



# Povstať k službe

Inštitút Ruhi



Kniha 2



# Povstať k službe

Knihy série Inštitútu Ruhi:

Nižšie uvádzame aktuálne publikácie v sériách kníh pripravených Inštitútom Ruhi. Knihy majú slúžiť pri štúdiu hlavného radu kurzov v rámci systematického úsilia zvýšiť schopnosť mládeže a dospelých slúžiť svojim spoločenstvám. Inštitút Ruhi pripravuje súbor kurzov pre vzdelávanie učiteľov bahájskej detskej školy nadväzujúci na 3. knihu a podobný súbor pre prípravu animátorov skupín mladšej mládeže nadväzujúci na 5. knihu. Tieto súbory sú tiež uvedené v zozname. Treba však upozorniť, že sa zoznam bude meniť popri tom, ako budú pribúdať skúsenosti na poli služby a niektoré pripravované knihy v osnovách dosiahnu štádium, kedy bude možné ich všetkým sprístupniť.

1. kniha *Premýšľanie o živote ducha*
2. kniha *Povstať k službe*
3. kniha *Vyučovanie v detskej škole, prvý ročník*  
*Vyučovanie v detskej škole, druhý ročník (vedľajší kurz)*  
*Vyučovanie v detskej škole, tretí ročník (vedľajší kurz)*  
*Vyučovanie v detskej škole, štvrtý ročník (vedľajší kurz)*
4. kniha *Dvojica Prejavov*
5. kniha *Odhalovanie schopností mladšej mládeže*  
*Prvotný impulz: prvý vedľajší kurz 5. knihy*  
*Rozširovanie kruhu: druhý vedľajší kurz 5. knihy*
6. kniha *Učenie viery*
7. kniha *Kráčajme spolu cestou služby*
8. kniha *Bahá'u'lláhova Zmluva*
9. kniha *Nadobúdame perspektívu histórie*
10. kniha *Budovanie živých spoločenstiev*
11. kniha *Materiálne prostriedky*
12. kniha *(pripravuje sa)*
13. kniha *Zapájame sa do sociálnej činnosti*
14. kniha *(pripravuje sa)*

Copyright © 2008, 2025 Ruhi Foundation, Kolumbia

Všetky práva vyhradené. Edícia 2.1.1.PE (Slovenské vydanie) publikovaná decembri 2025

Originally published in Spanish as *Levantémonos a servir*

Copyright © 1987, 1996, 2020 by the Ruhi Foundation, Kolumbia

ISBN 978-958-52941-0-3

Permission for a limited printing of this book in Slovak has been granted by the Ruhi Institute.

Ruhi Institute

Cali, Kolumbia

Email: [instituto@ruhi.org](mailto:instituto@ruhi.org)

Webstránka: [www.Ruhi.org](http://www.Ruhi.org)

## **Obsah:**

Úvodné slovo pre tútorov a tútorky .....	5
Radosť z učenia.....	9
Povznášajúce rozhovory .....	23
Témy na prehľbovanie.....	41



## Úvodné slovo pre tútorov a tútorky

Táto kniha, druhá v hlavnom rade kurzov, ktoré ponúka Inštitút Ruhi, sa zaoberá schopnosťami, ktoré nám umožňujú prispievať k zmysluplným a povznášajúcim rozhovorom. Tretí celok opisuje určitý čin služby — ten, na ktorý je kniha zameraná. Vo svete, kde mocné sily pretrhávajú putá pospolitosti, môže zvykosť navštevovať priateľov a susedov u nich doma so zámerom rozoberať ústredné témy života spoločnosti napraviť niektoré neduhy spôsobené narastajúcou izoláciou, pokiaľ sa stane význačnou črtou kultúry. Tento celok poukazuje na to, že takto vzniknuté priateľské väzby, slúžia na upevnenie procesu budovania živých a harmonických komunit.

Trvalý program návštev domovov v susedstve alebo dedine si vyžaduje stupeň organizácie, ktorý zahŕňa jadro oddaných priateľov, ktorých podporujú potrebné administratívne inštitúcie a výbory. Tútor alebo tútorka by mali pri sprevádzaní skupiny touto knihou mať na mysli, že účastníci sa pripravujú pridať sa k takémuto pretrvávajúcemu úsiliu. Návštevy, ktoré sa pre nich zorganizujú ako súčasť štúdia, by mali viesť k záväzku zúčastňovať sa na tejto činnosti rok čo rok — dôležitému aspektu života v službe.

Zvykosť navštevovať domovy za jasným účelom skúmania duchovne a sociálne významných tém zreteľne obohacuje kultúru komunity. Rovnako kľúčové sú mnohé neformálne diskusie, ktoré sa odohrávajú doma, na pracovisku, v škole či na trhu. Schopnosť z času na čas uviesť do každodenných rozhovorov duchovné princípy si preto zasluhuje pozornosť. Druhý celok sa sústreďí na jej rozvoj a kladie tak základ pre štúdium tretieho celku.

Ak majú byť naše rozhovory s priateľmi a susedmi povznášajúce, musíme byť schopní vniesť radosť do našich interakcií. Tejto téme sa venuje prvý celok „Radosť z učenia“. V podstate všetky činy služby odporúčané Inštitútom Ruhi v sebe zahŕňajú delenie sa s druhými o perly božskej múdrosti, ktoré objavujeme v oceáne Bahá'u'lláhovho Zjavenia. Štúdium prvého celku má zvýšiť povedomie o radosti, ktorá tomuto snaženiu prislúcha. Počas niekoľkých častí sa od účastníkov žiada, aby premýšľali nad Slovom Božím a akým požehnaním je deliť sa oň s ostatnými. Tento celok predpokladá, že z tohto činu povstáva radosť, ktorá oživuje naše kroky, keď kráčame po ceste služby. Avšak, aj keď sme plne presvedčení o tejto hlbokéj duchovnej pravde, môžeme stratiť radosť z učenia, pokiaľ sa nezamýšľame nad vlastnosťami a postojmi, ktorými sa musí služba vyznačovať. Tieto sú predmetom diskusie v mnohých nasledujúcich knihách v rade, a tu sa skúma len zopár, počnúc odpútanosťou v siedmej časti. Výber citátov z bahájskych spisov tvorí základ úvah o tejto vlastnosti, ktorá je nevyhnutná na to, aby vonkajšie faktory neuberali na radosti zo služby. Je dôležité, aby účastníci zo štúdia nezískali mylný dojem, že odpútanosť znamená ľahostajnosť alebo nebanlivosť. Musíme sa neustále snažiť zintenzívňovať naše snahy a zvyšovať pôsobivosť našej služby, ako sa usilujeme dosahovať lepšie a lepšie výsledky. To si vyžaduje primerané porozumenie povahy snaženia sa — téma, ktorej sa venuje ôsma časť. Optimizmus a vďačnosť, dva postoje podstatné pre cestu služby, sú krátko preberané v ďalšej, poslednej časti.

„Povznášajúce rozhovory“, druhý celok knihy, sa zameriava na schopnosť povzniesť úroveň neformálneho rozhovoru odkazom na duchovné princípy, keď to príležitosť dovoľuje. Skladá sa z niekoľkých

krátkych textov na rôzne témy, ktoré sú podložené 'Abdu'l-Bahovými výrokmi a obsahujú mnoho slov a slovných spojení, ktoré použil, hoci nie sú presnými citáciami. Tieto texty, blízke každému, oslovujú aspirácie a záujmy ľudí zo všetkých prostredí. Dúfame, že prostredníctvom štúdia týchto textov sa budú účastníci inšpirovať spôsobom, akým 'Abdu'l-Bahá vysvetľoval duchovné princípy, a získajú zvyk obracať sa k Nemu, keď sa snažia objavovať perly ležiace v oceáne Bahá'u'lláhovho zjavenia, porozumieť významu a implikáciám učenia Jeho Otca a štedro sa oň deliť s ostatnými.

Aby sa dosiahol cieľ tohto celku, účastníci by mali dostať príležitosť prejsť si každý krátky text niekoľkokrát, určiť sled myšlienok a precvičovať si jeho prerozprávanie, až kým si osvoja tieto myšlienky natolko, že ich vedia vyjadrovať prirodzene. Niektorí sa najskôr naučia dané texty naspamäť a budú ich opakovať viac-menej tak, ako sú napísané v tomto celku, čo je očakávateľné. Ako sa ich poznanie viery bude prehlbovať a ich skúsenosti narastať, budú mať prístup k oveľa väčšej škále obsahu a oveľa bohatejšej slovnej zásobe, čo sa prejaví na ich interakciách s ostatnými. Tútor či tútorka by si mali uvedomiť, že v tomto štádiu sa požadujú dve veci: istá ľahkosť pri vysvetľovaní učenia a zhoda s 'Abdu'l-Bahovým myslením.

Keď sa členovia skupiny naučia prezentovať obsah každého textu, presunú sa na ďalšiu aktivitu, počas ktorej sú povzbudzovaní, aby nachádzali prepojenie medzi študovanými myšlienkami a záležitosťami, ktoré sú dôležité pre ich rodiny, priateľov a kolegov. Za týmto účelom sú požiadaní, aby premýšľali nad témami a otázkami, ktoré vyvstali v rozhovoroch, a rozhodli, ktoré z nich by im ponúkli možnosť uviesť myšlienky do diskusie. Pri niekoľkých textoch sa spomína zopár príkladov ilustrujúcich to, ako duchovné princípy sformulované 'Abdu'l-Bahom vrhajú svetlo na záležitosti, ktoré sú predmetom záujmu ľudí na celom svete. Toto cvičenie bude plodnejšie, pokiaľ je tútor počas štúdia knihy schopný pomôcť každému členovi vybrať si jeden text a zopár jednotlivcov, s ktorými sa o týchto myšlienkach porozpráva. Takto sa môže vyhradiť na stretnutiach čas pre účastníkov, aby si navzájom opísali dynamiku rozhovorov, do ktorých sa zapojili.

Ku každému krátkemu textu v tomto celku je priložených niekoľko úryvkov z Bahá'u'lláhových spisov na zapamätanie. Dôraz, ktorý Inštitút Ruhi kladie na učenie sa naspamäť, je zjavný už v prvej knihe radu kurzov a stáva sa ešte zreteľnejším v druhej knihe. Predpokladá sa, že účastníci sú si už vedomí duchovnej výživy, ktorú dostávajú, keď si opakovane pripomínajú úryvky zo spisov. V tejto knihe budú ďalej premýšľať o účinkoch Slova Božieho na ľudské srdce. V treťom celku, podobne ako v druhom, sa naučia prezentovať princípy a myšlienky nachádzajúce sa v spisoch vo svojom slovnom prejave a keď to bude vhodné, citovať spisy priamo. Vysvetľovať učenie presne a odovzdávať ho iným v čistej podobe je jedna zo spôsobilostí, ktorú sa všetci snažíme rozvíjať, keď kráčame po ceste služby. Štruktúra druhého celku je postavená na predpoklade, že skvelým počiatočným bodom je štúdium 'Abdu'l-Bahových výkladov a snaha vyjadrovať ich takým spôsobom, akým ich vyjadroval On.

Ako bolo naznačené vyššie, tretí celok, nazvaný „Témy na prehlbovanie“, sa obracia k činu služby, ktorému sa táto kniha venuje — navštevovaniu priateľov a susedov s jednoznačným zámerom zapojiť sa do diskusií, ktoré sú kľúčové pre život komunity. V tomto celku sa predstavujú tri typy rozhovorov so špecifickým obsahom navrhnutým pre každý z nich. Prvý typ sa týka série tém, ktoré sa preberajú s obyvateľmi dediny alebo susedstva počas programu systematických návštev. Hoci by sa tento typ obsahu mohol mnohými spôsobmi zdieľať s ľuďmi a populáciami, ktoré oň prejavujú záujem, pôvodný zámer tém ostáva najrelevantnejší — zámer, ktorý poskytuje členom domácnosti príležitosť prehlbovať svoje porozumenie viery. Väčšia časť celku sa preto venuje tomuto typu rozhovoru.

Zvyklosť navštevovania domovov však nabrala v posledných rokoch nový rozmer — najmä tam, kde menšie a menšie geografické jednotky, siahajúc až po najnižšiu úroveň dediny a mestského susedstva, zažívajú rast počtu jednotlivcov, ktorí môžu pôsobiť ako tútori, animátori skupín mladšej mládeže a učitelia detských škôl. Je dôležité poznamenať, že sa táto zvyklosť javí ako nevyhnutná nielen na šírenie vedomostí o viere, ale je aj nutnosťou úspešného rozvinutia programov pre duchovné posilnenie mladšej mládeže a duchovnú výchovu detí. V tomto ohľade sa jasne ukazuje, že je potrebné, aby animátori a učitelia pravidelne navštevovali rodičov mladých ľudí v týchto dvoch programoch, aby spolu diskutovali o konceptoch a prístupoch, ktoré tieto programy formujú. Takéto diskusie predstavujú druhý typ rozhovorov, ktoré sa rozoberajú v 14. a 15. časti. Obsah týchto častí nie je ani zďaleka rozsiahly, pretože účastníci sa s týmito dvomi vzdelávacími programami zoznámia počas budúcich kurzov. Napriek tomu môže byť v tomto ranom štádiu veľmi užitočné, ak si budú vedomí významu tohto typu rozhovorov a zúčastnia sa návštev rodičov spolu s učiteľmi detí a animátormi skupín mladšej mládeže.

Tretí typ rozhovorov uvádzaný v tomto celku slúži veľmi mimoriadnemu cieľu. Tak veľa mladých mužov a žien hľadá spôsoby, ktorými by mohla nájsť vyjadrenie ich horlivá túžba prispieť k zlepšeniu sveta. Predstavujú obrovský rezervoár kapacity zmeniť spoločnosť — rezervoár, ktorý čaká, ba dokonca túži po tom, aby bol využitý. Rozhovor medzi rovesníkmi, počas ktorého sa zamýšľajú nad príležitosťami a zodpovednosťami, ktoré sú jedinečné pre obdobie mladosti, so všetkou jej energiou a potenciálom, môže poväčšine viesť k diskusii o službe a vzbudiť záujem o prácu, ktorá sa odohráva v dedinách a susedstvách po celom svete. Mnohí tak privítajú pozvanie pridať sa ku kurzom inštitútu, keďže slúži ako prostriedok na nadobudnutie kapacity poskytnúť duchovnú výchovu a vzdelanie povastávajúcim generáciám, skrz učenie detských škôl a animovanie skupín mladšej mládeže. 9. a 10. časť predstavujú myšlienky, ktoré môžu byť rozoberané počas tohto typu rozhovoru.

Aby tento celok posilnil spôsobilosti, ktoré jednotlivcom umožňujú iniciovať a udržiavať zmysluplné rozhovory, musí presiahnuť rámec širokých tém a ich obsahu. Účastníci si musia, okrem schopnosti vyjadrovať myšlienky jasne, rozvinúť aj požadované postoje a duchovné vlastnosti. Tieto tvoria podstatu veľkej časti rozprávania, ktoré sa v celku odvíja. Ich dôležitosť pre spôsobilosti, o ktoré sa jedná, je ale vyslovene vyjadrená až vo 4. časti, kde účastníci rozmýšľajú nad tým, aké pocity a myšlienky by mali naplňovať naše srdcia a mysle, keď sa pripravujeme na návštevu, a tiež v 5. časti, kde rozjímajú nad vlastnosťou pokory. Tútor alebo tútorka budú chcieť zabezpečiť, aby účastníci týmto častiam venovali dostatočnú pozornosť, pretože nech získame akokoľvek veľa poznania a nech budeme akokoľvek dobre schopní vyjadrovať myšlienky, účinnosť našich rozhovorov bude závisieť na vlastnostiach a postojoch, ktoré do nich vnesieme.

Je potrebné poznamenať, že činy služby opísané v tejto sérii kníh, hoci sú ústredné pre rast a rozvoj komunity, sú predovšetkým prvkami procesu, ktorý sa prostredníctvom štúdia a činnosti snaží vybudovať kapacitu jednotlivca. Každý tútor či tútorka by si mali uvedomiť, že tieto činy stavajú jeden na druhom a z knihy na knihu sa ich komplexnosť zvyšuje. Naučiť sa efektívne vykonávať každý čin služby je kľúčové pre schopnosť potrebnú k vykonávaniu činov, ktoré po ňom nasledujú. Udržiavať pokračujúci rozhovor v priebehu niekoľkých návštev, ako je navrhnuté v tejto knihe, je zjavne náročnejšie ako aktivita v 1. knihe — teda organizovať pravidelné modlitebné stretnutie, buď samostatne, alebo v spolupráci s inými. A nie je ťažké si predstaviť, že pre účastníkov bude podstatné, aby napredovali v spôsobilostiach, ktoré sú preberané tu, ak sa majú neskôr podujat na komplexnejších činoch služby.

Ako je spomenuté v úvodnom slove v 1. knihe, účastníci kurzov inštitútu po celom svete pochádzajú z rôznorodých prostredí a na začiatku majú rozdielny stupeň poznania bahájskeho učenia. Keď začnú túto druhú knihu, každý z nich sa už naozaj vydal na cestu služby, ktorú kurzy otvárajú. Niektoré rozdiely však naďalej ostávajú. Napríklad v prípade mládeže, ktorá neprešla vzdelávacími programami pre deti a mladšiu mládež, budú mnohé tvrdenia a témy prezentované v knihe nové a ich štúdium poslúži ako prostriedok, ktorým si prehĺbi vlastné poznanie viery. Tútor či tútorka by mali byť v tomto ohľade pripravení preukazovať flexibilitu a tvorivosť potrebnú na rozvíjanie porozumenia každého člena skupiny, a zároveň zabezpečiť, aby bol hlavný cieľ kurzu — umožniť účastníkom zapájať sa do zmysluplných a povznášajúcich rozhovorov — dosiahnutý. Naviac, v tisíckach lokalít, v ktorých sa táto kniha používa, proces budovania komunity, ku ktorému sa snažia tieto tri celky prispieť, nie je v rovnakom bode rozvoja. Preto môže uplatňovanie toho, čo sa študuje, nadobudnúť rozdielne podoby od lokality k lokalite, čo je tiež známkou starostlivosti a dôkladnosti, s ktorou musí tútor či tútorka reagovať na potreby každého člena, keď skupina prechádza touto knihou.



# Radosť z učenia

## **Zámer**

Porozumieť, že radosť z učenia spočíva v čine zdieľania  
Slova Božieho s druhými



## 1. ČASŤ

*Povstať k službe* je druhý z radu kurzov ponúkaných inštitútom Ruhi, ktoré sa snažia spájať štúdium a činnosť. Jeho cieľom je pomôcť vám ďalej napredovať na ceste služby, na ktorú ste vstúpili, ako sa snažíte naplniť dvojité zámery: usilovať sa o vlastný duchovný a intelektuálny rast a prispievať k premennej spoločnosti. Zo svojej účasti na prvom kurze si už určite uvedomujete, že cesta, na ktorú odkazujeme, je definovaná sledom činov služby — činov, ktoré vykonávame so zrakom upretým na cieľ nového svetového poriadku, ako je predpovedaný v Bahá'u'lláhových spisoch. A tak „kráčanie po ceste služby“ poväčšine spočíva v našich snahách uplatniť Jeho učenie v našich vlastných životoch ako aj v živote ľudstva. On Sám sa o Svojom Zjavení vyjadruje takto:

**„Ó Moji služobníci! Moje sväté, Moje božsky ustanovené zjavenie možno prirovnať k oceánu, v ktorého hĺbinách sú ukryté nespočítateľné perly prevelkej hodnoty, neprekonateľného lesku. Každý hľadajúci má za povinnosť snažiť sa a usilovať sa, aby dospel k brehom tohto oceánu tak, aby mohol v pomere k dychtivosti vynaloženého hľadania a úsilia získať dobrodenie, ktoré bolo v Božích neodvolateľných a skrytých tabuľkách predurčené.“<sup>1</sup>**

V tomto prvom celku sa naše myšlienky upriamujú na radosť, ktorá nám naplňuje srdcia, keď objavujeme perly múdrosti uložené v oceáne Bahá'u'lláhovho Zjavenia a delíme sa o ne s ostatnými. Už počas vášho štúdia prvej knihy ste videli, aké prenádherné sú perly božského vedenia v Jeho spisoch. Zamyslime sa nad zopár úryvkami:

**„Prehovor Boží je lampou, ktorej svetlo predstavujú tieto slová: Ste plody jedného stromu a listy jednej vetvy.“<sup>2</sup>**

**„Ó synu ducha! Najmilovanejšia je v Mojich očiach spravodlivosť. Neodvracaj sa od nej, ak po Mne túžiš, a nezanedbávaj ju, aby som ti mohol dôverovať.“<sup>3</sup>**

**„Horlivo sa zaoberajte potrebami veku, v ktorom žijete, a svoje rozpravy sústreďte na jeho požiadavky a nároky.“<sup>4</sup>**

**„Všetci ľudia boli stvorení, aby napomáhali neustále sa rozvíjajúcej civilizácii.“<sup>5</sup>**

**„Svet sa pominie a to, čo je večné, je láska Božia.“<sup>6</sup>**

**„Si Mojou lampou a v tebe je Moje svetlo. Z neho získaj žiarivosť a nehľadaj nikoho iného než Mňa. Veď som ťa stvoril bohatého a štedro ťa zahrnul Svojou priazňou.“<sup>7</sup>**

Časom sa možno budete chcieť naučiť tieto krátke úryvky naspamäť.

## 2. ČASŤ

Na začiatok vašich diskusií o hlavnej téme tohto celku si znovu prečítajte prvý úryvok citovaný v predchádzajúcej časti a vyplňte nasledujúce cvičenia.

1. Doplňte vety uvedené nižšie.

- a. Máme za povinnosť \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_,  
aby sme \_\_\_\_\_ k \_\_\_\_\_ oceánu Bahá'u'lláhovho zjavenia.

b. Mali by sme sa snažiť dospieť k brehom oceánu Bahá'u'lláhovho zjavenia, aby sme mohli \_\_\_\_\_ k \_\_\_\_\_ hľadania a \_\_\_\_\_, ktoré bolo v Božských neodvolateľných a skrytých tabuľkách predurčené.

c. Dobrodenie, ktoré získame z oceánu Bahá'u'lláhovho zjavenia bude úmerné \_\_\_\_\_.

2. Čo znamená „snažiť sa“? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Čo znamená „usilovať sa dospieť k niečomu“? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. K čomu by sa mal každý hľadajúci usilovať dospieť? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Čo to znamená, že jedna vec je „v pomere“ k inej? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Bahá'u'lláh nám hovorí, že získame dobrodenie z oceánu Jeho Zjavenia v pomere k úsiliu, ktoré vynaložíme.

a. Uveďte niekoľko príkladov úsilia, ktoré vynakladáme, aby sme sa stali príjemcami takéhoto dobrodenia: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Uveďte niekoľko príkladov dobrodenia, ktoré môžeme prijať: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. ČASŤ

Keďže vieme, že Bahá'u'lláhovo zjavenie je ako oceán, v ktorého hĺbinách ležia perly neoceniteľnej hodnoty, každý z nás sa čo najviac usiluje získať jeho dobrodenie a pomôcť iným dosiahnuť jeho brehy. Mohli by sme sa ale opýtať, ako ďaleko sú od nás brehy tohto oceánu? Bahá'u'lláh prehlasuje:

**„Ó Moji služobníci! Jeden pravý Boh Mi je svedkom! Tento najväčší, tento nepreniknuteľný a vzdúvajúci sa Oceán je vám blízko, ohromujúco blízko. Hľa, je vám bližšie než vaša tepna! Samotné vaše pranie bude stačiť, aby ste sa okamžite mohli napriahnuť a získať podiel z tejto nepominuteľnej priazne, z tejto Bohom danej milosti, tohto nezničiteľného daru, z tohto najmocnejšieho a nevypovedateľne slávneho požehnania.“<sup>8</sup>**

1. Na čo odkazuje slovné spojenie „tento najväčší, tento nepreniknuteľný a vzdúvajúci sa Oceán“?
2. Ako blízko je k nám tento oceán? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Ako rýchlo sa môžeme dostať k tomuto oceánu? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Doplňte nasledujúce vety:
  - a. Tento najväčší, tento nepreniknuteľný a vzdúvajúci sa oceán Bahá'u'lláhovho Zjavenia je nám blízko, \_\_\_\_\_ blízko.
  - b. Oceán Bahá'u'lláhovho Zjavenia je nám \_\_\_\_\_ než naša tepna.
  - c. Samotné naše pranie bude stačiť, aby sme sa \_\_\_\_\_ mohli \_\_\_\_\_  
a \_\_\_\_\_ podiel z Oceánu Jeho Zjavenia.
  - d. \_\_\_\_\_ bude stačiť, aby sme sa okamžite mohli napriahnuť a získať podiel z Oceánu Jeho Zjavenia.

