



Обучение Делу

Институт Рухи



Книга 6

Обучение Делу

Институт Рухи

Книги из серии:

Внизу приведен список материалов, подготовленных Институтом Рухи. Эти книги предназначены для основной последовательности курсов в качестве утвержденной образовательной программы для молодежи и взрослых, направленной на развитие способности к служению. Институт Рухи также разрабатывает серию дополнительных курсов в виде ответвления от третьей книги для подготовки учителей детских классов бахаи, что также указано в списке. Следует иметь в виду, что список будет постоянно дополняться по мере приобретения опыта на местах, и в него будут добавляться новые элементы программы, когда материалы, находящиеся в стадии разработки, будут предложены для повсеместного использования.

- | | |
|----------|---|
| Книга 1 | <i>Размышления о жизни духа</i> |
| Книга 2 | <i>Подняться на служение</i> |
| Книга 3 | <i>Проведение детских классов, Уровень 1</i>
<i>Проведение детских классов, Уровень 2 (курс-ответвление)</i>
<i>Проведение детских классов, Уровень 3 (курс-ответвление)</i>
<i>Проведение детских классов, Уровень 4 (курс-ответвление)</i> |
| Книга 4 | <i>Двойное Богоявление</i> |
| Книга 5 | <i>Высвобождая силы подростков</i>
<i>Начальный импульс: первый курс-ответвление от Книги 5</i>
<i>Расширяя круг: второй курс-ответвление от Книги 5</i> |
| Книга 6 | <i>Обучение Вере</i> |
| Книга 7 | <i>Вместе идти по пути служения</i> |
| Книга 8 | <i>Завет Бахауллы</i> |
| Книга 9 | <i>Обретение исторической перспективы</i> |
| Книга 10 | <i>Построение динамичных общин</i> |
| Книга 11 | <i>Материальные средства</i> |
| Книга 12 | <i>Семья и община</i> |
| Книга 13 | <i>Вовлечение в социальное действие</i> |
| Книга 14 | <i>Участие в общественном дискурсе</i> |

Авторское право © 2013, 2024 Фонд Рухи, Колумбия
Все права защищены. Издание 2.1.1.РЕ.PV (Предварительная перевод) издана май 2024
ISBN 978-628-96276-2-6

Первоначально опубликовано на испанском языке под названием *Enseñar la Causa*
Авторское право © 1990, 1998, 2023 Фонд Рухи, Колумбия
ISBN 978-628-95545-2-6

Институт Рухи
Кали, Колумбия
Электронная почта: instituto@ruhi.org
Веб-сайт: www.ruhi.org

Содержание

Несколько мыслей для ведущего	v
Духовная природа обучения Вере	1
Качества и виды отношения, необходимые для обучения Вере.....	35
Акт обучения Вере	77

Несколько мыслей для ведущего

Всем тем, кто служит в качестве ведущих курсов Института Рухи, важно понимать, что *Обучение Делу*, шестая книга в его основной последовательности, занимает центральное место в образовательном процессе, в который вовлечены участники. С одной стороны, благодаря накопленному опыту на поприще служения они будут готовы более подробно размышлять над темой, впервые представленной им в Книге 2. С другой стороны, темы, которые они здесь рассматривают, предложат контекст для многого из того, что они будут делать в будущем, ибо жизнь, посвященная служению Делу, обязательно будет наполнена горячим желанием обрести привилегию делиться учением Бахауллы с другими.

Вступив на путь служения, который открывают курсы, участники получили большой опыт выполнения в компании своих друзей ряда взаимосвязанных актов служения в своих деревнях и соседствах — проведение молитвенных встреч, совершение систематических посещений домов, преподавание занятий по духовному воспитанию детей и вовлечение групп подростков в программу по раскрытию их духовных сил. Со всеми этими действиями переплетены разговоры, которые помогли растущему числу людей познакомиться с принципами Веры и углубить свои знания о ее учении. Каждый из предыдущих курсов, особенно Книга 2, способствовал развитию тех комплексных способностей, которые необходимы участникам для того, чтобы вступать в такие разговоры. Без сомнения, многие из них к этому времени также удостоились щедрости помогать другим душам признать Бахауллу Богоявлением на сегодняшний день и хранить верность Его Делу. Теперь они хорошо подготовлены к более глубокому размышлению об акте обучения Вере, что стало предназначением третьей части этой книги. Вторая часть даст им возможность поразмышлять о духовных качествах и видах отношения, которые должны обретать те, кто обучает Вере, а первая углубит их понимание духовного значения этого священного акта.

Для исследования природы долга, возложенного на нас Бахауллой, обучать Его Делу, в первой части рассматриваются несколько основополагающих концепций. Среди тех, которые были введены в самом начале части, есть понятие «воспламененность». Участников поощряют признать, что наш долг обучать Вере связан как с нашим внутренним состоянием, так и с действиями, которые мы совершаем. В основе всей последовательности курсов лежит тема, заключающаяся в том, что «быть» и «действовать» это два взаимодополняющих аспекта жизни, прожитой в соответствии с учением Бахаи. Здесь она совершенно ясно раскрывается, что, по сути придает форму общей структуре книги. Первые разделы данной части книги помогут участникам обрести духовное озарение этой идеи в том, что касается обучения Веры. Несколько метафор, встречающихся в Писаниях, используются для того, чтобы помочь им увидеть взаимосвязь между «быть» и «действовать» — в первую очередь, образ пламени, которое, сколь бы маленьким оно ни было, излучает тепло и свет. Можно сказать, что акт обучения Вере служит естественным выражением состояния бытия, которое лучше

всего можно описать как состояние воспламененности, в котором любовь Бога столь ярко горит в наших сердцах, что мы неустанно стремимся распространять Его Слово.

Таким образом, понимание, которого участники достигают, изучая отрывки из этих разделов, должно позволить им оценить, каким образом взаимодополняемость «быть» и «действовать» проявляется на практике в сфере служения. При этом последствия некоторых общепринятых понятий, разделяющих эти две области, особенно религиозных по своему характеру, должны проясниться для участников, чтобы такое дихотомическое мышление не повлияло на то, каким образом они смотрят на жизнь, посвященную продвижению Дела. Упражнения в разделах 9 и 10 помогут в этом отношении, и ведущие должны позаботиться о том, чтобы им уделялось достаточное внимание. Безусловно, участникам будет несложно увидеть, что двуединое нравственное предназначение, которое они выполняют, связывает все аспекты их жизни: их поиск знаний, их послушание Божественному закону, их усилия служить Богу и приближаться к Нему, а также обретать духовные качества и совершенствовать свой характер.

Священный характер обязанности обучать Вере находится в центре внимания следующих нескольких разделов этой части книги. В мире, из которого исчезает само понятие святости, участники должны закончить изучение курса с острым осознанием «священного» — того, что принадлежит Богу — и с глубоким постижением идеи о том, что, обучая Вере, они взаимодействуют с двумя священными сущностями: человеческим сердцем и Его Откровением. Размышление над избранными отрывками из Писаний прольет свет на глубоко духовный акт, то есть на открытие града человеческого сердца для Его Откровения с помощью ключа речения. Вопрос «речения» будет подробно рассмотрен в третьей части, где участники рассмотрят содержание послания, которое они передают другой душе при обучении Вере. В этих разделах их просят подумать о том, как повышенное осознание святости этого акта не просто повышает эффективность усилий в этой области. Скорее, и это более важно, оно высвобождает духовные силы, необходимые для того, чтобы возвысить такие начинания над мирскими делами, тем самым запуская процессы, которые могут привести к основополагающей перемене, как индивидуальной, так и коллективной. В 17 разделе участники потратят некоторое время на изучение последствий этого повышенного осознания. Среди моментов, которые ведущий захочет донести до них, выделяются два: во-первых, они должны быть осторожны, чтобы не принять определенные образы мышления, которые, сколь бы они ни были распространены в обществе, привнесут в их усилия по обучению Вере такие виды отношения и практики, что подорвут их священную природу. К акту обучения Вере не следует подходить так, словно кто-то вербует членов для прогрессивного социального дела, и уж тем более не следует рассматривать его с точки зрения продажи продукта, независимо от того, насколько он выгоден для пользователя. Во-вторых, они должны осознавать, что, поскольку все их дела на пути служения подразумевают, что нужно приводить сердца в соприкосновение со Словом Бога, они также священны по своей природе и к ним необходимо подходить с таким осознанием.

Затем в этой части поднимается тема, хорошо знакомая участникам: преобразующее действие Слова Бога. В процессе обучения Вере между человеческим сердцем и Откровением Бахауллы — Его величайшим даром человечеству — устанавливается связь, через которую может начаться длительный процесс преобразования. Только Слово Бога наделено силой, способной на такое преобразование. В какой бы степени участники ни размышляли над этой темой на

предыдущих курсах, именно здесь они погрузятся в Высказывания самого Бахауллы о значении Слова Бога и о том, как важно опираться на его силу при обучении Его Делу. Акцент, который Институт Рухи делает на заучивании наизусть отрывков из писаний, станет еще более убедительным в умах участников. Достоверно объяснять учение, передавать его другим в чистом виде — это одна из комплексных способностей, которые мы все стремимся развить, идя по пути служения, и это требует от нас постоянного усилия к тому, чтобы наши мысли и слова как можно точнее соответствовали писаниям.

Таким образом, эта часть книги завершается разъяснением того, что, разговаривая с другими о Вере, мы должны опираться не только на приобретенные знания, чтобы дать ясные и последовательные ответы, но и на силу любви. В контексте обучения Вере разговор должен характеризоваться радостью, но также создавать и укреплять узы любви между сердцами, через которые могут течь благородные чувства и возвышенные идеи.

Вторая часть, «Качества и виды отношения, необходимые для обучения Вере», начинается с напоминания участникам о том, что они изучали в первой части: о взаимодополняемости «быть» и «действовать». Здесь с самого начала подчеркивается, что совершенствование внутреннего состояния человека естественным образом находит выражение в служении другим, в то время как именно в служении другим внутреннее состояние человека еще больше укрепляется. Участникам предлагается поразмышлять о таких духовных качествах, как чистота сердца, бескорыстие, вера, доброта, мужество, мудрость, отрешенность и смирение, поскольку они имеют отношение к нашим усилиям по распространению Божественных ароматов. Развитие духовных качеств вместе с соответствующими видами отношения — это тема, которая неоднократно затрагивается в курсах Института Рухи, но всегда в контексте развития определенной способности — способности, необходимой, например, для того, чтобы вносить свой вклад в молитвенный характер общины, делиться с другими жемчужинами мудрости из Откровения Бахауллы, проводить занятия по духовному воспитанию детей. Таким образом, понимание участниками этих существенных свойств человеческой души расширяется и углубляется с течением времени, по мере того как они исследуют динамику каждого из них в новом свете и становятся свидетелями его действия в какой-то новой области действия.

Направляя группу по этой части книги, ведущий должен помнить о концепции, имеющей центральное значение для исследования духовных качеств, которая, присутствуя во всех курсах основной последовательности, выходит на первый план в этом, а именно, что в своем правильном выражении эти качества зависят друг от друга. Особую значимость для акта обучения Вере имеет понимание того, каким образом мужество требует мудрости; как мудрость остается невыраженной при отсутствии мужества; как чистота требует отрешенности от мирских амбиций, а также бескорыстия; как доброта, если она не подкреплена верой в способности людей, может затмиться покровительственным отношением, или что без искренности она на самом деле не более чем лицемерие.

Ведущие уже знакомы с идеей, выдвинутой в Книге 3, о том, что духовные качества — это те постоянные структуры, которые формируют нас как людей. Обретение этих качеств позволяет нам проявлять должные виды отношения к общению с другими людьми и избегать нежелательных, которые мы могли приобрести благодаря нашему воспитанию и культуре. Наша открытость к людям и сочувствие, которое мы

испытываем к их борьбе в понимании истины, это примеры видов отношения, влияющих на обучение Вере. Все ведущие должны понимать, что обсуждение видов отношений встроено в исследование духовных качеств, которые находятся в центре внимания большей части этой части книги. Например, думая о таких качествах, как доброта и терпение в 7 разделе, участники анализируют ситуации, в которых покровительственное отношение и нерадение могут проявляться под их именем. Подобным же образом, после размышления о качестве отрешения в 8 разделе, их попросят рассмотреть, каким образом оно связано с нашей страстью к обучению, возвышенным желанием, к которому мы все стремимся. Участники должны быть в состоянии определить, что им необходимо стремиться проявлять такие виды отношения как пыл и энтузиазм, и признать, что им необходимо сопротивляться апатии и безразличию. В этом и состоит цель упражнения в 9 разделе, которая должна быть предметом тщательного обдумывания.

Те, кто служит в качестве ведущих, безусловно, также знают, что развитие любого духовного качества включает в себя понимание ряда связанных с ним понятий. К примеру, достижение все более и более высоких степеней чистоты требует некоторого понимания того, для чего было создано человеческое сердце, из чего состоят пыль и сор, которые могут затмить его сияние, и что необходимо очищать его от таких загрязнений. Но, помимо более глубокого понимания этих концепций, человек должен обладать волей и искренним желанием духовно развиваться. Воля и желание не появляются благодаря простому интеллектуальному обсуждению; каждому человеку необходимо глубоко и основательно размышлять над своим внутренним состоянием. Таким образом, задача ведущего состоит в том, чтобы создать среду, способствующую подобным размышлениям, среду, которая не порождает чувства вины, которая не требует признаний, которая не поощряет обвинения, среду, в которой группа друзей может бесстрастно обсуждать как абстрактные, так и практические вопросы, оставляя каждому возможность наедине размышлять о том, что от него требуется.

Одно из духовных качеств, которому уделяется особое внимание, — это смирение. С одной стороны, истинное смирение тесно связано с состоянием воспламененности, к которому мы все стремимся. Достижение его высот требует, чтобы мы всё больше забывали о себе. Это качество, которое наделяет наши слова и поступки духовной силой и защищает нас от натиска гордыни и тщеславия. С другой стороны, оно порождает отношение научения, столь необходимое для эффективного обучения Вере. Позиция научения, сформированная на основе истинного смирения, предохраняет от жесткости в методах и подходах, которые мы используем при обучении Вере, как в наших личных усилиях, так и в нашем вкладе в коллективные начинания; она помогает нам становиться все более и более искусными в том, чтобы адекватно реагировать на обстоятельства, в которых мы находимся: действовать смело или осторожно, действовать быстро или выжидать, говорить прямо и недвусмысленно о личности Бахауллы или в более общем смысле о Его учении и принципах, которые Он провозгласил. Обсуждение этих идей начинается в 10 разделе и завершается упражнениями в 14 разделе. Как всегда, пример Абдул-Баха, которым заканчивается раздел, будет направлять участников в их размышлениях о качествах и отношениях, которые должны характеризовать то, каким образом они взаимодействуют с восприимчивыми душами и подходят к своим разговорам о Вере.

