



# Predavanje satova za djecu 1. stupanj

Institut Ruhi



Knjiga 3



Predavanje satova za djecu  
1. stupanj

Institut Ruhi

## Knjige u seriji:

Navedeni su trenutno raspoloživi naslovi koje je osmislio Institut Ruhi. Namjera je da se knjige koriste kao glavni slijed tečajeva u sustavnom naporu da se poveća sposobnost mladih i odraslih da služe svojim zajednicama. Institut Ruhi također razvija slijed tečajeva koji proizlaze iz treće knjige u seriji namijenjene obuci učitelja Bahá'í satova za djecu, kao i još jedan slijed iz Knjige 5 namijenjen osposobljavanju animatora za grupe juniora. Oni su također navedeni u donjem popisu. Treba napomenuti da je popis podložan promjenama kako raste iskustvo na polju djelovanja, i dodatni naslovi će biti pridodani kako određeni broj nastavnih elemenata koji su trenutno u razvoju dosegne stupanj na kojem oni mogu postati dostupni široj javnosti.

- Knjiga 1 *Promišljanja o životu duha*
- Knjiga 2 *Ustati na službu*
- Knjiga 3 *Predavanje satova za djecu, 1. stupanj*  
*Predavanje satova za djecu, 2. stupanj (izvedeni tečaj)*  
*Predavanje satova za djecu, 3. stupanj (izvedeni tečaj)*  
*Predavanje satova za djecu, 4. stupanj (izvedeni tečaj)*
- Knjiga 4 *Dvojni Objavitelji*
- Knjiga 5 *Oslobađanje moći mlađe mladeži*  
*Početni impuls: Prvi izvedeni tečaj Knjige 5*  
*Rastući krug: Drugi izvedeni tečaj Knjige 5*
- Knjiga 6 *Poučavanje Stvari Božje*
- Knjiga 7 *Kročimo zajedno na putu službe*
- Knjiga 8 *Bahá'u'lláhova Pogodba*
- Knjiga 9 *Stjecanje povijesne perspektive*
- Knjiga 10 *Izgradnja živahnih zajednica*
- Knjiga 11 *Materijalna sredstva*
- Knjiga 12 *Obitelj i zajednica*
- Knjiga 13 *Uključivanje u društveno djelovanje*
- Knjiga 14 *Sudjelovanje u javnom diskursu*

Copyright © 2009, 2025 Ruhi Foundation, Kolumbija. Sva prava pridržana.  
Izdanje 2.2.1.PE na hrvatskom jeziku objavljeno u prosincu 2025.

Izvornik na engleskom jeziku objavljen pod naslovom *Teaching Children's Classes Grade 1*  
Copyright © 1987, 1995, 2021 Ruhi Foundation, Kolumbija. Sva prava pridržana.  
Izdanje 1.1.1.PE na engleskom jeziku objavljeno u siječnju 1995.  
Izdanje 2.2.1.PE na engleskom jeziku objavljeno u rujnu 2021.  
ISBN 978-958-52941-6-5

Institut Ruhi  
Cali, Kolumbija  
E-pošta: [institututo@ruhi.org](mailto:institututo@ruhi.org)  
Web stranica: [www.ruhi.org](http://www.ruhi.org)

Bahá'í zajednica Hrvatske  
Vrbnička 22  
HR-10000 Zagreb  
E.pošta: [institut@bahai.hr](mailto:institut@bahai.hr)  
Web stranica: [www.bahai.hr](http://www.bahai.hr)

## Sadržaj

Nekoliko promišljanja za tutora.....	v
Neka načela Bahá'í obrazovanja.....	1
Lekcije za dječje satove 1. stupanj.....	35
24 lekcije za djecu.....	67



## Nekoliko promišljanja za tutora

Ova knjiga povezuje dvije cjeline koje nastoje izgraditi sposobnosti u sve većem broju pojedinaca da se prihvate vrlo pohvalnog čina poučavanja redovnih satova za duhovni odgoj djece u susjedstvima i selima. Treća je po redu u glavnom slijedu tečajeva Instituta Ruhi i prva je koja otvara specijalizirani put službe za one koji ga žele slijediti. Sudionici koji ga odluče slijediti proučavati će niz ogranaka tečaja za podučavanje djece, dok nastavljaju napredovati, svako u tempu prikladnom njegovoj ili njezinoj vlastitoj situaciji, po putu koji je glavni slijed zacrtao.

Dok vodi grupu kroz knjigu, tutor treba imati na umu gore navedenu viziju, svjestan da se samo dio sudionika možda odluči posvetiti ovom području djelovanja. Osim neposrednog cilja, knjiga će poslužiti da šire upozna svakog pojedinca koji je sada čvrsto krenuo putem služenja s nekim od koncepata i ideja koje oblikuju obrazovni program za djecu koji se odvija u njegovom ili njezinom selu ili susjedstvu. Na taj način, cilj knjige je doprinijeti povećanju svijesti unutar zajednice, kako o njezinoj obvezi da duhovno odgaja djecu, tako i o osobinama, stavovima i ponašanju koje odrasli članovi moraju pokazivati u svojim interakcijama s djecom.

Iz svog proučavanja druge cjeline Knjige 2, sudionici su već upoznati s izjavom ‘Abdu’l-Baháa da postoje tri vrste obrazovanje: materijalno, humano i duhovno. Ovdje će im se pružiti prilika da unaprijede svoje razumijevanje potonje vrste obrazovanja, pomoću kojeg se razvija duhovna priroda, viša priroda pojedinca. Ono što bi trebalo biti jasno od samog početka jest da se duhovno obrazovanje za djecu kako je zamišljeno u Bahá’í vjeri fundamentalno razlikuje od nametanja dogmatskih vjerovanja koja su ponekad povezana s vjerskim naukom. Nastoji njegovati ljubav prema znanju, otvoren stav prema učenju i stalnu želju za istraživanjem stvarnosti.

Jednako je važno prepoznati da se, u obrazovanju podmlatka, religijska načela ne mogu zanemariti, jer bi im se time uskratilo pristup božanskim istinama i duhovnim načelima, načelima koja moraju usmjeravati njihove misli i djela. Čini se da oni koji podržavaju tvrdnju da je najbolje pustiti djecu da steknu vlastite standarde i svjetonazore kroz interakcije s društvom, navodno slobodnim izborom, ne uviđaju kako agresivne političke, ekonomske i kulturne sile promiču obrasce vjerovanja i ponašanja koji služe njihovim vlastitim interesima. Ali čak i da to nije tako, nema razloga pretpostaviti da bi buduće generacije mogle stvoriti bolji svijet bez obrazovanja koje njeguje duhovnu prirodu pojedinca. Čovječanstvo lišeno vodstva Božanskog odgojitelja ne može proizvesti išta više nego kaos, nepravdu i patnju.

Bahá’í učenja su, dakle, u središtu šestogodišnjeg programa obrazovanja djece predstavljenog u ovoj knjizi i u onima koji se od nje odvajaju. Pa ipak, nacrt programa, posebno redoslijed sadržaja po stupnjevima, otvara put za sudjelovanje djece bilo kojeg porijekla. Lekcije za 1. stupanj bave se razvojem duhovnih osobina kod djece u dobi od 5 ili 6 godina – sve u nastojanju da doprinesu usavršavanju karaktera. 2. stupanj nadovezuje se na te lekcije potičući navike i obrasce ponašanja

koji prikazuju unutarnje osobine istražene prethodne godine – na primjer, naviku molitve, kroz koju se izražava unutarnje stanje koje se odlikuje željom da se približi Bogu. Daljnji stupnjevi bave se pitanjem znanja. Naime, da bi svjesno radili na vlastitom duhovnom razvoju, pojedinci moraju biti povezani s Izvorom iz kojeg izvire znanje o Bogu. U lekcijama za te stupnjeve se, stoga, raspravlja o ključnim temama iz života Dvojnih Božjih objavitelja za ovaj dan, kao i Objavitelja koji su se pojavili prije njih. Posljednji stupanj pruža djeci priliku da unaprijede svoje znanje o Bahá'u'lláhovom Otkrivenju, vođeni i koristeći objašnjenja i primjer 'Abdu'l-Baháa. Nadamo se da će to pomoći u jačanju navike kod djece da se okreću Njegovim Spisima i izjavama kako napreduju u životu i nastoje uskladiti svoje misli i djela s Bahá'u'lláhovim učenjima. Kad navršše 11 ili 12 godina, djeca su spremna prijeći na program duhovnog osnaživanja mlađe mladeži u kojem će se njihova rastuća svijest dodatno proširiti kroz seriju tekstova, koji se proučavaju uz animatora, uključujući tekstove koji nastavljaju obrazovanje koje su primili u Bahá'í satovima za djecu. Oni koji teže postati učitelji dječjih satova trebali bi imati potpuno povjerenje da se roditelji koji sami nisu bahá'íji raduju prilici da pošalju svoje sinove i kćeri na takve satove i uvijek se raduju gledajući učinke duhovnog obrazovanja na njihova nježna srca i umove.

Kao što je gore navedeno, satovi u 1. stupnju usredotočuju se na usavršavanje karaktera. U tom kontekstu, dakle, prva cjelina, „Neka načela Bahá'í obrazovanja”, ispituje određene temeljne koncepte prikupljene iz Spisa Vjere koji imaju duboke implikacije za obrazovanje. Početna polovica cjeline posvećena je ovoj raspravi, dok ostatak razmatra moguće pristupe u provođenju nastave i odnos učitelja s roditeljima.

Jedan od prvih koncepata o kojem se raspravlja u cjelini je ljudski potencijal, koji se istražuje kroz slike koje se nalaze u Bahá'u'lláhovoj izjavi koja ljudsko biće uspoređuje s „rudnikom bogatim draguljima neprocjenjive vrijednosti”. Od sudionika se traži da promisle o dvjema neposrednim implikacijama koje se mogu izvući iz izjave – naime, da je obrazovne pristupe koji učenike vide kao prazne posude koje čekaju da budu ispunjene informacijama najbolje ostaviti po strani i da, bez odgovarajućeg odgoja, djeca neće moći pokazati mnoge dragulje skrivene unutar njihovih najdubljih bića.

Među draguljima kojima je svaki pojedinac obdaren, cjelina predlaže, oni koji se nazivaju „duhovnim osobinama”, smatraju se trajnim strukturama na kojima se može izgraditi plemenit i čestit karakter. Da oni čine zasebnu kategoriju „vrlina” – opći pojam koji se koristi za svaku vrstu hvalevrijedne odlike, uključujući navike i stavove, kao i vještine i sposobnosti – ključna je ideja koju bi svi sudionici trebali adekvatno razumjeti. Odjeljci 6 i 7 razmatraju neke od implikacija ove izjave. Tutor će se htjeti pobrinuti da članovi grupe mogu povezati ono o čemu raspravljaju sa svojim proučavanjem treće cjeline Knjige 1, gdje su razmišljali o tome kako se duhovne osobine, kao sposobnosti ljudske duše, moraju razvijati u ovom životu kako bi nam bile potpora i pomoć na našem vječnom putu prema Bogu. Ljubav prema Bogu i spoznaja o Bogu nužni su u njegovanju duhovnih osobina. Važno je da sudionici vide kako ideje u ova dva odjeljka čine lekcije 1. stupnja drukčijim od, recimo, tečaja o vrlinama koji točnost i istinoljubivosti tretira kao jednu te istu vrstu odlike. I, kada učitelji cijene ovu razliku, izbjegavat će tendenciju gledanja na razvoj dobrog karaktera prvenstveno u smislu promjene ponašanja.

Duhovne osobine, naravno, imaju vlastitu dinamiku, koju temeljni elementi lekcija – molitva, učenje citata napamet i priče – posebno nastoje njegovati. Sudionici već imaju neki uvid u prirodu ovih elemenata iz svog proučavanja Knjiga 1 i 2, a odjeljak 8 namijenjen je da im pomogne proširiti ono što su naučili na zadatak podučavanja djece. Pritom bi trebali prepoznati da ih, kako bi se njegovale duhovne osobine kod djece, lekcije stavljaju u neposredan kontakt s Riječju Božjom i nadahnjuju ih pričama o ‘Abdu’l-Baháú, utjelovljenju najviših ljudskih ideala.

Još jedan koncept istražen u cjelini je strah od Boga, koji je obrađen u odjeljku 12. Prema Bahá’í spisima, to je „glavni čimbenik” u obrazovanju ljudskog bića. Ono što je važno za sudionike da shvate jest da je taj strah neodvojiv od ljubavi Božje, jer je to strah rođen iz želje da udovoljimo Onomu kojeg volimo i da izbjegnemo bilo kakav čin koji bi spriječio da darovi Njegove ljubavi dođu do nas. U odsustvu ljubavi, strah koji nas motivira da se okrenemo od neprimjerenog ponašanja je druge vrste – strah od kazne od strane gnjevnog Boga. To nije slika koja bi trebala ući u umove djece. Iako oni koji teže postati učitelji trebaju dobro shvatiti odnos između ljubavi prema Bogu i straha od Boga u obrazovnom procesu, trebali bi prepoznati da to nije tema koju će izričito spomenuti na nastavi. Umjesto toga, oni moraju naučiti rasplamsati plamen Božje ljubavi u srcima svojih učenika i pomoći im da steknu apsolutno uvjerenje da nas Bog, nakon što je stvorio čovječanstvo iz Svoje beskrajne ljubavi, nikada neće prestati njegovati i štiti. Ljubav prema Njegovoj ljepoti je ta koja će ih, u konačnici, obeshrabriti da postupaju na načine suprotne Njegovom zadovoljstvu.

Rasprava o gore navedenim konceptima i idejama trebala bi dovesti sudionike do spoznaje da, u konačnici, kroz proces duhovnog odgoja, djeca bi trebala početi smatrati stjecanje duhovnih osobina kao nagradu samu po sebi i posjedovanje nedostojnog karaktera kao najveću kaznu. Sve bi to, dakle, trebalo omogućiti sudionicima da na promjenu ponašanja kod djece gledaju iz odgovarajuće perspektive – ne kao na središnji cilj, već kao na pomoć u usavršavanju karaktera. Oni će, u skladu s tim, pronaći odgovarajuće načine u svojim interakcijama s djecom kako bi potaknuli poželjno ponašanje i obeshrabrili neprikladne obrasce ponašanja, a neki od njih spomenuti su u odjeljku 13. Ostali koncepti koji su ukratko obrađeni u odjeljku su oni koji se odnose na slobodu i disciplinu. Iako oštra kazna očito nema mjesta u obrazovanju djece, dopuštanje apsolutne slobode da rade što žele jednako je štetno za njihov duhovni razvoj.

Cjelina se okreće pitanju kako održavati red i disciplinu u razredu dok se istovremeno stvara radosno okruženje za učenje. Tutor bi trebao imati na umu da većina sudionika neće imati prethodnog iskustva u podučavanju djece, pa se ovdje nudi samo nekoliko početnih ideja za njihovo razmatranje. Možda će se htjeti vratiti na relevantne odjeljke nakon što su preuzeli ovaj čin službe i promišljati o idejama u svjetlu iskustva.

Sudionici zatim prelaze na proučavanje nekih od pristupa koje mogu poduzeti u uključivanju djece u aktivnosti koje čine lekcije. Osim temeljnih elemenata molitve, učenja citata napamet i priča, koje su gore istaknute, ove aktivnosti uključuju pjesme, igre i bojanje. Analizirajući pristupe koji su im dostupni, sudionici pregledavaju prvu lekciju o duhovnoj kvaliteti čistoće.

Konačno, u odjeljku 26 razmatraju prirodu kontinuiranog razgovora koji se odvija između učitelja i roditelja djece u njegovom ili njezinom razredu. Ovaj se odjeljak nadovezuje na ono što su sudionici već proučavali u tom pogledu u Knjizi 2, kao i na sva iskustva koja su možda stekli od

tada kao dio rastuće jezgre prijatelja koji posjećuju kućanstva s djecom koja pohađaju nastavu u njihovom susjedstvu ili selu. Tutor bi se trebao pobrinuti da sudionicima da dovoljno vremena da izvedu vježbu koja od njih traži da preispitaju koncepte u ovoj prvoj cjelini u pripremi za razgovore s roditeljima. Vježba će članovima grupe poslužiti kao sredstvo da u svojim umovima učvrste mnoge raspravljene koncepte i ideje.

Druga cjelina, „Lekcije za dječje satove, 1. stupanj”, sastoji se od dva dijela: dvadeset i četiri lekcije predložene za ovaj stupanj i pripremnih odjeljaka osmišljenih kako bi omogućili učiteljima da se dobro upoznaju sa sadržajem lekcija, od kojih je svaka građena oko razvoja duhovne osobine. Uzimajući četiri lekcije odjednom, pripremni odjeljci vode sudionike kroz pregled temeljnih elemenata svake od njih, koje analiziraju na isti način kao i prvu o čistoći u prethodnoj cjelini.

Citat iz Bahá’í Spisa predstavlja ključni element svake lekcije. Popraćen je kratkom izjavom koju se potiče učitelje da koriste u predstavljanju citata djeci. Iako kratka, izjava koristi konstelaciju riječi i slika izvučenih iz Spisa koje će pomoći djeci da u svojim umovima počnu stvarati sliku dinamike koja karakterizira obrađenu duhovnu osobinu. Sposobnost učitelja da na prirodan način predstavi uvodne napomene i pomogne učenicima u stjecanju uvida u tu dinamiku rast će kroz iskustvo i kroz kontinuirano promišljanje o duhovnim osobinama o kojima se raspravlja u lekcijama. U tom svjetlu, od sudionika se traži da u pripremnim odjeljcima poduzmu početno promišljanje o značaju svake osobine, kako u životu pojedinca, tako i za njihove napore u podučavanju, te je u tu svrhu uključen mali izbor citata koji se odnose na svaku od njih.

Nakon što su sudjelovali u takvom promišljanju, sudionici zatim ispituju priče koje ilustriraju osobine koje su razmatrali. Uglavnom prikupljene iz života ‘Abdu’l-Baháa, one su namijenjene da djeci pruže uvid u neograničene manifestacije duhovnih osobina kao odlika ljudske duše. U tu svrhu, za svaku su priču navedena neka pitanja kako bi se pomoglo učiteljima da pogledaju dalje od slijeda događaja u duhovnu stvarnost koju istražuju. Osobito u slučaju priča o ‘Abdu’l-Baháu, ta su pitanja formulirana kako bi se osiguralo da, u svom pripovijedanju, učitelji stavljaju naglasak na to kako je On manifestirao duhovne osobine do krajnjeg savršenstva i izbjegavaju povlačenje one vrste neposredne i površne korelacije koja može odvratiti djecu od uviđanja pravog značaja Njegovih djela.

Nakon što su sudionici analizirali svaku skupinu od četiri lekcije na ovaj način, od njih se traži da provedu vrijeme vježbajući različite elemente među sobom, primjenjujući pristupe o kojima se raspravljalo u prvoj cjelini. Važnost praktičnog dijela ne može se precijeniti. Mnogo će sada pasti na tutora da pomogne članovima grupe u njihovim naporima da poboljšaju svoje sposobnosti kao potencijalni učitelji. Organizacija proučavanja lekcija u setovima po četiri omogućuje određeni stupanj fleksibilnosti u tom pogledu, a tutor bi trebao razmisliti o tome kako najbolje postupiti, uz savjetovanje, po potrebi, s koordinatorom instituta za dječje satove. Ponekad je moguće da sudionici završe proučavanje cijele cjeline, uključujući i njen praktični dio, prije nego što preuzmu ovaj čin službe. U tom slučaju, bitno je da oni koji žele predavati satove budu u mogućnosti brzo steći iskustvo nakon završetka Knjige 3, bilo pokretanjem vlastitog ili surađujući s drugim učiteljem, pomažući u nekim aktivnostima. Međutim, u drugim okolnostima može biti korisno da sudionici počnu stjecati slično iskustvo u podučavanju nakon što završe proučavanje i vježbu, recimo, jednog ili dva seta od četiri lekcije. U odgovarajućim intervalima, nastavnik bi ponovno okupljao sudionike

kako bi proučavali i vježbali još četiri lekcije u svjetlu njihovog rastućeg iskustva. Ovdje treba spomenuti da organizacija uvodnih odjeljaka u skupine od četiri lekcije ne podrazumijeva da su duhovne osobine koje se u njima obrađuju na bilo koji poseban način povezane.

Bez obzira na takve aranžmane, ključno je da se učitelji temeljito upoznaju s lekcijama i dobro se pripreme za svaki sat. Dječji satovi bit će mnogo uspješniji ako učitelj ne čita izravno iz knjige, već je naučio recitirati molitve i citate napamet, pripremio se za uvođenje citata za lekciju i vježbao ispričati priču. Osim pripreme ove vrste, za nastavu je potrebno vrlo malo materijala i vanjskih resursa, osim nekih potrepština za igre i listova za bojanje i bojica. Listovi za bojanje, koji se nalaze na kraju druge cjeline, mogu se fotokopirati ili reproducirati precrtavanjem na zasebnim komadima papira. Osim toga, mogu se preuzeti s web stranice Instituta Ruhi kako bi se izradile kopije. Na web stranici se također nalaze snimke pjesama za 1. stupanj, koje učitelji možda žele koristiti ne samo za pripremu za nastavu, već i za pomoć djeci u učenju pjevanja. Oni koji započinju nastavu za mlade u svojoj zajednici potiču se da vode bilježnicu posvećenu svojim naporima, koja će im omogućiti da imaju potrebne informacije pri ruci i ojačat će obrazac pripreme i promišljanja.

Ovdje je vrijedno izričito istaknuti da su dvadeset i četiri lekcije za 1. stupanj osmišljene s namjerom da se osigura da se svaka od njih može završiti u jednom razredu, u normalnim okolnostima. Podjela elemenata lekcije između dva sata doprinosi tendenciji da se nepotrebno produljuju aktivnosti. Međutim, što je još važnije, može se potkopati učinkovitost procesa učenja u kojem je bitno uspostaviti ritam među aktivnostima, svake različite razine intenziteta, ali sve se vrte oko jedne duhovne kvalitete.

Naposljetku, treba reći nekoliko riječi o odnosu između učitelja i učenika u obrazovnom procesu, temi obrađenoj u odjeljcima 9. i 10. prve cjeline, ali implicitnoj u cijeloj knjizi. Činjenica da svaki učitelj treba uložiti najveći napor kako bi svojim nastojanjima među djecom donio sve duhovne osobine koje uče u 1. stupnju je očita. Od njih, nijedna neće biti važnija od ljubavi, ljubavi koja je odraz Božje ljubavi. Ta će se ljubav osjetiti u okruženju koje stvara učitelj – u stupnju pripreme prije sata, u molitvama ponuđenima na početku svakog od njih, u jeziku kojeg koristi u interakcijama s učenicima te u načinu na koji učenici dobivaju ohrabrenje i pohvale za napredak koji ostvaruju.





# Neka načela Bahá'í obrazovanja

## Svrha

Istražiti neka načela i koncepte koji se nalaze u  
Bahá'í spisima vezano uz obrazovanje i  
promisliti o tome kako uključiti djecu u satove  
koji ih duhovno njeguju



## ODJELJAK 1

Ova treća knjiga Instituta Ruhi predstavlja vam najpohvalniji čin služenja, predavanje Bahá'í satova za duhovno obrazovanje djece. Ako, nakon proučavanja knjige i izvođenja njezinog praktičnog dijela, odlučite posvetiti dio svog vremena i energije ovom činu službe, bit ćete u mogućnosti započeti tjedne satove u svojoj zajednici za skupinu djece koja kreću u prvi stupanj šestogodišnjeg obrazovnog programa. Dok predajete satove, vi ćete, naravno, nastaviti napredovati kroz knjige glavnog slijeda.

Podučavanje djece samo je jedan od nekoliko činova služenja na putu kojim kročite. Čak i ako se ne odlučite baviti time, proučavanje ovog tečaja bit će vam dragocjeno. Doprinoseći procesu izgradnje zajednice u vašem selu, gradu ili susjedstvu, u mnogim prilikama ćete se družiti s malom djecom i često ćete moći koristiti uvide koje ste stekli ovim proučavanjem. Odvojite trenutak da promislite o osjećajima koje donja izjava Univerzalne kuće pravde stvara prema djeci:

**„Djeca su najveće blago koje zajednica može posjedovati, jer u njima leži obećanje i jamstvo budućnosti. Ona nose sjeme obilježja budućega društva što je uvelike oblikovano onime što odrasli koji sačinjavaju zajednicu čine ili propuštaju činiti s obzirom na djecu. Ona su uzdanica koju nijedna zajednica ne može bez posljedica zanemariti. Sveobuhvatna ljubav spram djece, način na koji se s njima postupa, kvaliteta pozornosti koja im se posvećuje, duh odrasla ponašanja prema njima – sve su to vitalni aspekti potrebnog stava.”<sup>1</sup>**

Lekcije za prvi stupanj, predstavljene u drugoj cjelini knjige, jednostavne su. Svaka od njih sastoji se od niza aktivnosti usmjerenih na razvoj jedne duhovne osobine. Djecu se potiče da uče napamet molitve i citate iz Spisa, slušaju priče i objašnjenja učenja, crtaju i boje, pjevaju i igraju se. Da bi se predavalo te lekcije, nije potrebno mnogo znanja iz područja obrazovanja. Bez obzira na to imate li kakvu formalnu obuku kao učitelj, ovaj tečaj će vas pripremiti za učinkovito provođenje satova za djecu iz tjedna u tjedan. Dok proučavate tečajeve koji se odvajaju od Knjige 3 i stječete iskustvo, imat ćete priliku razmišljati o mnogim pitanjima koja su temeljna za obrazovanje. U početku ćete vjerojatno pomno pratiti nastavne planove, ali ćete ih sve više moći obogaćivati dodatnim sadržajem koji sami razrađujete.

## ODJELJAK 2

Razmotrimo sljedeće riječi Bahá'u'lláha i ‘Abdu’l-Baháa, koje nam pomažu cijeniti rad koji obavlja učitelj. Možda ćete ih htjeti upamtiti, tako da ih se možete prisjećati kad podučavate.

**„Blagoslovljen je onaj učitelj koji će ustati da podučava djecu i vodi ljude na putove Boga, Darivatelja, Ljubljenoga.”<sup>2</sup>**

**„Među najvećima od svih službi koje čovjek može ponuditi Svemogućem Bogu jest obrazovanje i obučavanje djece...”<sup>3</sup>**

**„Prema jasnem božanskom Tekstu, podučavanje djece je nužno i obvezatno. Iz toga proizlazi da su učitelji sluge Gospoda Boga, jer su ustali izvršavati tu zadaću, koja je jednaka bogoštovlju. Stoga morate svakim dahom davati hvalu, jer odgajate svoju duhovnu djecu.”<sup>4</sup>**

1. Dok promišljate o važnosti ovih riječi, ispunite praznine u rečenicama u nastavku.
  - a. \_\_\_\_\_ je onaj \_\_\_\_\_ koji će ustati \_\_\_\_\_ djecu, i \_\_\_\_\_ ljude na \_\_\_\_\_ Boga \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .
  - b. Među \_\_\_\_\_ od svih \_\_\_\_\_ koje bilo koji pojedinac može ponuditi Svemogućem Bogu jest \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ djece.
  - c. Prema jasnem božanskom Tekstu, podučavanje djece je \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ . Iz toga proizlazi da su \_\_\_\_\_ Gospoda Boga, jer su \_\_\_\_\_ izvršavati tu zadaću, koja je \_\_\_\_\_ . Stoga morate svakim dahom davati \_\_\_\_\_ , jer obrazujete svoju \_\_\_\_\_ .
2. Na temelju onoga što smo do sada proučavali, odlučite koje su od ovih izjava istinite:  
 Roditelji, učitelji i zajednica, svi dijele odgovornost za duhovno obrazovanje djece.  
 Svaka zajednica ima obvezu uspostaviti satove za duhovno obrazovanje djece.  
 Podučavanje djece može se smatrati činom bogoštovlja.  
 Budući da djeca idu u školu, zajednica ne treba uspostavljati satove za njihovo duhovno obrazovanje.  
 Učitelj djece odgaja duhovne sinove i kćeri.

### **ODJELJAK 3**

Postoje mnogi odlomci u Spisima vjere koji se odnose na područje obrazovanja. Proučit ćemo neke od njih u ovom tečaju i u onima koji se granaju iz njega. Za početak, pročitajte sljedeće riječi Bahá'u'lláha:

**„Promatrajte čovjeka kao rudnik bogat draguljima neprocjenjive vrijednosti. Jedino ga odgoj može navesti da pokaže svoja bogatstva, i omogućiti čovječanstvu da od njih ima koristi.”<sup>5</sup>**

Nadopunjavanje rečenica u nastavku pomoći će vam da pomno promislite o dubokom značenju ove izjave i upamtite je, ako to već niste učinili.

- a. Ljudsko biće je poput \_\_\_\_\_ bogatog draguljima neprocjenjive \_\_\_\_\_.
- b. Jedino ga \_\_\_\_\_ može navesti da \_\_\_\_\_ i svoja bogatstva i omogućiti čovječanstvu da od njih \_\_\_\_\_.

Implikacije Bahá'u'lláhovih riječi na područje obrazovanja su opsežne, a brojne od njih bit će obrađene u odjeljcima koji slijede. Za sada razmotrimo jednu ideju. Pretpostavimo da vam je dano dvadesetak praznih staklenki i od vas se traži da ih napunite vodom, žlicu po žlicu. Kad bi obrazovanje bilo zamišljeno na ovaj način – hranjenje učenika djelićima informacija – to bi bio zamoran zadatak, zar ne? Zatim zamislite rudnik ispunjen skrivenim draguljima koje treba otkriti i iznijeti na vidjelo. Zar se ne slažete da je podučavanje koje se smatra rudarenjem dragulja uistinu zanimanje koje donosi mnogo radosti?

## ODJELJAK 4

Razmotrimo dalje gore navedeni citat. Možemo li uvrstiti osobine kao što su ljubav, istinitoljubivost, pravednost, velikodušnost, postojanost i iskrenost među dragulje o kojima Bahá'u'lláh govori? Što je s moćima ljudskog uma, njegovim moćima da otkriva tajne prirode, da proizvodi prekrasna umjetnička djela, da izražava plemenite i nadahnjujuće misli? Djeca koju ćete podučavati potencijalno posjeduju sve te odlike. Možete li navesti i neke druge? Hoće li se bilo koja od njih razviti bez odgovarajućeg obrazovanja? Dok promišljate o ovim pitanjima, sjetite se analogije koja se koristi u Knjizi 1, da svjetiljka ima potencijal davati svjetlo, ali da bi to mogla, mora biti upaljena.

## ODJELJAK 5

Kako bismo razvili svoj potencijal, svi prolazimo kroz različite faze obrazovnog procesa koji se, možemo reći, odvija do kraja naših života. Obrazujemo se kod kuće, u školi, na poslu i u zajednici. Pitanje koje si ovdje moramo postaviti je: Što bi trebao biti fokus Bahá'í satova za djecu, osobito u prvom stupnju, kao jednog aspekta ovog cjeloživotnog obrazovnog procesa? Određeni savjeti 'Abdu'l-Baháa pomoći će nam u pronalaženju odgovora:

**„Trebate pitanje ispravnog karaktera smatrati od najveće važnosti. Dužnost je svakog oca i majke da svoju djecu savjetuju tijekom dugog perioda i upućuju ih u one stvari koje vode do trajne časti.”<sup>6</sup>**

**„Obučavanje u moralu i lijepom vladanju mnogo je važnije od učenja iz knjiga. Dijete koje je čisto, ugodno, dobrog karaktera, dobro odgojeno – čak i kad bi bilo neuko – bolje je od djeteta koje je grubo, neoprano, loše naravi, a koje ipak biva duboko upućeno u sve znanosti i umjetnosti. Razlog tome je što dijete koje se dobro ponaša, čak**

**i kad bi bilo neuko, od koristi je drugima, dok je dijete loše naravi, lošeg ponašanja, pokvareno i štetno za druge, premda je učeno. Međutim, ako se dijete odgaja da bude i obrazovano i dobro, rezultat je svjetlo nad svjetlom.”<sup>7</sup>**

**„U vremenu koje dolazi, moral će propasti do krajnje mjere. Bitno je da se djeca odgajaju na Bahá’í način, kako bi mogla pronaći sreću i na ovom svijetu i na sljedećem. U suprotnom će ih snaći tuga i nevolje, jer ljudska sreća se temelji na duhovnom ponašanju.”<sup>8</sup>**

Odlomci poput ovih naveli su Institut Ruhi da se usredotoči na usavršavanje karaktera u prvom stupnju svog programa za duhovno obrazovanje djece. Prije nego što nastavimo istraživati ovaj cilj, možda ćete htjeti raspraviti u svojoj grupi o tome što podrazumijevate „dobrim karakterom” i napisati neke od svojih zaključaka u prostoru ispod.

---

---

---

---

---

## **ODJELJAK 6**

Koncept koji odmah pada na pamet kad razmišljamo o dobrom karakteru je „vrlina”. Postoje mnogi vrijedni programi u svijetu koji nastoje razviti kod učenika neki određen skup vrlina. Ti programi koriste pojam „vrline” kako bi opisali širok raspon hvalevrijednih ljudskih odlika. Neke su navike poput točnosti. Druge su stavovi poput suosjećanja prema onima koji su u nevolji. Ipak, ostale se odnose na određene vještine i sposobnosti, recimo, sposobnost jasnog izražavanja. Ali postoji jedna kategorija vrlina koja se razlikuje od svih ostalih – istinoljubivost, velikodušnost, poniznost, ljubav, da spomenemo nekoliko primjera – koje nazivamo „duhovnim osobinama”. Od vas se traži da u prvom stupnju svoja nastojanja usredotočite na razvoj tih temeljnih odlika ljudske duše. To ne znači da ćete u interakciji s djecom zanemariti druge vrline. Lekcije koje podučavate jednostavno će se prvenstveno baviti osobinama koje su nužne za vječni put duše prema Bogu. Kako biste shvatili razliku koja se ovdje pravi, smatrajte točnost vrlinom. Netko tko je točan također može također biti zloban i okrutan. Okrutnost i zloba, međutim, ne mogu biti značajke onoga koji je stekao nebeske osobine istinoljubivosti i iskrenosti, ljubavi i pravednosti, velikodušnosti i opraštanja. Da takva osoba bude točna također je, naravno, vrlo poželjno.

O osobinama koje duša mora steći u ovom životu razmišljali ste u trećoj cjelini Knjige 1. Možda bi bilo prikladno da se vratite na tu cjelinu i pregledate relevantne odjeljke. Zatim razmislite o onome što ste tamo proučavali u kontekstu važnosti razvijanja duhovnih osobina od najranijih godina djetinjstva. Ispod je prostor u koji možete zapisati svoja razmišljanja.

---

---

---

---

---

---

## ODJELJAK 7

Dok pomažete djeci da pokažu hvalevrijedan karakter, prirodno ćete se zanimati za njihovo ponašanje, jer se vrline moraju nužno provoditi u djelovanje. Kao učitelj, podupirat ćete dobro ponašanje na mnogo načina. Pohvala, ohrabrenje, opomena, objašnjenje, nagrada – svako od njih ćete neprestano koristiti dok pratite napredak male skupine djece. Povremeno, blagi izraz nezadovoljstva od vas također će poslužiti kao sredstvo za odvratanje od neprimjerenog ponašanja koje pokazuje bilo koje dijete – a to, nakon što ste uspostavili duboke veze ljubavi i naklonosti prema učenicima u vašem razredu. Istražit ćemo neka od pitanja koja su vezana uz to kakvu ćete imati interakciju sa svojim učenicima u kasnijim odjeljcima. U svrhu naše sadašnje rasprave, razmotrimo jedan primjer. U svojim interakcijama s djecom, nesumnjivo ćete pokušati u njima njegovati stav dijeljenja i odgovarajuću naviku. Koje su neke od stvari koje možete reći i učiniti? Razgovarajte o ovom pitanju s ostalim članovima svoje grupe.

Sada razmislite o sljedećem pitanju: Hoće li dijeljenje kao aspekt ponašanja izdržati, recimo, u vrijeme oskudice, ako ono nije odraz velikodušnosti, duhovne osobine koja je odraz odlike Boga, Velikodušnog, Svedarežljivog? Odgovor je, naravno, da iako promjena ponašanja ima svoje mjesto, pravi cilj je razvoj duhovnih osobina koje se, kao sposobnosti ljudske duše, moraju njegovati kroz spoznaju Boga i ljubav prema Bogu. ‘Abdu’l-Bahá nam savjetuje:

**„Za djecu si napisao: od samog početka, djeca moraju dobiti božansko obrazovanje i stalno ih se mora podsjećati da se spominju svojeg Boga. Neka Božja ljubav prožme njihovu najdublju bit, pomiješana s majčnim mlijekom.”<sup>9</sup>**

**„Od svojeg djetinjstva, dijete mora biti dojeno na grudima Božje ljubavi, i njegovano u zagrljaju Njegovog znanja, kako bi moglo zračiti svjetlom, duhovno rasti, biti ispunjeno mudrošću i učenjem, i preuzeti karakteristike anđeoske vojske.”<sup>10</sup>**

**„Što se tiče tvog pitanja o obrazovanju djece: priliči ti odgajati ih na grudima Božje ljubavi, te usmjeravati ih ka stvarima duha, kako bi okrenuli svoja lica prema Bogu; kako bi njihovo postupanje bilo u skladu s pravilima dobrog ponašanja, a njihov karakter bio bez premca; kako bi usvojili sve odlike i hvalevrijedne značajke čovječanstva...”<sup>11</sup>**

Možda ćete poželjeti naučiti napamet barem jedan od ovih citata.

## ODJELJAK 8

Lekcije koje ćete predavati djeci u prvom stupnju, uglavnom za dob od pet ili šest godina, razrađene su s idejama koje smo do sada istraživali na umu. U ovom trenutku možda će vam pomoći da pogledate drugu cjelinu i pročitate dvije ili tri lekcije, obraćajući posebnu pozornost na onu prvu. Kasnije ćete imati priliku detaljno analizirati sve dvadeset i četiri lekcije. Za sada vas ohrabrujemo da razmislite o njihovim različitim elementima, kao što je navedeno u nastavku, u svjetlu rasprave u prethodnim odjeljcima.

Svaki sat započinje molitvama koje izgovarate vi i nekoliko djece. Odmah nakon toga, djeca posvećuju vrijeme da uz vašu pomoć nauče napamet molitvu. Molitva je nužna za razvoj djeteta koje treba biti „dojeno na grudima Božje ljubavi”. ‘Abdu’l-Bahá nam kaže da su „djeca poput mladih biljaka, a kad ih se uči molitvama jest kao da kiša pada na njih, kako bi mogli postati nježni i čisti, i kako bi nježni lahoru Božje ljubavi mogli puhati po njima, uzrokovati da drhte od radosti.” Odvojite trenutak i razmislite kako ovaj element sata doprinosi ukupnom cilju njegovanja dobrog karaktera kod djece. Pokušajte izraziti svoje ideje u nekoliko rečenica. Pomoći će vam određeni odlomci citirani u Knjizi 1, poput sljedećih:

**„Najveće dostignuće ili najslabije stanje nije ništa drugo doli razgovor s Bogom. On stvara duhovnost, stvara obzirnost i nebeske osjećaje, stvara novu privučenost Kraljevstvu Božjem i uzrokuje osjetljivost na višu inteligenciju.”<sup>12</sup>**

**„Pjevaj, o, moj slugo, Božje stihove koje si primio, onako kako ih pjevaju oni koji se primakoše Njemu, da bi milozvučnost tvoje pjesme mogla nadahnuti tvoju vlastitu dušu i privući srca svih ljudi.”<sup>13</sup>**

**„Duh ima utjecaj; molitva ima duhovnu moć.”<sup>14</sup>**

**„Dolikuje sluzi moliti i tražiti potporu od Boga, te zaklinjati i preklinjati za Njegovu pomoć. To je dolično položaju sluga, a Gospod će naložiti što god On poželi, u skladu sa Svojom savršenom mudrošću.”<sup>15</sup>**

---

---

---

---

---

---

---

Tema svake lekcije vrti se oko citata iz Svetog teksta za koji se od djece očekuje da ga nauče napamet. Od vas se traži da date sve od sebe kako biste im pomogli da steknu osnovno razumijevanje njegovog značenja, razumijevanje koje se uvijek pokazuje kao ključno za razvoj duhovnih osobina. Pitanje koje treba razmotriti s tim u vezi jest biste li mogli njegovati željene osobine na bilo koji smisleni način bez pomoći Božje Riječi. Ponovo, dok oblikujete svoje misli,

Podsjetite se nekih svojih promišljanja u ranijim knjigama u nizu – na primjer, o snazi Božje riječi u prvoj cjelini Knjige 2. Kako vam odlomak u nastavku, koji vjerojatno znate napamet, pomaže u rješavanju ovog pitanja?

**„Riječ je Božju moguće usporediti s mladicom čiji su korijeni posađeni u srca ljudi. Valja vam pospješiti njezin rast živim vodama mudrosti, posvećenim i svetim riječima, da bi se njezin korijen čvrsto primio, a grane raširile do nebesa i dalje.”<sup>16</sup>**

---

---

---

---

---

---

Drugi element lekcije sastoji se od priča koje se pričaju djeci. Većina je uzeta iz života ‘Abdu’l-Baháa, Koji je, kao savršeni Uzor učenja Svoga Oca, utjelovljivao osobine koje želite njegovati. Iz vašeg proučavanja treće cjeline Knjige 2, vi ste već svjesni jedinstvene blagodati koja je dana čovječanstvu u Osobi ‘Abdu’l-Baháa. Priče koje djeca uče o Njegovom životu igraju posebnu ulogu u razvoju njihovog karaktera i treba ih uvijek iznova podsjećati na Njegovu veliku ljubav prema djeci. Kako se njihova veza s ‘Abdu’l-Baháom jača, možete ih uvjeriti da, kad nastoje slijediti Njegov primjer, donose radost Njegovom srcu. Kako mislite da priče iz života ‘Abdu’l-Baháa, ispričane s radošću i poštovanjem, doprinose razvoju željenih osobina kod djece?

---

---

---

---

---

---

Pjevanje pjesama je još jedan element sata, onaj koji ispunjava srca i duše djece srećom. ‘Abdu’l-Bahá kaže:

**„Glazbena je umjetnost božanska i djelotvorna. Ona je hrana duše i duha. Kroz snagu i čaroliju glazbe uzdiže se duh čovjeka. Ona ima prekrasan utjecaj i učinak u srcima djece, jer su njihova srca čista, a melodije imaju velik utjecaj na njih. Skriveni talenti kojima su srca ove djece obdarena naći će svoj izraz kroz medij glazbe.”<sup>17</sup>**

Raspravite sa svojom grupom zašto je važno da djeca uče pjevati lijepe pjesme od vrlo rane dobi.

---

---

---

---

---

Igre i bojanje su dva druga elementa sata. Igre su kooperativne prirode i imaju za cilj doprinijeti razvoju određenih poželjnih stavova i navika. Stranice za bojanje priložene uz lekcije odnose se na duhovnu osobinu na koju je svaka od njih usmjerena. Bojanje također jača niz vitalnih vještina i sposobnosti potrebnih djeci u ovoj fazi rasta. Ove dvije aktivnosti pomažu u stvaranju ozračja radosti koje mora biti zaštitni znak satova za duhovno obrazovanje djece. Možda želite reći nekoliko riječi o tome kako je radosno okruženje nužno za razvoj duhovnih osobina.

---

---

---

---

---

## ODJELJAK 9

Tijekom proteklih nekoliko odjeljaka stekli ste uvid u cilj lekcija u prvom stupnju i vidjeli kako svaki element doprinosi usavršavanju karaktera. Sada ćemo ukratko ispitati prirodu vašeg odnosa s djecom koju ćete podučavati.

Prva od svega je ljubav koju ćete osjećati prema svojim učenicima, ljubav koja će, kao odraz Božje ljubavi, obuhvaćati svu djecu bilo kojeg podrijetla. Kako izraziti tu ljubav na način koji dopire do svakog djeteta je nešto što učitelj nastoji naučiti.

Vaša ljubav prema vašim učenicima, čista i slobodna od favoriziranja, olakšat će vam otkrivanje dragulja neprocjenjive vrijednosti koju je Ruka Svemogućega pohranila u stvarnost svakog djeteta. Vidjet ćete svakog učenika kao plemenito biće stvoreno na sliku Božju, istinu o kojoj svjedoče ove Bahá'u'lláhove riječi:

**„Skrivenu u Mom pradavnom biću i u drevnoj vječnosti Moje biti, spoznao sam Svoju ljubav za tebe; stoga te stvorih, urezah u tebe Svoju sliku i otkrih ti Svoju ljepotu.”<sup>18</sup>**

**„Rukama moći Ja te sazdah i prstima snage Ja te stvorih, i unutar tebe položih bit Moje svjetlosti.”<sup>19</sup>**

**„Ti si Moja svjetiljka i Moja je svjetlost u tebi. Uzmi od nje svoj sjaj i ne traži drugoga osim Mene. Jer, stvorio sam te bogatim i darežljivo te obasuo Mojom naklonošću.”<sup>20</sup>**

Morate razumjeti, naravno, da će ljubav nužno biti testirana. Dok podučavate, sigurno ćete naići na nepoželjne karakterne osobine svojih učenika. U takvim je prilikama bitno odbaciti pogrešnu ideju da su neka djeca nepopravljiva. Učitelj Bahá'í satova za djecu ne smije sumnjati da svako dijete ima sposobnost spoznati Boga kroz Njegove Objavitelje i biti poslušno Njegovim učenjima. Svako dijete ima sposobnost duhovnog napredovanja. Svako dijete u vašem razredu stvoreno je plemenitim i može, uz vašu pomoć, pokazati tu plemenitost.

Prisjećanje izraza koje je voljeni Učitelj koristio kad je govorio o djeci pomoći će vam da jasnije vidite njihovu duhovnu bit kao Božje stvaranje. U nastavku je izbor takvih izraza; pročitajte ih i promislite o tome kako bi oni trebali oblikovati vašu percepciju dragocjenih bića koja ćete podučavati.