### 4. ČASŤ

Keď dosiahneme brehy oceánu Bahá'u'lláhovho Zjavenia, ťažíme z jeho pokladov a slobodne a bezpodmienečne sa s druhými delíme o perly božského vedenia, ktoré neustále objavujeme vlastným štúdiom, v modlitbách a meditáciách a v našom úsilí slúžiť Jeho

Veci a ľudstvu. Možno si budete chcieť vyhradiť nejaký čas na zapamätanie si nasledujúceho úryvku, ktorý je stálou pripomienkou posvätnosti tejto úlohy:

**„Ó putujúci na ceste Božej! Vezmi si z oceánu Jeho milosti svoj diel a nechudobňuj sa o to, čo leží ukryté v jeho hĺbinách. Buď z tých, ktorí získali jeho poklady. Kvapôčka z tohto oceánu, ktorá sa znesie na všetkých, ktorí sú v nebesiach i na zemi, postačí, aby ich obohatila o štedrosť Boha, nadovšetko Mocného, Vševediaceho, nadovšetko Múdrego. Rukami odriekania načieraj zo životodarných vôd a krop nimi všetko stvorené, aby sa mohlo očistiť**

od všetkých ľudských obmedzení a mohlo pristúpiť k mocnému stolcu Božiemu, tomuto uctievanému a žiarivému Miestu.“<sup>9</sup>

## 5. ČASŤ

Keď napredujeme kurzami inštitútu a vykonávame štúdium a činnosti, ktoré vyžadujú, naša kapacita slúžiť rastie a sme schopní vykonávať činy služby, ktoré našim srdciam prinášajú nesmiernu radosť a pomáhajú nám naplňať náš dvojité zámer. Sú to činy ako učenie v škole pre duchovnú výchovu detí, zapájanie mladšej mládeže do programu na ich duchovné posilnenie a pomoc skupine priateľov študovať knihy v hlavnom rade. Počas tejto cesty bude našim stálym zdrojom inšpirácie Slovo Božie, o ktoré sa budeme deliť s ostatnými, mladými či starými. Patrí sa teda, aby sme často rozjímali nad jeho mocou a jeho účinkom na ľudské srdce. V nasledujúcom citáte Bahá'u'lláh hovorí o tejto moci:

**„Slovo Božie možno prirovnať k semenáčiku, ktorého korene boli zasadené do ľudských srdc. Ste povinní podporovať jeho rast živou vodou múdrosti, posvätených a svätých slov tak, aby sa mohol pevne zakoreniť a aby sa jeho vetvy mohli rozrásť až do nebies a vyššie.“<sup>10</sup>**

- 1 K čomu možno prirovnať Slovo Božie? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Kde boli zasadené korene stromu Slova Božieho? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Ako by sme mali podporovať rast tohto stromu? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4 Do akých výšok môže tento strom vyrásť? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Vysvetlite niekoľkými vetami, prečo je nadovšetko dôležité deliť sa o Slovo Božie s ostatnými.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 6. ČASŤ

Popremýšľajme o rôznych aktivitách, ktoré nás zamestnávajú v každodennom živote. Vyživujeme naše telá. Študujeme, aby sme získali nové vedomosti a rozšírili si mentálnu kapacitu. Pracujeme a rozvíjame si zručnosti, ktoré nám umožňujú žiť ako produktívni členovia spoločnosti. Venujeme sa športu a odpočinku. Veľkú časť nášho času zaberajú početné aktivity podobné týmto, a všetky sú dôležité pre náš intelektuálny pokrok a materiálny blahobyt. Potom sú však v každom dni výnimočné chvíle nabité duchovnosťou — keď sa modlíme, prehlbujeme si sami alebo s priateľmi poznanie božského učenia, a keď akýmkoľvek z nespočetných spôsobov pomáhame ľuďom okolo nás objavovať perly ukryté v oceáne Bahá'u'lláhovho Zjavenia. Nie sú tieto chvíle mimoriadne vzácne? Existuje väčšia radosť než mať možnosť získať podiel na týchto nebeských požehnaniach?

Mali by sme si vždy pamätať, ako nás 'Abdu'l-Bahá povzbudzoval, aby sme sa zasvätili povznášaniu ľudstva:

**„Všetci sme zjednotení v jedinom Božskom zámere, nemáme žiadny materiálny motív, a naším najdrahším želaním je šíriť Božiu Lásku po celom svete!“<sup>11</sup>**

Predstavte si, že sa vám naskytne príležitosť podeliť sa priateľom či priateľkou o jeden z citátov z prvej časti, ktorý ste sa naučili naspamäť. Odkiaľ pochádza radosť, ktorú cítite v srdci? Prirodzene dúfate, že Bahá'u'lláhove slová vášho priateľa alebo priateľku povznesú. Čo ak ale neprejaví nadšenie, ktoré ste očakávali? Vytratí sa radosť vo vašom srdci? Prečo nie?

---

---

---

---

---

## 7. ČASŤ

Keď si uvedomíme, že zo všetkých vecí, ktoré v živote robíme, sú chvíle strávené zdieľaním Slova Božieho s druhými obdarené výnimočnými požehnaniami, dôjdeme k najvýznamnejšiemu záveru: radosť, ktorú získavame zo služby, spočíva v samotnom čine. Samozrejme dúfame, že činy služby, ktoré vykonávame, budú mať úctyhodné výsledky. Pokiaľ sme ale k výsledkom príliš pripútaní, alebo ak nás nadmerne ovplyvňuje chvála či kritika, strácame radosť z učenia. To, čo by nás malo inšpirovať k službe, je láska k Bohu, a nie túžba po úspechu, výhodách alebo uznaní. Odpútanosť od všetkých týchto vecí je predpokladom radosnej služby. Preštudovanie nasledujúcich citátov vám pomôže rozjímať nad touto témou:

**„Ó človeče dvoch očí! Jedno oko privri a druhé otvor. To jedno privri pred svetom a všetkým, čo je v ňom. A druhé otvor pre posvätnú krásu Milovaného.“<sup>12</sup>**

**„Ó priatelia! Nevzdávajte sa večnej krásy kvôli kráse, ktorá sa musí pominiť, a neupínajte sa na tento smrteľný svet prachu.“<sup>13</sup>**

„Ó synu prehovoru! Obráť sa tvárou k Mojej tvári a zriekni sa všetkého okrem Mňa. Veď Moje mocnárstvo pretrvá a Moje panstvo sa nepominie. Ak hľadáš niekoho iného než Mňa, veru, ak budeš po celú večnosť prehľadávať vesmír, tvoja snaha bude márna.“<sup>14</sup>

„Ó spriatelený neznámy! Sviecu tvojho srdca rozožala ruka Mojej moci. Neuhas ju protivetrom ega a vášni. Nezabúdaj, že spomienka na Mňa ťa vylieči zo všetkých nemocí. Nech ti je Moja láska pokladom. Opatruj ju sťa vlastný zrak a život.“<sup>15</sup>

„Odpúťanie sa je ako slnko. Nech svieti v ktoromkoľvek srdci, uháša v ňom oheň žiadostivosti a sebeckta. Ten, ktorého zrak je osvietený svetlom porozumenia, sa zaiste odpúta od sveta a jeho pomínelných vecí... Nech vás svet a jeho skazenosť nezarmúti. Šťastný je ten, ktorého bohatstvo nenaplní márnivou slávou, ani chudoba smútkom.“<sup>16</sup>

1. Znamená odpúťanosť od tohto sveta žiť život pustovníka? \_\_\_\_\_
2. Je možné byť odpúťaný od tohto sveta a zároveň vlastniť veci? \_\_\_\_\_
3. Je človek, ktorý venuje prakticky každú hodinu svojho života práci, odpúťaný od vecí tohto sveta?  
\_\_\_\_\_
4. Je človek, ktorý pracuje len toľko, aby si zabezpečil základné potreby a zvyšok času sa nevenuje ničomu, odpúťaný od tohto sveta? \_\_\_\_\_
5. Je človek, ktorý nie je schopný tolerovať materiálne nepohodlie na poli služby, odpúťaný od tohto sveta? \_\_\_\_\_
6. Okrem materiálneho vlastníctva môžeme byť pripúťaní k mnohým veciam. K čomu by ste boli pripúťaní, ak by ste boli človekom, ktorý
  - sa chce vzdať, keď vykoná nejaký čin služby a nikto ho neocení? \_\_\_\_\_
  - sa cíti demoralizovaný, keď niekto neprijme myšlienky, o ktoré sa delí? \_\_\_\_\_
  - skrýva svoje presvedčenia kvôli strachu z odmietnutia ostatnými? \_\_\_\_\_
7. Odpúťanosť nenaznačuje nezúčastnenosť alebo ľahostajnosť. Ktoré z nasledujúcich vecí by mohli byť znakom, že človek nie je odpúťaný?
  - \_\_\_\_\_ Získavať radosť z toho, že vidí pokrok ostatných
  - \_\_\_\_\_ Prestať učiť detskú školu, ak sa pár detí nespráva dobre
  - \_\_\_\_\_ Chváliť sa vlastnými úspechmi
  - \_\_\_\_\_ Usilovne študovať a cítiť sa spokojný s pokrokom, ktorý robí

\_\_\_\_\_ Tvrdo pracovať na rozvíjaní kapacity slúžiť spoločnému dobru

\_\_\_\_\_ Usilovať sa o znamenitosť v zamestnaní

\_\_\_\_\_ Udržiavať čistotnosť a zachovať si čistý a uprataný domov

\_\_\_\_\_ Staráť sa o vlastný majetok

\_\_\_\_\_ Staráť sa o blahobyt druhých

\_\_\_\_\_ Byť skleslý, keď nie je pochválený za jeho snahy

8. Odpútanosť je pre nás všetkých natoľko dôležitá, že je navrhované, aby ste sa všetky citáty v tejto časti naučili naspamäť.

## 8. ČASŤ

Aby sme získali dary radostného života služby ľudstvu, musíme byť ochotní vynakladať úsilie — a naše úsilie môže vyžadovať určitý stupeň obete. Slovo „obeť“ používame v našom dennom živote často. Ak sa kamarátka vracia z cesty na úsvite, možno vstaneme skôr, aby sme ju vyzdvihli. Môžeme povedať, že sme obetovali pár hodín spánku. Ak nám niekto blízky ochorie, zriekneme sa pár hodín nášho obľúbeného koníčka, aby sme sa o neho postarali. Pri niektorých príležitostiach v živote musíme pracovať veľmi ťažko a môžeme si myslieť, že obetujeme pohodlie, aby sme splnili cieľ.

Všetci máme najväčšiu túžbu slúžiť Veci, štedro ponúkame čas a energiu a podľa možností aj časť svojich materiálnych prostriedkov. Keď tak robíme, mali by sme mať na pamäti, že na ceste služby sa možno vzdáme vecí tohto sveta, ale dostaneme skutočnú radosť popri duchovnom raste. O podstate obete budeme mať možnosť viac premýšľať v budúcich kurzoch. Od samého začiatku je dôležité rozpoznať, že obeť znamená zrieknuť sa toho, čo je nižšie pre to, čo je vyššie — tak ako sa semienko obetuje, aby sa mohol narodiť strom. Obeť je poslom radosti a túto radosť nezískame, pokiaľ nebudeme ochotní vynakladať stále úsilie.

Bahá'u'lláh hovorí:

**„Úsilie je potrebné, ak Ho chceme hľadať, horlivosť je nevyhnutná, ak sa chceme napiť medu znovuzjednotenia s Ním. A ak ochutnáme z tohto pohára, zavrhneme svet.“<sup>17</sup>**

A 'Abdu'l-Bahá nám radí:

**„... neoddychujte, nevyhľadávajte pokoj, nepripútavajte sa k prepychu tohto prechodného sveta, oslobodte sa od každého pripútania a usilujte sa srdcom i dušou pevne usídlieť v Kráľovstve Božom. Získavajte nebeské poklady. Deň za dňom budte osvietenejší. Približujte sa stále bližšie a bližšie k prahu jedinosti.“<sup>18</sup>**

Všetci veríme, že ak chceme dosiahnuť svoje ciele, musíme vynakladať úsilie. Ale toto jednoduché presvedčenie má určité praktické dôsledky, na ktoré by sme nemali zabudnúť. Jednak je potrebné pamätať na to, že existuje súvzťažnosť medzi požadovaným množstvom energie a úrovňou náročnosti cieľa alebo úlohy. Zavádzali by sme samých seba, ak by sme sa domnievali, že sa to dá dosiahnuť s menším úsilím. Miera úsilia ale nie jediným faktorom, ktorý treba brať do úvahy. Potrebná je dôslednosť

a vytrvalosť. Požaduje sa aj sústredenosť. Nevyhnutnosťou je zvyk dokončovať úlohy, nepreskakovať z jednej na druhú a nenechávať prácu nedorobenu. Polovičaté snahy neprinášajú plody. Predstavte si hodinu pre duchovnú výchovu detí, ktorá sa koná každý týždeň. Učiteľ musí venovať určité množstvo hodín, aby sa na každú hodinu pripravil, musí zostať úplne sústredený počas celého jej trvania, aby pomohol deťom porozumieť obsah lekcie, musí chodiť na pravidelné návštevy k rodičom detí a musí týždeň po týždni sledovať ich pokrok. Aký je osud triedy, ktorej učiteľ sa pripravuje iba príležitostne, rýchlo a náhle hodinu ukončí, keď sa unaví, a nevenuje dostatok času premýšľaniu o každom dieťati a diskusii o jeho pokroku s jeho rodičmi? A čo ak sa hodina jednoducho zruší, pokiaľ sa chce učiteľ postarať o nejaký iný záväzok — napríklad byť s kamarátom, ktorý prišiel na návštevu z iného mesta?

Týchto pár poznámok by nás malo presvedčiť, že musíme venovať pozornosť aj množstvu aj kvalite úsilia, aké si každá snaha, na ktorú sa podujmeme, vyžaduje. Toto platí nielen pre činy služby, do ktorých sa zapájame, ale rovnako aj pre náš vlastný rozvoj. Dokonca aj duchovné zvyky, ktoré sme zvažovali v prvej knihe tejto série — pravidelné modlenie sa, čítanie spisov každý deň, uvažovanie nad tým, ako zosúladiť svoj život s učením, oduševnené zúčastňovanie sa na modlitebných stretnutiach — závisia na neustálom snažení sa. Nasleduje niekoľko výrokov týkajúcich sa úsilia. Rozhodovanie o tom, ktoré sú pravdivé, vám pomôže ďalej rozjímať o tejto záležitosti:

- \_\_\_ Ak si chytrý, nemusíš tvrdo pracovať.
- \_\_\_ Načo ísť dlhou cestou, vždy hľadaj skratky.
- \_\_\_ Zisk si treba vytrpieť.
- \_\_\_ Maj veľké sny a tvoje želania sa splnia.
- \_\_\_ Čím väčšia hodnota, tým väčšia námaha.
- \_\_\_ Čím väčšie úsilie, tým sladšia odmena.
- \_\_\_ Ak na prvýkrát neuspeješ, skúsaj to znova.
- \_\_\_ Prečo pracovať, keď to iní môžu urobiť za teba?
- \_\_\_ Ak si to vyžaduje príliš veľa úsilia, tak sa to asi nemá stať.
- \_\_\_ Malé kroky, pravidelné a dôsledné, môžu prejsť veľkú vzdialenosť.
- \_\_\_ Nič hodné vlastníctva neprichádza ľahko.
- \_\_\_ Znamenitosť si vyžaduje oduševnenú oddanosť.
- \_\_\_ Tisícky míľ dlhá cesta začína jediným krokom.
- \_\_\_ Žiť znamená viac ako len prežívať.
- \_\_\_ Nemali by sme čakať, kým sa veci stanú, mali by sme sa o ne snažiť.
- \_\_\_ Úspech závisí iba od šťastia.
- \_\_\_ Dvojitý zámer nedosiahneme zázrakom.
- \_\_\_ Musíme každý deň reflektovať nad svojimi svoje skutkami.

Kráčame po ceste služby. Usilujeme sa dosiahnuť vlastný duchovný a intelektuálny rast a prispievať k premene spoločnosti. Je jasné, že dosahovanie tohto dvojitého zámeru si vyžaduje obrovskú dávku nášho úsilia. Bahá'u'lláh nám hovorí:

**„Neporovnateľný Stvoriteľ stvoril všetkých ľudí z toho istého základu a povýšil ich podstatu nad ostatné zo Svojich stvorení. Úspech či neúspech, zisk či strata, musia preto závisieť od úsilia samotného človeka. Čím väčší sa usiluje, tým väčší pokrok učiní.“<sup>19</sup>**

Ak ste sa tento úryvok ešte nenaučili naspamäť, možno tak budete chcieť urobiť.

## 9. ČASŤ

Na to, aby sme získavali radosť zo služby, musíme v sebe pestovať určité postoje. Napríklad musíme byť vďační za dar služby, ktorý nám Boh udelil. Je nemysliteľné predstavovať si, že robíme Bohu láskavosť, keď slúžime Jeho veci. Musíme sa tiež naučiť vyháňať sa pesimizmu a pristupovať k životu s optimistickým pohľadom na svet. Prekážky na ceste služby sa môžu zmeniť na odrazové mostíky pre ďalší pokrok. Dokonca aj uprostred ťažkostí sa do budúcnosti pozeráme s nádejou. Nasledujúce 'Abdu'l-Bahove slová odkazujú k nádeji a optimizmu, ktoré by mali charakterizovať naše snahy:

**„Aké maličké je semeno na začiatku, ale na konci je mocným stromom. Nedívajte sa na semeno, pozerajte sa na strom a jeho kvety, jeho listy a jeho plody.“<sup>20</sup>**

**„Vedz teda o dôležitosti tohto malého semiačka, ktoré pravý Poľnohospodár zasial rukami Svojej milosti do pooraných polí Pána a zalieval dažďom darov a štedrosťou a teraz ho pestuje na teple a svetle Dennice Pravdy.“<sup>21</sup>**

**„Keď vidíš strom ako rastie a rozvíja sa, maj nádej na jeho ovocie. Zakvitne a nakoniec prinesie plody. Ak vidíš suché drevo či staré stromy, nie je tam nádej na žiadne plody.“<sup>22</sup>**

**„Boží milovaní preto musia prácne s vodou ich úsilia pestovať a vyživovať tento strom nádeje.“<sup>23</sup>**

**„Ak sa srdce odvráti od požehnaní, čo ponúka Boh, ako môže dúfať v šťastie? Ak nevloží svoju nádej a dôveru v Božie milosrdenstvo, kde nájde pokoj?“<sup>24</sup>**

Na zamyslenie sa nad uvedenými úryvkami doplňte nasledujúce vety:

1. Aké maličké je semeno na začiatku, ale na konci je \_\_\_\_\_.
2. Nemali by sme sa dívať na semeno, ale na \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
3. Mali by sme rozpoznať dôležitosť tohto malého semiačka, ktoré Boh zasial rukami Svojej milosti do \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

4. Keď vidíme strom ako rastie a rozvíja sa, mali by sme \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
5. Keď vidíme strom ako rastie a rozvíja sa, mali by sme mať nádej, že \_\_\_\_\_  
a nakoniec \_\_\_\_\_.
6. S vodou nášho úsilia by sme mali \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
7. Ak sa srdce odvráti od požehnaní, čo ponúka Boh, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_?
8. Ak nevloží svoju nádej a dôveru v Božie milosrdenstvo, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_?

Teraz sa na chvíľu zamyslite. Súhlasíte s tým, že náš duch radosti a nádeje, spolu s postojom pokornej vďačnosti, je pre ostatných zdrojom potešenia? A vždy pamätajme na to, že keď povstaneme k službe Veci prinášame radostnú zvesť o úsvite nového Dňa, Dňa zhromaždenia ľudstva. Nech nám v srdciach znejú Bahá'u'lláhove slová:

**„Šťastní sú tí, ktorí sa činia, šťastní sú tí, ktorí chápu, šťastný to človek, ktorý sa držal pravdy, odpútaný od všetkého čo je v nebesách a všetkého čo je na zemi.“<sup>25</sup>**

## ODKAZY

1. Výber z Bahá'u'lláhových spisov, CLIII
2. Tamtiež, CXXXII.
3. Bahá'u'lláh, Skryté slová (Bratislava: Bahájske spoločenstvo v Slovenskej republike, 2003), č. 2 z arabčiny.
4. Výber z Bahá'u'lláhových spisov, CVI.
5. Tamtiež, CIX.
6. Bahá'u'lláh, citovaný v: Women: Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, 'Abdu'l-Bahá, Shoghi Effendi and the Universal House of Justice, kompilované výskumným oddelením Svetového domu spravodlivosti (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1986, 1997 edícia), č. 53, s. 26.
7. Bahá'u'lláh, Skryté slová, č. 11 z arabčiny.
8. Výber z Bahá'u'lláhových spisov, CLIII.
9. Tamtiež, CXXIX.
10. Tamtiež, XLIII.
11. 'Abdu'l-Bahá, z prednášky z 19. novembra 1911, publikovanej v Pařížské promluvy: 'Abdu'l-Baháovy přednášky z roku 1911 (Praha: Bahá'í nakladatelství, 2011), č. 32.2, s. 91.
12. Bahá'u'lláh, Skryté slová, č. 12 z perzštiny.
13. Tamtiež, č. 14 z perzštiny.
14. Tamtiež, č. 15 z arabčiny.
15. Tamtiež, č. 32 z perzštiny.
16. Bahá'u'lláh, citovaný v: The Bahá'í World: Volume One, 1925—1926 (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1926, 1980 edícia), s. 42.
17. The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá'u'lláh (Haifa: Bahájske svetové centrum, 2018), č. 2.12, s. 17.
18. 'Abdu'l-Bahá, Desky Božího Plánu, (Praha: Baha'í nakladatelství, 2017), č. 13.6, s. 39. Dostupné na: <https://bahai.cz/knihovna/>.
19. Výber z Bahá'u'lláhových spisov, XXXIV.
20. Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 edícia), č. 40.3, s. 118—19.
21. Tamtiež, č. 40.3, s. 119.
22. 'Abdu'l-Bahá, z prednášky z 11. mája 1912, publikovanej v The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912 (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), ods. 2, s. 153.
23. Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá, č. 206.13, s. 356—57.
24. 'Abdu'l-Bahá, z prednášky z 21. novembra 1911, publikovanej v Pařížské promluvy, č. 34.8, s. 99.
25. Bahá'u'lláh, Epištola Synovi Vlka (Bratislava: Bahájske spoločenstvo v Slovenskej republike, 2010), s. 116.





# Povznášajúce rozhovory

## **Zámer**

Získať schopnosť uviesť do rozhovoru duchovné zásady



## 1. ČASŤ

V prvom celku tejto knihy sme sa rozprávali o nezmerateľnej radosť, ktorú získavame z činu delenia sa s ostatnými o Slovo Božie. Keď kráčame po ceste služby, stretávame sa s mnohými príležitosťami diskutovať s priateľmi a známymi o vhladoch, ktoré zbierame z Bahá'u'lláhovho Zjavenia. Medzi najpodstatnejšími spôsobilosťami, ktoré si všetci potrebujeme rozvinúť, sú teda tie, ktoré nám umožnia prispievať k zmysluplnému a povznášajúcemu rozhovoru. Cieľom tohto a nasledujúceho celku je pomôcť vám v tomto ohľade. Tu sa budete zaoberať tým, ako povzniesť úroveň rozhovoru odkazovaním na duchovné princípy, keď je na to vhodná príležitosť. V ďalšom celku budete premýšľať nad tým, ako začať a pokračovať v slede rozhovorov na určité témy, keď budete súčasťou systematického úsilia budovať živú komunitu vo svojej dedine alebo susedstve.

V nadchádzajúcich častiach sa pozrieme na niekoľko krátkych textov na rôzne témy, ktoré hoci nie sú citátmi, sú založené na 'Abdu'l-Bahových prednáškach a Tabuľkách a obsahujú mnoho slovných spojení, ktoré používal. Každý text by ste mali niekoľkokrát prečítať, určiť sled myšlienok a potom si ich jeden po druhom nahlas hovoriť, kým ich budete vedieť vyjadrovať prirodzene. Toto cvičenie vám pomôže rozprávať s ľahkosťou, keď sa vám bude javiť vhodné, aby ste čerpali z učení viery pre napredovanie diskusie.

V tomto celku sa budete aj naďalej učiť naspamäť úryvky zo spisov, keďže majú výnimočnú silu, ktorá preniká do ľudského srdca a budú mať na poslucháča hlboký vplyv, keď sa stanú súčasťou vašej reči. Citovanie zo spisov v rozhovore si však vyžaduje múdrosť. Potrebná je umiernenosť, rovnováha medzi priamym citovaním zo spisov a používaním vlastných slov na vysvetlenie učenie viery. Aby ste túto rovnováhu dosiahli, musíte venovať štúdiu spisov veľa času a energie a umožniť, aby formovali vaše myšlienky a pocity.

## 2. ČASŤ

Prvý krátky text, ktorý ste požiadaní študovať, sa týka potreby Učiteľa.

Keď sa pozrieme na existenciu, všimneme si, že v každej z ríš, minerálnej, rastlinnej, zvieracej aj ľudskej, je potrebný učiteľ. Záhrada potrebuje záhradníka. Aby zem priniesla bohatú úrodu, potrebuje farmára. Ak by človek zostal sám v divočine, prebral by správanie zvierata. Ak je vychovaný, môže dosiahnuť najvyššie stupne dokonalosti. Keby nebolo učiteľov, neexistovala by civilizácia.

Výchova je trojakého druhu: materiálna, ľudská a duchovná. Materiálna výchova sa týka vývoja tela. Výchova človeka sa týka civilizácie a pokroku. Zaoberá sa systémom vládnutia, spoločenským usporiadaním, ľudským blahom, obchodom a priemyslom, umením a vedami, významnými vynálezmi a veľkými podniknutiami. Duchovná výchova spočíva v získavaní božských dokonalostí. Toto je skutočná výchova, pretože vďaka nej sa rozvíja duchovná, vyššia podstata ľudskej bytosti.

