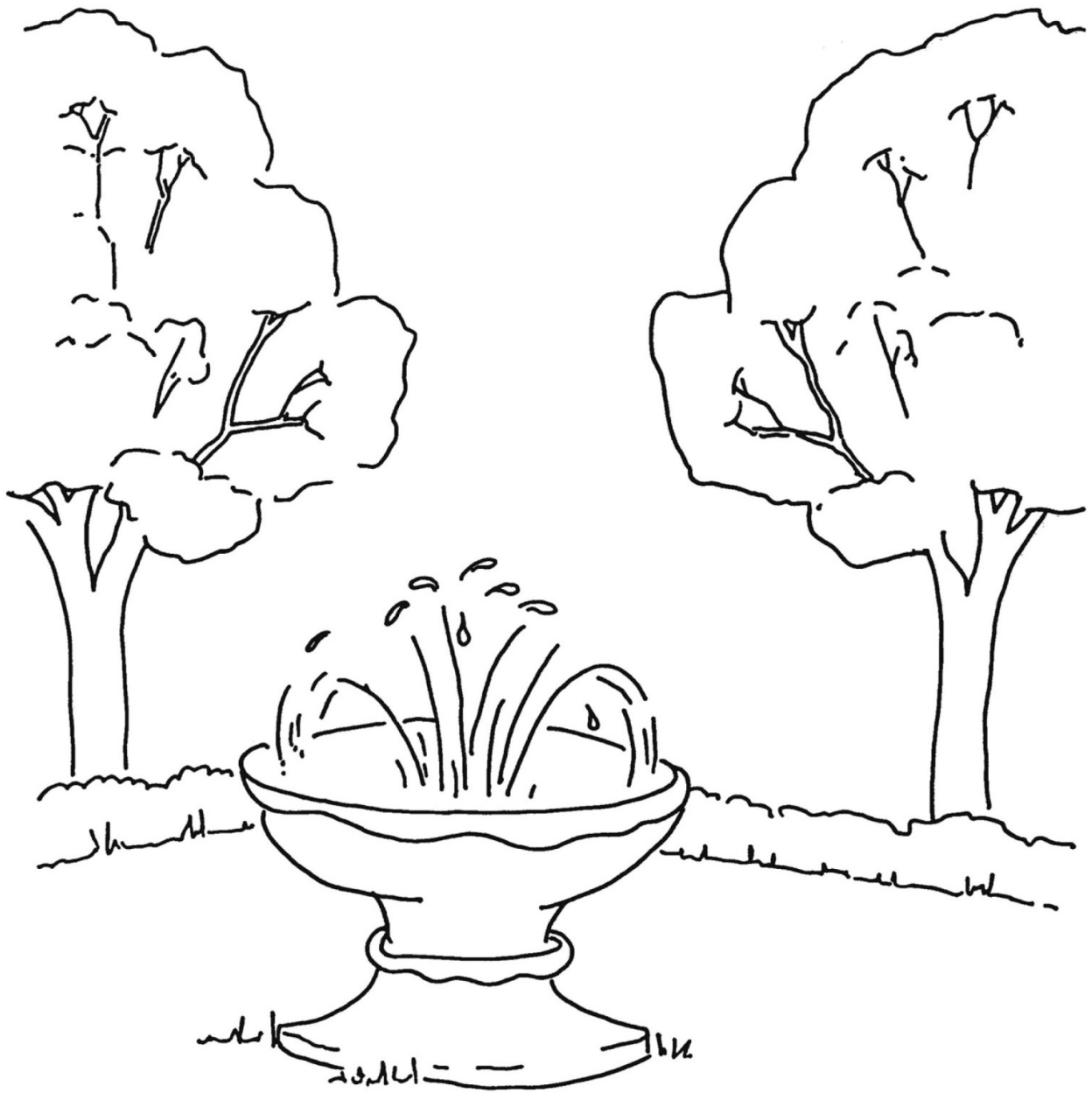
**“Các người hãy bước đi trên con đường công bằng,
quả thực, vì đó là con đường thẳng.”**



**“Hỡi bạn hữu! Trong vườn tâm hồn của người
hãy chỉ trồng hoa hồng thương yêu ...”**



“Chân thật là nền tảng của mọi đức hạnh.”