- ova ljupka djeca
- ova bistra, blistava djeca
- ova prekrasna djeca Kraljevstva
- ove mladice koje su iznikle iz izljeva Tvojeg vodstva
- mlade biljke raja Abhá
- biljke u Tvome voćnjaku
- nježne sadnice u vrtu ljubavi Božje
- svježe mladice na livadama spoznaje Boga
- mladice koje cvatu u Tvoje božansko proljeće
- ruže u Tvome vrtu
- ruže u vrtu Tvojeg vodstva
- cvijeće na Tvojim livadi
- grančice na stablu života
- mlade grane koje rastu u vrtovima Tvojeg znanja
- grane koje pupaju u Tvojim lugovima milosti
- ptice s livada spasenja
- svijeće koje su zapaljane prstima Blažene Savršenosti
- djelo prstiju Tvoje moći
- čudesni znaci Tvoje veličine
- ljubljani 'Abdu'l-Baháa

## ODJELJAK 10

Uz ljubav, odnos koji negujete sa svojim učenicima bit će obilježen svim ostalim duhovnim osobinama koje se obrađuju u lekcijama za prvi stupanj. Nema sumnje da ćete nastojati sve više pokazivati te osobine ne samo u svojim interakcijama s djecom tijekom sata, već u svakom aspektu svog života. Bahá'u'lláh nam savjetuje:

**„Pazite, o, ljudi, da ne budete od onih koji drugima daju dobar savjet, a sami ga zaboravljaju slijediti.”<sup>21</sup>**

Posebno je važno da učitelji satova za djecu stječu sve veću zahvalnost za značenje i implikacije svake osobine o kojoj se raspravlja u lekcijama, zahvalnost koja će im pomoći u njihovim nastojanjima da obučavaju i njeguju nježne mladice za koje skrbe. Kao što ćete primijetiti, na primjer, prva lekcija usredotočuje se na čistoću. Čini se prikladnim da satovi koji se bave pitanjem karaktera počnu istraživanjem osobine čistoće srca. Bahá'u'lláh nas podsjeća: „Sve što je na nebu i na zemlji” Bog je odredio za nas „osim ljudskog srca”, koje je On učinio prebivalištem Svoje ljepote i slave. Čišćenje zrcala srca omogućuje mu da odražava sva ostala svojstva koja trebaju krasiti dušu ljudskog bića.

Kako bi se učiteljima pomoglo da razmišljaju o duhovnim osobinama koje se obrađuju u ovom stupnju, druga cjelina uključuje nekoliko citata povezanih sa svakom od njih. Za sada vas potičemo da pročitate citate u nastavku vezano uz čistoću. Zatim, s ostalim članovima svoje grupe, razgovarajte o važnosti ove osobine općenito u životu ljudskog bića, i konkretno u nastojanjima onih koji ustaju kako bi podučavali djecu. Nakon što zapišete neka od svojih razmišljanja u predviđeni prostor, možda ćete željeti zapamtiti barem jedan od citata.

**„O Moj brate! Čisto je srce poput zrcala; očisti ga laštilom ljubavi i odvojenosti od svega osim od Boga, kako bi istinsko sunce moglo zasjati u njemu, a vječno jutro svanuti.”<sup>22</sup>**

**„O, sine postojanja! Tvoje srce je Moj dom; posveti ga za Moj silazak. Tvoj duh je mjesto Mojeg otkrivenja; očisti ga za Moju objavu.”<sup>23</sup>**

**„Što čistije i posvećenije biva srce čovjeka, to se ono više približava Bogu, a svjetlo Sunca Stvarnosti objavljuje se u njemu.”<sup>24</sup>**

**„Prva u načinu života ljudskog bića mora biti čistoća, zatim svježina, tjelesna čistoća, i neovisnost duha. Prvo se korito mora očistiti, a onda se u njega može dovesti slatka voda rijeke.”<sup>25</sup>**

---

---

---

---

---

---

---

## ODJELJAK 11

Sada se morate zapitati, kao učitelj male djece, kako možete pomoći povećati njihovu motivaciju da se ponašaju u skladu s učenjima koja je Bog otkrio kroz Svojeg Objavitelja Bahá'u'lláha i razviti osobine za koje nam On kaže da trebaju krasiti naše duše. Dok tražite odgovore na ovo pitanje, promislite o sljedećim Bahá'u'lláhovim riječima:

**„Jezik Moje moći je, s neba Moje svemogućee slave, ove riječi uputio Mojim stvorenjima: ‘Izvršavajte Moje zapovijedi zbog ljubavi prema Mojoj ljepoti.’ Sretan je zaljubljenik koji je iz tih riječi, prožetih miomirisom milosti koju nijedan jezik ne može opisati, udahnuo božanski miomiris svojeg Najljubljenijega.”<sup>26</sup>**

**„Neka plamen ljubavi Božje sjajno gori u vašim blistavim srcima. Hranite ga uljem Božanskoga vodstva, i štitite u skloništu vaše postojanosti. Čuvajte ga u kugli povjerenja i odijeljenosti od svega osim Boga, tako da zli šapat bezbožnih ne uzmogne ugasiti njegovo svjetlo.”<sup>27</sup>**

**„O, sine postojanja! Moja ljubav je Moja utvrda; onaj koji u nju uđe spašen je i zaštićen, a onaj koji se od nje okrene zasigurno će zalutati i propasti.”<sup>28</sup>**

1. Dopunite sljedeće rečenice riječima iz prethodnih citata:

- a. Trebamo izvršavati Božje zapovijedi zbog ljubavi prema Njegovoj \_\_\_\_\_ .
- b. \_\_\_\_\_ ljubavi Božje treba \_\_\_\_\_ gorjeti u našim \_\_\_\_\_ srcima.
- c. Trebamo hraniti plamen \_\_\_\_\_ Božje \_\_\_\_\_ Božanskog \_\_\_\_\_ .
- d. Trebamo ga štititi u \_\_\_\_\_ naše \_\_\_\_\_ .
- e. Trebamo \_\_\_\_\_ plamen \_\_\_\_\_ Božje u kugli \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ .
- f. Trebamo izvršavati Božje zapovijedi zbog ljubavi prema Njegovoj \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ ljubavi Božje treba \_\_\_\_\_ gorjeti u našim \_\_\_\_\_ srcima. Trebamo hraniti taj plamen uljem \_\_\_\_\_ vodstva. Trebamo ga štititi u skloništu naše \_\_\_\_\_ . Trebamo ga čuvati u kugli \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ od svega osim Boga. Trebamo hraniti plamen ljubavi Božje, štititi ga i čuvati tako da zli šapat bezbožnih ne uzmogne ugasiti njegovo \_\_\_\_\_ . Tko god uđe u utvrdu \_\_\_\_\_ Božje spašen je i \_\_\_\_\_ .

## ODJELJAK 12

Tijekom vremena koje provodite s djecom, nastojat ćete raspirivati „plamen ljubavi Božje” u njihovim blistavim srcima i činiti ih svjesnima Njegovih blagoslova i radosti što mogu rasti uz pomoć Njegovih riječi. Naravno, naša ljubav prema Bogu i naša čežnja da primimo Njegove darove donose sa sobom strah da nas, iz nekog razloga, Njegova ljubav možda neće doseći. Što ako naša nedjela djeluju kao prepreke koje nas sprječavaju da primimo Njegove blagoslove? Božja ljubav je sam uzrok našeg postojanja, a kad bismo je bili lišeni čak i na trenutak, naši bi životi bili uništeni. Taj strah, da ako ne poslušamo Boga, možda nećemo moći primiti Njegovu ljubav, drži nas na pravom putu i štiti nas od nagovora našeg ega i od zavisti, pohlepe, ispraznih maštanja i pokvarenih želja.

U svom nastojanju da sijete sjeme Božje ljubavi u srcima djece morate imati na umu i strah Božji, budući da je to dvoje nerazdvojivo jedno od drugoga. ‘Abdu’l-Bahá nas potiče:

**„Odgajajte ovu djecu božanskim poticajima. Od djetinjstva usadujte u njihova srca ljubav prema Bogu kako bi u svojim životima mogla očitovati strah od Boga i imati povjerenja u Božje darove. Naučite ih da se oslobode ljudskih nesavršenosti i steknu božanska savršenstva skrivena u srcu čovjeka.”<sup>29</sup>**

Važno je napomenuti da strah od Boga nije koncept o kojem treba razgovarati izravno s djecom. Jedina slika koju oni moraju nositi sa sobom jest slika Boga koji ljubi, u čije blagodati i darove trebaju imati potpuno pouzdanje i povjerenje. Dok nastojite u njima njegovati ljubav prema Bogu, pojam koji možete predstaviti jest da su određene riječi i djela ugodna Bogu, a druga nisu. Možete s vremena na vrijeme podsjetiti djecu da, budući da vole Boga, žele Mu udovoljiti. Može im se reći, na primjer, da su ljubazan govor i pokazivanje ljubavi jedni drugima djela koja su ugodna Bogu, dok Mu korištenje neljubaznih riječi ili vrijeđanje drugih, nisu ugodni.

Za vaše promišljanje priloženi su sljedeći citati:

**„Valja ti pozvati ljude, pod svim uvjetima, k onomu što će ih potaknuti da pokazuju duhovne osobine i dobra djela, tako da svi uzmognu postati svjesni onoga što je uzrok ljudskog uzdizanja, i uzmognu se, krajnjim nastojanjem, usmjeriti prema najuzvišenijem Položaju i Vrhuncu Slave. Strah od Boga uvijek je bio glavni čimbenik u odgoju Njegovih stvorenja. Dobro je uz one koji su ga dosegli!”<sup>30</sup>**

**„Vojske koje mogu u ovoj Objavi pribaviti pobjedu jesu vojske hvalevrijednih djela i ispravna značaja. Vođa i zapovjednik tih četa uvijek je bio strah od Boga, strah koji obavlja sve stvari i nad svima vlada.”<sup>31</sup>**

**„Druge osobine savršenstva jesu bojati se Boga, ljubiti Boga ljubeći Njegove sluge, iskazivati blagost, snošljivost i smirenost, biti iskren, popustljiv, blag i suosjećajan; imati odlučnost i hrabrost, pouzdanost i energiju, truditi se i boriti se, biti velikodušan, odan, bez zlobe, biti revan i častan, biti uzvišen i velikodušan, te i uvažavati prava drugih.”<sup>32</sup>**



djecu navikava na teškoće, da se ne popušta njihovim hirovima niti ih se potpuno prepušta samima sebi.” Djecu, ona nastavlja, „treba s ljubavlju, ali postojano, voditi kako bi živjela u skladu s Bahá’í standardima”. A ‘Abdu’l-Bahá objašnjava:

**„Kad god majka vidi da joj je dijete dobro, neka ga pohvali i pozdravi i razveseli njegovo srce; a ako se pokaže i najmanja nepoželjna osobina, neka savjetuje dijete i kazni ga, i koristi sredstva utemeljena na razumu, čak i blago verbalno ukoravanje ako je to potrebno. Međutim, nije dopušteno udariti dijete, niti ga vrijeđati, jer će djetetov karakter biti potpuno izopačen ako bude izloženo udarcima ili verbalnom zlostavljanju.”<sup>34</sup>**

Kako bi slijedio vodstvo ‘Abdu’l-Baháa, učitelj treba smisliti načine da hvali djecu i donosi radost njihovim srcima kad čine dobro. To zahtijeva da učitelj bude pažljiv i bilježi napredak svakog djeteta, pazeći da ne hvali cijelo vrijeme istu nekolicinu djece dok ignorira ostale. Za dijete koje je naviklo primati ljubaznu pažnju od učitelja, tada, jednostavna gesta neodobravanja neposlušnosti može biti suptilan, ali učinkovit način kažnjavanja. Ponekad može biti potrebno ići dalje i izraziti verbalno neodobravanje nedoličnog ponašanja, osobito ako dijete ometa aktivnost. To bi trebalo biti činiti tonom glasa koji je čvrst i pun poštovanja, bez pokazivanja i najmanjeg traga ljutnje ili nestrpljenja. Osim toga, učitelji često trebaju uzimati vrijeme izvan sata kako bi savjetovali poneko dijete.

Može se dogoditi da se, čak i kada učitelj slijedi gore navedene savjete, neka djeca ne ponašaju kako se očekuje. U takvim slučajevima mogu biti potrebne male i prikladne sankcije. Primjeri takvih sankcija uključuju ne dopuštanje djetetu da boji ili izdvajanje iz igre na nekoliko minuta. U tom pogledu valja imati na umu dvije bitne ideje. Prva je da učitelj treba jasno objasniti djetetu zašto je sankcionirano, govoreći, na primjer, „Zato što si učinio to i to, moraš pričekati pet minuta prije ulaska u igru.” Druga je ideja da se sankcija mora primijeniti odmah nakon neprimjerenog ponašanja; u suprotnom dijete možda neće moći povezati kaznu s ponašanjem.

Sada raspravite o gore navedenim idejama s ostalim članovima svoje grupe. Možete li zajedno osmisliti rečenice koje mislite da bi bilo prikladno koristiti u poticanju dobrog ponašanja kod djece i u hvaljenju napretka koji vidite da postižu, kako pojedinačno tako i kao skupina? Koje bi rečenice bile prikladne za obeshrabrivanje nedoličnog ponašanja, kad je to potrebno?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ODJELJAK 14

Kako biste pomogli djeci u razvijanju hvalevrijednih osobina, važno je da na satu stvorite prikladno okruženje, okruženje koje se odlikuje disciplinom i redom.

‘Abdu’l-Bahá kaže:

**„...škola za djecu mora biti mjesto najveće discipline i reda, ta nastava mora biti temeljita i moraju se osigurati mjere za ispravljanje i usavršavanje karaktera; tako da će, u njegovim najranijim godinama, u samoj biti djeteta, biti uspostavljen božanski temelj i podignuta struktura svetosti.”<sup>35</sup>**

A govoreći o tjednim satovima za djecu, On daje sljedeće savjete:

**„Svakako moraš nastaviti ovu organiziranu aktivnost bez prestanka i pridavati joj važnost, kako bi iz dana u dan rasla i bila oživljena dahom Duha Svetoga. Ako je ta aktivnost dobro organizirana, budi uvjeren da će dati izvrsne rezultate.”<sup>36</sup>**

Velik dio umijeća poučavanja sastoji se u znanju kako voditi svako dijete tako da njegovo ponašanje doprinosi radosnom ali discipliniranom ozračju učenja. Iako postoji mnogo uvida koje morate steći kroz iskustvo u tom smislu, razgovarat ćemo o nekoliko osnovnih ideja koje će vam pomoći da se pripremite na samom početku. Za početak pročitajte sljedeći opis nastavnog sata:

Dajete djeci nekoliko minuta da se organiziraju i mirno sjednu kad stignu. Nakon što se sva djeca smjeste, iskoristite mirnu atmosferu kako biste otvorili sat s molitvama. Sljedeća aktivnost koju uvodite je pjevanje pjesama, nakon čega predstavljate temu lekcije i pomažete djeci da nauče napamet citat. Zatim, nakon što ste stvorili atmosferu iščekivanja, djeci pričate priču. Nakon toga igraju igru. Kad su gotovi, podijelite listove za bojanje i bojice ili olovke i zamolite ih da pažljivo oboje crtež. Za završetak sata, potičete djecu da mirno sjednu i pripreme se za završne molitve, koje zatim izgovarate vi i nekolicina djece.

Postoji li logika u redosljedu aktivnosti? Zašto mislite da su aktivnosti poredane na ovaj način?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ODJELJAK 15

Kao što ste možda ranije raspravljali, djeca ne dolaze na sat kako bi bila tiho. Niti bi vaša namjera trebala biti da ih zadržite takvima. Trebate pokušati iskoristiti njihovu prirodnu energiju i usmjeriti je u učenje. Kako biste to učinili, trebat ćete planirati mirne trenutke kao i razdoblja aktivnosti i spontanosti. Organizacija je u svakom slučaju ključni element. Kada je sat dobro organiziran, djeci se lakše koncentrirati i učiti. Vrijedi razmotriti barem sljedeće tri točke u vezi s tim:

1. Svaki sat nastave treba započeti na jasan i dosljedan način i završiti također na discipliniran način.
2. Potrebno je uspostaviti rutinu. Tako, malo po malo, djeca uče koja aktivnost slijedi koju i što se od njih očekuje.
3. Vrijeme posvećeno svakoj aktivnosti treba biti fleksibilno i treba ovisiti o entuzijazmu i energiji djece.

Kao što je navedeno u opisu u prethodnom odjeljku, aktivnosti koje će djeca izvršavati na svakom satu su sljedeće:

- a. Izgovaranje i učenje molitvi napamet
- b. Pjevanje pjesama
- c. Učenje i učenje citata iz Bahá'í spisa napamet
- d. Slušanje priča
- e. Igranje igara
- f. Bojanje crteža
- g. Izgovaranje završnih molitvi

Te aktivnosti se prirodno razlikuju u razini energije i stupnju kretanja koje iziskuju; neke će biti vrlo aktivne, a druge će biti mirnije.

Koje od ovih sedam aktivnosti uključuje najviše kretanja? \_\_\_\_\_

---

---

---

Koje su mirnije aktivnosti? \_\_\_\_\_

---

---

---

Postoje određeni zahtjevi koje održavanje ozračja discipline postavlja pred učitelja. Što od navedenog doprinosi željenom ozračju, a što ga ometa? Označite ih s „D” ili „O” u skladu s tim.

- \_\_\_\_\_ Održavati prostor u kojem se održava sat čistim i organiziranim
- \_\_\_\_\_ Zadržati mirnoću i strpljenje, bez obzira na okolnosti
- \_\_\_\_\_ Gubiti strpljenje kad djeca ne slušaju upute
- \_\_\_\_\_ Pripremati unaprijed materijale za svaku aktivnost
- \_\_\_\_\_ Tražiti posvuda materijale za određenu aktivnost dok djeca čekaju
- \_\_\_\_\_ Jasno objašnjavati što djeca trebaju napraviti za svaku aktivnost
- \_\_\_\_\_ Imati druge aktivnosti spremne za djecu koja ranije završe svoje zadatke kako bi ih održali angažiranim
- \_\_\_\_\_ Pomagati djeci da prijeđu iz jedne aktivnosti na drugu na discipliniran način
- \_\_\_\_\_ Čitati djeci priče iz knjige
- \_\_\_\_\_ Naučiti priču tako dobro da se može ispričati djeci s entuzijazmom i lakoćom

## ODJELJAK 16

U nastojanju da stvorite ozračje discipline i reda u razredu, morat ćete uspostaviti određena pravila ponašanja. Prvih nekoliko tjedana bit će posebno važno u tom pogledu. Bez obzira na to koja su očekivanja postavljena tijekom ovog početnog razdoblja, vjerojatno će se održati tijekom cijele godine. U početku, učitelj treba odabrati nekoliko pravila ponašanja i objasniti ih djeci, ne više od tri ili četiri odjednom, jednostavnim rječnikom. Vrlo općenita pravila poput „Trebamo se pristojno ponašati” ne pomažu im mnogo, ali ona poput „Govorimo jedan po jedan” lagano se razumiju. Razgovarajte s članovima svoje grupe o pravilima postavljenim u izjavama u nastavku i dodajte još nekoliko na popis.

- a. Pomažemo jedni drugima kad igramo igru.
- b. Ostajemo ujedinjeni i ne prepiremo se.
- c. Želimo dobrodošlicu novim prijateljima u našem razredu.
- d. Slušamo jedni druge i svog učitelja kad govore.
- e. Obraćamo se jedni drugima ljubaznim govorom.
- f. Čekamo svoj red kako bismo govorili.
- g. Dijelimo bojice jedni s drugima.
- h. Nastojimo dovršiti svoje zadatke.

- i. \_\_\_\_\_
- j. \_\_\_\_\_
- k. \_\_\_\_\_
- l. \_\_\_\_\_

Očekivanja vezana uz ponašanje, kad su sastavljena kao jednostavne rečenice poput ovih, mogu se raspravljati s djecom, a izjave se mogu s djecom redovito izgovarati. Na taj se način te izjave mogu usvojiti kao standardi kojima djeca teže i neće se ih se gledati kao pravila koja se kruto nameću. Kad se upoznaju s određenim skupom očekivanja, učitelj može postupno uvoditi druga, imajući na umu da treba izbjegavati dodavanje mnogo njih odjednom. Ako se tijekom sata pojavi određena poteškoća, djeci se može pomoći u stvaranju nekoliko jednostavnih rečenica koje se odnose na nju. U takvim slučajevima učitelj treba biti čvrst i dosljedan, ali istovremeno i prijateljski naklonjen i pun nježnosti.

## **ODJELJAK 17**

U Odjeljku 8 ukratko smo ispitali važnosti različitih elemenata lekcija 1. stupnja i raspravljali o tome kako svaka od njih nastoji doprinijeti hvalevrijednom karakteru. U ovom i sljedećih sedam odjeljaka razmatrat ćemo neke od pristupa koje možete poduzeti kad uključujete djecu u predložene aktivnosti, počevši od učenja napamet.

Učenje napamet molitvi i citata iz Spisa ključno je za lekcije koje ćete podučavati, a na svakom satu ćete pomagati svojim učenicima u njihovim nastojanjima da izgovaraju molitve napamet i nauče napamet jedan novi citat. Prije nego što raspravljamo o tome kako ih možete uključiti u ovu aktivnost, treba reći nekoliko riječi o čestoj zabludi koju bi najbolje bilo ostaviti po strani kad se pokušava pomoći djeci da uče napamet Svetu Riječ.

Možda ste čuli, ili ćete možda čuti, komentare kao što su „djeca ne smiju ponavljati stvari”, „trebaju naučiti izražavati vlastite ideje”, „ne smiju samo ponavljati činjenice i informacije”. Zapravo, toliko je sveprisutna kritika tzv. mehaničkog učenja da te ideje postaju sve rasprostranjenije u svim dijelovima svijeta. Istina je da se jednadžba u matematici, definicija zakona u fizici ili prozno djelo u književnosti može naučiti napamet s vrlo malo ili bez imalo razumijevanja. Ali pitanje koje si trebate postaviti je ovo: Zašto bi učenje duboke izjave napamet i razumijevanje njezinog značenja trebalo biti u međusobnoj suprotnosti? Pamćenje je moć ljudskog uma isto kao i moć razumijevanja, razmišljanja i zamišljanja. Sve se one međusobno nadopunjuju i osnažuju. Možemo samo zamisliti koliko će učenje Božje Riječi napamet, s njenim beskrajnim potencijalima za oživljavanje ljudskog srca i uma, unaprijediti inteligenciju i razumijevanje kod djece. Kasnije, dok prolaze kroz različite faze rasta, stjecat će nove uvide iz odlomaka koje su zapamtili, a tijekom cijelog života moći će se oslanjati na stvaralačku, obnavljajuću i preobražavajuću moć Riječi Božje.

Raspravite s ostalim članovima vaše grupe zašto je važno da učitelji budu uvjereni da učenje Riječi Božje napamet pomaže čvrsto usaditi u umove i srca djece sjeme duhovnog znanja, sjeme koje će s vremenom rasti kako bi donijelo sočne plodove.

---

---

---

---

---

---

## ODJELJAK 18

Imajući na umu gore navedeno, razmislimo o tome kako ćete pomoći svojim učenicima da uče napamet odlomke iz Spisa, uzimajući citat iz Lekcije 1 kao primjer. Za početak, htjet ćete im pomoći u stjecanju nekih početnih uvida u važnosti duhovne osobine na koju se lekcija usredotočuje. U tu svrhu vam je na raspolaganju kratka uvodna izjava koju možete koristiti. Potičemo vas da im tada pomognete steći prvo osnovno razumijevanje značenja citata tako što ćete odabrati teške riječi u citatu i koristiti ih u situacijama s kojima se djeca lako mogu poistovjetiti. Razmotrite ovaj pristup kao što je opisano u Lekciji 1, koja se bavi osobinom čistoće.

Naša srca su poput zrcala. Uvijek ih trebamo održavati čistima. Zamjerati nekome, biti ljubomoran na nekoga i biti neljubazan prema bilo kome iz bilo kojeg razloga – to je poput prašine koja prekriva zrcalo našeg srca. Kad su naša srca čista, ona odražavaju Božju svjetlost i Njegove odlike – odlike kao što su ljubaznost, ljubav i velikodušnost – i postajemo uzrok sreće drugima. Kako bismo pomogli da naša srca ostanu čista, naučimo napamet ovaj Bahá'u'lláhov citat:

**„O, sine duha! Moj prvi savjet je ovaj: budi čista, ljubazna i sjajna srca...”**

*Savjet*

1. Jednog dana su Gerard i Mary bojili neke crteže. Gerardu je trebala žuta bojica, ali mu je Mary nije htjela dati. Učitelj je rekao Mary da treba dijeliti. Učitelj je dao Mary dobar savjet.
2. Patricia mora odlučiti hoće li potrošiti svoj novac na slatkiše ili na knjigu priča. Roditelji joj savjetuju da kupi slikovnicu. Roditelji su Patriciji dali dobar savjet.

### *Posjedovati*

1. Tinaye voli čitati molitve prije odlaska na spavanje. Ona ima mali molitvenik iz kojeg čita. Tinaye posjeduje mali molitvenik.
2. U našem vrtu uzgajamo mnogo ukusnog povrća. Posjedujemo dobar komad zemlje koji nam daje mnogo svježeg povrća.

### *Čisto srce*

1. Cathy se naljutila i rekla Agot neljubazne riječi. Agot je bila tužna ali je brzo oprostila Cathy. Agot posjeduje čisto srce.
2. Gustavo voli dijeliti svoje kekse sa svom djecom, čak i s Jorgeom, koji ništa ne dijeli s drugima. Gustavo posjeduje čisto srce.

### *Ljubazno srce*

1. Kad njezini roditelji pozovu prijatelje u svoj dom, Ming Ling im rado poslužuje hranu. Ming Ling posjeduje ljubazno srce.
2. Gospodin Robertson je vrlo star. Jimmy mu pomaže nositi urod voća na tržnicu. Jimmy posjeduje ljubazno srce.

### *Sjajno srce*

1. Kad sam tužan, majka me uvijek razveseli i usreći. Moja majka posjeduje sjajno srce.
2. Obuya se razbolio i morao je sve vrijeme biti u krevetu. Izgovorio je mnoge molitve, nije postao tužan i nastavio je pokazivati sreću. Obuya posjeduje sjajno srce.

Naravno, nećete samo pročitati uvodnu izjavu i objašnjenja iz knjige, pa ćete se morati dobro unaprijed pripremiti kako biste ih predstavili na prirodan način.

Što se tiče molitvi koje djeca uče napamet, preporuča se da poduzmete sličan pristup, ali će biti na vama da odlučite koje riječi ili fraze mogu zahtijevati objašnjenje. Morat ćete biti pažljivi u vezi s tim. Postoje trenuci kad može biti dovoljno dopustiti djeci da postupno shvate značenje riječi iz samih molitvi. Pogledajte, na primjer, molitvu u nastavku koju djeca počinju učiti u Lektiji 1. Spremno će prepoznati da su i „čisto srce” i „biser” nešto dragocjeno. Ali, kako bi shvatili da nam u konačnici Bog daje čisto srce, vjerojatno će morati naučiti što znači riječ „podariti”. Koje biste rečenice osmislili u tu svrhu?

**„On je Bog! O, Bože, moj Bože! Podari mi čisto srce, poput bisera.”<sup>37</sup>**

---

---

---

---

## **ODJELJAK 19**

Razmotrimo sada jedan pristup koji možete primijeniti kako biste pomogli svojim učenicima da nauče napamet molitve i citate. Ono što možete učiniti je podijeliti odlomak na manje dijelove, koji se zatim mogu naučiti jedan po jedan. Nakon što se prvi dio zapamti, može mu se dodati drugi i tako dalje, sve dok se cijeli citat ili molitva ne nauči napamet. Možete zamoliti djecu da ponavljaju dijelove nakon vas, ponekad pojedinačno, a ponekad kao grupa.

Na primjer, kako biste svoje učenike naučili citat iz Lekcije 1, počeli biste s frazom „O, Sine Duha!” i tražili da je ponove. Tada biste spojili „O, Sine Duha!” s „Moj prvi savjet je ovaj” i zamolili ih da ponove obje fraze zajedno. Na kraju biste dodali riječi „Budi čista, ljubazna i sjajna srca”. Nakon što je grupa naučila citat na ovaj način, nekolicini djece može se pomoći da ga izgovore napamet. Naravno, trebali biste se pobrinuti da se ova vježba izvodi živahno, kako bi djeca ostala pozorna i kako bi se održalo radosno okruženje. Nadalje, kako se njihova sposobnost postupno povećava, možda će moći učiti napamet duže segmente u molitvama i cijele citate odjednom.

Dok provodite ovaj dio sata, mogu se pojaviti određene situacije koje je teško predvidjeti i morat ćete naučiti kako ih riješavati kroz vlastito iskustvo. Ipak, postoje neke situacije koje biste trebali uzeti u obzir kao dio svojih priprema. Razgovarajte o sljedećim pitanjima s ostalim članovima svoje grupe:

- Ako na vašem satu ima mnogo djece, kako ćete im pomoći da nauče napamet citat?
- Što ćete učiniti ako neka djeca uče napamet brže od ostale?
- Što ćete učiniti ako jedno ili više djece ima poteškoća s učenjem napamet?
- Kako ćete se pobrinuti da, čak i kad dijete nije u stanju zapamtiti citat u cijelosti tijekom sata, i dalje ima osjećaj postignuća?

---

---

---

---

---

## ODJELJAK 20

Djeca vole pjevati i ova aktivnost, koja prethodi učenju citata napamet, jedna je od najradosnijih. Ključ uspjeha je vježbanje. Vi sami trebate pjevati pjesme s nekim tko ih zna, obraćajući posebnu pažnju na ritam i melodiju. Ako možete slušati snimke pjesama, naučit ćete ih još brže. S djecom ćete također morati pjevati pjesme puno puta dok ih dobro ne nauče. Riječi pjesama mogu se učiti napamet na isti način kao i citati, samo što se ovaj put riječi ponavljaju zajedno s melodijom. Ovisno o sposobnosti vaših učenika, možda ćete otkriti da su im neke od pjesama preteške za pjevanje. U takvim slučajevima možda će biti moguće da vi pjevate stihove a da vam se vaši učenici pridruže u pjevanju refrena.

## ODJELJAK 21

Sljedeća aktivnost koju ćemo razmatrati je pričanje priča. Kao što je ranije spomenuto, većina priča u prvom stupnju uzeta je iz života ‘Abdu’l-Baháa. Te priče služe vrlo posebnoj svrsi. One pomažu djeci da vide kako su se duhovne osobine koje pokušavaju steći u potpunosti očitovale u savršenom Uzoru u Njegovim danima na ovoj zemaljskoj razini. Poštovanje koje učitelj pokazuje kad pripovijeda te događaje pobuđuje nebeske osjećaje u njihovim nježnim srcima i budi njihovu duhovnu osjetljivost.

Iako su priče koje ćete djeci pričati o ‘Abdu’l-Baháu kratke, duhovni uvidi koje one nude su duboki. Stoga ćete htjeti ići šire od opisanih događaja kako biste pomogli svojim učenicima steći uvid u duhovnu stvarnost. Pogledajmo priču iz Lekcije 1 u ovom svjetlu.

*‘Abdu’l-Bahá je uvijek znao što leži na nečijem srcu i silno je volio ljude čija su srca bila čista i sjajna. Jedna je gospođa imala jednom čast biti gošćom na ‘Abdu’l-Baháovoj večeri. Dok je sjedila slušajući Njegove mudre riječi, pogledala je u čašu vode pred sobom i pomislila: „O! Kad bi samo ‘Abdu’l-Bahá uzeo moje srce i ispraznio ga od svake svjetovne želje, a zatim ga napunio Božanskom ljubavlju i razumijevanjem, baš kao što bi učinio s ovom čašom vode.”*

*Ta joj je misao brzo prošla kroz glavu, ali ništa o tome nije rekla. Međutim, ubrzo se dogodilo nešto što joj je dalo do znanja da je ‘Abdul-Bahá znao o čemu je razmišljala. Dok je bio usred govora, zastao je kako bi pozvao poslužitelja te mu je tiho rekao nekoliko riječi. Poslužitelj je tiho prišao gospođinom mjestu za stolom, uzeo njenu čašu, ispraznio je i vratio pred nju.*

*Malo kasnije, nastavljajući s govorom, ‘Abdu’l-Bahá je uzeo vrč vode sa stola te na najprirodniji način polako napunio gospođinu čašu. Nitko nije primijetio što se*

*dogodilo, ali gospođa je znala da je ‘Abdu’l-Bahá ispunio želju njenog srca. Bila je ispunjena radošću. Sada je znala da su za ‘Abdu’l-Baháa srca i umovi poput otvorenih knjiga, koje On čita s velikom ljubavlju i blagonaklonošću.*

Jasno je da je čistoća duhovna kvaliteta na koju je priča – a zapravo i cijela lekcija – usredotočena. Sljedeća pitanja pomoći će vam da razmislite o tome kako će vaše pripovijedanje produbiti razumijevanje učenika o toj kvaliteti i što znači težiti tome.

1. Bit će važno da djeca prepoznaju da je ‘Abdu’l-Baháova gošća čeznula za tim da stekne čisto srce. Koja je veza u priči između te čežnje i čaše vode pred gošćom?
2. Kako bismo dosegli čistoću, moramo se, baš kao što se čaša prazni i ponovno puni, riješiti nedostojnih misli i osjećaja, kako bi Bog mogao obasjati naša srca osobinama kao što su ljubav, velikodušnost i ljubaznost. Znamo, naravno, da se ništa ne može sakriti pred Bogom. Kako nam to razumijevanje pomaže u našim nastojanjima da težimo čistoći?

Nakon što raspravite ova pitanja s ostalim članovima svoje grupe, zapišite neka od svojih razmišljanja ovdje.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Postoji nekoliko priča u ovom stupnju koje, iako nisu povezane sa životom ‘Abdu’l-Baháa, prikazuju značaj duhovnih osobina. U njima djeca mogu vidjeti nagradu za pokazivanje tih osobina i posljedice njihova zanemarivanja. Primjerice, priča u Lekciji 4 o pastiru koji viče vuk, dobro poznata u mnogim kulturama, pokazuje posljedice laganja i na taj način pruža uvid u osobinu istinoljubivosti. Djeca mogu imati velike koristi od poruka koje te priče prenose, što će se pokazati dragocjeno u formiranju njihovog karaktera.

## ODJELJAK 22

Pripovijedanje priča je umjetnost. Kako biste učinkovito ispričali priču, morate se dobro upoznati s njom. U ovom ćemo odjeljku detaljnije proučiti priču iz Lekcije 1 da bismo vidjeli kako bi je učitelj trebao ispričati djeci.

Utvdili smo da je središnja tema priče duhovna osobina čistoće srca, koja se istražuje kroz primjer čaše. Prvo pitanje koje tada trebate postaviti jest: Koji su dijelovi priče izravno povezani s ovom glavnom temom? To što ‘Abdu’l-Baháove mudre riječi potiču gospođu da razmišlja o tome koliko želi pročistiti svoje srce od svjetovne želje, poput čaše ispred nje, jedan je od ključnih dijelova. ‘Abdu’l-Baháove upute poslužitelju da baci vodu u čaši, koju Abdu’l-Bahá kasnije ponovno napuni, još su jedan od ključnih dijelova. Kako bi bilo da ne spomenete, na primjer, da je Abdu’l-Bahá zamolio poslužitelja da isprazni gospođinu čašu?

Dakle, iako smo odredili bitne dijelove priče, ostali detalji se ne smiju zaboraviti. Bi li bila priča kad biste jednostavno rekli da je ‘Abdu’l-Baháova gošća, dok je sjedila za večerom, poželjela da se njezino srce može pročistiti na isti način na koji se može isprazniti čaša? Uvijek postoje detalji unutar priče koji unose više osjećaja i čine je zanimljivijom. Koji su to?

- Pomisao na praznu čašu javlja se gošći tijekom obroka, dok sluša kako ‘Abdu’l-Bahá dijeli Svoju mudrost, ali ona nikada ne kaže svoju misao naglas.
- Iako se obraća okupljenima na večeri, ‘Abdu’l-Bahá zastaje kako bi odgovorio na neizrečenu misao gospođe.
- Nitko drugi ne primjećuje što se dogodilo.
- Gošća osjeća neizmjernu radost zbog spoznaje da ‘Abdul-Bahá prepoznaje želju njezinog srca.

Ovdje treba napomenuti da svaki učitelj mora paziti da priče u 1. stupnju ne uljepšava dodatnim detaljima i drugim elementima, koji mogu odvratiti pozornost djece od duhovnih istina koje priče trebaju prenijeti.

Tijekom vaše pripovijedanja htjet ćete imati na umu da je svrha pripovijedanja priče naučiti djecu nečemu važnom. Kad je prepričate s radošću i osjećajem, bolje će je razumjeti. Djecu neće zanimati monotono ispričana priča. Morate naučiti prenositi emocije poput sreće, tuge, razočaranja, straha i hrabrosti svojim glasom, izrazima lica i gestama. Ton i glasnoća vašeg glasa trebali bi se mijenjati u skladu s razvojem priče, a vaše geste, iako jednostavne, trebale bi odgovarati svakom dijelu priče. Morate razmišljati i o ritmu i tempu svojeg pripovijedanja. Ako govorite presporo, djeci će biti dosadno, a ako govorite prebrzo, neće moći pratiti priču. Prije svega, trebate imati na umu da ne glumite i da vaši osjećaji moraju biti iskreni. Djeca lako mogu otkriti nedostatak iskrenosti. Ono što se želi postići jest povezati se sa srcima djece i nastaviti dugogodišnju tradiciju pripovijedanja priča kroz koju se, već tisućljećima, riznica mudrosti koje je čovječanstvo steklo prenosi s generacije na generaciju.

## ODJELJAK 23

Razmotrimo sada dvije aktivnosti koje prate pripovijedanje priča – igranje igara i bojanje. U ovom ćemo odjeljku raspravljati o tome kako pristupiti razdoblju posvećenom igrama, a bojanje ćemo obrađivati u sljedećem.

Kao što je ranije spomenuto, igre u 1. stupnju su kooperativne prirode. Mnogi ljudi vjeruju da, kako bi igre bile izazovne, djeca se moraju natjecati jedni s drugima. Ono što trebamo shvatiti jest da, kad se djeca stavljaju u situacije u kojima se moraju natjecati, njeguju se određeni nepoželjni stavovi i navike koji traju mnogo duže od trajanja igre. Nadalje, postoji ideja da se izvrsnost može postići samo natjecanjem. Morate pomno ispitati istinitost ove ideje. Je li doista istina da suradnjom ne možemo postići izvrsnost? U natjecanju neki pobjeđuju, dok drugi gube; u suradnji svi imaju osjećaj postignuća.

Igre u prvom stupnju nastoje kod djece poboljšati vještine slušanja i praćenja uputa. Također će uvidjeti da svaka igra uspostavlja zajednički cilj za cijeli razred i da, koordinirajući svoje napore, svaki od njih ima svoju ulogu u postizanju tog cilja. Prije svega, očekuje se da će povećati stupanj brige koju pokazuju jedni prema drugima, naučiti ustrajnost i ojačati veze prijateljstva koje ih povezuju. Trebate zapamtiti, dakle, da ne moraju savršeno odigrati igru kako bi osjetili osjećaj uspjeha. Pogledajte, na primjer, igru predloženu u Lekciji 1. Kako doprinosi željenim ciljevima?

Za sljedeću aktivnost stavite automobilsku gumu na tlo, a zatim zamolite djecu da vide koliko njih može stajati u njoj u isto vrijeme. Ako guma nije dostupna, možete staviti prostirku ili ručnik ili neki sličan predmet na tlo. Koji god predmet odabrali, trebao bi biti dovoljno malen da igra bude izazov za broj djece u razredu.

Način na koji učitelj predstavlja igru utječe na način na koji je djeca igraju. Treba jasno objasniti njezin cilj. Nadalje, prilikom davanja uputa djeci, učitelj će često morati pokazati kako je igrati i vježbati je s njima.

## ODJELJAK 24

Umjetničke aktivnosti važne su za razvoj dječje kreativnosti i mentalnih vještina, a od najranije dobi treba im se omogućiti da svoju maštu ostvaruju kroz slobodno crtanje i druge oblike umjetničkog izražavanja. Međutim, u mnogim dijelovima svijeta djeca neće imati puno prilika za crtanje prije pete ili šeste godine, a još manje su imala pristup bojicama. Za njih je bojanje slika koje dolaze s lekcijama u prvom stupnju jedno od najuzbudljivijih razdoblja nastave, a ono u njima stvara potrebno samopouzdanje za prelazak na složenije umjetničke aktivnosti u narednim stupnjevima. To je također sredstvo za razvoj njihove spretnosti i osjećaja discipline. Kako se kroz bojanje kod djece poboljšavaju sljedeće sposobnosti, vještine i stavovi?

- Uvažavanje reda i ljepote
- Obraćanje pozornosti na detalje
- Fokusiranje na zadatak koji je pred njima
- Dijeljenje resursa s drugima
- Poštovanje drugih

Osim njegovanja određenih vještina i stavova, dio sata posvećen bojanju nudi učitelju još jednu priliku da sa svojim učenicima razgovara o osobinama koje se obrađuju u lekcijama u 1. stupnju. Postavljajući razredu pitanja o onome što crteži prikazuju, učitelji mogu dati djeci priliku da izraze ideje i u svojem umu stvore poveznice dok razgovaraju o onome što se događa na slici. Pogledajte bojanke za prvu lekciju i istražite sa svojom grupom kako biste je predstavili djeci. Zapišite svoje misli u nastavku.

---



---



---



---



---

Učitelj se mora odgovarajuće pripremiti za ovu aktivnost. Djeca uvijek pokazuju veliku želju za bojanjem; ipak, ovaj dio sata može postati kaotičan ako nije pravilno organiziran. Potrebno je odrediti mjesto gdje će djeca bojati i unaprijed pripremiti kopije crteža za svaku lekciju. Osobito u prvih nekoliko lekcija, učitelj će možda morati postaviti standard kako bi se djeca trebala ponašati s bojicama i uspostaviti s djecom osjećaj discipline i suradnje. U početku se od svakog djeteta može tražiti da odabere jednu bojicu iz kutije koju drži učitelj. Kad žele zamijeniti boju, mogu vratiti bojicu koju imaju i zamijeniti je za drugu. Nakon nekoliko satova, kad se naviknu da imaju samo jednu boju odjednom, kutija bojica može se ostaviti na središnjem mjestu.

Sada pogledajte situacije u nastavku. Koja će situacija u svakom paru doprinijeti učinkovitosti ove aktivnosti?

- \_\_\_\_\_ Učitelj dopušta djetetu da boji izvan linija, sve dok ono pokušava dobro bojiti.
- \_\_\_\_\_ Svoj djeci je rečeno da boje isključivo unutar linija.
- \_\_\_\_\_ Dok djeca boje, učitelj hoda među njima, pružajući im pomoć i ohrabrenje.
- \_\_\_\_\_ Dok djeca boje, učitelj sjedi i radi neki svoj posao.
- \_\_\_\_\_ Tijekom vremena predviđenog za bojenje, djeca se koncentriraju na zadatak pred njima.
- \_\_\_\_\_ Tijekom vremena određenog za bojenje, djeca ometaju jedna drugu.
- \_\_\_\_\_ Dok boje, djeca su apsolutno tiha.
- \_\_\_\_\_ Dok boje, djeca radosno komuniciraju i potiču jedna drugu.

## ODJELJAK 25

Mnogi učitelji smatraju korisnim voditi bilježnicu u kojoj se mogu voditi neke osnovne informacije o skupini djece koju podučavaju. U tom su pogledu korisne dvije tablice, jedna s imenima i dobi učenika kako bi se zabilježilo njihovo pohađanje nastave, a druga kako bi se pratio njihov napredak u učenju citata napamet. Ova potonja tablica može imati, na primjer, imena djece u lijevom stupcu i brojeve lekcija u retku na vrhu. Učitelj zatim može u odgovarajućim ćelijama označiti koja su djeca zapamtila koje citate.

Bilježnica također može imati odjeljak posvećen samim lekcijama, gdje učitelji mogu zabilježiti svoju analizu svake lekcije, svoje misli o tome kako je podučavati, a kasnije i svoja razmišljanja o tome kako su se odvijali satovi s djecom.

U drugom dijelu učitelj može zabilježiti napredak svakog djeteta, kao i sve pojedine anegdote koje bi se mogle podijeliti s njegovim roditeljima. Neki učitelji također smatraju korisnim u ovaj dio uključiti imena djetetovih roditelja i braće i sestara te kratke sažetke tema obrađenih tijekom posjeta njihovom domu.

## ODJELJAK 26

Kao učitelj dječjeg razreda morat ćete uspostaviti blizak odnos pun ljubavi s roditeljima svakog djeteta, redovito se sastajati s njima kako biste razgovarali o rastu i razvoju njihovog sina ili kćeri i tražiti njihovu podršku. Možda ste već posjetili obitelji neke od djece koja pohađaju satove u vašoj zajednici nakon što ste završili proučavanje Knjige 2. Kako biste osvježili pamćenje, pogledajte Odjeljak 15 u trećoj cjelini te knjige. U tom odjeljku vidimo kako Maribel, učiteljica dječjih satova, sabire misli o tome što će reći Emminoj majci prilikom drugog posjeta njihovom domu. Odlučuje započeti pričajući joj o radosti koju Emmine prisutnost u razredu donosi njezinu srcu i spominjući prekrasne osobine koje je otkrila u njenoj kćeri. Koliko je važno da roditelji vide radost i entuzijazam s kojim učitelj služi djeci zajednice? Koje su još neke odlike koje će privući srca roditelja i stvoriti veze povjerenja s njima?

---

---

---

---

---

Zašto je važno da učitelj roditeljima skrene pozornost na duhovne osobine koje primjećuje da njihovo dijete razvija?