Aby mohlo ľudstvo napredovať, potrebuje učiteľa s jasnou právomocou materiálneho, ľudského a duchovného učiteľa. Ak by niekto povedal: „Som obdarený veľkou inteligenciou a takého učiteľa nepotrebujem,“ popieral by to, čo je očividné. Bolo by to, akoby dieťa povedalo: „Nepotrebujem žiadnu výchovu. Budem sa riadiť svojím rozumom a inteligenciou a samo dosiahnem dokonalosť.“

Ľudstvo vždy potrebovalo takého dokonalého učiteľa, ktorý by mu pomohol so záležitosťami výživy a telesného zdravia, inšpiroval ho k pokroku v poznaní, vynálezoch a objavoch a čo je najdôležitejšie, vdýchol by mu duch skutočného života. Žiadny obyčajný človek by nedokázal splniť tieto ohromné úlohy. Dokážu to len Prejavy Božie. Sú to vyvolené Duše, ktoré Boh z času na čas posielal, aby boli univerzálnymi Učiteľmi ľudstva.

- 1 V skupine si niekoľkokrát za sebou prečítajte predchádzajúci text a pomôžte si dobre sa naučiť jeho obsah. Kladte si navzájom otázky týkajúce sa prezentovaných myšlienok a učte sa vyjadrovať ich prirodzene a s ľahkosťou.
2. Následne vo svojej skupine diskutujte o tom, ako sa dajú myšlienky, ktoré sa učíte artikulovať, uviesť do rozhovoru. Zjavne nepoviete priateľom z ničoho nič, že výchova je trojakého druhu. Oplatí sa vám preto popremýšľať o druhoch interakcií, v ktorých by sa tieto myšlienky osvedčili ako relevantné. Možno budete diskutovať o otázke morálneho úpadku spoločnosti alebo o tom, ako pracovať pre zlepšenie sveta. Zamyslite sa nad rozmanitými druhmi rozhovorov, do ktorých sa zapájate s priateľmi, rodinnými príslušníkmi a známymi. Sú medzi otázkami, ktorými sa zaoberajú ich mysle, také, ktoré by sa hodili na diskusiu o myšlienkach v tomto texte?

---

---

---

---

---

3. V rozhovoroch na témy ako sú tie, ktoré ste práve študovali, často vyvstávajú otázky. Čo by ste odpovedali, ak by sa niekto opýtal: „Kto sú niektorí z tých učiteľov, o ktorých hovoríš?“

---

---

---

4. Tu je niekoľko citátov z Bahá'u'lláhových spisov týkajúcich sa potreby ľudstva mať Učiteľov. Premýšľajte nad nimi a skúste sa aspoň jeden naučiť naspamäť. Potom budete môcť podľa vhodnosti zakomponovať úryvky zo spisov do svojej reči.

**„Všetci ľudia boli stvorení, aby napomáhali neustále sa rozvíjajúcej civilizácii.“<sup>1</sup>**

**„Jeden pravý Boh (Povznesená buď Jeho sláva!) sa ľuďom zjavuje so zámerom vyniesť na svetlo tie drahokamy, ktoré sa ukrývajú v studnici ich pravého a najvnútornejšieho ja.“<sup>2</sup>**

**„Boh posielala Svojich Prorokov z dvoch dôvodov. Prvým zámerom je oslobodiť deti ľudí z temnoty nevedomosti a doviest' ich k svetlu pravého porozumenia. Druhým je zabezpečiť pre ľudstvo mier a pokoj a poskytnúť na ich ustanovenie všetky prostriedky.“<sup>3</sup>**

**„Ludia vždy a za každých okolností potrebujú niekoho, kto by ich napomínal, viedol, poučal a vyučoval.“<sup>4</sup>**

### 3. ČASŤ

Nasledujúce odseky opisujú, ako Boha možno poznať jedine prostredníctvom Jeho Prejavov. Pomôžu vám, keď budete mať rozhovory s priateľmi.

Zamyslite sa nad nekonečným vesmírom. Je možné, aby vznikol bez Stvoriteľa? Alebo že by to, čo stvoril, mohlo pochopiť skutočnosť Stvoriteľa? Ak pozorujeme celé stvorenie, vidíme, že čokoľvek, čo je nižšie, nie je schopné pochopiť schopnosti toho, čo je vyššie. Preto kameň a strom, nech prechádzajú akýmkoľvek vývojom, si nikdy nemôžu predstaviť schopnosti zraku a sluchu. Živočích nikdy nemôže pochopiť skutočnosť ľudskej bytosti a uvedomiť si sily ľudského ducha. Ako potom môžeme my stvorení pochopiť skutočnosť nášho Stvoriteľa?

Hoci naše porozumenie nemôže Boha nikdy dosiahnuť, nie sme ochudobnení o to, že Ho poznáme. Z času na čas sa na zemi objaví výnimočná Bytosť, ktorá je Prejavom Božím. V týchto Svätých Prejavoch možno uzrieť všetku dokonalosť, štedrosť a nádheru pochádzajúcu od Boha. Je to ako keď sa žiariace slnko odráža v čistom vyleštenom zrkadle. Keď povieme, že odráža slnko, neznamená to, že slnko zostúpilo zo svojej výšky a stalo sa súčasťou zrkadla. Boh takisto nezostupuje z neba posvätnosti na túto úroveň existencie. Znamená to, že všetko poznanie, učenie a porozumenie, ktoré ľudstvo má o menách, vlastnostiach a dokonalostiach Boha, sa týka Jeho Svätých Prejavov.

1. Po tom, ako si v skupine niekoľkokrát za sebou prečítate predchádzajúci text a budete si navzájom klásť otázky týkajúce sa jeho obsahu, mali by ste precvičovať zdieľanie týchto myšlienok s určitou ľahkosťou.
2. Teraz vo svojej skupine diskutujte o tom, ako by ste mohli tie myšlienky, ktoré ste sa tu naučili, prirodzene vložiť do rozhovoru. Toto by sa napríklad dalo ľahko urobiť v diskusii o existencii Boha alebo zmysle života. Aké iné témy alebo otázky vyvstávajú v rozhovore medzi vašou rodinou a priateľmi, ktoré by vám mohli ponúknuť možnosť podeliť sa o tieto myšlienky?

---

---

---

---

---

---

3. Predpokladajme, že v rozhovore s priateľmi máte príležitosť predstaviť myšlienky, ktoré ste práve študovali. Ako by ste odpovedali, pokiaľ by sa jeden z nich opýtal nasledujúcu otázku: „Aké sú niektoré z vecí, ktoré vieme o Bohu prostredníctvom Jeho Prejavov?“

---

---

---

4. Možno by ste sa radi naučili naspamäť jeden alebo viacero z nasledujúcich citátov z Bahá'u'lláhových spisov, aby ste ich mohli použiť, keď sa budete s priateľmi rozprávať o tejto téme.

**„Poznať toho, kto je Pôvodcom všetkého, a dosiahnuť Ho, nie je možné inak než poznaním a dosiahnutím týchto žiarivých Bytostí, ktoré pochádzajú zo Slnca pravdy.“<sup>5</sup>**

**„Osoba Prejavu vždy predstavovala zástupcu Božieho a ústa Božie. On je vpravde Úsvitom najznamenitejších Božích mien a Miestom rozbresku Jeho vznešených prídumkov.“<sup>6</sup>**

**„Navyše buďte uistení, že Boh prikázal skutky a činy každého jedného Prejavu Božieho, ba dokonca všetko, čo sa ich týka, a čokoľvek, čo v budúcnosti zjaví. To všetko odráža Jeho vôľu a zámer.“<sup>7</sup>**

## 4. ČASŤ

Jednotnosť náboženstva je téma, o ktorú sa zaujímajú mnohí, a nasledujúce myšlienky vám pomôžu pri mnohých príležitostiach:

Musíme byť milujúcimi svetla bez ohľadu na to, v akej lampe sa objaví. Musíme byť milujúcimi ruže bez ohľadu na to, v akej záhrade rozkvitne. Musíme byť hľadajúcimi bez ohľadu na to, z akého zdroja pochádza. Pripútanie sa k jednej lampe nám môže brániť v tom, aby sme si vážili svetlo, keď žiari v inej lampe. Pri hľadaní pravdy sa musíme zbaviť predpojatých predstáv a zbaviť sa predsudkov. Ak je náš pohár plný samých seba nie je v ňom miesto pre vodu života.

Náboženstvo je svetlom sveta. Vedie naše kroky a otvára nám dvere k nekonečnému šťastiu. Keď skúmame učenie všetkých veľkých náboženstiev, ktorá je oslobodená od obmedzení dogmatických názorov a slepeho napodobňovania, uvedomíme si, že spočívajú na tom istom základe. Všetky zjavujú Božie poznanie. Usilujú sa o pokrok ľudského sveta.

Medzi spoločenskými zákonmi a nariadeniami, ktoré šírilo každé náboženstvo podľa požiadaviek miesta a času, samozrejme existujú rozdiely. Ale vo svojej podstate sú všetky náboženstvá jednotné. Zušľachtujú vieru, poznanie, istotu, spravodlivosť, zbožnosť, veľkomyselnosť, dôveryhodnosť, lásku k Bohu a dobročinnosť. Učia čistote, odpútanosti, pokore, zhovievavosti, trpezlivosti a stálosti. Tieto ľudské cnosti sa obnovujú v každom zriadení.

Kvôli predsudkom a slepejmu napodobňovaniu nanešťastie mnohí nie sú schopní vidieť zásadnú jednotnosť náboženstva. Božie vedenie ľudstva je pravdou a pravda sa nie je deliteľná, je jedna. Ak

skúmame pravdu nezávisle a odsunieme predpojaté predstavy, naše hľadanie bude viesť k jednote. Náboženstvo by nás malo zjednocovať, malo by medzi ľuďmi ustanoviť putá lásky. Ak sa stane príčinou nepriateľstva a sporov, jeho neprítomnosť je preferovaná.

1. Rovnako ako v predchádzajúcej časti si v skupine niekoľkokrát prečítajte predchádzajúci text, klaďte si navzájom otázky týkajúce sa myšlienok a precvičujte ich plynulé vyjadrovanie.
2. Uvažujte vo svojej skupine, ako by ste mohli zakomponovať myšlienky, ktoré študujete, do rozhovoru napríklad o náboženskom konflikte, ktorý je často v mysliach ľudí. Možno sa však ocitnete medzi niekoľkými priateľmi, ktorí diskutujú o nezávislom hľadaní pravdy a ako nebyť manipulovaní propagandou. Vráťte sa v mysli k svojim nedávnym rozhovorom s priateľmi a susedmi, kolegami alebo známymi. Akým záležitostiam, nad ktorými premýšľajú, by pomohla diskusia o týchto myšlienkach?

---

---

---

---

---

3. Ako by ste odpovedali niekomu, kto by sa vás po zdieľaní vyššie uvedených myšlienok spýtal: „Aké sú niektoré z právd spoločných pre všetky náboženstvá?“

---

---

---

4. Je odporúčané, aby ste sa naučili naspamäť jeden alebo dva z nasledujúcich úryvkov z Bahá'u'lláhových spisov:

**„Vôbec niet pochýb o tom, že národy sveta bez ohľadu na rasu či náboženstvo získavajú vnuknutie z jedného nebeského Zdroja a podliehajú jednému Bohu.“<sup>8</sup>**

**„Stýkajte sa s nasledovníkmi všetkých náboženstiev v duchu priateľstva a družnosti.“<sup>9</sup>**

**„Základným zámerom podnecujúcim vieru Boha a Jeho náboženstvo je zaštitíť záujmy celého ľudského rodu...“<sup>10</sup>**

**„Božie náboženstvo znamená lásku a jednotu. Neučňte ho príčinou nepriateľstva či rozbrojov.“<sup>11</sup>**

## 5. ČASŤ

Ďalšou témou, ktorú môžete preskúmať, je vzťah medzi vedou a náboženstvom.

Náboženstvo musí byť v súlade s vedou. Boh nás obdaril rozumom, aby sme mohli vnímať čo je pravdivé. Od vedy aj náboženstva sa očakáva, že budú spĺňať štandardy. Preto by mali byť navzájom súhlasné. Sú to dve krídla, na ktorých sa ľudská inteligencia môže vznášať do veľkých výšin, dve krídla, s ktorými ľudstvo môže lietať. Jedno krídlo nepostačuje.

Veda je darom od Boha. Objavuje zákony fyzického sveta a umožňuje nám prekonávať obmedzenia nariadené prírodou. S pomocou vedeckých nástrojov vidíme veci neviditeľné voľným okom a v okamihu sme schopní komunikovať na obrovské vzdialenosti. Veda zjednocuje prítomnosť s minulosťou a preniká do tajomstiev budúcnosti. Pokrok akéhokoľvek národa závisí od vedeckých úspechov.

Božie náboženstvo šíri pravdu, podporuje poznanie a civilizuje ľudské pokolenie. Bez náboženstva sa veda stáva nástrojom pre pokrok materializmu, ktorý nakoniec vedie k zúfalstvu. Keď náboženstvo odporuje vede, stáva sa prostou poverou. Ak budú náboženstvo a veda spolu kráčať v zhode, väčšina nenávisti a zatrpknutosti, ktoré teraz ľudstvu prinášajú nešťastie, prestane existovať.

1. Ako vždy si v skupine niekoľkokrát prečítajte predchádzajúci text po odsekoch a kladte si navzájom otázky, dokým nebudete schopní prirodzene vyjadrovať jeho obsah.
2. Ako by ste odpovedali niekomu, kto povedal nasledovné: „Náboženstvo patrí minulosti, veda vyrieši všetky problémy ľudstva.“ Pomohlo by, keby ste objasnili, že náboženstvo nie je to isté ako povera, ale stane sa ňou, ak je bez vedy a že veda bez náboženstva vedie k zúfalstvu, čo sa zrodilo z materializmu? Boli by ste schopní uviesť príklady toho, ako sa to deje?

---

---

---

---

---

3. Je navrhované, aby ste sa naučili naspamäť jeden alebo dva z nasledujúcich úryvkov z Bahá'u'lláhových spisov:

**„Prvou a najpoprednejšou priazňou, ktorú nadovšetko Mocný človeku udelil, je dar chápania... Tento dar udeľuje človeku schopnosť vnímať vo všetkom pravdu, vedie ho k tomu, čo je správne, a pomáha mu odhaliť tajomstvo stvorenia.“<sup>12</sup>**

**„Dívaj sa na svet a chvíľu nad ním premýšľaj! Pred zrakom ti odhaľuje knihu seba samého a zjavuje ti to, čo do nej vpísalo Pero tvojho Pána, Tvorcu, so všetkým Oboznámeného.“<sup>13</sup>**

**„Poznanie je pre život človeka sťa perute a rebrík, po ktorom môže vystupovať. Každý má za povinnosť si ho osvojiť.“<sup>14</sup>**

## 6. ČASŤ

Jednotnosť ľudstva je témou, ktorá má dnes odozvu v srdciach ľudí všade na svete a mnohí uvítajú, keď s nimi budete diskutovať o nižšie uvedeních myšlienkach.

Záhrada, v ktorej kvety mnohých farieb a vôní rastú vedľa seba, je potešením pre oko. Hoci je každý kvet iný, každú z nich osviežuje ten istý dážď a dostávajú teplo od jedného slnka. To isté platí aj pre ľudstvo. Tvorí ho ľudia rôznych rás a farieb pleti, no všetci pochádzajú od toho istého Boha, všetci majú rovnaký pôvod. Rôznorodosť ľudskej rodiny by mala byť príčinou súladu tak, ako je to v hudbe, kde rozličné tóny spolu splynú v dokonalom akorde.

Jednota je pre existenciu nevyhnutná. Láska je prvotnou príčinou bytia. V materiálnom svete sú prvky všetkých vecí držané dokopy zákonom príťažlivosti. Zákon príťažlivosti spája určité prvky do formy nádherného kvetu. Keď však prestane príťažlivosť pôsobiť, kvet sa rozloží a zahynie. Tak je to aj s ľudstvom. Ľudí spája príťažlivosť, súlad a jednota.

Bahá'u'lláh vytvoril plán na zjednotenie všetkých národov sveta. Mali by sme sa zo všetkých síl snažiť, aby sme ich do tohto kruhu jednoty prizvali. Keď sa stretávame s ľuďmi rás, národností, náboženstiev a názorov, ktoré sa líšia od našich, nemali by sme týmto rozdielom umožniť, aby sa medzi nami stali prekážkou. Mali by sme týchto ľudí považovať za ruže rozličných farieb, rastúce v prekrásnej záhrade ľudstva a mali by sme sa radosť, že sme medzi nimi.

1. Po preštudovaní predchádzajúceho textu porozmýšľajte, podobne ako ste urobili s tými predošlými, o mnohých rozhovoroch, ktoré sa okolo vás odvíjajú. Aké sú niektoré zo záležitostí, zamestnávajúce mysle ľudí, ktoré by mohli vytvoriť možnosť, aby ste sa s nimi podelili o tieto myšlienky?

---

---

---

---

---

2. Rozhovor o jednotnosti ľudstva môže viesť k diskusii o dôležitosti jednoty vo vlastnej komunite. Mohli by ste povedať pár slov o tom, ako k nej každý z nás môže prispievať?

---

---

---

---

3. Možno by ste sa radi naučili naspamäť jeden alebo viac z nasledujúcich citátov, aby ste na ne mohli odkazovať, keď sa budete s priateľmi rozprávať na túto tému.

„Svätostánok jednoty je vztýčený. Nepovažujte sa za cudzích. Ste plody jedného stromu a listy jednej vetvy.“<sup>15</sup>

„Svetlo jednoty je natolko mocné, že dokáže osvetliť celú zem.“<sup>16</sup>

„Tváre nasmerujte k jednote a nech sa medzi vami rozjasní žiara jej svetla. Zhromaždite sa a kvôli Bohu sa rozhodnite vykoreniť všetko, čo medzi vami predstavuje zdroj rozbrojov.“<sup>17</sup>

„Patrí sa, aby sa ľudia húževnato držali toho, čo podporí družnosť, láskyplnosť a jednotu.“<sup>18</sup>

## 7. ČASŤ

Nasledujúci text vám pomôže prispievať do diskusií na tému spravodlivosť — záležitosť, o ktorú sa zaujíma väčšina ľudí.

Rozdielne schopnosti jednotlivcov sú zásadné pre ľudskú existenciu. Nie je tak možné, aby si boli všetci v každom ohľade rovní. Avšak všetky ľudské záležitosti by sa mali riadiť podľa princípu spravodlivosti. Spravodlivosť musí byť posvätná a musia sa zachovávať práva všetkých ľudí.

Spravodlivosť nie je ohraničená, je univerzálnou vlastnosťou. Musí pôsobiť na všetkých úrovniach spoločnosti. Každý jeden člen spoločnosti by mal mať úžitok z výdobytkov civilizácie, pretože všetci náležime ľudstvu. Ak je jeden člen v súžení alebo núdzi, všetci ostatní členovia nevyhnutne trpia. Ako sa môže jeden trápiť a ostatní byť v pohodlí? Súčasná spoločnosť nie je dobre usporiadaná — chýba jej potrebná vzájomnosť a symetria. Sú potrebné zákony a princípy, ktoré zabezpečia blahobyt a šťastie celej ľudskej rodiny.

Spravodlivosť podopierajú dva piliere — odmena a trest. Vlády, ktoré riadia ľudia bez viery a bez strachu z Božskej odplaty, uvádzajú do platnosti nespravodlivé zákony. Nádej na odmenu a strach z trestu sú rovnako potrebné, aby sa zabránilo utláčaniu. Zákonodarcovia a členovia justičného systému by si mali uvedomiť duchovné následky svojich rozhodnutí. Vládcovia, ktorí veria, že za svoje skutky budú zodpovedať po smrti, a ktorí si uvedomujú, že ich rozhodnutia sa budú posudzovať na váhach Božskej spravodlivosti, sa určite vyhnu tyranii a utláčaniu.

1. Keď sa naučíte vyjadrovať myšlienky uvedené vyššie prirodzene, zvážte, aké témy rozhovorov by mohli mať úžitok z vhládov, ktoré tento text ponúka.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Ako by ste odpovedali niekomu, kto verí, že nespravodlivosť sa nikdy neskončí?

---

---

---

---

3. Nižšie je uvedených niekoľko citátov z Bahá'u'lláhových spisov týkajúcich sa spravodlivosti. Je odporúčané, aby ste sa ich naučili naspamäť.

**„Svetlom ľudí je Spravodlivosť. Neuhaste ju protivetrom útlaku a krutosti. Účelom spravodlivosti je, aby sa medzi ľuďmi objavila jednota.“<sup>19</sup>**

**„Žiadnu žiaru nemožno porovnávať so žiarou spravodlivosti. Závisí od nej usporiadanie sveta a pokoj ľudstva.“<sup>20</sup>**

**„Práve spravodlivosť vychováva svet, pretože ju podopierajú dva piliere: odmena a trest. Tieto dva piliere sú pre svet zdrojom života.“<sup>21</sup>**

## 8. ČASŤ

Rozdiel medzi bohatými a chudobnými sa každým dňom zväčšuje a nasledujúci text vám pomôže pri rozhovore s priateľmi o tejto a súvisiacich témach.

Kvôli nedostatku vzájomnosti a súladu dnes žijú niektorí členovia spoločnosti spokojne a vo veľkom pohodlí a prepychu, kým iní nemajú čo jesť a kde spať. Niektorí sú nesmierne bohatí, a iní žijú v najhoršej chudobe.

Zákony spoločnosti musia byť formulované a uvádzané do platnosti spôsobom, ktorý neumožní zopár ľuďom získať neprimerané bohatstvo, zatiaľ čo ostatní budú trpieť nedostatkom. Neznamená to, že všetci si musia byť rovní, pretože rozdielnosti v pôvode a schopnostiach prisluchajú stvoreniu. Ale odsúdeniahodný nadbytok bohatstva sprevádzaný demoralizujúcou chudobou môže byť odstránený. Ak je správne, aby kapitalista vlastnil majetok, je rovnako spravodlivé, aby mal robotník dostatočné prostriedky na živobytie. Za extrémnou chudobou niekde nájdeme tyranu.

Podstatou tejto záležitosti je, že Božská spravodlivosť sa musí odrážať v ľudských podmienkach. Základy celého ekonomického stavu sú vo svojej povahe božské a sú spojené so svetom srdca a ducha. Bohatí musia dávať zo svojej hojnosti, musia si obmäkčiť srdcia a pestovať si empatickú inteligenciu. Srdcia sa musia spolu stmeliť a láska musí prevládať tak, že bohatí úplne dobrovoľne podniknú kroky, aby natrvalo ustanovili ekonomické úpravy. Sami si musia uvedomiť, že nie je ani spravodlivé ani legálne, aby vlastnili obrovské bohatstvo, pokiaľ je v komunite žalostná chudoba. Týmto spôsobom budú ochotne dávať zo svojho bohatstva, ponechávajúc si toľko, koľko im umožní žiť v pohodlí.

1. Prečítajte si text a preštudujte ho ako zvyčajne. Ľudia premýšľajú nad mnohými vecami, ktoré sa týkajú bohatstva a chudoby, ako je napríklad zamestnanosť, mzdy, či bývanie. Môžete porozmýšľať nad ďalšími témami diskusií, ktorým by prospeli myšlienky v tomto texte?

---

---

---

---

2. Ako by ste odpovedali, keby sa vás niekto, kto počul, ako ste spomínali vyššie uvedené myšlienky, opýtal nasledujúcu otázku: „Hovoriš, že bohatí pochopia a podporia prísne daňové zákony a budú ochotne platiť, čo by mali? Prečo si myslíš, že to je možné?“

---

---

---

---

3. Navrhujeme, aby ste sa naučili naspamäť jeden alebo dva z týchto citátov z Bahá'u'lláhových spisov:

**„... musíte vydávať dobré a úžasné plody, aby ste z nich mali prospech vy sami ako aj iní. Každému teda prislúcha, aby sa venoval remeslám a povolaniam, pretože v nich tkvie tajomstvo bohatstva, ó ľudia porozumenia!“<sup>22</sup>**

**„Ak obrátiš zrak k milosrdenstvu, zanechaj to, čo ti prospieva, a ľni k tomu, čo prospeje ľudstvu. A ak obrátiš zrak k spravodlivosti, voľ pre blížneho svojho to, čo volíš pre seba.“<sup>23</sup>**

**„Blahoslavený je ten, kto svojho brata uprednostňuje pred sebou.“<sup>24</sup>**

**„Žiadny dobrý skutok sa nikdy nestratil ani nestratí, pretože dobrotivé činy sú poklady uchovávané Bohom pre prospech tých, ktorí ich činia.“<sup>25</sup>**

**„... dávajte si pozor, aby ste neprestúpili prah umiernenosti a nezapočítali sa medzi márnotravných.“<sup>26</sup>**

## 9. ČASŤ

Nižšie sú uvedené myšlienky, ktoré vám pomôžu zúčastňovať sa diskusií na tému predsudkov.

Všetky formy predsudkov — náboženské, rasové, rodové, etnické a ekonomické — ničia stavbu ľudstva a sú v rozpore s Božími príkazmi. Tisíciky rokov ľudstvo trpelo kvôli vojnám a krviprelievaniu, ktoré podnecoval taký či onaký predsudok. Pokiaľ budú predsudky pretrvávať, ľudstvo nenájde pokoj.