В третьей части книги, посвященной самому акту обучения Вере, эта тема рассматривается в двух контекстах: в наших личных усилиях как индивидуумов и в коллективных усилиях на местном уровне. Значительная часть посвящена первой сфере,

но ведущие должны помнить, что многое из того, что они будут обсуждать с участниками, в равной степени относится и к той, и к другой. В самом деле, несмотря на то что в этой части рассматривается каждая из них по очереди, в действительности они не изолированы друг от друга, а во многом пересекаются.

Среди способностей, которые, как предполагается в этой части книги, участники должны будут развить, чтобы быть эффективными в любой из этих сфер, есть способность распознавать и питать восприимчивость к посланию Бахауллы. В этом духовные качества, которые были в центре внимания во второй части книги, будут иметь ключевое значение, как, по словам Хранителя в отрывке из 3 раздела, и умение использовать возможности, порожденные потрясением в современном обществе. В своих обсуждениях участники должны уделять достаточное внимание тем условиям, которые возникают в человеческом сердце под давлением давления и напряжения от упадка мирового порядка.

Безусловно, сколь бы широкими ни были такие возможности, они останутся нереализованными, если способность убедительно излагать учение Бахаи, в соответствии с обстоятельствами, не получит должного внимания. Таким образом, центральное место в этой части книги отведено исследованию этой способности, и участникам помогают подумать о ее природе с помощью примера — разговора, в котором молодая женщина, Анна, представляет Веру своей подруге Эмили. Ведущим нужно будет убедиться, что участники в результате этого основного обсуждения получат ясность по крайней мере по двум идеям.

Во-первых, крайне важно, чтобы участники понимали не только разницу между концепциями и информацией, о которой говорилось в разделах 4–6, но и то, почему это различие столь важное. В конце концов, именно понимание концепций и глубоких истин позволяет душам приблизиться к Бахаулле, а не простое усвоение информации. В той мере, в какой акт обучения Вере связан с повышением осознания и пестованием понимания, его можно рассматривать как средство, помогающее раскрыть силы людей, интеллектуально и духовно. Здесь начинает действовать способность, которую участники развивали с момента присоединения к процессу института, — взаимодействовать со Словом Бога и достигать понимания, по мере того как теперь они думают о том, каким образом направлять других к берегам истинного знания.

Во-вторых, участники должны понимать, что разговор между Анной и ее подругой, описанный в разделах с 7 по 21, предназначен для того, чтобы дать им представление о том, что подразумевает убедительное изложение Веры; его не следует воспринимать как формулу, которую можно использовать без разбора. Действительно, упражнения, которые следуют за каждым отрывком изложения, предназначены для того, чтобы подчеркнуть его общую логику и вызвать некоторые первоначальные мысли о том, как его можно адаптировать в ответ на различные исторические контексты и интересы. Однако если участники хотят развивать умение это делать, им нужно, прежде всего, хорошо выучить изложение в его нынешнем виде и быть в состоянии выразить последовательность идей своими словами.

Обсуждение индивидуальных усилий по обучению Вере завершается в 26 разделе, где участников просят взглянуть на свои жизненные обстоятельства и определить элементы личного плана обучения Вере. В 27 разделе их поощряют разработать, исходя из этого, первоначальный план действий на определенный период

времени, на несколько недель либо на несколько месяцев. Мы надеемся, что это упражнение повысит их осознанность о важности регулярно участвовать в обучении Вере на основе личной инициативы на протяжении всей жизни.

Затем 28 раздел обращается к вопросу о коллективных действиях, что находится в центре внимания остальной части книги. Ожидается, что к этому времени участники уже получают опыт в различного рода интенсивных кампаниях. Кроме того, каждый из них будет принадлежать к растущему ядру активных сторонников Веры, которые постепенно трудятся над продвижением процесса построения общины в кластере, где они проживают. Эти заключительные разделы помогут им поразмышлять о своем опыте участия в таком коллективном действии. Несмотря на то что упражнения не большие, это не означает, что разделы следует проходить наспех, и ведущему важно выделить достаточно времени, чтобы участники могли соотнести изучаемое со своим собственным опытом. Делая это, они должны прийти к пониманию того, как в коллективных действиях каждый человек должен вносить свой вклад в среду, характеризующуюся растущей степенью единства в его различных измерениях. Они должны получить представление о том, как объединенные действия на местном уровне, наряду с индивидуальными усилиями, служат продвижению глобального предприятия, в которое вовлечена община бахаи.

С этой целью в разделах поднимается ряд вопросов, которые участники рассмотрят: какова природа коллективного действия? Что означает объединенное коллективное действие? Каковы особенности подхода к росту Веры во всем мире, и какова роль интенсивных кампаний? Каковы отдельные характеристики людей, среди которых они трудятся, будь то жители деревни или восприимчивое население, живущее в соседстве, либо разбросанное по всему кластеру? Насколько мощны силы, порождаемые их коллективным действием, чтобы подтолкнуть движение населения к видению Мирового Порядка Бахауллы? Насколько тесно связана с ростом Веры способность, создаваемая благодаря образовательному процессу, который продвигает институт для детей, подростков, молодежи и взрослых? Создаются ли необходимые условия для эффективного коллективного действия? Постоянно ли укрепляются узы товарищества? Достигается ли единство предназначения между участниками коллективного действия? Проявляется ли она в радостной и интенсивной деятельности? В какой степени их подход к научению о росте определяется действием, размышлением о действии и совещанием? Важность этого последнего вопроса невозможно переоценить, ибо именно в той степени, в какой данный подход становится режимом действия растущего ядра друзей, они смогут выстраивать все более и более высокие степени единства мысли, столь необходимые, чтобы они могли выявить, что необходимо для перехода от одной стадии роста к другой.



Духовная природа обучения Вере

Цель

Обрести понимание, что обучение Вере — это акт особой духовной значимости и осознать, что эффективное обучение включает как «быть», так и «действовать» — внимание к своему внутреннему состоянию, а также постоянное действие

РАЗДЕЛ 1

Вы уже некоторое время продвигаетесь по пути служения — пути, где духовное и интеллектуальное развитие человека неотделимо от его вклада в преобразование общества. На каждом этапе этого пути сочетание изучения и действия расширяло вашу способность служить различными способами — укрепляя молитвенный характер вашей общины, иницилируя и поддерживая духовно воодушевляющие разговоры с друзьями и семьями в вашем соседстве или деревне, участвуя в программе систематических посещений домов, служа в качестве учителя детского класса или вожатого подростковой группы, или в том и другом качестве. Во всех этих начинаниях вы чувствовали радость, делаясь с людьми разного происхождения и возраста жемчужинами мудрости из океана Откровения Бахауллы.

Несомненно, трудясь над укреплением духовных основ вашей общины, вы воспользовались возможностью напрямую и подробно поговорить о личности Бахауллы и Его Откровении с теми, кто заинтересован, — например, при посещении родителей, у которых есть дети, на образовательных программах института, возможно, в рамках интенсивной кампании или при общении с молодыми людьми, присоединившимися к процессу института благодаря желанию служить. Даже в вашем повседневном общении с родственниками, друзьями, одноклассниками, коллегами и знакомыми вы, вероятно, находили подобные возможности. Кроме того, в этих и других подобных случаях вы не уклонялись от приглашения восприимчивых душ принять истину Его послания и присоединиться к общине Его последователей. Три части этой книги помогут вам поразмышлять над актом обучения Вере, актом направления душ к берегам океана Откровения Бахауллы. Конечно, существует множество путей, которыми люди достигают этих берегов. Таким образом, мы должны признать, что многое из того, что мы будем изучать о духовной динамике обучения Вере, в целом применимо ко всем нашим усилиям, в любой обстановке и обстоятельствах, направленным на обсуждение идеалов бахаи, рассказ о своих верованиях и убеждениях, исследование духовных вопросов с другими и даже на пестование молодежи, поскольку эти усилия также подразумевают соединение душ со Словом Бога.

РАЗДЕЛ 2

«Учите Делу Божиему, о люди Баха — призывает Бахаулла, — ибо Бог на каждого возложил долг возглашать Его Весть, и сие почтет Он достойнейшим из всех деяний». Что значит, что обучение должно стать долгом всех тех, кто признал Бахауллу?

Слово «долг» используется людьми в различных смыслах. Иногда оно подразумевает набор правил, возложенных на нас без какой-либо ясной причины. Мы думаем об определенном долге или обязанностях как о задаче, которую нам надо выполнить, хотя гораздо приятнее было бы ее избежать. Другой долг, связанный с нашим благополучием или с благополучием тех, о ком мы заботимся, мы выполняем радостно. Обсудите этот вопрос в группе и составьте список таких приятных обязанностей.

Обычно мы склонны старательно выполнять те обязанности, которые кажутся нам важными. Так, фермер исправно выполняет работу на своей ферме, поскольку знает, что каждая задача важна для достижения конечной цели, — собрать богатый урожай, от которого зависит пропитание его семьи. Сейчас напишите ниже, какие из плодов принесут ваши усилия по обучению Вере?

Долг, предписанный нам Богоявлением, ведет к величайшему благу. Однако ценность таких видов долга заключается не только в приносимом ими благе. Постановления Бога — не просто правила, говорящие нам, что следует и чего не следует делать; прежде всего, они выражают реальность человеческого бытия. Чтобы пояснить это, приведем простой пример.

Мы знаем, что для того, чтобы поддерживать свое здоровье, нам необходимо регулярно съедать умеренное количество пищи. Регулярное питание, однако, это не навязанное нам кем-то необоснованное правило поведения; это выражение реальности нашего физического существования. Наши тела устроены так, что постоянно требуют пищи через определенные промежутки времени, и нам приходится этому подчиняться; пренебрежение этим приведет в итоге к кончине.

То же верно, когда Богоявление дает нам увещание или постановление — например, которое требует от нас молиться каждый день. Он не навязывает нам какое-то необоснованное правило поведения. Скорее, нам говорят что-то о реальности нашего бытия — в данном случае, что человеческая душа создана таким образом, что для ее подпитки мы должны регулярно обращать свое сердце и ум к Богу и «разговаривать» с Источником нашего бытия. Подобным же образом наш долг обучать Его Делу, помимо очевидной пользы, которую он приносит нам и человечеству, раскрывает определенные истины о природе человеческой души и ее потребностях. В следующих нескольких разделах мы рассмотрим некоторые из этих истин. Однако прежде, возможно, вам будет полезно написать предложение о природе каждого из следующих явлений. В помощь вам приведен пример.

1. Свеча: Природа свечи — давать свет.

2. Мотылек: _____

3. Пламя: _____

4. Фонтан: _____

5. Тучи: _____

6. Духи: _____

Согласны ли вы с тем, что природа человека — непрестанно отдавать; отдавать свои материальные средства, время, энергию и знания?

РАЗДЕЛ 3

Давайте начнем наши размышления о некоторых последствиях долга обучать Вере с изучения нескольких отрывков из Писаний Абдул-Баха в этом и нескольких других разделах. По одному случаю Он написал:

«О живой огонь небесной любви! Сердце твое столь сильно воспылало любовью к Богу, что даже на расстоянии в десять тысяч миль ощутимы и заметны его жар и сияние. Огонь, зажженный рукой смертного, освещает и согревает лишь малое пространство, священный же огонь, что Бог возжег Десницей Своею на востоке, озарит и запад, согреет и северные, и южные пределы; и более того, он устремится из мира сего к вышним пределам, дабы воссиять там ослепительнейшим пламенем, заполняя светом Царствие вечной славы».¹

Согласно вышеприведенному отрывку, наши сердца должны столь _____ любовью к Богу, что даже на расстоянии _____ его _____ и _____ были _____ и _____ . Абдул-Баха говорит нам, что _____ , тогда как _____ , что _____ зажег _____ , хотя горит на _____ , озарит и _____ , согреет _____ и _____ . Он из сего мира устремится, дабы _____ вышних пределах, _____ светом Царствие _____ .

РАЗДЕЛ 4

Следующие слова Абдул-Баха написал одному из друзей, который долгое время мечтал посетить Его и наконец смог увидеться с Ним на краткой встрече:

«...Надеюсь, что сия встреча стала подобна фитилю лампы, который встретился с огнем и возгорелся от сего контакта. Я трепетно ожидаю результатов от этой встречи, дабы увидеть мне тебя воспламененным подобно свече и сжигающим себя подобно мотыльку в огне любви Бога. И дабы ты, подвигнутый накалом любви и восторга, мог рыдать словно облако, смеяться словно свежий луг и трепетать от радости словно несравненный росток, колышимый дуновениями ветерка Рая Абха».²

Согласно вышеприведенному отрывку, Абдул-Баха надеется увидеть нас воспламененными подобно _____, сжигающими себя подобно _____ в _____ Бога. Подвигнутые _____ и _____, мы должны рыдать словно _____, смеяться словно _____, и трепетать от радости, словно _____, колышимый _____ Рая Абха.

РАЗДЕЛ 5

В Скрижали, написанной в ответ на вопросы одного из последователей Веры, Абдул-Баха утверждает следующее:

«Служанки Бога должны подняться до такого положения, когда самостоятельно и без посторонней помощи они постигнут сии сокровенные смыслы и обретут способность подробно разъяснить в них каждое слово; до такого положения, когда из самой глубины истинного сердца их забьет родник и устремится вперед подобно фонтану, изливавшемуся из своего изначального истока».³

Абдул-Баха желает, чтобы мы достигли такого состояния, когда самостоятельно и без посторонней помощи _____ сокровенные смыслы учения и обретем способность подробно _____ . Это положение, когда _____ нашего сердца забьет _____, подобно _____, который _____ из своего _____ .

РАЗДЕЛ 6

В трех цитатах, которые мы изучили, предполагается, что наш долг учить Его Делу касается как состояния «быть», которого мы должны достигать, так и действий, которые мы должны совершать. Мы многое можем узнать об этом состоянии «быть» на основе образов, содержащихся в этих цитатах. В них говорится о таких вещах, чье само существование требует от них отдавать себя. Может ли огонь решить не давать свет и называться после этого огнем? Может ли фонтан перестать изливаться и оставаться фонтаном? Подобным же образом и мы созданы для того, чтобы отдавать и быть щедрыми. Отдавать, делиться с другими тем, чем мы обладаем, — требование нашего духовного существования. Из всего, чем мы владеем, самый ценный дар веры — это признание Бахауллы как Божоявления на сегодня. Поэтому для нас совершенно естественно делиться с другими знанием, почерпнутым из Его Откровения, любовью и счастьем, которыми это Откровение наполняет нашу душу.