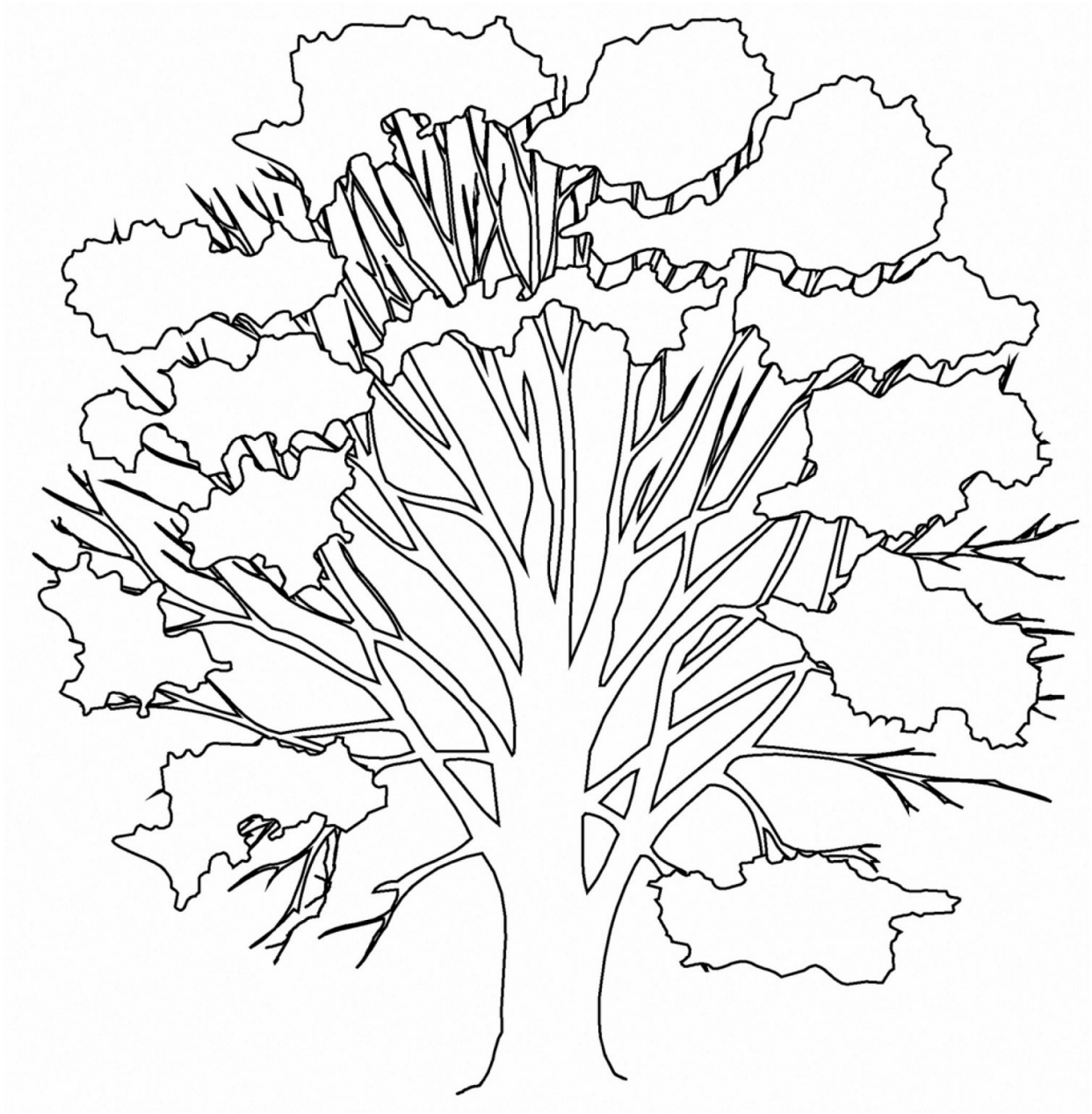
**“Ban cho và đại lượng là đặc tính của Ta;
tốt phước cho ai biết trang điểm mình bằng phẩm hạnh của Ta.”**



**“Phúc thay cho người nào yêu thích anh em mình
hơn chính bản thân.”**



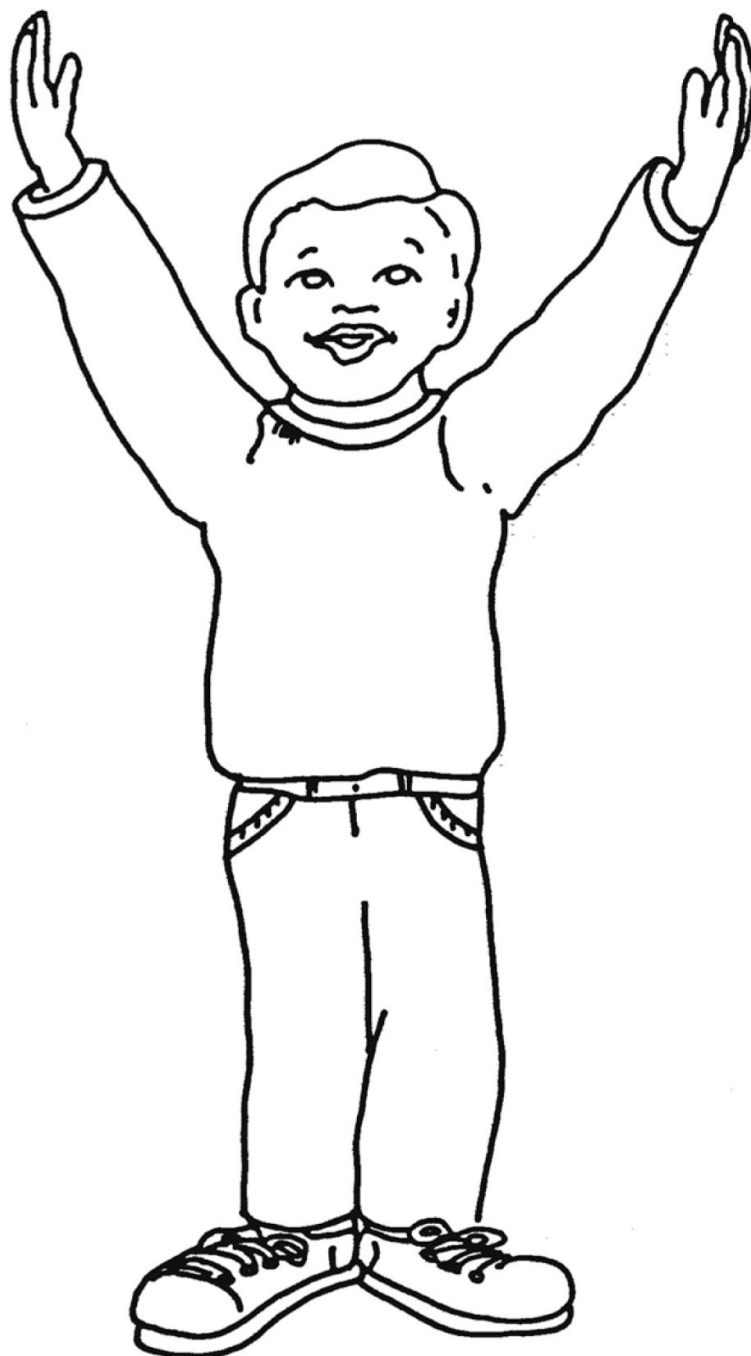
“Hỡi con của loài người! Hãy hớn hở trong sự vui mừng của tâm hồn người, để xứng đáng gặp Ta và phản chiếu vẻ đẹp của Ta.”