Boh posielal Svojich Prorokov s jediným zámerom — vytvoriť lásku a jednotu. Všetky nebeské knihy sú slovami lásky. Ak sa stanú príčinou odcudzenia, prestanú byť plodnými. Preto sú práve náboženské predsudky obzvlášť v rozpore s vôľou a príkazom Boha.

Národné predsudky sú úplne neoprávnené. Svet je jedinou zemou, jednou krajinou. Hranice a ohraničenia, ktoré národy oddeľujú, sú imaginárne. Neboli vytvorené Bohom. Ľudia prehlásia rieku za hraničnú čiaru medzi dvoma krajinami, každú stranu pomenujú, hoci rieka bola stvorená pre obe a je prirodzenou tepnou pre všetkých. Nie je to predstavivosť a nevedomosť, čo núti ľudí robiť z darov života príčinu vojny a ničenia?

Rasové predsudky nie sú ničím iným ako poverou. Farba pleti človeka je iba výsledkom toho, ako sa jeho predkovia postupne prispôbovali podnebiu a prostrediu. Charakter je skutočným meradlom ľudskosti. Znamenitosť nezávisí od rasy a farby. Viera, čistota srdca, dobré skutky a chvályhodná reč sú tým, čo je prijateľné na Božom prahu.

Už oddávna boli ženy podriaďované mužom a bolo im krivdené. Odlišnosti medzi mužmi a ženami sú požiadavkou fyzického sveta, v duchovnom svete sú si rovní. Z Božieho pohľadu medzi mužom a ženou nie je rozdiel. Celé ľudstvo Ním bolo obdarené inteligenciou a vnímavosťou. Všetci majú schopnosť získavať cnosti. Dnes neexistujú žiadne okolnosti, za ktorých by mohlo byť pohlavie človeka dôvodom na uplatňovanie diskriminácie.

Podľa Starého zákona Boh povedal: „Urobme človeka na náš obraz a podľa našej podoby“. Toto sa jednoznačne týka aj žien. Ľudská bytosť bola stvorená na obraz Boží — to znamená, že božské cnosti sa odrážajú a prejavujú v ľudskej skutočnosti. Toto platí o celom ľudstve. Ako úplne neobhájitelné je tvrdiť, že len tí, ktorí majú určitú farbu, etnikum alebo národnosť, boli stvorení podľa Božej podoby? Aké absurdné je naznačovať, že len bohatí boli stvorení podľa Jeho obrazu alebo si myslieť, že merítkom pre blízkosť k Bohu je vysoké spoločenské postavenie? Ľudstvo nemôže dosiahnuť osvietenie inak ako odstránením predsudkov a získavaním morálnych zásad Kráľovstva.

1. Preštudujte si tento text rovnako ako predchádzajúce a potom premýšľajte o niektorých výzvach, ktoré vaši priatelia a susedia spomínajú v rozhovoroch, ktoré volajú po odstránení predsudkov.

---

---

---

---

2. Čo by ste odpovedali, ak by sa vás niekto, kto vás počul zdieľať vyššie uvedené myšlienky, opýtal: „Môžeme mať predsudky bez toho, aby sme o tom vedeli?“

---

---

---

3. Možno nájdete príležitosť zahrnúť do svojich diskusií o týchto myšlienkach niektorý z nasledujúcich citátov z Bahá'u'lláhových spisov:

**„Zem predstavuje len jedinú krajinu a obýva ju ľudstvo.“<sup>27</sup>**

**„Všetky sadeničky sveta sa objavili z jedného Stromu, a všetci sú kvapkami jedného Oceánu, a všetky bytosti vďačia svojej existencii jednej Bytosti.“<sup>28</sup>**

**„Skutočný človek je dnes ten, kto sa zasvätil službe celému ľudskému rodu.“<sup>29</sup>**

**„Svetlo dobrej povahy prevyšuje svetlo slnca a jeho žiaru.“<sup>30</sup>**

**„Výnimočnosť človeka nespočíva v ozdobách či bohatstve, ale skôr v cnostnom správaní a pravom porozumení.“<sup>31</sup>**

**„Nech Boh dá, aby sa ti za všetkých okolností milostivo dostalo pomoci, aby si mohol rozbiť modly povier a pretrhnúť závoje ľudských predstáv.“<sup>32</sup>**

**„Zo všetkých ľudí najnedbalejší je ten, kto sa márne škriepi a usiluje predstihnúť svojho brata.“<sup>33</sup>**

## 10. ČASŤ

V rozhovore s priateľmi budete môcť často čerpať z myšlienok v nasledujúcom texte o rovnoprávnosti mužov a žien.

Fyzické slnko svojim svetlom a teplom odhaľuje skutočnosť všetkého na zemi. Ovocie ukryté v strome sa objaví na jeho konároch vďaka sile slnka. Rovnako aj Slnko Pravdy svietiace vo svojej plnej nádhere na duchovnej oblohe odhaľuje skutočnosti, ktoré v minulosti neboli zjavné. Preto sa v tejto dobe plne uznáva rovnoprávnosť medzi mužmi a ženami a je už ustanoveným faktom.

Bahá'u'lláh jednoznačne vyhlásil, že v očiach Boha niet rozdielu medzi mužmi a ženami. To, že po minulé veky existovala nerovnoprávnosť, nebolo spôsobené nadradenosťou mužov — ženy jednoducho nedostali rovnaké príležitosti rozvíjať všetok svoj potenciál. História však aj napriek všetkým predsudkom voči ženám zaznamenala životy mnohých z nich, ktoré dosiahli najväčšie úspechy.

Jednou z takých žien bola perzská poetka Táhirih. Narodila sa na začiatku 18. storočia v krajine, kde boli ženy úplne podriadené mužom. Bola prvou ženou, ktorá prijala pravdu nového Božieho Zjavenia. Keď bola svedkom svitania nového Dňa, bola úplne presvedčená, že prišiel čas na uznanie rovnoprávnosti mužov a žien. Hlásaniu tejto pravdy venovala všetko svoje úsilie. Jej znalosti a výrečnosť vyviedli z miery najučenejších mužov jej čias. Hoci sa proti nej postavili všetky sily despotického kráľa a nevedomého a pyšného duchovenstva, ani na okamih nezaváhala a hlásala pravdu. Nakoniec za Vec, ktorú tak neochvejne prijala, položila život.

Veriť tomu, čo nie je v úmysle Boha, znamená nevedomosť a poveru. V dnešnej dobe by mali ženy dostať všetky príležitosti na to, aby sa mohli vzdelávať a vo všetkých oblastiach ľudského úsilia dosiahnuť rovnoprávne postavenie s mužmi. Ľudstvo nemôže dosiahnuť skutočný pokrok, dokým sa v tomto svete nestane rovnoprávnosť mužov a žien skutočnosťou tak, ako je to v duchovnej ríši.

1. Tak ako vždy by ste si mali tento text preštudovať v skupine a precvičiť si vyjadrovanie jeho myšlienok. Sú nejaké rozhovory, ktoré ste v poslednom čase viedli s priateľmi, kde by tieto myšlienky, ktoré text ponúka, boli prospešné? O akých otázkach sa diskutovalo?

---

---

---

---

2. Aké presvedčenia a postoje prevládajúce v dnešnej spoločnosti sa budú musieť zmeniť, ak majú ženy zaujať rovnocenné postavenie s mužmi vo všetkých sférach činnosti?

---

---

---

---

3. Nižšie je niekoľko citátov z Bahá'u'lláhových spisov, ktoré sa možno budete chcieť naučiť naspamäť.

**„Ženy a muži si boli a vždy budú v očiach Boha rovní.“<sup>34</sup>**

**„Neviete azda, prečo sme vás všetky stvorili z rovnakého prachu? Aby sa nik nemohol považovať nad ostatných.“<sup>35</sup>**

**„V tento Deň Ruka božskej milosti odstránila všetky rozdiely. Služobníci Boží a Jeho služobníčky sa považujú za rovných.“<sup>36</sup>**

## 11. ČASŤ

Posledný text, ktorý budete študovať je na tému všeobecného vzdelania:

Podporovanie vzdelania je najnaliehavejšou požiadavkou našej doby. Žiaden národ nedokáže prosperovať, dokým nestanoví vzdelanie za jeden zo svojich ústredných záujmov. Prvotným dôvodom úpadku národov je nedostatok prístupu k vzdelaniu.

Vzdelávanie musí začať od najútlejšieho detstva. Povinnosťou otca a matky je zo všetkých síl sa usilovať o výchovu a vzdelanie detí, zušľachťovanie ich charakteru v súlade s duchovnými a morálnymi zákonmi a zaistenie ich vzdelania vo vedách a umení. Matky sú prvými vzdelávateľmi ľudstva, od malička dojíca deti na prsiach poznania. Každé dieťa musí dostať vzdelanie — je to záležitosť, ktorú nemožno zanedbať. Pokiaľ sú rodičia schopní pokryť potrebné náklady, musia tak urobiť. V opačnom prípade musí prostriedky na vzdelanie dieťaťa poskytnúť komunita.

Vzdelanie by malo v každej ľudskej bytosti vzbudiť túžbu po dosahovaní znamenitosti. Mali by sme sa zamilovať do ľudskej dokonalosti a zanietene sa usilovať o jej dosiahnutie. Mali by sme túžiť po vysokej duchovnej úrovni a presláviť sa cnosťami ľudského sveta, akými sú úprimnosť, vernosť, služba ľudstvu, láska a spravodlivosť. Mali by sme sa pokúšať vyznačovať sa svojím úsilím o vytváranie mieru a jednoty a podporu poznávania. Skutočnou úlohou výchovy a vzdelania je viesť ľudí po takej ceste.

1. Po tom, ako si preštudujete tento text vo svojej skupine, sa pokúste identifikovať niektoré z otázok a záujmov, ktoré vaši priatelia majú ohľadom vzdelávania. Ako k nim vyššie uvedené myšlienky pristupujú?

---

---

---

---

2. Je navrhované, aby ste sa naučili naspamäť jeden alebo viaceré z týchto citátov z Bahá'u'lláhových spisov:

**„Človek by nemal zostať bez vedomostí a zručností, pretože potom je len planým stromom.“<sup>37</sup>**

**„Venujte pozornosť i vôľu vzdelávaniu národov a kmeňov zeme.“<sup>38</sup>**

**„Umenie, remeslá a vedy pozdvihujú svet bytia a vedú k jeho povzneseniu. Poznanie je pre život človeka sťa perute a rebrík, po ktorom môže vystupovať.“<sup>39</sup>**

**„Vpravde, poznanie je pre človeka ozajstným pokladom a zdrojom slávy, požehnanja, radosti, povznesenosti, veselja a potešenia.“<sup>40</sup>**

## 12. ČASŤ

Mier je záležitosťou, o ktorej premýšľajú všetci. Jeho ustanovenie je zo všetkých najdôležitejšie a najviac naliehavé. Teraz, keď ste popremýšľali nad princípmi vytýčenými v predchádzajúcich krátkych textoch, pre vás môže byť užitočné zamyslieť sa nad otázkou svetového mieru.

Veľa samozrejme závisí od toho, aby vlády podnikali praktické kroky na odstránenie vojny. Politické dohody o urovaní sporov a obmedzení zbrojenia sú pre snahy o mier podstatné rovnako ako nepočítané formy medzinárodnej spolupráce medzi národmi. Nech sú však tieto opatrenia akokoľvek dôležité, pokiaľ vo svete nebudú ustanovené princípy rozoberané vyššie, nebudú viesť k trvalému mieru. Musíme sa teda opýtať: Pokiaľ sa ľudia nenaucia skúmať skutočnosť a nedôjdu k uvedomeniu, že pravda je jedna, nebudú historické nezhody naďalej pretrvávajúť? Všetci máme rovnaký pôvod. Boh sa o nás všetkých stará a vychováva nás prostredníctvom Svojich Prejavov. Ich učenie spočíva na rovnakom základe lásky a družnosti. Náboženský konflikt môže byť zastavený a svetlo náboženstva bude môcť osvetliť cestu k mieru iba vtedy, keď bude jednota náboženstva uznaná. Ďalej sa musíme opýtať: Nie je potrebné, aby veda a náboženstvo harmonicky spolupracovali a rozptýlili tak mraky nevedomosti a preukázali nepravosť všetkých foriem predsudkov, z ktorých je každý mocnou prekážkou k mieru? A ďalšou otázkou je: Dá sa vybudovať mierový svet, pokiaľ nie je v každej časti sveta riešená súčasná prehnaná nerovnosť medzi bohatými a chudobnými? A dokým nebude ženám umožnené, aby sa zapojili do všetkých sfér ľudského úsilia na rovnakej úrovni ako muži, násilie, ktoré charakterizovalo takú veľkú časť histórie, neustúpi mieru a skutočnému blahobytu. Povstávajúce generácie musia byť na celom svete vzdelávané podľa takýchto zásad, inak sa každá nádej na mier rozpadne. Možno sa budete chcieť naučiť naspamäť nasledujúce Bahá'u'lláhove slová, aby ste sa o ne mohli podeliť s ostatnými, ktorých zaujíma budúcnosť ľudstva:

**„Blahobyť ľudstva, jeho mier a bezpečie nemožno dosiahnuť, pokiaľ nebude pevne ustanovená jeho jednota.“<sup>41</sup>**

## ODKAZY

1. Bahá'u'lláh, Výber z Bahá'u'lláhových spisov, CIX
2. Tamtiež, CXXXII.
3. Tamtiež, XXXIV.
4. Bahá'u'lláh, Bahá'u'lláhove tabuľky zjavené po Kitab-i-aqdas (Bratislava: Bahájske spoločenstvo v Slovenskej republike, 2010), č. 11.1, s. 161.
5. Bahá'u'lláh, Kitáb-i-íqán, Kniha istoty (Bratislava: Bahájske spoločenstvo v Slovenskej republike, 2012) ods. 151, s. 98.
6. Výber z Bahá'u'lláhových spisov, XXVIII.
7. Tamtiež, XXIV.
8. Tamtiež, CXI.
9. Tamtiež, XLIII.
10. Tamtiež, CX.
11. Bahá'u'lláhove tabuľky zjavené po Kitab-i-aqdas, č. 15.4, s. 212.
12. Výber z Bahá'u'lláhových spisov, XCV.
13. Bahá'u'lláhove tabuľky zjavené po Kitab-i-aqdas, č. 9.13, s. 143.
14. Tamtiež, č. 5.13, s. 63.
15. Výber z Bahá'u'lláhových spisov, CXII.
16. Tamtiež, CXXXII.
17. Tamtiež, CXI.
18. Bahá'u'lláhove tabuľky zjavené po Kitab-i-aqdas, č. 7.20, s. 96.
19. Tamtiež, č. 6.25, s. 77.
20. Bahá'u'lláh, citovaný Shoghi Effendim, Príchod Boží spravodlivosti (Praha: Baha'í nakladateľství, 2010), ods. 42, s. 24. Dostupné na: <https://bahai.cz/knihovna/>.
21. Bahá'u'lláhove tabuľky zjavené po Kitab-i-aqdas, č. 3.23, s. 40.
22. Bahá'u'lláh, Skryté slová, č. 80 z perzštiny.
23. Bahá'u'lláhove tabuľky zjavené po Kitab-i-aqdas, č. 6.19, s. 75.
24. Tamtiež, č. 6.37, s. 81.
25. Bahá'u'lláh, z Ḥuqúqu'lláh — Právo Boží (Praha: Baha'í nakladateľství, 2010), č. 16, s. 6. Dostupné na: <https://bahai.cz/knihovna/>
26. Výber z Bahá'u'lláhových spisov, CXVIII.
27. Tamtiež, CXVII.
28. Bahá'u'lláh, citovaný Shoghi Effendim, The Promised Day Is Come (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1996, 2018 edícia), ods. 279, s. 187.
29. Výber z Bahá'u'lláhových spisov, CXVII.
30. Bahá'u'lláhove tabuľky zjavené po Kitab-i-aqdas, č. 4.11, s. 47.
31. Tamtiež, č. 6.3, s. 69.
32. Tamtiež, č. 6.3, s. 70.
33. Bahá'u'lláh, Skryté slová, č. 5 z perzštiny.
34. Bahá'u'lláh, citovaný v: Women: Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, 'Abdu'l-Bahá, Shoghi Effendi and the Universal House of Justice, kompilované výskumným oddelením Svetového domu spravodlivosti (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1986, 1997 printing), č. 54, s. 26.
35. Bahá'u'lláh, Skryté slová, č. 68 z arabčiny.
36. Bahá'u'lláh, citovaný v: Women, č. 3, s. 3.
37. Bahá'u'lláh, citovaný v Excellence in All Things: A Compilation of Extracts from the Bahá'í Writings, kompilované výskumným oddelením Svetového domu spravodlivosti (Londýn: Bahá'í Publishing Trust, 1981, 1989 edícia), č. 5, s. 2.
38. Výber z Bahá'u'lláhových spisov, CLVI.
39. Bahá'u'lláh, Epištola Synovi Vlka (Bratislava: Bahájske spoločenstvo v Slovenskej republike, 2010), s. 39.
40. Bahá'u'lláhove tabuľky zjavené po Kitab-i-aqdas, č. 5.13, s. 63.
41. Výber z Bahá'u'lláhových spisov, CXXXI.



# Témy na prehľbovanie

## **Zámer**

Rozvíjať si zvyk navštevovať priateľov a susedov  
a rozprávať sa s nimi o témach  
duchovného významu



## 1. ČASŤ

Tento tretí celok sa zaoberá, podobne ako predchádzajúci, schopnosťami, ktoré nám umožňujú nadviazať zmysluplný a povznášajúci rozhovor. V druhom celku sme sa sústredili na početné príležitosti, ktoré sa naskytajú na povznesenie úrovne rozhovoru odkazovaním na duchovné zásady. Tu sa pozornosť presunie na návštevy domovov priateľov a susedov, aby sa spolu mohli skúmať témy, ktoré sú ústredné pre život komunity.

V dedinách a susedstvách po celom svete sa skupiny priateľov intenzívne zapájajú do navzájom prepojených aktivít, ktoré zahŕňajú modlitebné stretnutia, hodiny pre duchovnú výchovu detí, stretnutia mladšej mládeže, študijné skupiny, mládežnícke tábory a rôzne druhy kampaní. Keď sa tento vzorec činnosti zakorení v určitej lokalite a čoraz viac ľudí sa venuje činom služby, jadro priateľov sa rozrastá a posilňuje. Systematický plán návštev čoraz väčšieho počtu domovov v dedine alebo v susedstve je nevyhnutnou súčasťou procesu budovania komunity, ktorý v súčasnosti naberá na sile. Počas takýchto návštev sa preberajú rozličné témy. Napríklad učiteľ bahájskej detskej školy musí často navštevovať rodičov detí, aby s nimi diskutoval o témach relevantných pre výchovu. Podobné návštevy domovov mladších mládežníkov a mládeže musia robiť tí, ktorí slúžia ako animátori a tútori, aby diskutovali o témach týkajúcich sa výziev a príležitostí spojených s týmto sľubným vekovým obdobím v živote ľudskej bytosti. Rozhovory s členmi domácnosti o témach, ktoré prehlbujú ich znalosti o viere sa javia ako rovnako nevyhnutné. Celkovo nemožno preceniť vplyv, ktorý tieto návštevy majú na vznikajúcu kultúru družnosti v komunite.

## 2. ČASŤ

Pre účely tohto celku sa pozrieme na pomyselné susedstvo, v ktorom prebieha vyššie opísaný proces, a použijeme ho ako kontext pre skúmanie druhov rozhovorov, ktoré sa môžu rozvinúť počas návštevy v domácnosti.

Alejandra je mladá žena v treťom ročníku vysokej školy. Žije so svojimi rodičmi a s jedným z jej bratov, ktorý je tiež študent, v dome v pomyselnom susedstve, kde sa narodili a vyrástli. Všetci štyria a jeden mladý pár, ktorý sa nedávno prisťahoval do susedstva, sa stretávajú každý týždeň, aby sa modlili a radili o priebehu aktivít, ktoré sa zakladajú v ich okolí s približným obyvateľstvom 8000 ľudí. Z času na čas sa týchto týždenných stretnutí zúčastňujú aj ďalší traja ľudia, ktorí začínajú systematicky premýšľať nielen o svojich vlastných činoch služby, ale aj o celom procese budovania komunity: učiteľka detskej hodiny, ktorá sa začala pred šiestimi mesiacmi a dvaja sedemnásťroční mládežníci, ktorí pomáhajú skupine mladšej mládeže s pomocou Alejandrinho staršieho brata. Ten bol animátorom ich skupiny, keď boli mladší a pravidelne navštevuje svojich rodičov.

Prvá sada rozhovorov, ktorú budeme skúmať, sa odohráva medzi Alejandrou a Sanchezovcami, rodinou, ktorá je v susedstve dobre známa a vážená. Manžel a manželka majú vyše šesťdesiat rokov a keďže už vychovali synov a dcéry, žijú sami pár ulíc od Alejandrinho domova. Pán a pani Sanchezovci sú gramotní, ale nemali veľa formálneho vzdelania. Hlboký rešpekt, ktorý sa im od ostatných dostáva,

je výsledkom múdrosti, ktorú získali vďaka skúsenostiam v živote plnom štedrosti a čistých skutkov. O bahájskom učení vedia už nejaký čas, ale len nedávno sa rozhodli ho seriózne preskúmať. Pred týždňom Alejandrínym rodičom oznámili, že by sa radi pridali k spoločenstvu. Stretnutie na ich privítanie je už naplánované a okrem toho bolo dohodnuté, že Alejandra ich bude niekoľko týždňov pravidelne navštevovať, aby sa s nimi podelila o sériu tém, ktoré im pomôžu prehĺbiť si znalosti o viere. Tým, že budete sledovať popisy týchto návštev, budete môcť skúmať tieto témy a zároveň sa zamýšľať nad dynamikou rozhovorov pri takýchto príležitostiach.

### 3. ČASŤ

Alejandra plánuje vo svojom prvom rozhovore s pánom a pani Sanchezovcami vychádzať zo stručného vysvetlenia témy večnej Božej Zmluvy, ktorý je uvedený nižšie.

Stvoriteľom všetkých vecí je Boh, Jediný, Nepochopiteľný, Sebedostačujúci. Bahá'u'lláh nás učí, že ľudská myseľ nedokáže pochopiť podstatu Boha, pretože konečné nemôže obsiahnuť nekonečné. Predstavy, ktoré si o Ňom ľudia vytvárajú, sú len výplodom ich vlastných predstáv. Boh nie je človek, ani akási sila šíriaca sa vesmírom. Slová ako Nebeský Otec, Nebeská Sila, Veľký Duch, ktoré nevyhnutne musíme používať pri spomínaní Zdroja nášho bytia, vyjadrujú Jeho mená a prívlastky v ľudskom jazyku a sú úplne nedostačujúce na Jeho opísanie.

V Skrytých slovách čítame:

**„Ó synu človeka! Stvoril som ťa, pretože som k tvojmu stvoreniu pocítil lásku. Preto miluj aj ty Mňa, aby som mohol vyslovovať tvoje meno a dušu ti naplniť duchom života.“<sup>1</sup>**

V tomto úryvku nám Bahá'u'lláh hovorí, že Božia láska k nám je hlavnou príčinou našej existencie. Vždy si musíme uvedomovať túto lásku, ktorá nás chráni, vyživuje a naplňa duchom života. Musíme mať na pamäti, v časoch ťažkostí a ľahkostí, v smútku a radošti, že Boh nás neustále zahŕňa Svojou láskou.

Z bahájskeho učenia sa dozvedáme, že po tom, ako nás Boh zo Svojej lásky stvoril, uzavrel s nami Zmluvu. Slovo „zmluva“ znamená dohoda alebo sľub medzi dvoma či viacerými ľuďmi. Podľa večnej Zmluvy nás všetko milujúci Stvoriteľ nikdy neopustí a z času na čas nám oznámi Svoju vôľu a zámer prostredníctvom jedného zo Svojich Prejavov.

Sloveso „prejaviť“ znamená odhaliť, ukázať niečo, čo bolo doposiaľ neznáme. Prejavy Božie sú tými výnimočnými Bytosťami, ktoré nám zjavujú Slovo Božie. Sú univerzálnymi Učiteľmi, ktorí nás učia, ako žiť podľa vôle Božej a ako dospieť ku skutočnému šťastiu. Medzi tieto Prejavy patria:

Abraham, Krišna, Mojžiš, Zoroaster, Buddha, Kristus, Mohamed a samozrejme Báb a Bahá'u'lláh, dvojica Božích Prejavov pre toto obdobie v histórii ľudstva.