---

---

---

---

---

---

Maribel također odlučuje podijeliti s Emminom majkom citat koji ste proučavali u Odjeljku 3 u ovoj cjelini i istražiti s njom njegove implikacije na obrazovanje djece. U brojnim razgovorima koje vodite s roditeljima imat ćete priliku objasniti obrazovne ideje koje su oblikovale program dječjeg sata. U nastavku su neki od koncepata koje ste ispitali u ovoj jedinici. Što ćete reći roditeljima o svakome od njih u kontekstu duhovnog obrazovanja njihove djece? Postoje li odlomci iz Spisa koji se odnose neke od koncepata koje ćete podijeliti u svojim razgovorima s roditeljima?

Razvoj hvalevrijednog karaktera: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Stjecanje duhovnih osobina: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Učinak molitve na srca djece: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Važnost učenja Riječi Božje napamet: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Poučni utjecaj priča iz života ‘Abdu’l-Baháa na djecu: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Ljubav prema Bogu i strah Božji: \_\_\_\_\_

---

---

---

Disciplina i sloboda: \_\_\_\_\_

---

---

---

Maribel odlučuje zastati tijekom predstavljanja ideja i pozvati Emminu majku da izrazi svoja razmišljanja. Očekuje se da će se s vremenom razviti dubok razgovor između učitelja i roditelja djece. Zašto je važno da, od prvog posjeta roditeljima, učitelji pobude njihove komentare, razmišljanja i ideje o temama koje se razmatraju?

Osim razgovora s roditeljima o općem konceptu duhovnih osobina, trebali biste iskoristiti prilike koje se pružaju tijekom cijele godine kako biste s njima razgovarali o određenim osobinama koje lekcije nastoje njegovati u njihovim kćerima i sinovima. Imajući na umu uvide koje ste stekli o osobini čistoće srca, obrađene u Lekciji 1, istražite s članovima vaše grupe za proučavanje kako biste mogli pristupiti takvom razgovoru.

---

---

---

---

---

Maribel je svjesna da mora postojati međusobno razumijevanje i podrška između nje i Emmine majke kako bi njezina kći imala punu korist od satova koje pohađa. Primjerice, molitve i citati naučeni na satu mogu se izgovarati kod kuće uz pomoć roditelja. Na taj način djeca bolje mogu usvojiti Riječ Božju, koja će prodrijeti u njihova srca i duše i oblikovati njihove karaktere. Razgovarajte s članovima svoje grupe na koje načine roditelji mogu učvrstiti i podržati napore učitelja.

---

---

---

---

---

Željene odlike srca i uma mogu se kod djece njegovati samo pravilnim obrazovanjem tijekom dugog vremenskog razdoblja. Već je jasno da je ono što treba naglasiti na vašim redovitim sastancima s roditeljima napredak koji su postigla njihova djeca, bez obzira koliko mali bio. Kako vaš razgovor napreduje, možete s roditeljima istražiti kako graditi na tim postignućima. Kad se uspostavi takav pozitivan način komunikacije, učitelj će tada moći, vrlo pažljivo, s roditeljima podijeliti sve poteškoće koje je uočio kod njihove djece. Cilj bi trebao biti pronaći način suradnje koji će pomoći djetetu da prevlada svoje poteškoće. Razgovarajte sa svojom grupom o važnosti stvaranja takvog konstruktivnog načina komunikacije s roditeljima.

---

---

---

---

---

## ODJELJAK 27

Kao što je spomenuto na početku cjeline, neće se svi koji sudjeluju u ovom tečaju obvezati uspostaviti dječji sat. Od onih koji to čine, neki mogu odlučiti držati satove samo neko vrijeme prije nego što prijeđu na drugo područje službe. Drugi će se posvetiti ovom području nastojanja, održavajući tijekom dugog razdoblja satove koji podižu djecu u ljubavi prema Bogu. Ipak, bez obzira na put kojim sudionici krenu, svi će imati priliku komunicirati s mlađim članovima svoje zajednice, bilo u pozivanju susjeda, sudjelujući na sastancima i okupljanjima, ili kao braća i sestre te roditelji. Bez obzira na okolnosti, koncepti i ideje istraženi u ovoj cjelini ponudit će sudionicima uvid u odgovornost njihove zajednice da se brinu za, kako nam govori Univerzalna kuća pravde, svoje „najdragocjenije blago”. Neka svi mi, dok željno iščekujemo svijetlu budućnost čovječanstva, crpimo nadahnuće i podršku iz sljedećih odlomaka:

**„Propisujemo svim ljudima ono što će dovesti do uzdizanja Riječi Božje među Njegovim slugama, a isto tako, do napretka svijeta postojanja i uzdizanja duša. U tu svrhu najveće sredstvo je obrazovanje djeteta.”<sup>38</sup>**

**„Obrazovanje i obuka djece je među najzaslužnijim djelima čovječanstva i privlači milost i naklonost Svemilostivoga, jer je obrazovanje neizostavan temelj svake ljudske izvrsnosti i omogućava čovjeku da se uzdigne do visina trajne slave. Ako se dijete obučava od djetinjstva, ono će, zahvaljujući ljubaznoj brizi Svetog Vrtlara, piti kristalne vode duha i znanja, poput mladog stabla usred bujnih potoka. I sigurno će prikupiti k sebi sjajne zrake Sunca Istine, i kroz njegovu svjetlost i toplinu će rasti, uvijek svježije i lijepo u vrtu života...**

**Ako se, u ovom važnom zadatku, uloži silan napor, svijet čovječanstva će zasjati drugim ukrasima i liti najljepšu svjetlost. Tada će ovo mračno mjesto zasvijetliti, a ovo se zemaljsko prebivalište pretvoriti u Nebo.”<sup>39</sup>**

## BIBLIOGRAFIJA

1. Iz poruke od 21. travnja 2000., objavljene u *Poruke Univerzalne kuće pravde, 1986.-2001.: Četvrto razdoblje formativnog doba* (Messages from the Universal House of Justice, 1986-2001: The Fourth Epoch of the Formative Age, Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2010), br. 331.26, str. 727.
2. Bahá'u'lláh, u „Kompilacija o Bahá'í obrazovanju” (A Compilation on Bahá'í Education), koju je sastavio Istraživački odjel Univerzalne kuće pravde, objavljeno u knjizi *Komiplacija nad kompilacijama* (The Compilation of Compilations, Maryborough: Bahá'í Publications Australia, 1991.), sv. 1, br. 576, str. 251.
3. *Izbor iz Spisa 'Abdu'l-Baháa* (Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá, Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010., izdanje 2015.), br. 106.1, str. 187.
4. 'Abdu'l-Bahá, u „Kompilacija o Bahá'í obrazovanju”, objavljenoj u knjizi *Komiplacija nad kompilacijama*, vol. 1, br. 614, str. 273–74.
5. *Ulomci iz Spisa Bahá'u'lláha* (Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983., tisak 2017.), CXXII, p. 1, str. 294.
6. *Izbor iz Spisa 'Abdu'l-Baháa*, br. 108.1, str. 188.
7. Ibid., br. 110.2, str. 190.
8. Ibid., br. 100.2, str. 179.
9. Ibid., br. 99.1, str. 178–79.
10. Ibid., br. 103.5, str. 183.
11. Ibid., br. 122.1, str. 198–99.
12. Riječi 'Abdu'l-Baháa, citirane u časopisu *Zvijezda Zapada* (Star of the West), vol. 8, br. 4 (17. svibnja 1917.), str. 41.
13. *Ulomci iz spisa Bahá'u'lláha*, CXXXVI, par. 2, str. 334; također u knjizi *Bahá'í molitve* (Baha'í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá, Wilmette: Baha'í Publishing Trust, 2002., izdanje 2017.), str. iii.
14. Iz govora održanog 5. kolovoza 1912., objavljenog u *Proглаšenje sveopćeg mira* (The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912, Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012.), p. 6, str. 345.
15. 'Abdu'l-Bahá, u publikaciji *Molitva i pobožni život* (Prayer and Devotional Life: A Compilation of Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, the Bab, and 'Abdu'l-Baha and the Letters of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice), koji je sastavio Istraživački odjel Univerzalne kuće pravde (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2019.), br. 24, str. 7.
16. *Ulomci iz spisa Bahá'u'lláha*, LXXX, par. 9, str. 109.

17. Iz govora ‘Abdu’l-Baháa od 24. travnja 1912., objavljenog u *Proglašenje sveopćeg mira*, p. 1, str. 71.
18. Bahá’u’lláh, *Skrivene riječi*, s arapskog br. 3, str. 4.
19. Ibid., s arapskog br. 12, str. 6.
20. Ibid., s arapskog br. 11, str. 6.
21. *Ulomci iz Spisa Bahá’u’lláha*, CXXVIII, par. 6, str. 313.
22. Bahá’u’lláh, *Poziv Božanski Ljubljenoga* (The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá’u’lláh, Haifa: Svjetski Bahá’í centar, 2018.), br. 2.43, str. 31.
23. *Skrivene riječi*, s arapskog br. 59, str. 17.
24. Iz govora ‘Abdu’l-Baháa od 26. svibnja 1912., objavljenog u *Proglašenje sveopćeg mira*, p. 1, str. 204.
25. *Izbor iz Spisa ‘Abdu’l-Baháa*, br. 129.2, str. 204.
26. *Ulomci iz spisa Bahá’u’lláha*, CLV, par. 4, str. 376–77.
27. Ibid., CLIII, par. 5, str. 369.
28. *Skrivene riječi*, s arapskog br. 9
29. Iz govora ‘Abdu’l-Baháa od 24. travnja 1912., objavljenog u *Proglašenje sveopćeg mira*, p. 4, str. 73.
30. Bahá’u’lláh, *Poslanica sinu vuka* (Epistle to the Son of the Wolf, Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1988, izdanje 2016.), str. 27.
31. *Ploče Bahá’u’lláha otkrivene nakon Kitáb-i-Aqdas* (Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1988., 2005.), br. 8.53, str. 126.
32. ‘Abdu’l-Bahá, *Tajna božanske civilizacije* (The Secret of Divine Civilization, Wilmette: Bahá’í Publishing, 2007., izdanje 2016.), par. 74, str. 53.
33. *Izbor iz Spisa ‘Abdu’l-Baháa*, br. 111.1, str. 191.
34. Ibid., br. 95.2, str. 176–77.
35. Ibid., br. 111.4, str. 191–92.
36. Ibid., br. 124.1, str. 200.
37. ‘Abdu’l-Bahá, *Bahá’í Molitve*, p. 29.
38. Iz ploče koju je objavio Bahá’u’lláh, u *Društveno djelovanje* (Social Action: A Compilation Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice, Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2020.), br. 178, str. 107.
39. *Izbor iz Spisa ‘Abdu’l-Baháa*, br. 103.1–3, str. 182.



# Lekcije za dječje satove 1. stupanj

## Svrha

Razviti sposobnost predavanja satova za djecu u dobi od pet ili šest godina koji se, usredotočeni na usavršavanje karaktera, sastoje od učenja napamet molitvi i citata, od pjesama, priča, igara i bojanja



## ODJELJAK 1

U posljednjoj cjelini ste razmišljali o prirodi svojih nastojanja u podučavanju u prvom stupnju te ste ispitali različite elemente koji čine lekciju. Ova druga cjelina sadrži dvadeset i četiri lekcije koje su, kao što znate, oblikovane s fokusom na razvoj duhovnih osobina. U ovim uvodnim odjeljcima dobit ćete priliku upoznati se sa sadržajem lekcija i vježbati njihovo provođenje. Uzimat ćemo po četiri lekcije odjednom i promišljati o duhovnim osobinama koje se obrađuju u svakoj od njih. Nakon toga vas se potiče da detaljno pročete lekcije sa svojim kolegama sudionicima, naizmjenice izvršavajući različite aktivnosti, prije nego što prijedete na sljedeće četiri lekcije.

## ODJELJAK 2

Svaki sat u 1. stupnju treba započeti uvodnom molitvom koju izgovara učitelj. Kao pomoć, bit će predložena jedna nova molitva nakon svake četiri lekcije, ukupno šest molitvi. Ako uspijete upamtiti te molitve, to će uvelike ohrabriti djecu u njihovim vlastitim naporima učenja napamet. Za lekcije 1 do 4 predlaže se sljedeća molitva:

**„O, Bože! Odgoji ovu djecu. Ova djeca su biljke u Tvome voćnjaku, cvjetovi na Tvojim livadi, ruže u Tvome vrtu. Neka Tvoja kiša pada po njima; neka ih Sunce Stvarnosti obasja Tvojom ljubavlju. Neka ih osvježi Tvoj lahor kako bi se obrazovali, rasli i razvijali te se pojavili u krajnjoj ljepoti. Ti si Davalac. Ti si Suosjećajni.”<sup>1</sup>**

Nakon što izgovorite gore navedenu molitvu, potaknut ćete nekoliko djece da kažu jednu koju znaju napamet. Možda neće sva djeca moći doprinijeti ovom dijelu sata u početku. Postupno, međutim, sve će ih više i više biti u mogućnosti to učiniti, kako pamte molitve koje uče na ovom stupnju. Iz vašeg proučavanja prethodne cjeline, već ste upoznati s ovom u nastavku, na koju će usredotočiti svoje napore u ovih prvih nekoliko lekcija.

**„On je Bog! O, Bože, moj Bože! Podari mi čisto srce, poput bisera.”<sup>2</sup>**

Razdoblje posvećeno uvodnim molitvama vrlo je bitno; ono će stvoriti ozračje odanosti Bogu, ozračje koje pogoduje učenju. ‘Abdu’l-Bahá nam kaže da okupiti djecu i učiti ih molitve „donosi radost” u njihovim srcima. Razgovor s Bogom „uzrokuje osjetljivost na višu inteligenciju”.

Djeci treba pomoći da razviju duboki osjećaj poštovanja prema Bogu i da se ponašaju u skladu s tim kad mole. Možda će im trebati pomoći da usmjere svoja srca i misli na Svetu Riječ, bilo da se mole sami ili slušaju molitvu koju izgovara drugo dijete. Učitelj može pitati djecu kako mogu pokazati poštovanje – na primjer, kako trebaju sjediti, što trebaju učiniti s rukama kako ih ne bi počele ometati, i što trebaju učiniti s očima ako im pogled počne lutati. Učitelj ih također može tražiti da pokažu kako se pripremaju za molitvu. Trebate zapamtiti da je bolje da samo troje ili četvero djece izgovori molitve u duhovnoj atmosferi nego da svako dijete izgovori po jednu molitvu dok vlada nemir. Bilo bi, dakle, poželjno da unaprijed odaberete djecu koja će se moliti na početku



Vezano uz pravdu čitamo:

**„Svjetlo ljudi je pravda. Ne gasite ga nepovoljnim vjetrovima tlačenja i tiranije. Svrha je pravde pojava jedinstva među ljudima.”<sup>3</sup>**

**„Nikakav sjaj ne može se usporediti sa sjajem pravde. Uređenje svijeta i spokoj čovječanstva ovise o njoj.”<sup>4</sup>**

**„Ono što odgaja svijet jest Pravda, jer ona je poduprta dvama stupovima, nagradom i kaznom. Ta dva stupa izvori su života svijetu.”<sup>5</sup>**

**„O, sine duha! Najdraža od svih stvari u Mojim očima je Pravda; ne okreći se od nje želiš li Me, i ne zanemari je, da se Ja mogu uzdati u tebe. Uz njenu pomoć vidjet ćeš svojim očima, a ne očima drugih, znat ćeš svojom vlastitom spoznajom, a ne znanjem tvojih susjeda. Promisli u svojem srcu o tome kakvim ti dolikuje biti. Zaista, pravda je Moj dar tebi i znak Moje ljubazne dobrote. Postavi je, dakle, pred svoje oči.”<sup>6</sup>**

---

---

---

---

---

---

O osobini ljubavi, Spisi nam govore:

**„Bit ljubavi je da čovjek okrene svoje srce Ljubljenomu i da se odvoji od svega osim od Njega, i ne želi ništa osim onoga što je želja njegovog Gospoda.”<sup>7</sup>**

**„U današnje vrijeme, služiti Božjoj stvari znači stvarati ljubav i druželjubivost među Njegovim prijateljima.”<sup>8</sup>**

**„Svrha pojavljivanja svetih Objavitelja oduvijek je bila uspostava druželjubivosti i ljubavi u svijetu čovječanstva.”<sup>9</sup>**

**„Znaj zasigurno da je Ljubav otajstvo Božje svete Dispencije, objava Svemilostivoga, vrelo duhovnih izljeva. Ljubav je ljubazno nebesko svjetlo, vječni dah Duha Svetoga koji oživljava ljudsku dušu.”<sup>10</sup>**

---

---

---

---

---

---

A vezano uz istinoljubivost, savjetuje nam se:

**Recite: Neka istinoljubivost i ljubaznost budu vaš ures.<sup>11</sup>**

**„Bez istinoljubivosti napredak i uspjeh nisu mogući ni za koju dušu, ni u jednom svijetu Božjem.”<sup>12</sup>**

**„Istinoljubivost je najbolja odlika jer ona obuhvaća sve druge vrline. Istinoljubiva osoba bit će zaštićena od svih moralnih nevolja, klonit će se svakog zlog djela i biti sačuvana od svakog opakog čina, budući da su svi poroci i nedjela sama suprotnost istinoljubivosti, a istinoljubiv čovjek će se u potpunosti gnušati nad njima.”<sup>13</sup>**

---

---

---

---

---

Sada, osim što ćete zapamtiti citate koje će djeca naučiti napamet u ovim lekcijama, možda ćete poželjeti naučiti napamet barem jedan odlomak iz svakog seta.

## **ODJELJAK 4**

Imajući na umu promišljanja gore, ponovno pročitajte priče koje ćete prepričati svojim učenicima u prve četiri lekcije. Kao što ćete primijetiti, tri od njih četiri uzete su iz života ‘Abdu’l-Bahá, utjelovljenja najviših ljudskih ideala. Neka djeca kojoj predajete u Prvom stupnju možda još nisu upoznata s osobom ‘Abdu’l-Baháa, pa ćete im Ga morati ukratko predstaviti. Ono što ste naučili u trećoj cjelini Knjige 2 povećalo je vaše vlastito znanje o Njegovom jedinstvenom položaju, a kako napredujete u proučavanju ovog niza tečajeva, rast će vaša zahvalnost Bogu za dragocjeni dar koji je podario čovječanstvu u osobi ‘Abdu’l-Baháa. Što ćete reći djeci o Njemu dok započinju s prvom lekcijom u 1. stupnju?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Iz vašeg proučavanja prve cjeline, znate da ćete, kad pričate djeci priče, željeti ići šire od događaja i pomoći im da steknu tračak uvida u duhovnu stvarnost. Već ste dobili priliku razmisliti o tome kako će priča o ‘Abdu’l-Baháovom gostu u Lekciji 1 pomoći vašim učenicima u razumijevanju važnosti osobine čistoće i što znači težiti za njom. Razmotrimo priče u sljedeće tri lekcije na sličan način.

Kao što ćete vidjeti, u Lekciji 2 pričat ćete priču koja ilustrira Abdu’l-Baháovu brigu za pravdu, koja je tema lekcije. Ona opisuje incident koji se događa kad ‘Abdu’l-Bahá jednog dana putuje iz ‘Akke u Haifu. Postoji nekoliko detalja koje će djeca morati shvatiti kako bi slijedila priču – na primjer, razliku između prijevoza običnim kolima i privatnom kočijom. To će im pomoći da vide da je ‘Abdu’l-Bahá bio voljan odreći se svoje osobne udobnosti kako bi mogao pružiti duhovnu i materijalnu potporu onima koji su bili u potrebi. Kako ćete se pobrinuti da vašim učenicima bude preneseno da je ‘Abdu’l-Baháov način života – nije nepotrebno trošio na Sebe, a skrbio je za potrebite – prikazivao duhovnu osobinu pravde? Koji su neki detalji koji bi vama trebali biti jasni prije nego što ispričate priču?

---

---

---

---

---

Ljubav je tema Lekcije 3, a tu ćete djeci pričati priču o čovjeku u ‘Akki koji je, iako je uvijek bio pun nepoštovanja prema ‘Abdu’l-Baháu, primao Njegovu ljubaznu dobrotu tijekom mnogo godina. Lako je, naravno, imati ljubav u srcu za one koji su ljubazni prema nama. No ‘Abdu’l-Baháova ljubav nije poznavala granice i nije bila uvjetovana. Kako ćete se pobrinuti, u načinu na koji pripovijedate priču, da ta karakteristika ‘Abdu’l-Baháove ljubavi postane očita djeci? Kako im možete pomoći da cijene moć ljubavi da preobrazi srce nekoga tko se neispravno ponaša iz neznanja? Koji su neki od detalja koji bi, kad bi bili izostavljeni, djeci otežali praćenje priče i stjecanje tog uvida?

---

---

---

---

---

Lekcija 4, koja je usredotočena na osobinu istinoljubivosti, uključuje opće poznatu priču o pastiru koji više vuk. Priča prikazuje posljedice laži mladog pastira, koje će djeca lako shvatiti. Ali vi ćete htjeti da oni idu dalje i prepoznaju nagradu za istinitost. Kakva je to nagrada i kako ćete se pobrinuti da djeca to izvuku iz priče?

---

---

---

---

---

## ODJELJAK 5

U ovim dijelovima ste razmišljali o duhovnim osobinama kojima se bave prve četiri lekcije Prvog stupnja, produbljujući vlastito razumijevanje njihove važnosti. Vidjeli ste, također, kako priče nude tračak uvida u prirodu osobina za koje se nadate da će vaši učenici dalje razvijati u ovom stupnju.

Prije nego što prijedete na sljedeće četiri lekcije, trebali biste provesti neko vrijeme sa svojim kolegama sudionicima u pripremi za predavanje ove prve četiri lekcije. Oslanjajući se na pristupe o kojima se raspravljalo u prethodnoj cjelini, možete se izmjenjivati s njima u predavljanju molitve koja se uči napamet i predavljanju duhovne osobine o kojoj se raspravlja u svakoj lekciji, zajedno s citatom koji treba zapamtiti. Trebate pripovijedati priče jedni drugima, igrati igre i pjevati pjesme zajedno dok ih niste u mogućnosti predstavljati s određenim stupnjem samopouzdanja. Razmislite o tome kako ćete predstaviti bojanke. Možda će biti korisno, prije nego što započnete ovu vježbu, pregledati odjeljke 17 do 24 u prvoj cjelini. Nakon vježbanja različitih elemenata kao što je predloženo, možete tražiti svakog od članova vaše grupe da predaje jednu ili više lekcija, dok ostali glume učenike. Možda je čak moguće, ovisno o vašim okolnostima, okupiti troje ili četvero djece i s njima proći kroz lekcije.

U provođenju gore navedenih vježbi vjerojatno ćete htjeti pisati bilješke o svakoj lekciji i bilježiti svoje misli o tome kako je predavati. Nadalje, za neke od igara, možda ćete morati pripremiti neke predmete prije lekcije. Mnogi učitelji posvećuju dio bilježnice opisane u prvoj cjelini takvim priprema.

Zapamtite da, iako ćete sigurno nositi sa sobom ovu knjigu i svoju bilježnicu na sat, ne želite samo čitati iz njih. U mjeri u kojoj možete s lakoćom i entuzijazmom predstaviti sadržaj će se vaši učenici moći uključiti u aktivnosti. Vježba i priprema bit će, tada, od presudne važnosti.

## ODJELJAK 6

Za lekcije 5 do 8, predlaže se da izgovarate sljedeću molitvu kako biste otvorili svaki sat nastave:

**„O Ti, blagi Gospodine! Ova ljupka djeca djelo su prstiju Tvoje moći i čudesni znaci Tvoje veličine. O, Bože! Zaštiti ovu djecu, milostivo im pomози da se obrazuju i omogući im da pružaju službu svijetu čovječanstva. O, Bože! Ova djeca su biseri, omogući im njegu u školjci Tvoje ljubazne blagosti.**

## **Ti si Obdaritelj, Ti ljubiš sve.”<sup>14</sup>**

Možda ćete poželjeti uzeti trenutak za promišljanje o ovim riječima u svjetlu vaših nastojanja u podučavanju. Kako će one utjecati na način na koji pristupate svakom satu nastave? Kako će one jačati Božju ljubav u nježnim srcima djece?

---

---

---

---

---

U ovim lekcijama pomoći ćete svojim učenicima da upamte molitvu u nastavku, što će im, kao što znate, biti lakše učiniti ako imaju određeno razumijevanje njene važnosti. Možete napisati u ponuđeni prostor neka od vaših razmišljanja s tim u vezi. Koje riječi mislite da bi mogle biti nove ili nepoznate i kako ih možete objasniti kroz situacije s kojima se djeca lako mogu poistovjetiti? Osim takvih riječi, možda ćete im morati pomoći da shvate da i svjetiljka i zvijezda daju svjetlo, a da je bez svjetla tamno i ne vidimo i možemo se izgubiti. U molitvi, dakle, molimo Boga da zasjamo duhovnim svjetlom i svjedočimo o Njegovoj moći i snazi da čini kako On želi.

**„O, Bože, vodi me, zaštititi me, učini me sjajnom svjetiljkom i blistavom zvijezdom. Ti si Moćni i Snažni.”<sup>15</sup>**

---

---

---

---

---

## **ODJELJAK 7**

Sada pročitajte lekcije 5 do 8, jednu po jednu, obraćajući posebnu pozornost na uvodne ideje koje ćete podijeliti s učenicima i citate koje će upamtiti. Naznačite ovdje duhovnu osobinu o kojoj se raspravlja u svakoj lekciji:

Lekcija 5: \_\_\_\_\_

Lekcija 6: \_\_\_\_\_

Lekcija 7: \_\_\_\_\_

Lekcija 8: \_\_\_\_\_

U nastavku je nekoliko citata iz Spisa koji nude uvid u ove četiri osobine. Razmislite o svakom setu kao i prije i zapišite neka od svojih razmišljanja u predviđeni prostor.

O osobini velikodušnosti čitamo:

**„Budite velikodušni u svojim danima obilja i budite strpljivi u času gubitka.”<sup>16</sup>**

**„Početak velikodušnosti je kada čovjek troši svoje bogatstvo na sebe, na svoju obitelj i na siromašne među svojom braćom u svojoj Vjeri.”<sup>17</sup>**

**„Na što više neprijateljstava naiđu, to više neka pokažu vlastitu dobru vjeru; što se s više muka i nesreća moraju suočiti, to neka velikodušnije dijele iz izdašne šalice. Takav je duh koji će postati životom svijeta, takvo je svjetlo koje se širi u njegovu srcu...”<sup>18</sup>**

**„Budite izvori velikodušnosti, svitanja misterija postojanja, točke silaska nadahnuća, uzvišća sjaja, duše koje podržava Duh Sveti, zaljubljeni u Gospodina, odvojeni od svega osim od Njega, sveti iznad svojstava čovječanstva, odjeveni u atribute nebeskih anđela, kako biste mogli pridobiti za sebe najviše od svih darivanja, u ovom novom vremenu, ovom čudesnom dobu.”<sup>19</sup>**

---

---

---

---

---

Što se tiče nesebičnosti, potiče nas se:

**„...morate imati beskrajnu ljubav jedno prema drugome, svatko više voljeti drugoga nego sebe.”<sup>20</sup>**

**„Gospode! Daj mi da pijem iz kaleža nesebičnosti; njenom me odorom ogrni i u njen Ocean uroni me. Učini me prahom na putu Tvojih voljenih i daj da dušu svoju mogu ponuditi zemlji oplemenjenoj stopama Tvojih odabranika na Tvojim stazi, o, Gospode Slave u Visini.”<sup>21</sup>**

**„Čovjek je onaj koji zaboravi svoje interese radi drugih. Odriče se vlastite udobnosti radi dobrobiti svih. Ne, radije, on mora biti spreman izgubiti vlastiti život za život čovječanstva. Takav čovjek služi na čast svijetu čovječanstva. Takav čovjek je slava svijeta čovječanstva. Takav čovjek je onaj koji osvaja vječno blaženstvo. Takav je čovjek blizu Božjeg praga. Takav čovjek sama je manifestacija vječne sreće.”<sup>22</sup>**

---

---

---

---

---

U sljedećim citatima dobivamo uvid u dinamiku radosti:

**„Vinite se na krilima radosti u sferu Božje ljubavi.”<sup>23</sup>**

**„Neka sva radost pripadne onima koji su dosegli Njegovu prisutnost, gledali Njegovu ljepotu, slušali Njegove melodije i bili oživljeni Riječju koja je proizašla s Njegovih svetih i uzvišenih, Njegovih slavnih i blistavih usana!”<sup>24</sup>**

**„Radost nam daje krila! U radosnim vremenima naša je snaga vitalnija, um izoštriji, a naše razumijevanje manje pomućeno.”<sup>25</sup>**

**„Koliko god uzmognete, zapalite svijeću ljubavi pri svakom susretu i nježnošću razveselite i obodrite svako srce.”<sup>26</sup>**

---

---

---

---

---

Odlomci koji slijede govore nam o iskrenosti:

**„Reci: Iskrena duša čezne za blizinom Boga kao što malo dijete čezne za majčinih grudima, štoviše, njegova čežnja je gorljivija, kad biste to samo znali! Opet, njegova čežnja je kao uzdisaj bolno žednoga za živim vodama milosti, ili čežnja grešnika za oprostom i milosrđem.”<sup>27</sup>**

**„U ovom dobu istinoljubivost i iskrenost bolno trpe u pandžama laži, a pravdu muči bič nepravde.”<sup>28</sup>**

**„Svima dolikuje proći kroz ovaj kratki životni vijek iskreno i pošteno.”<sup>29</sup>**

**„Vaša srca moraju biti čista a vaše namjere iskrene kako biste mogli postati prijateljima božanskih darova.”<sup>30</sup>**

---

---

---

---

---

Pokušajte naučiti napamet barem jedan odlomak iz svakog od navedenih setova.

## ODJELJAK 8

Sada pogledajmo priče u lekcijama 5 do 8 i razmislimo o tome kako će one pomoći djeci da steknu uvid u duhovne osobine koje se istražuju. Nakon ponovnog čitanja svake priče, razmotrite pitanja u nastavku.

Velikodušnost je glavna tema priče u Lekciji 5, koja opisuje događaj iz djetinjstva ‘Abdu’l-Baháa, a koji je uključivao stado ovaca Njegovog Oca. Koji se dijelovi priče odnose na glavnu temu? Koji su neki od detalja koji bi, kad bi bili izostavljeni, djeci otežali praćenje priče? Najvažnije je, naravno, zadovoljstvo koje je Bahá’u’lláh pokazao nakon što je čuo o duhu velikodušnosti Njegova Sina prema pastirima. Njegova su opažanja predviđala kako će ‘Abdu’l-Bahá odrasti i dati sve što ima za dobrobit čovječanstva, ne samo materijalna dobra nego cijelo Svoje Biće. Kako ćete osigurati da djeca prepoznaju veličinu velikodušnosti ‘Abdu’l-Bahá’a, koja je bila bez granica?

---

---

---

---

---

Priča u Lekciji 6 nudi djeci uvid u nesebično ponašanje. ‘Abdu’l-Bahá, odbijajući prihvatiti skupi kaput, pokazao je kako On više voli druge od sebe. Kako ćete osigurati da djeca dođu do ovog zaključka iz vašeg pripovijedanja? Koji su neki detalji koji bi vama trebali biti jasni prije nego što ispričate priču?

---

---

---

---

---

Tema Lekcije 7 je radost, a vi ćete ispričati priču o Leroyu Ioasu, koji je kao malo dijete upoznao ‘Abdu’l-Bahá i koji je svoj život posvetio promicanju Stvari Božje. U priči, Leroy odlučuje ne dati ‘Abdu’l-Baháu buket cvijeća koji mu je kupio; umjesto toga želi mu ponuditi svoje srce. Da bi djeca razumjela zašto je Leroy to učinio, bit će vam važno da im kažete da je ljudsko srce daleko dragocjenije od bilo čega materijalnog. Hoće li vam biti dovoljno da naglasite taj dio priče? Koje će detalje trebati naglasiti u vašoj pripovijesti, kako bi djeca mogla pratiti slijed ideja i shvatiti zašto je ‘Abdu’l-Bahá’ova gesta darivanja Leroya crvenom ružom iz Njegovog kaputa dječaka toliko obradovala?

Tijekom cijelog svog života, ‘Abdu’l-Bahá’ je donosio radost svima koji su došli u Njegovu prisutnost. U ovom slučaju vidimo da Leroy nije želio ništa više nego razveseliti ‘Abdu’l-Bahá’ovo

srce. Zašto je od ključne važnosti da djeca shvate da je jedan od najvećih izvora radosti donijeti radost drugima?

---

---

---

---

---

Iskrenost je u fokusu Lekcije 8, a dok predstavljate priču djeci, možda ćete htjeti objasniti da, ponekad, možemo bolje razumjeti što znači posjedovati osobinu slušajući priču koja pokazuje kad ona nedostaje. Primjer je priča o čovjeku koji uvjerava susjeda da mu posječe stablo. Kako ćete pomoći djeci da shvate što to znači da izgled koji put zna prevariti? U pripovijedanju priče morat ćete se pobrinuti da djeca ne odu misleći da je susjed koji je bio neiskren zapravo nagrađen. Što ćete reći djeci kako biste im pomogli razumjeti negativne učinke neiskrenosti?

---

---

---

---

---

## ODJELJAK 9

Sada kada ste stekli uvid u duhovne osobine o kojima se govori u lekcijama 5 do 8, trebali biste zastati ovdje kako biste vježbali provođenje lekcija i njihovih različitih elemenata sa svojim kolegama sudionicima, kao što ste učinili s prve četiri. Imajte na umu da u bilježnicu možete zapisati sve pojedinosti koje želite sačuvati o svakoj lekciji i zabilježiti svoje misli o tome kako je podučavati.

## ODJELJAK 10

Predlaže se da, za Lekcije 9 do 12, otvorite svaki sat izgovarajući sljedeću molitvu, koju se potiče da naučite napamet:

**„O, moj Gospode! Učini Tvoju ljepotu mojom hranom, Tvoje prisustvo mojim pićem, Tvoje zadovoljstvo mojom nadom, veličanje Tebe mojim činom, spomen na Tebe mojim pratiocem, moć Tvoje vladavine mojim pomoćnikom, Tvoj stan mojim domom, a moje boravište sjedištem koje si Ti očistio od ograničenja nametnutih onima koji su od Tebe kao velom odijeljeni.**

**Ti si uistinu, Svemoćni, Sveslavni, Najmoćniji.”<sup>31</sup>**

U ove četiri lekcije pomoći ćete svojim učenicima da nauče napamet molitvu u nastavku. Koje ćete riječi ili izraze morati objasniti djeci da shvate značenje molitve?

**„Blaženo je tlo, i dom, i mjesto, i grad, i srce, i planina, i zaklon, i špilja, i dolina, i kopno, i more, i otok, i livada, gdje Bog bijaše spomenut i slava Mu hvaljena.”<sup>32</sup>**

---

---

---

---

---

## **ODJELJAK 11**

Kao što ste već činili, pročitajte Lekcije 9 do 12, posvećujući posebnu pozornost uvodnim napomenama i citatima za učenje napamet. U nastavku navedite duhovnu osobinu na koju je usmjerena svaka lekcija.

Lekcija 9: \_\_\_\_\_

Lekcija 10: \_\_\_\_\_

Lekcija 11: \_\_\_\_\_

Lekcija 12: \_\_\_\_\_

Da biste produbili vlastito razumijevanje značaja gore navedene četiri osobine, razmislite o odabiru citata koji se odnose na svaku od njih. Dok to činite, imajte na umu odlomak koji će vaši učenici učiti napamet. Nakon toga zapišite svoje misli o važnosti osobine u životu pojedinca i za učitelja male djece.

Što se tiče osobine poniznosti, Spisi nam govore:

**„Poniznost uzvisuje čovjeka u nebo slave i moći, dok ga ponos ponizuje u dubine bijede i propasti.”<sup>33</sup>**

**„Svaka duša koja ponizno ide sa svojim Bogom, na ovaj Dan, i čvrsto se drži Njega, bit će zaodjevena čašću i slavom svih dobrih imena i položaja.”<sup>34</sup>**

**„Oni koje Bog ljubi, gdje god se okupljali i koga god susretali, moraju, u svom odnosu prema Bogu te u načinu kojim veličaju Njegovu hvalu i slavu, jasno iskazivati takvu poniznost i pokornost, da svako zrnice prašine pod njihovim stopalima može posvjedočiti o dubini njihove odanosti.”<sup>35</sup>**

**„Sigurno je da je najveća čovjekova odlika biti ponizan pred svojim Bogom i poslušan Mu...”<sup>36</sup>**

---

---

---

---

---

O važnosti zahvalnosti čitamo:

**„Znaj, udahnuh u tebe sve mirise svetosti, potpuno ti otkrih Moju riječ, usavrših kroz tebe Moju darežljivost i poželjih tebi ono što poželjih Sebi samom. Budi, stoga, zadovoljan Mojim zadovoljstvom i zahvalan Meni.”<sup>37</sup>**

**„Neka ti Bog bude u svemu dovoljan. Uživaj prisno zajedništvo s Njegovim Duhom, i budi od zahvalnih.”<sup>38</sup>**

**„Budi, stoga, zahvalan Bogu, jer te je ojačao da pomogneš Stvar Njegovu, jer je naveo cvjetove znanja i razumijevanja da izrastu u vrtu tvojega srca. Tako je Njegova milost obuhvatila tebe, i obuhvatila sve stvaranje.”<sup>39</sup>**

**„Istina je da je Bog čovjeka obdario vrlinama, moćima i idealnim sposobnostima kojih je priroda u potpunosti lišena i po kojima je čovjek uzdignut, istaknut i nadmoćan. Moramo zahvaljivati Bogu za ove darove, za ove moći koje nam je dao, za ovu krunu koju je stavio na naše glave.”<sup>40</sup>**

---

---

---

---

---

Citati koji slijede govore nam o oprost:

**„Morao bi oprostiti grešniku, i ne prezirati njegov nizak položaj, jer nitko ne zna kakav će njegov vlastiti kraj biti.”<sup>41</sup>**

**„Najdublja bit svih stvari u svim stvarima izriče svjedočanstvo: ‘Sav oprost teče, na ovaj Dan, od Boga, s Kojim se nitko ne može usporediti, s Kojim nitko ne može biti sravnjen, Zaštitnika Vrhovnoga svih ljudi, i Zatajitelja njihovih grijeha!’”<sup>42</sup>**

**„Ne gledajte, stoga, ni na čije nedostatke; gledajte ih očima oprosta. Nesavršeno oko vidi nesavršenosti. Oko koje prikriva mane gleda prema Stvoritelju duša.”<sup>43</sup>**

**„Neka se vaše srce ne uvrijedi ni zbog koga. Ako netko pogriješi i ogriješi se o vas, morate mu trenutno oprostiti.”<sup>44</sup>**

---

---

---

---

---

---

A ovi izvatici opisuju standard iskrenosti kojem težimo:

**„Reci: Poštenje, vrlina, mudrost i svetački karakter doprinose uzvišenju čovjeka, dok nepoštenje, varanje, neznanje i licemjerje vode u njegovo poniženje.”<sup>45</sup>**

**„O, vi, prijatelji Božji u Njegovim gradovima i miljenici Njegovi u Njegovim zemljama! Ovaj Kojemu naniješe nepravdu nalaže vam poštenje i pobožnost. Blagoslovljen je grad koji blista njihovim svjetlom. Kroz njih se čovjek uzdiže, a vrata sigurnosti se otključavaju pred licem čitavoga stvaranja. Sretan je čovjek koji se čvrsto drži njih, i prepoznaje njihovu vrlinu, a jao onomu koji niječe njihov položaj.”<sup>46</sup>**

**„Vjerodostojnost, mudrost i poštenje zaista su Božji prekrasni uresi za Njegova stvorenja. To lijepo ruho pristala je odora svakom tjelesnom hramu. Sretni su oni koji razumiju, a dobro je uz one koji stječu takve vrline.”<sup>47</sup>**

---

---

---

---

---

---

Pokušajte naučiti napamet barem jedan odlomak iz svakog od navedenih setova.

## **ODJELJAK 12**

Sada ćemo vidjeti kako će priče u ove četiri lekcije ponuditi vašim učenicima uvid u gore navedene duhovne osobine.

Priča u Lekciji 9 opisuje incident koji se dogodio kada se ‘Abdu’l-Bahá susreo s nekim bogatim posjetiteljima; ilustrirat će djeci Njegovu krajnju poniznost. Da ‘Abdu’l-Bahá nije želio biti tretiran pompom i raskoši središnja je ideja. Na koji način to pokazuje Njegovu poniznost? Naravno, poseban oblik raskoši – zdjela, voda i mirisni ručnik – samo je zanimljiv detalj i ne bi

trebao odvratiti pažnju od središnje teme u vašem pripovijedanju priče. Umjesto toga treba naglasiti zaključak. Kako će to dodatno proširiti dječje razumijevanje ‘Abdu’l-Baháove poniznosti i Njegove želje da služi drugima?

---

---

---

---

---

---

Tema Lekcije 10 je zahvalnost, a djeca će slušati priču o dami koja posjećuje ‘Abdu’l-Baháa i s Njim dijeli sve svoje nevolje i jade. Kasnije je ‘Abdu’l-Bahá upoznao s Mírzá Ħaydar-‘Alí, koji, unatoč tome što je doživio velike poteškoće u životu, nikada ne prestaje biti zahvalan za sve blagoslove koje je primio od Boga. U pripovijedanju priče, željet ćete da vašim učenicima postane jasno da ‘Abdu’l-Bahá nije slučajno upoznao Mírzá Ħaydar-‘Alí s damom. Što mislite da je gospođa naučila iz susreta s njim? Kako priča pokušava prenijeti ovu lekciju?

---

---

---

---

---

---

Opraštanje je tema Lekcije 11, a vi ćete svojim učenicima ispričati priču o ‘Abdu’l-Baháu koja pokazuje učinak oprosta na one kojima opraštamo. Postoji mnogo detalja u priči koje ćete morati jasno naglasiti kako bi djeca pratila slijed ideja. Uključuje guvernera u ‘Akki koji namjerava nanijeti veliku štetu ‘Abdu’l-Baháu i Njegovim prijateljima u tom gradu. U priči, ne samo da ‘Abdu’l-Bahá oprašta guverneru za njegove postupke; On tretira guvernera, koji gubi sve, s ljubaznošću i pomaže mu u njegovom času nevolje. Ono što biste se trebali nadati da djeca razumiju iz priče jest da praštanje, kako ga je pokazao ‘Abdu’l-Bahá, nadilazi gajenje negativnih osjećaja prema onima koji nam nanose nepravdu. Kako ćete znati jesu li shvatili ovu ideju?

---

---

---

---

---

---

U priči za Lekciju 12, djeca će vidjeti kako ‘Abdu’l-Bahá reagira na vozača koji zahtijeva nepoštenu cijenu za vožnju kočijom. Iako je suština dobrote i ljubaznosti, ‘Abdu’l-Bahá nikada nije dopuštao ljudima da djeluju nepošteno ili prijevarno prema Njemu ili prema drugima. Što mislite da je vozač naučio iz odgovora ‘Abdu’l-Bahá’a? Kako ćete pomoći djeci da shvate da je ono što stvarno izgubimo nepoštenjem daleko veće od bilo čega materijalnog, poput lijepe napojnice koju je vozač izgubio?

---

---

---

---

---

## ODJELJAK 13

Nakon što ste vježbali provođenje aktivnosti u Lekcijama 9 do 12 sa svojim kolegama sudionicima, možete prijeći na sljedeće četiri. Predlaže se da, za Lekcije 13 do 16, otvorite svaki sat izgovarajući napamet sljedeću molitvu:

**„O, moj milosrdni Gospode! Ovo je zumbul koji je izrastao u vrtu Tvojega zadovoljstva i grančica koja se pojavila u voćnjaku Tvojega znanja. Učini, o, Gospode obilja, da se neprekidno i u svako doba osvježava Tvojim životvornim lahorima, i učini da bude zelena, svježja i da procvate izljevima iz oblaka Tvojih milosti, o, Ti blagi Gospode!**

**Uistinu, Ti si Sveslavljeni!”<sup>48</sup>**

U nastavku je molitva koju će vaši učenici naučiti reći napamet u Lekcijama 13 do 16. Kako biste im pomogli da shvate njezino značenje, trebali biste identificirati sve riječi ili izraze koji će biti novi ili nepoznati vašim učenicima i osmisliti odgovarajuće rečenice kako biste ih objasnili. Naravno, oni će lako shvatiti slike u molitvi, koje će rezonirati s molitvom koju ćete izgovarati napamet u ovim lekcijama.

**„O, Gospode! Zasadi ovu nježnu sadnicu u vrtu Tvojih mnogostrukih obilja, zalijevaj je iz izvora Tvoje ljubazne dobrote i dopusti joj da izraste u dobru biljku izljevima Tvoje naklonosti i milosti.**

**Ti si Moćni i Snažni.”<sup>49</sup>**

---

---

---

---

---

## ODJELJAK 14

Zapišite osobine navedene u Lekcijama 13 do 16, nakon što ih pročitate na uobičajen način sa svojim kolegama sudionicima.

Lekcija 13: \_\_\_\_\_

Lekcija 14: \_\_\_\_\_

Lekcija 15: \_\_\_\_\_

Lekcija 16: \_\_\_\_\_

Sljedeći citati pružit će vam priliku da dodatno razmislite o duhovnim osobinama o kojima se govori u ovim lekcijama, kao što ste to već činili.