Конечно, мы можем столкнуться со многими препятствиями на своем пути, когда стремимся обучать Делу. Мы можем стесняться, бояться действовать или говорить, временами нам может быть трудно с ясностью выражать идеи, — однако все это мы можем постепенно преодолеть, осознавая, что при распространении Дела Бога мы учимся щедро делиться самым дорогим, что у нас есть. Постоянным напоминанием о нашем долге делиться с другими божественной мудростью, заключенной в Откровении Бахауллы, могут служить следующие слова:

«Мир пребывает в великом волнении, и его проблемы, судя по всему, обостряются с каждым днем. Следовательно, мы не должны праздно сидеть — это будет означать, что мы не выполняем свой священный долг. Бахаулла дал нам Свое Учение не для того, чтобы мы хранили его и прятали для собственного удовольствия и наслаждения. Он дал его нам, чтобы мы передавали его из уст в уста, пока о нем не узнает весь мир, дабы все наслаждались его благословением и возвышающим влиянием».⁴

РАЗДЕЛ 7

Один способ охарактеризовать состояние «быть», к которому мы стремимся, — сказать, что это состояние воспламененности. Поэтому когда мы сосредоточиваем свои мысли и энергию на обучении Вере, мы должны помнить, что огонь любви к Бахаулле, должен гореть в наших сердцах все ярче и ярче с каждым днем. Вы можете пожелать выучить наизусть следующий отрывок из Писаний Абдул-Баха, чтобы он всегда напоминал вам о необходимости питать пламя любви Бог:

«О ты, светильник, возгоревшийся огнем любви Бога! Я прочел твое недавнее письмо, кое поведало о твоей пламенной любви и о твоей воспламененности огнем любви твоего Господа, Могущественного, Хвалимого, и показало пронизывающее влияние Духа Истины на все твои конечности и нервы, вены и артерии, кости и кровь, и плоть в такой степени, что он вырвал бразды правления из твоих рук, направляя тебя, как пожелает, заставляя тебя вещать, как пожелает, и привлекая тебя, как пожелает. Сие поистине подобает всякому сердцу, исполненному духом

Божией любви. Вскоре ты узришь дивные плоды и откроешь знамения твоего Могущественного Господа».⁵

РАЗДЕЛ 8

Вышеприведенный отрывок описывает состояние, в котором мы не можем не служить и не учить Делу. Дух Истины столь охватывает все наше существо, что вырывает бразды правления у нас и направляет нас по своему желанию. Постарайтесь представить себе последствия сопротивления такому естественному импульсу, поразмышляв над каждым из следующих пунктов:

а. Фонтан, который получает воду, но отказывается изливать ее: _____

б. Человек, который постоянно получает щедроты Бога, но все же отказывается делиться ими с другими: _____

в. Тот, кто получает знание, но не делится им с другими: _____

г. Тот, кто получает дар веры, но не служит и не обучает Делу: _____

РАЗДЕЛ 9

Когда вы размышляете о природе воспламененности, вы должны помнить, что «быть» и «действовать» — два взаимодополняющих аспекта жизни бахаи, согласно учению Бахаи. Они столь тесно переплетаются, что бесполезно пытаться разделить их. Мы не можем ждать всю жизнь достижения состояния полной воспламененности, прежде чем начнем действовать. Даже самое мало пламя дает тепло и свет. Есть много того, чему мы должны посвятить себя одновременно. Мы должны молиться и медитировать о глубинном смысле Писаний, которые мы изучаем каждый день. Мы должны стараться очищать свое сердце и отражать Его свойства. Мы должны открыть свои внутренние очи, созерцать Его красоту и очароваться ею. И мы должны быть

активными на поприще служения и делиться с другими знанием, которое мы обретаем из Откровения Бахауллы. Осознавая взаимозависимость между «быть» и «действовать», с какими из нижеследующих утверждений вы согласились бы без промедления? Отметьте их.

_____ Посещение людей в их домах и вовлечение в содержательный разговор с ними требует большого мужества. Вначале я должен преодолеть свою глубокую застенчивость, тогда я буду готов предложить это служение.

_____ Хотя я нервничаю по поводу того, как начать разговор с людьми, которых плохо знаю, я доверился Богу, осознавая, что только предпринимая действие я преодолею свою робость.

_____ У меня нет достаточных знаний, чтобы обсуждать Веру с другими. Мне следует стать более осведомленным, прежде чем искать восприимчивые души и пытаться поделиться с ними учением.

_____ Мудрость, которую мы можем почерпнуть из Откровения Бахауллы, неиссякаемая, однако даже самые малые озарения, которые мы можем почерпнуть из него, настолько бесценны, что мы должны изобильно делиться ими с другими.

_____ Я знаю, что я ни в коем случае не совершенный, и мне предстоит пройти долгий путь, прежде чем я смогу проявлять многие духовные качества, изложенные в Писаниях. Тем не менее Бахаулла обещает, что Он поможет всем тем, кто поднимется служить Ему, поэтому я должен приложить все усилия, чтобы сделать это.

_____ Хотя я несовершенный, я поднимусь и буду служить Делу. Когда делюсь учением Бахауллы с другими, это помогает усилить мою любовь к Нему и поддерживает меня в развитии необходимых умений и духовных качеств.

_____ Я бы хотела вести детский класс, но сначала мне следует развить в себе все необходимые качества хорошего учителя. Как ученики будут заниматься, если я не подам правильный пример?

_____ В процессе ведения занятий моя любовь к детям растет, и я нахожу много возможностей практиковать щедрость, терпение и нежную доброту.

_____ Подростки в группе, которую я направляю как вожатый, должны иметь возможность со мной разговаривать. Если они подумают, что я слишком святой, им будет неудобно выражать свои идеи в свободной манере. Самое главное, что я рядом с ними многие недели подряд.

_____ Служа в качестве вожатого подростковой группы, я должен стремиться к совершенствованию своего характера, так же как стараюсь помочь им в их духовном и интеллектуальном развитии.

_____ Вообще, на любом поприще служения, если я говорю правильные вещи, то не имеет значения, воспламененная у меня душа или нет.

_____ Все, что мне надо делать, — это сосредоточиться на том, чтобы любить Бахауллу. Тогда мне не нужно говорить и слова. Мое сердце будет столь воспламененным, что люди будут задаваться вопросом, почему я такой, какой я есть. Когда они узнают, что это потому, что я бахаи, они сами начнут изучать и принимать Веру.

_____ Обучение Вере — это состояние бытия. Оно придет естественным образом. Зачем стараться!

_____ Обучение Вере — это естественное состояние бытия. Нет необходимости строить систематические планы по поиску восприимчивых душ и вовлекать их в разговор о личности Бахауллы и Его учении. Вы должны просто позволить этому случиться!

РАЗДЕЛ 10

Мы согласились, что можем и должны делиться учением Бахауллы с самого первого момента, как мы признали Его. Образ, который мы использовали здесь, — пламя, которое, будь оно сколь угодно малым, все равно дает тепло и свет. В то же самое время мы понимаем, что, не позволяя свои усилиям на поприще служения когда-либо ослабнуть, мы должны постоянно стремиться к обогащению нашей духовной жизни, питая огонь любви Бога в наших сердцах и увеличивая его интенсивность. Давайте сейчас остановимся и поразмышляем над тем, что воспламененность.

Ниже приведены две группы утверждений. Первая включает утверждения, которые, хоть и содержат определенную долю истины, носят путаницу по этому вопросу. Соедините каждое с наиболее подходящим утверждением из группы справа.

_____ Знание — это завеса.
Слишком много знаний ведет к гордыне. Нужно проявлять осторожность, чтобы не делать чрезмерный акцент на изучении Писаний.
Достаточно сконцентрироваться на любви к Богу и человечеству

_____ Воспламененность столь важна, что нужно на некоторое время отойти от всей деятельности и посвятить все время работе над своим внутренним состоянием.

- a. Обучение и служение Делу необходимы для духовного роста и усиления воспламененности.
- б. В конечном итоге воспламененность зависит от милости Бога. Однако это не означает, что не нужно прилагать усилия. Ежедневно молиться, взывая у Его Порога, читать Писания и активно служить Ему — это усиливает предрасположенность души к получению милости и щедрот Бога.

_____ Когда человек воспламенен огнем любви Бога, он живет непринужденно в состоянии нескончаемой радости.

_____ У нас не получается повиноваться заповедям Бога потому, что мы недостаточно любим Бахауллу.

_____ Воспламененность приходит лишь по милости Бога. Поэтому нам не надо прилагать никакое усилие, чтобы увеличить ее интенсивность.

_____ Когда пламя любви Бога уже зажжено в сердце, оно никогда не может быть потушено. Оно будет само по себе гореть, постепенно очищая сердце от эго и страсти.

в. Знание питает огонь любви к Бахаулле в сердце человека. Чем больше он узнает о Нем через изучение Его Откровения и через служение Его Делу, тем глубже его любовь к Бахаулле. Когда человек свободен от эго, которое может привести к гордыне и обратит знание в завесу, тогда обретение знания значительно влияет на усиление его воспламененности.

г. Молитва и служение Делу помогают увеличить пламя любви Бога в сердце человека, тогда как ветры эго и корыстных желаний гасят его. Поэтому ему нужно быть бдительными и защищать огонь любви Бога в своем сердце.

д. Когда человек усердно трудится на пути Бога, завесы эго сжигаются огнем Его любви, и человек чувствует радость приближения к Нему.

е. Даже если мы любим Бахауллу, мы можем совершить массу ошибок, потому что мы слабы и постоянно нуждаемся в Его милосердии и прощении. Когда мы прилагаем усилие, чтобы подчиняться Его заповедям, это усиливает воспламененность.

Теперь своими словами напишите абзац о том, каким образом усиливается воспламененность.

РАЗДЕЛ 12

Рассматривая разные аспекты нашего долга учить Вере, мы не должны забывать, что заповеди Бога есть знак Его милости к нам. Даже на мгновение не должны мы подумать, что делаем Богу одолжение, следуя Его увещаниям и повелениям. Он мог бы единым словом даровать Своему Делу полную победу. То, что Он дал нам возможность быть поборниками Его Учения, — неоценимое благословение, ниспосланное каждому из нас. Бахаулла говорит:

«Если Нам будет угодно, Мы даруем сему Делу победу силою единственного слова из Нашего присутствия. Он, истинно, есть Всемогущий, Всеподчиняющий. Если бы таково было Божие намерение, явился бы из лесов неземной мощи лев неодолимой силы, рык коего подобен раскатам грома в горах. Но, поскольку Наше любящее провидение охватывает все сущее, Мы повелели, чтобы окончательная победа была достигнута словами и речением, дабы во всех концах земли слуги Наши могли приобщиться Божественной благодати. Сие лишь знак Божией щедрости, пожалованной им».¹¹

В письменной и устной речи зачастую используются метафоры, чтобы передать идею, — то есть, слова или фразы, вызывающие в уме определенную картину, используемую для описания чего-то неосязаемого. В приведенном отрывке Бахаулла использует метафору льва. Лев появляется из лесов неземной мощи, и рык его подобно раскатам грома, рокочущего в горах. Этот образ дает нам увидеть проблеск силы Бога, Творца. Одним движением Он мог бы явить Свою Мощь, и все люди земли покорно склонились бы перед Ним. Только из нежной доброты к нам, Его слугам, Он позволяет нам быть орудиями передачи Его Веры. Завершите нижеследующие предложения, используя слова и фразы из цитаты:

1. Если бы так было угодно Богу, Он бы мог _____
_____ .
2. Если таково было бы намерение Бога, _____
_____ .
3. Рык этого льва был бы подобен _____
_____ .
4. Однако, поскольку Его любящее провидение охватывает все сущее, Бог повелел, чтобы _____
_____ .
5. Он сделал так, чтобы _____
_____ .
6. И все это лишь _____
_____ .

РАЗДЕЛ 13

Нередко люди придерживаются неких взглядов, и в это же самое время говорят то, что по сути противоречит им. В общем, быть последовательным нелегко. У нас у всех есть привычки мышления, сформировавшиеся на протяжении нашей жизни, которые заставляют нас говорить о чем-то, не задумываясь об этом. Если бы мы немного поразмыслили, то нам стало бы очевидным, что мы в действительности не верим в некоторые утверждения, которые делаем. Поэтому по мере продвижения нашего понимания, как в свете учения, так и посредством обретения опыта, полезно останавливаться время от времени и проверять обоснованность определенных утверждений. Решите, что из нижеследующего согласуются с вашим пониманием концепции обучения Вере как долга. Отметьте их.

_____ Я активно участвую в совещаниях своей общины о работе в сфере обучения Вере и высказываю предложения о том, как это следует делать. Вот как я выполняю свой долг обучать.

_____ Я активно участвую в совещаниях своей общины о работе в сфере обучения Вере и высказываю предложения о том, как это следует делать. Вот как я выполняю свой долг обучать.

_____ Всякий раз, когда представляется возможность, я делюсь некоторыми озарениями, почерпнутыми из учения Бахауллы. Мне этого достаточно, чтобы выполнить свой долг обучения.

_____ В этом году я обучил Вере одного человека. Я свой долг на год выполнил.

_____ Все, кого я знаю, в курсе, что я бахаи, и я рассказал тем, кто заинтересовался, о Бахаулле и Его Откровении. Я исчерпал все возможности, открытые передо мной для обучения Вере.

_____ Я выполняю свой долг обучать Вере, говоря всем, кого встречаю, что я бахаи.

_____ Наилучший способ, чтобы мне исполнить долг обучать Вере, — это жить примерной жизнью. Нет нужды в словах.

_____ Я стараюсь выполнять все заповеди и увещевания Бахауллы, в том числе и заповедь обучать Его Делу, ибо только так я смогу жить примерной жизнью.

_____ Я знаю, что Бахаулла возложил долг обучать Его Делу на каждого из Своих последователей. Но Он, конечно, не имел в виду «всех». Он имел в виду тех, кто очень знающий в Вере и имеет большой опыт.

_____ Всякий раз, когда я думаю о красоте учения Бахауллы, я наполняюсь такой радостью, что не понимаю, как я мог бы не поделиться Его посланием с другими.

_____ Именно выполняя свой долг обучать Делу, я получу Божественное подтверждение.

_____ Я выполняю свой долг обучать Делу из-за своей любви к Бахаулле и любви ко всему человечеству, которую Он вдохнул в меня.