Vo večnej Zmluve Božej bola Jeho časť vždy splnená. Základná otázka, ktorú sa musíme všetci samých seba opýtať, je: „Ako splním ja svoju časť Zmluvy?“ Odpoveď, ktorú nájdeme vo všetkých náboženských spisoch na túto otázku, je: rozpoznaním Prejavu Božieho a poslúchaním Jeho učenia. Táto odpoveď poukazuje na náš samotný zmysel života, ktorým je poznať a uctievať Boha. V krátkej povinnej modlitbe prehlasujeme:

**„Dosvedčujem, ó môj Bože, že si ma stvoril, aby som Ťa poznal a uctieval Ťa. V tomto okamihu dotvrdzujem svoju bezmocnosť a Tvoju moc, svoju chudobnosť a Tvoje bohatstvo.“<sup>2</sup>**

**„Niet iného Boha okrem Teba, Pomocníka v nebezpečí, Sebedostačujúceho.“<sup>3</sup>**

Keďže Boha môžeme poznať len prostredníctvom Jeho Prejavov, zmysel nášho života môžeme naplniť len tým, že Ich rozpoznáme a nasledujeme Ich učenie. Dnes naše srdcia prekypujú vďačnosťou za to, že žijeme v dobe, kedy sa naplnil prísľub všetkých Svätých kníh, že na zemi bude ustanovený mier a spravodlivosť. Bahá'u'lláh prehlasuje:

**„Dnes je deň, v ktorý sa na ľudí rinie najznamenitejšia priazeň Božia, deň, v ktorý bola do všetkého stvoreného vnesená najmocnejšia milosť Božia. Všetky národy sveta sú povinné vyriešiť svoje nezrovnalosti a v dokonalej jednote a mieri prebývať v tóni Stromu Jeho starostlivosti a láskyplnosti.“<sup>4</sup>**

Predtým, ako budeme pokračovať s naším príbehom, mali by ste si prečítať vysvetlenie uvedené vyššie a premýšľať nad ním po odsekoch s ostatnými účastníkmi vo svojej skupine. Môžete si navzájom kľásť otázky a spoločne na ne odpovedať, dokiaľ nebudete schopní vyjadrovať tieto myšlienky prirodzene a s ľahkosťou. Naučiť sa citáty dobre je obzvlášť dôležité, pretože delenie sa o úryvky zo spisov v je v takýchto diskusiách nevyhnutné. Nasledujúce cvičenia vám pomôžu premýšľať o myšlienkach, ktoré sú prezentované v tejto časti a nad významom citovaných úryvkov:

1. Ako by ste niekomu vysvetlili, že Boh je nepoznatelná podstata? Prvý odstavec v texte by vám mal v tomto ohľade pomôcť.

---

---

---

---

2. Prečo nás Boh stvoril? \_\_\_\_\_

---

3. Čo znamená slovo „zmluva“? \_\_\_\_\_

---

4. Čo prisľúbil Boh vo svojej večnej Zmluve s ľudstvom? \_\_\_\_\_

---

5. Aký je zmysel našich životov? \_\_\_\_\_

---

6. Ak nikdy nemôžeme poznať podstatu Boha, čo znamená, že zmyslom nášho života je poznať Boha? \_\_\_\_\_

---

7. Čo znamená slovo „prejaviť“? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
8. Vymenujte niektoré Prejavy Božie \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
9. Čo sa od nás požaduje, ak máme splniť našu časť Zmluvy? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
10. Doplňte nasledujúce vety:
- a. Dnes je deň, v ktorý sa na ľudí rinie \_\_\_\_\_ Božia
- b. Dnes je deň, v ktorý bola do všetkého stvoreného vnesená \_\_\_\_\_.
- c. Dnes je deň, keď by sme mali \_\_\_\_\_ svoje nezrovnalosti a v dokonalej jednote a mieri \_\_\_\_\_.
11. Čo žiada Bahá'u'lláh národy sveta, aby spravili? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 4. ČASŤ

Obsah témy, o ktorú sa Alejandra plánuje podeliť s pánom a pani Sanchezovcami nie je jediná vec, ktorú má na mysli. Dúfa, že si s párom vybuduje silné puto priateľstva. Z vlastnej skúsenosti pozná nenávisťné účinky predsudkov a povýšeneckého postoja. Týmto sa prirodzene vyhne, jej vysokoškolské štúdium jej neubralo na pokore. V jej srdci nie je nič iné než úprimná láska a rešpekt k Sanchezovcom. Keď zvažuje, ako vysvetlí prvú tému, pripomenie si, že toto je začiatok pokračujúceho rozhovoru, ktorý sa bude odvíjať počas niekoľkých týždňov. Uvedomuje si, že hoci je dôležité jasne prezentovať sled myšlienok, v určitých bodoch by sa mala zastaviť a vypočuť si odozvu páru. „Mala by som sa snažiť nebyť nervózna,“ hovorí si, „lebo vtedy len rozprávam a rozprávam a nenastane príležitosť, aby vznikol rozhovor.“ Alejandra naďalej premýšľa o svojej návšteve v podobnom duchu.

\_\_\_\_\_ Ak by ste boli na jej mieste, ktoré z nasledujúcich by ste považovali za dôležité mať na pamäti?

\_\_\_\_\_ Je mojou úlohou poučovať Sanchezovcov vo viere a zabezpečiť, aby sa naučili všetko, čo ich budem učiť.

\_\_\_\_\_ Aká výsada môcť stráviť nejaký čas s týmto prekrásnym párom a podeliť sa s nimi o úryvky zo spisov.

- \_\_\_ Viem, že táto návšteva je dôležitá. Dúfam však, že nebude trvať prídlho, lebo mám na práci ešte iné veci.
- \_\_\_ Citáty budú pre nich príliš náročné. Mala by som iba spomenúť niekoľko jednoduchých myšlienok. Dôležité je to, aby som im prejavila lásku.
- \_\_\_ Vo svojom veku sa Sanchezovci nemôžu veľa naučiť
- \_\_\_ Teším sa na návštevu a že si vypočujem ich vhlady, keď budeme diskutovať o téme a rozjímať nad citátmi.
- \_\_\_ Vedia čítať. Predstavím len tému a nechám im citáty, aby si ich preštudovali sami.
- \_\_\_ Keď budem prezentovať myšlienky, budem sa musieť často zastavovať, aby sme mohli spolu študovať citáty a radiť sa o nich.
- \_\_\_ Dúfam, že budem môcť prezentovať celú tému bez prerušenia a na konci sa ich opýtam, či majú nejaké otázky.

Napadajú vám nejaké iné pohnútky, ktoré by ste chceli alebo nechceli mať počas prípravy na takúto návštevu?

## 5. ČASŤ

Alejandrina prvá návšteva ku Sanchezovcom dopadne dobre. Pár si všimne jej nervozitu a svojou vrúcnosťou a láskavosťou jej pomôže uvoľniť sa. Obaja pozorne počúvajú, naplno diskutujú a venujú príslušnú pozornosť citátom. Jediný ťažký moment príde ku koncu, keď pani Sanchez prekvapí Alejandra otázkou: „Zabúdam na Krista tým, že sa pripájam k bahájskemu spoločenstvu?“ Alejandra pozná odpoveď, ale trvá jej nejaký čas, kým ju sformuluje. Pán Sanchez sa usmeje a pomôže jej: „Myslím, že moja láska ku Kristovi vzrástla, keď som sa dozvedel o bahájskom učení.“ „Tak je to s mnohými ľuďmi po celom svete,“ pridá Alejandra, ktorá si medzitým usporiadala myšlienky. Ich láska k Mojžišovi, Kristovi, Krišnovi, Budhovi, Zoroastrovi a Mohamedovi je posilnená vďaka tomu, čo Bahá'u'lláh učí o jednote Boha, jednote náboženstva a jednote ľudstva.

Bolo by užitočné, keby ste vo svojej skupine chvíľu diskutovali o niektorých vlastnostiach a postojoch, ktoré museli byť prítomné počas Alejandrinej návštevy, aby bola taká plodná. Medzi tie, ktoré by ste mali zvážiť, patrí predovšetkým pokora. Základom všetkej pokory je pokora pred Bohom. Z nej pramení pokora pred Jeho stvoreniami. V žiadnej chvíli nie je pokora dôležitejšia, ako keď človek hovorí o Bohu a Jeho Prejavoch. Mali by ste rozjímať nad nasledujúcimi Bahá'u'lláhovými slovami a usilovne sa snažiť naučiť sa ich naspamäť:

**„Nech sa tí, ktorí sú milovaní Bohom, zhromaždia kdekoľvek a nech postretnú kohokoľvek, vždy musia vo svojom postoji k Bohu a v spôsobe, akým dobrorečia Jeho chvále a sláve, preukazovať takú pokoru a podriadenosť, že každý atóm prachu pod ich nohami bude môcť dosvedčiť hĺbku ich zbožnosti. Rozhovor týchto svätých duší by mal byť naplnený takou silou, že tie isté atómy prachu sa pod jeho vplyvom rozochvejú. Mali by sa správať tak, aby zemi, po ktorej kráčajú, nikdy neumožnili prevrátiť k nim týmito slovami:**

**„Mňa treba uprednostniť pred vami. Veď si povšimnite, ako trpezlivo znášam bremeno, ktoré na mňa nakladá hospodár. Som nástroj neustále všetkým bytostiam odovzdávajúci požehnanie, ktoré mi zveril Ten, kto je Zdrojom všetkej milosti. I napriek cti, ktorá sa mi dostala, a i napriek nesčíselným dôkazom môjho bohatstva - bohatstva, ktoré uspokojuje potreby celého stvorenia - podívaj sa na mieru mojej pokory a povšimni si, s akou úplnou podriadenosťou dovoľujem, aby po mne kráčali ľudské nohy...“<sup>5</sup>**

Ako bolo spomenuté vyššie, pokora pred našimi blížnymi ľudskými bytosťami pramení z pokory pred Bohom. S tou istou pokorou zaujímame zbožný postoj, keď navštevujeme domov priateľa alebo suseda, aby sme si spoločne prehľadali porozumenie určitých tém. Počas rozhovoru sa naše myšlienky často obracajú k Bohu, žiadame Ho, aby osvietil naše mysle a srdcia a tiež všetkých prítomných. S týmto zámerom na mysl sa môžeme naučiť naspamäť mnohé frázy a vety z modlitieb. Tu je ich len zopár:

**„Osvieť naše srdcia a udeľ nám oči, ktoré jasne vidia a uši, ktoré pozorne počujú.“<sup>6</sup>**

**„Ó Pane! Udeľ Svoje nekonečné dary a daj zažiaríť svetlu Svojho vedenia.“<sup>7</sup>**

**„Odomkni brány pravého porozumenia a daj svetlu viery jasno žiaríť.“<sup>8</sup>**

**„Ó Pane! Osvieť naše oči, aby sme mohli uvidieť Tvoje svetlo.“<sup>9</sup>**

**„Výlučne k Tebe sa obraciam, úpenlivo Ťa prosím s celým svojím srdcom, myslou a jazykom, aby si ma zaštitil pred všetkým, čo je proti Tvojej vôli v tomto cykle Tvojej božskej jednoty...“<sup>10</sup>**

## 6. ČASŤ

Po návšteve Sanchezovcov a rozhovore na tému večnej Zmluvy je srdce Alejandry naplnené radosťou. „Ďalšia návšteva bude dobrou príležitosťou na prehľadanie ich poznania o Bahá'u'lláhovom živote,“ premýšľa. Bude čerpať z nasledujúcej prezentácie:

Bahá'u'lláh sa narodil 12. novembra 1817 v Teheráne, hlavnom meste Perzie. Od detstva oplýval výnimočnými vlastnosťami a Jeho rodičia boli presvedčení o Jeho predurčenej veľkosti. Bahá'u'lláhov otec, uznávaný minister na kráľovskom dvore, svojho syna nesmierne miloval. Jednej noci sa mu prisnilo, že Bahá'u'lláh plával v nekonečnom oceáne, Jeho telo žiarilo a osvetľovalo rozľahlý oceán. Okolo hlavy Mu žiarili Jeho dlhé čierne vlasy, rozprestierajúce sa na vode do všetkých strán. Okolo Neho sa zhluklo veľa rýb a každá z nich sa pridržala jedného z Jeho vlasov. I keď bolo rýb mnoho, ani jeden vlas nebol z Bahá'u'lláhovej hlavy odtrhnutý. Slobodný a nespútaný plával vo vode a ony Ho všetky nasledovali. Bahá'u'lláhov otec požiadal muža známeho svojou múdrosťou, aby mu tento sen vysvetlil. Ten mu povedal, že bezbrehý oceán predstavuje svet bytia. Bahá'u'lláh mu bude sám a bez pomoci vládnuť. Množstvo rýb predstavuje rozruch, ktorý vyvolá medzi národmi sveta. Bude mať spoľahlivú ochranu Všemocného a nič Mu neublíži.

Keď mal Bahá'u'lláh trinásť či štrnásť rokov, bol už známy na kráľovskom dvore Svojou múdrosťou a poznaním. Mal dvadsaťdva rokov, keď Jeho otec zomrel a vláda Mu ponúkla otcovu funkciu. On však nemal v úmysle tráviť Svoj čas spravovaním svetských záležitostí. Zanechal dvor a jeho ministrov, aby mohol nasledovať cestu, ktorú pre Neho pripravil Boh. Svoj čas venoval pomoci utláčaným, chorým a chudobným a čoskoro bol medzi ľuďmi známy ako bojovník za spravodlivosť.

Keď mal Bahá'u'lláh dvadsaťsedem rokov, obdržal od posla niektoré z Bábových spisov. Báb hlásal úsvit nového dňa Božieho, dňa, kedy mal nový Prejav Boží priniesť svetu ľudstva tak dlho očakávaný mier, jednotu a spravodlivosť. Bahá'u'lláh ihneď prijal Bábovo posolstvo a stal sa jedným z Jeho najzraniteľnejších nasledovníkov. Ale beda! Tí, ktorí vládli Perzii, zaslepení vlastnými sebeckými túžbami, sa rozhodli Bábových stúpencom kruto prenasledovať. Neušetrili ani Bahá'u'lláha, hoci bol známy Svojou vznešenosťou. O niečo viac než osem rokov od Bábovho vyhlásenia a dva roky po umučení samotného Bába Ho uvrhli do ponurého väzenia známeho ako Čierna diera. Reťaze na Jeho krku boli také ťažké, že nemohol zdvihnúť hlavu. Tu Bahá'u'lláh strávil štyri mučivé mesiace krutého utrpenia. No práve v tom istom väzení Jeho dušu naplnil Duch Boží a zjavil Mu, že On je Prislúbeným všetkých vekov. Z tohto temného väzenia svitlo Bahá'u'lláhovo slnko ožarujúc celé stvorenie.

Po štyroch mesiacoch strávených v Čiernej diere Bahá'u'lláha zbavili všetkého majetku a spolu s rodinou Ho vyhostili. V ukrutnej zime cestovali pozdĺž západných hôr Perzie smerom do Bagdadu, vtedajšieho mesta v Osmanskej ríši a dnešného hlavného mesta Iraku. Slová nedokážu opísať ich utrpenie, keď na ceste do toho osudného mesta kráčali stovky kilometrov po snehom a ľadom pokrytej zemi.

Bahá'u'lláhova povest' sa čoskoro rozšírila po Bagdade a okolitých mestách a k dverám tohto Väzňa a Vyhnanca prichádzalo čoraz viac ľudí, aby sa im dostalo Jeho požehnaní. Ale boli i takí, ktorí Mu Jeho povest' závideli. Medzi nimi bol aj Bahá'u'lláhov nevlastný brat Mírzá Yahyá, o ktorého sa Bahá'u'lláh s láskou staral. Úklady Mírza Yahyu spôsobili medzi Bábovými nasledovníkmi nejednotu a Bahá'u'lláha veľmi zarmútili. Jednej noci bez slova odišiel z domu do hôr Kurdistanu. Tam žil život v odlúčení, pohrúžený do modlitby a meditácie. Býval v malej jaskyni a živil sa najjednoduchším jedlom. Nikto v tej oblasti nevedel, odkiaľ pochádza a ako sa volá. Postupne ale začali ľudia z tej oblasti rozprávať o „Bezmennom“, veľkom Svätcovi, ktorý mal poznanie od Boha. Keď sa správy o Jeho svätej Osobe dostali k Bahá'u'lláhovmu najstaršiemu synovi, 'Abdu'l-Bahovi, ihneď rozpoznal znaky Svojho milovaného Otca. Po osobitnom poslovi boli poslané listy s prosbami, aby sa Bahá'u'lláh vrátil do Bagdadu. Bahá'u'lláh tejto prosbe vyhovel a ukončil tak obdobie bolestivého odlúčenia trvajúceho dva roky.

Počas Bahá'u'lláhovej neprítomnosti sa stav spoločenstva Bábových nasledovníkov prudko zhoršil. Počas siedmich rokov, keď žil v Bagdade po Svojom návrate z hôr, Bahá'u'lláh naplnil prenasledovaných a zmätených Bábových nasledovníkov novým duchom. Hoci ešte neprejavil Svoje vlastné významné postavenie, moc a múdrosť Jeho slov si začala získavať vernosť rastúceho počtu Bábových nasledovníkov a obdiv ľudí z každej sféry života. Ale fanatické moslimské duchovenstvo a Jeho žiarlivý brat Mírzá Yahyá nemohli zniesť Bahá'u'lláhov ohromný vplyv na taký veľký počet duší. Neustále sa sťažovali vládnym predstaviteľom, až sa perzská vláda spojila s niekoľkými vládnymi predstaviteľmi Osmanskej ríše a zariadila, aby Bahá'u'lláha poslali ešte ďalej od Jeho rodnej krajiny, tentoraz do Konštantínopolu.

Apríl 1863 znamenal pre obyvateľov Bagdadu mesiac prevelkého smútku. Ten, Ktorého si tak zamilovali, opúšťal ich mesto a odchádzal do im neznámych končín. Tesne pred Svojím odchodom sa Bahá'u'lláh presťahoval do záhrady na okraji mesta, postavil tam stan a počas dvanástich dní prijímal zástupy návštevníkov, ktorí sa s Ním prišli rozlúčiť. Bábovi nasledovníci prichádzali do tejto záhrady s ťažkým srdcom. Niektorí mali sprevádzať Bahá'u'lláha do ďalšieho vyhnanstva, ale

mnohí z nich museli zostať a prísť tak o Jeho blízkosť. Boh si však neprial, aby bola táto udalosť smutná. Dvere Jeho nekonečnej milosti boli doširoka roztvorené a Bahá'u'lláh vyhlásil tým, ktorí boli okolo Neho zhromaždení, že On je Ten, ktorého predpovedal Báb — Ten, koho Boh prejaví. Smútok vystriedala nespútaná radosť, srdcia boli pozdvihnuté a duše zapálené ohňom Jeho lásky. Toto dvanásťdňové obdobie v apríli sa všade oslavuje ako sviatok Ridvánu, výročie Bahá'u'lláhovho vyhlásenia Jeho celosvetového poslania.

Konštantínopol bol sídlom Osmanskej ríše. Aj tu počas vyše štyroch mesiacov začala Bahá'u'lláhova veľká múdrosť a osobný pôvab priťahovať rastúci počet ľudí. „Už nesmie dlhšie zostať v Konštantínopole!“ pošepkávalo fanatické moslimské duchovenstvo, ktoré presvedčilo úrady, aby Ho vyhnaní do Adrianopolu. V Adrianopole, kde zostal štyri a pol roka, Bahá'u'lláh napísal tabuľky kráľom a vládcom sveta, v ktorých ich vyzval k tomu, aby zanechali utláčanie a venovali sa blahobytu svojho obyvateľstva. Potom Jeho nepriatelia vymysleli najkrutejší trest. On a Jeho rodina boli vyhnaní do 'Akky, čo bola v tom čase najhoršia trestanecká kolónia v celej ríši. „V takých ťažkých podmienkach väzenského mesta určite zomrie,“ mysleli si slaboduchí ľudia, ktorí si mysleli, že dokážu zastaviť plán, ktorý uviedol do pohybu sám Boh.

Útrapy, ktoré Bahá'u'lláh v 'Akke pretrpel, sú príliš početné na to, aby sa dali vymenovať. Nemal žiadne pohodlie a vo dne v noci Ho obklopovali nepriatelia. Ale podmienky väznenia sa postupne zmenili. Obyvatelia 'Akky a jej vláda sa presvedčili o nevinnosti malej skupiny bahájov vyhostených do ich mesta. Ľudí opäť priťahovala múdrosť a láska tejto výnimočnej Osobnosti, hoci väčšina nerozumela Jeho významnému postaveniu. Po deviatich rokoch sa Bahá'u'lláhovi a Jeho nasledovníkom otvorili dvere väzenského mesta. Jeho milovaný Syn 'Abdu'l-Bahá dokázal zabezpečiť Svojmu Otcovi dôstojné miesto na život mimo mestských múrov a nakoniec 'Abdu'l-Bahá dokázal prenajať domov na vidieku, kde Bahá'u'lláh mohol stráviť posledných trinásť rokov Svojho života v relatívnom mieri a pokoji. Tento domov dnes poznáme ako sídlo Bahjí a tam zosnul v máji 1892 na vrchole Svojej vznešenosti a slávy.

Bahá'u'lláh vytýčil zástavu celosvetového mieru a družnosti a zjavil Slovo Božie. I keď proti Nemu spájali svoje sily Jeho nepriatelia, zvíťazil nad nimi tak, ako Mu Boh prisľúbil, keď bol spútaný v reťaziach v teheránskom väzení. Za Jeho života oživilo Jeho posolstvo srdcia tisícov ľudí a mnohí z nich položili na Jeho ceste život. A dnes sa Jeho učenie šíri svetom naďalej. Nič Mu nemôže zabrániť v tom, aby dosiahol Svoj konečný cieľ, ktorým je zjednotiť ľudstvo v jednej celosvetovej Veci, v jednej spoločnej viere.

Vyššie uvedený príbeh Bahá'u'lláhovho života je relatívne dlhý. Predtým, ako sa presuniete na nižšie uvedené cvičenia, mali by ste si tento príbeh prečítať odsek po odseku vo svojej skupine a pýtať sa jeden druhého otázky, dokým nebudete dobre vedieť ich obsah a nebudete schopní ho predstaviť s ľahkosťou. Nasledujúca mapa vám pomôže spomenúť si na cestu Bahá'u'lláhových vyhnanstiev a rozpočítať sa na udalosti, ktoré sa na nej stali.

1. Možno že by pre vás bolo nápomocné, aby ste si v poskytnutom priestore na základe vyššieho uvedeného príbehu zapísali sled hlavných udalostí spojených s Bahá'u'lláhovým životom.



2. V diskusii o téme Bahá'u'lláhovho života je treba okrem sledu udalostí podčiarknuť niekoľko konceptov. Mimoriadnu dôležitosť má utrpenie, ktoré podstúpil z Jeho lásky k ľudstvu, ako aj nevídané víťazstvá, ktoré Jeho viera dosiahla napriek odporu. Nech sa nám tieto slová vryjú do myslí a sŕdc:

**„Pradáva krása dovolila, aby Ju spúťali reťazami, aby ľudstvo mohlo byť vyslobodené z područia, a prijala väzenie v tejto mocnej Tvrdzi, aby celý svet mohol dosiahnuť skutočnú slobodu. Do dna vypila pohár zármutku, aby všetky národy zeme mohli dosiahnuť trvalú radosť a aby mohli byť naplnené potešením. Toto je milosrdenstvo tvojho Pána, Súcitného, nadovšetko Milosrdného. Prijali sme poníženie, ó veriaci v jedinosť Božiu, aby ste vy mohli byť povýšení, a vytrpeli sme rôznorodú súžobu, aby sa vám mohlo dariť a aby sa vám mohlo dobre viesť. On prišiel, aby nanovo vystaval celý svet. Hľa, ako Ho tí, ktorí sa stavajú na roveň Bohu, prinútili dlieť v najopustenejšom z miest!“<sup>11</sup>**

3. Keď rozprávame o Bahá'u'lláhovom utrpení, mali by sme dávať pozor, aby sme Ho nepredstavili ako bezmocnú obeť Jeho nepriateľov. Ochoťne prijal byť spútaný reťazami, aby ľudstvo oslobodil. Príbeh Jeho života, aj keď je naplnený opismi o obrovskom utrpení, je vo svojej podstate príbehom víťazstva. Môžete s pomocou tútora svojej skupiny pripraviť krátky prejav o Bahá'u'lláhových utrpeniach a víťazstvách na základe vašich súčasných poznatkov o Jeho živote? Nižšie uvedené otázky by vám mohli pomôcť.

a. Prečo Bahá'u'lláh súhlasil, aby Ho spúťali reťazami? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Prečo Bahá'u'lláh prijal, že Ho väznili? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. Prečo Bahá'u'lláh vypil pohár zármutku? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. Prečo Bahá'u'lláh prijal poníženie? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e. Prečo si Bahá'u'lláh vytrpel rôznorodú súžobu? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

f. Prijal Bahá'u'lláh utrpenie, lebo nemal moc konať inak? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

g. Keď Bahá'u'lláh nebol voči Svojim nepriateľom bezmocný, prečo prijal utrpenie? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 7. ČASŤ

Alejandrina druhá návšteva ku Sanchezovcom je rovnako radostná ako tá prvá. Pán a pani Sanchezovci už do nejakej miery vedia o Bahá'u'lláhovom živote, ale sú radi, že sa môžu učiť viac z Alejandrinej prezentácie a je jasné, že sa ich dotklo rozprávanie o Jeho utrpení. „Zdá sa, že Božie Prejavý vždy trpia v rukách tých, ktorí bažia po vodcovstve a svetskej moci,“ zamyslí sa pani Sanchez v jednej chvíli. Alejandra sa rozhodne, že je vhodný čas, aby sa s nimi podelila o citát, ktorý sa naučila naspamäť, v ktorom Bahá'u'lláh hovorí o utrpení, ktoré podstúpil kvôli ľudstvu, aby sme sa mohli oslobodiť od útlaku a dosiahnuť trvalé šťastie. Všetci traja priatelia sa v ten deň cítia diskusiou pohnutí.