“Chúng ta nên luôn luôn biểu lộ sự trung thực và chân thành...”



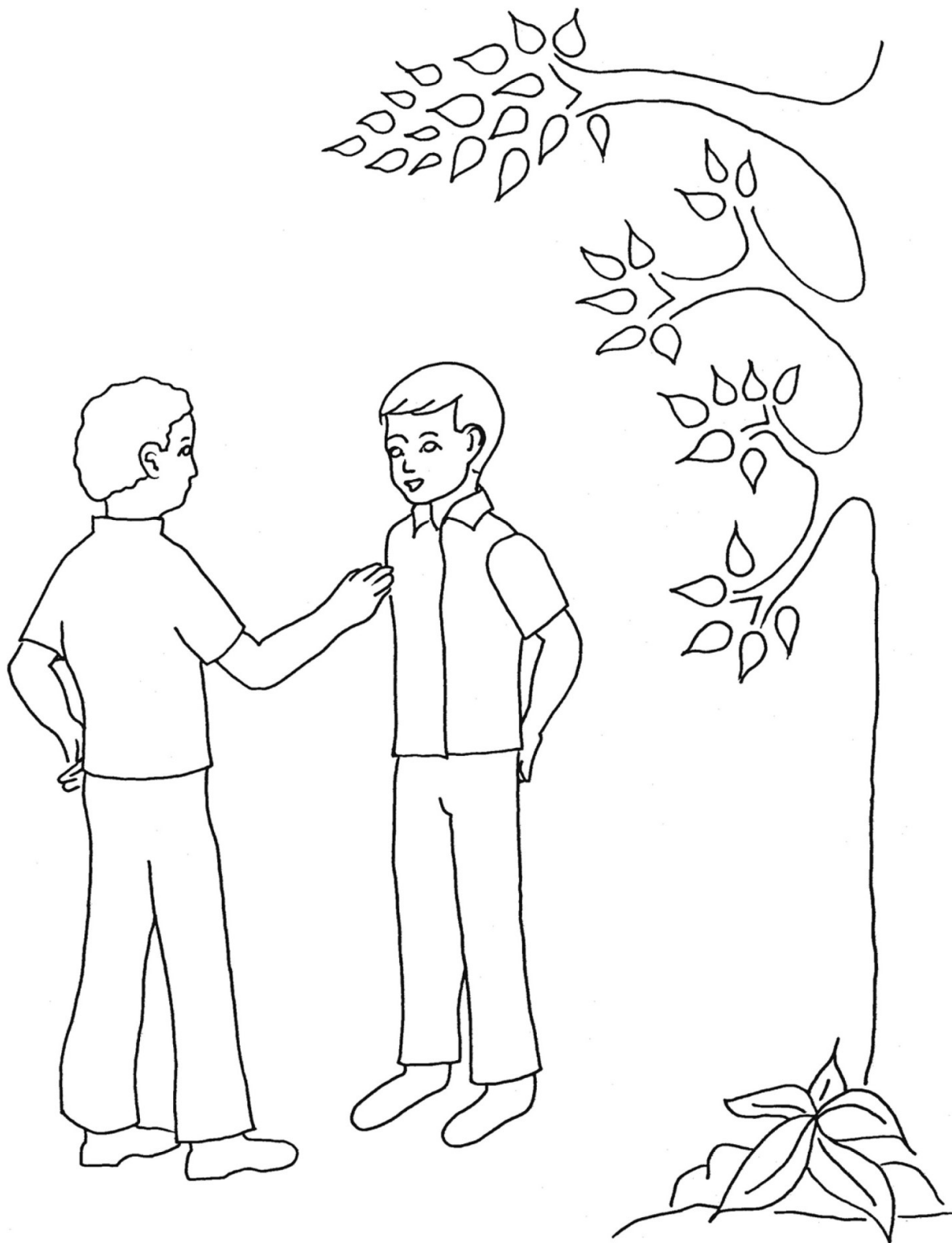
**“Hỡi Con của Loài người! Hãy khiêm tốn trước Ta, để Ta khoan
hồng ngự đến thăm ngươi”**