_____ В нашем соседстве проводится много деятельности по построению общины, и это только вопрос времени, когда все больше и больше людей и семей станут принимать Веру. Нам нет необходимости искать возможности говорить о Бахаулле и Его Откровении и помогать утверждать души в Его Деле.

Выучите следующий отрывок из Скрижали, явленной Абдул-Баха:

«О искатель царствия Божиего! Если желаешь, чтобы твоя речь и высказывание проникли в очерствевшие сердца, откажись от всех привязанностей к сему миру и обратись к Царствию Бога. Так возжги огонь Его любви в своем сердце, чтобы стать тебе пылающим пламенем и озаренной свечой водительства. Тогда речь твоя благодаря подтверждению Святого Духа всколыхнет всякое сердце».¹²

РАЗДЕЛ 14

Теперь, когда мы задумались о значимости обучения Вере как долга, давайте поразмышляем о святости этого деяния, к которой Хранитель привлекает наше внимание в цитате, изученной нами в 6 разделе. В каком смысле обучение Вере священо? Конечно, уже тот факт, что обучение есть увещание, исходящее от Бога, делает этот долг священным. Но есть ли иные грани святости, которые нам следует исследовать применительно к обучению? В одной из Своих Скрижалей Бахаулла говорит:

«Себе же Он оставил грады человеческих сердец, а ключи к ним, в сей День, суть возлюбленные Того, Кто есть Верховная Истина. Если угодно будет Богу, сподобятся они, все до одного, отпереть силою Величайшего Имени врата сих градов».¹³

В другом отрывке Он утверждает:

«Себе же Он оставил грады сердец человеческих, дабы очистить их от всякой земной скверны и сподобить их приблизиться к освященному Месту, коего вовек не осквернить рукам неверных. Откройте, о люди, град сердца человеческого ключом вашего речения. Так Мы, сообразно предопределенной мере, предписали вам сие как долг ваш».¹⁴

Ответы на нижеследующие вопросы помогут вам увидеть, каким образом эти цитаты связаны со святостью и актом обучения Вере:

1. Что Бог оставил для Себя? _____

2. Кому принадлежит человек? _____
3. Какое слово мы используем для описания «того, что принадлежит Богу»? _____
4. Кто подобен ключам для городов сердец человеческих? _____
5. От чего хочет Бог очистить эти города? _____

6. К чему Бог хочет приблизить эти сердца? _____

7. Каким ключом мы должны открывать город человеческого сердца? _____
8. Какой долг был предписан нам в этих отрывках? _____

РАЗДЕЛ 15

У святости есть и еще одна грань, которую нам следует рассмотреть в связи с темой обучения Вере. В одной из Своих Скрижалей Бахаулла описывает Свое Откровение такими словами:

«Скажи: Сие есть запечатанный и таинственный Свиток, кладезь непреложного Веления Божиего, хранящий слова, кои начертаны Перстом Святости, что пребывал доселе под покровом непроницаемой тайны, а ныне ниспослан в знак милости Того, Кто есть Вседержитель, Ветхий днями. В нем определили Мы участь всех жителей земли и всех обитателей небес и записали знание о всяком, от первого до последнего».¹⁵

В вышеприведенном отрывке Бахаулла описывает Свое Откровение как запечатанный и таинственный Свиток. Свиток — это бумажный документ, на котором записано важное послание. Этот запечатанный и таинственный Свиток — кладезь Веления Бога, то есть в нем написано то, что указано и не подлежит изменению. Следующее упражнение поможет вам обрести озарения о смысле этого отрывка. Заполните пропуски, используя слова из цитаты, а затем прочитайте все предложения целиком.

1. Откровение Бахауллы было ниспослано нам в знак Божьей _____ .
2. То, что ниспослано, — это _____ и _____
Свиток, который прежде пребывал под покровом _____
_____ .
3. Это кладезь Божьего _____ .

4. В нем Бог определил участь всех _____ земли и небес.
5. Откровение Бахауллы содержит _____ о всяком, от _____ до _____.

РАЗДЕЛ 16

Теперь подумайте о том, что мы изучали в двух предыдущих разделах. Обучение Вере — священный долг каждого бахаи, ибо он возложен на нас Богом. Кроме того, когда мы обучаем, мы имеем дело с двумя святынями. Первая из них — человеческое сердце, принадлежащее исключительно Богу. Фактически, обучение можно описать как то духовное деяние, что ведет к раскрытию града сердца человеческого для Него. Вторая святыня, имеющая отношение к обучению Вере, — Откровение Бахауллы. Мы обучаем, чтобы соединить чье-то сердце с Его Откровением — Его величайшим даром человечеству.

Попробуйте вспомнить моменты из вашей жизни, когда вы почувствовали проявление святости. Если вы когда-либо бывали в Святых Усыпальницах Бахауллы и Баба, вы очень живо помните свои ощущения в тот момент, как вы приближались к их Священным Порогам и как затем склонялись перед ними. Но даже если у вас пока не было такого благословения, у вас обязательно были многие моменты, когда вы были в состоянии упоения от молитвы, обращаясь мыслями и сердцем к Богу, и вы ярко представляли себе, что стоите в Его присутствии. Какие ощущения наполняют вас в такие моменты? Отметьте их в следующем списке:

_____ горячая любовь	_____ смирение	_____ радость
_____ благоговение	_____ неловкость	_____ недостойность
_____ безразличие	_____ восторг	_____ почтительность
_____ подчинение	_____ благодарность	_____ умиротворение

РАЗДЕЛ 17

Последнее упражнение напомнило нам о почтительном отношении, которое охватывает человека при приближении к святыням, и о благородных чувствах, возникающих в сердце человека в присутствии чего-то святого. В этой связи следует задать один важный вопрос: как ваше собственное осознание священной природы обучения Вере наделяет ваши дела действенностью? Чтобы помочь вам ответить на этот вопрос, предлагается выполнить упражнение, в котором описаны три разных взгляда на процесс обучения, и вас поощряют подумать о результатах каждого из них. Не беспокойтесь, если это упражнение кажется в какой-то степени искусственным; оно, невзирая на это, должно дать вам определенные необходимые озарения.

Будучи частью растущего ядра активных сторонников Веры в вашем соседстве/деревне, вы стали членом команды, занимающейся коллективным

обучением Вере. Вместе с другими членами вы посещаете домохозяйства и обсуждаете с отдельными людьми и семьями — некоторые из них уже так или иначе связаны с проводимой деятельностью по построению общины — основополагающие истины, заложенные в Откровении Бахауллы, помогая им признать Его как Богоявление на сегодняшний день. Давайте представим себе сценарий, в котором ваша команда в течение определенного периода времени помогла примерно тридцати людям принять Дело и присоединиться к общине бахаи. Мы можем предположить, что каждый член команды выполнял свой долг по обучению Вере с предельной искренностью и исключительно из любви к Бахаулле. А что если команда воспринимала то, что она делает, неодинаково во всех случаях?

Допустим, вначале вы в той или иной степени считали себя продавцами. «Обучение похоже на продажу, — сказали вы себе. — У Веры здесь лучшие идеи. Мы хорошие учителя, если сможем эффективно упаковать Веру и продать людям эти замечательные идеи». Так десять душ пришли в Веру.

Теперь, предположим, немного позже вы и другие члены команды увидели то, что вы делаете, главным образом, с точки зрения вербовки людей в прогрессивное общественное движение. «При таком ужасном состоянии мира, — сказали вы себе, — необходимо как можно быстрее завербовать как можно больше людей — людей, которые найдут в учении решения от болезней человечества и которые будут трудиться ради установления единства, устранения предрассудков и дела справедливости». И поэтому вы с энтузиазмом начали приглашать других присоединиться к вам в продвижении таких важных идеалов, как мир, единство, равенство полов и устранение предрассудков. Благодаря этим усилиям десять человек пришли в Веру.

Некоторое время спустя вас, безусловно, все еще беспокоило состояние мира и необходимость увеличения числа людей, которые могли бы применять учение Бахауллы для его преобразования. Но ваша команда развила гораздо более глубокое понимание священной природы обучения Вере. Теперь каждый раз, когда вы объясняли кому-то истины Веры, вы остро осознавали, что обращаетесь к человеческому сердцу, принадлежащему Богу. В таких случаях вы напоминали себе, что вы используете ключ своего речения, чтобы открыть ворота в город этого сердца и соединить его с Откровением Бахауллы. В этих условиях еще десять человек объявили о своей вере.

Вы помогли этим тридцати друзьям принять Дело, и сейчас ваша команда приступает к систематическому усилию, чтобы углубить их знания учения, поощряя как можно большее число из них принять участие в процессе института и стать активными действующими лицами начинания по построению общины в вашей деревне или соседстве. Будет ли, на ваш взгляд, какое-то различие между тремя группами в интенсивности их вовлечения в деятельность бахаи? Будут ли ваши усилия более эффективными в отношении какой-либо одной группы? Безусловно, в любой из этих трех групп могут появиться люди, столь подготовленные Бахауллой, столь жаждущие погрузиться в Его Откровение, что они стремительно углубятся и включатся в дела общины. Однако сейчас вас просят подумать о каждой группе в целом. Как по-вашему, будет ли в среднем

РАЗДЕЛ 18

Когда врата города человеческого сердца открыты и сердце соединяется с Откровением Бахауллы, начинается процесс преобразования. Это преобразование не случается мгновенно, но происходит со временем, по мере того как мы вовлекаемся в изучение и служение с преданной решимостью. Тем не менее мы никогда не должны недооценивать то, сколь важен момент признания Бахауллы для процесса преобразования. Признание Солнца Истины и раскрытие своего сердца озаряющему воздействию Его лучей — несомненно, вот самый важный шаг, который каждый из нас должен совершить в своей жизни. Размышляя о преображении, начинающемся после признания Бахауллы, мы можем лучше понять, каким образом мы можем помочь другим сделать этот крайне важный шаг. Можете ли вы написать одно или два предложения о некоторых изменениях, что происходят в каждом из нижеследующих пунктов, когда мы принимаем Бахауллу и начинаем действовать согласно Его Учению?

1. Наше сердце: _____

2. Наш разум: _____

3. Наши мысли: _____

4. Наш характер: _____

5. Наши взаимоотношения с ближними человеческими существами: _____

6. Наши цели в жизни: _____

7. Наш взгляд на мир: _____

РАЗДЕЛ 19

В Книге 5 мы кратко рассмотрели понятие силы, когда размышляли о динамике раскрытия духовных сил. Эта тема заслуживает дальнейшего размышления в контексте нашего обсуждения здесь. В физическом мире изменение происходит под воздействием силы. Для нашего с вами передвижения, для роста растений, для светильника, обращающего темноту в свет, для течения рек, для движения волн, накатывающих на берег, нужна сила — сила мышц человеческого тела, энергия солнца, энергия электричества, сила тяжести. Поэтому важно ответить на вопрос: какие силы вызывают преобразование, описанное вами в предыдущем разделе? Этот вопрос имеет настолько центральное значение для нашего понимания духовной природы обучения Вере, что мы посвятим остаток этой части книги поиску ответов на него. Для начала решите, какие силы могут способствовать духовному преобразованию человека и общества:

- _____ Сила молитвы
- _____ Сила чистых и благих дел
- _____ Сила Слова Бога
- _____ Сила справедливости
- _____ Сила меча
- _____ Сила единства
- _____ Сила истины
- _____ Сила примера
- _____ Сила доброжелательных слов
- _____ Сила убедительных аргументов
- _____ Сила денег
- _____ Сила праведного характера
- _____ Сила Завета
- _____ Сила политического господства
- _____ Сила протеста
- _____ Сила любви
- _____ Сила уговоров
- _____ Сила веры
- _____ Сила конструктивных и бескорыстных мыслей
- _____ Сила оружия
- _____ Сила истинного знания
- _____ Сила разума
- _____ Сила запугивания
- _____ Сила смиренного служения Делу

РАЗДЕЛ 20

Среди всего множества сил, вносящих свой вклад в духовное преобразование, особо выделяется одна уникальная, стоящая за всеми прочими силами. Что это за сила?

На протяжении многих веков существовала вера в «эликсир» — вещество, превращающее медь или любой другой элемент в золото. Этот процесс, который искали многие люди, но так и не нашли, получил название «трансмутация элементов». В одной из Своих Скрижалей Бахаулла использует этот образ, чтобы раскрыть одну из глубочайших духовных истин:

«Жизнеспособность человеческой веры в Бога угасает в каждой стране; ничто, кроме целительного лекарства Его, не сможет ее возродить. Ржа безбожия разъедает жизненно важные устои человеческого общества; что же, кроме Эликсира могучего Откровения Его, может очистить и возродить его? В силах ли человеческих, о Хаким, повлиять на элементы всякой мельчайшей и неделимой частицы вещества столь серьезно, дабы оно превратилось или трансмутировалось в чистейшее золото? Сколь бы ни было затруднительно и непосильно сие, Нам было уготовано разрешить задачу более великую — обратить сатанинскую силу в небесную мощь. Сила, коя способна свершить сие преобразование, превосходит мощь самого Эликсира. Одно лишь Слово Божие отмечено силой, необходимой для столь великого и всеобъемлющего изменения, влекущего такие значительные последствия».¹⁶

Теперь, после прочтения этого отрывка, какую силу вы бы выделили как уникальную и основополагающую, что стоит за остальными силами? _____
Чего способна достичь эта сила? _____

РАЗДЕЛ 21

В вышеприведенном отрывке говорится, что несомненно гораздо более трудная задача, чем даже трансмутация элементов, — это превращение сатанинской силы в небесную мощь. И все же Слово Бога — и только Слово Бога — способно осуществить столь коренное преобразование. Но что же такое «Слово Бога», можем мы задаться вопросом, которое может совершить такое достижение? Бахаулла так говорит об этом:

«Знай же, более того, что Слово Бога — да будет превознесена слава Его — намного превосходит то, что можно постичь органами чувств, ибо оно свободно от всякого качества или вещественности. Оно превышает возможностей известных элементов и всех основных и признанных веществ. Оно проявилось без какого-либо слога или звука и есть не что иное, как Веление Бога, кое наполняет все сотворенное. Никогда не утаивалось оно от мира бытия. Оно есть всеобъемлющая милость Бога, от коей пристекает вся милость. Оно есть сущность, возвышающаяся над тем, что было и что будет».¹⁷

1. Слово Бога _____ то, что можно постичь органами чувств.
2. Слово Бога _____ от всякого _____ или _____ .
3. Слово Бога превышает _____ .
4. Слово Бога превышает всех _____ и _____ веществ.
5. Слово Бога проявилось без какого-либо _____ или _____ .
6. Слово Бога есть _____ Бога.
7. Слово Бога — Его Веление, наполняющее _____ .
8. Мир бытия никогда не был _____ Слова Бога.
9. Слово Бога есть Его всеобъемлющая _____ , от которой истекает _____ .
10. Слово Бога есть сущность, _____ надо всем, _____ и что _____ .