O važnosti iskazivanja suosjećanja čitamo:

**„Zrači svjetlima suosjećanja kako bi se srca mogla očistiti i pročistiti i kako bi mogla uzeti udio i dio od Tvojih potvrda.”<sup>50</sup>**

**„Budite suosjećajni, tako da će vaša djela sjati poput svjetla koje izvire iz svjetiljke.”<sup>51</sup>**

**„Vi ste plodovi s jednog stabla i lišće s jedne grane; budite milosrdni i blagi prema cijeloj ljudskoj vrsti.”<sup>52</sup>**

**„Sada zaljubljenici u Boga moraju ustati kako bi pronosili ove upute Njegove: budite blagi očevi djeci ljudske vrste, i samilosna braća mladima, i samozatajno potomstvo onima pognutim pod teretom godina.”<sup>53</sup>**

---

---

---

---

---

---

---

---

O osobini odvojenosti, savjetuje nam se:

**„Odijelite se od svega drugoga osim Mene, i okrenite svoja lica k Mojem licu, jer to vam je bolje nego sve što posjedujete.”<sup>54</sup>**

**„Ne radujte se stvarima ovoga svijeta i njihovim ispraznim ukrasima, i ne polažite nade u njih. Uzdajte se u spomen na Boga, Najuzvišenijega, Najvećega.”<sup>55</sup>**

**„Bit odvojenosti za čovjeka znači okrenuti svoje lice prema dverima Gospodnjim, stupiti pred Njegovu Prisutnost, gledati Njegovo Svijetlo Lice, i stajati kao svjedok pred Njim.”<sup>56</sup>**

**„Odvojenost je poput sunca; u kojem god srcu sja, ona gasi vatru pohlepe i sebičnosti. Onaj čiji je vid prosvjetljen svjetlom razumijevanja, zasigurno će se odvojiti od svijeta i njegovih ispraznosti... Neka vas svijet i njegova pokvarenost ne žaloste. Sretan je onaj koga bogatstva ne ispunjavaju taštinom, niti siromaštvo tugom.”<sup>57</sup>**

---

---

---

---

---

Sljedeći odlomci govore nam o osobini zadovoljstva:

**„O, sine čovjeka! Kad bi pohitao beskrajnim prostorom i prošao prostranstvom neba, ne bi našao spokoja osim u pokornosti Našoj zapovijedi i u skrušenosti pred Našim Licem.”<sup>58</sup>**

**„O, najdublja srži strasti! Odbaci svu požudu i traži zadovoljstvo; jer požudni su oduvijek bili uskraćeni, a zadovoljni uvijek bijahu voljeni i hvaljeni.”<sup>59</sup>**

**„Kroči, stoga, stazom prihvaćanja i prepuštanja. Neka nijedna teškoća ne rastuži tvoje srce, i ne upiri svoju nadu ni u kakav svjetovni dar. Budi sretan i zadovoljan onim što god ti je Bog namijenio, kako bi tvoje srce i duša našli spokoj, a tvoje unutarnje biće i savjest iskusili istinsku radost.”<sup>60</sup>**

---

---

---

---

---

Izvadci u nastavku osvjetljavaju naše razumijevanje ljubaznosti:

**„Drago Nam je vidjeti vas kako se u svako doba družite s naklonošću i složno u raj u Moga zadovoljstva, i udahnuti s vaših djela miomiris prijateljstva i jedinstva, ljubaznosti i druželjubivosti.”<sup>61</sup>**

**„Budite iskreno ljubazni, a ne samo naizgled. Neka svaki od miljenika Božjih usmjeri svoju pozornost na ovo: biti milosrđe Gospoda čovjeku; biti Gospodnja milost. Neka učini nešto dobro svakom čovjeku na čiji put kroči, i bude mu od neke koristi.”<sup>62</sup>**

**„...zašto bi ljudi bili nepravedni i grubi jedni prema drugima, iskazujući ono što je protivno Bogu? Kad nas On ljubi, zašto bismo morali gajiti neprijateljstvo i mržnju? Kad Bog ne bi ljubio sve, On ih ne bi stvorio, odgajao ih niti skrbio za sve. Ljubazna dobrota je božansko usmjerenje.”<sup>63</sup>**

**„Ne zadovoljavajte se iskazivanjem prijateljstva samo riječima; neka vaša srca gore ljubaznom dobrotom za sve koje susretnete.”<sup>64</sup>**

---

---

---

---

---

---

Pokušajte naučiti napamet barem jedan odlomak iz svakog od navedenih setova.

## **ODJELJAK 15**

Nakon što ste produbili svoje razumijevanje duhovnih osobina obrađenih u lekcijama 13 do 16, ponovno pročitajte četiri priče i raspravite o pitanjima u nastavku sa svojom grupom.

Tema Lekcije 13 je suosjećanje, a priča koju ćete ispričati uključuje ženu koja je bila odbijena od doma u kojem je ‘Abdu’l-Bahá boravio kad je pokucala na vrata, nadajući se da će ga upoznati. Koji dio priče ilustrira Njegovo suosjećanje prema ženi? Koji će detalji pomoći djeci da slijede priču i shvate da je suosjećajno srce, iako jednako zabrinuto za sve, posebno osjetljivo na one koji su u teškoćama, nevolji ili žalosti?

---

---

---

---

---

---

Lekcija 14 je usredotočena na duhovnu osobinu odvojenosti. Priča uključuje dva prijatelja koji odlučuju krenuti na putovanje u Svetu zemlju, jednog koji je bogat, a drugog koji je manje bogat. Naravno, da bi stekli uvid u osobinu odvojenosti, djeca će morati prepoznati da je putovanje u Svetu zemlju simbolično približavanje Bogu. Ono što ćete htjeti da djeca shvate jest da odvojenost ne ovisi o tome koliko mnogo ili koliko malo posjedujemo, već o tome dopuštamo li da nas naše stvari sprečavaju da se približimo Bogu. Kako će priča pridonijeti tom razumijevanju?

---

---

---

---

---

Priča u Lekciji 15 omogućit će djeci uvid u osobinu zadovoljstva, što je i glavna tema. ‘Abdu’l-Bahá govori Svojim drugovima da je bio sretan dok je bio zatočen u tvrđavi-gradu ‘Akká jer je te dane proveo na putu služenja. Kako će ova izjava utjecati na dječje razumijevanje zadovoljstva? Kako će vidjeti da, iako fizički zatočen, ‘Abdu’l-Baháov duh nikada ne može biti ograničen?

---

---

---

---

---

Kad pričate priču u Lekciji 16, koja uključuje čovjeka u ‘Akki koji je bio obuzet ljutnjom i mržnjom, morat ćete naglasiti određene detalje; inače bi djeca mogla propustiti kako se ona odnosi na glavnu temu ljubaznosti. Koji su to detalji? Koju pouku podučava ‘Abdu’l-Bahá čovjeka koji se tako dugo držao svoje ljutnje i mržnje?

---

---

---

---

---

## ODJELJAK 16

Nadamo se da je vaša analiza lekcija 13 do 16 bila plodonosna i da ste vi i vaši kolege sudionici uživali u zajedničkom vježbanju različitih elemenata. Što se tiče Lekcija 17 do 20, mogli biste izgovarati sljedeću molitvu napamet na početku svakog sata:

**„O, moj Bože! O, moj Bože! Ovaj sluga Tvoj hodi prema Tebi, strastveno luta pustinjom Tvoje ljubavi, kroči na putu Tvoje službe, očekuje Tvoje darove, nada se Tvojem obilju, oslanja se na Tvoje kraljevstvo, i opijen je vinom Tvojega dara. O, moj Bože! Pojačaj jar njegove naklonosti za Tebe, ustrajnost njegove hvale Tebi, i žar njegove ljubavi za Tebe.**

**Uistinu, Ti si Najvelikodušniji, Gospod obilne milosti. Nema drugog Boga osim Tebe, Oprostitelja, Milosrdnoga.”<sup>65</sup>**

U ovim lekcijama djeca će se usredotočiti na učenje recitiranja napamet molitve u nastavku, a vi biste trebali zabilježiti, kao što ste s prijašnjima, kako ćete osigurati da steknu određeno razumijevanje riječi koje uče napamet. Ova je molitva nešto duža od prethodnih, i ako djeca smatraju da je nju, ili bilo koju drugu, teško naučiti napamet u dodijeljene četiri lekcije, trebali biste napraviti sve prilagodbe koje mislite da su potrebne.

**„Ime Tvoje moje je iscjeljenje, o, Bože moj, a spomen na Tebe moj je lijek. Tvoja blizina moja je nada, a ljubav prema Tebi moj je pratilac. Tvoja milostivost prema meni moje je iscjeljenje i oslonac u ovom i u svijetu koji će doći. Ti si, uistinu, Svedarivatelj, Sveznajući, Premudri.”<sup>66</sup>**

---

---

---

---

---

---

## **ODJELJAK 17**

Kako biste započeli pregled lekcija 17 do 20, pročitajte ih jednu po jednu na uobičajeni način i zapišite duhovne osobine koje ćete u njima istraživati s djecom.

Lekcija 17: \_\_\_\_\_

Lekcija 18: \_\_\_\_\_

Lekcija 19: \_\_\_\_\_

Lekcija 20: \_\_\_\_\_

U nastavku je nekoliko citata koji će vama i vašim kolegama sudionicima pomoći da steknete uvid u značaj gore navedenih osobina. Ne zaboravite razgovarati o njima ne samo iz perspektive života pojedinca; trebali biste također razmisliti o tome što oni znače za učitelja male djece kao što ste vi.

Što se tiče osobine hrabrosti, potiče nas se:

**„Nastojte koliko god možete potpuno se okrenuti ka Kraljevstvu, kako biste stjecali urođenu hrabrost i idealnu snagu.”<sup>67</sup>**

**„Budite izvori utjehe onima slomljena srca. Budite utočište lutalici. Budite izvorom hrabrosti ustrašenomu. Tako neka, zahvaljujući milosti i potpori Božjoj, stijeg sreće čovječanstva bude podignut visoko u središtu svijeta a barjak sveopćeg slaganja bude razvijen.”<sup>68</sup>**

---

---

---

---

---

---

O važnosti nade čitamo:

**„Sve svoje uzdanje podaj Bogu, i ustrajno se drži Njegova trajna milosrđa. Tko drugi osim Njega može obogatiti bijednoga, i izbaviti paloga iz njegova poniženja?”<sup>69</sup>**

**„O, pokretna tvorevino od praha! Ja želim zajedništvo s tobom, ali ti se ne želiš pouzdati u Mene. Mač tvoje pobune oborio je stablo tvoje nade. U svakom času Ja sam ti blizu, ali ti si uvijek daleko od Mene. Neprolaznu slavu za tebe odabrah, no ti za sebe odabra beskrajnu sramotu. Vrati se dok je još vrijeme, i ne propusti svoju priliku.”<sup>70</sup>**

**„Čovjek je u svim uvjetima uronjen u more Božjih blagoslova. Stoga ni pod kojim okolnostima ne budi bez nade, nego radije budi čvrst u svojoj nadi.”<sup>71</sup>**

**„Ako se srce okrene od blagoslova koje Bog nudi, kako se može nadati sreći? Ako ne polaže svoju nadu i pouzdanje u Božje milosrđe, gdje može naći odmor? O, uzdajte se u Boga, jer je Njegova Dobroćudnost vječna, i u Njegove blagoslove, jer su izvrsni.”<sup>72</sup>**

---

---

---

---

---

---

A što se tiče vjerodostojnost, Spisi nam govore:

**„O ljudi! Najljepša odjeća u Božjim očima u današnje vrijeme je vjerodostojnost. Sva blagodat i čast bit će udio duše koja se okiti ovim najvećim od ukrasa.”<sup>73</sup>**

**„Vjerodostojnost je kao utvrda gradu čovječanstva i kao oči ljudskom hramu. Tko god ostane lišen toga, bit će pred Njegovim prijestoljem pribrojen onima lišenim vida.”<sup>74</sup>**

**„Budite manifestacije Božje vjerodostojnosti u svakoj zemlji. Trebali biste toliko savršeno odražavali ovu kvalitetu da, čak i kad biste putovali kroz gradove prepune zlata, vaš pogled ni u jednom trenutku ne bi bio zaveden njegovom privlačnošću.”<sup>75</sup>**

---

---

---

---

---

---

A ove nam riječi govore o zapaljenosti:

**„O, prijatelji! Svi vi na ovaj dan morate toliko plamtjeti ljubavlju Božjom da se njezina vrućina očituje u svim vašim žilama, vašim udovima i dijelovima vašeg tijela, te da narodi svijeta budu zapaljeni tom vrućinom i okrenu se prema obzorju Ljubljenoga.”<sup>76</sup>**

**„Neka ti duša zasja plamenom ove neugasive Vatre koja gori usred srca svijeta, toliko da vode univerzuma budu nemoćne ohladiti njezin žar.”<sup>77</sup>**

**„Sjajno izgaraj plamenom ove neugasive Vatre koju je upalio Svemilosrdni posred srca stvaranja, kako bi kroz tebe vrućina Njegove ljubavi mogla zatinjati u srcima Njegovih miljenika. Slijedi Moj put i očaravaj srca ljudi spomenom na Mene, Svemogućega, Najvišega.”<sup>78</sup>**

**„Upali vatru ljubavi i spali sve stvari; potom se uputi u zemlju ljubavnika.”<sup>79</sup>**

---

---

---

---

---

---

Pokušajte naučiti napamet barem jedan odlomak iz svakog od navedenih setova.

## **ODJELJAK 18**

Vratimo se sada na priče u lekcijama 17 do 20. Nakon ponovnog čitanja svake od njih, razmotrite pitanja u nastavku s ostalim članovima svoje grupe.

U lekciji 17 ispričat ćete priču o ‘Alí-‘Askaru, kojeg, čak i kada mu je prijetio korumpirani službenik, nije bilo moguće uvjeriti da laže i vara. Djeca već dobro znaju da laganje nije ugodno u

Božjim očima. Priča će im omogućiti da vide kako je poslušnost Božjim učenjima izvor hrabrosti, što i je tema lekcije. Koji će im dijelovi priče pomoći da uspostave tu vezu? Koje će vam detalje biti važno naglasiti u pripovijedanju događaja kako bi djeca mogla pratiti priču i razumjeti ovu važnu poantu?

---

---

---

---

---

Lekcija 18 vrti se oko osobine nade, a djeci ćete ispričati priču o potištenom čovjeku čiju je nadu obnovio ‘Abdu’l-Bahá. On obasipa čovjeka ljubaznošću i podsjeća ga da je bogat u Kraljevstvu Božjem. Biti bogat u Kraljevstvu Božjem ne znači da imamo veliko materijalno bogatstvo. Što to znači? Kako ‘Abdu’l-Baháov podsjetnik povećava čovjekovo povjerenje u Božje darove? Kako ćete pomoći djeci da prepoznaju da je, bez povjerenja u Boga, teško ostati pun nade?

---

---

---

---

---

Vjerodostojnost je tema lekcije 19, a kako biste ilustrirali važnost ove osobine, ispričat ćete svojim učenicima priču o Muḥammad-Taqíju, kojem je ‘Abdu’l-Bahá povjerio zadatak primanja i slanja pošte u Svetoj zemlji. Postoji mnogo detalja koje ćete morati imati na umu prilikom pripovijedanja priče kako djeca ne bi propustila njezinu glavnu ideju. Koji su to? U opisivanju Muḥammad-Taqíja koristit ćete riječi „pouzdan” i „vjerodostojan”. Mislite li da je moguće biti nemaran i pouzdan u isto vrijeme?

---

---

---

---

---

Osoba Thomasa Breakwella u središtu je priče u lekciji 20, koja se bavi zapaljenošću. Metafora upaljene svijeće, užarenog plamena, plamteće vatre često se koristi u Spisima kako bi nam pomogla razumjeti osobinu zapaljenosti – intenzitet ljubavi koje imamo u našim srcima prema Bogu. Trebali biste imati povjerenja da će, kroz ovu metaforu, vaši učenici dobiti neki osjećaj o tome što znači ozarenost. Sposobnost apstraktnog mišljenja postoji kod djece od najranije dobi, a razvija se kako raste njihova sposobnost govora. Imajući ove misli na umu, identificirajte koji

dijelovi priče pokazuju kako je Thomas Breakwell bio zapaljen vatrom Božje ljubavi. Koji su neki od detalja koji priču čine zanimljivom?

---

---

---

---

---

---

## ODJELJAK 19

Pretpostavlja se da ste vi i vaši kolege sudionici crpili inspiraciju iz vježbanja elemenata lekcija 17 do 20 i da ste sada spremni za prelazak na završne četiri u 1. stupnju, lekcije 21 do 24. Možda ćete htjeti izgovarati sljedeću molitvu napamet na početku svakog sata:

**„Stvori me čista srca, o, Bože moj, i obnovi moju mirnu savjest, o, Nado moja! Duhom moći učvrsti me u Tvojim Stvari, o, moj Najljubljeniji, i svjetlom slave Svoje otkrij mi Svoj put, o, Ti Cilju moje čežnje! Snagom Svoje uzvišene moći podigni me do nebesa Svoje svetosti, o, Izvoru mog postojanja, i lahorima Svoje vječnosti razveseli me, o, Ti, Koji si moj Bog! Neka Tvoje vječne pjesme udahnu u mene spokoj, o, Suputniče moj, i neka me bogatstva Tvoga drevnog lika oslobode svega osim Tebe, o, Gospodaru moj, i neka mi glasi o otkrivenju Tvoje neuništive Biti donesu radost, o, Ti koji si najotkriveniji od otkrivenih i najskriveniji među skrivenima!”<sup>80</sup>**

U nastavku je posljednja molitva koju će djeca naučiti napamet u ovom stupnju. Iako će lako razumjeti velik dio njenog značaja, trebali biste odlučiti kako ćete objasniti sve riječi ili izraze koji bi im mogli biti novi ili nepoznati.

**„O Ti, blagi Gospodine! Ja sam malo dijete, uzvisi me primivši me u kraljevstvo. Ja sam zemaljski, učini me nebeskim; ja sam od donjeg svijeta, dopusti da pripadam kraljevstvu gore; tmuran, dopusti mi da postanem blistav; materijalan, učini me duhovnim i daj mi da mogu iskazivati Tvoje beskrajne blagodati.**

**Ti si Moćni, Ti Ljubiš sve.”<sup>81</sup>**

---

---

---

---

---

---

## ODJELJAK 20

Pročitajte posljednje četiri lekcije koje ćete predavati u 1. stupnju, obraćajući posebnu pozornost, kao i uvijek, na ideje koje ćete podijeliti sa svojim učenicima kako biste predstavili citate koje će naučiti napamet. Zapišite osobinu na koju je usmjerena svaka lekcija.

Lekcija 21: \_\_\_\_\_

Lekcija 22: \_\_\_\_\_

Lekcija 23: \_\_\_\_\_

Lekcija 24: \_\_\_\_\_

Sljedeći citati pružit će vama i ostalim članovima vaše grupe priliku da zajedno promišljate o duhovnim osobinama o kojima se govori u ovim lekcijama, kao što ste učinili i za prethodne.

O značaju sjaja, Spisi nam govore:

**„O plamenu ljubavi Božje! Zraka mora sinuti i sunce mora izaći; pun mjesec mora sjati i zvijezda mora svjetlucati. Budući da si ti zraka, zamoli Gospodina da ti omogući dati osvjetljenje i prosvjetljenje, obasjati horizonte i obuhvatiti svijet vatrom ljubavi Božje.”<sup>82</sup>**

**„Živite jedni s drugima, o, ljudi, u sreći i radosti.”<sup>83</sup>**

**„Bog Koji ljubi sve stvorio je čovjeka da zrači Božanskom svjetlošću i da obasjava svijet svojom riječju, djelom i životom.”<sup>84</sup>**

**„Služba čovječanstvu je služba Bogu. Neka ljubav i svjetlo Kraljevstva zrače kroz tebe sve dok svi koji te gledaju ne budu obasjani njihovim odrazom. Budi poput zvijezda, sjajnih i svjetlucavih u uzvišenosti njihova nebeskog položaja.”<sup>85</sup>**

---

---

---

---

---

---

---

Iz ovih odlomaka dobivamo uvid u osobinu vjernosti:

**„Slava Božja počivala na tebi, na svakom postojanom i nepokolebljivom srcu i na svakoj postojanoj i vjernoj duši.”<sup>86</sup>**

**„Prenesi službenicama Milostivog poruku da, kada kušnja postane nasilna, moraju ostati nepokolebljive i vjerne svojoj ljubavi za Bahá. Zimi dolaze oluje i pušu jaki vjetrovi, ali**

onda će uslijediti proljeće u svoj svojoj ljepoti, ukrašavajući brda i ravnice mirisnim biljkama i crvenim šumaricama, lijepim za vidjeti.”<sup>87</sup>

„Na ovaj dan, omiljen na Pragu Gospodnjem je onaj koji pronosi naokolo kalež vjernosti; koji daje, čak i svojim neprijateljima, dragulj obilja, i pruža, čak i svom palom tlačitelju, ruku pomoći; on je onaj koji će, čak i svojim najžešćim neprijateljima, biti prijatelj koji ih voli.”<sup>88</sup>

---

---

---

---

---

---

Odlomci u nastavku govore nam o strpljenju:

„O, sine čovjeka! Postoji znak za sve. Znak ljubavi je ustrajnost u Mojem nalogu i strpljenje u Mojim kušnjama.”<sup>89</sup>

„Blagoslovljeni su oni koji uporno ustraju, koji su strpljivi u zlu i poteškoćama, koji ne jadikuju nad ičim što ih snađe, i koji kroče stazom prihvaćanja usuda.”<sup>90</sup>

„Budi zadovoljan onim što je određeno neopozivom odredbom i budi od onih koji strpljivo ustraju.”<sup>91</sup>

„Dolikuje svakomu tko je svoje lice okrenuo prema Najuzvišenijem Horizontu čvrsto se uhvatiti za sponu strpljenja i osloniti se na Boga, Pomoćnika u nevolji, Nesputanoga.”<sup>92</sup>

---

---

---

---

---

---

I čitamo sljedeće u odnosu na ustrajnost:

„Prva i najvažnija dužnost propisana ljudima, osim priznanja Njega Koji je Vječna Istina, jest dužnost da budu ustrajni u Njegovoj Vjeri.”<sup>93</sup>

„Takva mora biti tvoja ustrajnost u Stvari Božjoj, da nikakva zemaljska stvar neće imati snage odvratiti te od tvoje dužnosti.”<sup>94</sup>

„Hodi ustrajno u ljubavi Božjoj, i kroči pravo u Njegovoj Vjeri, i pomози Mu snagom svojega izričaja.”<sup>95</sup>

**„Tako da postojanim koracima možemo koračati Stazom osvjedočenja, da možda lahor koji puše s livade Božjeg zadovoljstva nanese na nas slatke mirise božanskog prihvaćanja i navede nas, smrtnike koji nestajemo, da dostignemo Kraljevstvo vječne slave.”<sup>96</sup>**

**„Budite sigurni i postojani; vaše službe potvrđene su nebeskim silama, jer vaše su namjere uzvišene, vaš naum čist i vrijedan.”<sup>97</sup>**

---

---

---

---

---

---

---

Pokušajte naučiti napamet barem jedan odlomak iz svakog od navedenih setova.

## **ODJELJAK 21**

Pogledajmo sada posljednje četiri priče koje ćete ispričati svojim učenicima, s kojima ćete provesti toliko prekrasnih sati zajedno, nastojeći u njima njegovati duhovne osobine o kojima su učili. Nakon ponovnog čitanja svake priče raspravite sa svojom grupom pitanja u nastavku.

U 21. lekciji djeca će slušati priču o Dorothy Baker kao mladoj djevojci, kad je prvi put upoznala ‘Abdu’l-Baháa. Vidjet će kako se ona tijekom priče zaljubljuje u Njegov sjaj, što je glavna tema. Kakav učinak ‘Abdu’l-Baháov sjaj ima na Dorothy? Kako se nadate da će priča povećati privrženost djece ‘Abdu’l-Baháu?

---

---

---

---

---

---

---

Tema 22. lekcije je vjernost, osobina koju ilustrira priča o Isfandíyáru. Koji su dijelovi priče najizravnije povezani s ovom temom? Koje druge duhovne osobine Isfandíyár pokazuje koje mu pomažu da ostane vjeran? Koje ćete detalje svakako uključiti u svoje pripovijedanje?

---

---

---

---

---

---

---

23. lekcija usredotočena je na osobinu strpljenja. U priči Li Xin pokazuje strpljenje dok se brine za svoje stablo breskve dok ono prolazi kroz različite faze rasta – od male sjemenke do stabla koje konačno donosi plod. Priča naglašava radost nagrađenu strpljenjem tijekom dugog razdoblja napora i pokazuje koliko često, prije nego što vidimo plodove našeg rada, moramo uložiti mnogo truda. Zašto je važno da djeca na taj način vide duhovnu osobinu strpljenja? Koji detalji želite da vam budu jasni kad pripovijedate priču svojim učenicima?

---

---

---

---

U 24. lekciji ispričat ćete djeci priču o životu Bahíyyih Khánum, sestre ‘Abdu’l-Baháa. Pokazat će im kako je Bahíyyih Khánum pokazala postojanost u suočavanju s nevoljama. Ali također ćete željeti da steknu razumijevanje da postojanost u Božjoj ljubavi uključuje više od prevladavanja bilo koje specifične krize ili poteškoće. Kako će priča o njezinu životu dati djeci uvid u snagu i postojanost koju zahtijeva čvrstoća u Božjoj stvari?

## **ODJELJAK 22**

U ovoj ste cjelini razmišljali o duhovnim osobinama koje ćete istraživati s djecom u prvom stupnju i vježbali ste provođenje različitih elemenata dvadeset i četiri lekcije koje ćete ih podučavati u nadi da ćete doprinijeti razvoju njihovog karaktera. Odvojite sada trenutak da se prisjetite svih duhovnih osobina koje ćete imati blagoslov pomoći svojim učenicima razviti u 1. stupnju. Čini se prikladnim da je, među njima, postojanost u Božjoj ljubavi tema s kojom će zaključiti svoje lekcije, baš kao što će im biti važno započeti, kao što je ranije objašnjeno, usredotočujući se na čistoću srca. Dok započinjete svoja prva nastojanja u podučavanju, trebali biste često promišljati o tome kako će postojanost u Njegovoj ljubavi pomoći učenicima u vašoj skrbi da ustraju u svojim naporima da pokažu sve neprocjenjive osobine koje su skrivene u njima.



# 24 lekcije za djecu



# LEKCIJA 1

## A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Kako biste privukli božanske blagoslove i stvorili duhovnu atmosferu, započnite sat izgovaranjem molitve koju znate iz sjećanja, poput one predložene u Odjeljku 2. Zatim možete pitati djecu zna li netko od njih molitvu napamet koju bi mogli izgovoriti za razred. Nakon toga će naučiti napamet molitvu u nastavku. Kako biste im pomogli da shvate njezino značenje, identificirajte sve riječi za koje mislite da ih treba objasniti konkretnim primjerima. Očekuje se da će ju mnoga djeca lako naučiti, ali trebali biste ju ponoviti s njima na početku sljedeća tri razredna razdoblja kako bi, do Lekcije 5 kada počinju učiti novu molitvu, ova postala urezana u njihova srca i umove.

**„On je Bog! O Bože moj, podari meni čisto srce kao biser.”<sup>98</sup>**

Budući da je molitva koju će djeca učiti napamet u ovih prvih nekoliko lekcija kratka, imat ćete nekoliko prilika razgovarati s njima o nekim idejama spomenutim u Odjeljku 2 o štovanju i prirodi molitve.

## B. Pjesme

Nakon razdoblja posvećenog molitvi, djeca mogu naučiti pjevati sljedeću pjesmu, koja stavlja u glazbu citat koji će kasnije zapamtiti i koji je vezan s temom lekcije, čistoćom srca. Budući da neke riječi mogu biti teške za djecu, možete im pomoći da nauče pjevati prva četiri stiha, dok vi nastavite s ostatkom.

### Moj prvi savjet

C C/B Am C/B

O, sine Duha!

O, sine Duha!

F G

Moj prvi savjet je ovaj

F G

Moj prvi savjet je ovaj

F G C Am

Budi čista, dobra i svijetla srca

F G C Am

da bi tvoje moglo biti carstvo

F G C C/B Am C/B

drevno, postojano i vječno

F G C

drevno, postojano

### C. Učenje citata napamet

Kao sljedeću aktivnost, djeca će zapamtiti citat iz Bahá'í Spisa. Možete predstaviti temu lekcije i citat kojeg uče napamet na sljedeći način:

Naša srca su poput ogledala. Uvijek ih trebamo održavati čistima. Zamjerati nekome, biti ljubomoran na nekoga i biti neljubazan prema bilo kome iz bilo kojeg razloga – to je poput prašine koja prekriva zrcalo naših srca. Kada su naša srca čista, ona odražavaju Božju svjetlost i Njegove odlike – odlike kao što su ljubaznost, ljubav i velikodušnost – i postajemo uzrok sreće drugima. Kako bismo pomogli da naša srca ostanu čista, zapamtimo ovaj Bahá'u'lláhov citat:

**„O, Sine Duha! Moj prvi savjet je ovaj: budi dobra, čista i svijetla srca...”**

Djeca će lakše zapamtiti citat ako ga dobro razumiju. Stoga se preporučuje da s njima provedete neko vrijeme raspravljajući o značenju riječi i fraza. Evo nekoliko rečenica koje će vam pomoći:

#### *Savjet*

1. Jednog su dana Gerard i Mary bojali neke crteže. Gerardu je trebala žuta bojica, ali Mary mu je nije htjela dati. Učiteljica je rekla Mary da bi trebala dijeliti. Učiteljica je Mary dala dobar savjet.
2. Patricia mora odlučiti hoće li novac potrošiti na slatkiše ili na knjigu priča. Roditelji joj savjetuju da kupi knjigu priča. Roditelji su dali Patriciji dobar savjet.

#### *Posjedovati*

1. Tinaye voli čitati molitve prije odlaska na spavanje. Ima mali molitvenik iz kojeg može čitati. Tinaye posjeduje mali molitvenik.
2. U našem vrtu uzgajamo mnogo ukusnog povrća. Posjedujemo dobar komad zemlje koji nam daje mnogo svježeg povrća.

#### *Čisto srce*

1. Cathy se naljutila i rekla Agotu neljubazne riječi. Agot je bio tužan, ali je brzo oprostio Cathy. Agot posjeduje čisto srce.
2. Gustavo voli dijeliti svoje kolačiće sa svom djecom, čak i s Jorgeom, koji ništa ne dijeli s drugima. Gustavo posjeduje čisto srce.

### *Dobro srce*

1. Kad njezini roditelji pozovu prijatelje u svoj dom, Ming Ling im rado poslužuje hranu. Ming Ling posjeduje dobro srce.
2. G. Robertson je vrlo star. Jimmy mu pomaže nositi njegovu berbu voća na tržnicu. Jimmy posjeduje dobro srce.

### *Svijetlo srce*

1. Kad sam tužna, majka me uvijek razveseli i učini sretnom. Moja majka posjeduje svijetlo srce.
2. Obuya se razbolio i morao je sve vrijeme provoditi u krevetu. Govorio je mnoge molitve, nije postao tužan i nastavio biti sretan. Obuya posjeduje svijetlo srce.

### **D. Priča**

Nakon što djeca nauče napamet citat, možete im ispričati priču u nastavku o ‘Abdu’l-Baháu koja će im dodatno pokazati važnost čistog srca. Zapamtite da, ako neka od djece u vašem razredu nisu upoznati s ‘Abdu’l-Baháom, trebali biste biti spremni reći nekoliko riječi o Njemu prije nego počnete.

*‘Abdu’l-Bahá je uvijek znao što je u nečijem srcu, i On je jako volio ljude čija su srca bila čista i svijetla. Bila je jedna gospođa koja je imala čast biti gost ‘Abdu’l-Baháa na večeri. Dok je sjedila i slušala Njegove mudre riječi, pogledala je u čašu vode ispred sebe i pomislila: „O! Kad bi samo ‘Abdu’l-Bahá uzeo moje srce i ispraznio ga od svake svjetovne želje, a zatim ga napunio Božanskom ljubavlju i razumijevanjem, baš kao što bi učinio s ovom čašom vode.”*

*Ta joj je misao brzo prošla kroz glavu i nije ništa rekla o tome, ali ubrzo se dogodilo nešto zbog čega je shvatila da je ‘Abdu’l-Bahá znao što misli. Dok je bio usred svog govora, zastao je pozvati poslužitelja i tiho mu rekao nekoliko riječi. Poslužitelj je tiho došao do gospođinog mjesta za stolom, uzeo čašu, ispraznio je i vratio je pred nju.*

*Malo je kasnije, ‘Abdu’l-Bahá, dok je nastavio govoriti, podigao vrč vode sa stola i na najprirodniji način polako napunio gospođinu praznu čašu. Nitko nije primijetio što se dogodilo, ali gospođa je znala da ‘Abdu’l-Bahá odgovara na želju njezina srca. Bila je ispunjena radošću. Sada je znala da su za ‘Abdu’l-Baháa srca i umovi poput otvorenih knjiga, i da ih On čita s velikom ljubavlju i blagonaklonošću.*

### **E. Igra: „Dijeljenje”**

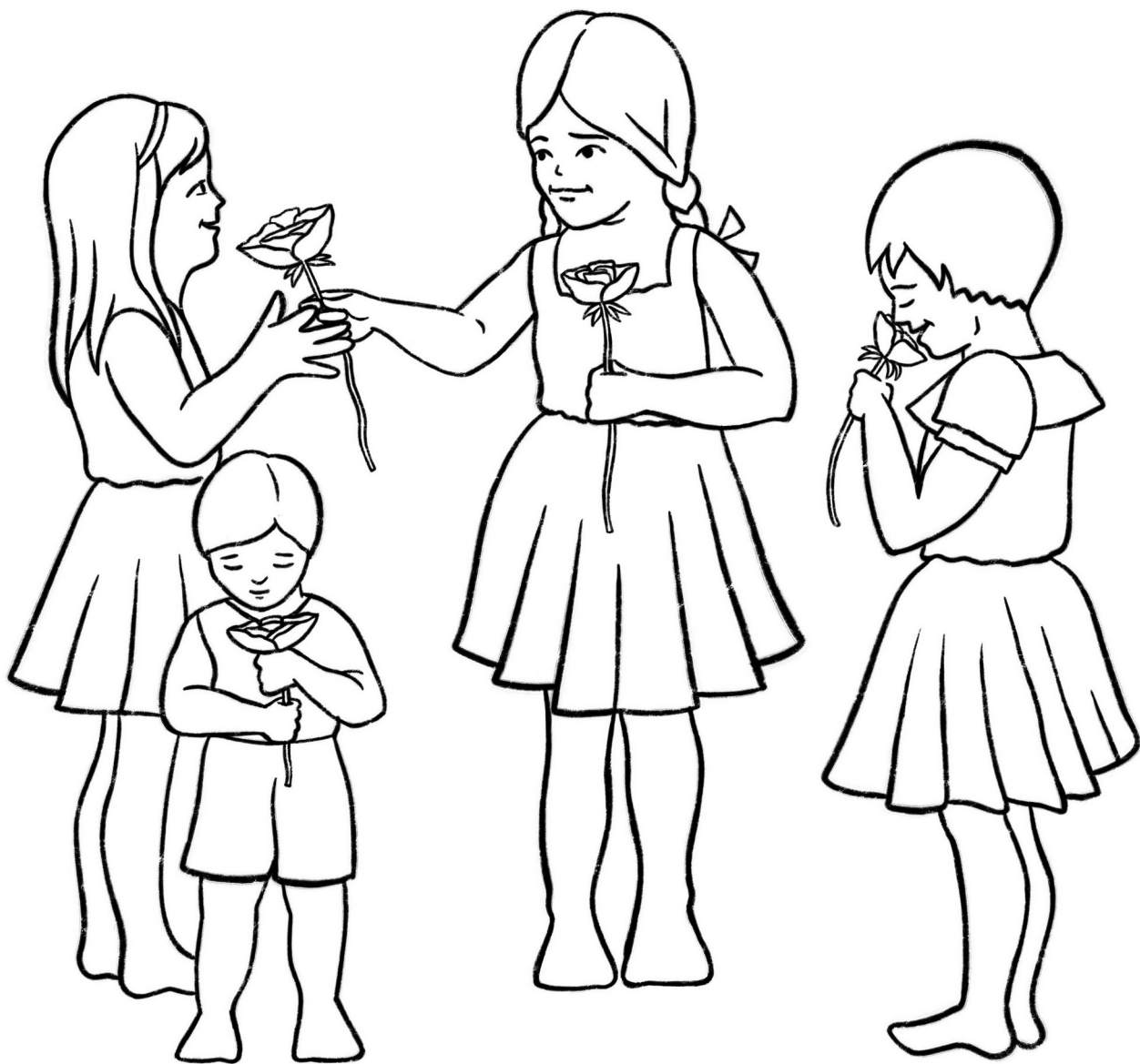
Za sljedeću aktivnost stavite automobilsku gumu na tlo, a zatim zamolite djecu da vide koliko ih može stajati u njoj u isto vrijeme. Ako guma nije dostupna, možete staviti prostirku ili ručnik ili neki sličan predmet na tlo. Koji god predmet odabrali, trebao bi biti dovoljno malen da igra bude izazov za broj djece u razredu.

#### **F. Bojanje: crtež 1**

Nakon igre možete okupiti djecu i dati im kopiju crteža 1 da ga oboje, objašnjavajući im da je citat koji su zapamtili na dnu stranice i govoreći nekoliko riječi koje ste unaprijed pripremili o tome kako se slika odnosi na temu lekcije.

#### **G. Završne molitve**

Kako biste završili sat, možete tražiti dvoje ili troje djece da izgovore molitvu koju znaju ili citat koji su naučili reći iz sjećanja. Zatim možete izgovoriti posljednju molitvu.



**„O, Sine Duha! Moj prvi savjet je ovaj: budi dobra, čista i svijetla srca...”**

## LEKCIJA 2

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Predlaže se da otvorite ovaj i sljedeća dva sata molitvom koju ste izgovorili na početku Lekcije 1. Zatim možete zamoliti nekolicinu unaprijed odabrane djece da svako kaže jednu molitvu koju znaju. Nakon toga, pomozite svojim učenicima da nastave učiti napamet molitvu predstavljenu u prethodnoj lekciji.

### B. Pjesme

Za sljedeću aktivnost djeca mogu pjevati dvije pjesme – jednu iz prethodne lekcije i ovu novu u nastavku o pravdi, što je tema lekcije.

#### Plemenit put

D  
Pravda je plemenit put

A D  
Rasvjetljava svaki kut

G D  
A nevoljniku sja

A D  
Kroz dobra djela sva

D A D  
Da, pravednost je put

‘Abdu’l-Bahá je dijelio  
brižno sve i ljubazno  
i malo je trebao  
Da drugom sreću pruži On  
Da, malo je trebao

Pravda znači: dijeli svu  
Ljubav, radost životnu  
I blagoslov nam daje to  
Jer bolji svijet mi stvaramo  
Da, pravednost je put

*(ponovite prvu strofu,  
dva puta otpjevajte posljednji stih)*

### C. Učenje citata napamet

Nakon dvije pjesme potaknut ćete djecu da nauče napamet citat iz Spisa Bahá'u'lláha. Evo nekoliko ideja za predstavljanje teme lekcije i predloženog citata:

Bog voli pravdu. Kada postoji pravda, svatko uživa u dobrim stvarima života. Svako dijete može ići u školu, svaka obitelj ima udoban dom, a oni koji imaju više rado daju od darova koje su primili od Boga za dobro drugih. Bog je zadovoljan s nama kada se odnosimo jedni prema drugima pošteno i pravedno. Ako vidimo da se s nekim loše postupa, trebali bismo se zauzeti za njega i pomoći mu. Ne smijemo uzimati od naših prijatelja ili susjeda ono što je njihovo. Kada se nešto dijeli, moramo se pobrinuti da nitko ne bude izostavljen i da svatko dobije pravedan dio. Da bismo bili pravedni, zapamtimo ovaj Bahá'u'lláhov citat:

**„Kročite putom pravde, jer to je, uistinu, pravi put.”<sup>100</sup>**

Bit će važno osigurati da djeca imaju osnovno razumijevanje gore navedenog citata prije nego što ga počnu učiti napamet. U nastavku je nekoliko rečenica koje će vam pomoći da objasnite značenje riječi koje bi im mogle biti nove.

#### *Kročiti*

1. S drveća u šumi otpalo je mnogo lišća koje prekriva stazu. Fumiko šeće šumom. Korača stazom prekrivenom lišćem.
2. Pedro voli pomagati svim svojim prijateljima da se zajedno sretno igraju. Pedro i njegovi prijatelji vrlo su ujedinjeni. Pedro kroči stazom jedinstva.

#### *Put*

1. Luis ima magarca. Odveo ga je na pašu na livadi i ostavio samoga. Magarac je sam pronašao put kući.
2. Postoje dva načina za odlazak u školu. Millie uvijek radije ide putom koji prolazi pokraj kuće njezine bake.

#### *Pravda*

1. Carlosu su dane bojice da ih podijeli na satu. Bilo je deset bojica i petero djece. Carlos je svakom djetetu dao po dvije bojice. Carlos je pravedno podijelio bojice.
2. Anna ima puno vode u bunaru u svom dvorištu, ali ponekad susjedin bunar presuši. Anna nikada ne dopušta da njezina susjeda pati i uvijek se pobrine da se on osjeća dobrodošlom da uzme vode. Anna voli pravdu.

#### **D. Priča**

Nakon što djeca nauče izgovarati citat napamet, možete im ispričati priču u nastavku o ‘Abdu’l-Baháu koja ilustrira koliko je On bio pravedan.

*Jednog dana 'Abdu'l-Bahá je želio otići iz 'Akke u Haifu. Otišao je sjesti na jeftino mjesto u običnoj kočiji s konjskom zapregom koja je obično bila prepuna ljudi. Vozač je bio iznenađen i zasigurno se zapitao zašto je 'Abdu'l-Bahá tako štedljiv da se vozi u toj jeftinoj kočiji. „Sigurno, Vaša Ekscelencija bi radije putovala u privatnoj kočiji”, uzviknuo je. „Ne”, odgovorio je Učitelj, i putovao je običnim kočijom sve do Haife. Kad je sišao s kočije u Haifi, prišla mu je uznemirena ribarica i zamolila ga za pomoć. Cijeli dan nije ništa ulovila i sada se morala vratiti svojoj gladnoj obitelji. 'Abdu'l-Bahá joj je dao dobru svotu novca, okrenuo se vozaču i rekao: „Zašto bih se vozio u luksuzu dok toliko ljudi glada?”*

#### **E. Igra: „Goruća žed”**

Nakon razdoblja posvećenog pripovijedanju, djeca će biti željna igrati igru. Vežite im štapove za ruke tako da ne mogu saviti laktove, a zatim im recite da se pretvaraju da hodaju zajedno u pustinji i da su svi jako, jako žedni. Kad naiđu na vodu u čašama koje ste im pripremili, moraju pronaći način da je popiju. Otkrit će da je jedini način taj da pomognu jedni drugima, pazeći pritom da se međusobno ne smoče.

#### **F. Bojanje: crtež 2**

Kao sljedeću aktivnost, dajte svakom djetetu kopiju crteža 2 za bojanje. Trebali biste podsjetiti djecu da je citat koji su zapamtili na dnu stranice i trebali biste biti spremni reći nekoliko riječi o tome kako se slika odnosi na temu lekcije.

#### **G. Završne molitve**

Kada djeca završe bojanje, možete zamoliti nekoliko njih da kažu molitvu ili citat koji su zapamtili u ovoj ili prethodnoj lekciji. Zatim možete ponuditi posljednju molitvu.



**„Kročite putom pravde, jer to je, uistinu, pravi put.“**

## LEKCIJA 3

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Da biste otvorili sat, izgovorite molitvu napamet i zamolite nekoliko unaprijed odabrane djece da i svako od njih izgovori po jednu. Zatim možete provesti neko vrijeme sa svojim učenicima ponavljajući molitvu koju su počeli učiti u Lekciji 1.

### B. Pjesme

Započnite ovu sljedeću aktivnost tako što će djeca pjevati dvije pjesme koje su naučili u prethodnim lekcijama. Zatim ih naučite pjesmu u nastavku, koja je povezana s temom lekcije, ljubavlju.

#### Ljubi, ljubi, ljubi

C F  
Ljubi, ljubi,  
G C  
Ljubi bližnjeg svog  
C F  
Ljubi, tako  
D7 G  
Svijet je stvorio Bog  
C F  
Bog ljubi stvaranje  
C G  
Stoga te je stvorio  
C F  
Da ljubiš Njega  
G C  
I ljude sve

Ljubi bića,  
Mala, velika  
Svaki je čovjek  
Zvijezda koja sja  
Ljubi sve stvaranje,  
Jer On te je stvorio  
Da ljubiš Njega  
I ljude sve

*(nastavlja se na sljedećoj stranici)*

Ljubi, ljubi  
Vječno dobro ti  
Ljubi, ljubi  
Sjeme bratstva ti  
Ljubi sve stvaranje,  
Jer On te je stvorio  
Da ljubiš Njega  
I ljude sve

### C. Učenje citata napamet

Da biste predstavili citat koji će se učiti napamet, možete podijeliti sa svojim učenicima sljedeće ideje vezane uz temu lekcije:

Božja ljubav obasjava cijelo čovječanstvo poput zraka Sunca. Sunčeve zrake padaju i na suhe pustinje i zelene vrtove. Zahvaljujući njegovoj toplini, sjemenke posađene u plodno tlo rastu i donose dragocjene plodove. Tako i mi trebamo posaditi u čisto tlo naših srca sjeme Božje ljubavi, koje će rasti i cvjetati pod toplinom Njegove ljubazne brige. Tada će se naša ljubav proširiti i pokazat ćemo ljubav svima, čak i onima koji su ponekad neljubazni prema nama. Kako bi nam pomogao voljeti cijelo čovječanstvo, zapamtimo ovaj Bahá'u'lláhov citat:

**„O, prijatelju! U vrtu svoga srca ne sadi ništa do li ruže ljubavi...”<sup>101</sup>**

U ovom citatu jedine riječi koje mogu zahtijevati objašnjenje su „do li”, što znači „osim”.

1. Dineo voli pjevati pjesme o Suncu i cvijeću, i ne pjeva pjesme ni o čemu drugom. Dineo ne pjeva ni o čemu do li o Suncu i cvijeću.
2. Ta Jen je htio sići do rijeke, ali nije obavio svoje kućanske poslove. Otac je rekao da ne može otići dok ne završi svoj posao, a Ta Jen se, nažalost, uzrujao. Ta Jen ne razmišlja ni o čemu do li o igri s drugom djecom kod rijeke.