**“Hãy hạnh phúc. Hãy biết ơn. Hãy dâng lời tạ ơn lên Thượng Đế,
để sự tạ ơn này có thể đưa tới sự gia tăng ơn huệ.”**



**“... hãy trang điểm người bằng sự tha thứ và khoan dung và bằng điều sẽ
làm vui tâm hồn của những kẻ được Thượng Đế yêu mến.”**



**“Hỡi dân chúng, hãy làm đẹp lưỡì các người bằng sự thật
và trang điểm tâm hồn các người bằng vật trang sức trung thực..”**



“Vương quốc của Thượng Đế được xây dựng bởi sự bình đẳng và công bằng, bởi lòng từ bi, trắc ẩn, và sự tử tế với mọi linh hồn.”



**“Hãy biết rằng sự điểm tô thật sự của người là ở tình yêu của
Thượng Đế và ở sự dứt bỏ khỏi tất cả mọi thứ ngoài Ngài....”**



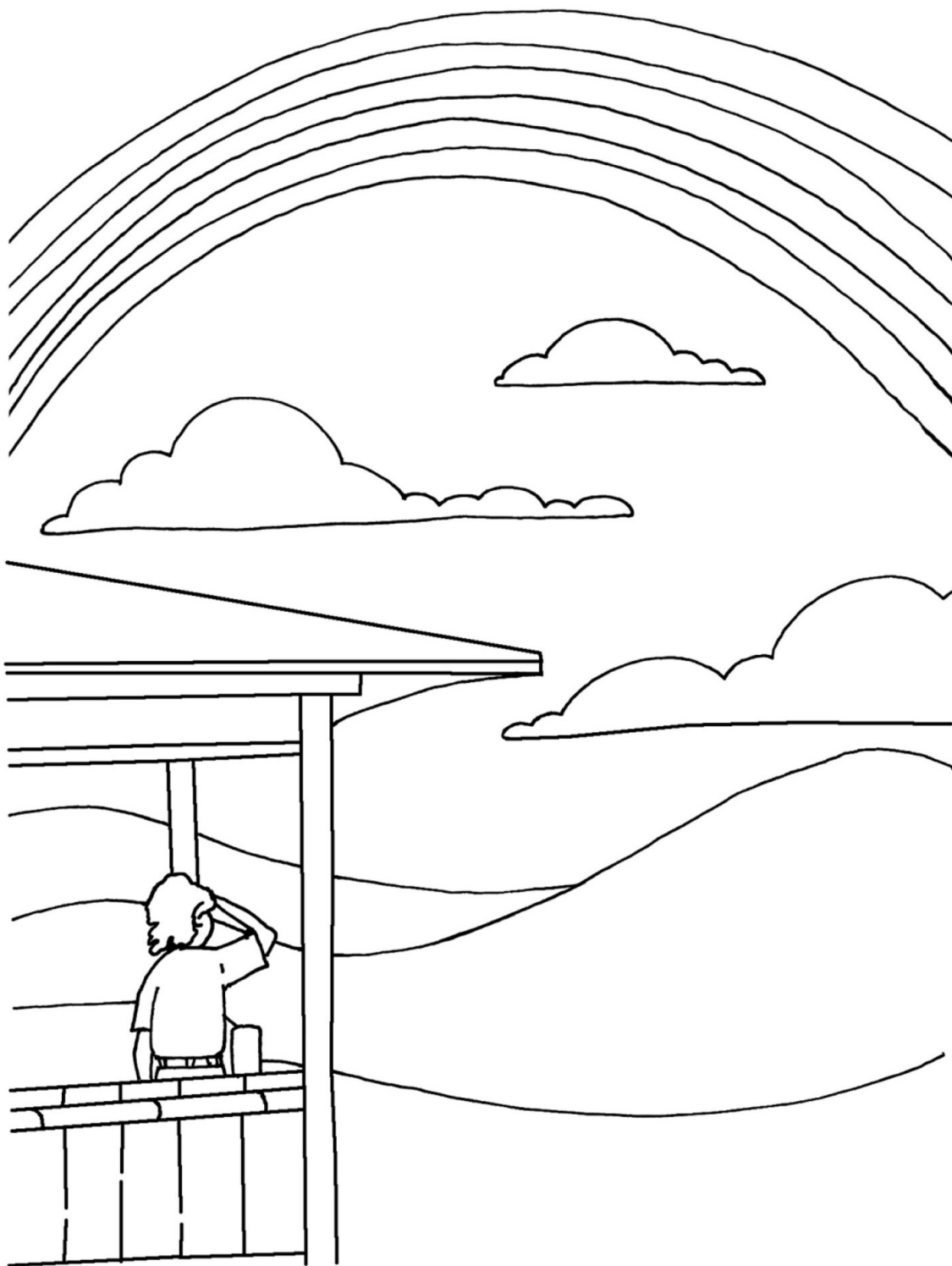
“Nguồn cội của mọi vinh quang là chấp nhận tất cả những gì Thượng Đế ban cho, và bằng lòng với những gì Ngài truyền phán.”