РАЗДЕЛ 22

Есть еще один образ в Писаниях, помогающий нам более ярко представить мощь Слова Бога — это буквы слова «будь», скрепленные воедино. В Писаниях говорится, что Бог соединил буквы этого слова и произнес Свое повеление «Будь». Именно так появилось на свет все творение. В одной молитве, явленной Бахауллой, Он обращается к Богу, нашему Создателю, как к

«[Тому], мановением Чьего перста все имена и царствие их были явлены на свет, и все свойства и владение их были сотворены, и Кто вторым мановением того же перста соединил буквы слова “будь” и скрепил их воедино, открыв сим то, что не в силах постичь самые возвышенные мысли Твоих избранных, что приближены к Тебе, и неспособна охватить самая глубочайшая мудрость тех возлюбленных Твоих, что всецело преданы Тебе».¹⁸

В другой Скрижали Бахаулла заявляет:

«У всякой вещи должен быть исток, и у всякого здания — строитель. Воистину, Слово Божие есть Причина, что предшествовала брэнному миру — миру, украшенному великолепием Ветхого днями, и все же возобновляемого и возрождаемого из века в век. Неизмеримо велик Бог Мудрости, Который воздвиг сие величественное сооружение».¹⁹

РАЗДЕЛ 23

Мы узнали, что Слово Бога есть Его всепроницающее повеление и благодать, и что оно не состоит из слогов и звуков. Однако существуют такие слова, которые мы можем читать и слышать и которые несут в себе силу Слова Бога, а именно слова, изреченные Богоявлением. Они обладают силой созидать, силой возрождать и преображать, и поэтому о них говорят как о «Созидательном Слове». Бахаулла объясняет нам:

«Всякое слово, исходящее из уст Бога, наделено такой силой, коя способна даровать новую жизнь любому человеческому существу, — если вы из тех, что постигли сию истину».²⁰

«О мой друг! Слово Божие есть царь всех слов, и всеохватное влияние его неизмеримо. Оно всегда правило миром бытия и вечно будет править им. Величайший речет: Слово есть главный ключ ко всему миру, ибо им отпираются врата сердец человеческих, кои в действительности суть врата небес».²¹

«Слово Божие возожгло сердце мира; сколь прискорбно, если вы не воспламенитесь от его огня!»²²

Ниже приведено несколько вопросов, относящихся к цитатам в этом и предыдущих разделах. Хотя на некоторые вопросы вам надо отвечать только «да» или «нет», выполнение всего упражнения должно помочь вам глубже понять силу Слова Бога.

1. Создано ли Слово Бога из слогов и звуков? _____
2. Создано ли Слово Бога из какого-нибудь известного вещества? _____
3. Могут ли воспринять Слово Бога наши чувства? _____
4. Что такое Слово Бога?
 - а. Это не что иное, как _____
 - б. Это _____

5. Что означает — Веление Бога пронизает все сотворенное? _____

6. Есть ли во Вселенной что-то, что не порождено Велением Бога? _____
7. Что это означает, что благодать Бога пронизает все? _____

8. Что произошло бы с миром, если бы он лишился благодати Бога? _____

9. Если Слово Бога не может быть воспринято нашими физическими органами чувств, как мы узнаём о нем? _____
10. Кто является «уста́ми Божи́ми», через которые говорит Бог? _____
11. Чем наделено каждое слово, изрекаемое Богоявлением? _____

12. Опишите некоторые характеристики той «новой жизни», которой наполняет всякое человеческое существо Слово Бога _____

13. Насколько велико воздействие Слова Бога? _____
14. Какой главный ключ открывает все замки мира? _____
15. Как воздействует Слово Бога на человеческие сердца? _____
16. Что возожгло сердце мира? _____
17. Каким огнем должны мы воспламениться? _____

А теперь выучите наизусть следующую цитату:

«Сие день, когда должно говорить. Надлежит народу Баха́ с величайшим терпением и сдержанностью стараться направить людей мира к Величайшему Небосклону. Всякое тело вопиет к душе. Небесные души должны, чрез дыхание Слова Бога, оживлять мертвые тела новым духом».²³

РАЗДЕЛ 24

Давайте поисследуем связь между некоторыми идеями, которые мы обсуждали в предыдущих разделах. Бахаулла призывает нас открыть город человеческого сердца ключом нашего речения. Как только врата этого города открываются и сердце соединяется с Его Откровением, в нем начинает происходить дивное преобразование. Среди движущих сил этого преобразования самой незаменимой является сила Слова Бога, переданного через слова Богоявления. Означает ли это, что нам лучше не использовать собственные слова, а лишь читать наизусть окружающим отрывки из Писаний Бахауллы?

Отвечая на этот вопрос, вспомните о тех религиозных ревнителях, которые повсюду носят с собой экземпляр Святой Книги, откуда постоянно зачитывают, проповедуя людям. Безусловно, это не тот подход, который мы хотели бы использовать. При изучении Книги 2 поощряли искать баланс между прямым цитированием из Писаний и использованием собственных слов для объяснения учения и принципов Веры. Несомненно, с тех пор вы укрепили эту способность во время актов служения, которые вы выполняли в своем соседстве или деревне. Прочтите следующее увещание Бахауллы и поразмышляйте еще раз о том, каким образом в наших усилиях по обучению Вере мы должны научиться опираться на силу Слова Бога:

«Святым душам следует, прислушиваясь к своему сердцу, обдумывать пути обучения Делу Божию. Из дивных небесных Писаний должны они заучивать выражения и тексты на разные темы, дабы в беседе могли произнести Божественные стихи, когда того будет требовать представившаяся возможность, ибо сии святыя стихи являют собой могущественнейший эликсир, величайший и сильнодействующий талисман. Их сила столь велика, что у слушателя не будет никаких причин для нерешительности».²⁴

1. Бахаулла говорит, что мы должны, _____ к сердцу своему, _____ .
2. Мы должны _____ выражения и _____ , касающиеся разных тем, из _____ Святых Писаний.
3. Мы должны заучивать отрывки из Святых Писаний, чтобы _____ мы могли _____ Божественные стихи, когда _____ .
4. Мы должны произносить Божественные стихи в нашей речи, потому что эти _____ являют собой могущественнейший _____ .
5. Столь _____ святыя стихов, что у _____ не будет никаких причин _____ .

РАЗДЕЛ 25

Бахаулла говорит нам заучивать выражения и отрывки из Святых Писаний, чтобы при появлении возможности мы могли использовать их в нашей речи. Очевидно, в первую очередь это относится к Его Собственным Писаниям, ибо Он Богоявление для сего дня, и Его высказывания, подобно словам всех предыдущих Богоявлений, таких как Баб, представляют собой Созидательное Слово.

Однако что насчет слов Абдул-Баха? С другими членами вашей группы поразмышляйте над силой, которую Его слова оказывают на слушателя. Подумайте о влиянии Его слов на ваше сердце, например, когда вы изучаете их в ранних книгах этой последовательности. Возможно, вы также помните, какие озарения вы получили из утверждений во второй части Книги 2, которые, будучи основанными на Его беседах и Скрижалях, помогли вам развить комплексные способности, необходимые для вовлечения в содержательный и возвышающий разговор. Хотя Его Писания не могут считаться Божественно явленными, они обладают своим собственным положением. Откуда Его слова берут свою силу? Разве не целесообразно, чтобы мы вплетали отрывки из Его Писаний в свою речь, подобно тому как мы цитируем отрывки из Писаний Бахауллы?

А теперь рассмотрите те же вопросы в отношении писаний Хранителя, вспоминая, например, каким образом отрывки, процитированные в ранних книгах озарили ваши мысли на различные темы. После этого проведите подобное обсуждение в отношении руководства Всемирного Дома Справедливости.

РАЗДЕЛ 26

Мы увидели, насколько важно заучивать отрывки из писаний для наших усилий по обучению Делу. Однако мы также знаем, что, делаясь учением Бахауллы, нам равным образом следует использовать свои слова, ибо мы не можем просто цитировать людям один отрывок из Писаний за другим. Цитаты должны вплетаться в наши разговоры и обсуждения естественным образом. Таким образом, встает вопрос: как нам позаботиться о том, чтобы наши слова тронули сердца тех, с кем мы разговариваем, помогли им приблизиться к Бахаулле и достичь берегов океана Его Откровения?

Ответ, очевидно, заключается в том, что, хотя мы используем свои собственные слова, то, что мы говорим, должно полностью соответствовать учению. Мы должны излагать людям не собственные теории, но послание Бахауллы в насколько возможно чистейшей форме. Конечно, это потребует от нас погрузиться в Писания и постоянно углублять наше знание и понимание Веры. В этом отношении Хранитель сказал следующее:

«Конечно, идеальный способ обучения Вере — это доказывать свои доводы постоянными ссылками на фактические слова Бахауллы и Учителя. Это спасет Дело от неправильного толкования людей. Именно то, что говорят эти божественные Светочи, и есть истина, и поэтому они должны быть авторитетом для наших утверждений.

Это, однако, не означает, что наша свобода выражения мнений ограничена. Мы всегда можем найти новые способы подойти к этим истинам или

объяснить то, как они влияют на нашу жизнь и условия. Чем глубже наше изучение, тем больше мы можем понять значимость Учения». ²⁵

«Углубляться в Дело означает читать Писания Бахауллы и Учителя столь досконально, чтобы иметь возможность передавать их другим в чистой форме. Многие имеют поверхностное понятие о том, что представляет собой Дело. Поэтому они представляют его заодно со всякого рода собственными идеями. Поскольку Дело по-прежнему находится на своем раннем этапе, мы должны быть в высшей степени осторожными, чтобы не впасть в эту ошибку и не повредить тому Движению, которым мы столь восхищаемся.

Нет предела в изучении Дела. Чем больше мы читаем писания, тем больше истин можем отыскать в них и тем чаще будем видеть, что наши прежние взгляды были ошибочными». ²⁶

Теперь прочитайте нижеследующие утверждения и решите, истинны ли они. Не довольствуйтесь простым ответом. Последовательность идей должна помочь вам обдумать важность систематического изучения писаний.

_____ Изучение Писаний — только для высокообразованных людей. Другим нужно лишь простыми словами объяснить некоторые основные идеи.

_____ Мы все должны изучать писания. Даже люди, непривычные к чтению, могут при помощи других изучать один отрывок за раз.

_____ По мере того как мы изучаем писания и обретаем все более и более глубокое понимание Веры, мы развиваем умение более достоверно излагать истины, заключенные в Откровении, и поэтому наши слова окажут больший эффект на слушателя.

_____ Пытаясь придерживаться писаний при обучении Делу, мы тем самым накладываем ограничения на нашу свободу мысли и выражения мнения.

_____ Если мы придерживаемся Писаний при обучении Делу, наши мысли вознесутся на более высокий уровень; мы больше не будем порабощены мнениями других и ограничены узким мышлением.

_____ Если мы придерживаемся Писаний при обучении Делу, мы обретаем вдохновение, и нам приходят такие озарения и ответы, до которых мы никогда ранее не додумались бы.

_____ Если вы уже прочитали книгу или Скрижаль одной из Центральных Фигур Веры, нет смысла перечитывать ее.

_____ Неважно, сколько раз человек уже читал какой-то отрывок из писаний, он обнаруживает в нем новые смыслы и свежие озарения.

_____ Человек изучает Писания не затем, чтобы просто накапливать тома информации о Вере. Важно, сколько он размышляет над писаниями и как сильно он пытается понять заложенный в них смысл.

_____ Когда мы обучаем Делу, мы не должны затмевать истины, которые мы черпаем из писаний, смешивая их с разного рода поверхностными идеями, что временно становятся популярными.

_____ Когда мы включаем озарения, полученные из учения, в неформальный разговор или изучаем тему духовной значимости во время посещения дома друга или соседа, не только те, с кем мы разговариваем, получают пользу от жемчужин мудрости, обнаруженных в океане Откровения Бахауллы. Мы тоже углубляем свое понимание глубоких истин, заложенных в Его Писаниях.

_____ По мере того как мы продвигаемся по курсам института и выполняем акты служения, которые они поощряют, мы постоянно углубляем свои знания о Вере, одновременно развивая свою способность служить общине.

РАЗДЕЛ 27

Согласование наших слов с учением Бахауллы, разъясненным Абдул-Баха и Хранителем, а также с руководством, которое мы получаем от Всемирного Дома Справедливости, наделяет их огромной силой. Эта сила умножается, если мы действительно заучиваем отрывки из писаний и естественным образом и с мудростью вплетаем их в нашу речь. Однако наши слова должны удовлетворять также и другим условиям, чтобы они затронули сердца тех, с кем мы разговариваем. В особенности они должны быть исполнены силы любви, любви, что искренне прочувствована, а не показная. В одной из Своих бесед Абдул-Баха говорит:

«Если я люблю вас, мне не нужно постоянно говорить о моей любви — вы узнаете о ней безо всяких слов. И с другой стороны, если я вас не люблю, вы это тоже будете знать — и не поверите мне, даже если я тысячу раз повторю вам, что люблю вас».²⁷

Любовь — не просто какой-то абстрактный принцип, о котором кто-то говорит. Она реальна, и когда один человек действительно любит другого, между сердцами возникает связь, благодаря которой проистекают благородные идеи и возвышенные чувства. Одна душа может возвысить другую, и радость наполнит как ту, так и другую.

Мирза Абул-Фазл, преданный бахаи, которому очень доверял Абдул-Баха, однажды анализировал концепцию любви к человечеству, выступая перед группой друзей. Он объяснил, что каждому из нас легко сидеть где-нибудь в доме, окруженном прекрасным садом, и говорить: «Я люблю человечество». Но, как заметил мирза Абул-Фазл, любовь становится реальностью, только если она подвергается испытанию. Только когда мы вступаем в битву за любовь, когда мы вновь и вновь получаем раны во имя любви, — тогда мы можем сказать «я люблю» с полным правом и уверенностью. Поэтому, продолжал он, человек, притязующий на то, что в его сердце есть любовь, должен испытать себя и увидеть, соответствует ли он условиям истинной любви.

Каковы же некоторые из этих условий? Прежде всего, это искренность и правдивость, щедрость и терпимость, прощение и надежность. Вы без труда увидите, что

все эти качества действительно необходимы для того, чтобы существовала любовь. Ибо что такое неискренняя любовь, как не лицемерие? Каков будет результат любви, если ею правит ревность и контроль, а не открытость сердца и щедрость? Что это за любовь, если она связана с мстью, а не с прощением? Как кто-то доверять нашей любви, если мы ненадежны?