Pri plánovaní svojej ďalšej návštevy Alejandra rýchlo dôjde k záveru, že prirodzenou témou na diskusiu by bolo 'Abdu'l-Bahovo postavenie. Tu sú body, ktoré určite pokryje:

Najstarší Bahá'u'lláhov Syn, 'Abdu'l-Bahá, je najjedinečnejším človekom v ľudskej histórii a v žiadnom predchádzajúcom náboženstve nenájdeme osobnosť ako je On. Rozpoznal božské postavenie Svojho Otca ešte ako dieťa a bol s ním počas Jeho vyhnanstiev a súžení. Bahá'u'lláh po Svojom zosnutí ponechal bahájske spoločenstvo práve pod ochranou 'Abdu'l-Bahu. Nikdy nebudeme vedieť doceniť obrovský dar, ktorým Bahá'u'lláh obdaril ľudstvo tým, že nám dal nielen Svoje najohromujúcejšie zjavenie, ale aj Svojho syna, ktorého poznanie a múdrosť, podľa Jeho slov, povedie a osvieti ľudstvo.

Keď študujeme 'Abdu'l-Bahov život a výroky, získavame vhlad do jedinečného postavenia, ktoré zastáva v tomto Zriadení. Je pre nás dôležité pamätať si na tri aspekty tohto postavenia.

Poprvé, 'Abdu'l-Bahá je Stredom Bahá'u'lláhovej Zmluvy. Bahá'u'lláh uzavrel so Svojimi nasledovníkmi zmluvu, kde ich žiada, aby sa všetci obracali k tomuto stredu a boli mu úplne oddaní. 'Abdu'l-Bahá vo Svojom závete vymenoval Shoghiho Effendiho za Strážcu viery, ku ktorému sa mali všetci obracať po Jeho zosnutí. Dnes je týmto stredom Svetový dom spravodlivosti, ktorý bol ustanovený v súlade s Bahá'u'lláhovým výslovným nariadením a jasnými 'Abdu'l-Bahovými a strážcovými pokynmi. Sila tejto Zmluvy drží dokopy bahájske spoločenstvo, chráni ho pred útokmi nepriateľov a pred rozdelením a nejednotou.

Po druhé je 'Abdu'l-Bahá neomylným Vysvetľovateľom Bahá'u'lláhovho slova. Bahá'u'lláhovo zjavenie je také rozsiahle a významy ukryté v Jeho výrokoch tak hlboké, že Bahá'u'lláh považoval za nevyhnutné zanechať po Sebe vysvetľovateľa, ktorému dal On sám vnuknutie. Ďalšie ľudské generácie preto dokážu pochopiť Bahá'u'lláhovo učenie prostredníctvom štúdia 'Abdu'l-Bahových vysvetlení v Jeho početných tabuľkách a v autentických prepisoch Jeho prednášok. Po 'Abdu'l-Bahovom zosnutí sa stal vysvetľovateľom Bahá'u'lláhovho učenia strážca. Jeho zosnutím vysvetľovanie učenia skončilo a nik už nebude mať právomoc vysvetľovať Bahá'u'lláhovo Slovo po celý zvyšok Jeho zriadenia.

V minulosti bolo každé náboženstvo postihnuté nejednotnosťou kvôli rozdielnym vysvetleniam úryvkov v svätých knihách. Avšak keď v tomto zriadení vyvstane nejasnosť ohľadom významu Bahá'u'lláhovho výroku, každý sa obráti k 'Abdu'l-Bahovým či vysvetleniam strážcu. Ak pretrváva neistota, človek sa môže obrátiť na Svetový dom spravodlivosti a požiadať ho o objasnenie. Takto nezostáva priestor pre rozpory v chápaní významu učenia a jednota viery je ochránená.

A po tretie, 'Abdu'l-Bahá je dokonalým príkladom učenia Svojho Otca. Hoci nemôžeme nikdy dúfať, že dosiahneme taký stupeň dokonalosti, mali by sme Ho mať neustále pred očami a snažiť sa nasledovať Jeho príklad. Keď čítame v spisoch o láske, môžeme sa obrátiť k 'Abdu'l-Bahovi a uvidíme samotnú podstatu lásky a láskavosti. Keď čítame o čistote, spravodlivosti, čestnosti, radosti a štedrosti, môžeme sa na Neho obrátiť, premýšľať o Jeho živote a uvidíme, ako dokonale sa v Ňom prejavovali tieto vlastnosti.

'Abdu'l-Bahov život sa samozrejme vyznačoval službou. Meno 'Abdu'l-Bahá znamená Služobník Bahá. Toto oslovenie mal 'Abdu'l-Bahá najradšej zo všetkých oslovení, ktoré Mu pripisovali. Nasledujúce 'Abdu'l-Bahove slová sú vyjadrením Jeho nesmiernej túžby slúžiť:

„Moje meno je 'Abdu'l-Bahá. Moje povolanie je 'Abdu'l-Bahá. Moja podstata je 'Abdu'l-Bahá. Moja chvála je 'Abdu'l-Bahá. Úslužnosť Požehnanej dokonalosti je mojím nádherným a žiarivým diadémom a služba celému ľudskému rodu mojím neustálym náboženstvom... Nemám a ani nikdy nebudem mať žiadne iné meno, žiadne pomenovanie, žiadnu pochvalu než 'Abdu'l-Bahá. Taká je moja túžba. Po tomto najväčšmi prahnem. Toto je môj večný život. Toto je moja navždy trvajúca sláva.“

Je jasné, že to o čo sa chce Alejandra podeliť na svojej ďalšej návšteve, nie je nič viac len úvodné predstavenie najjedinečnejšej postavy. Ich porozumenie postavenia, ktoré 'Abdu'l-Bahá v tomto zriadení zastáva sa bude počas nasledujúcich rokov zväčšovať. Vo svojom živote ako kráčate po ceste služby, budete mať veľa príležitostí spomenúť si na Jeho príklad a rozjímať nad Jeho slovami. Už v predchádzajúcom celku ste sa zoznámili s niektorými Jeho výrokmi a boli ste nabádaní, aby ste sa učili vyjadrovať takým spôsobom, akým On predstavoval myšlienky vo Svojich tabuľkách a verejných prednáškach. Nateraz, aby ste si upevnili svoje terajšie porozumenie Jeho postavenia, mali by ste konzultovať s ostatnými členmi svojej skupiny o hlavných bodoch, ktoré sú spomenuté vyššie a precvičovať si ich dobré vyjadrovanie. Rozjímanie nad citovaným úryvkom vás bude inšpirovať vo vašich snahách napredovať na ceste služby.

## 8. ČASŤ

Odkedy Alejandra začala navštevovať pána a pani Sanchezovcov, mala na mysli otázku ohľadom toho, aké témy diskusie im najviac pomôžu stať sa utvrdenými a aktívnymi protagonistami procesu budovania komunity v susedstve. Na jednej strane existujú témy ako modlitba, nesmrteľnosť duše a pevnosť v láske k Bohu, o ktorých s nimi dúfa diskutovať, pretože základy ich duchovného života sa musia neustále posilňovať. Na druhej strane pre nich bude dôležité získať víziu o druhu komunity, ktoré sa postupne rozvíja a vedieť, že môžu k jej uskutočneniu hodnotne prispieť. Počas rozhovoru s pánom a pani Sanchezovcami o 'Abdu'l-Bahovom postavení si Alejandra postupne uvedomuje čo by malo byť témou jej ďalšej návštevy. „Majú veľmi jasno o zámere Viery zjednotiť ľudí,“ premýšľa. „A tak by sme mali pravdepodobne teraz prebrať tému ako budovať a udržiavať zjednotené spoločenstvo.“

Alejandra začne svoju štvrtú návštevu opisom aktivít, ktoré práve podniká menšia skupina priateľov v susedstve. „Keď sa naše počty zväčšujú, najnáročnejšou zodpovednosťou, ktorú musíme všetci niesť na pleciach, je byť stále viac zjednotení v našich slovách a v našich skutkoch. Ak teda súhlasíte, dnes môžeme spolu rozobrať tému jednoty,“ navrhuje.

„Vidím, aká je jednota dôležitá pre rozvoj našej komunity,“ odpovedá pani Sanchez.

„V konečnom dôsledku to bolo Bahá'u'lláhovo posolstvo jednoty, ktoré najskôr pritiahlo naše srdcia k Jeho učeniu,“ hovorí pán Sanchez.

„Vybrala som niekoľko myšlienok a ku každej som našla citát,“ hovorí Alejandra. „Ak vám to nevedí, môžeme cez ne prechádzať postupne a rozprávať sa o nich.“

Nižšie je uvedený zoznam Alejandriných myšlienok:

- Aby bolo naše spoločenstvo skutočne zjednotené, musíme sa vyhýbať sporom a hádkam. Bahá'u'lláh prehlasuje:

**„V tomto dni nič nemôže tejto Veci poškodiť viac než to, keď medzi Bohom milovanými existujú rozkoly a spory, rozbroje, odcudzenie a ľahostajnosť. Vystríhajte sa ich prostredníctvom moci Božej a Jeho zvrchovanej pomoci a v mene Zjednotiteľa, Vševediacoho, nadovšetko Múdreho, sa snažte spájať ľudské srdcia.“<sup>12</sup>**

- Mali by sme prechovávať lásku ku každému v spoločenstve, lásku, ktorá je odrazom našej lásky k Bohu. 'Abdu'l-Bahá hovorí:

**„Budte dokonale zjednotení. Nikdy sa na seba nehnevajte... Milujte stvorenia kvôli Bohu a nie kvôli nim samotným. Ak ich budete milovať kvôli Bohu, nikdy sa nenahneváte, ani nebudete netrpezliví. Ľudstvo nie je dokonalé. V každej ľudskej bytosti sú nedostatky a ak sa budete dívať na ľudí samotných, budete vždy zarmútení. No ak budete vzhliadať k Bohu, potom budete ľudí milovať a budete k nim milí, pretože Boží svet je svetom dokonalosti a úplného milosrdenstva. Preto neľadte na nedostatky druhých. Dívajte sa zrakom odpustenia.“<sup>13</sup>**

- Ak aj napriek všetkej láske, ktorú k sebe navzájom cítíme, medzi nami vyvstane napätie, mali by sme si ihneď spomenúť na túto 'Abdu'l-Bahovu radu:

**„Prikazujem vám všetkým, aby každý z vás sústredil všetky myšlienky svojho srdca na lásku a jednotu. Keď príde myšlienka na vojnu, postavte sa proti nej silnejšou myšlienkou mieru.“**

**Myšlienku nenávisť musí zničiť mocnejšia myšlienka lásky. Myšlienky vojny ničia všetok súlad, blahobyt, pokoj a spokojnosť. Myšlienky lásky budujú bratstvo, mier, priateľstvo a šťastie.**<sup>14</sup>

**„Myšlienky lásky budujú bratstvo, mier, priateľstvo a šťastie.“**<sup>15</sup>

- A keď aj napriek všetkému úsiliu ovládnuť tieto myšlienky vidíme, že nás premáhajú naše vášne a zistíme, že sme prišli do konfliktu s inými, nasledujúce Bahá'u'lláhove slová nám počas chvíľ slabosti pomôžu:

**„Ak medzi vami vyvstanú nezrovnalosti, uzrite Ma stáť pred svojou tvárou a prehlídnite chyby druhých kvôli Môjmu menu a na znamenie svojej lásky k Mojej prejavenej a žiarivej Veci.“**<sup>16</sup>

- Najefektívnejším prostriedkom proti nejednote je duchovná disciplína v prehliadaní chýb iných ľudí, sústredenie sa na ich chvályhodné vlastnosti a úplné vyhýbanie sa ohováraniam. Prekonať sklony k ohováraniam je ľahšie, keď sa máme navzájom radi. Mali by sme mať na pamäti, že u tých, ktorých milujeme, nezvykneme vnímať ich chyby, a nemáme ťažkosti vidieť ich očami, ktoré prehliadajú ich prehrešky. 'Abdu'l-Bahá hovorí:

**„Nedokonalé oko pozerá na nedokonalosti. Oko, ktoré zakrýva chyby, sa díva smerom k Stvoriteľovi duší. On ich stvoril, vzdeláva a živí ich, obdarúva ich schopnosťami a životom, zrakom a sluchom, preto sú znamením Jeho veľkosti. Musíte všetkých milovať a byť ku všetkým láskaví, starať sa o chudobných, ochraňovať slabých, liečiť chorých, učiť a vzdelávať nevedomých.“**<sup>17</sup>

Bahá'u'lláh nás nabáda:

**„Ó spoločník Môjho trónu! Nepočuj nič zlé a nedívaj sa na zlé. Neponižuj sa, nevzdychaj ani nenariekaj. Nevyriekni nič zlé, aby ti nič zlé nevraveli iní. Nezveličuj hriechy iných, aby sa tvoje vlastné hriechy nezдали byť veľké. Nikomu neželaj poníženie, aby sa neodhalilo tvoje vlastné. Dni svojho života, ktoré sú kratšie ako prchavý okamih, ži s myslou nepoškvrnenou a srdcom nepošpineným, myšlienkami čistými a povahou posvätenou, aby si slobodne a spokojne mohol odložiť túto smrteľnú schránku, vrátiť sa do tajomného raja a navždy prebývať vo večnom kráľovstve.“**<sup>18</sup>

- Jednota neznamena iba neprítomnosť sporov a nezhôd, a láska nemá byť vyjadrovaná len slovami. Môžeme tvrdiť, že medzi nami existuje pravá jednota len vtedy, keď je naša vzájomná láska preta-vená do služby komunite a keď naše aktivity prebiehajú v duchu spolupráce a vzájomnej pomoci. 'Abdu'l-Bahá nás vyzýva:

**„Neoddychuj ani na okamih a nevyhľadávaj ani na chvíľu pohodlie, skôr pracuj srdcom a dušou, aby si mohol preukázať službu čo i len jedinému z priateľov a priniesť šťastie a radosť čo i len jednému žiarivému srdcu. Toto je skutočná štedrosť, a osvecuje 'Abdu'l-Bahovo čelo. Buď v tomto mojím partnerom a spoločníkom.“**<sup>18</sup>

A hovorí:

**„Najvyššou potrebou ľudstva je spolupráca a vzájomnosť. Čím pevnejšie budú putá družnosti a solidarity medzi ľuďmi, tým väčšia bude sila budovania a úspechov vo všetkých sférach ľudskej činnosti.“**<sup>19</sup>

- Najdôležitejším kľúčom k úspešnej činnosti komunity je otvorená a láskyplná konzultácia o všetkých záležitostiach. Vďaka konzultácii sa viaceré pohľady na vec spoja a objavíme, akým smerom by sme sa mali uberať v našej kolektívnej činnosti. Prostredníctvom konzultácie dosiahneme jednotu myslenia a zjednotenými myšlienkami a názormi vytvoríme efektívne plány pre pokrok našich komunít. ‘Abdu’l-Bahá o tých, ktorí konzultujú, hovorí:

**„Základné predpoklady tých, ktorí sa spolu radia, sú čistota motívu, oslňujúca žiara ducha a odpútanosť od všetkého okrem Boha. Musia byť priťahovaní Jeho Božskými vôňami, prejavovať skromnosť a pokoru medzi Jeho milovanými, trpezlivo znášať ťažkosti a slúžiť Jeho vznešenému Prahu. Pokiaľ sa im dostane milostivej pomoci, aby si tieto vlastnosti osvojili, z neviditeľného Kráľovstva Bahá im bude udelené víťazstvo.“<sup>20</sup>**

- Jednota myslenia nie je úplná, ak sa nepretaví do jednoty konania. Konať jednotne neznamena, že všetci robíme tú istú vec. Naopak, rozličné talenty jednotlivcov sa môžu naplno využiť v zjednotenom konaní. Naše sily sú znásobené a dokonca aj keď sú naše počty ešte malé, môžeme dosiahnuť to, čo nie sú schopné dokázať veľké a mocné organizácie vo svete. ‘Abdu’l-Bahá hovorí:

**„Kedykoľvek sväté duše čerpajúce z moci nebies povstanú s takými vlastnosťami ducha, a pochodujú v súzvuku, zoradení v šíkoch, každá jedna z týchto duší bude dokonca ako tisíc a vzdúvajúc sa vlny toho mocného oceánu budú ako prápory Zhromaždenia na výšinách.“<sup>21</sup>**

- Potom, ako ste vyššie uvedený text pozorne prečítali a diskutovali o jeho obsahu bod po bode s účastníkmi vo svojej skupine, si navzájom pomáhajte v precvičovaní prezentovanie tejto témy tak, ako ste to urobili s tromi predošlými. Nižšie uvedené cvičenia vám pomôžu v týchto snahách.

1. Doplňte nasledujúce vety:

- V tomto dni nič nemôže tejto Veci poškodiť viac než \_\_\_\_\_ a spory, rozbroje, odcudzenie a ľahostajnosť, medzi Božími milovanými.
- V tomto dni nič nemôže tejto Veci poškodiť viac než rozkoly a \_\_\_\_\_, rozbroje, odcudzenie a ľahostajnosť, medzi Božími milovanými.
- V tomto dni \_\_\_\_\_ tejto Veci poškodiť viac než rozkoly a spory, rozbroje, odcudzenie a ľahostajnosť, medzi Božími milovanými.
- V tomto dni nič nemôže tejto Veci poškodiť viac než rozkoly a spory, rozbroje, odcudzenie a \_\_\_\_\_, medzi Božími milovanými.
- V tomto dni nič nemôže tejto Veci poškodiť viac než rozkoly a spory, \_\_\_\_\_, odcudzenie a ľahostajnosť, medzi Božími milovanými.
- V tomto dni nič nemôže tejto Veci poškodiť viac než rozkoly a spory, rozbroje, \_\_\_\_\_ a ľahostajnosť, medzi Božími milovanými.
- V tomto dni nič nemôže tejto \_\_\_\_\_ poškodiť viac než rozkoly a spory, rozbroje, odcudzenie a ľahostajnosť, medzi Božími milovanými.

2. V druhom citáte nám 'Abdu'l-Bahá hovorí
- Musíme byť dokonale \_\_\_\_\_.
  - Nikdy sa nesmieme \_\_\_\_\_.
  - Musíme milovať všetkých ľudí \_\_\_\_\_ a nie kvôli nim samotným.
  - Nikdy sa nebudeme \_\_\_\_\_ a nebudeme \_\_\_\_\_, ak ľudí budeme milovať \_\_\_\_\_.
  - Ľudstvo nie je \_\_\_\_\_.  
Ak sa budeme dívať na \_\_\_\_\_, budeme vždy \_\_\_\_\_.
  - Ak budeme vzhlíadať \_\_\_\_\_, potom budete ľudí \_\_\_\_\_ a budete k nim \_\_\_\_\_.

2. V druhom citáte nám 'Abdu'l-Bahá hovorí:

- Každý z nás by mal sústrediť všetky myšlienky svojho srdca na \_\_\_\_\_  
a \_\_\_\_\_.
- Keď príde myšlienka na vojnu, postavte sa proti nej \_\_\_\_\_.
- Myšlienku nenávisti musí zničiť \_\_\_\_\_.
- Myšlienky vojny ničia všetok \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
a \_\_\_\_\_.
- Myšlienky lásky budujú \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

4. Čo by ste mali urobiť ak zistíte, že medzi vami a inými v komunite vyvstávajú nezrovnalosti?

---



---



---



---

5. Opíšte duchovnú disciplínu, ktorá vám pomáha prispievať k jednote vo vašej komunite?

---



---



---



---

6. Ktoré z nasledovných vecí prispievajú k jednote?

\_\_\_\_\_ Pozeranie sa na nedostatky druhých

\_\_\_\_\_ Prehliadanie chýb druhých

\_\_\_\_\_ Komentovanie pred priateľom o nedostatkoch inej osoby

\_\_\_\_\_ Preháňanie alebo pozmenenie príbehu, aby druhý človek vyzeral zle

\_\_\_\_\_ Premýšľanie o chybách druhých

7. Prečo kritizujeme niektorých ľudí, keď urobia chybu, ale nie iných, keď urobia presne tú istú vec?

---

---

---

8. Je možné mať jednotu tam, kde sa ľudia navzájom ohovárajú? Prečo nie? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

9. Povedať o niekom klamstvo je zjavne nesprávne. Ale je v poriadku robiť kritické poznámky o niekom pred druhými kvôli niečomu čo naozaj urobil? \_\_\_\_\_

---

---

10. Aký je rozdiel medzi klebetami, ohováraním a kritizovaním ostatných? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

11. Aký účinok má klebetenie, ohováranie a neustále kritizovanie na spoločenstvo? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

12. Ako môžeme tieto zvyky zo svojich životov odstrániť? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Čo by sa stalo, keby sme o ľuďoch rozprávali ako keby boli prítomní? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
14. Ak ohovárame pred deťmi, aký účinok to na ne má? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
15. Odkiaľ pochádza sklon ku klebeteniu a ohováraníu? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
16. Bahá'u'lláh nás nabáda: „Ak vás zachváti oheň sebeckta, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, a nie \_\_\_\_\_, pretože  
každý z vás zná \_\_\_\_\_ lepšie než \_\_\_\_\_.“
17. Láska sa nemá vyjadrovať len slovami. Čo je ešte potrebné? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
18. V súvislosti s jednotou a láskou nás 'Abdu'l-Bahá vyzýva, „\_\_\_\_\_ ani na okamih  
a \_\_\_\_\_ ani na chvíľu \_\_\_\_\_, skôr \_\_\_\_\_  
a \_\_\_\_\_, aby si mohol preukázať \_\_\_\_\_ čo i len jedinému  
z priateľov a \_\_\_\_\_ čo i len jednému žiarivému srdcu.“

19. Ďalej konštatuje, že „Najvyššou potrebou ľudstva je \_\_\_\_\_  
 a \_\_\_\_\_. Čím pevnejšie budú putá a \_\_\_\_\_  
 medzi ľuďmi, tým väčšia bude sila \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_  
 vo všetkých sférach ľudskej činnosti.“
20. Čo je najdôležitejším kľúčom úspešnej činnosti komunity? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
21. ‘Abdu’l-Bahá hovorí o tých, ktorí konzultujú, „Základné predpoklady tých, ktorí sa spolu radia, sú  
 \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_ medzi Jeho milovanými, \_\_\_\_\_ ťažkosti  
 a \_\_\_\_\_ Jeho vznešenému Prahu. Pokiaľ sa im dostane milostivej pomoci,  
 aby si tieto vlastnosti osvojili, z neviditeľného Kráľovstva Bahá \_\_\_\_\_.“
22. Čo sa týka sily práce v jednote, ‘Abdu’l-Bahá nám hovorí, „Kedykoľvek sväté duše čerpajúce  
 z \_\_\_\_\_ povstanú s takými \_\_\_\_\_,  
 a pochodujú v \_\_\_\_\_, zoradení v šíkoch, \_\_\_\_\_  
 z týchto duší bude dokonca ako \_\_\_\_\_ a vzdúvajúce sa vlny toho mocného  
 oceánu budú ako \_\_\_\_\_.“

## 9. ČASŤ

Počas svojej štvrtej návštevy k pánovi a pani Sanchezovým má Alejandra potešenie stretnúť Beatrice, vnučku, ktorá k nim prišla bývať, pokým navštevuje blízku strednú školu. Beatrice je veľmi zvedavá dozvedieť sa viac o téme jednoty a s nadšením sa zúčastňuje diskusie. Keď sa rozhovor končí, pani Sanchez prinesie kávu a koláč pre všetkých. Alejandra má tak príležitosť spoznať Beatrice o trochu lepšie a dohodne sa, že sa s ňou stretnú na druhý deň, aby sa porozprávali o snahách o budovanie spoločenstva v susedstve. „Možno bude mať záujem o študovanie hlavného radu kurzov,“ pomyslí si Alejandra. „Mohla by som jej pomôcť prejsť cez prvých pár kníh v dobrom tempe. Možno potom bude chcieť začať detskú hodinu alebo mi pomôcť so skupinou mladšej mládeže, ktorá sa formuje v susedstve. V takom prípade by mohla postupne preberať viac zodpovednosti za skupinu, kým sa nedostane až po piatu knihu, ktorá ju pripraví slúžiť ako animátor.“ Alejandra sa zúčastnila niekoľkých stretnutí pre mládež zameraných na určité témy diskusie, ktoré viedli k tomu, že sa mnohí zapojili do procesu inštitútu. Rozhodne sa, že bude na druhý deň nasledovať vo svojom rozhovore s Beatrice ten istý sled myšlienok. Takto sa rozhovor začne:

Všetci túžime po tom, aby sa svet stal lepším miestom. Tešíme sa na budúcnosť, kde bude ustanovený celosvetový mier a ľudská rodina bude žiť v harmónii. Taká budúcnosť nie je snom a dá sa vy-

budovať, keď sa stále viac z nás bude usilovať prispieť k zlepšeniu sveta. Hlboko v našich srdciach má každý z nás túžbu slúžiť našim komunitám. To, čo potrebujeme, je rozvinúť si našu schopnosť podujat' sa na nezištné činy služby pre spoločné dobro.

O našej službe ľudstvu môžeme premýšľať tak, že si predstavíme cestu služby, po ktorej kráčame spolu. Táto cesta je otvorená všetkým. Každý z nás sa sám rozhodne na ňu vstúpiť a každý ňou napreduje vlastným tempom. Po tejto ceste nekráčame sami, slúžime po boku svojich priateľov, učíme sa spolu a navzájom sa sprevádzame. Každý krok, ktorý urobíme, prináša radosť a uistenie, a každá snaha, ktorú vykonáme, prináša božské utvrdenia.