“Phúc thay cho người nào hòa đồng với đồng loại mình trong tinh thần yêu thương và tử tế tốt cùng.”



**“Nguồn cội của lòng can đảm và sức mạnh là quảng bá Lời của
Thượng Đế, và kiên định trong Tình yêu của Ngài.”**



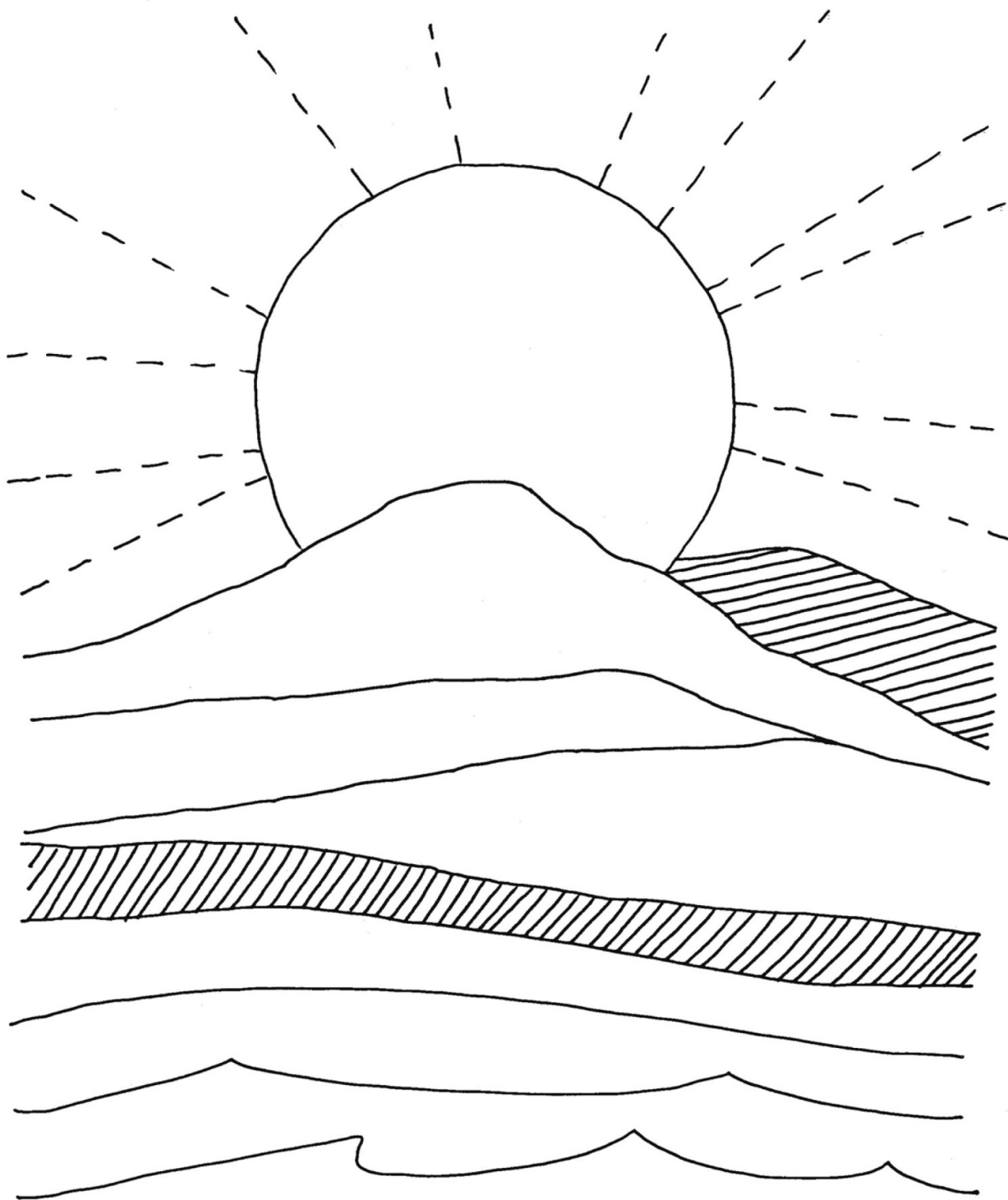
“Đừng bao giờ ngừng trông cậy nơi Thượng Đế. Hãy luôn hy vọng, vì ơn phước của Thượng Đế chưa bao giờ ngừng tuôn đổ lên loài người.”