В свете такого понимания любви давайте теперь обратим свое внимание к динамике обучения Вере. Когда вы обучаете Делу, вы общаетесь с ближним человеческим существом. Вы не обучаете умозрительно. Вспомните чувства, которые вы испытываете к тому, кого любите, — к дорогому другу, к вашей матери или отцу, братьям и сестрам, мужу или жене, вашим детям. Эти чувства вполне реальны. Конечно, было бы необоснованно ожидать, что мы в состоянии вдруг полюбить совершенно незнакомого человека столь же сильно, как мы любим наших близких. Однако важно понять, что, обучая Вере, мы тем самым выражаем свою любовь к человечеству, любовь, которая должна проявляться в конкретной любви к отдельным представителям человеческого рода. Нам недостаточно просто абстрактно любить некую абстрактную идеализацию человечества.

В этой связи следует задать важный вопрос: по какой причине мы можем невзлюбить какого-то человека, даже незнакомца, который, кроме всего прочего, достаточно привлечен, чтобы слушать послание Бахауллы? Задумавшись над этим вопросом, вспомните Абдул-Баха и Его любовь к человечеству. Разве не изливал Он любовь и доброту на всех и каждого, с кем встречался?

Чтобы углубить свое понимание силы любви в обучении Делу, решите, истинны ли следующие утверждения:

_____ Слова — это просто слова. Они действуют одинаково независимо от того, произносите вы их с любовью или без.

_____ Когда слова наполнены любовью, они оказывают на сердце слушателя гораздо большее влияние.

_____ Мы можем любить только того, кого мы знаем, — например, мать, отца или близкого друга.

_____ Любить человека нам малоизвестного вполне возможно.

_____ Любить каждое человеческое существо невозможно, если только вы не святой.

_____ Любить человечество означает любить каждого из людей одинаково сильно.

_____ То, что незнакомец уделяет свое время, чтобы вовлечься в разговор о Вере, это само по себе порождает в вашем сердце любовь к нему или к ней.

_____ Такое утверждение противоречиво: «Я люблю человечество, но я не собираюсь никого обучать Вере и давать им возможность воспользоваться теми великими благами, что проистекают от признания Бахауллы как Богоявления для нашего дня».

_____ Если мы не обучаем Делу, значит, мы недостаточно любим человечество.

_____ Не обязательно те, кто нерешителен в обучении Делу, не любят человечество. Могут быть и другие причины, удерживающие преисполненного любви человека от обучения Вере, — например, страх, неуверенность, стеснительность.

_____ Мы должны обучать только своих друзей, а не тех, кого не знаем.

_____ Мы должны любить всех, кого мы обучаем Вере.

_____ Если мы чувствуем, что недостаточно любим человечество, мы не должны обучать Вере.

_____ Процесс обучения увеличивает нашу любовь к ближним. Поэтому мы не должны прятаться за недостаток любви как оправдание тому, что мы не обучаем.

_____ Именно наша любовь к Богу заставляет нас взять на себя священный долг обучать Вере, и наша любовь к Нему порождает в наших сердцах любовь к человечеству.

РАЗДЕЛ 28

Мы сказали, что когда мы обучаем Вере, мы проявляем нашу любовь к человечеству в любви к одному или нескольким его отдельным представителям. Сила любви находит выражение, когда она направлена на что-то или кого-то. Однако нам следует помнить, что сама любовь не ограничена. Любовь безгранична, беспредельна, бесконечна. Эта бесконечная любовь не может быть адекватно выражена, когда она ограничена узкими и сдерживающими мотивами. Когда мы любим кого-то, говорит нам Абдул-Баха, «пусть это будет лучом Бесконечной Любви! Пусть это будет в Боге и для Бога!» Любовь к Богу «освящена выше взглядов и представлений человеческих». Мы должны «проливать свет безграничной любви на каждого человека», которого встречаем, по словам Абдул-Баха. Давайте выучим следующую цитату:

«О пламя любви Божией! Луч должен пролить свет, и солнце должно взойти; полная луна должна сиять и звезда должна мерцать. Поскольку ты луч, умоляй Господа сподобить тебя давать озарение и просвещение, освещать горизонты и поглощать мир огнем любви Божией. Я надеюсь, что ты сможешь достичь такого положения, нет, превзойти его».²⁸

РАЗДЕЛ 29

В завершение данной части давайте вспомним о важном факте, о котором мы узнали в своей жизни: ничего нельзя добиться без божественной поддержки. Поэтому, обучая Делу, мы должны постоянно помнить о божественной поддержке и искать силы у воинств Верховного Сонма. Ниже приведены лишь несколько из многих отрывков из Писаний на эту тему. Вы можете пожелать выучить их наизусть, если не сделали этого ранее.

«Праведностью Бога клянусь! На того, кто разомкнет уста свои в сей День и помянет имя Господа своего, снизойдут силы Божественного вдохновения с небес имени Моего — Всезнающий, Всемудрый. Снизойдет на него и Горный Сонм, где каждый несет высоко поднятую чашу чистого света. Так предначертано в обители Откровения Божиего по велению Того, Кто есть Всеславный, Наимогущественный».²⁹

«Он, воистину, поможет всякому, кто помогает Ему, и помянет всякого, кто поминает Его. Сему свидетелем сия Скрижаль, от коей изливается сияние нежной заботы вашего Господа, Всеславного, Всеподчиняющего».³⁰

«Скажи: Берегись, о народ Баха́, дабы имеющие силу на земле не отняли у вас вашу силу или правящие сим миром не преисполнили вас страхом. Уповайте на Бога и вверьте свои дела Его заботе. Он, воистину, силою истины дарует вам победу, и Он, воистину, властен вершить, что угодно Ему, и в Его длани бразды всеильной мощи».³¹

«Клянусь Богом, помимо Коего нет иного Бога! Если кто поднимется ради триумфа Нашего Дела, Бог дарует ему победу, хотя бы десятки тысяч врагов объединились против него. А если его любовь ко Мне упрочится, Бог дарует ему владычество надо всеми силами земли и небес. Так вдохнули Мы дух силы во все края».³²

«Он придет вам на помощь с незримым воинством и поддержит вас, выслав рати вдохновения от высшего Сонма; Он ниспошлет вам ароматные благоухания из всевышнего Рая и овеет вас чистейшими ветерками, дующими из розовых садов горнего Содружества. Он вдохнет дух жизни в ваши сердца, введет вас в Ковчег спасения и явит вам Свои ясные знаки и знамения. Поистине, сие есть изобильная благодать. Поистине, сие есть победа, кою никто не сможет оспорить».³³

«О вы, слуги Священного Порога! Торжествующие воинства Небесного Сонма, выстроенные и снаряженные в вышних Обителях, готовы устремиться на помощь и вести к победе того доблестного всадника, что уверенно направляет своего скакуна на поприще служения. Благо тому бесстрашному воителю, вооруженному силой истинного Знания, что устремляется на поле боя, рассеивает полки невежества и одолевает воинства заблуждения, вздымает ввысь Хоругвь Божественного Водительства и трубит в Победный Рог. Клянусь праведностью Господа! Он добился славной победы и достиг истинного торжества».³⁴

БИБЛИОГРАФИЯ

1. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 177.1, p. 283.
2. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1915, 1940 printing), vol. 2, p. 473. (authorized translation)
3. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 142.9, pp. 232–33.
4. From a letter dated 27 March 1933 written on behalf of Shoghi Effendi to a Local Spiritual Assembly, published in *Bahá'í News*, no. 73 (May 1933), p. 2.
5. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1916, 1930 printing), vol. 3, pp. 716–17. (authorized translation)
6. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1988, 2021 printing), no. 13.4, p. 241.
7. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1993, 2021 printing), par. 38, p. 36; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), LXXI, par. 1, p. 155.
8. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXLIV, par. 1, p. 355.
9. *Ibid.*, CLVIII, par. 1, p. 380.
10. *Ibid.*, CLIV, par. 2, p. 374.
11. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 13.9, pp. 242–43.
12. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1909, 1930 printing), vol. 1, p. 194. (authorized translation)
13. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXV, par. 3, p. 273.
14. *Ibid.*, CXXXIX, par. 5, p. 344.
15. *Ibid.*, CXXIX, par. 6, pp. 318–19.
16. *Ibid.*, XCIX, par. 1, pp. 226–27.
17. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 9.10, p. 173.
18. *Prayers and Meditations by Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1987, 2008 printing), CLXXIX, par. 5, p. 303.
19. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 9.12, p. 174.

20. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, LXXIV, par. 1, p. 160.
21. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 11.30, p. 214.
22. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXLVII, par. 2, p. 358.
23. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), par. 114, p. 125.
24. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 13.18, p. 246.
25. From a letter dated 16 February 1932 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in *The Importance of Deepening Our Knowledge and Understanding of the Faith: A Compilation of Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, the Báb and 'Abdu'l-Bahá and the Letters of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Ingleside: Bahá'í Publications Australia, 2021), no. 103, pp. 48–49.
26. From a letter dated 25 April 1926 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, *ibid.*, no. 93, p. 44; also in “The Universal House of Justice: A Compilation Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice” (February 2021), par. 58.13.
27. From a talk given on 16 and 17 October 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 1.13, p. 7.
28. From a Tablet of 'Abdu'l-Bahá. (authorized translation)
29. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXIX, par. 3, p. 317.
30. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice*, par. 109, p. 115.
31. *Ibid.*, par. 113, p. 124.
32. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *The World Order of Bahá'u'lláh: Selected Letters* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1991, 2012 printing), p. 106.
33. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 157.4, pp. 259–60.
34. *Ibid.*, no. 208.1, pp. 365–66.



Качества и виды отношения, необходимые для обучения Вере

Цель

Поразмышлять над качествами и видами отношения,
необходимыми для эффективного обучения Вере

РАЗДЕЛ 1

Идя по пути служения, намеченному в этой последовательности курсов, вы не только приобрели необходимые знания, навыки и умения, но также получили представление о некоторых духовных качествах и видах отношения, необходимых для устойчивого прогресса. В предыдущих курсах мы размышляли о каких-то из этих качеств и видов отношения, но здесь мы подумаем о нескольких конкретных, связанных со священным актом обучения Вере. При этом нам никогда не следует забывать, как подчеркивалось в предыдущей части книги, что «быть» и «действовать» — взаимодополняющие и неразделимые аспекты духовной жизни. Наши усилия по совершенствованию нашего внутреннего состояния и развитию духовных качеств, имеющих центральное значение для нашего состояния бытия, должны найти выражение на поприще служения. Мы должны подняться на обучение Вере с уверенностью, что при этом в нас еще больше укрепятся духовные качества, которые должны отличать это священное деяние. В этом свете перечислите несколько качеств, которые, по вашему мнению, нам следует стремиться проявлять во все большей мере, чтобы стать все более эффективными инструментами для распространения Веры.

В последующих разделах вам будут представлены короткие цитаты, относящиеся к нескольким духовным качествам, некоторые из них вы, несомненно, упомянули выше. Вопросы и упражнения, включенные в каждый раздел, помогут вам исследовать, каким образом развитие определенного качества повышает вашу эффективность в обучении Делу. Важно прояснить сейчас, что наши обсуждения здесь будут касаться не того, как достичь совершенства, но стремления к совершенству. Например, в следующем разделе мы обдумаем, каким образом усиление чистоты сердца влияет на обучение Вере, однако это не означает, что если человек еще не стал воплощением чистоты, то он не может обучать. Естественно, писания направляют нас к совершенству, ибо если нам неизвестна цель, как мы будем стремиться достичь ее?

РАЗДЕЛ 2

В одной из Своих Скрижалей, призывая нас распространять учение, Абдул-Баха говорит:

«Причина сего такова: намерение учителя должно быть чистым, сердце независимо, дух привлечен, мысль покойна, решимость непоколебима, его великодушие возвышенным, и от любви Бога он должен стать сияющим факелом».¹

В другой Скрижали Он увещевает нас:

«...станьте освященными и очищенными от сего мира и его обитателей; устремите свои помыслы ко всеобщему благу; отриньте привязанность к земному и подобно духовной сущности станьте легкими и утонченными. А затем с твердой решимостью, чистым сердцем, радостным духом, красноречивыми устами посвятите свое время распространению божественных принципов...»²

Как вы думаете, почему чистота сердца и чистота намерений столь необходимы при обучении Вере? Что если наши намерения не чисты, но мы очень хорошо умеем казаться искренними и убеждать в этом других? Некоторые из таких нечистых мотивов, сразу приходящие на ум относительно обучения Вере, — чувство превосходства, стремление к признанию и амбиции. Попробуйте объяснить, как все это влияет на обучение Вере?

1. Чувство превосходства: _____

2. Стремление к признанию: _____

3. Амбиции: _____

РАЗДЕЛ 3

В письме, написанном от имени Хранителя, говорится:

«Учитель заверял нас, что когда мы забываем о себе и всеми силами стремимся служить и обучать Вере, мы получаем Божественную поддержку. Работу эту выполняем ни в коем случае не мы, — но мы являемся инструментами, используемыми в тот момент для обучения Его Делу».³

В другом письме он объясняет:

«Даже одна зрелая душа, наделенная духовным пониманием и глубоким знанием Веры, может возжечь целую страну — столь велика мощь Дела, если она изливается через чистый и бескорыстный канал».⁴

Стремясь сонастроить нашу жизнь с духом учения, мы все пытаемся избавиться от эгоизма и стараемся стать бескорыстными. В этом путешествии к бескорыстию мы должны помнить о том, что можно попасть в ловушку эгоцентричности, даже если намерение чистое. Человек может быть искренне заинтересован в развитии и благополучии окружающих, все же им будет управлять желание быть в центре всякой ситуации. Думая «я помогаю другим», человек, пойманный в эту ловушку, будет больше думать не о «помогаю» и «другим», а о собственном «я». Представьте, что вы разговариваете со своим другом о Вере. Какие из нижеследующих утверждений отражают в этом случае ваши мысли и чувства, если вы искренне пытаетесь избежать эгоцентричности — избежать того, чтобы помещать себя в центре всего?

- _____ Да откроет Бог его сердце и наделит его истинным пониманием.
- _____ Надеюсь, мои недостатки не помешают ему признать истину Веры.
- _____ Обучать Вере так замечательно. Я чувствую себя отлично, когда мне удастся убедить кого-либо в истине.
- _____ После всего, что я для него сделал, после всех моих старательных объяснений, ему уже давно пора стать бахаи.
- _____ Надеюсь, мой друг признает Бахауллу и испытает такое же счастье служения Его Делу, какое испытываю я.
- _____ О Боже, вложи верные мысли мне в голову и дай мне верные слова, чтобы я мог делиться учением так, дабы это затронуло его сердце.