Beatrice sa páči to, čo počuje, a po tejto krátkej prezentácii vznikne živá konverzácia. Pred tým, ako sa posunieme ďalej, zastavme sa tu a popremýšľajme o interakcii medzi týmito novými kamarátkami. Alejandra sa rozhodla začať zmysluplný rozhovor, aby Beatrice pozvala zapojiť sa do procesu inštitútu. Prečo by nebolo bývalo stačilo, keby Beatrice jednoducho povedala, že inštitút ponúka sériu kurzov, a pozvala ju, aby sa k nim pridala?

---

---

---

---

---

---

---

---

## 10. ČASŤ

Rozhovor medzi Alejandrou a Beatrice pokračuje asi dve hodiny. Nižšie je uvedených niekoľko dodatočných myšlienok, o ktoré sa Alejandra so svojou kamarátkou podelí. Chápeme, samozrejme, že nerobí dlhú a neprerušovanú prezentáciu. Väčšinu z tých dvoch hodín strávia spoločným uvažovaním o myšlienkach v týchto odsekoch:

Sme mladí, máme energiu a máme veľké nadšenie. Ľudia si o nás myslia, že sme bezstarostní. Ale je to naopak, sme znepokojení biednym stavom ľudstva a chceli by sme vidieť skutočnú zmenu v spoločnosti. Zároveň musíme premýšľať nad vlastnými životmi — nad vzdelaním, prácou, priateľmi a rodinou. Každý rok ako dospievame zisťujeme, že nesieme na pleciah viac zodpovednosti, naši rodičia od nás veľa očakávajú. Niekedy, keď premýšľam o všetkých svojich zodpovednostiach, cítim sa preťažená. Potom si spomeniem na citát z bahájskych spisov, ktorý som sa naučila naspamäť: „Život človeka má svoju jar a je obdarený obdivuhodnou slávou. Čas mladosti sa vyznačuje silou a energiou a vyníma sa ako najvynikajúcejšie obdobie ľudského života.“

Chcela by som ti povedať, že mnoho mladých ľudí po celom svete si v komunitách, ako je naša, uvedomuje, že ich energia môže byť nasmerovaná na dvojitý zámer: prevziať zodpovednosť za svoj

intelektuálny a duchovný rozvoj a prispievať k premene spoločnosti. Tieto dva aspekty nášho zámeru sú navzájom prepojené. Spolu s tým, ako si rozvíjame vlastné spôsobilosti, dokážeme lepšie slúžiť druhým a pomáhať si navzájom, rastieme ako jednotlivci a posilňujeme si vlastnosti, ktoré máme.

Odtiaľto pochádza myšlienka cesty služby, ktorú som spomenula skôr. Kráčanie po nej nie je len niečo, čo do našich životov pridáme, dáva význam všetkému, čo robíme. Služba komunite nám pomáha lepšie pochopiť účel nášho vzdelávania, ujasniť si myšlienky o budúcnosti, rozvíjať si vlastnosti, ktoré potrebujeme, aby sme prispeli k blahobytu našich rodín. Posilňuje naše priateľstvá. Vďaka nej nemrháme energiou na nepodstatné záležitosti.

Keď sa zamýšľame nad naším duchovným a intelektuálnym rastom, musíme si byť vedomí mnohých síl, ktoré nás ovplyvňujú. Niektoré sily, ako sily poznania, spravodlivosti a lásky, nás posúvajú správnym smerom a musíme sa naučiť, ako sa s nimi zosúladiť. Iné sily, ako sily materializmu a sebestrednosti, robia opak a musíme im odolávať. Musíme sa snažiť dosiahnuť znamenitosť a veriť, že naše snahy budú požehnané božskými utvrdeniami.

A keď premýšľame o našich príspevkoch k premene spoločnosti, meniac svet násilia, chudoby a utrpenia na svet mieru, blahobytu a zhody, musíme brať do úvahy materiálny aj duchovný pokrok. Materiálny pokrok pre všetkých ľudí nebude dosiahnutý, ak nedosiahneme aj duchovný pokrok. Zlepšenie sveta bude dosiahnuté iba vtedy, ak pôjdu oba ruka v ruke. Naučila som sa naspamäť ďalší citát: „Materiálna civilizácia je ako lampa, kým duchovná civilizácia je svetlom v tej lampe. Ak sa materiálna a duchovná civilizácia zjednotia, budeme mať spolu svetlo a lampu a výsledok bude dokonalý.“

Keď kráčame po ceste služby, učíme sa pracovať so skupinami jednotlivcov, obzvlášť s deťmi a mladšou mládežou, a pomáhame im získať poznanie, zručnosti a duchovné vlastnosti. Tiež sa učíme venovať pozornosť jednote našich komunít. Jednotlivci, rodiny a organizácie, ktoré sa snažia prispievať k pokroku komunity, musia navzájom spolupracovať. Musia si vybudovať spoločnú víziu a zámer a zanechať konfliktné spôsoby.

Je preto dôležité, aby sme si v mladosti rozvinuli návyky harmonickej interakcie s ostatnými. Musíme sa priateliť, sprevádzať sa navzájom v práci, ktorú robíme, prijímať príspevky jeden druhého, povzbudzovať sa a podporovať sa navzájom, vidieť navzájom svoje silné stránky, pýtať si a dávať si navzájom užitočné rady a mať radosť z úspechov toho druhého. Keď kráčame po ceste služby, musíme konať, reflektovať o svojich činoch, konzultovať a študovať spolu.

Počas posledných pár desaťročí sa bahájskemu spoločenstvu podarilo ustanoviť veľmi výnimočné vzdelávacie inštitúcie v prakticky každej krajine sveta. Tieto inštitúty, ako ich nazývame, ponúkajú kurzy, ktoré posilňujú naše spôsobilosti slúžiť komunite. Štúdiom týchto kurzov získavame duchovné vhľady a praktické zručnosti potrebné na to, aby sme spolu napredovali na ceste služby. Keď prechádzame kurzami, naša schopnosť vykonávať stále komplexnejšie činy služby rastie. Po celý čas nás sprevádzajú tí, ktorí sú skúsenejší ako my, a časom začneme prirodzene sprevádzať priateľov, ktorí majú menej skúseností. Od začiatku sme všetci protagonistami osobnej a spoločenskej premeny a horlivo preberáme zodpovednosť za vlastné učenie sa a za službu komunite.

„Byť protagonistom“ znamená mať vôľu konať premyslene, vytrvať vo svojich snahách a na každom kroku získavať a uplatňovať poznanie. Protagonista nie je iba pasívnym prijímateľom vý-





## 12. ČASŤ

Alejandrine návštevy rodiny Sanchezovcov pokračujú počas nasledujúcich týždňov a majú príležitosť porozprávať sa o niekoľkých témach, ktoré prirodzene vyplývajú z ich úvah o význame modlitby, živote duše, rozvoji duchovných vlastností, poslušnosti voči Božím zákonom a nariadeniam a pevnosti v Jeho láske. Pri jednej príležitosti sa trochu zhovárajú o inštitúciách správneho poriadku, obzvlášť o miestnych a národných duchovných radách. Nemusíme sa venovať obsahu, ktorý pokryli počas týchto následných návštev. Avšak, dve otázky sa často vyskytujú medzi účastníkmi série rozhovorov, akú si predstavujeme. Prvá otázka sa týka povahy stretnutí, ktoré spoločenstvo usporadúva a druhá sa týka finančných zdrojov. V tejto časti sa budeme zaoberať témou stretnutí, konkrétne slávností devätnástich dní, a na otázku financií sa pozrieme v ďalšej.

Nasledovné body by mohli byť základom rozhovoru o téme slávnosti devätnástich dní:

- V bahájskom spoločenstve sa usporadúvajú stretnutia za rôznymi účelmi — modlitby, štúdiá, oslavy výnimočných príležitostí, konzultácie o záležitostiach spoločenstva a služby spoločnosti, diskusie o plánoch činnosti. Bahá'u'lláh sľubuje nasledovné:

**„Pri Mojom živote a Mojej Veci! Okolo akéhokoľvek príbytku, do ktorého vstúpia priatelia Boží a z ktorého sa bude nieť ich volanie, chváliac a oslavujúc Pána, budú krúžiť duše pravých veriacich a všetci milovaní anjeli.“<sup>22</sup>**

- Počúvanie Slova Božieho na stretnutiach medzi priateľmi prináša srdciam radosť a posilňuje putá jednoty. Bahá'u'lláh nás nabáda:

**„V ktorejkoľvek krajine sú, priateľom sa patrí, aby sa zhromažďovali na stretnutiach a rozprávali múdro a s výrečnosťou, a čítali Božie verše, pretože práve Slová Boha roznečujú a zapalujú oheň lásky.“<sup>23</sup>**

‘Abdu’l-Bahá píše:

**„Usporadúvajte stretnutia, čítajte a spievajte nebeské učenie, aby azda mohlo tú krajinu osvietiť svetlo skutočnosti a aby sa tá zem mohla silou Svätého Ducha stať sľaby nádherným rajom, pretože tento vek je vekom nadovšetko Slávneho Pána a melódie jednotnosti ľudského sveta musia dosiahnuť sluch Východu i Západu.“<sup>24</sup>**

- Zo všetkých bahájskych stretnutí si slávnosť devätnástich dní zasluhuje výnimočnú zmienku. Bahájsky kalendár pozostáva z devätnástich mesiacov, z ktorých každý trvá devätnásť dní. V každej lokalite sa baháji spolu zídu raz za mesiac na tomto stretnutí, ktoré nariadil Sám Bahá'u'lláh:

**„Vskutku, uložili sme vám, aby ste v každom mesiaci jedenkrát usporiadali slávnosť, i keby sa na nej podávala iba voda. Pretože Boh si zaumienil, že spojí srdcia, možbyť obojím: pozemskými i nebeskými prostriedkami.“<sup>25</sup>**

- Slávnosť devätnástich dní pozostáva z troch častí. Prvá časť je duchovná, počas ktorej sa prednášajú modlitby a čítajú úryvky zo svätých spisov. Druhá časť je administratívna, počas ktorej sa odohráva konzultácia o záležitostiach spoločenstva. Tretia časť je spoločenská.
- Názna dôležitosti duchovnej časti slávnosti devätnástich dní môžeme postrehnúť v nasledujúcich ‘Abdu’l-Bahových slovách:

**„Ó vy verní služobníci Pradávej Krásky! V každom období a zriadení slávnosť obľubovali a milovali a prestieranie stola pre milovníkov Božích sa považovalo za chvályhodný čin. Toto platí obzvlášť dnes, v tomto neporovnateľnom zriadení, najštedrejšom veku, kedy je slávnosť vysoko velebená, pretože sa vskutku ráta medzi stretnutia, ktoré sa usporadúvajú s cieľom uctievať a oslavovať Boha. Tu sa spievajú sväté verše, nebeské ódy a spevy a srdce ožíva a vzdáva sa vlastnému ja.“<sup>26</sup>**

- Počas administratívnej časti slávnosti zhromaždení priatelia počujú správy o aktivitách v blízkych i vzdialenejších bahájskych spoločenstvách, konzultujú o záležitostiach viery vo svojom vlastnom spoločenstve a o ich príspevkoch k blahobytu spoločnosti, oboznamujú sa s vedením od Svetového domu spravodlivosti a premýšľajú o pokroku svojich plánov a ponúkajú návrhy inštitúciám viery. Konzultácia na slávnosti devätnástich dní je nesmierne dôležitá, pretože týmto spôsobom sa každý veriaci podieľa na záležitostiach celosvetového bahájskeho spoločenstva.
- Čo sa týka spoločenskej časti slávnosti, tá je časom družnosti a pohostinnosti. Môže sa hrať hudba, môžu sa poskytovať povzbudzujúce prednášky a deti môžu predniesť svoje predstavenia. V krátkosti, môžu sa použiť starostlivo zvolené zároveň dôstojné a radostné kultúrne vyjadrenia, aby obohatili túto časť slávnosti.
- Slávnosť devätnástich dní je významnou črtou správneho usporiadania viery. Spája duchovné, administratívne a spoločenské stránky života spoločenstva. Dôraz by sa mal klásť na všetky tieto aspekty rovnako, pretože úspech slávnosti závisí od správneho pomeru týchto troch zložiek. V posolstve, ktoré v auguste 1989 adresoval Svetový dom spravodlivosti Bahá'u'lláhovým nasledovníkom, sa uvádza:

**„Usporiadanie sveta podľa Bahá'u'lláha zahŕňa všetky zložky ľudskej spoločnosti — spája duchovné, administratívne a spoločenské procesy života a smeruje rôznorodé vyjadrenie sa ľudí k budovaniu novej civilizácie. Slávnosť devätnástich dní združuje všetky tieto aspekty v samotnom základe spoločnosti. Keďže funguje tak na dedinách, ako i v mestách či veľkomestách, je inštitúciou, ktorej členmi je všetok Bahov ľud. Jeho cieľom je šíriť jednotu, zaisťovať pokrok a podporovať radosť.“<sup>27</sup>**

- Také dôležité podujatie, akým je slávnosť devätnástich dní, by sa nemalo pripravovať narýchlo. Každý veriaci sa musí duchovne na slávnosť pripraviť prostredníctvom modlitby a rozjímania. Počas samotnej udalosti by sa nej mal každý zúčastňovať s celým srdcom a myslou, či už bude počas duchovnej časti čítať, počúvať prednášané úryvky, podávať správy, načúvať vedeniu alebo dávať návrhy, či už je hosťom alebo len jednoducho s radosťou prijíma jeho či jej pohostinnosť. V rovnakom liste o slávnosti devätnástich dní Svetový dom spravodlivosti uvádza:

**„Medzi dôležité aspekty prípravy slávnosti patrí vhodný výber úryvkov zo spisov, dopredu zvolení dobrí čítajúci a zmysel pre vhodné uvedenie duchovného programu. Zážitok zo slávnosti veľmi ovplyvňuje pozornosť venovaná prostrediu, v ktorom sa má slávnosť konať, či už to bude vonku alebo vnútri. Čistota, praktická a dekoratívna úprava priestoru — toto všetko zohráva významnú úlohu. Dochvilnosť je tiež meradlom dobrej prípravy.“<sup>28</sup>**

Úspech slávnosti do veľkej miery závisí na kvalite prípravy a účasti jednotlivca. Milovaný Majster nám poskytuje nasledovnú radu:

**„Stretnutiam devätnástich dní pripisujte veľkú dôležitosť, aby pri tejto príležitosti mohli Pánovi milovaní a služobníčky Milosrdného obracať svoje tváre ku Kráľovstvu, spievať modlitby, hľadať Božiu pomoc a aby mohli byť k sebe priťahovaní láskou, stať sa čistejšími, svätejšími, bohabojnejšími a odolnejšími proti túžbam a egu. Takto sa oddelia od tohto živelného sveta a ponoria sa do duchovnej horlivosti.“<sup>29</sup>**

Ako vždy by ste si mali vyššie uvedené myšlienky prečítať niekoľkokrát a diskutovať o nich vo svojej skupine, aby ste sa naučili rozprávať o nich s ľahkosťou. Nasledujúce cvičenia vám pomôžu získať viac vhľadu do významu slávnosti devätnástich dní:

1. Čo sľubuje Bahá'u'lláh, že bude charakterizovať akýkoľvek príbytok, v ktorom sa zhromaždíme chváliac a oslavujúc Pána? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. V druhom vyššie uvedenom citáte nám Bahá'u'lláh hovorí, že keď sa zhromaždíme na stretnutiach, mali by sme rozprávať \_\_\_\_\_ a s \_\_\_\_\_, a čítať \_\_\_\_\_, pretože práve Slová Boha \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.
3. V treťom vyššie uvedenom citáte nám 'Abdu'l-Bahá radí, aby sme usporadúvali stretnutia, čítali a spievali nebeské učenie, aby  
— azda mohlo tú krajinu \_\_\_\_\_  
— aby sa tá zem, kde žijeme, mohla stať \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Koľko mesiacov je v bahájskom kalendári? \_\_\_\_\_
5. Koľko dní v každom mesiaci? \_\_\_\_\_
6. Aké mimoriadne stretnutie sa koná medzi bahájmi raz za mesiac? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Aké sú tri časti slávnosti devätnástich dní? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Vykonávajú sa časti slávnosti devätnástich dní v akomkoľvek poradí? \_\_\_\_\_
9. Aký je účel duchovnej časti slávnosti? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

10. Aký je účel administratívnej časti slávnosti? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

11. Aký je účel spoločenskej časti slávnosti? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

12. Ktoré z nasledujúcich tém by bolo vhodné prediskutovať počas administratívnej časti slávnosti?

\_\_\_ Finančné potreby činnosti spoločenstva

\_\_\_ Skóre národného futbalového tímu

\_\_\_ Ako vyriešiť spor medzi dvoma členmi spoločenstva

\_\_\_ Pokrok bahájskej detskej školy v spoločenstve

\_\_\_ Význam úryvku zo spisov, ktorý jeden z členov spoločenstva študoval na začiatku týždňa

\_\_\_ Životaschopnosť programu pre mladšiu mládež v spoločenstve

\_\_\_ Miestne ponuky práce, ktoré sa otvárajú mladým ľuďom

\_\_\_ Podpora, ktorú môže spoločenstvo poskytnúť skupinám mladšej mládeže, ktoré vykonávajú komplexnejšie projekty služby

\_\_\_ Návštevy rodičov detí a mladšej mládeže vo vzdelávacích programoch, ktoré propaguje inštitút

\_\_\_ Posilňovanie duchovnej povahy spoločenstva

\_\_\_ Časový rozvrh televíznych programov

\_\_\_ Vhľady získané ohľadom podporovania radostnej a disciplinovanej atmosféry v študijných skupinách

\_\_\_\_\_ Oslava nadchádzajúceho svätého dňa

\_\_\_\_\_ Iniciatívy sociálnej činnosti, ktorá vyplýva z procesu budovania komunity

13. Vo svojej skupine diskutujte o nasledovnej otázke: Prečo je rovnováha medzi tromi časťami slávnosti taká dôležitá?
14. Teraz diskutujte o dvoch otázkach uvedených nižšie.
  - a. Ako by ste sa pripravili na slávnosť, pokiaľ by ste boli jej hosťiteľom?
  - b. Ako by ste sa pripravili na slávnosť, pokiaľ ste sa na nej mali len zúčastniť?

## 13. ČASŤ

Druhá otázka, ktorá často vyvstáva v rozhovoroch o viere, je, ako bahájske spoločenstvo naplňa svoje finančné potreby. Tu je niekoľko bodov, ktoré vám môžu pomôcť odpovedať na takéto otázky:

- Nástroj, ktorý bahájske spoločenstvo používa, aby zabezpečilo svoje materiálne potreby, je bahájsky fond. Spravujú ho inštitúcie viery na rôznych úrovniach: miestnej, národnej, kontinentálnej a medzinárodnej. Baháji veria, že oni sami by mali niesť náklady na snahy o šírenie svojej viery a preto fond prijíma príspevky len od členov spoločenstva.
- Prispievanie do fondu je dobrovoľné. Je tajné v tom zmysle, že je záležitosťou medzi jednotlivcom a inštitúciami viery — mená prispievateľov a výšky príspevkov sa neoznamujú. Na členov spoločenstva nie je vyvíjaný žiaden tlak, aby prispievali. Inštitúcie všeobecne povzbudzujú veriacich k prispievaniu, pripomínajú im dôležitosť fondu a poukazujú na jeho potreby. Nezriedka si spoločenstvo stanoví určitú cieľovú sumu, ktorú by chcelo vyzbierať. Nikdy sa však nestanovuje výška príspevku, ktorou by mal jednotliviec prispieť a peniaze nikto od veriacich nevyberá. Je na každom jednotlivcovi, aby sa podľa vlastného porozumenia príslušných princípov rozhodol, koľko prispieva.
- Civilizáciu, ktorú sa snažíme budovať, bude prosperujúca materiálne aj duchovne. Bohatstvo je prijateľné len ak sú naplnené určité podmienky. Mali by sme ho nadobudnúť čestnou prácou a mali by sme ho využívať pre dobro ľudstva. Celé spoločenstvo musí byť pozdvihnuté — nie je prijateľné, aby bolo zopár jednotlivcov extrémne bohatých, zatiaľ čo väčšina nemá zabezpečené základné životné potreby. Bahá'u'lláh nám hovorí:

**„Najlepší spomedzi ľudí sú tí, ktorí si povolaním získavajú živobytie a z lásky k Bohu, Pánu všetkých svetov, ho venujú sebe a svojim blízkym.“<sup>30</sup>**

**„Musíte vydávať dobré a úžasné plody, aby ste z nich mali prospech vy sami ako aj iní. Každému teda prislúcha, aby sa venoval remeslám a povolaniam, pretože v nich tkvie tajomstvo bohatstva, ó ľudia porozumenia!“<sup>31</sup>**

A 'Abdu'l-Bahá vysvetľuje:

**„Bohatstvo je nanajvýš chválitebné za predpokladu, že je bohaté celé obyvateľstvo. Avšak, ak neprimerané bohatstvo vlastní len niekoľko ľudí, kým ostatní sú ochudobnení, a z tohto**

**bohatstva neplynie žiadne ovocie ani úžitok, potom je len príťažou pre človeka, ktorý ho vlastní.**<sup>32</sup>

- Na to, aby sme mohli vytvoriť spoločnosť oslobodenú od nespravodlivosti a biedy, musíme byť všetci štedrý a dávajúci. K pokroku ľudstva by sme mali nejako prispievať, aj keď sú naše finančné zdroje skromné, pretože skutočný blahobyť možno dosiahnuť len prostredníctvom dávania. Štedrosť je vlastnosť ľudskej duše a nemá nič spoločné s našimi materiálnymi pomermi. Bahá'u'lláh v Skrytých slovách hovorí:

**„Medzi moje prídomy patrí dávať a byť štedrým. Blažený je ten, kto sa Mojimi cnosťami ozdobí.**<sup>33</sup>

- Mali by sme pamätať na to, že skutočným zdrojom akéhokoľvek bohatstva, ktoré vlastníme, je nadovšetko Štedrý Boh. Poskytuje nám prostriedky na život a On nám umožňuje rozvíjať sa. Keď prispievame do fondu, vynakladáme na Jeho Vec časť toho, čo nám dal On sám. Preto je pre bahájov prispievanie do fondov viery nielen otázkou štedrosti, ale aj duchovnou milosťou a veľkou osobnou zodpovednosťou. Strážca nám radí:

**„Musíme byť ako fontána či prameň, ktorý sa neustále vyprázdňuje zo všetkého, čo má a neustále sa z neviditeľného zdroja dopĺňa. Neustále dávať pre dobro našich blízkych bez obavy z chudoby a spoliehať sa na nezlyhávajúcu štedrosť Zdroja všetkého bohatstva a všetkého dobra — toto je tajomstvo správneho života.**<sup>34</sup>

V neskoršom kurze v tomto rade, ktorý sa venuje téme materiálnych prostriedkov, budete mať príležitosť zamyslieť sa nad týmito myšlienkami do väčšej hĺbky. Teraz ste povzbudzovaní, aby ste ako obvykle diskutovali bod po bode o obsahu uvedenom vyššie a vyplnili nasledujúce cvičenia, aby ste sa naučili vyjadrovať myšlienky prirodzene a s ľahkosťou.

1. Doplňte nasledujúce vety na základe citátov.

- a. Bahá'u'lláh nám hovorí, že by sme si mali \_\_\_\_\_ získať \_\_\_\_\_ a venovať ho \_\_\_\_\_.
- b. Mali by sme vydávať \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ plody, aby sme z nich \_\_\_\_\_ my sami ako aj iní.
- c. Každému z nás prislúcha, aby sa \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_, pretože v nich tkvie \_\_\_\_\_.
- d. 'Abdu'l-Bahá vysvetľuje, že bohatstvo je \_\_\_\_\_ za predpokladu, že je bohaté \_\_\_\_\_.
- e. Avšak, ak neprimerané \_\_\_\_\_ vlastní len \_\_\_\_\_, kým \_\_\_\_\_ sú \_\_\_\_\_, a z tohto \_\_\_\_\_ neplynie žiadne \_\_\_\_\_ ani \_\_\_\_\_, potom je len \_\_\_\_\_ pre

- \_\_\_\_\_, ktorý ho vlastní.“
- f. Bahá'u'lláh hovorí: „Medzi moje prídomky patrí \_\_\_\_\_ a byť \_\_\_\_\_.  
Blažený je ten, kto sa Mojimi \_\_\_\_\_.“
- g. Strážca nás podporuje, aby sme boli ako \_\_\_\_\_ či \_\_\_\_\_,  
ktorý sa neustále vyprázdňuje zo \_\_\_\_\_, čo má a neustále sa  
z \_\_\_\_\_.
- h. Neustále \_\_\_\_\_ pre \_\_\_\_\_ našich blízkych bez  
\_\_\_\_\_ z \_\_\_\_\_ a spoliehať sa na \_\_\_\_\_
- toto je tajomstvo správneho života.