**“Lòng tin cậy là cánh cửa dẫn đến sự bình yên
và an toàn cho con người.”**



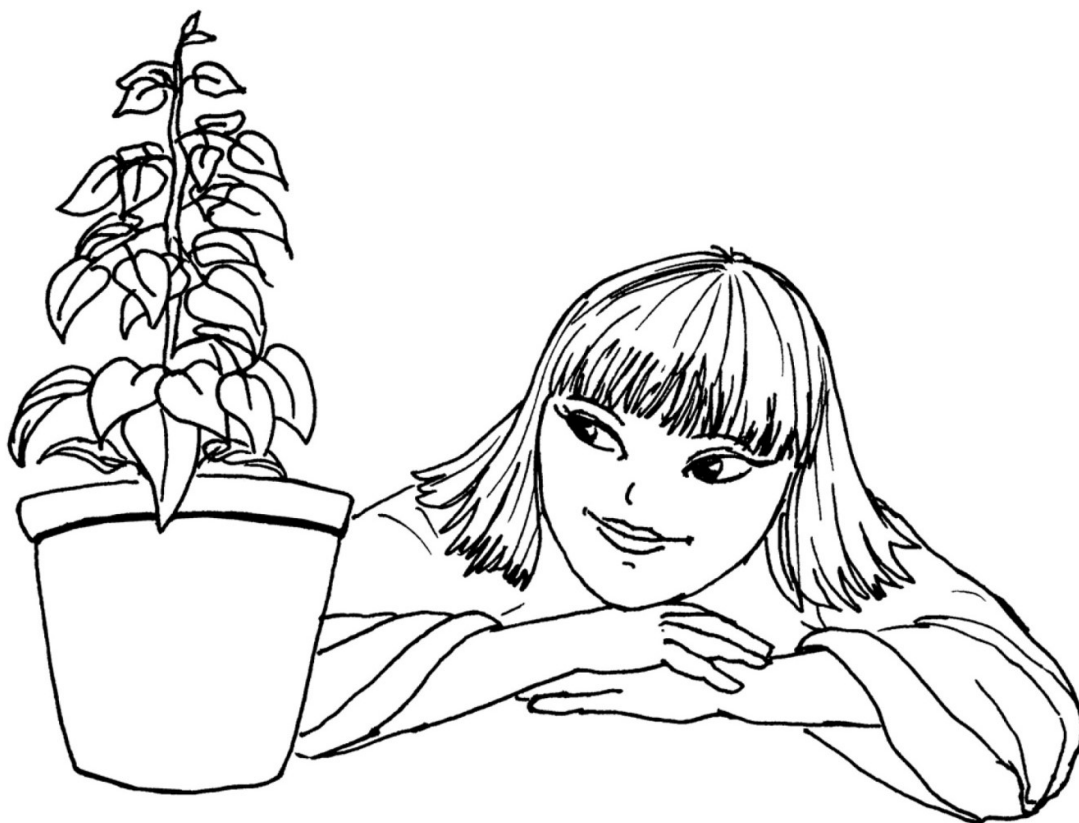
“Hỡi dân chúng, hãy bùng cháy với sức nóng tình yêu của Thượng Đế để người có thể thắp sáng tâm hồn những người khác.”



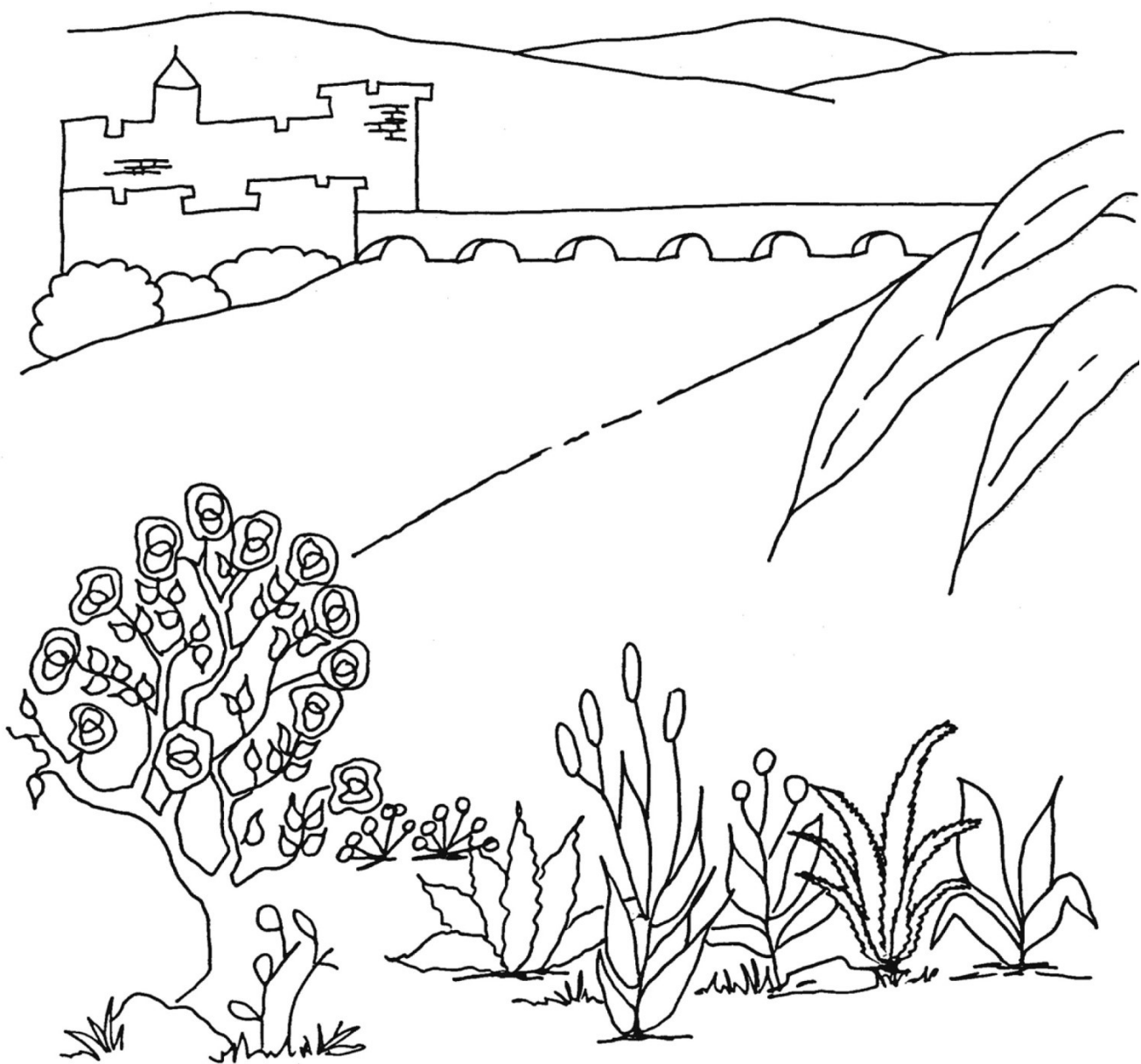
“Hỡi con của Sinh tồn! Người là ngọn đèn của Ta, và ánh sáng của Ta ở trong người. Hãy nhờ nó chiếu sáng cho người và đừng đi tìm ai khác hơn Ta.”