### D. Priča

Nakon razdoblja posvećenog učenju napamet, svojim učenicima možete reći sljedeću priču:

*Dok je ‘Abdu’l-Bahá živio u gradu zatvoru ‘Akki, postojao je čovjek koji se vrlo loše ponašao prema Njemu. Mislio je da ‘Abdu’l-Bahá nije dobar čovjek i da Boga nije briga koliko su bahá’í loše tretirani. Zapravo, vjerovao je da pokazuje ljubav prema Bogu pokazujući mržnju prema bahá’ima. Mrzio je ‘Abdu’l-Baháa svim srcem. Ta je mržnja rasla i izjedala ga iznutra, ponekad izljevajući iz njega kao što voda izlazi iz razbijene posude. U džamiji, kada bi ljudi dolazili moliti, ovaj bi čovjek vikao protiv ‘Abdu’l-Baháa i govorio strašne stvari o Njemu. Kad bi prolazio kraj ‘Abdu’l-Baháa na ulici, pokrivao bi lice svojim ogrtačem kako ga ne bi vidio.*

*Taj je čovjek bio vrlo siromašan i nije imao ni za jelo ni za toplu odjeću. Što mislite da je 'Abdu'l-Bahá učinio? Pokazao mu je ljubaznost, slao mu hranu i odjeću i pobrinuo se da je zbrinut. Na primjer, jednom kada se ovaj čovjek jako razbolio, 'Abdu'l-Bahá mu je poslao liječnika, platio mu lijekove i hranu, te mu dao i nešto novca. Prihvatio je darove od 'Abdu'l-Baháa, ali mu se nije zahvalio. Doista, ispružio je jednu ruku prema liječniku da mu izmjeri puls, a drugom je rukom pokrio lice kako ne bi morao gledati lice 'Abdu'l-Baháa. I tako je to trajalo dugi niz godina. A onda se jednog dana čovjekovo srce konačno promijenilo. Došao je u kuću 'Abdu'l-Baháa, pao pred Njegove noge i s vrlo teškim srcem i suzama koje su mu tekle niz lice poput rijeka blizanaca, povikao: „Oprostite mi, gospodine! Dvadeset i četiri godine činio sam Vam zlo. Već dvadeset i četiri godine pokazujete mi samo dobrotu. Sada znam da sam pogriješio. Molim Vas, oprostite mi!” Tako je velika ljubav 'Abdu'l-Baháa pobijedila mržnju.*

#### **E. Igra: „Most”**

Za sljedeću aktivnost možete upotrijebiti klupe, daske, cigle ili pločice kako biste napravili liniju na tlu. Ovo je „most”. Podijelite djecu u dvije skupine i recite im da obje skupine moraju preći most u isto vrijeme, dok idu u suprotnim smjerovima, i ne dopuštajući da itko padne s mosta. Djeca će otkriti da, kako bi uspjeli, moraju pomoći jedni drugima da promijene mjesta, prolazeći jedan pored drugoga.

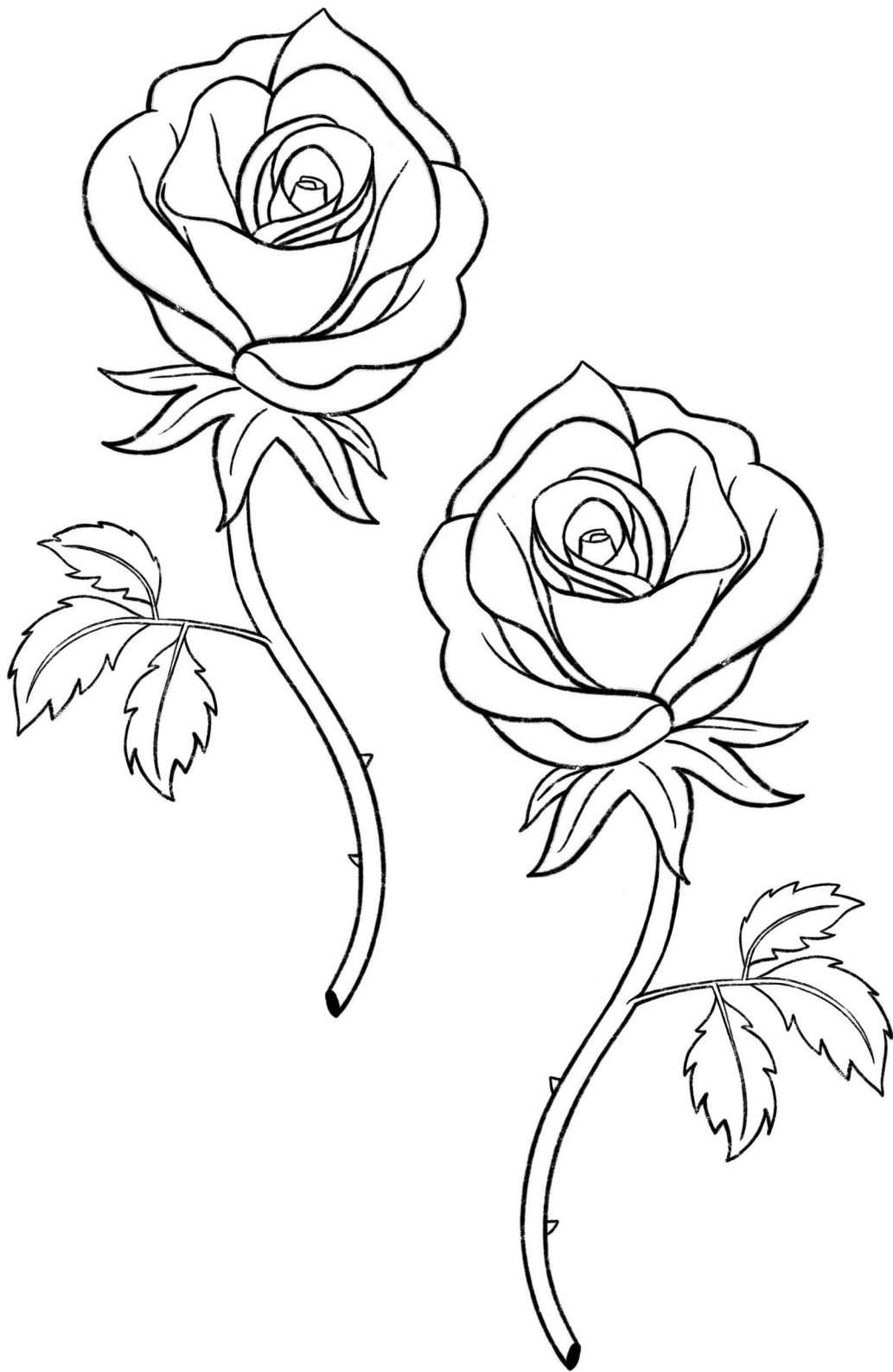
Kako biste im pomogli, možete ih nježno voditi do njihovih početnih mjesta i pomoći im da prođu kroz korake. Umjesto da stavite svu djecu na most odjednom, mogli biste vježbati s nekoliko njih, po dvoje odjednom. Nakon nekoliko demonstracija, broj djece na mostu može se povećati, sve dok svi ne sudjeluju.

#### **F. Bojanje: crtež 3**

Nakon igre, svakom djetetu možete dati kopiju crteža 3 za bojanje kao završnu aktivnost. Ne zaboravite reći nekoliko riječi o tome kako je slika povezana s temom lekcije.

#### **G. Završne molitve**

Da biste završili sat, potaknite svoje učenike da mirno sjede, dok dvoje ili troje njih recitira molitvu ili citat koji su zapamtili. Tada vi ili jedno od djece možete ponuditi posljednju molitvu.



**„O, prijatelju! U vrtu svoga srca ne sadi ništa do li ruže ljubavi...”**

## LEKCIJA 4

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Nakon uvodnih molitava, ponovite sa svojim učenicima molitvu koju su učili napamet tijekom proteklih nekoliko lekcija.

### B. Pjesme

Za sljedeću aktivnost, neka djeca pjevaju pjesme koje su naučili u prethodnim lekcijama, prije nego što ih nauče ovu novu na temu istinoljubivosti:

#### Istinite riječi

G D  
Ogledalo prekriveno prahom  
A D  
Ne zrcali jarkog sunca sjaj  
G D  
A ptica zablacenim krilom  
A D D7  
Poletjeti neće, znaj

#### *Refren:*

G D  
Kad istinu govorimo samo  
A D D7  
tad napreduju naše duše k vječnosti,  
G D  
jer temelj vrlina ljudskih znamo  
A D  
je u istinoljubivosti.

#### *Refren*

Brod samo na pučini pluta  
kad mu je jedro strgano,  
a oko lagano zaluta  
pod velom pokriveno.

#### *Refren (s ponovljenim zadnjim stihom)*

### C. Učenje citata napamet

Predlažemo da predstavite temu lekcije i citat za učenje napamet na ovaj način:

Istinitost je jedna od najvažnijih duhovnih osobina svakog ljudskog bića. Nikada ne smijemo reći ni najmanju laž, čak i ako nitko neće saznati. Ponekad ljudi lažu jer se boje reći istinu. Ipak, znamo da je Bog svjestan svih naših djela i da ništa ne možemo sakriti od Njega. Trebamo voljeti istinu. Ako nismo iskreni, bit će nam teško razviti druge osobine, poput pravde, ljubavi i ljubaznosti, i približiti se Bogu. Zapamtimo sljedeći citat ‘Abdu’l-Baháa:

**„Istinoljubivost je temelj svih ljudskih vrline.”<sup>102</sup>**

U nastavku slijedi nekoliko rečenica koje će vam pomoći u objašnjavanju značenja riječi u gornjem citatu koje bi djeci mogle biti teške.

### *Istinoljubivost*

1. Sanjaju je ispala čaša i razbila se. Kada ga je majka pitala što se dogodilo, rekao joj je istinu i nije lagao. Sanjay je postupio istinoljubivo.
2. Gita je jedne večeri provela toliko vremena igrajući se da nije završila domaću zadaću. Sutradan, kad je došlo vrijeme da ju preda, odlučila je da učitelju mora reći istinu, iako je znala da će on biti nezadovoljan. Gita je postupila istinoljubivo.

### *Temelj*

1. Alov otac gradio je kuću. Prije postavljanja zidova, stavio je kamenje i cement ispod mjesta gdje bi zidovi išli. Kamenje i cement čine temelj kuće. Pomažu održati kuću na okupu.
2. Prije nego što naučite čitati i pisati, morate znati slova i njihove zvukove. Učenje zvukova slova temelj je za učenje čitanja i pisanja.

### *Vrline*

1. Aurora je prijateljski raspoložena, uljudna i ljubazna. Prijaznost, uljudnost i ljubaznost neke su od njezinih mnogih vrline.
2. Gospođa Patel uči djecu o pravdi, velikodušnosti, poniznosti i iskrenosti. Ovo su neke od važnih vrline koje bi svatko trebao posjedovati.

## **D. Priča**

Kao sljedeću aktivnost svojim učenicima možete ispričati sljedeću priču koja će im pomoći da razmišljaju o kvaliteti istinoljubivosti:

*U jednoj dalekoj zemlji, prije nekog vremena, živio je mladi pastir, koji je, dok mu je otac radio u polju, a majka održavala dom, imao zadatak brinuti se o obiteljskim ovčama. Jednog dana dječaku je bilo jako dosadno i odlučio se poigrati sa svojim susjedima. Odjednom je počeo vikati: „Vuk! Vuk! Vuk jede ovce!” Svi njegovi prijatelji dotrčali su da pomognu*

*otjerati vuka, ali kad su stigli tamo su zatekli mladog pastira kako im se smije jer su se jako uplašili, a vuka zapravo nigdje nije bilo. Njegovi prijatelji vratili su se svom poslu, pritom govoreći da se dječak veoma loše ponio.*

*Sljedećeg dana dječak je ponovio istu budalaštinu. „Vuk! Vuk! Pomozite mi! Pomozite mi!” Nekoliko susjeda je potrčalo da pritekne u pomoć samo da bi zatekli mladog pastira kako ih ismijava, jer je i ovaj put lagao da je vuk blizu. Trećeg dana, kad su čuli dječaka kako viče: „Vuk! Vuk! Vuk jede ovce! Molim vas, dođite pomoći!” nitko nije obraćao pažnju; mislili su da je to samo još jedna laž. Tog dana vuk je stvarno došao i pojeo ovce! Mladi pastir bio je jako tužan, ali naučio je dobru lekciju. Ako lažemo, doći će dan kada ni naši roditelji, ni naša braća i sestre, ni naši prijatelji neće vjerovati u ono što govorimo, čak i onda kada je istina!*

#### **E. Igra: „Dodirni telefon”**

Nakon što ispričate gornju priču, možete zamoliti djecu da igraju igru. Zamolite ih da stanu u red. Svi bi trebali biti okrenuti u istom smjeru, pri čemu posljednje dijete gleda komad papira koji visi na zidu ili stablu ili, ako je dostupno, na ploči. On ili ona će trebati neku vrstu predmeta s kojim može pisati. Može se organizirati više od jedne linije, ako ima mnogo djece.

Sada, prstom, nacrtajte nešto na leđima prvog djeteta, koje će to, zauzvrat, nacrtati na leđima drugog djeteta. Drugo dijete bi zatim trebalo nacrtati na leđima trećeg djeteta, i tako dalje, dok crtež ne dođe do posljednjeg djeteta, koje bi ga trebalo nacrtati na komadu papira ili ploči. Sada biste trebali nacrtati pored njega ono što ste nacrtali prstom na leđima prvog djeteta. Vaši crteži trebaju biti jednostavni kako bi ih sva djeca mogla ponoviti.

#### **F. Bojanje: crtež 4**

Na uobičajeni način možete dijeliti kopije crteža 4 kako bi ih djeca mogla bojati kao sljedeću aktivnost.

#### **G. Završne molitve**

Kao i uvijek, završite sat tako što ćete zamoliti djecu da mirno sjede dok se izgovaraju citati i molitve.



**„Istinoljubivost je temelj svih ljudskih vrlina.”**

## LEKCIJA 5

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Za ovu i sljedeće tri lekcije, trebali biste započeti sat izgovaranjem napamet druge molitve koju znate iz pamćenja, a jedna je predložena u Odjeljku 6 u tu svrhu. Nakon što vam se nekoliko djece pridružilo u izgovaranju uvodnih molitava, možete im predstaviti onu u nastavku koju će zapamtiti. Očekuje se da će svi moći naučiti barem dio molitve na ovom satu i moći će je izgovarati napamet u cijelosti do Lekcije 8.

**„O, Bože, vodi me, zaštititi me, učini me sjajnom svjetiljkom i blistavom zvijezdom. Ti si Moćni i Snažni.”<sup>103</sup>**

### B. Pjesme

Za ovu lekciju, osim što ćete djecu naučiti pjesmu u nastavku, možete s njima otpjevati i nekoliko drugih koje već poznaju.

#### Izvor velikodušnosti

C

Budi vrutak, izvor taj

C G

Koji vječno lije sjaj

F C

Ako tako radiš, znaj

Dm7 G7 C

Sreći neće doći kraj

F C

Ti se pitaj svaki dan:

D7 G7

Da li možeš nešto drugom dat'?

Traži sreću dušom svom

Svojim srcem teži k tom

Znaj da, držiš li se tog

Uvijek s tobom bit' će Bog

Ti se pitaj svaki dan:

Da li možeš nešto drugom dat'?

*(nastavlja se na sljedećoj stranici)*

Traži sreću dušom svom  
Svojim srcem teži k tom  
Znaj da, držiš li se tog  
Uvijek s tobom bit' će Bog

### C. Učenje citata napamet

Sljedeće ideje pomoći će vam da predstavite temu lekcije i citat koji će djeca zapamtiti:

Bog je veoma velikodušan prema Svojim stvorenjima. Biljke obasipa kišom i pruža hranu i okrjepu životinjama i ljudima. Brine se za sve nas. Dao nam je mnoge darove: oči kojima možemo vidjeti planine, rijeke, zvijezde i svu ljepotu oko nas; uši kojima možemo slušati melodične pjesme, cvrkut ptica, savjete naših roditelja i Riječ Božju. Dao nam je inteligenciju s kojom možemo učiti o otajstvima svemira i, iznad svega, dao nam je duhovne moći s kojima Ga možemo spoznati i voljeti. Baš kao što je Bog velikodušan prema nama, i mi bismo trebali biti velikodušni prema drugima. Trebali bismo dati ono što imamo – našu hranu, naše stvari, naše vrijeme, naše znanje – kako bismo zadovoljili potrebe drugih. Trebali bismo dijeliti svoju ljubav, radost i dobre stvari koje učimo kod kuće i u školi. Da bismo nam pomogao u našim naporima da budemo velikodušni, zapamtimo ovaj Bahá'u'lláhov citat koji nas podsjeća na Božju velikodušnost:

**„Davanje i velikodušnost su Moje osobine; blago onom tko se okiti Mojim Vrlinama.”<sup>104</sup>**

#### *Velikodušan*

1. Ram i Rajish uštedjeli su nešto malo novca. Odlučili su kupiti par knjiga za svoju mlađu braću i sestre. Ram i Rajish su velikodušni.
2. Gospođa Murphy provela je cijelo jutro praveći kolače. Prije nego što je otišla do grada da ih proda, dala je dva velika kolača susjedima. Gospođa Murphy je velikodušna.

#### *Osobina*

1. Kamen je vrlo tvrd. Tvrdoća je osobina kamena.
2. „Jedna od tvojih osobina je da si vrijedna”, rekla je učiteljica Charlene.

#### *Ukrasiti*

1. Večeras se održava molitveni sastanak u društvenom centru. Djeca su ubrala cvijeće koje će staviti u sobu za sastanke. Soba je ukrašena cvijećem.
2. Li Feng ima vedar osmijeh. Osmijeh krasi njegovo lice većinu vremena.

### D. Priča

U ovoj ćete lekciji djeci ispričati sljedeću priču koja će im pomoći u promišljanju o pojmu velikodušnosti:

*Jednog dana, 'Abdu'l-Bahá je pozvao čovjek zadužen za ovce u vlasništvu Njegovog Oca, Bahá'u'lláha, da provede dan na selu s pastirima. 'Abdu'l-Bahá je bio malen dječak u to vrijeme, i bilo je to davno prije nego što su Bahá'u'lláh i Njegova obitelj bili prisiljeni napustiti svoju voljenu domovinu. Bahá'u'lláh je imao dobar dio zemlje u planinama i velika stada ovaca. Uz pristanak Njegove majke, 'Abdu'l-Bahá se pridružio pastirima i proveo divan dan u njihovom društvu dok su pjevali, plesali i pripremali prekrasnu gozbu. Kad je dan prišao kraju i 'Abdu'l-Bahá je bio spreman otići, pastiri su se okupili oko Njega i održali oproštajne govore. Čovjek koji je pratio 'Abdu'l-Bahá mu je objasnio da je običaj da oni koji posjeduju zemlju i stada ovaca ostave oproštajne darove. 'Abdu'l-Bahá je neko vrijeme šutio. Nije imao što dati, ali čovjek je inzistirao da pastiri nešto očekuju. Tada je 'Abdu'l-Bahá imao ideju: On će pastirima dati nekoliko ovaca iz samog stada koje su čuvali. Bahá'u'lláh je bio vrlo zadovoljan kad je čuo za 'Abdu'l-Baháove velikodušne namjere prema pastirima. Šaljivo je primijetio da bi svima bilo bolje da se dobro brinu o 'Abdu'l-Baháu jer će jednog dana On dati i Samoga Sebe. Naravno, to je upravo ono što je 'Abdu'l-Bahá činio ostatak svog života. Dao je sve što je imao, svaki trenutak svog života, čovječanstvu, da nas ujedini i donese nam istinsku sreću.*

#### **E. Igra: „Blizanci”**

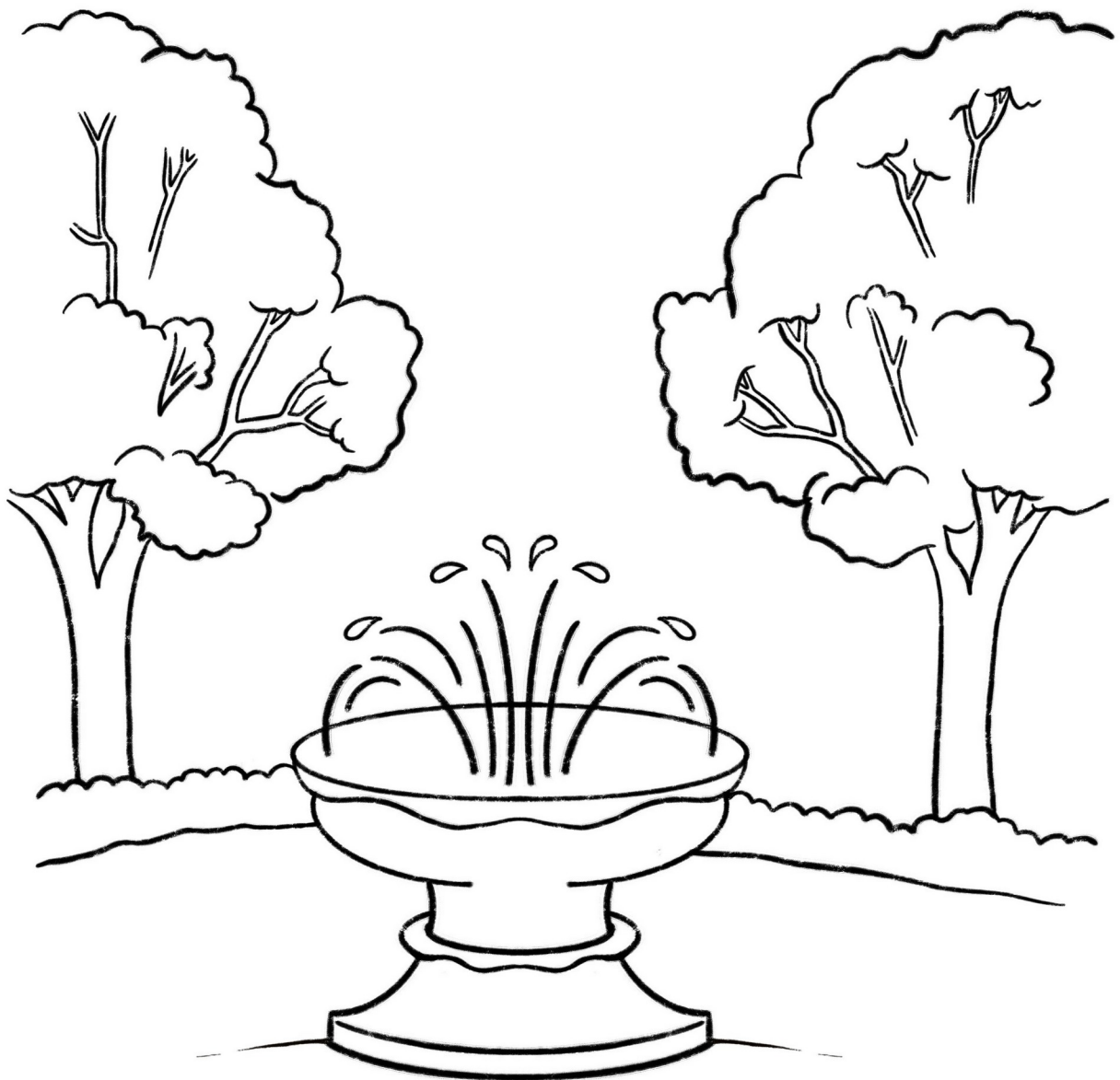
Nakon razdoblja pripovijedanja, djeca će, kao i uvijek, igrati igru. Podijelite ih u parove, trudeći se što je više moguće da djeca iste visine rade zajedno. Zamolite svaki par da se odmakne i čučne. Zatim im recite da zakače laktove i pokušaju ustati. Nakon što uspiju, neka grupe od troje ili četvero djece pokušaju učiniti isto.

#### **F. Bojanje: crtež 5**

Kao završnu aktivnost možete dijeliti kopije crteža 5 kako bi ih djeca mogla bojati.

#### **G. Završne molitve**

Sat se može završiti na uobičajeni način, molitvama i citatima koje izgovarate Vi i nekoliko djece.



**„Davanje i velikodušnost su Moje osobine;  
blago onom tko se okiti Mojim Vrlinama.”**

## LEKCIJA 6

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Nakon što ste Vi i nekoliko učenika rekli uvodne molitve, možete pomoći djeci da nastave učiti molitvu uvedenu u Lekciji 5.

### B. Pjesme

Kao sljedeću aktivnost, naučite djecu pjevati sljedeću pjesmu, koja je povezana s temom lekcije. Mogu otpjevati i nekoliko drugih u kojima posebno uživaju.

#### Više voli svoga brata

C G/B Am7 C  
Ja sam žedan, ja sam žedan  
Dm G C Am7  
al' prednost dajem bratu svom,  
F Em Dm C  
pa mu nudim svoju vodu  
Dm G C  
da ugasi žeđ.

#### *Refren:*

F G C Am  
Blagoslov je više voljet' svoga brata,  
F G C Am  
to je znak da mariš ti,  
F G C Am  
blagoslov je više voljet' svoju sestru,  
F G C  
bogatiji si što više daš.

Ja sam gladan, ja sam gladan,  
i moja sestra gladuje,  
pa joj dajem od svoje hrane,  
to je najbolje.

#### *Refren*

### C. Učenje citata napamet

U ovoj lekciji djeca će naučiti izgovarati citat iz Spisa Bahá'u'lláha koji nas poziva na nesebičnost. Ovu temu možete predstaviti na sljedeći način:

Bog voli svakoga od nas i On je stvorio ljudsko srce da Ga spoznaje i da Ga voli. Kada su naša srca čista, možemo vidjeti znakove Božje koji se odražavaju u Njegovom stvaranju. Vidimo Njegovu velikodušnost, Njegovu dobrotu, Njegovo milosrđe. Zbog svoje ljubavi prema Bogu želimo donijeti radost i sreću svima onima koje vidimo oko sebe – svojim roditeljima, braći i sestrama, prijateljima i susjedima. Naša je ljubav toliko velika da nas najviše veseli donositi radost drugima i stavljati njihovu udobnost ispred naše vlastite. Dakle, mislimo na naše bližnje prije nego što mislimo na sebe. Zapamtimo sljedeći Bahá'u'lláhov citat:

**„Blagoslovljen je onaj koji više voli svog brata od samoga sebe.”<sup>105</sup>**

### *Blagoslovljen*

1. Amelijina majka ju je zamolila da ode u trgovinu i kupi pet stvari. Nije napravila popis, ali se sjetila kupiti sve, ne zaboravljajući ni jednu stvar. Amelia je blagoslovljena dobrim pamćenjem.
2. Victorova obitelj moli se zajedno svako jutro u svom domu. Dom Victorove obitelji blagoslovljen je sjećanjem na Boga.

### *Više voljeti*

1. Anoushkina baka voli i čaj od metvice i čaj od limuna, ali kad ima izbora, odabire čaj od metvice. Više voli čaj od metvice.
2. Veasna može izaći i igrati se ili pomoći svome ocu u vrtu. Odlučila pomoći ocu u vrtu. Veasna više voli pomagati ocu.

### **D. Priča**

Priča u nastavku pokazuje kako nam, i kroz Svoje riječi i kroz Svoja djela, ‘Abdu’l-Bahá pokazuje putove nesebičnosti.

*‘Abdu’l-Bahá je više volio jeftinu odjeću za sebe. Njemu je bilo važnije da bude besprijevano čistim. Kad je imao višak odjeće, uvijek ju je dao drugima. Jednog dana je trebao ugostiti guvernera ‘Akke. Njegova je žena smatrala da Njegov kaput nije dovoljno dobar za posebnu prigodu. Dosta ranije je otišla do krojača i naručila fini kaput za ‘Abdu’l-Baháa. Kad je došao dan guvernerova posjeta, izložili su Mu novi ogrtač. Ali ‘Abdu’l-Bahá je krenuo tražiti Svoj stari. Kako bi tako skup kaput, poput onoga koji je izložen, mogao biti Njegov? Za istu količinu može se izraditi pet običnih kaputa. „Onda, vidiš”, rekao je Svojoj ženi, „ne samo da ću imati novi, nego ću imati i četiri za dati drugima!”*

### **E. Igra: „Puž”**

Za sljedeću aktivnost recite djeci da će biti puževi. Da bi uspjeli, moraju stajati u redu, držati se za ruke i ne puštati. Osoba na jednom kraju bit će središte, a on ili ona moraju stajati vrlo mirno. Dijete na drugom kraju mora voditi sve ostale koji su u redu kako bi se vrtili oko djeteta u centru. Malo po malo trebali bi se namotati u spiralu kako bi formirali puža.

Kao alternativu gore navedenoj igri, recite djeci da ponovno stanu u red i drže se za ruke. Zatim zamolite dijete na jednom kraju da se počne okretati u krug, polako namotavajući ostale oko sebe. Pazite da pri tome ne stanu jedni drugima na noge.

Ako vrijeme dopušta, nakon što djeca formiraju puža, recite onima na sredini da se sagnu, a onima u središtu da idu pod ruke djeteta pored njega ili nje, nastavljajući kroz ruke drugih dok on ili ona ne izađe iz puža. Ostala djeca, dok se nastavljaju držati za ruke, trebala bi ga slijediti kroz ruke jedno drugoga sve dok se ne izađu i ponovno formiraju liniju. Jasno, da bi ova igra uspjela, morate imati dovoljan broj djece u razredu.

### **F. Bojanje: crtež 6**

### **G. Završne molitve**



**„Blagoslovljen je onaj koji više voli svog brata od samoga sebe.”**

## LEKCIJA 7

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Možete ponoviti s djecom molitvu koju su počeli učiti napamet u Lekciji 5, nakon što ste vi i nekoliko djece rekli uvodne molitve.

### B. Pjesme (uključujući ponavljanje prethodnih pjesama)

Radost nam daje krila

D A D G D

Radost nam daje krila, krila za let,

D A D A D

Radost nam daje krila, krila za let.

A D

U radosti nam snaga raste još,

A D

U radosti naš um je oštrij,

A D

U radosti naš razum bistriji.

D A D A D

Radost nam daje krila, krila za let.

Dm A7 Dm A7 Dm

Al' kad tuga snađe nas i žalost stisne glas,

A Dm A Dm

slabi smo mi, a snaga nas napusti.

A Dm A Dm

Naši uvidi utrne, a misli nam crne.

A7

Me-đu-tim...

Radost nam daje krila za let, krila za let,

radost nam daje krila za let, krila za let.

U radosti nam snaga raste još,

U radosti naš um je oštrij,

U radosti naš razum bistriji.

Radost nam daje krila, krila za let.

### C. Učenje citata napamet

Sljedeće će vam pomoći u predstavljanju citata koji će djeca naučiti napamet u ovoj lekciji, koji je usmjeren na temu radosti:

‘Abdu’l-Bahá nam govori da nam radost daje krila, da smo jači kad smo radosni, a da brže razumijemo kad smo sretni. Radost je osobina ljudskog srca. Kad su nam srca puna radosti vidimo Božje blagoslove posvuda oko nas – blagoslov roditelja punih ljubavi, blagoslov prijateljstva i, iznad svega, blagoslov da Ga spoznamo i da Ga volimo. Moramo biti sretni i radosni u svim uvjetima i dati sve od sebe da donesemo radost drugima. ‘Abdu’l-Bahá želi da sva djeca sjaje poput sjajnih svjetiljki koje bacaju svjetlo radosti posvuda. Da bismo se lakše sjetili kako bismo uvijek trebali biti radosni, zapamtimo sljedeći citat:

**„O, sine čovjeka! Veseli se radosti svoga srca, da bi Me bio dostojan sresti i zrcaliti Moju ljepotu.”<sup>106</sup>**

#### *Veseliti se*

1. Ronald živi daleko od svojih djeda i bake. Kada je čuo da će ih posjetiti tijekom školskih praznika, postao je vrlo sretan. Srce mu se veselilo.
2. Mouzghan je pomogla majci i ocu da posade sjemenke krastavaca u njihovom vrtu. Srce joj se veselilo kad su se počeli pojavljivati prvi sitni krastavci.

#### *Dostojan*

1. Sjona je vrlo marljivo učila i dobivala izvrsne ocjene. Učiteljica je pohvalila njezinu marljivost i trud. Sjonin je bila dostojna pohvale učitelja.
2. David se uvijek dobro brinuo o svojoj braći i sestrama. Roditelji su znali da mu mogu povjeriti djecu. David je bio dostojan povjerenja svojih roditelja.

#### *Zrcaliti*

1. Amari je polirao kamen koji je pronašao sve dok nije postao toliko sjajan da je počeo zrcaliti svjetlo.
2. Srca koja su čista zrcalo su Božjih atributa.

#### *Ljepota*

1. Ilanina majka uživa gledati ptice kako lete nebom, cvijeće u cvatu i valove oceana kako se valjaju na obalu. U prirodi vidi ljepotu.
2. Ponekad ljepota pjesme toliko dirne naša srca da nam navru suze na oči.
3. Kad god Munir izgovara molitve, prisjeti se Božje ljepote, Njegove ljubavi, Njegove velikodušnosti i Njegove mudrosti.

#### **D. Priča**

Priča u nastavku prikazat će djeci kako je ‘Abdu’l-Bahá donosio radost u srca onih oko Njega.

*Leroy Ioas je bio izvanredan bahá’í o kojem ćete vjerojatno saznati više kako rastete. Bio je dječak 1912. godine kada je Učitelj posjetio grad Chicago. Možete li zamisliti uzbuđenje ovog duhovnog djeteta što ima priliku biti u prisutnosti ‘Abdu’l-Baháa? Jednog dana, dok su on i njegov otac bili na putu prema hotelu u kojem je odsjeo Gospodar, Leroy je imao ideju: odlučio je dati cvijeće ‘Abdu’l-Baháu. S malo novca kojeg je imao uspio je kupiti prekrasan buket bijelih karanfila. Ali kad su stigli do hotela, predomislio se. Odlučio je da Učitelju ne želi dati ništa materijalno, čak ni prekrasno cvijeće. Nego bi mu ponudio svoje srce. To je bila najvažnija stvar koju je mogao ponuditi. Dakle, Leroyev otac je poklonio cvijeće ‘Abdu’l-Baháu a da nije spomenuo tko ga je donio.*

*‘Abdu’l-Bahá je zatim održao govor svim prijateljima koji su se okupili u hotelu kako bi se susreli s Njim. Tijekom svog govora, Leroy je mirno sjedio do Njegovih nogu i slušao Njegove mudre i ljubazne riječi. Nakon toga, Učitelj je ustao i rukovao se s gostima, dajući svakom od njih bijeli karanfil kao znak Svoje ljubavi. Leroy je sada stajao iza Učitelja. „Oh! Kako bih volio da se On okrene i da mi jedan od tih cvjetova”, pomislio je dječak. Možda je, potajno u svom srcu, priželjkivao da Učitelj sazna tko mu je zaista donio prekrasno cvijeće. Ali, jedan po jedan, bijeli karanfili bile su podijeljeni drugim ljudima, i činilo se malo vjerojatnim da će Leroy uspjeti dobiti jedan. Zatim se, iznenada, Učitelj okrenuo i usmjerio svoj pogled na Leroya Ioasa. Lice mu je zračilo ljubavlju, a oči su mu bile pune dobrote. I je li mu dao bijeli karanfil? Ne. ‘Abdu’l-Bahá je dao Leroyu nešto još dragocjenije. Nosio je prekrasnu crvenu ružu na svom kaputu. Izvukao ju je i poklonio dječaku. Leroyu je srce poskočilo od radosti. Učitelj je ipak znao tko mu je donio bijele karanfile.*

#### **E. Igra: „Uhvati zmaja za rep”**

Da biste započeli sljedeću aktivnost, zamolite djecu da stanu u red, stavljajući ruke na ramena ili struk onoga ispred njih. Prvo dijete u redu bit će zmajeva glava. Posljednji u redu bit će zmajev rep, koji će se izmicati udesno i ulijevo kako bi pobjegao od glave. Dok se ne dobije signal „Kreni”, zmaj mora biti ravna linija. Jedno bi dijete trebao brojati: „Jedan, dva, tri, kreni!” Na signal „Kreni”, glava bi trebala pojuriti prema repu i pokušati ga uhvatiti. Cijelo tijelo mora se kretati glavom i ostati smije se razdvojiti. Ako glava uspije dodirnuti rep, ili ako se tijelo slomi prije nego što to učini, glava postaje rep, a sljedeći u redu postaje glava. Igra se može nastaviti na ovaj način sve dok svako dijete barem jednom ne dobije priliku biti glava i rep.

#### **F. Bojanje: crtež 7**

#### **G. Završne molitve**



**„O, sine čovjeka! Veseli se radosti svoga srca,  
da bi Me bio dostojan sresti i zrealiti Moju ljepotu.”**

## LEKCIJA 8

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Otvorite razred na uobičajeni način izgovarajući molitvu napamet i zamolite nekoliko unaprijed odabranih učenika da isto to učine. Zatim možete s djecom ponoviti molitvu koju su počeli učiti u Lekciji 5.

### B. Pjesme (uključujući ponavljanje prethodnih pjesama)

U svako doba

*Refren:*

E A

U svako doba trebamo biti

B E A B

Istinoljubivi i iskreni

E A

U svako doba trebamo biti

B E A B

Istinoljubivi i iskreni (*ponovi*)

E A B

Kad pričam, ja dijelim iz srca svog

E A B

Ljubaznim riječima obojim svod

E A B

O, kakvo je blago iskrenost

A E B E

Divan spoj čistoće i poštenja

A E B E A E

O, kakvo je blago iskrenost

Kad služim, ja dajem iz srca svog

Očistim svoje misli i krenem u to

Tako moja djela grade jedinstvo

O, kakvo je blago iskrenost

O, kakvo je blago iskrenost

*(nastavlja se na sljedećoj stranici)*

Kad se molim, to činim iz srca svog  
Oči zatvorim i blizu je Bog  
Ne mislim na želje ni potrebe  
Mislim kako širiti iskrenost  
O, kakvo je blago iskrenost

*Refren (ponovite dvaput)*

### C. Učenje citata napamet

Da biste predstavili citat koji će djeca učiti napamet, možete iskoristiti sljedeće ideje vezane uz temu lekcije:

Kada naše riječi i djela odražavaju ono što je u našim srcima, pokazujemo osobinu iskrenosti. Iskrenost nas nadahnjuje da budemo istinoljubivi i vjerni u našim odnosima s drugima. Na primjer, kada kažemo da nam je žao zbog nečega što smo učinili i također znamo u našim srcima da ćemo se potruditi da ne ponovimo naše pogreške, iskreni smo. Kroz našu iskrenost drugi mogu vidjeti čistoću naših srca i staviti svoje povjerenje u nas. Kako bismo se lakše sjetili važnosti ove osobine, zapamtit ćemo sljedeći citat ‘Abdu’l-Baháa:

**„U svako doba morali bismo iskazivati svoju istinoljubivost i iskrenost...”<sup>107</sup>**

#### *Iskazivati*

1. Csaba je očistio blato sa školjke koju je pronašao na plaži i polirao ju je dok nije postala glatka i sjajna. Kad je završio, ljepota školjke počela se iskazivati.
2. Kako je sunce izlazilo i jutarnja magla se dizala, veličanstvenost planina se iskazala.

#### *Iskrenost*

1. Leovi kolege iz razreda često se igraju umjesto da uče. Leo je zabrinut da neće dobro proći u školi, pa predlaže da svi zajedno uče i pokušavaju smisliti načine na koje mogu pomoći jedni drugima u učenju. Leova briga za njegove kolege iz razreda je iskrena.
2. Rosa je majci obećala da će svaki dan raditi domaću zadaću. Kad su joj roditelji odsutni, Rosa marljivo radi svoju domaću zadaću. Rosa je bila iskrena u obećanju.

### D. Priča

Priča koju pričate djeci u ovoj lekciji pomoći će im da razmisle o tome što znači posjedovati osobinu iskrenosti i vidjeti kako je kada ona nedostaje.

*Dugi niz godina iza kuće je stajalo veliko drvo koje je pripadalo mužu i ženi s nekoliko djece. Kako je stablo raslo, njegove su grane su sezale u vis i u širinu, zaklanjajući stražnji dio obiteljske kuće. Jednog zimskog jutra, otac je prolazio ispod stabla kad je sreo susjeda.*

*Kratko su govorili o događanjima u selu. Nakon nekog vremena, susjed je, primijetivši veliko stablo, rekao čovjeku: „Znaš, stvarno je vrijeme da posiječeš to ogromno stablo. Raste divlje i nepravilno. Raste divlje i nepravilno. Što ako je jedna grana pukne i padne na tvoj krov – ili, još gore, na neko od tvoje djece dok se igraju u hladu?” Kad su se razišli, čovjek je promislio o susjedovu savjetu. To je stablo stajalo ovdje dulje nego što se on mogao sjetiti, i nikome nije naškodilo. Davalo je duboki hlad ljeti i štitilo kuću od ljutih vjetrova zime. Izgledalo je čvrsto i snažno. „Pa ipak, možda je moj susjed u pravu”, rekao je čovjek sam sebi. „Izgled ponekad može zavarati. Što ako stablo nije tako čvrsto kao što se čini?” I tako je odlučio posjeći ga.*

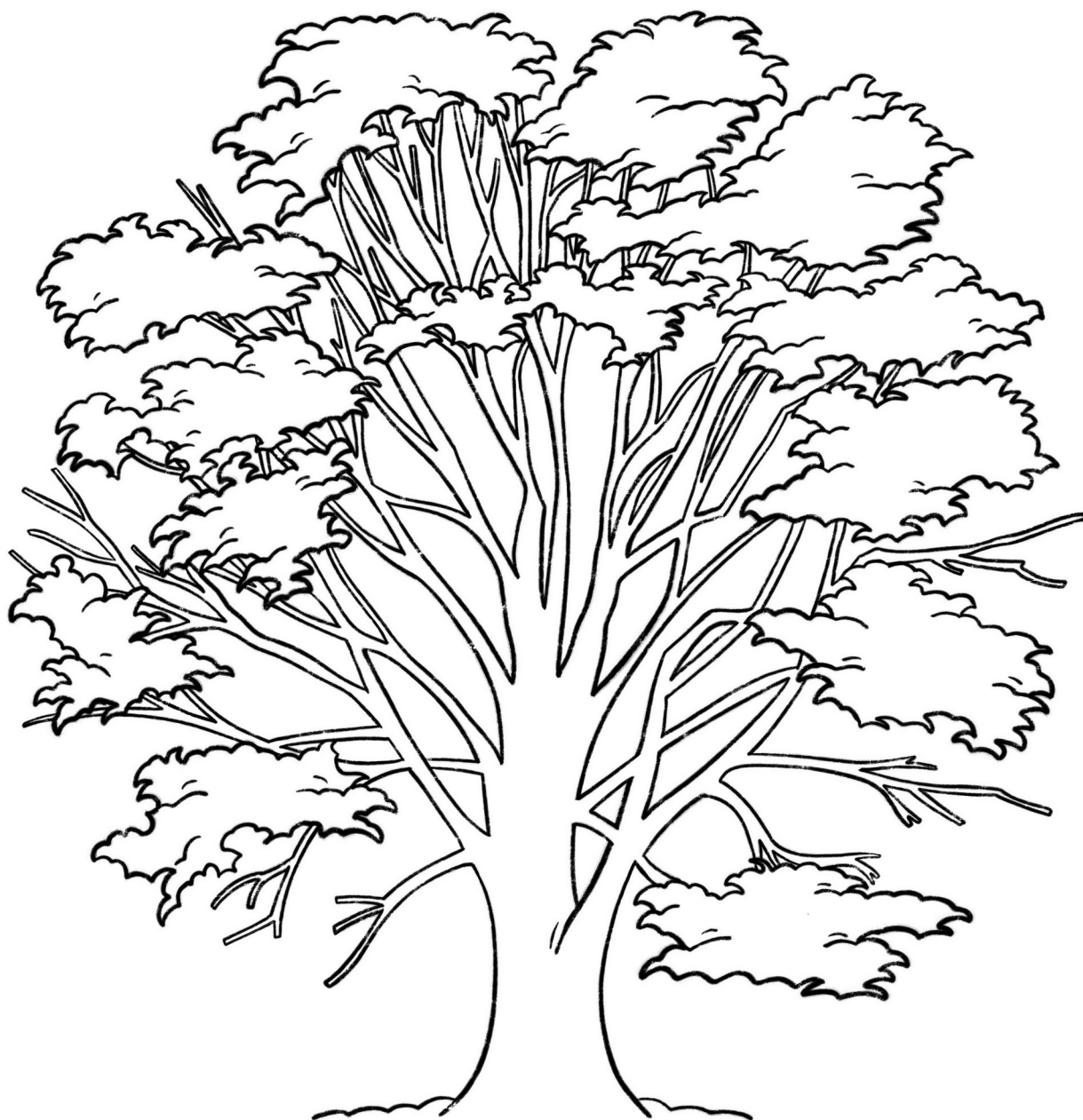
*Bio je to težak posao, jer je stablo doista bilo vrlo veliko i imalo je mnogo grana i grančica, od kojih su neke bile vrlo visoko. Baš kad je čovjek završio, susjed se vratio, ovaj put u pratnji svoja dva sina i s kolima. „Vidim da si odlučio srušiti stablo”, rekao je susjed, gledajući na hrpu drva. „Pretpostavljam ti treba netko tko će odnijeti te hrpe. Možda ti možemo pomoći. Dovezao sam kola i moja dva sina i rado ćemo sve to iznijeti iz tvog dvorišta.” Ne čekajući odgovor, sinovi su počeli tovariti drva u kolica. Dok su odlazili s natovarenim kolicima, čovjek je sjeo na panj stabla koje je tako dugo štitilo njegov dom. Tada je shvatio da njegov susjed ipak nije bio zabrinut za sigurnost njegove obitelji, već za vlastitu zalihu drva za ogrjev koja će ga grijati tijekom zimskih mjeseci. „Doista, izgled ponekad može zavarati”, uzdahnuo je. Tužno je što je obitelj tog dana izgubila svoje prekrasno stablo. Ali još tužnije – susjed je izgubio povjerenje svog prijatelja i priliku da pridobije Božje zadovoljstvo.*

#### **E. Igra: „Toplo ili hladno”**

Počnite tako da jednom djetetu stavite povez preko očiju i zamolite ga da se okrene od grupe. Neka drugi sakriju mali predmet, na primjer, olovku ili bojicu, a zatim uklonite povez s djeteta, koji će sada tražiti skriveni predmet. Druga djeca mu sve glasnijim i glasnijim pljeskom daju do znanja da se približava mjestu gdje je predmet skriven. Ako se dijete odmakne od mjesta gdje je predmet skriven, pljeskanje će postati sve tiše i tiše. Umjesto pljeskanja, djeca mogu vikati „toplo”, „toplije” i „vruće” kako se dijete koje traži približava predmetu i „hladno”, „hladnije” i „ledeno” ako se dijete udaljava od njega. Djeca trebaju paziti da ne navode krivo prijatelja koji traži skriveni predmet; inače će izgubiti povjerenje u njih, a igra će postati besmislena.