РАЗДЕЛ 4

Абдул-Баха говорит нам:

«Поднимите сердце выше повседневности и глазами веры загляните в будущее! Сейчас время сева, семя падает в землю, но узрите! — придет день, когда из него вырастет славное дерево с ветвями, усыпанными плодами. Радуйтесь и приветствуйте зарю этого дня; попытайтесь осознать его силу, ибо она поистине чудесна! Бог увенчал вас великой честью и в сердца ваши вложил сияющую звезду; воистину, ее свет озарит весь мир!»⁵

Совет Хранителя нам таков:

«Следовательно, вы должны делать все возможное, чтобы повсюду нести с собой яркий факел веры, ибо именно с его помощью вы обретете руководство, силу и в конце концов достигнете победы».⁶

Конечно, вы согласитесь, что в тот момент, когда кто-то признает Бахауллу Богоявлением сегодняшнего дня, в его или ее сердце зажигается искра веры. Вы также согласитесь и с тем, что те, кто обучает Вере, должен быть тем инструментом, с помощью которого зажигается эта искра. А что если в наших сердцах не пылает пламя веры? При помощи чего мы зажжем искру в сердце слушателя? Мы можем вовлекаться в самые захватывающие разговоры и высказывать самые красноречивые утверждения, но без веры они не окажут большого влияния, ибо слушатель может почувствовать,

верим ли мы по-настоящему в то, что говорим. Чем ярче разгорается факел веры в наших сердцах, тем значительней возможность помогать другим признать Бахауллу. Во что же тогда мы должны верить, когда вступаем на поприще обучения Вере? Можете ли вы упомянуть несколько таких идей? В помощь вам приведены несколько примеров.

1. Вера в силу Божественной поддержки
2. Вера в то, что человечество нуждается именно в учении Бахауллы
3. Вера в способность каждой души признать Бахауллу
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

РАЗДЕЛ 5

Абдул-Баха призывает нас:

«Посему говори, выступай с великим мужеством на каждой встрече. Перед тем, как начать речь, прежде обратись к Бахаулле и проси подтверждений Святого Духа, а затем разомкни уста свои и говори то, что подсказано твоему сердцу; сие, однако, надлежит делать с величайшим мужеством, достоинством и убежденностью».⁷

В письме, написанном от имени Хранителя, мы читаем:

«Учитель-бахай должен быть воплощением уверенности. В этом заключается его сила и секрет его успеха. Пусть нет у вас помощи, и неважно, сколь велика апатия окружающих вас людей, вы должны быть уверены, что воинства Царствия — на вашей стороне, и что с такой поддержкой вы непременно преодолеете силы тьмы, противостоящие Делу Бога. Поэтому будьте упорны, счастливы и уверены».⁸

Попадать в новые ситуации, не брать в расчет свои собственные ограничения, говорить о Вере с теми, кого мы только что встретили, делиться с ближними человеческими существами тем, что мы почитаем наиболее ценным, осознавая, что это может быть отвергнуто, — все это требует мужества. Мы обретаем мужество,

высшая мудрость, коей надлежит следовать тебе во всех начинаниях. Не забывай о ней, если желаешь во всех обстоятельствах быть человеком действия. Вначале поставь диагноз и определи недуг, а затем пропиши лекарство, ибо именно таков совершенный подход умелого врачавателя».¹¹

Мужество должно соразмеряться с мудростью. Это не означает, что мудрость должна сдерживать мужество. Они должны идти рука об руку. Когда мы обладаем мужеством и мудростью, мы храбро вступаем на арену действия и идем вперед, вооруженные здравым суждением и ясным мышлением. Что сказать и чего не говорить, как лучше всего справляться с деликатными ситуациями и как отвечать на вопросы — все эти решения нужно принимать с мудростью. Однако мудрость не должна становиться оправданием для бездействия. У нас не должно появляться привычки повторять при каждом случае: «Было бы немудро так поступать. Было бы немудро это делать». Ниже приведены примеры нескольких ситуаций, в которых вы можете оказаться. Предложите самый мудрый способ действий в каждой из ситуаций.

1. Вы обсуждаете Веру с двумя людьми. По мере разворачивания разговора становится ясно, что один заинтересовался Верой, а другой — нет. Что вы будете делать?

2. Вы встречаете человека на одной из встреч и заводите с ним разговор о Вере. Хотя он внимательно вас слушает, мало говорит и не задает вопросов. Что вы будете делать?

3. Весьма заинтересовавшись Верой, женщина пригласила вас к себе домой, чтобы она могла больше узнать об этом. Вы представляете ей различные аспекты Учения, и выглядит так, что это посещение проходит замечательно. Она говорит, что ей очень нравится то, что она узнала, и, по ее мнению, Вера служит ответом на нынешние проблемы человечества. Потом она просит вас дать ей пачку буклетов о Вере, чтобы она могла распространять их на политическом митинге, куда она собирается пойти завтра. Что вы будете делать?

4. Вы участвуете в двухнедельной кампании в своей деревне. Цель состоит в том, чтобы увеличить число тех, кто вовлечен в усилия по построению общины, и пригласить восприимчивые души принять Дело. Конечно, многие семьи уже знают о деятельности бахаи в деревне или даже каким-то образом связаны с ней, и во время кампании вы посещаете домохозяйства и разговариваете с членами семьи на темы, соответствующие их восприимчивости. По вечерам проводятся открытые для всех жителей деревни встречи, во время которых обсуждаются различные аспекты учения Веры и их значение для общинной жизни.

Однажды вечером один из присутствующих задает вам вопрос о конкретном законе бахаи. Вы отвечаете ему, однако он не приемлет ваше объяснение. Несколько других участников кампании стараются ответить на его вопрос, но спустя некоторое время становится ясно, что он пытается опорочить Веру в глазах присутствующих. Что вы будете делать?

5. Вы — член команды, посещающей дома в соседстве в надежде увеличить число детей, посещающих занятия для их духовного образования. Большинству семей известно об уже созданных классах, они благосклонно относятся к этому событию в соседстве и рады узнать о нем больше. Во время ваших посещений вы в основном сосредотачиваетесь на определенных образовательных концепциях, содержащихся в писаниях бахаи, что стимулирует оживленные обсуждения с родителями. Однако в одном доме гостящий родственник выражает обеспокоенность, предполагая, что вы пытаетесь на этих занятиях обратить детей в Веру. Что вы сделаете?

6. Молодой человек, некоторое время обучающийся на курсах института и служащий в качестве вожатого подростковой группы, решил присоединиться к Вере. Однако его родители встревожены решением сына. Что вы сделаете?

РАЗДЕЛ 7

Бахаулла говорит нам:

«Если кто-либо из вас не в силах воспринять некую истину или пытается постичь ее, явите в разговоре с ним дух предельной доброты и благожелательности. Содействуйте ему в познании и принятии истины, нимало не считая себя выше или одареннее его».¹²

В другом месте Он увещевает нас:

«О люди Баха́, общайтесь со всеми в духе дружелюбия и братства. Если вы приобщились к некоей истине, если вы владеете драгоценностью, коей нет у других, поделитесь ею, прибегнув к языку величайшей доброты и благожелательности. Если истина будет принята и предназначение ее будет исполнено, то цель ваша будет достигнута. Если же кто отвергнет ее, предоставьте его самому себе и молитесь Богу, дабы Он наставил его на путь истинный. Кроткая речь притягивает сердца людей. Она — хлеб духовный, придающий словам смысл, она — источник света мудрости и понимания...»¹³

Мы все стремимся выказывать в общении с людьми нежную заботу и терпение. Однако мы не должны принимать за доброту то, что ею в действительности не является. Иногда такая забота может оказаться на практике покровительственным отношением. Человек, не различающий в людях их способностей и относящийся к ним по-доброму, но так, словно они дети, проявляет такое покровительственное отношение. Лицемерие также может скрываться под маской доброты; человек может изображать самую нежную заботу, и все же действительности же преследовать при этом свои тайные интересы. Подобным образом можно изображать и терпение. Так, оно может выдвигаться в

качестве оправдания нерадение. Чтобы обдумать эти идеи, выполните нижеприведенное упражнение.

1. С огромной добротой вы рассказываете о Вере одной женщине. Однако когда она в конце в чем-то не соглашается с вами, вы расстраиваетесь. Была ли ваша доброта искренней? _____
2. Рассказывая о Вере тем, у кого образование ниже вашего, вы постоянно останавливаетесь и спрашиваете: «Вы меня понимаете, друг мой?» Это доброта или покровительственное отношение? _____
3. Вы представляете Веру малообразованному человеку. Вы решаете, что многие глубокие концепции бахаи, которые содержатся в Писаниях, слишком трудны для его понимания, поэтому сводите послание Бахауллы к нескольким простым идеям. Это доброта или покровительственное отношение? _____
4. Вы представляете Веру малообразованной женщине. Хотя на это уходит много времени, вы исчерпывающе рассказываете ей об основных истинах, читая вместе с ней соответствующие отрывки из Писаний и объясняете их значимость. Это терпение или покровительственное отношение? _____
5. Одна из ваших соседок кажется вам восприимчивой к Вере, поэтому вы решаете начать с ней ряд обсуждений. В ходе ваших разговоров с исключительной добротой вы помогаете ей осознать важность учения Бахаи и пестуете ее понимание до того момента, когда она признает Бахауллу. После того как она вступает в общину, вы продолжаете возвращать и поддерживать ее, по мере того как она узнает больше об учении и начинает делиться им с другими. Это покровительственное отношение? _____
6. Во время кампании по посещению домов в близлежащем соседстве вы встречаете отца семейства, который, похоже, хочет узнать о Вере. После короткого разговора он говорит вам, что ему понравилось услышанное, и просит у вас какую-нибудь литературу, чтобы почитать. Вы даете ему небольшую вводную книгу и решаете, что, поскольку он кажется занятым, вы подождете несколько месяцев, прежде чем снова посетить его. Это терпение или небрежность? _____

Можете ли вы привести другие ситуации, в которых может присутствовать покровительственное отношение или лицемерие под маской доброты или небрежность под маской терпеливости?

РАЗДЕЛ 8

Бахаулла провозглашает:

«Если поднимутся они, дабы учить Делу Моему, то должны позволить дыханию Того, Кто не ведает преград, воодушевить их. И пусть

распространяют они Дело сие по всей земле с беспримерной решимостью, с мыслями, всецело сосредоточенными на Нем, с сердцами, полностью отрешенными и свободными от всего сущего, и с душами, освященными от мира и его суеты. Подобаает им избрать упование на Бога как лучшее, что можно взять в дорогу, и облечь себя любовью к Господу своему, Наивозвышенному, Всеславному. Если поступят они так, слова их дойдут до слушателей».¹⁴

Абдул-Баха говорит:

«Они будут трудиться неустанно, денно и ночью, не убоятся ни бедствий, ни испытаний, ни на мгновение не оставят трудов своих, не станут искать покоя, отбросят всякое благоденствие и удобство; отрешенные и незапятнанные, они посвятят всякий быстротечный миг своей жизни распространению Божественных благоуханий и возвышению святого Слова Бога».¹⁵

Изучая Книгу 2, мы узнали, что отрешение — это необходимое условие радостного обучения. Хотя мы надеемся, что служение, которое мы оказываем, принесет достойные результаты, мы понимаем, что если мы слишком привязаны к результатам, если на нас чрезмерно влияют похвала или критика, мы утратим радость, которая ускоряет наши шаги. Завершение предложений ниже поможет вам глубже обдумать, что значит быть отрешенным, когда мы вступаем на поприще обучения Вере.

1. Когда мы поднимаемся на обучение Делу, мы должны позволить _____
_____ воодушевить нас.
2. Когда мы поднимаемся на обучение Делу, наши мысли должны быть _____
_____.
3. Когда мы поднимаемся на обучение Делу, наши сердца должны быть _____
_____ и свободными _____.
4. Когда мы поднимаемся на обучение Делу, наши души должны быть _____
_____.
5. В качестве лучшего снаряжения в дорогу мы должны взять с собой _____
_____.
6. Мы должны облечься _____
_____.
7. Вступив же на поприще служения, мы должны трудиться _____
денно и ночью.

8. Мы не должны бояться ни _____, ни _____, не должны оставлять _____ и должны отбросить всякое _____.
9. Отрешенные и незапятнанные, мы должны посвятить _____ нашей жизни _____ и _____.

РАЗДЕЛ 9

Бахаулла призывает нас:

«Возвысь голос свой и призывай людей к Тому, Кто есть Державный Господь всех миров, с таким рвением и жаром, дабы благодаря тебе воспламенился всякий человек».¹⁶

Шоги Эффенди взывает к нам:

«...давайте поднимемся на обучение Делу Его с праведностью, уверенностью, пониманием и пылом. Пусть станет это первостепенным и наиважнейшим долгом всякого бахаи. Давайте сделаем это преобладающей страстью нашей жизни».¹⁷

Чтобы нам преуспеть в усилиях направлять большое число людей к океану Откровения Бахауллы, мы должны страстно желать обучать Вере. Наши сердца должны пылать энтузиазмом, ибо как мы передадим окружающим радость от того, что значит быть бахаи, если сами не наполнены радостью и энтузиазмом? Однако в стремлении поделиться с людьми посланием Бахауллы мы не должны переступать границы приличия, чтобы те, кого мы хотим обучить Вере, не отвернулись. Слово, которое нередко приходится слышать в настоящее время, — «прозелитизм», что означает оказание чрезмерного давления на кого-то, чтобы он или она перешли в другую Веру. Для бахаи такой образ действий строго запрещен. Однако, избегая прозелитизма, мы не должны быть столь пассивными и неубедительными, что наши усилия по обучению Вере становятся неэффективными.

Чтобы помочь вам поразмышлять о различии между страстью в обучении Вере и прозелитизмом, прочтите нижеследующие утверждения и решите, в каких случаях вы преступили бы границы приличия. Отметьте такие пункты буквой «П». В каких случаях вы настолько лишены энтузиазма, что становитесь неэффективными? Отметьте такие случаи буквой «Л». В каких примерах ваш подход одновременно исполнен энтузиазма и все же не выходит за рамки приличия? Отметьте их буквой «Э».

_____ Вы столь очарованы Верой, что при каждом удобном случае упоминаете в своих разговорах, в естественной и мудрой манере, принципы и идеи

бахаи. Когда приемлемо, вы упоминаете источник этих идей — учение Бахауллы.