2. Napíšte si sled myšlienok, ktoré plynú vo vyššie uvedenie prezentácii.

## 14. ČASŤ

Aby sme získali vhľad do druhov rozhovorov, ktoré sa môžu odvíjať v dedine alebo susedstve oplývajúcou aktivitou, sledovali sme snahy mladej vysokoškolskej študentky Alejandry. Počas série návštev v rozpätí niekoľkých týždňov diskutovala s pánom a pani Sanchezovými o niekoľkých témach, ktoré im, ako dúfa, pomôžu prehĺbiť ich poznanie viery a posilniť ich oddanosť k učeniu, ktoré prijali. Nakoniec na scénu vstúpila Beatrice, vnučka Sanchezovcov, čo nám umožnilo preskúmať ďalší druh rozhovoru, a to medzi dvoma mladými ľuďmi, ktorí sa obaja túžia učiť o tom, ako slúžiť svojim komunitám. Tým, že sme prešli týmto príbehom a robili sme cvičenia, videli sme, že popri rastúcom poznaní súvisiacich tém sú potrebné aj určité duchovné vlastnosti, postoje a zručnosti, aby sme tie rozhovory, o ktorých sa tu rozprávame, boli schopní udržiavať.

V tejto a nasledujúcej časti tohto celku sa budeme zaoberať témami iného typu — tie, o ktorých sa vo všeobecnosti diskutuje počas návštev rodín s deťmi, ktoré sa zúčastňujú vo vzdelávacích programoch podporovaných inštitútom. Ako už bolo naznačené, učenie hodín pre deti a vedenie skupiny mladšej mládeže v role animátora sú činy služby, ktorým sa venujú následné kurzy, tretia a piata kniha. V závislosti od toho, či ste sa sami skôr zúčastňovali týchto dvoch programom, je možné, že ich už poznáte.

Pozrime sa najprv na obsah toho, čo často tvorí základ pre pokračujúci rozhovor s rodinami mladšej mládeže. Predstavíme si, že prešiel nejaký čas, odkedy sme náš príbeh zanechali, a že Beatrice teraz študuje druhú knihu. Alejandra sa svojej kamarátky opýta, či by ju nechcela sprevádzať, keď bude navštevovať rodiny niekoľkých mladších mládežníkov, ktorí s jej pomocou idú založiť skupinu. Kamarátka nadšene súhlasí.

Alejandra Beatrice vysvetlí, čo si predstavuje. Povie je nasledovné: „Každú návštevu začneme tým, že predstavíme rodičom program, ku ktorému sa ich syn alebo dcéra majú záujem pridať, a spomenieme, že je súčasťou procesu budovania komunity, ktorý sa rozvíja v susedstve. Potom s nimi preberieme

niektoré ústredné koncepty a myšlienky v programe. Toto bude prvá zo série návštev a dúfame, že ako rozhovor časom pokročí, rodiny bude nielen aktívne podporovať skupinu rôznorodými spôsobmi, ale stanú sa aj podporovateľmi duchovného posilnenia mladšej mládeže v komunite.“

Alejandra a Beatrice potom diskutujú o bodoch, ktoré plánujú predostrieť každej rodine. Rozhodnú sa zapísať si všetky myšlienky, ktoré považujú za dôležité, lebo vedia, že na prvej návšteve pokryjú len zopár a ostatným sa budú venovať v následných rozhovoroch. Tu sú body, ktoré vymenujú o potenciáli mladšej mládeže:

- V živote jednotlivca sú tri roky medzi 12 a 15 rokom kľúčovým obdobím — stupňom prechodu z detstva do dospelosti.
- Často o mladých ľuďoch v tomto vekovom rozpätí hovoríme ako o „mladšej mládeži“. Už nie sú deťmi, ale ešte nedosiahli úplnú mladosť.
- Nanešťastie existuje mylná ale všeobecne propagovaná predstava o mladšej mládeži, že je impulzívna, rebelská, zaujatá sama sebou a náchylná k neustálej kríze. My ich ale vidíme v inom svetle. Je pravda, že v tomto krátkom životnom období všetci prechádzame prudkými fyzickými, emocionálnymi a mentálnymi zmenami. A tiež je pravda, že vďaka tomu môžeme preukazovať určitú rebelskosť. Ale v skutočnosti je to vek veľkého potenciálu a veľkého prísľubu.
- Sami sme nedávno boli mladšou mládežou a pamätáme sa, ako nás tieto zmeny ovplyvnili. Niekedy sme boli odvážni a inokedy bojazliví. Niekedy sme boli celkom spoločenský, inokedy zase veľmi hanbliví. Často sme vyjadrovali túžbu po samote, hoci sme dúfali, že sa nám dostane pozornosti. Chceli sme pochopiť, v ktorých veciach sme dobrí a aké talenty a schopnosti máme. A veľmi nám záležalo na tom, ako nás vnímali druhí ľudia a čo si mysleli o našich názoroch.
- Je dôležité si uvedomiť, že tento druh správania je len dočasný. V živote ľudskej bytosti sa práve počas týchto rokov prudko rozvíjajú určité schopnosti mysle. Začíname hľadať odpovede na základné otázky existencie. Analyzujeme, čo sa okolo nás deje, a spochybňujeme veľa z toho, čo nás naučili. Tiež už nie sme takí ochotní automaticky robiť to, čo nám dospelí hovoria, ako sme kedysi boli, obzvlášť keď vidíme rozpory medzi ich slovami a činmi.
- Ak sa má mladým ľuďom pomôcť plodne využívať svoje objavujúce sa schopnosti, je nevyhnutné vyhýbať sa tomu, aby sme sa k nim chovali ako k deťom. Takto opisuje toto obdobie ‘Abdu’l-Bahá:

**„Po čase vstúpi do obdobia mladosti, v ktorej sú jeho predošlé podmienky a potreby prekonané novými požiadavkami vzťahujúcimi sa na pokrok na jeho stupni. Jeho pozorovacie schopnosti sú rozšírené a prehĺbené, jeho rozumové schopnosti sú vycvičené a prebudené, ohraničenie a okolnosti detstva už viac neobmedzujú jeho energiu a úspechy.“<sup>35</sup>**

- Svetový dom spravodlivosti, riadiaci orgán bahájskej viery, hovorí o prístupe, ktorý sme prijali pri práci s mladšou mládežou:

**„Zatiaľ, čo svetové trendy vykresľujú túto vekovú kategóriu ako problematickú, stratenú v zmätku búrlivých fyzických a emocionálnych zmien, nereagujúcu a na seba zameranú, bahájske spoločenstvo — v jazyku, ktorý používa a prístupoch, ktoré si osvojuje — smeruje presne opačným smerom. V juniorskej mládeži namiesto toho vidí altruizmus, silný zmysel pre spravodlivosť, zanietenie učiť sa o svete a túžbu podieľať sa na vytváraní lepšieho sveta.“<sup>36</sup>**

Alejandra a Beatrice potom obrátia pozornosť na samotný program duchovného posilnenia a pokúsia sa určiť niektoré jeho črty:

- 12—15 roční túžia patriť k skupine priateľov, s ktorými sa môžu deliť o svoje myšlienky, pracovať na projektoch, športovať a tak ďalej. Z tohto dôvodu je program postavený na koncepte „skupiny mladšej mládeže“. Každú skupinu vedie „animátor“, často starší mládežník, ktorý jej členom pomáha rozvíjať si svoje schopnosti ako ich skutočný priateľ.
- Skupiny sa stretávajú pravidelne. Na stretnutiach sa mladšia mládež učí rozoberať koncepty a vyjadrovať myšlienky bez strachu z kritiky a posmievania. Sú povzbudzovaní, aby počúvali, rozprávali, uvažovali, analyzovali, robili rozhodnutia a potom podľa nich konali.
- Žijeme v dobe, keď mnohé negatívne sily pôsobia na spôsoby, ktorými mladšia mládež premýšľa a správa sa. Animátori im pomáhajú bojovať s týmito silami, nielen aby sa chránili pred morálnym rozkladom spoločnosti, ale aby sa usilovali o zlepšenie sveta.
- Program sa snaží pestovať schopnosti, ktoré sú vlastné ľudskej duši — schopnosti, ktoré sa v ranom období dospievania začínajú prejavovať v stále väčšej miere. Obzvlášť dôležité sú schopnosti myslenia a vyjadrovania. Mladí ľudia si musia rozvinúť jazyk, ktorý potrebujú, aby vyjadrovali hlboké myšlienky o svete a jasne formulovali, ako chcú, aby sa zmenil.
- Mladšia mládež prahne po úvahách nad významom konceptov, ktoré sú základom pre zmysluplný život. Šťastie, nádej a znamenitosť sú zopár príkladmi. Nanešťastie majú ľudia tendenciu rozprávať o týchto myšlienkach povrchným spôsobom. Keď mladé mysle získajú hlboké porozumenie takýchto konceptov a rozoznávajú, ako sa vyjadrujú v každodennom živote, pomôže im to vybudovať si silnú morálnu štruktúru a odolávať negatívnym silám v spoločnosti.
- Porozumenie konceptov je nevyhnutné pre intelektuálny rozvoj. Mladšia mládež môže niekedy čeliť ťažkostiam v škole, pretože sa od nich očakáva, že sa naučia veľa informácií na rôzne témy bez toho, aby dostali dostatočnú pomoc s porozumením základných pojmov, ktoré tvoria ich podstatu. Program ich motivuje, aby hlboko premýšľali o myšlienkach, morálnych, matematických, vedeckých a iných, a toto potom nezvratne zlepšuje ich školské výsledky.
- Mladšia mládež veľmi túži po tom, aby veci dávali zmysel. Chcú pochopiť dôvody pre to, čo sa okolo nich deje. Aby v tomto uspeli, musia vidieť nielen svojím fyzickým zrakom, ale aj očami ducha. Dôležitým cieľom programu je teda zlepšenie duchovného vnímania — schopnosť rozpoznať duchovné sily a identifikovať duchovné princípy v zažívaných situáciách.
- Program naplňa svoje rôznorodé ciele ako rozvoj morálnych vlastností, duchovného vnímania a vyjadrovacích schopností s pomocou série textov. Tie pozostávajú z jednoduchých príbehov o životoch mladých ľudí v rôznych častiach sveta. Okrem toho, že tieto texty mladšia mládež spolu študuje, diskutuje o ich obsahu a splňa požadované cvičenia, venuje sa taktiež športovým aktivitám a učí sa o umení a remeslách.
- S pomocou animátorov skupiny vytvárajú a vykonávajú sériu projektov služby, ktoré sú významnou súčasťou programu. Prostredníctvom týchto projektov sa mladšia mládež učí premýšľať o komunite a jej potrebách, konzultovať a spolupracovať medzi sebou a s ostatnými v komunite.

- Témy, ktoré texty pokrývajú, sa rôznia. Každá sa sústreďí na tému, ktorá je nevyhnutná pre duchovné posilnenie mladšej mládeže. Napríklad prvý text sa venuje téme „utvrdenia“, teda že Boh utvrdzuje úsilie, ktoré vykonávame, aby sme dosiahli vznešené ciele. Ďalší text je o „nádeji“ a ako sa musíme pozeráť do budúcnosti s nádejou dokonca aj v najťažších chvíľach. Ďalší text analyzuje koncept „znamenitosti“. „Radosť“ je témou jedného príbehu, zatiaľ čo „sila slova“ je predmetom úvah v ďalšom. Z textov, ktoré skúmajú matematické pojmy, jeden rozoberá zvyky usporiadanej mysle. V oblasti vedy je text, ktorý sa sústreďí na starostlivosť o vlastné telesné, duševné a duchovné zdravie. A je ďalších vyše desať textov, ktoré mladšia mládež počas troch rokov študuje.

Alejandra a Beatrice naplánujú, že so sebou zoberú niekoľko textov pre prípad, že by do nich chceli rodičia nazrieť. Pokiaľ nie ste s textami oboznámení, možno vám pomôže, ak budete venovať istý čas čítaniu čo najviac z príbehov — toto vám pomôže lepšie sledovať rôzne rozhovory, ktoré sa v spoločnosti odvíjajú. Medzitým vás povzbudzujeme, aby ste naplno prediskutovali s ostatnými účastníkmi vo svojej študijnej skupine vyššie uvedené myšlienky, ktorými sa do väčšej hĺbky zaoberá piata kniha. Ak sa po preštudovaní tej knihy rozhodnete pôsobiť ako animátor skupiny mladšej mládeže, budete systematicky navštevovať rodiny jej členov a rozoberať s nimi tieto a mnohé podobné myšlienky. Ale možno už teraz, podobne ako Beatrice, budete chcieť ísť s niekým, kto má skúsenosti, na zopár návštev do rodín mladších mládežníkov vo vašom spoločenstve.

## 15. ČASŤ

Na druhý deň Alejandra a Beatrice navštívia domovy troch mladších mládežníkov, ktorí sa budú pridávať k novej skupine vznikajúcej v susedstve. Beatrice je šťastná, keď vidí nadšenie, s ktorým sa rodičia zapájajú do rozhovoru o programe duchovného posilnenia. Na konci poobedia je presvedčená, že by rada Alejandre pomohla so skupinou mladšej mládeže a naučila sa, ako sama slúžiť ako animátor novej skupiny, ktorá, dúfajúc, vznikne do roka. Samozrejme, uvedomuje si, že dovedy musí dokončiť zopár kníh inštitútu. Je však rozhodnutá napredovať v ich štúdiu takým istým stálym tempom, ktorým sa dostala až sem.

A tak sa Beatrice s Alejandrinou neustálou pomocou a povzbudením posúva vpred na ceste služby. Vráťme sa teda k jej príbehu o niekoľko mesiacov neskôr, keď práve dokončuje tretiu knihu. Tútor jej študijnej skupiny požiadal Maribel, učiteľku detskej hodiny, aby pozvala Beatrice a jej spoluúčastníkov, aby ju po jednom sprevádzali na návštevách rodičov detí v novej hodine pre 1. ročník. Beatrice cíti, že sa toho počas štúdia 3. knihy veľa naučila. Taktiež vie od Alejandry, ktorá jej to spomenula niekoľkokrát, že poznatky získané z tejto knihy zlepšia jej schopnosti slúžiť ako animátor.

Keď sa stretnú, Maribel povie Beatrice, že pôjdu na návštevu k mame Emmy. „Je to rozkošné dievčatko, ktoré sa rado učí,“ povie Maribel. „Už som jej rodičov raz navštívila a vysvetľovala som im podstatu bahájskej detskej školy. Radi Emme umožnili, aby sa jej zúčastňovala. Jej mama vyjadrila záujem dozvedieť sa o detskej hodine viac a sľúbila som, že sa vrátim a porozprávam jej trochu o vzdelávacích zámeroch, na ktorých je postavený materiál, ktorý učíme. Napísala som si pre seba poznámky. Ak chceš, môžeme si ich spolu prejsť a porozprávať sa o nich.“ Beatrice súhlasí. Tu sú poznámky, o ktorých diskutujú:

- Najskôr pani Martinez poviem, aká som šťastná, že mám Emmu v triede a spomením niektoré jej nádherné vlastnosti.
- Zdá, že bude najlepšie začať diskusiu tak, že si s ňou prečítame tento citát z Bahá'u'lláhových spisov:

**„Človeka považujte za baňu oplývajúcu drahokamami nedoceniteľnej hodnoty. Jediné výchovou a vzdelaním možno docieľiť, že sa jej poklady vyjavia, a umožniť tak ľudstvu, aby ich využilo.“<sup>37</sup>**

- Potom sa môžem podeliť o pár myšlienok o tom, ako ma tento výrok ovplyvnil ako učiteľku. Poviem, že mi srdce prekypuje radosťou kedykoľvek sa pozriem na deti v triede a premýšľam, že sú ako bane plné vzácnych drahokamov. Každé z nich má potenciál preukazovať nebeské vlastnosti. Každé z nich má talenty, ktoré sa dajú objaviť a rozvíjať. Každé z nich môže vyrásť, aby sa stalo hodnotným členom spoločnosti a prispelo k zlepšeniu sveta.
- Potom pravdepodobne uvediem niekoľko príkladov drahokamov, ktoré sa musí výchova a vzdelanie snažiť prejavíť v každom dieťati. Spomením niektoré schopnosti mysle, napríklad objavovanie zákonov prírody, vytváranie nádherných umeleckých diel alebo vyjadrovanie vznešených myšlienok. Vysvetlím, že deti si môžu začať rozvíjať všetky tieto schopnosti, keď dostanú patričné vzdelanie a výchovu. Ale na to, aby sa tak stalo, musia určité vlastnosti získať v rannom veku. Napríklad sa musia naučiť byť pozornými, vynakladať veľké úsilie, keď je to potrebné, a sústrediť sa na to, čo robia. Mali by z nich vyrásť jednotlivci, ktorí sa budú zaujímať o blaho ostatných a chcieť slúžiť spoločnosti. Preto je dôležité, aby sme sa venovali rozvoju ich charakteru v mladom veku.
- Tu bude vhodná chvíľa požiadať pani Martinez, aby sa s nami podelila o niekoľko myšlienok o tom, akým človekom by chcela, aby sa jej dcéra stala. Aké sú niektoré charakterové črty, ktoré si myslí, že je dôležité, aby Emma mala?
- Medzi vlastnosťami, ktoré spomenie, budú určite také, ktoré spadajú do kategórie duchovných vlastností — to je ďalšia téma, ktorú otvorím. Poviem, že sú určité vlastnosti, ktoré by mal človek mať a ktoré sú zásadné pre ľudskú existenciu. Patria duši ľudskej bytosti. Rozvíjame si ich, keď leštíme zrkadlo svojho srdca, aby mohlo odrážať Božie prívlastky. Tieto prívlastky nazývame duchovnými vlastnosťami a lekcie, ktoré učíme na našich hodinách pre 1. ročník, sa sústredia prevažne na tieto vlastnosti.
- Myslím, že budem pokračovať a vymenujem niekoľko duchovných vlastností, ktorým sa venujú lekcie 1. ročníka v tretej knihe a podelím sa s ňou o zodpovedajúce citáty. Vysvetlím, že Emma sa bude tieto citáty učiť naspamäť a mohla by svoju dcéru požiadať, aby jej ich odriekala, ako aj modlitby, ktoré sa naučí.

— Láska

**„Ó priateľu! Do záhrady svojho srdca zasad' jedine ružu lásky...“<sup>38</sup>**

— Spravodlivosť:

**„Kráčajte cestou spravodlivosti, pretože tá je vskutku cestou priamou.“<sup>39</sup>**

— Pravdovravnosť:

**„Pravdovravnosť je základ všetkých ľudských cností.“<sup>40</sup>**

— Radosť:

**„Ó synu človeka! Raduj sa z plného srdca, aby si bol hoden stretnúť sa so Mnou a zrkadliť Moju krásu.“<sup>41</sup>**

Maribel a Beatrice sa rozhodnú, že vyššie uvedené myšlienky na jednu návštevu budú stačiť. Čoskoro sa aj vy posuniete k štúdiu tretej knihy a budete mať príležitosť uvažovať nad niektorými zásadami, ktoré formujú šesťročný program inštitútu Ruhi pre duchovnú výchovu detí. Ak sa predtým naskytne príležitosť na navštívenie zopár rodičov s nejakým učiteľom detskej hodiny, myšlienky, ktoré sú tu vytyčené, budú nápomocné. Teraz by ste o nich mali bod po bode diskutovať vo svojej študijnej skupine.

## 16. ČASŤ

Skôr sme si čítali 'Abdu'l-Bahove slová: „Čím pevnejšie budú putá družnosti a solidarity medzi ľuďmi, tým väčšia bude sila budovania a úspechov vo všetkých sférach ľudskej činnosti.“ Svetový dom spravodlivosti nám hovorí, že tým, že navštevujeme domovy a pozývame do tých našich, „vytvárate duchovnú príbuznosť, ktorá posilňuje pocit spoločenstva“. Nemali by sme teda podceňovať účinok tohto zvyku na kultúru našej rastúcej komunity.

V predchádzajúcich častiach sme preskúmali niekoľko jasných druhov rozhovorov, ktoré sa môžu odohrať počas našich vzájomných návštev v domovoch. Ako kráčame po ceste služby, všetci sa zapájame do rozširujúceho sa rozhovoru v našej dedine, meste alebo susedstve o uplatňovaní Bahá'u'lláhovho učenia v našich osobných aj kolektívnych životoch. Niekedy sa to odvíja prostredníctvom série formálnych návštev zorganizovaných tak, aby sa čoraz väčšiemu počtu ľudí umožnilo prehĺbiť si poznanie tohto učenia. Pri početných iných príležitostiach budú predmetom diskusie vzdelávacie programy inštitútu a ich ciele a obsah.

Pozývanie na zapojenie sa do procesu budovania komunit bude zahrňať čoraz viac susedov a priateľov. Keď sa teda pozeráte do budúcnosti a na cestu služby, ktorá sa pred vami rozprestiera, mali by ste sa zo všetkých síl usilovať, aby ste sa dobre naučili obsah prezentovaný v tomto celku, získali skúsenosti s konverzáciami o každej téme a samozrejme aby ste pokračovali v prehlbovaní vášho vlastného poznania Bahá'u'lláhovho učenia. Tak vám bude náležať nikdy nekončiaca radosť z delenia sa o Slovo Božie s ostatnými.

## ODKAZY

1. Bahá'u'lláh, *Skryté slová* (Bratislava: Bahájske spoločenstvo v Slovenskej republike, 2003), č. 4 z arabčiny.
2. Bahá'u'lláh, *Kitáb-i-aqdas* (Trenčín: Svetlana, 2004), s. 102
3. Výber z Bahá'u'lláhových spisov, IV.
4. *Tamtiež*, V.
5. 'Abdu'l-Bahá, *Bahá'í modlitby*, s. 53.
6. 'Abdu'l-Bahá, *Bahá'í Prayers*, s. 111.
7. *Tamtiež*.
8. 'Abdu'l-Bahá, z prednášky z 16. augusta 1912, publikovanej v *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), ods. 23, s. 364.
9. 'Abdu'l-Bahá, *Bahá'í Prayers*, s. 130.
10. Výber z Bahá'u'lláhových spisov, XLV.
11. 'Abdu'l-Bahá, citovaný Shoghi Effendim, *Bahá'u'lláhův světový řád* (Praha: Baha'í nakladatelství, 2004, 2020) s. 77.
12. Výber z Bahá'u'lláhových spisov, V.
13. 'Abdu'l-Bahá, z prednášky z 5. mája 1912, publikovanej v *The Promulgation of Universal Peace*, ods. 4, s. 128.
14. 'Abdu'l-Bahá, z prednášky z 21. októbra 1911, publikovanej v *Pařížské promluvy: 'Abdu'l-Baháovy přednášky z roku 1911* (Praha: Bahá'í nakladatelství, 2011), č. 6.7—8, s. 29—30.
15. Výber z Bahá'u'lláhových spisov, CXLVI.
16. 'Abdu'l-Bahá, z prednášky z 5. mája 1912, publikovanej v *The Promulgation of Universal Peace*, ods. 4, s. 128.
17. Bahá'u'lláh, *Skryté slová*, č. 44 z perzštiny.
18. *Tamtiež*, č. 66 z perzštiny.
19. Z *Tabulky* od 'Abdu'l-Bahu (autorizovaný preklad do angličtiny).
20. 'Abdu'l-Bahá, z prednášky z 25. septembra 1912, publikovanej v *The Promulgation of Universal Peace*, ods. 2, s. 478—479.
21. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 edícia), č. 43.1, s. 125.
22. *Tamtiež*, č. 207.3, s. 360.
23. Bahá'u'lláh, *Bahá'í Meetings: Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, 'Abdu'lBahá, and Shoghi Effendi*, kompilované výskumným oddelením Svetového domu spravodlivosti (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1976, 1980 edícia), s. 3.
24. *Tamtiež*.
25. 'Abdu'l-Bahá, *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1916, 1930 edícia), roč. 3, s. 631. (autorizovaný preklad do angličtiny)
26. Bahá'u'lláh, *Kitáb-i-Aqdas* (Bratislava: Bahájske spoločenstvo v Slovenskej republike, 2004), ods. 57, s. 45—46.
27. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, č. 48.1, s. 130.
28. Z listu z 27. augusta 1989, publikovaného v *Messages from the Universal House of Justice, 1986—2001: The Fourth Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2010), č. 69.2, s. 132—33.
29. *Tamtiež*, č. 69.9—10, s. 135
30. Bahá'u'lláh, *Skryté slová* (Bratislava: Bahájske spoločenstvo v Slovenskej republike, 2003), č. 82 z perzštiny.
31. *Tamtiež*, č. 80 z perzštiny.
32. 'Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2007, 2016 edícia), ods. 46, s. 33.
33. Bahá'u'lláh, *Skryté slová* (Bratislava: Bahájske spoločenstvo v Slovenskej republike, 2003), č. 39 z perzštiny.
34. Shoghi Effendi, citovaný v *Bahá'í News*, č. 13 (september 1926), s. 1.
35. 'Abdu'l-Bahá, z prednášky z 17. novembra 1912, publikovanej v *The Promulgation of Universal Peace*, ods. 3, s. 617. Svetový dom spravodlivosti, *Ridvánové posolstvo* 2010, ods. 16, s. 4. Dostupné na <https://bahai.sk/literatura/>.
37. Výber z Bahá'u'lláhových spisov, CXXII.
38. Bahá'u'lláh, *Skryté slová* (Bratislava: Bahájske spoločenstvo v Slovenskej republike, 2003), č. 3 z perzštiny.
39. Výber z Bahá'u'lláhových spisov, CXVIII.
40. 'Abdu'l-Bahá, citovaný Shoghi Effendim, *Příchod Boží spravedlnosti* (Praha: Baha'í nakladatelství, 2010), ods. 40, s. 23. Dostupné na: <https://bahai.cz/knihovna/>.
41. Bahá'u'lláh, *Skryté slová*, č. 36 z arabčiny.