#### **F. Bojanje: crtež 8**

#### **G. Završne molitve**



**„U svako doba morali bismo iskazivati svoju istinoljubivost i iskrenost...”**

## LEKCIJA 9

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Da biste započeli ovaj i sljedeća tri sata, odaberite molitvu koju ćete izgovarati napamet, poput one koja je ona predložena u Odjeljku 10. Nekoliko učenika može vam se pridružiti u izgovaranju uvodnih molitava, nakon čega možete predstaviti onu u nastavku koju će učiti napamet. Ova molitva je duža od prethodne dvije koje su djeca zapamtila, ali im neće biti teška za razumjeti i svi bi je trebali moći zapamtiti do Lekcije 12.

**„Blaženo je tlo, i dom, i mjesto, i grad, i srce, i planina, i zaklon, i špilja, i dolina, i kopno, i more, i otok, i livada, gdje Bog bijaše spomenut i slava Mu hvaljena.”<sup>108</sup>**

### B. Pjesme (uključujući ponavljanje prethodnih pjesama)

Budite kao Zemlja

C G  
Gledaj zemlju  
F G C  
Kako je skromna  
C G  
Sva Božja blaga ima  
F G C  
Što za život trebaju nam  
C G  
Po njoj hodamo svaki dan  
F G C  
Al' jesi l' ikada je čuo reć':  
C G  
„Ja sam bolja,  
F G C  
veća nego ti.”

Gledaj stablo  
Tako je skromno  
Što više ploda ima  
To se prigiba bliže tlu  
Tako dijeli sve plodove

*(nastavlja se na sljedećoj stranici)*

Al' jesi l' ikada ga čuo reć':  
„Ja sam bolje,  
veće nego ti.”

Budi k'o zemlja  
Budite kao stablo  
Vini se do neba slave  
Na krilima skromnosti  
Vini se do neba slave  
Na krilima skromnosti

### C. Učenje citata napamet

Ideje u nastavku pomoći će vam da predstavite temu ove lekcije i citat koji će se učiti napamet.

Vrlo važna duhovna osobina je poniznost. Oni koji su ponizni pred Bogom prepoznaju veličinu Boga i Njegovog stvaranja. Oni znaju da bez Njegove pomoći i milosti nitko od nas ne može ništa postići. On je Svemogućí, Svemoćni. I, baš kao što nikada ne bismo pokazali ponos pred Bogom, ostajemo ponizni pred svim Njegovim stvorenjima. Sjećamo se da je zemlju i sve na njoj stvorio On i da odražavaju Njegove znakove i odlike. Poštujemo prirodu i znamo duboko u našim srcima da uvijek postoji nešto što možemo naučiti od onih oko nas. Zapamtimo sljedeći citat:

**„O, Sine Čovjeka! Ponizite se preda Mnom, da bih te milostivo mogao posjetiti.”<sup>109</sup>**

#### *Skroman*

1. Zainab marljivo radi na zadacima iz matematike i uvijek joj dobro ide. Ponizna je i nikada se ne hvali svojim postignućima.
2. Djeca u susjedstvu Yong Fua željna su učenja, a njega se zamolilo da osnuje mali razred za njih. Iako ima malo iskustva i smatra se nedostojnim, on polaže svoje povjerenje u Boga i daje sve od sebe. Ponizno pristupa zadatku.

#### *Milostivo*

1. Candaceina obitelj pozvala je nekoliko susjeda u svoj dom na obrok. Kad gosti stignu, Candace ih srdačno i milostivo dočeka i ponudi hladnim pićem.
2. Giovanni je vidio svoju stariju susjedu kako se muči dok se vraća kući s vrećicama s namirnicama, pa se milostivo ponudio da ih ponese.

### D. Priča

*Poniznost je bila jedna od najznačajnijih osobina 'Abdu'l-Baháa. Mnogi su mu ljudi željeli dati ugledne titule, ali On je samo želio da ga se zove „'Abdu'l-Bahá”, što znači „Sluga Slave”. Njegova najvatrenija želja bila je služiti. Jednom su bogati prijatelji napravili pomno razrađen plan za Njegovo pranje ruku prije jela. Uredili su da posebno odjeveni dječak nosi otmjenu zdjelu s „kristalnom vodom”, a imali su i mirisni ručnik koji ga je čekao. Kad je Učitelj vidio skupinu prijatelja kako prilaze s druge strane travnjaka – s dječakom, zdjelom i ručnikom – shvatio je njihovu nakanu. Užurbano je došao do neke vode u blizini, oprao ruke, posušio ih komadom krpe koju je vrtlar imao kod sebe. Sretan, okrenuo se da pozdravi grupu. A onda, dajući Svojim gostima čast koja je bila namijenjena Njemu, On im je s ljubavlju ponudio vodu i mirisni ručnik!*

#### **E. Igra: „Ponekad smo visoki”**

Jednom djetetu stavite povez preko očiju, a ostali neka naprave krug oko njega ili nje. Neka istovremeno kažu:

„Vrlo smo visoki.” (Trebali bi stajati na prstima i protezati se što je više moguće.)

„Vrlo smo kratki.” (Trebali bi čučnuti i skratiti se što više mogu.)

„Ponekad smo visoki.” (Ponovno se istegnu.)

„Ponekad smo kratki.” (Ponovno čučnu.)

Sada gestikulirajte djeci, naznačujući trebaju li stajati visoko ili čučati, i neka zajedno kažu:

„Pogodite što smo sada!”

Dijete s povezom na očima trebalo bi pokušati pogoditi po razini njihovih glasova jesu li „niski” ili „visoki”. Svako dijete treba doći na red da bude prekrivenih očiju.

#### **F. Bojanje: crtež 9**

#### **G. Završne molitve**



**„O, sine čovjeka! Ponizi se preda Mnom, da bih te milostivo mogao posjetiti.”**

## LEKCIJA 10

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Nakon uvodnih molitava, djeca mogu nastaviti učiti napamet molitvu predstavljenu u prošloj lekciji.

### B. Pjesme (uključujući ponavljanje prethodnih pjesama)

Zahvaljujem ti, Gospodine

C Am Em  
Zahvaljujem Ti, Gospode

F G  
Za krunu milosti

C Am  
Na mojoj glavi

F C  
Nek' uvijek ona sja

G7 Am  
Dok zahvalan sam ja

Dm G7 C  
Zahvaljujem Ti, Gospode

Zahvaljujem Ti, Gospode  
Za ljubav, znanje  
Koje budiš Ti  
Nek' rastu u nama  
Dok zahvalnost nam sja  
Zahvaljujem Ti, Gospode

Zahvaljujem Ti, Gospode  
Za svjetlo istine  
U očima;  
Sve darove Ti znam  
Jer zahvalan sam ja  
Zahvaljujem Ti, Gospode  
Zahvaljujem Ti, Gospode

### C. Učenje citata napamet

Citat koji će učiti napamet se može vašim učenicima predstaviti na sljedeći način:

Kada primimo i najmanji dar, zahvaljujemo osobi koja nam ga je dala. Koliko bismo, dakle, više trebali biti zahvalni Bogu na Njegovim bezbrojnim darovima i blagodatima – brižne oči da bdiju nad nama, srca da nas vole i sve ono što je On stvorio kako bismo mogli rasti i razvijati se. ‘Abdu’l-Bahá nam kaže da trebamo biti zahvalni Bogu za mnoge darove koje nam je dao i zato što je ispunio naša srca Njegovom ljubavlju. Moramo biti zahvalni Bogu u svako doba, čak i u teškim vremenima. Zahvaljivanje Bogu omogućuje nam da primamo sve više i više Njegovih beskrajnih darova. Zapamtimo sljedeći citat:

**„Budi sretan i zadovoljan i ustani zahvaljivati Bogu, kako bi to zahvaljivanje moglo dovesti do povećanja obilja.”<sup>110</sup>**

#### *Ustati*

1. Salma je bila sretna kad je baka nakon duge bolesti ustala iz kreveta i otišla u šetnju.
2. Djeca ustaju rano svako jutro kako bi se molila.

#### *Dovesti*

1. Nadia je uvijek čista. Zna da je čistoća važna za duhovni rast. Čistoća dovodi do duhovnosti.
2. Članovi Seffove obitelji surađuju i pomažu jedni drugima u svim važnim stvarima. Budući da surađuju, žive u skladu. Suradnja dovodi do sklada.

#### *Povećati*

1. Prošle je godine Marijina škola imala samo pet učitelja. Ove godine ima osam učitelja. Broj nastavnika u školi povećao se za tri.
2. Shayan je radostan dječak, a njegova radost raste još više kad god je u mogućnosti pomoći drugima. Njegova radost se povećava kada služi drugima.

#### **D. Priča**

*Jednog dana, bogata dama došla je iz daleka vidjeti ‘Abdu’l-Baháa u Svetoj zemlji. Počela mu je zatim nadugo i naširoko pripovijedati svoje sitne nevolje, jednu za drugom. ‘Abdu’l-Bahá slušao ju je strpljivo i ljubazno dugo vremena, sve dok, najзад, nije morao otići zbog drugih obveza. Međutim, prije nego što se pozdravio sa svojom gošćom, pokazao je kroz prozor na gospodina koji je hodao vani. „Eno čovjeka kojeg ću dovesti da vas vidi”, rekao je. „Njegovo ime je Mírzá Haydar-‘Alí. On hoda po zemlji, ali živi na nebu”, objasnio je ‘Abdu’l-Bahá. „Imao je mnogo nevolja i ispričat će vam o njima.”*

*Mírzá Haydar-‘Alí je zaista imao mnogo problema. Bio je iz Perzije, gdje su bahá’i tretirani nepravedno i s velikom okrutnošću. Neki su uhićeni i nepravedno zatvoreni; druge su tukli*

*ljudi puni mržnje i ljutnje. Previše bi vas rastužilo da čujete o svim patnjama koje je Mírzá Ĥaydar-‘Alí pretrpio u svom životu.*

*Tada je ‘Abdu’l-Bahá izašao kako bi doveo Mírzá Ĥaydar-‘Alíja da se upozna s Njegovom gošćom. Nakon što ga je upoznao s gospođom, ‘Abdu’l-Bahá je otišao. Mírzá Ĥaydar-‘Alí odmah joj je vrlo radosno i ponizno počeo govoriti o predivnom vremenu u kojem živimo i o svim Božjim blagoslovima koji će doći. Gošća je neko vrijeme slušala, a onda ga nestrpljivo prekinula kazavši: „Ali ‘Abdu’l-Bahá je rekao da ćeš mi ispričati o svojim nevoljama.” Mírzá Ĥaydar-‘Alí pogledao ju je začuđeno. „O nevoljama?“, odgovorio je. „Gospođo, nikad nisam imao nikakvih nevolja. Ne znam što su nevolje.” Naravno, ‘Abdu’l-Bahá je znao da, iako je Mírzá Ĥaydar-‘Alí doživio velike poteškoće, one nikada nisu dotakle njegovu sreću, a on je samo vidio sve blagoslove koje mu je Bog dao u životu, na čemu Mu je bio zahvalan.*

#### **E. Igra: „Brzi impuls”**

Zamolite učenike da formiraju krug držeći se za ruke. Prvo, neka vježbaju stiskanje lijeve ruke, a zatim desne ruke. Nakon toga, objasnite im da će poslati „pulsni” signal kroz grupu. Jedno dijete započet će brzim stiskom ruke djeteta koje se nalazi na njegovoj ili njezinoj desnoj strani, koje će signal proslijediti sljedećem djetetu, i tako dalje, dok se ne vrati prvom djetetu. Djeci treba mjeriti vrijeme i izazvati ih da idu sve brže i brže. Jednom kad su savladali ovu osnovnu igru, možete ih zamoliti da pošalju puls u suprotnom smjeru ili da povećaju broj stiskanja ruke po signalu.

#### **F. Bojanje: crtež 10**

#### **G. Završne molitve**



**„Budi sretan i zadovoljan i ustani zahvaljivati Bogu,  
kako bi to zahvaljivanje moglo dovesti do povećanja obilja.”**

## LEKCIJA 11

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Započnite sat na uobičajeni način tako što ćete recitirati molitvu napamet i zamoliti nekoliko učenika da kažu molitvu. Zatim možete pomoći djeci da nastave pamtiti molitvu koju su počeli učiti u Lekciji 9.

### B. Pjesme (uključujući ponavljanje prethodnih pjesama)

Tražim dobro

C

Znaj da izvrsnost želim ja,

F7

no još je daleko želja ta

C

al' pomaže stvarno na putu mom

G7 C

kad vidim svud dobro u svijetu tom.

F7

Pa ako vidim da griješiš ti,

C

ja neću to razglasiti,

G7

i nikomu neću spomenut' to,

F7 C

ni pomislit neću takvo što.

*(nastavlja se na sljedećoj stranici)*

*Refren:*

F7

Ja tražim dobro svud,

C

u tebi dobro sad,

G7

Znam da i ti hoćeš to,

F7 C

Jer to bih htio i ja sam.

F7

Bog traži dobro, znam,

C Am

u meni dobro, znam;

C G

i kad prikivam male mane

F7

drugih ljudi,

C G7 C

ja se nadam da će i moje prikrit' Bog.

‘Abdu’l-Bahá je mudar bio,

u oku ti srce vidio,

i kad bi spazio neko zlo,

osnažio bi te da riješiš to.

Pa ako manu ti nađem kad,

ja točno znam kako dalje tad,

i neću nikom to ikad reć’

čak ni samom sebi: dajem riječ!

*Refren*

### **C. Učenje citata napamet**

Predlaže se da predstavite temu lekcije i citat koji će se učiti napamet tako da podijelite sa svojim učenicima sljedeće ideje:

Opraštanje je jedna od Božjih odlika. ‘Abdu’l-Bahá nam govori da uvijek trebamo opraštati jedni drugima. Trebali bismo gledati očima oprosta, a ne gledati mane jedni drugima. Ako slijedimo primjer ‘Abdu’l-Baháa, praštat ćemo ne samo našim prijateljima kada pogriješe, nego i onima koji su neljubazni prema nama. Kako bi nam pomogao u našim nastojanjima da praštamo, zapamtimo sljedeći citat:

**„...Neka vam ures bude oprost i milosrđe i ono što bodri srca miljenika Božjih.”<sup>111</sup>**

### *Milosrđe*

1. Kiša je padala danima i danima. Čak i kad se selo poplavilo, kiša nije prestajala. Kiša nije pokazala milosti.
2. Kada se molimo Bogu, On oprašta naše pogreške. Pokazuje nam milosrđe.

### *Bodriti*

1. Ursula se nije osjećala dobro. Njena prijateljica Elsie joj je donijela cvijeće i sjedila uz nju dugo vremena, pričajući priče i razgovarajući s njom. Elsien posjet pomogao je Ursuli da se osjeća puno bolje. Ursulu je obodrio njezin posjet.
2. Gospođa Sanchez je primila dugačko pismo od svog muža koji je otišao u obližnji grad zbog posla. Pismo je donijelo dobre vijesti da će se on uskoro vratiti kući. Vijest su je silno obodrine.

### *Miljenici*

1. Učiteljica je voljela sve svoje učenike i svakom je posvećivala posebnu pozornost. Svi su joj bili miljenici.
2. James je volio sve predmete u školi, ali bio je najbolji iz prirode. Priroda je bila njegov omiljeni predmet.

### **D. Priča**

*Dok je Učitelj živio u 'Akki, bio je tamo upravitelj koji je stalno pokušavao nauditi bahá'íma. Jednom je prilikom smislio plan za uništenje njihovih izvora prihoda za život: naredio je svojim stražarima da zatvore trgovine svih bahá'ija i da mu donesu ključeve. Ali 'Abdu'l-Bahá je saznao za upraviteljev plan i savjetovao prijateljima da sljedećeg dana ne otvaraju svoje trgovine. Rekao im je da pričekaju i vide što će Bog odrediti.*

*Zamislite upraviteljevo iznenađenje kad je čuo da mu njegovi stražari ne mogu donijeti ključeve jer trgovine nisu bile otvorene. No, prije nego što je mogao smisliti što dalje, dogodilo se nešto neočekivano. Stigao je brzojav od njegovih nadređenih u kojem je on bio otpušten s položaja upravitelja grada. I tako su trgovine bahá'ija bile spašene.*

*Bivšem upravitelju bilo je naređeno da napusti 'Akku i ode u drugi grad, po imenu Damask. Nije znao što da radi. Morao je otputovati brzo i sam. Što će biti s njegovom obitelji? Tko će pomoći onom koji je izgubio naklonost vlade? Učitelj je čuo vijest i pošao ga vidjeti. Obasuo je nesretnika velikom ljubaznošću, kao da nikada nije bio neprijatelj Vjere. Nijednom nije spomenuo njegova prošla zlodjela. Umjesto toga, ponudio mu je pomoć na svaki mogući način. Bivši upravitelj bio je zabrinut što mora ostaviti za sobom ženu i djecu. 'Abdu'l-Bahá ga je uvjerio da će se pobrinuti za to. Kasnije je organizirao udobno putovanje, pobrinuo se da netko pouzdan prati ženu i djecu, platio sve troškove i poslao obitelj na put u Damask.*

*Kada se bivši upravitelj ponovno susreo sa svojom obitelji, bio je presretan. Srca punog zahvalnosti okrenuo se čovjeku koji je putovao sa njegovom obitelji i upitao ga kolika je bila cijena putovanja. Čovjek je objasnio da je 'Abdu'l-Bahá platio putovanje. Onda mu je bivši upravitelj ponudio poklon zbog njegovu dobrote i marljivost tijekom putovanja. Ali on nije htio prihvatiti dar; rekao je da je samo pokoravao nalogu 'Abdu'l-Baháa i da ne želi primiti ništa za svoju službu. Bivši je upravitelj zatim zamolio čovjeka da prenoći kao gost u njegovom domu. Rekao je, međutim, da želi slijediti uputstva Učitelja, Koji mu je rekao da se odmah vrati u 'Akku. Bivši upravitelj zamolio je čovjeka da pričeka barem dovoljno dugo da napiše pismo 'Abdu'l-Baháu. Čovjek je to prihvatio i po povratku u 'Akku predao pismo Učitelju. U pismu je pisalo: „O, 'Abdu'l-Bahá, molim te oprosti mi. Nisam razumio. Nisam te poznavao. Učinio sam ti veliko zlo. Ti si me nagradio velikim dobrom.”*

#### **E. Igra: „Ljudi za ljude”**

Recite djeci da nasumično hodaju okolo dok plješću i govore „ljudi za ljude”. Kad kažete „leđa uz leđa”, trebaju se zaustaviti i svaki od njih bi trebao stati leđima uz leđa s partnerom. Na vaš signal trebali bi se ponovno početi kretati, pljeskati i govoriti „ljudi za ljude”. Kada kažete „licem uz lice”, trebali bi stati i okrenuti se licem prema partneru, sagnuvši glavu. Igra se može nastaviti na ovaj način, s tim da se ove dvije naredbe ponavljaju nekoliko puta. Zatim se mogu uključiti i druge naredbe, na primjer „koljeno uz koljeno” i „lakat uz lakat”.

#### **F. Bojanje: crtež 11**

#### **G. Završne molitve**



**„...Neka vam ures bude oprost i milosrđe  
i ono što bodri srca miljenika Božjih.”**

## LEKCIJA 12

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Kao i uvijek, sat bi trebao početi uvodnim molitvama. Zatim možete s djecom ponoviti molitvu koju su učili tijekom posljednje tri lekcije. Trebali biste se pobrinuti da je svi mogu reći dobro, jer ćete uvesti novu molitvu koju će učiti napamet u Lekciji 13.

### B. Pjesme (uključujući ponavljanje prethodnih pjesama)

#### Istinoljubivost

C G D G

Istina je svjetlija nego sunca sjaj.

C G D G

Istina je svjetlija nego sunca sjaj.

C G D G

Nek' istinoljubivost krasi govor vaš.

C G D G

Nek' istinoljubivost krasi govor vaš.

Znaj da je poštenje duši ures drag.

Znaj da je poštenje duši ures drag.

Poštenje je svjetlije nego sunca sjaj.

Poštenje je svjetlije nego sunca sjaj.

### C. Učenje citata napamet

U nastavku je nekoliko ideja koje možete podijeliti sa svojim učenicima kako biste predstavili temu lekcije, koja je iskrenost, i citat koji će zapamtiti.

Vrtove krasi cvijeće različitih oblika i boja. U proljeće voćke krasi mirisni cvjetovi. Ukrašavamo se čistom i besprijekornom odjećom. Svi ovi ukrasi stvaraju ljepotu. Ipak, više od materijalnih stvari, upravo je sjaj duhovnih osobina ono što čini ljudska bića lijepima, ono što donosi radost našim srcima. Jedna od najljepših osobina koje mogu krasiti naš život je poštenje. Kada se okitimo poštenjem, ne uzimamo stvari koje pripadaju drugima bez njihovog dopuštenja, nikada nikoga ne varamo. Kako bismo se lakše sjetili osobine poštenja, zapamtimo sljedeći Bahá'u'lláhov citat:

**„Uljepšajte svoje jezike, o, ljudi, istinoljubivošću, i ukrasite svoje duše uresom poštenja.”<sup>112</sup>**

## *Uljepšati*

1. Malit je posadio prekrasne ruže u vrtu. Ruže uljepšavaju vrt.
2. Sunil govori samo istinu. Njegove su riječi uvijek uljepšane istinoljubivošću.

### **D. Priča**

*U kasnijem razdoblju svoga života, 'Abdu'l-Bahá je mogao putovati na mnoga mjesta širom svijeta. Kamo god bi došao, susretao bi ljude svih životnih poziva – radnike i vođe, učitelje i znanstvenike – te je činio sve što je mogao kako bi se svi osjećali ugodno. Jednog dana, u Egiptu, pozvao je visokog vladinog dužnosnika da bude njegov gost na ručku. 'Abdu'l-Bahá je odlučio unajmiti kočiju da ih odveze do odredišta, jer je službenik bio naviknut na takvu udobnosti.*

*Vožnja nije bila duga, te su ubrzo stigli na ručak. Ali kad je vozač kočije prišao 'Abdu'l-Baháu kako bi mu naplatio, tražio je mnogo više od poštene cijene za tu vožnju. 'Abdu'l-Bahá je znao da vozač nije pošteno postupao. Platilo je čovjeku samo ono što mu je dugovao, a zatim se okrenuo da ode.*

*Kad se vozač pokušao posvađati, 'Abdu'l-Bahá je ostao pribran. Rekao je čovjeku da bi ga, da je bio pošten u vezi cijene, nagradio lijepom napojnicom. Zatim je Učitelj otišao, ostavivši vozača da razmišlja o svojim postupcima.*

### **E. Igra: „Kvadrat, krug, trokut”**

Pretpostavlja se da djeca znaju imena barem nekoliko likova, kao što su „kvadrat”, „krug” i „trokut”. Započnite ponavljanjem imena tih likova s djecom, kako biste bili sigurni da svaki od njih znaju prepoznati. Zatim podignite kartu na kojoj ste nacrtali niz od tri oblika – na primjer, krug, kvadrat – i recite im da ju pobliže pogledaju. Zatim odložite kartu i zamolite jedno od djece da izgovori taj niz naglas. Ponovite to nekoliko puta, koristeći kartice na kojima ste prethodno nacrtali različite nizove. Trebali biste imati neke kartice sa samo dva oblika, u slučaju da je djeci previše teško zapamtiti slijed od tri lika, i nekoliko karata s nizom od četiri ili pet, ako im je niz od tri previše jednostavan.

Sad možete reći niz likova – dva, tri ili četiri lika, ovisno o sposobnosti vaših učenika – i zamolite jedno dijete u grupi da ga ponovi. Nakon što ste to učinili nekoliko puta sa svakim djetetom, možete učiniti igru izazovnijom tako što zamolite djecu da crtaju slijed koji govorite.

### **F. Bojanje: crtež 12**

### **G. Završne molitve**



**„Uljepšajte svoje jezike, o, ljudi, istinoljubivošću,  
i ukrasite svoje duše uresom poštenja.”**

## LEKCIJA 13

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Na ovom i na sljedeća tri sata, djeca će usmjeriti svoje napore na učenje izgovaranja napamet molitve u nastavku. Možete ju predstaviti nakon što ste izgovorili napamet uvodnu molitvu, poput one koja je ona predložena u Odjeljku 13, i nakon što je to učinilo i nekoliko vaših učenika.

**„O, Bože! Posadi ovu nježnu sadnicu u vrtu Tvojeg mnogostrukog obilja, zalijevaj je iz izvora Tvoje ljubazne dobrote i dopusti joj da izraste u ljupku biljku izljevima Tvoje naklonosti i milosti.**

**Ti si Moćni i Snažni.”<sup>113</sup>**

### B. Pjesme (uključujući ponavljanje prethodnih pjesama)

#### Poštenje

*Refren:*

A

Poštenje, znaj

E7 A

nam svima pruža dobrobit svu

A

Poštenje, znaj

E7 A

nam svima pruža dobrobit svu

A E

Kad si prema svima pošten ti

E7 A

cijeli svijet će ti vjerovati,

A7 D

pravedno kad dijeliš ti

E A

pravda će svijet obasjati.

*Refren*

*(nastavlja se na sljedećoj stranici)*

Kada pružaš pomoć iskrenu  
slijediš stazu Učiteljevu;  
mudro, pravo zbori ti,  
srca ćeš razveseliti.

*Refren*

### C. Učenje citata napamet

U ovoj lekciji djeca će naučiti citat koji se odnosi na osobinu suosjećanja, a koji možete predstaviti na sljedeći način:

Bog je Najsuosjećajni, Svemilosrdni. U teškim vremenima okrećemo svoja srca prema Njemu i molimo Ga da nas utješi i osnaži. Isto tako, moramo pokazati suosjećanje prema drugima. Kada netko koga poznajemo ima problem ili je tužan, trebali bismo dati sve od sebe da imamo razumijevanja i da mu pomognemo. Moramo biti suosjećajni i ljubazni prema svima, u svim uvjetima, poput stabla koje daje plodove svima, čak i onima koji ga gađaju kamenjem. ‘Abdu’l-Bahá je pokazivao suosjećanje u svakom trenutku, prema svim ljudima, iako je Njegov život bio ispunjen teškoćama. Da bi nam pomogao u našim naporima da budemo suosjećajni, zapamtimo Njegove riječi:

**„Kraljevstvo Božje utemeljeno je na pravičnosti i pravdi, i također na milosrđu, suosjećanju i blagosti prema svakoj živoj duši.”<sup>114</sup>**

*Utemeljiti*

1. Doktor je bio zabrinut za zdravlje djece u selima, pa je otvorio kliniku za brigu o njima. Klinika je utemeljena zbog njegove ljubavi prema djeci.
2. Jenna i Mercedes su prijateljice već jako dugo vremena. Uvijek uče zajedno i dijele međusobno korisne stvari koje su naučile. Njihovo prijateljstvo temelji se na dobroti i ljubavi.

*Pravičnost*

1. Svi ljudi u kraljevstvu naporno su radili za njegovo blagostanje. Kad su prikupili sav urod, kralj ga je podijelio među svojim podanicima, prema veličini njihovih obitelji. Kralj je pravično postupio prema svojim podanicima.
2. Gradsko vijeće moralo je sagraditi cestu do najbližeg sela. Odlučilo je da cesta zaobiđe zemljište farme. Tako će mnogi imati koristi od nove ceste a farmeri neće trpjeti. Vijeće je iskazalo osjećaj pravičnosti u svojoj odluci.

## *Suosjećanje*

1. Li Yong je primijetio da je njegova prijateljica Zahra nesretna, pa je pokušao saznati može li joj kako pomoći. Zahra mu je objasnila da je njezina majka u bolnici, bolesna.. Li Yong je poslušao Zahru i tješio ju, ponudivši da idući dan pođe s njom u bolnicu. Li Yong je pokazao suosjećanje prema Zahri.
2. Jednoga dana Shiori je šetala selom i ugledala malo janje čija se noga zaglavila u ogradi. Shiori je nježno izvadila nogu iz ograde i previla ju. Shiori je pokazala suosjećanje prema janjetu.

### **D. Priča**

Kad je ‘Abdu’l-Bahá putovao na Zapad, u svakom gradu koji je posjetio, mnogi su Ga ljudi dolazili vidjeti i slušati Njegove ohrabrujuće riječi. Dan i noć susretao se s ljudima svih vrsta – mladima i starima, bogatima i siromašnima, službenim osobama i običnim građanima. Neki su dolazili zbog svoje velike ljubavi prema Učitelju, a drugi jer su bili radoznali što On ima za reći.

Jednog dana žena je stigla pred dom u kojem je boravio Učitelj i pokucala na vrata. Bila je obična žena koja je u svom srcu čeznula provesti nekoliko trenutaka s ‘Abdu’l-Baháom. „Imate li dogovoren sastanak s Učiteljem?” upitao je čovjek koji je otvorio vrata. Rekla je da nema. U tom slučaju, rečeno joj je, neće joj biti moguće vidjeti ‘Abdu’l-Bahá jer je On imao susret s nekim važnim ljudima. Tužno se okrenula i krenula niz stepenice ispred kuće. Kakvo je razočaranje ispunilo njezino srce! Ali iznenada se pojavio ‘Abdu’l-Baháov vjesnik, tražeći od nje da se vrati. Učitelj ju je želio vidjeti. Čuo se Njegov glas kako govori moćno s autoritetom: „Srce je povrijeđeno. Pohitajte, pohitajte dovesti je k meni!”

### **E. Igra: „Zajedno”**

Podijelite djecu u parove, da stoje bok uz bok, lijeva noga jednoga vezane za desnu nogu drugoga. Objasnite djeci da će, ako žele uspjeti u ovoj igri, morati naučiti raditi zajedno. Zatim neka svaki par hoda od jedne točke do druge. Igru možete učiniti izazovnijom postavljanjem malih prepreka na put, kao što su grane i kamenje. Obavezno to učinite na siguran način. Osim toga, parovi mogu, osim hodanja, još skakati kao žabe, galopirati kao konji, itd. Možda će biti potrebno objasniti djeci da se parovi ne utrkuju.

### **F. Bojanje: crtež 13**

### **G. Završne molitve**



**„Kraljevstvo Božje utemeljeno je na pravičnosti i pravdi, i također na milosrđu, suosjećanju i blagosti prema svakoj živoj duši.”**

## LEKCIJA 14

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Kao i uvijek, vi i nekoliko učenika trebali biste izreći neke molitve kako biste započeli sat. Djeca zatim mogu nastaviti pamtiti molitvu predstavljenu u prethodnoj lekciji.

### B. Pjesme (uključujući ponavljanje prethodnih pjesama)

Na krilima odvojenosti

*Refren:*

C F G

Na nebu visoko gore letjela je ptica

C F G

Sva sretna i samopouzdana

C F G C FG

Letjela je Rajem kojeg naziva dom

C F G C FG

Dok je letjela tako, glad ju je snašla

C F G C FG

Upravila se blatu

C F

Dolje na tlu

G C F

Na zemlji dolje zarobljena

G C

Svojom žudnjom

F G C FG

Da su joj krila pala u blato

C

Nije letjeti mogla

F G C FG

Niti vratiti se u svoj dom

*Refren*

*(nastavlja se na sljedećoj stranici)*

Kao ona, i ja pripadam nebu  
Vezati se neću za zemlju tu  
Za bogatstvo – ne  
Za svoje želje – ne  
Ni za što se ne vežem, osim za Boga

C G F G  
S nogama odvojenosti hodit ću  
C G F G  
Na krilima odvojenosti letjet ću  
C G F  
Od svake vezanosti osloboditi  
G C  
Od svega, osim od Boga (*ponovi*)

### C. Učenje citata napamet

Djeca će zapamtiti citat o osobini odvojenosti, što je tema lekcije. Možete im predstaviti temu na sljedeći način:

Bog je svaku dobru stvar na ovom svijetu stvorio da bismo mi u njoj uživali – dobro zdravlje, ukusnu hranu, ljubav i prijateljstvo, ljepotu prirode, i moć uma koja nam omogućuje ostvarivanje otkrića i stvaranje izuma radi poboljšanja načina na koji živimo. Trebali bismo upotrebljavati sve darove koje nam je dao Bog i biti Njemu zahvalni za radost življenja. Ali trebamo paziti da se ne vežemo za ovaj svijet. Naše duše moraju u svako doba biti slobodne; poput slobodnih i snažnih ptica, trebale bi se uzdizati u nebo svetosti. Kako je tužno kad ptica ostane na tlu, i ne može poletjeti jer je vezana za stvari oko sebe. Zapamtimo sljedeći citat:

**„Znaj da se tvoj istinski ures sastoji od ljubavi prema Bogu i od tvoje odvojenosti od svega osim Njega...”<sup>115</sup>**

*Sastojati se*

1. Vladislav za ručak ima kobasicu, nešto krumpira i mahune. Ručak mu se sastoji od kobasice, krumpira i mahuna.
2. Ova rečenica ima pet riječi. Sastoji se od pet riječi.

## Odvojenost

1. Helgi je stvarno želio ići plivati sa svojim prijateljima. Međutim, rado je prihvatio ostati kod kuće s mlađom sestrom kako bi njegova majka mogla otići u trgovinu. Helgi je pokazao odvojenost od vlastitih planova jer je želio pomoći svojoj obitelji.
2. Na kraju školske godine, Anjali je mislila kako bi bilo lijepo dati cvijeće svojoj učiteljici. Njena sestra je predložila da umjesto toga ispeku kolač. Anjali misli da je to dobra ideja. Odvojena je od vlastite ideje.

## Sve osim

1. Sva su djeca dobro prošla na ispitu, osim onog koje nije učilo. Svi osim jednog učenika dobro su prošli na testu.
2. Majka je željela napraviti poseban obrok za obitelj. Tada je shvatila da to ne može učiniti jer nije imala jedan važan sastojak. Imala je sve osim jednog sastojka.

## D. Priča

*Jednog dana dva muškarca, dugogodišnji prijatelji, razgovarali su o duhovnim stvarima uz čaj. Jedan od njih skupio je tijekom svog života mnogo bogatstva i ništa mu nije nedostajalo. Drugi je imao mnogo manje. „Želio bih otputovati u Svetu zemlju”, rekao je drugi svom bogatom prijatelju. Prvi je čovjek bez oklijevanja odgovorio: „Ovo je divna ideja! Pridružit ću ti se.” Dvojac je spustio šalice i smjesta ustao, uputivši se prema Svetoj zemlji.*

*Hodali su samo kratko vrijeme kad je počela padati noć. Siromašniji čovjek uspori, a zatim zastane, govoreći: „Prijatelju, vratimo se svojim kućama da prenoćimo. Bit će udobnije, a ujutro možemo početi ispočetka.” „Ali zašto bismo se vratili?” drugi je odgovorio. „Na putu smo prema Svetoj zemlji!” Ipak, njegov prijatelj nije bio zadovoljan. „Do Svete zemlje je prevelika udaljenost za ići pješice”, pokušao je ponovno. „Barem mi dopustite da se vratim i dovedem svog magarca, kojeg nerado ostavljam.”*

*„Onda”, reče bogati prijatelj drugom, „možda ti ipak nisi taj koji će me pratiti na ovom putovanju. S radošću sam napustio veliko bogatstvo – konje, zemlju i lijepu odjeću – ali ne osjećam gubitak. Jer koja je veća blagodat nego provesti čak i trenutak u Svetoj zemlji. Zar ne možeš ostaviti ni svog magarca?” Nažalost, on se nije mogao odreći svog jedinog dragocjenog posjeda. I tako je ostavio svog prijatelja, koji je nastavio svoj put u Svetu zemlju i nijednom se nije osvrnuo.*

## E. Igra: „Kotač”

Zamolite djecu da stanu u krug i ispruže lijeve ruke prema unutra, spajajući ruke u sredini. Sada bi trebali nalikovati kotaču, s rukama kao žbicama. Zatim neka se djeca okreću oko središta kruga poput kotača. Nakon što to učine, zamolite ih da se kreću po prostoru u kojem se održava sat,

dok se vrte u krug i ostaju u formaciji. Kako bi pridonijeli izazovu, mogu pokušati preskakati i poskakivati.

Igru možete učiniti još izazovnijom tako što će djeca sjediti na podu u krugu i ispružiti noge ravno tako da im se stopala dodiruju u sredini. Zatim bi trebali staviti dlanove na pod pored kukova. Sada su spremni za pokretanje kotača. Da bi to učinili, svi će se rukama podići i pomaknuti jedan korak udesno. Trebali bi nastaviti korak po korak s rukama na ovaj način, držeći noge u središtu kotača, sve dok ne napravi punu rotaciju.

**F. Bojanje: crtež 14**

**G. Završne molitve**



**„Znaj da se tvoj istinski ures satoji od ljubavi prema Bogu  
i od tvoje odvojenosti od svega osim Njega...”**

## LEKCIJA 15

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Nakon što su izgovorene uvodne molitve, možete pomoći djeci da nastave učiti napamet molitvu uvedenu u Lekciji 13.

### B. Pjesme (uključujući ponavljanje prethodnih pjesama)

Udijeli mi moj dio

*Refren:*

A

Udijeli mi moj dio,

D A

O, Gospode,

A D A

Udijeli mi moj dio,

E A

po Svojoj volji.

A

Jer sretan je lako biti

D A

kad dobro ide sve

A

i ne moraš suze liti

E A

zbog sudbine zle.

D A

Al' pravi izazov predstavlja

E A

bit' sretan kad sve pođe po zlu,

D A

već strpljiv biti u nevolji,

E A

i pjesmu zapjevat' tu.

*Refren*

*(nastavlja se na sljedećoj stranici)*

Otkad je dječak bio  
naš Učitelj silno je trpio  
od djetinjstva svugdje bijedu,  
zatvor i progonstva.  
Al' On je sačuvao sreću i mir,  
i nikad ga nije obuzeo strah,  
pouzdao se u Božju volju  
i dalje išao On.

*Refren*

### C. Učenje citata napamet

Slijedi nekoliko ideja koje će vam pomoći da predstavite temu lekcije i citat koji će djeca naučiti napamet.

‘Abdu’l-Bahá je bio zadovoljan Voljom Božjom u svim uvjetima. Govorio je onima oko sebe da je lako biti zadovoljan kad sve ide dobro, kad je čovjek zdrav i kad živi u udobnosti. Ono što je teže je osjećati se sretno i zadovoljno u vrijeme nevolja, u vrijeme bolesti i teškoća. Unatoč svim patnjama koje su ispunile Njegov život, ‘Abdu’l-Bahá nikada nije bio obeshrabren. Za najtežih i nevoljnih vremena ostao je zadovoljan i zahvalan Bogu. Uvijek je bio veseo i optimističan. Zapamtimo sljedeći citat kako bi nas on često podsjećao na vrijednost zadovoljstva Božjom Voljom:

**„Izvor sve slave je prihvaćanje svega što god je Gospod podario, i zadovoljstvo onim što je Bog naložio.”<sup>116</sup>**

*Slava*

1. Nakon studiranja znanosti u školi, Poh Leng se pridružila skupini znanstvenika. Oni su ostvarili neka značajna otkrića. Njezin je rad donio slavu imenu njezine obitelji.
2. Swee je voljela promatrati prirodu – planine, drveće i more. Kad god je vidjela ljepotu svijeta, razmišljala je o veličanstvu i veličini Boga, Stvoritelja svih stvari. Gledajući prirodu Swee je pomislila na Božju slavu.

*Podariti*

1. Paulo svaki dan zahvaljuje Bogu na svojoj obitelji punoj ljubavi, svom dobrom zdravlju i na svim dobrim stvarima koje mu je Bog dao. Paulo je zahvalan na mnogim darovima koje mu je Bog podario.
2. Bez sunca, zemlja bi bila tamna i hladna, i ništa ne bi moglo živjeti na njoj. Sunce podaruje svjetlo i toplinu svijetu.

## Naložiti

1. Kralj je naredio da nijedan čovjek u njegovoj zemlji ne radi na prvi dan proljeća. Naloženo je da prvi dan proljeća bude blagdan.
2. Mjesecima u regiji nije bilo kiše, a seosko vijeće je naložilo ljudima da ograniče upotrebu vode. Ograničenja su naložena kako bi se uštedjelo na vodi.

## D. Priča

*Jedne večeri, 'Abdu'l-Bahá je šetao s nekoliko bahá'ija u svijetlom gradu Londonu. Šetali su ulicom sa blistavim svjetiljkama poredanima s obje strane, koje su se protezale dokle pogled seže. Oni koji su bili u društvu voljenog Učitelja osjećali su se kao da su njihova srca prenesena na drugi svijet.*

*„Iznimno me raduje ovaj prizor”, opazi 'Abdu'l-Bahá. „Svjetlo je dobro, nadasve dobro. Bilo je mnogo tame u zatvoru u 'Akki.”*

*Mala skupina prijatelja, koji su voljeli 'Abdu'l-Baháa, bili su ožalošćeni sjećanjem na Njegovo zatočeništvo u utvrđenom gradu 'Akki, gdje je proveo toliko godina kao zatvorenik zajedno sa Svojim Ocem, Bahá'u'lláhom. Bilo je to vrlo negostoljubivo mjesto, a Njegova je obitelj pretrpjela velike teškoće. „Drago nam je, o, toliko smo ispunjeni radošću što si slobodan”, rekli su.*

*Na to 'Abdu'l-Bahá reče: „Bio sam sretan u tomu zatvoru, jer te sam dane proveo na putu službe.” Najveći zatvor, rekao im je, jest zatvor samoga sebe. Vidite, ako mislimo samo na sebe, a ne na one oko nas – tada smo stvarno zatočeni, tada istinski patimo! 'Abdu'l-Bahá bio je zadovoljan cijelo vrijeme, jer je kročio putem službe Bogu i čovječanstvu. I tako, čak i tijekom najmračnijih dana kao zatvorenik u 'Akki, svjetlo Njegova neukrotivog duha i dalje sjalo, pružajući toplinu i utjehu drugima.*

## E. Igra: „Kipar”

Pretvarajte se da ste kipar i djeca će vam pomoći da napravite svoje umjetničko djelo. Zamolite jedno dijete da dođe ispred razreda i da pozira na način na koji pokažete – na primjer, saginjanje s ispruženim rukama. Zatim, jedno po jedno ili nekoliko u isto vrijeme, pozovite drugu djecu da dođu ispred grupe i pokažite im poze koje će oponašati. Nakon što svi znaju svoje poze, neka se okupe i formiraju umjetničko djelo. Zatim dodajte sebe u grupu kao završni dio.

Igru možete nastaviti tako što ćete podijeliti učenike u parove. Neka se svaki par izmjenjuje, pri čemu se jedan pretvara da je kipar, a drugi pozira traženu pozu.

Možda ćete moći smisliti i druge varijacije ove igre. Na primjer, možete postavljati pitanja poput „Možete li biti ograda?” ili „Možeš li biti vrt?” Djeca bi tada reagirala tako što bi se namjestila u željenu formaciju.

**F. Bojanje: crtež 15**

**G. Završne molitve**



**„Izvor sve slave je prihvaćanje svega što god je Gospod podario,  
i zadovoljstvo onim što je Bog naložio.”**

## LEKCIJA 16

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Do ovog sata, sva djeca bi trebala moći izgovarati napamet molitvu uvedenu u Lektiji 13, koju možete ponoviti s njima nakon uvodnih molitava.

### B. Pjesme (uključujući ponavljanje prethodnih pjesama)

Mi smo kapi

C  
Mi smo kapi (mi smo kapi)  
C  
oceana (oceana),  
F  
jednog mora (jednog mora)  
G  
valovi (valovi)

*Refren:*

C  
Dođi k nama (dođi k nama)  
F  
s nama sreću tražiti,  
C G C F C  
takav život vrijedi živjeti.

Mi smo cvijeće (mi smo cvijeće)  
jednog vrta (jednog vrta),  
s jednog stabla (s jednog stabla)  
listovi (listovi)

*Refren*

Cijeli svijet je (cijeli svijet je)  
jedna zemlja (jedna zemlja),  
jedna vrsta (jedna vrsta)  
ljudi svi (ljudi svi)

*Refren (s ponovljenim zadnjim stihom)*

### C. Učenje citata napamet

Ideje u nastavku pomoći će vam da predstavite temu lekcije, ljubaznost, i citat koji će djeca zapamtiti.

Bog je stvorio cijelo čovječanstvo da živi zajedno kao jedna obitelj. Ako želimo to učiniti, ne možemo dopustiti razlikama da stanu između nas. Umjesto toga, trebali bismo se družiti s ljudima svih religija, nacija i podrijetla s ljubavlju i blagošću u našim srcima. Da bismo se toga lakše sjetili, zapamtimo sljedeći Bahá'u'lláhov citat:

**„Blagoslovljen je onaj koji se druži sa svim ljudima u duhu krajnje ljubavi i dobrote.”<sup>117</sup>**

*Družiti se*

1. Golubovi i vrapci dvije su vrste ptica koje žive uz ljude. Često ih vidamo zajedno. Čak možemo reći da se druže.
2. Na molitvenom sastanku, nakon čitanja molitava, ljudi ostanu i družu se.