**“Phúc thay cho kẻ trung thành đã khoác lên mình y phục nỗ lực
cao và đã đứng lên phụng sự Chánh Đạo này.”**



**“Quả thật, Ngài sẽ ban thưởng nhiều hơn cho những ai kiên nhẫn
chịu đựng”**



**“Sự cao cả tối thượng sẽ là cương vị của người nếu người luôn kiên
định trong Chánh Đạo của Đấng Chúa tể.”**

REFERENCES

1. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá’u’lláh, the Báb, and ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2002, 2017 printing), p. 28.
2. Ibid., p. 29.
3. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), no. 6.25, pp. 66–67.
4. Bahá’u’lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), par. 42, p. 41.
5. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 3.23, p. 27.
6. Bahá’u’lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Arabic no. 2, pp. 3–4.
7. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 10.5, p. 155.
8. From a Tablet of ‘Abdu’l-Bahá. (authorized translation)
9. Ibid.
10. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 12.1, p. 42.
11. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CXXXIX, par. 8, p. 345.
12. ‘Abdu’l-Bahá, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice*, par. 40, p. 39.
13. ‘Abdu’l-Bahá, in “Trustworthiness: A Cardinal Bahá’í Virtue”, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice, published in *The Compilation of Compilations* (Maryborough: Bahá’í Publications Australia, 1991), vol. 2, no. 2053, p. 338.
14. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers*, p. 28.
15. Ibid., p. 29.
16. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 9.4, p. 138.
17. Ibid., no. 10.15, p. 156.
18. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 206.13, p. 357.
19. Ibid., no. 199.6, pp. 334–35.

20. From a talk given on 1 July 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 1, p. 304.
21. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 237.5, p. 442; also in *Bahá'í Prayers*, p. 328.
22. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 3 September 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 29, p. 441.
23. *The Tabernacle of Unity: Bahá'u'lláh's Responses to Mánikchí Şáhib and Other Writings* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2006), no. 5.7, p. 74.
24. *Days of Remembrance: Selections from the Writings of Bahá'u'lláh for Bahá'í Holy Days* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2016), no. 42.8, pp. 209–10.
25. From a talk given on 22 November 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 35.2, p. 135.
26. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 16.5, pp. 51–52.
27. *The Summons of the Lord of Hosts: Tablets of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006), no. 5.51, p. 301.
28. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 4.23, p. 39.
29. *The Summons of the Lord of Hosts*, no. 3.17, p. 249.
30. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 5 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 3, p. 127.
31. Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Prayers*, p. 164.
32. Ibid., p. i.
33. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 6.19, p. 64.
34. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, LXXXII, par. 3, pp. 180–81.
35. Ibid., V, par. 2, pp. 6–7.
36. 'Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2007, 2016 printing), par. 130, p. 93.
37. *The Hidden Words*, Arabic no. 70, p. 21.
38. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXIX, par. 2, p. 316.
39. Ibid., CXXXIX, par. 4, p. 343.

40. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 23 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 5, p. 69.
41. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CXXV, par. 3, pp. 300–1.
42. *Ibid.*, XV, par. 1, p. 39.
43. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 5 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 4, p. 128.
44. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 2 December 1912, *ibid.*, par. 2, pp. 638–39.
45. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 6.3, p. 57.
46. Bahá’u’lláh, *Epistle to the Son of the Wolf* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), p. 23.
47. Bahá’u’lláh, in “Trustworthiness”, published in *The Compilation of Compilations*, vol. 2, no. 2037, p. 334.
48. ‘Abdu’l-Bahá, in “Bahá’í Prayers and Tablets for Children: A Compilation Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice”, no. 11.
49. *Ibid.*, no. 10.
50. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 14 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 9, p. 17.
51. *Abdul Baha on Divine Philosophy* (Boston: The Tudor Press, 1918), pp. 41–42.
52. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 35.8, p. 104.
53. *Ibid.*, no. 7.4, p. 33.
54. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CXXI, par. 6, p. 291.
55. *Ibid.*, LXVI, par. 6, p. 144.
56. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 10.8, p. 155.
57. Bahá’u’lláh, in *The Bahá’í World: Volume One, 1925–1926* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1926, 1980 printing), p. 42.
58. *The Hidden Words*, Arabic no. 40, p. 13.
59. *Ibid.*, Persian no. 50, p. 39.
60. From a Tablet of ‘Abdu’l-Bahá. (authorized translation)
61. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CXLVI, par. 1, p. 357.

62. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 1.7, p. 8.
63. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 12 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 8, p. 166.
64. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 16 and 17 October 1911, published in *Paris Talks*, no. 1.7, p. 6.
65. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers*, p. 173.
66. Bahá’u’lláh, *ibid.*, p. 94.
67. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 179.1, p. 285.
68. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 10 November 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 8, p. 599.
69. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CLIII, par. 1, pp. 366–67.
70. *The Hidden Words*, Persian no. 21, p. 29.
71. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 178.1, p. 284.
72. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 21 November 1911, published in *Paris Talks*, no. 34.8, p. 133.
73. Bahá’u’lláh, in “Trustworthiness”, published in *The Compilation of Compilations*, vol. 2, no. 2013, p. 327.
74. *Ibid.*, no. 2024, p. 330.
75. *Ibid.*, no. 2027, p. 330.
76. Bahá’u’lláh, in “Guidelines for Teaching”, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice, published in *The Compilation of Compilations*, vol. 2, no. 1898, p. 293.
77. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, XV, par. 6, p. 41.
78. *The Summons of the Lord of Hosts*, no. 1.145, pp. 114–15.
79. *The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá’u’lláh* (Haifa: Bahá’í World Centre, 2018), no. 2.22, p. 21.
80. Bahá’u’lláh, in *Bahá’í Prayers*, p. 162.
81. ‘Abdu’l-Bahá, *ibid.*, p. 29.
82. From a Tablet of ‘Abdu’l-Bahá. (authorized translation)

83. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1993, 2013 printing), par. 70, p. 45.
84. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 23 November 1911, published in *Paris Talks*, no. 36.9, p. 140.
85. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 12 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 2, p. 10.
86. *The Tabernacle of Unity*, no. 3.16, p. 64.
87. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 141.4, p. 228.
88. *Ibid.*, no. 1.4, p. 6.
89. *The Hidden Words*, Arabic no. 48, p. 15.
90. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, LXVI, par. 11, p. 146.
91. *The Summons of the Lord of Hosts*, no. 2.30, p. 229.
92. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 14.11, p. 212.
93. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXXIV, par. 1, p. 328.
94. *Ibid.*, CLXI, par. 1, p. 384.
95. *Ibid.*, CXLIII, par. 1, pp. 353–54.
96. Bahá'u'lláh, *The Kitáb-i-Íqán: The Book of Certitude* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2018 printing), par. 146, pp. 123–24.
97. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 23 November 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 4, p. 632.
98. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers*, p. 29.
99. *The Hidden Words*, Arabic no. 1, p. 3.
100. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXVIII, par. 1, p. 283.
101. *The Hidden Words*, Persian no. 3, p. 23.
102. 'Abdu'l-Bahá, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice*, par. 40, p. 39.
103. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers*, p. 29.
104. *The Hidden Words*, Persian no. 49, p. 39.
105. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 6.37, p. 71.

106. *The Hidden Words*, Arabic no. 36, p. 12.
107. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 225.30, p. 407.
108. Bahá’u’lláh, in *Bahá’í Prayers*, p. i.
109. *The Hidden Words*, Arabic no. 42, p. 13.
110. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá’í Publishing Committee, 1915, 1940 printing), vol. 2, p. 483. (authorized translation)
111. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 9.5, p. 139.
112. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CXXXVI, par. 6, p. 336.
113. ‘Abdu’l-Bahá, in “Bahá’í Prayers and Tablets for Children”, no. 10.
114. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 138.1, p. 220.
115. *The Summons of the Lord of Hosts*, no. 1.119, p. 93.
116. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 10.4, p. 155.
117. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CLVI, par. 1, p. 378.
118. Bahá’u’lláh, in *Bahá’í Prayers*, p. 94.
119. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 10.10, p. 156.
120. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 178.1, p. 284.
121. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 4.16, p. 37.
122. From a Tablet of Bahá’u’lláh. (authorized translation)
123. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers*, p. 29.
124. *The Hidden Words*, Arabic no. 11, p. 6.
125. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 17, p. 257.
126. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, LXVI, par. 10, p. 146.
127. *Ibid.*, CXV, par. 13, p. 278.