#### **D. Priča**

*Iz nekih naših prethodnih priča znate da, kad je ‘Abdu’l-Bahá doputovao u ‘Akku, mnogi ljudi su prema Njemu loše postupali. Bili su okrutni prema bahá’ima i nisu htjeli s njima razgovarati. Međutim, ubrzo su uvidjeli da su bahá’i ljubazni i dobri, i polako je većina građana počela prema njima iskazivati dobrotu. Ali bilo ih je nekoliko koji su se čvrsto držali svoje ljutnje i mržnje.*

*Dakle, jednoga dana čovjek koji je još nosio silnu mržnju prema Abdu’l-Bahá čuo je kako drugi ljudi hvale Njegovu veličinu i dobrotu. Čovjek se razbjesnio. On će im pokazati, rekao je gnjevno, da ta Osoba koju svi štiju ipak nije tako divna. I otišao je, dok mu je srce izgaralo bijesom. Znao je da se u taj sat ‘Abdu’l-Bahá može naći kako se moli u džamiji, pa je pohitao onamo, spreman silovito zgrabiti ljubljenog Učitelja. Ali ‘Abdu’l-Bahá je gledao čovjeka s vedrinom i dostojanstvom. S ljubavlju ga je podsjetio nas Bog uči da trebamo biti velikodušni prema svim gostima, čak i onima koji su drugačiji od nas. U to je čovjek shvatio da su ‘Abdu’l-Bahá i bahá’i zaista kao gosti u ‘Akki, njegovu domu. I da bi ih, poput velikodušnog domaćina, trebao dočekati s ljubavlju i postupati blago prema njima.*

#### **E. Igra: „Skrivena osobina”**

Recite djeci da formiraju krug i da stave ruke ispred sebe. Stanite u sredinu kruga, držeći mali predmet poput kamenčića. Predmet će predstavljati osobinu, na primjer, „ljubaznost”. Dok hodate u krug, prijedite rukom preko ruku svakog djeteta i recite, na primjer, „John je ljubazan”, „Isabella je ljubazna”, „Dervi je ljubazan” i tako dalje. Svako dijete treba zatvoriti svoje šake, ponašajući se kao da ste mu dali predmet. Vi zapravo morate ostaviti predmet u rukama jednog djeteta. Kada obidete cijeli krug, jedno dijete bi trebalo pokušati pogoditi tko ima predmet govoreći, na primjer, „Kenji je vrlo ljubazan.” Tada bi Kenji trebao otvoriti ruke i pokazati ima li predmet ili nema. Djetetu treba

dati tri pokušaja da pogodi tko ima predmet, a nakon toga se igra ponavlja s drugom osobinom. Pobrinite se da svako dijete dobije predmet u bar jednom krugu.

**F. Bojanje: crtež 16**

**G. Završne molitve**



**„Blagoslovljen je onaj koji se druži sa svim ljudima  
u duhu krajnje ljubavi i dobrote.”**

## LEKCIJA 17

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Tijekom sljedeće četiri lekcije djeca će naučiti izgovarati napamet molitvu u nastavku i smatrat će izvorom ohrabrenja ako svako razredno razdoblje započnete s novom molitvom koju ste zapamtili, poput one predložene u Odjeljku 16. Nakon što vam se nekoliko učenika pridružilo u uvodnim molitvama, ovu možete predstaviti na uobičajen način.

**„Ime Tvoje moje je iscjeljenje, o, Bože moj, a spomen na Tebe moj je lijek. Tvoja blizina moja je nada, a ljubav prema Tebi moj je pratilac. Tvoja milostivost prema meni moje je iscjeljenje i oslonac u ovom i u svijetu koji će doći. Ti si, uistinu, Dobrostivi, Znalac i Mudri.”<sup>118</sup>**

### B. Pjesme (uključujući ponavljanje prethodnih pjesama)

#### Izvor hrabrosti

*Refren:*

Am

Znaj, izvor hrabrosti i snage

Dm E Am

je promicanje Riječi Božje.

Am

Znaj, izvor hrabrosti i snage

Dm E Am

je ustrajnost u Njegovoj ljubavi.

G

Zaboravi na sebe,

C

obrani što je pravo,

E7

zaštiti nevoljne,

Am

u Božju Moć se uzdaj.

Poučavaj Riječ Božju

hrabro djelima,

i slijedi Njegov put,

u sreću vodi on.

*Refren*

### C. Učenje citata napamet

Sljedeća izjava pomoći će vam u predstavljanju teme lekcije i citata koji se uči napamet:

Imati hrabrosti znači zauzeti se za ono što je ispravno, čak i ako smo jedini koji to čine, braniti one kojima je potrebna naša pomoć, čak i ako nam to uzrokuje nelagodu, i reći istinu čak i kada znamo da to može dovesti do poteškoća za nas. Potrebna je hrabrost da se suočimo s teškoćama u životu sa smirenošću i milošću. Hrabrost crpimo iz naše ljubavi prema Bogu i naše želje da udovoljimo Njemu iznad svih drugih. Kako bismo se lakše prisjetili da svakoj situaciji u životu pristupimo hrabro, zapamtimo sljedeći citat:

**„Izvor hrabrosti i snage je promicanje Riječi Božje, i ustrajnost u Njegovoj Ljubavi.”<sup>119</sup>**

#### *Izvor*

1. Kyongmi živi u selu u dolini. Snijeg koji se topi s vrha obližnjih planina opskrbljuje selo vodom. Izvor seoske vode je snijeg s vrhova planina.
2. Gospođa Putters ima troje brižne i dobro odgojene djece. Njena djeca su izvor njezine radosti i sreće.

#### *Promicati*

1. Dva Shoina prijatelja započela su svađu i naljutili se jedan na drugoga. Shoa je pomogao svakom od njih da vidi gledište onog drugog i da ih pomiri. Shoa uvijek promiče mir i razumijevanje među svojim prijateljima.
2. Medicinska sestra posjećuje učionicu kako bi djecu podučila o hrani koja je dobra za njihovo zdravlje. Medicinska sestra promiče zdravu prehranu.

#### *Ustrajnost*

1. Promilla je znala da želi biti liječnica. U školi je uvijek marljivo učila, a nakon mnogo godina napornog rada ostvarila je svoj cilj. Iskazivala je ustrajnost u odluci da postane liječnica.
2. Zvondai je otišao u vrlo udaljeno selo kako bi pomogao otvoriti novu školu. Iako mu je nedostajala obitelj i suočio se s mnogim poteškoćama, pokazao je ustrajnost i ostao u selu dugi niz godina, obučavajući učitelje i radeći s djecom.

### D. Priča

*‘Ali-‘Askar je bio trgovac u Perziji. Kad je postao bahá’í, doživio je mnogo teškoća od ruku onih koji su se suprotstavljali Vjeri. U kratkom vremenskom razdoblju izgubio je sve što je imao. Unatoč tome, ‘Ali-‘Askar nije bio obeshrabren. Vidjevši da neće moći živjeti u svojoj domovini, odlučio se preseliti u Adrianopol, grad u susjednoj zemlji.*

*U Adrianopolu, iako je imao vrlo malo, uspio steći malu količinu robe. Međutim, prije nego što je uspio prodati ijedan predmet, napali su ga lopovi koji su mu uzeli sve što je imao, ostavljajući ga još jednom bez ičega.*

*Nedugo zatim lopovi su uhićeni, a veliko bogatstvo koje su stekli pljačkajući mnoge ljude zaplijenjeno je. Jedan od lokalnih službenika vlasti, zaslijepjen bogatstvom, došao je na ideju kako da zadrži bogatstvo za sebe. Pozvao je 'Alí-'Askara u svoj ured i objasnio mu.*

*„'Alí-'Askar,” rekao je, „ovi lopovi su vrlo bogati. U mojem izvješću Vladi napisao sam da je Vama velika količina robe ukradena. Stoga morate prisustvovati suđenju i posvjedočiti da je ono što sam napisao istina.” Na taj način, službenik je mislio, sav će novac biti vraćen 'Alí-'Askaru, a njih dvojica će ga podijeliti između sebe.*

*'Alí-'Askar je znao da nikada ne bi mogao pristati na takav plan. „Uvaženi Khane,” odgovorio je, „vrijednost robe koja mi je ukradena je vrlo mala. Kako mogu prijaviti nešto što nije istina? Kada me budu ispitivali, iznijet ću činjenice točno onakve kakve jesu. Smatram to svojom dužnošću, i samo to.”*

*Službenik je ponovno pokušao uvjeriti 'Alí-'Askara. „Ovdje nam se pruža zlatna prigoda,” reče službenik, „iz koje i ti i ja možemo dobro zaraditi. Ne dopuštaj da ti isklizne iz ruku takva prilika koja se javlja jednom u životu!”*

*Ali 'Alí-'Askar je ponovno odbio, govoreći, „Khane, kako bih ja to izgadio s Bogom? Pusti me na miru. Reći ću istinu i samo istinu.”*

*Sada se službenik naljutio. Ako 'Alí-'Askar neće surađivati u prijeveri, čitav njegov plan će propasti i izgubit će veliko bogatstvo koje mu je sada na dohvat ruke. I tako je počeo prijetiti 'Alí-'Askaru, nadajući se da će ga strah natjerati da surađuje. „Bacit ću te u zatvor,” rekao je. „Prognat ću te; nema muke koje ću te poštediti.” Tada je rekao 'Alí-'Askaru da će ga, ako se ne složi s njim, poslati natrag u Perziju.*

*'Alí-'Askar se samo nasmiješio. 'Alí-'Askar se samo nasmiješio. „Jinab-i-Khane,” rekao je, „čini sa mnom što ti drago; neću okrenuti leđa onome što je ispravno.”*

## **E. Igra: „Da ili ne”**

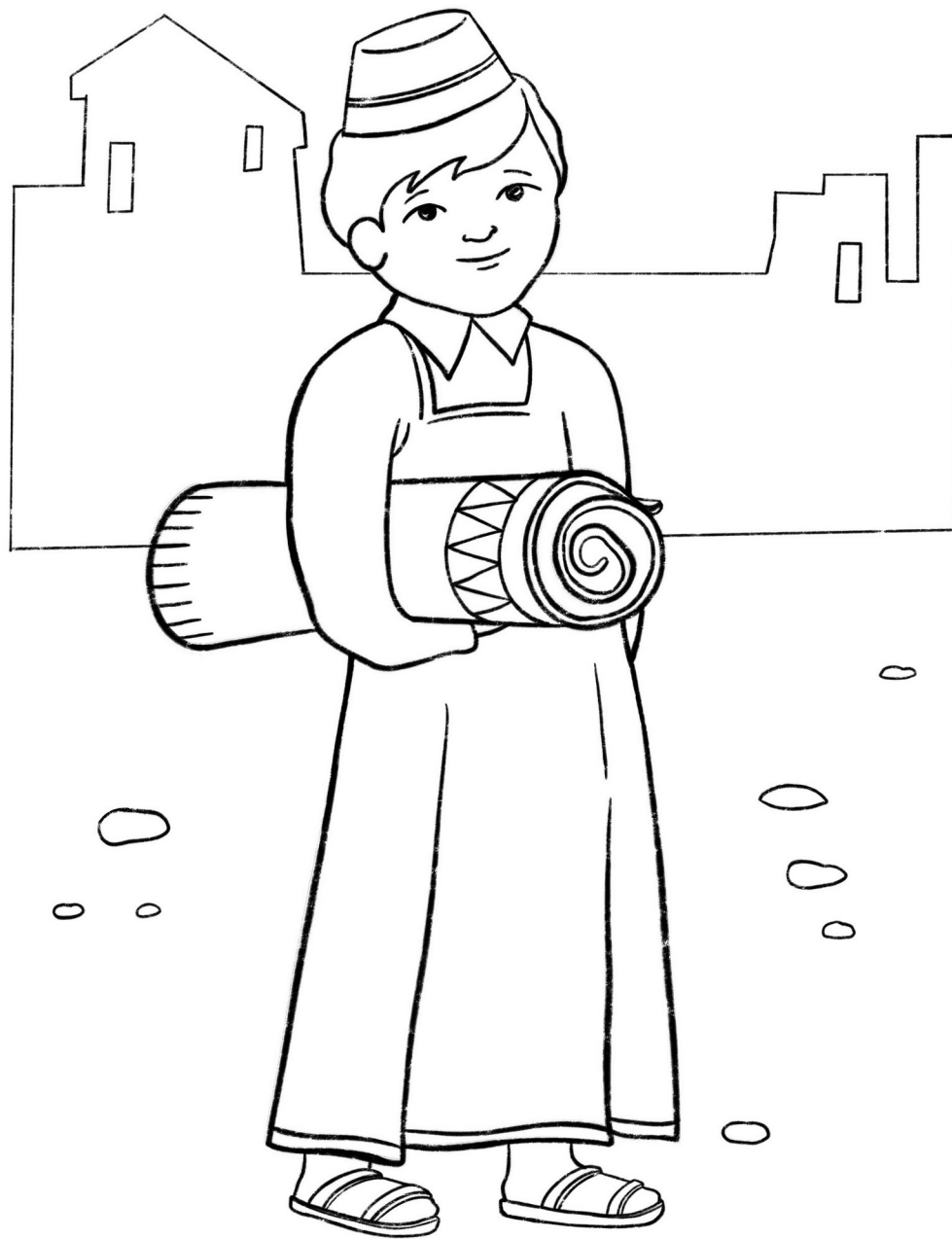
Započnite igru tako što ćete zamoliti djecu da formiraju širok krug, s vama u sredini. Sada objasnite djeci da ćete reći nekoliko izjava. Neke od njih biti će točne; druge će biti netočne. Recite im da, ako je izjava točna, trebaju viknuti „da” i skočiti prema središtu kruga. Ako je netočno, trebali bi viknuti „ne” i skočiti unatrag.

Sve izjave koje dajete trebaju se temeljiti na stvarima koje djeca mogu lako uočiti. Primjeri izjava „da” su sljedeći: „Sunce daje svjetlost.” „Drveće raste iz sjemena.” „Planine su visoke.” Također možete dati izjave koje opisuju što djeca nose, poput „Sera nosi plavu košulju.” ili što vide u prostoru oko sebe, poput „Tamo su dvije klupe.”

Nekoliko primjera izjava „ne” su: „Kiša pada prema gore.” „Ribe lete.” „Kamenje hoda na nogama.” Opet, možete se osloniti na svoje okruženje kako biste dali netočne izjave. Imajte na umu da biste trebali imati više točnih izjava od netočnih, tako da do kraja igre djeca dođu do vas u središtu kruga.

**F. Bojanje: crtež 17**

**G. Završne molitve**



**„Izvor hrabrosti i snage je promicanje Riječi Božje,  
i ustrajnost u Njegovoj Ljubavi.”**

## LEKCIJA 18

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Nakon uvodnih molitava, djeca bi trebala provesti vrijeme učeći izgovarati napamet molitvu uvedenu u posljednjoj lekciji.

### B. Pjesme (uključujući ponavljanje prethodnih pjesama)

#### Imaj nade

C F  
Mi budućnost ne znamo,  
G C  
što nam nosi novi dan,  
C F  
al' darovi nam dolaze,  
G C  
u Boga se uzdajmo.

#### *Refren:*

F G  
Al' imaj ti nade,  
C F  
Bog svima daje darove,  
F  
i sunce opet izlazi,  
G  
samo mu se nadaj ti,  
C F  
svoju nadu Bogu daj.  
F G C  
Traži Ga s očima nade

Uvijek s nadom rasti ti,  
znaj da zima prolazi,  
al' darovi nam dolaze,  
svemu daju život nov.

#### *Refren*

*(nastavak na sljedećoj stranici)*

Budi izvor radosti,  
službom nek' ti raste duh,  
jer darovi nam dolaze,  
nadaj se budućnosti.

*Refren*

### C. Učenje citata napamet

U nastavku su neke ideje koje možete upotrijebiti za predstavljanje citata koji će djeca zapamtiti na ovom satu.

Božja ljubav je uvijek s nama. On nas nikada neće ostaviti same i obećava da će nam pomagati tijekom cijelog života. Iako ne znamo što će se dogoditi od dana do dana, vjerujemo Bogu i prisjećamo se da su Njegovi darovi i blagodati svuda oko nas. Stoga smo puni nade kad gledamo u budućnost, puni samopouzdanja da ćemo dobiti udio u Njegovim beskonačnim blagoslovima. Srcima punim nade neprestano iščekujemo izljev darova Božjih na nas. Da bismo se lakše sjetili važnosti nade, zapamtimo ove riječi 'Abdu'l-Baháa:

**„Budi uvijek pun nade, jer se darovi Božji nikada ne prestaju slijevati na čovjeka.”<sup>120</sup>**

*Pun nade*

1. Edward je imao problem i obratio se Hung Weiju za pomoć. Edward zna da će Hung Wei učiniti sve što može da mu pomogne. Edward je pun nade da će mu Hung Wei pomoći.
2. Nirmala želi popraviti krov svoje kuće, ali to ne može učiniti sama. Nirmalini prijatelji nude joj pomoći sljedeći dan. Puna je nade da će doći kako što su obećali i sve priprema.

*Darovi*

1. Svake noći kada se Lilian moli, razmišlja o mnogim stvarima za koje je sretna što ih ima. Misli na svoje roditelje, prijatelje, učitelje, pa čak i na krevet u kojem spava. Lilian je uvijek zahvalna na darovima koje je dobila.
2. Reza ima mnogo prijatelja i rođaka koji ga vole i pomažu mu da raste. Reza je zahvalan na daru njihove ljubavi i potpore.

*Prestati*

1. Kad Tahir zatvori slavinu, voda prestaje izlaziti; voda prestaje teći.
2. Čak i za oblačnih dana, sunčeve zrake griju zemlju. Sunčeve zrake nikada ne prestaju dospijevati do Zemlje.

### D. Priča

*Bio jednom jedan čovjek beskućnik, koji je živio sam na obali rijeke Temze u Londonu. Bio je vrlo tužan i izgubio je svaku nadu u sreću u životu. Jednog je dana prošao pokraj trgovine i zapala mu je za oko fotografija u novinama. Bilo je to lice 'Abdu'l-Baháa. Čovjek je stajao kao ukopan, zureći u lice. Nikad prije nije vidio 'Abdu'l-Baháa i nije znao tko je, ali je bio siguran da Ga mora susresti. Adresa kuće bila je navedena u novinama, pa je čovjek počeo hodati, nadajući se da će Ga tamo naći. Bila je to vrlo duga udaljenost – gotovo pedeset kilometara – ali nastavio je hodati dok nije stigao do kuće.*

*Čovjek je bio umoran i gladan kad je napokon stigao, a domaćica ga je ljubazno pozvala unutra, dala mu nešto hrane i pustila ga da se malo odmori. Dok se odmarao, ispričao je svoju priču ženi, a zatim je upitao je li 'Abdu'l-Bahá tamo. Žena mu je odgovorila da jest.*

*„Hoće li me On primiti?“ upitao je. „Čak i mene?“*

*Baš kao što je žena odgovorila da je sigurna da će ga 'Abdu'l-Bahá vidjeti, Sam Učitelj se pojavio na vratima. Čovjek je ustao, a 'Abdu'l-Bahá je ispružio ruke da ga pozdravi. Bilo je kao da je čovjek bio stari prijatelj kojeg je 'Abdu'l-Bahá dugo očekivao. Dočekao ga je s ljubavlju i milosrđem i zamolio ga da sjedne pored Njega.*

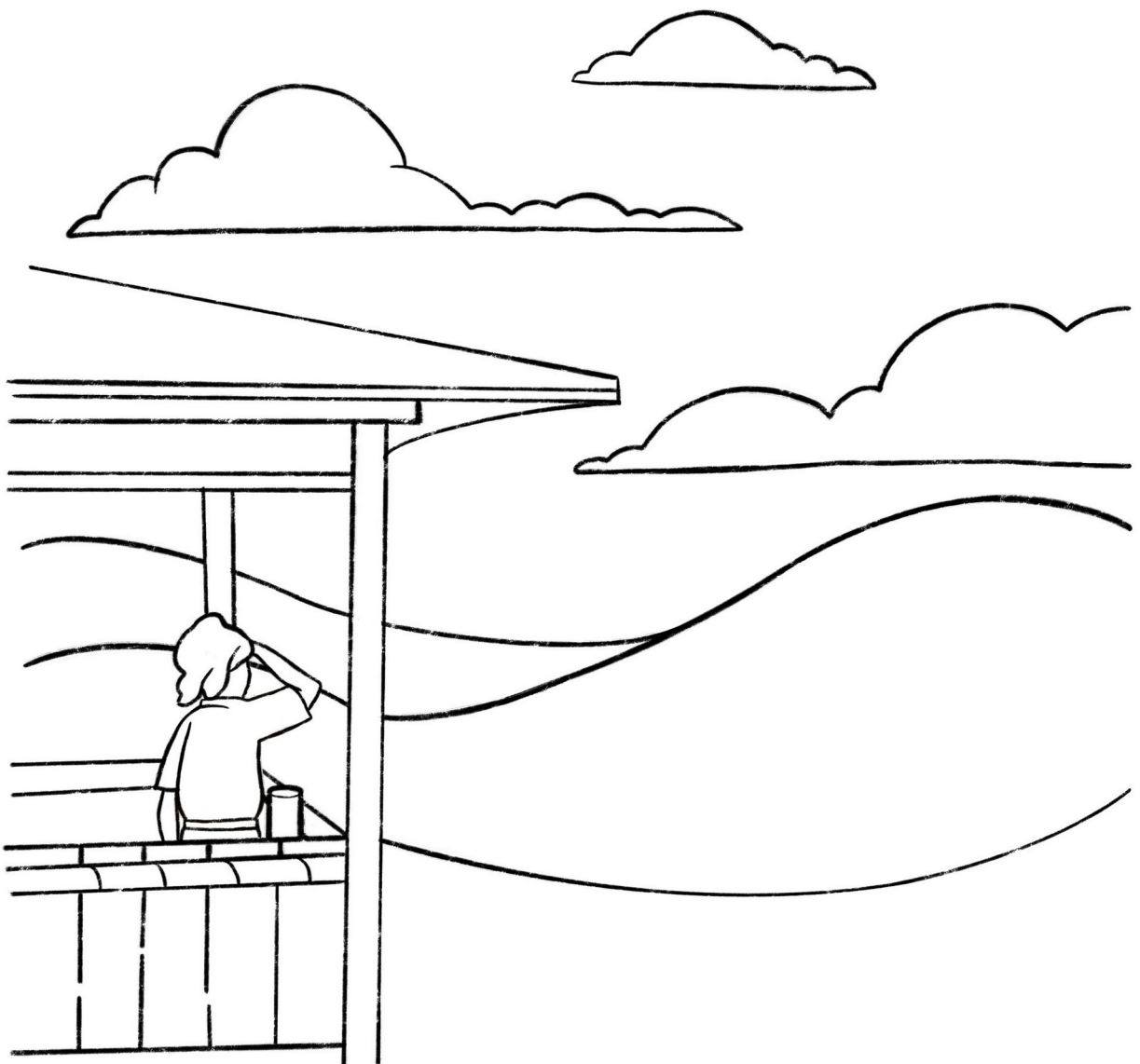
*Tada je 'Abdu'l-Bahá, koji je uvijek znao kako vratiti izgubljenu radost ljudskim srcima, počeo razgovarati s čovjekom. Ohrabrio ga je da se oslobodi tuge, podsjetivši ga da je bogat u Kraljevstvu Božjem! Dok je 'Abdu'l-Bahá obasipao čovjeka milosrđem, Njegove utješne riječi počele su liječiti njegovo srce i davati mu snagu. Malo po malo njegova tuga je nestala. Prije nego što je otišao, čovjek je rekao 'Abdu'l-Baháu da više neće dopustiti da ga njegovo siromaštvo rastužuje; umjesto toga naći će posao u poljima i uštedjeti novac kako bi mogao kupiti malo zemlje, na kojoj će uzgajati ljubičice za prodaju na tržnici. Čovjek je naučio od 'Abdu'l-Baháa da se pouzda u Boga i da ima povjerenja da će Bog potvrditi i blagosloviti njegove napore. Očaj mu se pretvorio u nadu.*

#### **E. Igra: „Pravljenje kiše”**

Najprije neka djeca stoje u krugu oko vas, a zatim predstavite igru tako što ćete ih zamoliti da zamisle da su u pustinji željni kiše. Počnite trljati dlanove zajedno i recite djeci da bi, kada pogledate svakog od njih, i oni trebali početi raditi isto. Nakon što ste obišli puni krug i sva djeca trljaju dlanove, recite im da nastave dok ne pogledate svakog s novim pokretom kojeg bi trebali oponašati. Možete pucketati prstima kao sljedeći pokret, zatim pljeskati dlanovima, pljeskati se po koljenima i na kraju udarati stopalima. Zvuk koji sva djeca proizvode trebao bi sličiti prvim kapima kiše na početku, a na kraju velikoj oluji.

#### **F. Bojanje: crtež 18**

#### **G. Završne molitve**



**„Budi uvijek pun nade, jer se darovi Božji  
nikada ne prestaju slijevati na čovjeka.”**

## LEKCIJA 19

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Kao i uvijek, započnite sat molitvama. Zatim možete pomoći djeci da nastave učiti napamet molitvu predstavljenu u Lekciji 17.

### B. Pjesme (uključujući ponavljanje prethodnih pjesama)

#### Marljive ruke

*Refren:*

C F

Marljive su ruke sretne,

C G

dječje ruke to su, znaj,

C F

drugom sreću one nose,

C F G C

mir i ljubav, pravi raj.

C F

Marljivo nov svijet sad grade,

C G

Svatko ima ulogu

C F

zahvalni smo svi mi sada

C F G C

jer je cilj naš blizu.

*Refren*

Bog nam pomaže izgradit'

novi svijet gdje vlada mir,

i gdje svatko ljubi bližnjeg

više nego sebe.

*Refren (s ponovljenim zadnjim stihom)*

### C. Učenje citata napamet

U ovoj lekciji djeca će zapamtiti citat o vjerodostojnosti, a ovu temu možete predstaviti na sljedeći način:

Jedna od najvećih osobina u Božjim očima je vjerodostojnost. Vjerodostojna osoba je istinoljubiva i poštena i na nju se može računati da će održati svoju riječ. Ne bismo smjeli govoriti jedno, a činiti drugo. Naša djela uvijek moraju odražavati naše riječi. Kad smo vjerodostojni, drugi mogu biti sigurni da ćemo učiniti sve što je u našoj moći da ispunimo našu odgovornost i izvršimo naše dužnosti. Na taj način ljudi mogu raditi zajedno u skladu, znajući da će svatko izvršiti svoj dio. Kako bismo se lakše sjetili važnosti vjerodostojnosti, zapamtimo sljedeći citat:

**„Vjerodostojnost predstavlja najveća vrata koja vode u spokoj i sigurnost ljudi.”<sup>121</sup>**

### *Vjerodostojnost*

1. Athos je obećao majci da će joj pomoći pripremiti večeru. Kad su njegovi prijatelji došli k njegovoj kući pozvati ga na igru vani, Athos se sjetio obećanja danog majci i rekao je prijateljima da će se s njima igrati neki drugi put. Athos je pokazao osobinu vjerodostojnosti.
2. Sunita je otišla u trgovinu uzeti neke stvari za svoju obitelj, ali je otkrila da nije donijela dovoljno novca da plati sve što im je potrebno. Pitala je vlasnicu trgovine može li donijeti ostatak novca sljedeći dan. Vlasnica je rekla da je to u redu jer je znala da je Sunita vjerodostojna i da će platiti stvari kao što je obećala.

### *Spokoj*

1. Kad god Emilio mora donijeti važnu odluku, pokušava pronaći mirno mjesto za razmišljanje i meditaciju. Odlazi u obližnji tihi vrt. U njegovu spokoju može pročistiti svoje misli i srce.
2. Nakon što je velika oluja prošla, sve je postalo neobično tiho i mirno. Mir i spokoj slijedili su oluju.

### *Sigurnost*

1. Kad se mladunče životinje uplaši, ono često otrči svojoj majci pod zaštitu. Majka pruža sigurnost svojim mladuncima.
2. Planinar je skrenuo sa staze i izgubio se u šumi. Kad se nije vratio, vodiči iz sela u podnožju pošli su je tražiti. Osjetila je sigurnost kad su je našli, jer je znala da će je odvesti nazad na sigurno.

## **D. Priča**

*Prije mnogo godina, u ranim danima Vjere, bilo je samo mali broj bahá'ija raštrkanih u nekoliko zemalja. Suočavali su se s mnogim izazovima i često su pisali 'Abdu'l-Baháu u Svetu zemlji o vijestima i pitanjima. Njihova su pisma putovala preko velikih daljina prije nego što su stigla do Njega, a On bi svakome odgovarao s velikom ljubavlju i brigom. Njegove riječi ohrabrenja ojačale su ih i razveselile njihova srca. Stoga je bilo od ključne važnosti da se ova struja komunikacije ne prekine.*

*U to je vrijeme na tom području živio bahá'í po imenu Muḥammad-Taqí. Došao je iz Perzije mnogo godina ranije kao mladić i osnovao malen posao. S vremenom je postao poznat po svojoj nepokolebljivoj pouzdanosti. Bio je toliko pouzdan da je sva pošta za 'Abdu'l-Baháa u Svetoj zemlji i odgovori poslani u inozemstvo prolazili kroz dom Muḥammad-Taqíja. Svi su znali da se njemu može vjerovati da će se pobrinuti da svaki komad pošte bude dostavljen pravovremeno i sigurno.*

*Ali, onda su neprijatelji Vjere ustali protiv 'Abdu'l-Baháa. Postali su ljubomorni na ljubav i poštovanje koje su mu ljudi pokazali. Nadali su se da će isposlovati Njegovo progonstvo, ili još gore, Njegovo pogubljenje. Špijuni su bili postavljeni posvuda oko Njegove kuće, a On je bio pod stalnim nadzorom. Koliko bi drago bilo Njegovim neprijateljima kad bi uspjeli prekinuti tijek dopisivanja i prekinuli vezu između 'Abdu'l-Bahá i odanih bahá'ija iz drugih zemalja; a koliko draže još kad bi mogli ukrasti neki dokument koji bi upotrijebili da obmanu vlasti!*

*'Abdu'l-Bahá, međutim, se nije dao zastrašiti. Često Ga se moglo vidjeti, kasno noću, kako piše uz svjetlo Svoje svjetiljke; jer On je osigurao siguran način za primanje i slanje pošte, što mislite da je učinio?*

*Vidite, 'Abdu'l-Bahá je znao da su Njegovi neprijatelji saznali za važan posao koji je Muḥammad-Taqí obavljao. Bez sumnje bi pokušali presresti poštu koja je prolazila kroz njega. Tako je 'Abdu'l-Bahá poslao Muḥammad-Taqíja u obližnje mjesto u susjednoj zemlji, gdje je bio izvan opasnosti. Zatim su drugi, u koje Njegovi neprijatelji nisu sumnjali, nosili svu poštu iz i u Svetu zemlju Muḥammad-Taqíju. I, s tog sigurnog mjesta, nastavio je vjerno primati i slati poštu, nikada ne izdavši povjerenje koje je mu je 'Abdu'l-Bahá ukazao. Tako, čak i u najtežim vremenima, komunikacija sa Svetom zemljom nikada nije bila prekinuta i vodstvo je nastavilo doprijeti do prijatelja u najudaljenijim mjestima.*

## **E. Igra: „Vodič”**

Podijelite svoje učenike u parove i zamolite ih da se drže za ruke sa svojim partnerom. Vežite oči jednom djetetu u svakom paru i neka ga drugo dijete vodi okolo, pazeći da se usput ne spotakne. Za dodatni izazov, dijete s povezom preko očiju treba biti vođeno oko prepreka kao što su debla, jarci, kamenje i gume. Nakon što se na ovaj način uspostavi veza povjerenja između partnera, dijete

s povezom preko očiju treba voditi samo izgovorenim uputama. U tom slučaju, vođač mora biti vrlo blizu kako bi mogao uhvatiti dijete u slučaju da se ono spotakne.

Kao alternativa navedenoj igri, sva djeca mogu imati povez preko očiju i formirati vlak, koji ćete voditi vi ili jedan od učenika.

**F. Bojanje: crtež 19**

**G. Završne molitve**



**„Vjerodostojnost predstavlja najveća vrata  
koja vode u spokoj i sigurnost ljudi.”**

## LEKCIJA 20

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Nakon što ste vi i nekoliko učenika rekli uvodne molitve, s djecom ponovite molitvu koju su učili tijekom posljednje tri lekcije.

### B. Pjesme (uključujući ponavljanje prethodnih pjesama)

#### Vatra ljubavi Božje

D  
U mom srcu  
A  
Gori plamen  
G  
Od ljubavi Božje  
D  
Poseban plamen  
A  
To je vatra  
G  
Vatra  
D  
Njegove ljubavi

*Refren:*

D A  
Ja ću se moliti  
Ja ću se moliti (*odjek*)  
G  
Bogu  
A D A  
Da zapali u mom srcu  
Da se zapali u mom srcu (*odjek*)

*(nastavlja se na sljedećoj stranici)*

G  
Plamen taj  
A D A  
Vatra Njegove ljubavi  
G  
I ja ću se truditi  
A D  
Da njena svjetlost obasja sva srca

Iz dana u dan  
Hranit ću plamen taj  
Dok se molim

I činim dobro drugima  
Plamen taj će rasti  
Dok se molim  
I služim čovječanstvu

I dok taj plamen gori  
Dok raste  
Osjetit će ga  
Svi koji naiđu  
Na njega  
Donijet će toplinu  
Svima  
Koji naiđu na njega

*Refren*

### C. Učenje citata napamet

Tema ove lekcije je zapaljenost, a sljedeća izjava će vam pomoći da uvedete ovu temu i citat koji se uči napamet:

Svako ljudsko biće stvoreno je da spozna Boga i da Ga voli, i svi mi imamo iskru Njegove ljubavi u svojim srcima. Važno je da hranimo plamen Božje ljubavi svakodnevnom molitvom i služenjem drugima, kako bi postao sve jači i jači. Kako taj plamen sve većom snagom gori u našim srcima, njegovu toplinu osjetit će svi na koje nas put nanese. I njihova će srca također zasjati. Kad smo toliko zapaljeni, postajemo poput zapaljenih svijeća koje ne mogu a da ne daju svjetlo i toplinu onima oko nas. Zapamtimo sljedeći citat:

**„Zapalite se, o ljudi, vrelinom Božje ljubavi, da biste mogli zapaliti srca drugih.”<sup>122</sup>**

## Zapaliti

1. Kuća je bila hladna, pa je Axelov otac odlučio zapaliti vatru. Stavio je velike cjepanice u peć i zapalio nekoliko malih grančica ispod. Drvo se ubrzo zapalilo, a vatra je zagrijala sobu.
2. U školu je došao znanstvenik i učenicima objasnio mnoge zanimljivosti o funkcioniranju svemira. Nakon govora počeli su joj postavljati razna pitanja. U učenicima je zapalio želju da saznaju više o svijetu.

## D. Priča

*Thomas Breakwell bio je mladić koji je obnašao važnu dužnost u tvornici pamuka na jugu Sjedinjenih Država i proveo godišnji odmor u Europi. Na putu za Europu u ljeto 1901. upoznao je ženu na parobrodu i počeo s njom razgovarati o duhovnim temama. Kad su stigli u Pariz, žena ga je odvela da upozna njezinu prijateljicu koja je živjela u stanu u gradu i koja je, kako je znala, imala slične interese. Mlada žena ih je dočekala, a njih troje su neko vrijeme razgovarali. Prije nego što je otišao, Breakwell je pitao svoju domaćicu može li se vratiti i nastaviti razgovor. Pozvan je da se vrati sljedećeg jutra.*

*Kad je sutradan stigao, mlada žena primijetila je da mu oči blistaju, a da mu je glas pun emocija. Zamolila ga je da sjedne. Breakwell ju je na trenutak netremice pogledao, a zatim joj opisao čudno iskustvo. Kad je dan ranije napustio njezin dom, hodao je avenijom, sam, u toplom i teškom večernjem zraku. Oko njega se ni list nije pomicao. Onda je odjednom došao veliki vjetar koji je, činilo se, sa sobom donosio radosnu vijest o novoj poruci od Boga!*

*Mlada žena bodrila ga je da se smiri. Vidite, ona je znala za poruku o kojoj je govorio Breakwell. Tijekom sljedeća tri dana, tijekom mnogo sati, ispričala mu je sve što je mogla o Bahá'í vjeri – njezinoj povijesti i učenjima – i o 'Abdu'l-Bahá, Savršenom Uzoru tih učenja, koji je živio u gradu zatvoru 'Akki u Svetoj zemlji.*

*Nakon ta tri dana, Breakwellovo srce bilo je toliko ispunjeno radošću i nadom da nije želio ništa drugo nego otputovati u 'Akku i posjetiti 'Abdu'l-Bahá. Dogodilo se da je još jedan mladi čovjek već napravio planove za put u Svetu Zemlju upravo s tom namjerom, i koji je bio presretan da mu se Breakwell pridruži. I tako, poslali su poruku 'Abdu'l-Bahá tražeći dopuštenje da ovaj dođe, i ubrzo su krenuli na put.*

*Kad su dvojica muškaraca stigla u dom 'Abdu'l-Baháa, odvedeni su u sobu u kojoj se okupilo još nekoliko muškaraca. Gledajući oko sebe Breakwell se duboko uznemirio. Ništa nije privuklo njegovo srce nikomu od njih, a pomislivši da 'Abdu'l-Bahá mora biti jedan od prisutnih, pobojavao se da nije uspio prepoznati ono Nebesko Biće o kojem je čuo u Parizu. Sjeo je, očajan. U tom trenutku otvorila su se vrata i Breakwell je podigao pogled. Tamo je vidio blistavo svjetlo, iz kojeg je izašao lik 'Abdu'l-Baháa. Odmah je znao da mu se ispunila najdraža želja.*

*Breakwell je proveo dva veličanstvena dana u prisutnosti 'Abdu'l-Baháa, tijekom kojih je vatra koja se zapalila u njegovom srcu postajala sve jača i jača. Kad je Breakwell rekao 'Abdu'l-Baháu o svom poslu u tvornici pamuka, gdje su djecu koristili kao radnike, 'Abdu'l-Bahá mu je savjetovao da odstupi s položaja, što je učinio bez oklijevanja. Nakon posjeta vratio se u Pariz, a duh mu je plamtio. Ostatak svog kratkog života gorio je poput sjajne svijeće, dijeleći svjetlo zapaljeno u svom srcu sa svima koje je upoznao. Nakon njegove smrti, 'Abdu'l-Bahá je otkrio Ploču u njegovu čast, koja uključuje sljedeći stih: „O, Breakwelle, o, moj dragi! Ti si upalio plamen u svjetiljci Družbe u visini, ti si kročio nogom u Abhá Raj, ti si našao zaklon u sjeni Blagoslovljenoga Stabla, ti si dosegao susret s Njim u luci Nebesa.”*

#### **E. Igra: „Pomozite bolesniku”**

Odaberite jedno dijete da glumi „bolesnog pacijenta”. Neka još dvoje djece stoje sučelice, držeći rukama podlaktice jedno drugome, kako bi napravili „stolicu”. Ovisno o veličini i vještini djece, mogu formirati stolicu na drugi način. U tom slučaju svako dijete primi svojom lijevom šakom vlastitu desnu podlakticu i zatim uhvate lijevu ruku drugog djeteta svojom desnom rukom.

Drugi učenici sada trebaju pomoći „bolesniku” da sjedne na tu „stolicu”. Odaberite stablo ili drugo mjesto kao „zdravstveni centar” i zamolite dvoje djece koja čine stolicu da tamo odnesu „bolesno” dijete.

S većom skupinom, od djece se može tražiti da formiraju „nosila” umjesto stolice stojeći u dva reda okrenuti jedni prema drugima. Trebali bi saviti ruke u laktovima, držeći jedni druge za podlaktice. „Bolesno” dijete zatim treba ležati na nosilima kako bi ga odnijeli u „zdravstveni centar”. Podsjetite djecu da će svi morati surađivati ako žele sigurno odvesti „pacijenta” u dom zdravlja. „Ako pustimo da bolesna osoba padne”, mogli biste reći, „on ili ona će se ozlijediti i svi ćemo biti tužni. Ali ako stignemo u dom zdravlja bez ikakvih problema, možemo biti sretni i zadovoljni jer ćemo pomoći našem prijatelju.”

#### **F. Bojanje: crtež 20**

#### **G. Završne molitve**



**„Zapalite se, o, ljudi, vrelinom Božje ljubavi,  
da biste mogli zapaliti srca drugih.“**

## LEKCIJA 21

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Ovu i sljedeće tri lekcije, kako biste započeli svak sat, izgovorite molitvu koju znate napamet, poput one predložene u Odjeljku 19. Nakon što ste vi i nekoliko djece rekli uvodne molitve, možete im predstaviti molitvu u nastavku, posljednju koju će zapamtiti u ovom stupnju.

**„O, Ti Blagi Gospodine! Ja sam malo dijete, uzvisi me prihvaćanjem u kraljevstvo. Svjetovan sam, učini me nebeskim; pripadam donjem svijetu, učini da pripadam kraljevstvu višnjem; sumoran sam, dopusti da postanem vedar; materijalan sam, učini me duhovnim, i omogući mi da iskazujem Tvoje beskrajne darove.**

**Ti si Moćni, Ti Ljubiš.**”<sup>123</sup>

### B. Pjesme (uključujući ponavljanje prethodnih pjesama)

#### Sjaj

E A  
Kada mi zrcalimo svjetlo s visina  
B E  
iz srca naših zrači blaga milina,  
E A  
a kad smo radosni, tad blista nam sjaj,  
B E  
sve ljude grije svjetlo Njegovo, znaj.

#### *Refren:*

E A  
O, sine! O, sine postojanja!  
B E  
Ti si Moja svjetiljka i Moja je svjetlost u tebi.  
E A  
O, sine! O, sine postojanja!  
B E  
Ti si Moja svjetiljka i Moja je svjetlost u tebi.

A ljubav Božja uvijek teče ka nama,  
i zbog nje blista čak i služba nam sama.  
Ne čekaj, već zrači, sve od sebe daj,  
da svako srce Njegov ispuni sjaj.

*Refren (s ponovljenim zadnjim stihom)*

### C. Učenje citata napamet

U ovoj lekciji djeca će zapamtiti citat koji se odnosi na osobinu sjaja, a koji možete uvesti na sljedeći način:

Svjetlo ljubavi Božje nikada ne prestaje obasjavati naša srca. Što je to svjetlo sjajnije, naša srca postaju blistava Njegovom Ljubavlju. Svjetlost spoznaje Boga – spoznaje Njegove veličine, Njegove slave – obasjava naše oči. I, kroz naša velikodušna djela i ljubazne riječi, svjetlo ljubavi i znanja sjaji. Oni oko nas dirnuti su sjajem naše radosti. Kako bismo se lakše sjetili važnosti osobine sjaja, zapamtimo sljedeći citat:

**„O, sine Postojanja! Ti si Moja svjetiljka i Moja je svjetlost u tebi. Uzmi od nje svoj sjaj i ne traži drugoga osim Mene.”<sup>124</sup>**

#### *Sjaj*

1. Kad se Tyrell probudio, soba je bila ispunjena suncem. Bio je sretan što ga je dočekaao sjaj sunca.
2. Gđa Santos voli svakoga kao svoju obitelj. Ona je uvijek darežljiva, ljubazna i pomaže drugima. Ljubav u njezinu srcu osjete svi koji je susretnu, i ona ih raduje. Svi su dirnuti njezinim sjajem.

#### *Tražiti*

1. Kada se ptić izlegne, majka će potražiti hranu da ga nahrani. Majka ptica će tražiti hranu za novog ptića.
2. Škola je pozvala sve učenike na poseban izlet. Kako bi mogli sudjelovati, trebali su pristanak roditelja. Svi učenici zamoljeni su da traže odobrenje od svojih roditelja za odlazak na izlet.

### D. Priča

*Dorothy Baker, o kojoj ćete vjerojatno saznati više jednog dana, imala je čast upoznati ‘Abdu’l-Baháa kad je bila djevojčica. Njezina baka odvela ju je da upozna ‘Abdu’l-Baháa tijekom Njegovih putovanja na Zapad. Stigavši u kuću koju nikad prije nije posjetila, Dorothy je ušla u prepunu sobu. Mnogi su ljudi razgovarali tiho i s poštovanjem dok su čekali da ‘Abdu’l-Bahá progovori. Učitelj se nasmiješio kad su Dorothy i njezina baka ušle i mahnuo djevojčici da sjedne kraj Njega. Gorljivo, ali uz malo strepnje, prošla je kroz prostoriju. Ne dižući pogled s poda, pažljivo je prošla pored svih ostalih gostiju kako bi došla do podnožja blizu Njegovih nogu.*

*Kad je ‘Abdu’l-Bahá počeo govoriti, Dorothy je sjedila oborenih očiju, zureći u svoje crne cipele. Nije imala hrabrosti pogledati Ga. Ali ubrzo je strah nestao. Privlačila ju je toplina ‘Abdu’l-Baháove prisutnosti pune ljubavi. Njegov sjaj bio je magnetski. Ne shvaćajući da se*

*pomaknula, Dorothy se okrenula prema Njemu i, s laktovima na koljenima i bradom u rukama, gledala u 'Abdu'l-Baháovo blistavo lice.*

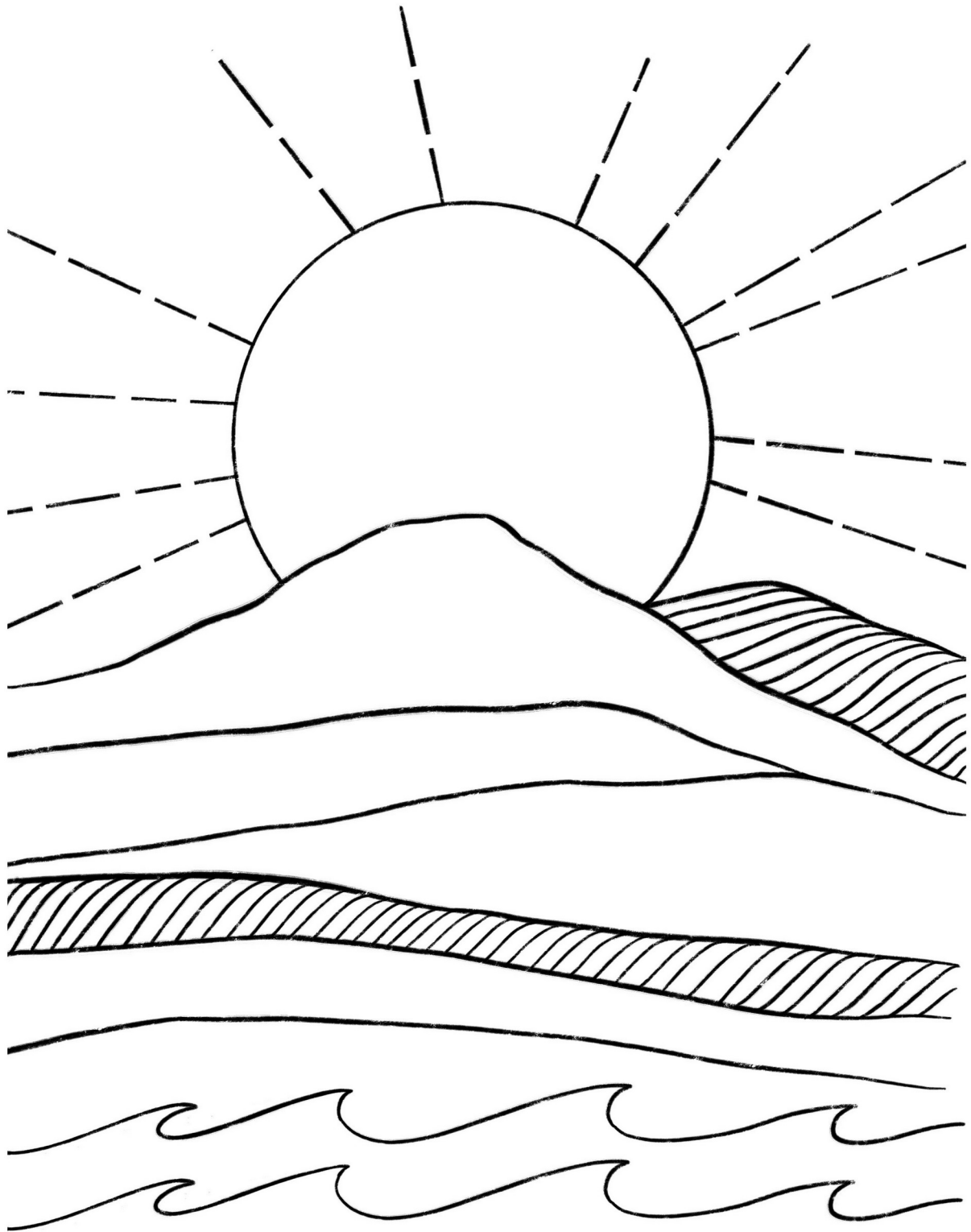
*Dorothy se nikada nije mogla sjetiti o čemu je 'Abdu'l-Bahá govorio tog dana. Sjećala se samo Njegovog ljubaznog lica, Njegovog melodičnog glasa i topline Njegove prisutnosti. Činilo se da joj njegove oči pune ljubavi govore o duhovnim svjetovima Boga. S vremenom je ljubav Božja koja se zapalila u njezinu srcu postala toliko jaka da je odlučila pisati 'Abdu'l-Baháu. Molila ga je da joj dopusti služiti Njemu i Stvari Njegova Oca, Bahá'u'lláha. U svom odgovoru Dorothy, 'Abdu'l-Bahá je pohvalio njezin cilj, uvjerio je u Božje darove i izrazio nadu da će uspjeti u svojoj želji. I doista, Dorothy je cijeli svoj život posvetila služenju Bogu i čovječanstvu.*

#### **E. Igra: „Dvostrana kopija”**

Podijelite djecu u parove, svako dijete se okrene prema svom partneru. Sada zamolite jedno dijete u svakom paru da započne s jednostavnim fizičkim pokretima, koje bi drugo dijete trebalo pokušati oponašati. Nakon nekoliko minuta partneri mogu zamijeniti uloge. Također mogu oponašati izraze lica, a ne pokrete. Zatim, jedno dijete u svakom paru stoji iza drugog. Kako se onaj naprijed kreće, onaj iza treba, poput sjene, pratiti njegove pokrete.

#### **F. Bojanje: crtež 21**

#### **G. Završne molitve**



**„O, sine Postojanja! Ti si Moja svjetiljka i Moja je svjetlost u tebi.  
Uzmi od nje svoj sjaj i ne traži drugoga osim Mene.”**

## LEKCIJA 22

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Nakon uvodnih molitava, djeca mogu nastaviti učiti napamet molitvu predstavljenu u posljednjoj lekciji.

### B. Pjesme (uključujući ponavljanje prethodnih pjesama)

Želim biti sretan

Am

Nešto važno trebaš znat':

Am E7

u toj Vjeri vrijedi sad

Dm

samo djelo, a nikad riječ,

Am E7 Am

životom svojim Vjeru ti pokaži već.

*Refren:*

Am

Ja želim sretan bit'

Am

i snažan sad,

Am

i Njemu služiti

Am

do vijeka.

Dm Am

Zato zakon Božji slijedim ja.

E7 Am

Zato zakon Božji slijedim ja.

Nešto važno sada znaj':

Svijetom vlada lažni sjaj,

nitko ne želi praznu riječ,

životom svojim Vjeru ti pokaži već.

*Refren*

### C. Učenje citata napamet

Djeca će naučiti izgovarati napamet citat u nastavku u ovoj lekciji, koja je usredotočena na temu vjernosti. Evo nekoliko ideja koje će vam pomoći u predstavljanju citata:

Vjerna duša nikada ne zaboravlja sve blagodati koje joj je Bog darovao; ona nikada ne prestaje voljeti Boga. Iz naše vjernosti prema Njemu uvijek dajemo sve od sebe da slijedimo Njegova učenja i pokoravamo se Njegovim zakonima, čak i kada je to teško. I tako, naporno radimo da bismo služili drugima i činimo vrijedna djela, bez ikakve druge primisli osim da dosegneмо Njegovo zadovoljstvo, Za vjernu dušu nema veće radosti nego nastojati ugoditi Bogu. Zapamtimo ovaj Bahá'u'lláhov citat:

**„Sretan je vjerni koji se zaodjenuo ruhom visoka nastojanja i ustao služiti ovoj Stvari.”<sup>125</sup>**

### *Zaodjenuti se*

1. Mae ima prekrasnu haljinu koju nosi samo u posebnim prilikama. Obukla svoju haljinu za sastanak zajednice. Mae se zaodjenula svojom posebnom haljinom.
2. Natalia je ljubazna prema svima. Bog je njezinu dušu zaodjenuo dobrotom.

### *Ruho*

1. U nekim mjestima suci moraju nositi bijelu periku i dugu crnu halju na sudu. Moraju nositi punu ruho sudaca.
2. Prije odlaska iz palače, princ stavlja na sebe lentu i krunu. On oblači svoje kraljevsko ruho.
3. Jakob se moli svako jutro prije izlaska iz kuće. Molitve su poput ruha koje oblači njegovu dušu. Osnažuju ga i štite tijekom dana.

### *Nastojanje*

1. Učenici su odlučili zasaditi stabla oko škole. Zajednica je podržala njihovo nastojanje nabavivši sadnice i zemlju.
2. Pierre i Arlene odlučili su se popeti na vrh planine. Znali su da će to nastojanje biti teško ostvariti, ali bili su odlučni pokušati.

## **D. Priča**

*Kad je 'Abdu'l-Bahá bio dječak, Njegova obitelj, koja je bila dio perzijskog plemstva, imala je slugu po imenu Isfandíyár. Bio je vrlo odan obitelji, a oni su mu puno vjerovali. Kad su vlasti, iz ljubomore i neznanja, uhitile voljenog oca 'Abdu'l-Baháa, Bahá'u'lláha, sva imovina obitelji bila je oduzeta. Ostali su bez ičega, a svatko blizak Bahá'u'lláhu bio je u opasnosti. Ipak, Isfandíyár se nastavio brinuti o obitelji. Znajući da će mnogi časnici tražiti Isfandíyára, majka 'Abdu'l-Baháa nagovarala ga je da napusti grad. Ali Isfandíyár nije htio otići.*

„Ne mogu ići”, rekao je, objašnjavajući da mnogim trgovcima duguje novac za predmete koje je kupio. „Kako mogu ići?” upitao je. „Reći će da je Bahá'u'lláhov sluga kupio i koristio robu i zalihe trgovaca, a da ih nije platio. Ako ne platim sve te obveze, ne mogu ići. Ali ako me odvedu, nema veze. Ako me kazne, u tome nema ništa loše. Ako me ubiju, ne tuguj. Ali otići je nemoguće. Moram ostati dok ne platim sve što dugujem.”

Isfandíyár je mjesec dana hodao ulicama i bazarima, prodavajući sitnice koje je posjedovao. Kad je otplatio sve dugove, otišao je do obitelji i pozdravio se, jer je znao da više ne može ostati s njima. Vladin ministar pristao ga je primiti, zaštititi i pružiti mu utočište tijekom tih opasnih vremena.

Mnogo mjeseci kasnije Bahá'u'lláh je bio pušten iz zatvora, a vlasti su njega i njegovu obitelj protjerale iz Perzije. Otišli su u Bagdad, grad u susjednoj zemlji. Isfandíyár, uvijek vjeran Bahá'u'lláhu, otputovao je u Bagdad kako bi pitao može li još jednom služiti u Njegovom kućanstvu. Bahá'u'lláh mu je rekao: „Kad si nas napustio, perzijski svećenik ti je dao mjesto za boravak kad ti nitko drugi nije mogao pružiti zaštitu. Budući da ti je pružio utočište i zaštitio te, moraš mu biti vjeran. Ako je zadovoljan što ideš, onda dođi k nama; ali ako ne želi da ideš, ne ostavljaj ga.”

Naravno, Isfandíyár je bio tako pošten, tako vjerodostojan i vjeran, da ministar nije želio da ode. „O, Isfandíyár!” uzviknuo je. „Ne želim da ideš, ali ako želiš ići, neka bude po tvojoj volji.” Ali Isfandíyár se sjetio Bahá'u'lláhovih riječi. Ostao je u službi svećenika sve dok, nešto kasnije, svećenik nije preminuo, a Isfandíyár se ponovno vratio obitelji koju je toliko volio, služeći 'Abdu'l-Baháu do kraja svojih dana.

#### **E. Igra: „Tko kuca na moja vrata?”**

Stavite povez preko očiju jednom od djece, koja bi trebala sjediti na klupi leđima okrenuta prema ostatku razreda. Sada pokažite na drugo dijete. On ili ona trebaju prići djetetu s povezom preko očiju i pokucati na klupu. Dijete koje sjedi treba reći: „Tko mi kuca na vrata?” Drugi će, promijenivši glas, odgovoriti: „To sam ja!” Dijete koje sjedi tada će pokušati pogoditi tko kuca. On ili ona će imati tri pokušaja, nakon čega bi drugo dijete trebalo dobiti priliku. Možda biste željeli spomenuti djeci da će, kako bi dijete s povezom na očima moglo pažljivo slušati, ostatak razreda morati biti vrlo tih.

#### **F. Bojanje: crtež 22**

#### **G. Završne molitve**



**„Sretan je vjerni koji se zaodjenuo ruhom  
visoka nastojanja i ustao služiti ovoj Stvari.”**

## LEKCIJA 23

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Možete započeti sat molitvama, a zatim pomoći djeci da napreduju u svojim naporima da nauče napamet molitvu uvedenu u Lekciji 21.

### B. Pjesme (uključujući ponavljanje prethodnih pjesama)

#### Strpljivost

D A  
Tvoje noge već su umorne  
A D  
A put je jako, jako dug  
D A  
Ti rado bi odustao  
A D  
Jer sunce prži svud  
G D  
Nemoj gubit' strpljenje  
G D  
Ne vrijedi plakat' zbog tog  
G D  
Samo korak po korak  
A D  
Pa ćeš stić' do cilja svog

#### *Refren:*

G D  
Strpljivost je rješenje  
G D  
Kad si tužan i sam  
G D  
Strpljivost se isplati  
A D  
Jer ti sreću nosi, znam

*(nastavlja se na sljedećoj stranici)*

Tvoj brat te ne razumije  
A dugo mu objašnjavaš  
Pa probaj opet reć' mu to  
Al' budi ljubazan  
Nemoj gubit' strpljenje  
I ne budi tako strog  
Budi blag prema njemu  
I prosvijetlit će ga Bog

*Refren*

Ti bi htio biti bolji  
Al' postić' to je teško baš  
Pa se pitaš: čemu to  
A odgovor već znaš  
Nemoj gubit' strpljenje  
Ne prihvaćaj manje ti  
Novi trud sad ulož  
Pa ćeš jednom uspjeti

*Refren*

### C. Učenje citata napamet

U ovoj lekciji djeca će zapamtiti citat koji se odnosi na strpljenje, a koji možete predstaviti na sljedeći način:

Strpljenje je jedna od najvažnijih osobina koje možemo posjedovati. Bez strpljenja vrlo malo možemo postići u ovom životu. U našim obrazovanju, u našem radu, u našoj obitelji, u našim prijateljstvima s drugima, u našim naporima da duhovno rastemo, potrebno je strpljenje. Ne mogu se sve stvari u životu postići brzo. Mnogo se stvari može učiniti samo malo po malo, dan za danom. Kada vježbamo strpljenje, ne pokušavamo požurivati one stvari koje zahtijevaju vrijeme. Moramo biti strpljivi s drugima i sa sobom, jer svi učimo i rastemo. Kako bi nam pomogao u nastojanjima da steknemo strpljenje, zapamtimo sljedeći citat:

**„On će, uistinu, povećati nagradu onih koji strpljivo podnose.”<sup>126</sup>**

*Nagrada*

1. Gospođa Anderson bila je vrlo zadovoljna izvrsnim znanstvenim projektima koje su učenici u njezinom razredu pripremili. Kao nagradu, odvela ih je u posjet obližnjem akvariju.
2. Alena je svaki dan provodila vrijeme učeći svirati gitaru. Kad je odsvirala slatku pjesmu svom mlađem bratu, radost na njegovom licu bila je sva nagrada koju je trebala za svoj trud.

## *Podnositi*

1. Aliya i njezina obitelj preselili su se u udaljeno mjesto. Prvih nekoliko mjeseci imali su mnogo poteškoća. Ali, uz pomoć svojih ljubaznih susjeda, uspjeli su podnijeti te poteškoće i sada su vrlo sretni u svom novom domu.
2. Hugh se razbolio. Bio je u velikim bolovima, ali se nije žalio. Strpljivo je podnosio svoju patnju.

## **D. Priča**

*Li Xin je jako volio breskve. Svaki dan donosio bi breskvu sa sobom u školu i jeo je za vrijeme pauze za ručak. Uživao je u svakom zalogaju, ali je uvijek bacao košticu, sa sjemenkom u njoj.*

*Jednog dana Li Xinov razred je učio o sjemenkama. To je Li Xinu dalo ideju. On će zasaditi sjemenku iz svoje breskve i pomoći joj da izraste u stablo! Za pauzom za ručak spremio je košticu breskve u papir. Kad je škola završila, otrčao je kući i zamolio oca da mu pomogne pronaći mjesto gdje će posaditi svoje stablo. Otac ga je podsjetio da mora pričekati da se koštica osuši prije nego bude mogao izvaditi sjemenku. Ipak, Li Xin je htio odmah posaditi košticu. „Li Xin”, rekao je otac, „ako nemaš strpljenja osušiti košticu, kako ćeš imati strpljenja dočekati da sjeme proklija?” I tako je Li Xin ostavio košticu da se suši.*

*Nekoliko dana kasnije Li Xin je napokon mogao razbiti košticu i izvući sjemenku. Majka mu je pokazala kutak u dvorištu gdje će stablo moći narasti veliko i visoko. Li Xin je iskopao malu rupu i ubacio sjemenku, te je pokrio humkom vlažne zemlje. Smješkao se uzbuđeno. Njegovo stablo je konačno krenulo!*

*Svakog dana Li Xin je posjećivao humak, nadajući se da će vidjeti neki znak da je sjeme proključalo. Ali tjednima se nije pojavila klica, pa Li Xin je postao obeshrabren. Vidjevši Li Xinovu zabrinutost, majka ga je upitala što nije u redu. „Moje sjeme ne raste”, rekao je Li Xin. „Pitam se hoću li ikada imati drvo.” „Pa”, rekla je njegova majka, „ovo sjeme mora mnogo narasti. Po tome je vrlo slično tebi. Kad si se rodio, bio si samo maleno stvorenje i samo si jeo i spavao. A pogledaj se sada! Ti si dječak, hodaš, govoriš i misliš svojom glavom! Ovom će stablu možda trebati mnogo godina da naraste, ali ako se budeš o njemu dobro brinuo, možda ćeš jednog dana sjediti u njegovoj sjeni i uživati u njegovim plodovima.” Mислеći o tome, Li Xinu se vratila nada. Znao je sa nastave da sjemenu treba mnogo promjena prije nego uopće postane mladica.*

*A onda je, jednog proljetnog dana, Li Xin došao posjetiti humak, kao što je uvijek činio, i, na svoje silno uzbuđenje, ugledao je sićušni zeleni izdanak kako se probija kroz zemlju! Njegovo je stablo raslo! Otrčao je do svoje susjede, koja je bila farmerica, i ispričao joj uzbudljivu vijest. Dala mu je savjet kako da se brine o stablu dok je tako mlado i ranjivo, i on je slušao svaku riječ, željan njegovati ga najbolje što može. „Uskoro ću imati mnogo breskvi za dati*

*kao zahvalu za vaš dobar savjet”, rekao je Li Xin. Ali susjeda se samo nasmiješila. „Li Xin, sjećaš li se kako si morao biti strpljiv dok si čekao da se koštica osuši?” Li Xin je kimnuo glavom. „A sjećaš li se kako si trebao još više strpljenja dok si čekao da sjeme proklija?” Li Xin se i toga sjećao. „E,” rekla je susjeda, „trebat će još dulje vrijeme dok tvoja mladica ne izraste u stablo i neko vrijeme nakon toga da počne davati plodove. Mogu proći godine prije nego što stablo bude spremno roditi breskvama u kojima ćeš moći uživati.”*

*I tako se Li Xin brinuo za stablo i brinuo se o njegovim potrebama dok je raslo od izdanka do mladice i od mladice do stabla. Malo po malo bivalo je sve višim i širim, baš kao i on. A onda, jednog dana, kad se Li Xin vratio iz škole, spazio je prve breskve na stablu kako proviruju tamo gdje su prije bili samo cvjetovi. Još jednom je osjetio radost koja mu je ispunila srce kad je sjeme prvi put proklijalo. I još jednom je znao da će morati biti strpljiv. Jer proći će neko vrijeme prije nego breskve budu zrele za jelo.*

#### **E. Igra: „Pronađi pokretača”**

Stavite povez na oči jednom djetetu i odvojite ga od ostatka grupe. Zatim tiho pokažite na drugo dijete koje će biti „pokretač”. Prije nego što zamolite prvo dijete da se ponovno pridruži grupi, pomozite ostalima da vježbaju slijediti pokrete koje je radi „pokretač”. Na primjer, ako on ili ona pljesne, svi ostali bi trebali učiniti isto. Ako on ili ona počne mahati rukom, tako bi trebali i svi ostali. Prvo dijete sada može maknuti povez i ponovno se pridružiti grupi. On ili ona moraju pažljivo gledati i pokušati otkriti tko je „pokretač”. Istovremeno, drugi moraju paziti da ne gledaju previše često ili izbliza u dijete koje radi pokrete, kako ga onaj koji traži ne bi previše lagano identificirao. Djeca se mogu izmjenjivati kao „pokretači” ili kao oni koji pogađaju.

#### **F. Bojanje: crtež 23**

#### **G. Završne molitve**



**„On će, uistinu, povećati nagradu onih koji strpljivo podnose.”**

## LEKCIJA 24

### A. Izgovaranje i učenje molitava napamet

Kao i uvijek, započnite sat molitvama, a zatim s djecom ponovite onu koji su učili izgovarati napamet tijekom posljednjih nekoliko lekcija.

### B. Pjesme (uključujući ponavljanje prethodnih pjesama)

#### Čvrsti u ljubavi Božjoj

G C  
Mi kročimo, kročimo  
D G  
Kročimo Božjim putom  
G C  
Mi smo čvrsti, čvrsti  
D G  
Čvrsti u ljubavi Božjoj  
G C  
Mi kročimo na Božjem putu  
D G  
Kad nas snađu nevolje  
G C  
Čvrsti smo u ljubavi Božjoj  
D G  
I na Njegovom putu ostajemo

Mi služimo, služimo  
Služimo Božjoj Stvari  
Mi smo čvrsti, čvrsti  
Čvrsti u ljubavi Božjoj  
Mi služimo Božjoj Stvari  
Radimo što moramo  
Čvrsti smo u ljubavi Božjoj  
I služimo radosno

*(nastavlja se na sljedećoj stranici)*

Mi stojimo, stojimo  
Stojimo srca okrenutih Bogu  
Mi smo čvrsti, čvrsti  
Čvrsti u ljubavi Božjoj  
Stojimo srca okrenutih Bogu  
Ne sumnjamo u Njegovu pomoć  
Čvrsti smo u ljubavi Božjoj  
I sva naša tuga blijedi

### C. Učenje citata napamet

Ideje u nastavku pomoći će vam da predstavite citat koji će djeca zapamtiti u ovoj posljednjoj lekciji, koja je usredotočena na temu postojanosti.

Jedna od najvažnijih osobina osobe koja istinski voli Boga je ustrajnost. Bez obzira na to što se događa u životu, uvijek se sjećamo Boga i svoje ljubavi prema Njemu. Stoga, ništa što nam drugi mogu reći ili učiniti ne može utjecati na našu vjeru u Njega. Volimo Ga i pokoravamo se Njegovim zakonima i učenjima. Kako bi nas podsjetili da trebamo ostati ustrajni u svakom trenutku, zapamtimo sljedeći Bahá'u'lláhov citat:

**„Silno će uzvišen biti tvoj položaj, ostaneš li ustrajan u Stvari Gospoda tvojega.”<sup>127</sup>**

#### *Silno*

1. Vrtovi su bili ljepši nego bilo koji drugi kojeg je Xavier ikada vidio. Vrtovi su bili silno lijepi.
2. Keletsova majka napravila je vrlo poseban kolač za obitelj. Jeli su ga s velikim užitkom, a svi su rekli da je bio silno ukusan.

#### *Uzvišen*

1. Svake noći prije spavanja Marta se moli i osjeća se bliže Bogu. Kad zaspi, njen duh je u uzvišenom stanju.
2. Na sastanku je Kumar govorio o svjetskom miru i dobroti čovječanstva. Kumar je govorio o uzvišenim stvarima.

#### *Ostati ustrajan*

1. Rosemaryina prijateljica stalno joj govori da su zvijezde bijele točke naslikane na nebu. Ali Rosemary je na satu naučila da je svaka zvijezda zapravo udaljeno sunce. Ružica ne mijenja svoje mišljenje. Ostaje ustrajna u onome što zna da je istina.
2. Netko je rekao Moni da nije važno moliti svaki dan, ali ona je nastavila moliti jer je znala da je Božji zakon da se moli. Mona je ostala ustrajna u slijeđenju zakona o molitvi.

#### **D. Priča**

*Možda znate da je Bahíyyih Khánum bila mlađa sestra 'Abdu'l-Baháa. Imala je oko šest godina kad je nepravedna vlada uhitila njihovog oca, Bahá'u'lláha, i poslala Ga u zatvor. Sjećate se iz druge priče da je njezina obitelj bila dio plemstva. No, nakon uhićenja njezina Oca, oduzeta im je sva obiteljska imovina. Njihova zemlja, njihove kuće, njihov namještaj, njihove stvari – sve je to nestalo. Obitelj je bila bez gotovo ičega, čak bez hrane za jelo. Kad su ona i njezin voljeni stariji brat, 'Abdu'l-Bahá, bili gladni i nije bilo kruha za im dati, njihova majka im je sipala brašno u dlanove da ga pojedu.*

*Nakon nekog vremena, vlada je oslobodila njihovog Oca i prisilila Ga da napusti njihovu domovinu. Bahíyyih Khánum i njezina obitelj su zatim su po ciči zimi krenuli prema gradu Bagdadu u susjednoj zemlji. Da bi došli do grada, morali su prijeći ogromne snijegom prekrivene planine. Putovanje je bilo opasno, a zaliha koje su imali za putovanje nije bilo dovoljno. Odjeća ih je malo štitila od snijega i hladnoće. Uz pomoć samo nekih mazgi polako su se probijali po visokim planinskim vrhovima. Često su se morali utaboriti preko noći u potpunoj divljini. Ali Bog ih je zaštitio, i uz Njegovu neiscrpnu pomoć, sigurno su stigli u Bagdad nakon tri mjeseca. Bahíyyih Khánum se više nikad nije vratila u zemlju svog rođenja.*

*Bahíyyih Khánum je do kraja svog života sudjelovala u patnjama i izgnanstvima svoga Oca. Na kraju je vlada protjerala Bahá'u'lláha u grad zatvor 'Akku, gdje su ona i njezina obitelj živjeli među najgorim kriminalcima. Kad je Otac kojeg je toliko voljela napustio ovaj svijet, Bahíyyih Khánum je vjerno podržavala svog voljenog Brata, 'Abdu'l-Baháa, Koji je bio imenovan Glavom Vjere Njihovog Oca. I, mnogo godina kasnije, kada je i 'Abdu'l-Bahá prešao na drugi svijet, Bahíyyih Khánum postala je najveća potpora i najodanija braniteljica Njegovog unuka, mladog Shoghi Effendija, kojeg je 'Abdu'l-Bahá imenovao Čuvarom Vjere.*

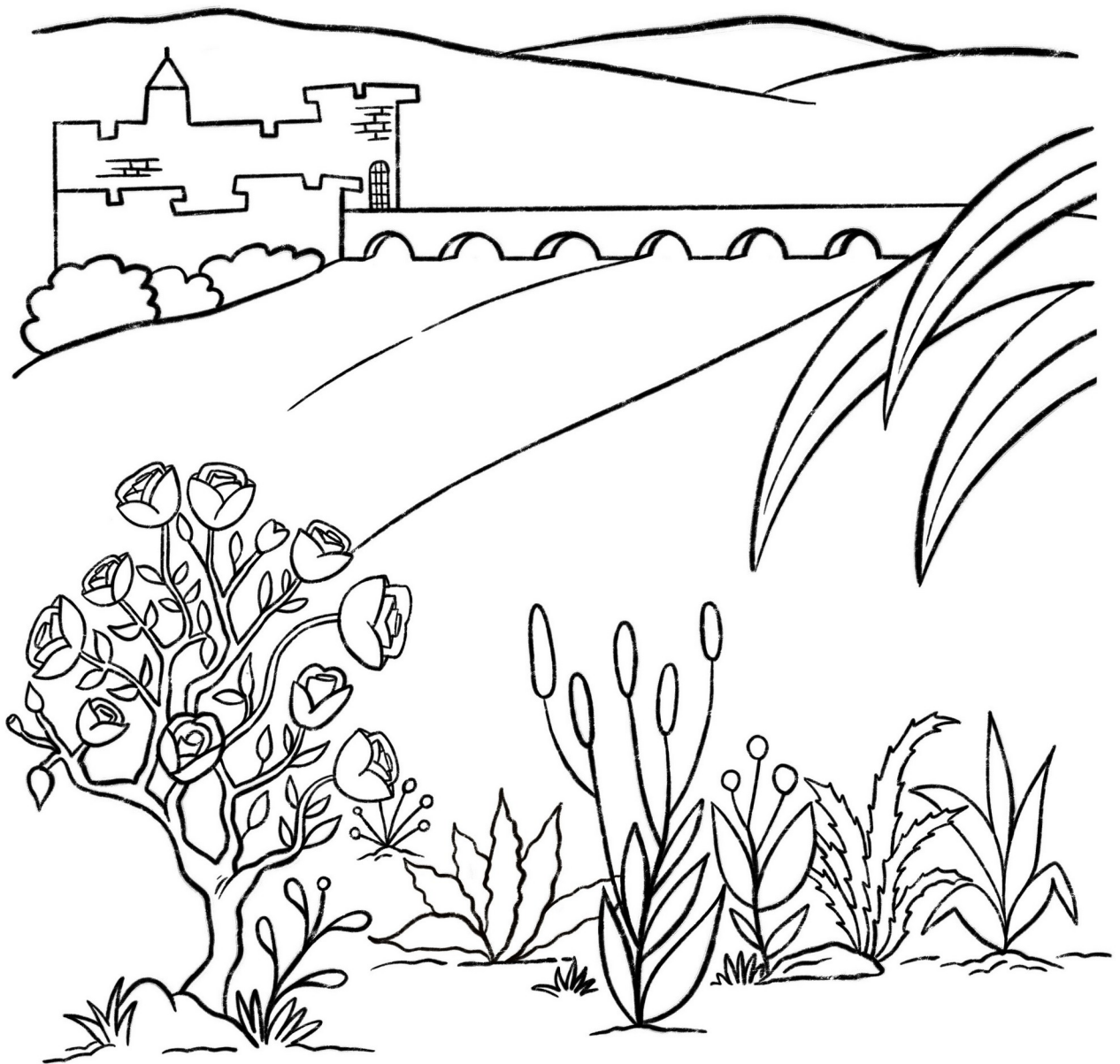
*Bahíyyih Khánum je tada bila stara žena. Njezin život bio je ispunjen previranjem i nemirima. Išao je od nedaće do nedaće, od nevolje do nevolje. Ali njezin duh ostao je postojan, a njezino srce je uvijek bilo puno ljubavi za Boga. Bila je ustrajna i čvrsta do posljednjih dana svog života.*

#### **E. Igra: „Ruka pomoći”**

Zamolite djecu da formiraju parove i drže se za ruke sa svojim partnerom. Prvo neka hodaju uokolo u paru, otvorenih očiju. Trebali bi početi s malim koracima, a njihovi koraci bi trebali postupno postajati sve duži i duži. Svaki par treba paziti da se ne sudari s nekim. Zatim bi jedan partner u svakom paru trebao zatvoriti oči i ponoviti vježbu hodanja. Sada, ako žele izbjeći sudaranje s nekim, drugo dijete će morati voditi svog prijatelja. Recite im da smiju koristiti samo signale dodirom. Trebali biste im pomoći da osmisle signale prije nego počnu – na primjer, jedan stisak ruke može značiti „stani”, dva „idi natrag”, tri „skreni desno” i četiri „skreni lijevo”.

#### **F. Bojanje: crtež 24**

#### **G. Završne molitve**



**„Silno će uzvišen biti tvoj položaj,  
ostaneš li ustrajan u Stvari Gospoda tvojega.”**

## BIBLIOGRAFIJA

1. ‘Abdu’l-Bahá, u knjizi *Bahá’í molitve: Izbor molitvi koje je otkrio Bahá’u’lláh, Báb, i ‘Abdu’l-Bahá* (Bahá’í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá’u’lláh, the Báb, and ‘Abdu’l-Bahá, Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2002., tisak 2017.), str. 28.
2. Ibid., str. 29.
3. *Ploče Bahá’u’lláha otkrivene nakon Kitáb-i-Aqdas* (Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1988., tisak 2005.), br. 6.25, str. 66–67.
4. Bahá’u’lláh, kojeg je citirao Shoghi Effendi u knjizi *Dolazak božanske pravde* (The Advent of Divine Justice, Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2006., 2018.), p. 42, str. 41.
5. *Ploče Bahá’u’lláha otkrivene nakon Kitáb-i-Aqdas*, br. 3.23, str. 27.
6. Bahá’u’lláh, *Skrivene riječi* (The Hidden Words, Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2003., 2012.), s arapskog br. 2, str. 3-4.
7. *Ploče Bahá’u’lláha otkrivene nakon Kitáb-i-Aqdas*, br. 10.5, str. 155.
8. Iz ploče ‘Abdu’l-Baháa. (autorizirani prijevod)
9. Ibid.
10. *Izbor iz Spisa ‘Abdu’l-Baháa* (Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, Wilmette: Bahá’í Publishing, 2010., tisak 2015.), br. 12.1, str. 42.
11. *Ulomci iz Spisa Bahá’u’lláha* (Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh, Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1983., tisak 2017.), CXXXIX, par. 8, str. 345.
12. ‘Abdu’l-Bahá, kojeg je citirao Shoghi Effendi u knjizi *Dolazak božanske pravde*, p. 40, str. 39.
13. ‘Abdu’l-Bahá, u „Vjerodostojnost: glavna Bahá’í vrlina” (Trustworthiness: A Cardinal Bahá’í Virtue), koji je sastavio Istraživački odjel Univerzalne kuće pravde, objavljen u *Kompilacija nad kompilacijama* (The Compilation of Compilations, Maryborough: Baha’i Publications Australia, 1991.), svezak 2, br. 2053, str. 338.
14. ‘Abdu’l-Bahá, u *Bahá’í molitve*, str. 28.
15. Ibid., str. 29.
16. *Ploče Bahá’u’lláha otkrivene nakon Kitáb-i-Aqdas*, br. 9.4, str. 138.
17. Ibid., br. 10.15, str. 156.
18. *Izbor iz Spisa ‘Abdu’l-Baháa*, br. 206.13, str. 357.
19. Ibid., br. 199.6, str. 334–35.

20. Iz govora održanog 1. srpnja 1912. godine, objavljenog u *Proglašenje sveopćeg mira: Govori koje je 'Abdu'l-Bahá održao tijekom svog posjeta Sjedinjenim Državama i Kanadi 1912. godine* (The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912, Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012.), p. 1, str. 304.
21. *Izbor iz Spisa 'Abdu'l-Baháa*, br. 237.5, str. 442; također u *Bahá'í molitve*, str. 328.
22. Iz govora 'Abdu'l-Baháa održanog 3. rujna 1912. godine, objavljenog u *Proglašenje sveopćeg mira*, p. 29, str. 441.
23. *Svetohranište jedinstva: Odgovori Bahá'u'lláha upućeni Manikchí Šáhíbu i drugi Spisi* (The Tabernacle of Unity: Bahá'u'lláh's Responses to Mánikchí Šáhíb and Other Writings, Haifa: Svjetski Bahá'í centar, 2006.), br. 5.7, str. 74.
24. *Dani sjećanja: Izbor iz Spisa Bahá'u'lláha za Bahá'í Svete Dane* (Days of Remembrance: Selections from the Writings of Bahá'u'lláh for Bahá'í Holy Days, Haifa: Svjetski Bahá'í centar, 2016.), br. 42.8, str. 209–10.
25. Iz govora održanog 22. listopada 1911., koji je objavljen u knjizi *Pariški govori: Govori koje je održao 'Abdu'l-Baha 1911. godine* (Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911, Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006., tisak 2016.), br. 35.2, str. 135.
26. *Izbor iz Spisa 'Abdu'l-Baháa*, br. 16.5, str. 51–52.
27. *Poziv Gospoda nad Vojskama: Ploče Bahá'u'lláha* (The Summons of the Lord of Hosts: Tablets of Bahá'u'lláh, Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006.), br. 5.51, str. 301.
28. *Ploče Bahá'u'lláha otkrivene nakon Kitáb-i-Aqdas*, br. 4.23, str. 39.
29. *Poziv Gospoda nad Vojskama*, br. 3.17, str. 249.
30. Iz govora 'Abdu'l-Baháa održanog 5. svibnja 1912. godine, objavljenog u knjizi *Proglašenje sveopćeg mira*, p. 3, str. 127.
31. Bahá'u'lláh, u *Bahá'í molitve*, str. 164.
32. Ibid., str. i.
33. *Ploče Bahá'u'lláha otkrivene nakon Kitáb-i-Aqdas*, br. 6.19, str. 64.
34. *Ulomci iz spisa Bahá'u'lláha*, LXXXII, p. 3, str. 180–81.
35. Ibid., V., par. 2, str. 6–7.
36. 'Abdu'l-Bahá, *Tajna božanske civilizacije* (The Secret of Divine Civilization, Wilmette: Bahá'í Publishing, 2007., tisak 2016.), p. 130, str. 93.
37. *Skrivene riječi*, s arapskog br. 70, str. 21.
38. *Ulomci iz spisa Bahá'u'lláha*, CXXIX, p. 2, str. 316.

39. Ibid., CXXXIX, p. 4, str. 343.
40. Iz govora ‘Abdu’l-Baháa održanog 23. travnja 1912., koji je objavljen u knjizi *Proglašenje sveopćeg mira*, p. 5, str. 69.
41. *Ulomci iz spisa Bahá’u’lláha*, CXXV, p. 3, str. 300–1.
42. Ibid., XV., p. 1, str. 39.
43. Iz govora ‘Abdu’l-Baháa održanog 5. svibnja 1912. godine, koji je objavljen u knjizi *Proglašenje sveopćeg mira*, p. 4, str. 128.
44. Iz govora ‘Abdu’l-Baháa održanog 2. prosinca 1912., ibid., p. 2, str. 638–39.
45. *Ploče Bahá’u’lláha otkrivene nakon Kitáb-i-Aqdas*, br. 6.3, str. 57.
46. Bahá’u’lláh, *Poslanica sinu vuka* (Epistle to the Son of the Wolf, Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1988., tisak 2016.), str. 23.
47. Bahá’u’lláh, u „Vjerodostojnost” (Trustworthiness), objavljeno u knjizi *Kompilacija nad kompilacijama*, sv. 2, br. 2037, str. 334.
48. ‘Abdu’l-Bahá, u „Bahá’í molitve i ploče za djecu: Kompilacija koju je pripremio Istraživački odjel Univerzalne kuće pravde” (Bahá’í Prayers and Tablets for Children), br. 11.
49. Ibid., br. 10.
50. Iz govora ‘Abdu’l-Baháa održanog 14. travnja 1912., koji je objavljen u knjizi *Proglašenje sveopćeg mira*, p. 9, str. 17.
51. *‘Abdu’l-Bahá o božanskoj filozofiji* (Abdul Baha on Divine Philosophy, Boston: The Tudor Press, 1918.), str. 41–42.
52. *Izbor iz Spisa ‘Abdu’l-Baháa*, br. 35.8, str. 104.
53. Ibid., br. 7.4, str. 33.
54. *Ulomci iz spisa Bahá’u’lláha*, CXXI, p. 6, str. 291.
55. Ibid., LXVI, p. 6, str. 144.
56. *Ploče Bahá’u’lláha otkrivene nakon Kitáb-i-Aqdas*, br. 10.8, str. 155.
57. Bahá’u’lláh, u knjizi *Bahá’í svijet: Svezak I, 1925.-1926.* (Bahá’í World: Volume One, 1925-1926, Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1926., tisak 1980.), str. 42.
58. *Skrivene riječi*, s arapskog br. 40, str. 13.
59. Ibid., s perzijskog br. 50, str. 39.
60. Iz ploče ‘Abdu’l-Baháa. (autorizirani prijevod)
61. *Ulomci iz spisa Bahá’u’lláha*, CXLVI, p. 1, str. 357.

62. *Izbor iz Spisa 'Abdu'l-Baháa*, br. 1.7, str. 8.
63. Iz govora 'Abdu'l-Baháa održanog 12. svibnja 1912. godine, koji je objavljen u knjizi *Proglašenje sveopćeg mira*, p. 8, str. 166.
64. Iz govora 'Abdu'l-Baháa održanog 16. i 17. listopada 1911., koji je objavljen u knjizi *Pariški govori*, br. 1.7, str. 6.
65. 'Abdu'l-Bahá, u *Bahá'í molitve*, str. 173.
66. Bahá'u'lláh, *ibid.*, str. 94.
67. *Izbor iz Spisa 'Abdu'l-Baháa*, br. 179.1, str. 285.
68. Iz govora 'Abdu'l-Baháa održanog 10. studenog 1912., koji je objavljen u knjizi *Proglašenje sveopćeg mira*, p. 8, str. 599.
69. *Ulomci iz spisa Bahá'u'lláha*, CLIII, p. 1, str. 366–67.
70. *Skrivene riječi*, s perzijskog br. 21, str. 29.
71. *Izbor iz Spisa 'Abdu'l-Baháa*, br. 178.1, str. 284.
72. Iz govora 'Abdu'l-Baháa održanog 21. studenog 1911., koji je objavljen u knjizi *Pariški govori*, br. 34.8, str. 133.
73. Bahá'u'lláh, u „Vjerodostojnost” (Trustworthiness), objavljeno u knjizi *Kompilacija nad kompilacijama*, sv. 2, br. 2013., str. 327.
74. *Ibid.*, br. 2024, str. 330.
75. *Ibid.*, br. 2027, str. 330.
76. Bahá'u'lláh, u „Smjernice za poučavanje” (Guidelines for Teaching), koje je sastavio Istraživački odjel Univerzalne kuće pravde, objavljeno u knjizi *Kompilacija nad kompilacijama*, sv. 2, br. 1898, str. 293.
77. *Ulomci iz spisa Bahá'u'lláha*, XV, p. 6, str. 41.
78. *Poziv Gospoda nad Vojskama*, br. 1.145, str. 114–15.
79. Bahá'u'lláh, *Poziv Božanski Ljubljenoga* (The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá'u'lláh, Haifa: Baha'i World Centre, 2018), br. 2.22, str. 21.
80. Bahá'u'lláh, *Bahá'í molitve*, str. 162.
81. 'Abdu'l-Bahá, *ibid.*, str. 29.
82. Iz ploče 'Abdu'l-Baháa. (autorizirani prijevod)
83. Bahá'u'lláh, u knjizi *Kitáb-i-Aqdas: Najsvetija Knjiga* (The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book, Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1993., tisak 2013.), p. 70, str. 45.

84. Iz govora ‘Abdu’l-Baháa održanog 23. studenog 1911., koji je objavljen u knjizi *Pariški govori*, br. 36.9, str. 140.
85. Iz govora ‘Abdu’l-Baháa održanog 12. travnja 1912., koji je objavljen u knjizi *Proglašenje sveopćeg mira*, p. 2, str. 10.
86. *Svetohranište jedinstva*, br. 3.16, str. 64.
87. *Izbor iz Spisa ‘Abdu’l-Baháa*, br. 141.4, str. 228.
88. *Ibid.*, br. 1.4, str. 6.
89. *Skrivene riječi*, s arapskog br. 48, str. 15.
90. *Ulomci iz spisa Bahá’u’lláha*, LXVI, p. 11, str. 146.
91. *Poziv Gospoda nad Vojskama*, br. 2.30, str. 229.
92. *Ploče Bahá’u’lláha otkrivene nakon Kitáb-i-Aqdas*, br. 14.11, str. 212.
93. *Ulomci iz spisa Bahá’u’lláha*, CXXXIV, p. 1, str. 328.
94. *Ibid.*, CLXI., p. 1, str. 384.
95. *Ibid.*, CXLIII, p. 1, str. 353–54.
96. Bahá’u’lláh, *Kitáb-i-Íqan: Knjiga osvjedočenja* (The Kitáb-i-Íqán: The Book of Certitude, Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2003., tisak 2018.), p. 146, str. 123–24.
97. Iz govora ‘Abdu’l-Baháa održanog 23. studenog 1912., koji je objavljen u knjizi *Proglašenje sveopćeg mira*, p. 4, str. 632.
98. ‘Abdu’l-Bahá, *Bahá’í molitve*, str. 29.
99. *Skrivene riječi*, s arapskog br. 1, str. 3.
100. *Ulomci iz spisa Bahá’u’lláha*, CXVIII, p. 1, str. 283.
101. *Skrivene riječi*, s perzijskog br. 3, str. 23.
102. ‘Abdu’l-Bahá, kojeg je citirao Shoghi Effendi u knjizi *Dolazak božanske pravde*, p. 40, str. 39.
103. ‘Abdu’l-Bahá, *Bahá’í molitve*, str. 29.
104. *Skrivene riječi*, s perzijskog br. 49, str. 39.
105. *Ploče Bahá’u’lláha otkrivene nakon Kitáb-i-Aqdas*, br. 6.37, str. 71.
106. *Skrivene riječi*, s arapskog br. 36, str. 12.
107. *Izbor iz Spisa ‘Abdu’l-Baháa*, br. 225.30, str. 407.
108. Bahá’u’lláh, *Bahá’í molitve*, str. i.

109. *Skrivene riječi*, s arapskog br. 42, str. 13.
110. *Ploče 'Abdu'l-Bahá Abbasa* (Tablets of Abdul-Baha Abbas, New York: Bahá'í Publishing Committee, 1915., 1940.), sv. 2, str. 436. (autorizirani prijevod)
111. *Ploče Bahá'u'lláha otkrivene nakon Kitáb-i-Aqdas*, br. 9.5, str. 139.
112. *Ulomci iz spisa Bahá'u'lláha*, CXXXVI, p. 6, str. 336.
113. 'Abdu'l-Bahá, in „Bahá'í molitve i ploče za djecu”, br. 10.
114. *Izbor iz Spisa 'Abdu'l-Baháa*, br. 138.1, str. 220.
115. *Poziv Gospoda nad Vojskama*, br. 1.119, str. 93.
116. *Ploče Bahá'u'lláha otkrivene nakon Kitáb-i-Aqdas*, br. 10.4, str. 155.
117. *Ulomci iz spisa Bahá'u'lláha*, CLVI, p. 1, str. 378.
118. Bahá'u'lláh, *Bahá'í molitve*, str. 94.
119. *Ploče Bahá'u'lláha otkrivene nakon Kitáb-i-Aqdas*, br. 10.10, str. 156.
120. *Izbor iz Spisa 'Abdu'l-Baháa*, br. 178.1, str. 284.
121. *Ploče Bahá'u'lláha otkrivene nakon Kitáb-i-Aqdas*, br. 4.16, str. 37.
122. Iz Ploče Bahá'u'lláha. (autorizirani prijevod)
123. 'Abdu'l-Bahá, *Bahá'í molitve*, str. 29.
124. *Skrivene riječi*, s arapskog br. 11, str. 6.
125. *Ploče Bahá'u'lláha otkrivene nakon Kitáb-i-Aqdas*, br. 17, str. 257.
126. *Ulomci iz spisa Bahá'u'lláha*, LXVI, p. 10, str. 146.
127. *Ibid.*, CXV, par. 13, str. 278.