_____ Вы столь полны энтузиазма, что даже если люди не желают слушать ваш рассказ о Вере, вы практически заставляете их.

_____ Вы не хотите, чтобы люди подумали, будто вы фанатичны в отношении своей религии, поэтому даже если они спрашивают вас о Вере, вы предлагаете лишь короткий ответ. Если же они настаивают и спрашивают вновь, тогда вы наконец даете им книгу и говорите, что они могут сами все прочитать.

_____ Была организована кампания по обучению Вере в ряде деревень, где люди очень открыты и восприимчивы. Ваша команда решает, что лучший подход — идти по домам и представлять там Веру, поскольку на самом деле большинство людей расстроится, если вы посетите соседа и не посетите их.

_____ Недавно в соседней деревне началась интенсивная кампания по изучению тем с людьми, которые недавно присоединились к Вере, с целью углубления их знаний об учении. Вы посещаете несколько домов, но каждый раз другие члены семьи говорят вам, что тех, кого вы ищете, там нет. Вы в разочаровании уезжаете.

_____ Недавно в соседней деревне началась интенсивная кампания по изучению тем с людьми, которые недавно присоединились к Вере, с целью углубления их знаний об учении. Хотя большинство из тех, кого вы ищете, не дома, вы здороваетесь с встречающимися вам другими членами семьи, и, зная, что люди в деревне открыты и восприимчивы, спрашиваете, хотели бы они поговорить о Вере.

_____ Вы член команды, обучающей Вере в соседней деревне, где люди имеют ограниченный доступ к формальному образованию и медицинским услугам, поэтому команда решает, что лучший подход — подчеркнуть все хорошее, что Вера может для них сделать. Вы обещаете им, что если они станут бахаи, вы поможете им основать школу для их детей и небольшую поликлинику.

_____ Вы член команды, обучающей Вере в соседней деревне, где у людей мало доступа к формальному образованию. Однако вы верите в их духовные способности и не уклоняетесь от вовлечения их в глубокие разговоры об учении Бахауллы. Вы объясняете членам совета деревни, как курсы института, основанные на этом учении, могут помочь взрастить способности для работы во имя улучшения общины. Вы предлагаете вернуться и помочь небольшой группе молодых людей в изучении первого курса.

_____ Каждую встречу с теми, кто интересуется Верой, вы начинаете с раздачи декларационных анкет и приглашаете их стать членами общины бахаи всякий раз, когда они так тронуты этим.

_____ Вы нередко начинаете встречи с людьми, заинтересовавшимися Верой, говоря им, что послание Бахауллы предназначено для всего человечества и что это удовольствие делиться с ними некоторыми принципами учения. Вы также упоминаете, что они не должны стесняться задавать любые вопросы, которые приходят им на ум, на которые вы постараетесь ответить в меру своих возможностей. В конце встречи, если это кажется уместным, вы объясняете, что значит присоединиться к Вере, отмечая, конечно, что это личное дело, над которым должен размышлять каждый человек без давления.

_____ Вы начинаете каждую встречу с людьми, заинтересовавшимися Верой, с объяснения того, что предназначение встречи не в том, чтобы обратиться к Вере. Вы просто хотите поделиться с ними несколькими идеями. Важно, чтобы они уделили много времени исследованию истины, прежде чем начнут рассматривать возможность присоединиться к общине бахаи.

_____ Вы уже какое-то время обучаете свою подругу и видите, что в ее сердце есть искра веры, поэтому однажды вы приглашаете ее присоединиться к общине бахаи.

_____ Вы уже какое-то время обучаете свою подругу и видите, что в ее сердце есть искра веры, поэтому вы продолжаете приглашать ее на различные мероприятия бахаи, думая, что однажды она станет бахаи.

_____ Вы член команды, участвующей в кампании по обучению Вере в вашем соседстве. Вы не особо вовлечены в обсуждения и планирование, а проводите большую часть времени, глядя в свой мобильный телефон. Когда кампания начинается, вы время от времени отрываетесь от телефона, чтобы посмотреть, что происходит, и киваете в знак согласия с другими членами команды, ведущими разговоры с людьми в соседстве.

_____ Вы член команды, участвующей в кампании по обучению Вере в вашем соседстве. Ваша команда отправляется в общественное место, и вы останавливаете каждого прохожего, спрашивая: «Вы слышали о Бахаулле?»

_____ Вы участвуете в кампании, которая направлена на интенсификацию усилий по построению общины в соседстве. В рамках начальной фазы кампании ваша группа, состоящая в основном из нескольких друзей, недавно переехавших туда, изучает соседство и знакомится с такими местами, как школы, парки и общественные центры, где можно встретить молодых людей, желающих служить человечеству. На основе полученной информации группа разрабатывает план проведения некоторой деятельности: провести время в этих пространствах, провести выступления в местной средней школе, организовать встречи по вечерам и посетить дома людей, которые проявляют интерес к образовательному процессу, продвигаемому институтом. Встречаясь с молодыми людьми, вы обсуждаете с ними особые характеристики периода юности и насколько значимо идти по пути служения, на котором они смогут

научиться помогать другим, особенно тем, кто моложе их самих, приобретать знания, навыки и духовные качества. Вы приглашаете всех, кто хотел бы узнать больше, продолжить разговор на запланированных вами вечерних встречах. Вы готовитесь помочь всем желающим начать изучение основной последовательности курсов и сопровождать их в служении, которое они будут выполнять. Вы также осознаете, что некоторые могут очень скоро принять Веру, и вы не будете стесняться пригласить их присоединиться к общине бахаи.

_____ Вы участвуете в кампании, направленной на интенсификацию усилий по построению общины в соседстве. В рамках начальной фазы кампании ваша группа, состоящая в основном из нескольких друзей, недавно переехавших туда, проводит значительное количество времени в парках, школах и общественных центрах, разговаривая с молодыми людьми и приглашая их на встречи, которые проводятся по вечерам. Вы акцентируете, что там будет достаточно времени для пения и общения, преуменьшая предназначение встречи, которая организуется для обсуждения с ними того, как они могут направить свою энергию на служение своей общине. Вы убеждены, что если вам удастся таким образом заинтересовать их и установить с ними узы дружбы, то легко будет вступить в разговор об особых характеристиках периода юности и того, насколько значимо идти по пути служения. Когда лишь небольшая часть тех, кто пришел на вечернюю встречу, остается, как только они поняли, на что их пригласили, вы решаете, что вам нужно будет привлечь большее количество людей, если вы хотите достичь задуманных целей.

_____ Вы участвуете в недельной кампании, которая направлена на посещение многих семей в вашей деревне, чьи юнцы участвуют в детских классах или подростковых группах. Ваша команда планирует посетить большое количество домов и пригласить семьи, которые кажутся готовыми присоединиться к общине бахаи. Вы решаете, что лучший подход — упомянуть всего пару идей, которые, как вы знаете, понравятся местному населению, избегая тем, которые, хотя и важны, но могут вызвать вопросы; затем вы пригласите всех членов каждой семьи присоединиться к Вере.

_____ Вы участвуете в недельной кампании, которая направлена на посещение многих семей в вашей деревне, чьи юнцы участвуют в детских классах или подростковых группах, и приглашаете восприимчивых присоединиться к общине бахаи. Ваша команда замечает, что большинство посещаемых семей горят желанием обсудить учение Бахаи, некоторые быстро принимают Дело, а другие задают вопросы, которые они хотели бы исследовать дальше. Вы осознаете, что эта кампания — часть продолжающегося, долгосрочного процесса расширения и консолидации, и поэтому вы проводите необходимое время с каждой семьей, отвечая на возникающие вопросы и продвигая их понимание принципов Веры. Таким образом, каждое посещение не только способствует росту численности и увеличению количества видов деятельности, но и углубляет корни Веры в общине.

РАЗДЕЛ 10

Как уже упоминалось, особое значение, которое мы придаем в нашем обсуждении духовным качествам при обучении Вере, не подразумевает, что мы должны быть совершенными, чтобы обучать Делу. Скорее, нас призывают подняться и служить Вере, постоянно размышляя о своем внутреннем состоянии и стремясь проявлять на все более высоком уровне такие качества, как чистота сердца, бескорыстие, вера, мужество, мудрость, нежную доброту и отрешение. Есть, конечно, и многие другие качества, требующие нашего внимания, — щедрость, великодушие и стойкость, и это лишь некоторые из них. Но наши исследования здесь будут неполными, если мы не обсудим качество смирения.

Пути смирения, безусловно, едва заметны. Когда мы очаровываемся Богом и забываем о своем «я», подчиняясь Его Воле, наши слова и действия наполняются силой. Абдул-Баха говорит нам:

«Обучая Вере, учитель должен сам быть совершенно воспламененным, дабы речь его, подобно пламени огня, возымела воздействие и сожгла завесу себялюбия и страсти. Он также должен исполниться величайшего смирения и кротости, дабы другие вняли наставлению его, и явить полное самоотречение и непривязанность, дабы он обучал мелодией горнего Сонма; иначе обучение его не будет действенным».¹⁸

А что касается наших усилий, направленных на то, чтобы помогать другим признать истину Дела, Абдул-Баха говорит нам:

«Согласно принципам божественного учения в сем славном законоцарствии мы не должны никого принижать и называть невеждой, говоря: “Ты не знаешь, а мне ведомо”. Нет, мы должны относиться к людям с уважением и, пытаясь разъяснить и показать, должны говорить так, словно ищем истину: “Вот перед нами некоторые вещи. Давайте попробуем исследовать, где и в чем заключается истина”. Учитель не должен считать себя просвещенным, а других невежественными. Такая мысль порождает гордыню, а гордыня не способствует влиянию. Учителю не следует ставить себя выше других; ему подобает говорить с крайним добросердечием, скромностью и смирением, ибо именно такие речи оказывают влияние и наставляют души».¹⁹

Какова разница между страстью, о которой говорится в первой цитате, и страстью, о которую мы обсуждали в предыдущем разделе?

1. _____

Обсудите с другими членами вашей группы, каким образом смирение увеличивает воздействие наших слов. Запишите некоторые из своих мыслей.

2.

РАЗДЕЛ 11

Наше обсуждение в последнем разделе поднимает еще один вопрос, связанный со смирением, который заслуживает нашего внимания. Несомненно, мы должны постоянно стремиться совершенствовать наш характер и улучшать внутреннее состояние, осознавая, что эффективность наших усилий по обучению Вере зависит от проявляемых нами духовных качеств. И все же мы никогда не должны предполагать, ни на мгновение, будто то, чего мы достигаем на поприще обучения Вере, есть результат наших собственных заслуг. Смирение защищает нас от чувства собственной важности.

Мы должны всегда четко разделять свои достижения в обучении Делу и самих себя. Любая роль, которую мы играем в процессе движения некоей души к признанию Бахауллы, — дар, ниспосланный нам Богом. Он избирает тех, через кого будет действовать. Мы можем лишь надеяться стать каналом, который Он будет использовать, и стараться обрести те качества, которые позволят нам стать Его инструментом. В Сокровенных Словах мы читаем:

«Смирись предо Мной, дабы Я милостиво снизошел к тебе. Восстань за торжество дела Моего, дабы еще на земле тебе обрести победу».²⁰

В следующем отрывке из письма, написанного от имени Шоги Эффенди, содержится предупреждение для нас:

«Вероятная причина того, почему вы не достигли больших успехов на поприще обучения, — вы слишком пристально смотрели на собственные слабости и неспособность распространять Послание. Как Бахаулла, так и Учитель настойчиво побуждали нас позабыть собственную ущербность и полностью положиться на Бога. Он придет к нам на помощь, стоит нам только подняться и стать активным каналом Его благодати. Неужели вы полагаете, что это учителя обращают людей в Веру и преображают человеческие сердца? Конечно же, нет. Они — лишь чистые души, делающие первый шаг, а затем позволяющие духу Бахауллы вести и использовать их. Если кто-либо из них даже на мгновение посчитает, что его достижения обязаны его собственным способностям, то его работа закончена, и начинается его падение. В действительности, именно в этом заключается причина, почему столь многие компетентные верующие, совершив множество замечательных дел, внезапно обнаруживают, что совершенно лишились силы, и даже, вероятно, отброшены Духом Веры как бесполезные души. Критерий здесь — та степень, в которой мы готовы позволить воле Бога действовать через нас.

Поэтому перестаньте думать о собственных слабостях; совершенно положитесь на Бога; пусть сердце ваше пылает стремлением служить Его миссии и возглашать Его призыв; и вы увидите, что красноречие и сила изменять человеческие сердца появятся сами собой.

Шоги Эффенди, несомненно, будет молиться за ваш успех, если вы подниметесь и начнете обучать Вере. В действительности, уже одно то, что вы подниметесь, обеспечит вам Божественную поддержку и благословения».²¹

Можете ли вы привести несколько примеров того, каким образом гордыня и высокомерие делают нас неэффективными в обучении Делу?

Чтобы далее обдумать различные формы, которые гордыня может принимать при обучении Вере, выполните следующее упражнение:

1. Полным ходом предпринимаются коллективные усилия по обучению Вере людей и семей, участвующих в деятельности по построению общины в соседстве. Участников делят на команды и просят использовать подход, который уже доказал свою эффективность в предыдущих случаях. Однако один участник не считает, что такой подход позволяет ему использовать то, что он считает своими самыми выдающимися талантами. Какие из следующих реакций свидетельствуют об отсутствии у него гордыни?

_____ Отказывается участвовать в усиллии, поскольку оно не позволяет ему использовать его таланты так, как ему хочется.

_____ Участвует в проекте с радостью, трудясь бок о бок с другими участниками так, это требуется и используя свои иные способности.

_____ Пытается отыскать недочеты коллективного усилия, заявляя, что оно не применяет хороший подход, поскольку не использует все таланты и способности участников.

2. Группа друзей, служащих в одном соседстве, узнает о подходе к обучению Вере, который приносит отличные результаты в другом соседстве этого региона. Что из следующего будет самым приемлемым откликом группы, свидетельствуя как об отсутствии гордыни, так и о мудрости?

_____ Они решают, не анализируя сам подход, что он не будет работать в их соседстве, потому что условия другие.

_____ Они решают, что если подход сработал в одном месте, то должен сработать и в другом, и поэтому надо его сразу же принять без изменений.

_____ Они изучают этот метод, пытаясь понять, будет ли он работать в новых условиях полностью или частично, и, основываясь на этом, применяют подход и изменяют его так, как подсказывает им опыт.

3. Кто-то из соседства, где процесс построения общины значительно продвинулся вперед, посещает близлежащее соседство по просьбе институтов Веры. Работа там продвигается, но еще не очень сильно, и ее попросили помочь друзьям в их усилиях. Что из перечисленного свидетельствует об отсутствии у нее гордыни?

_____ Дает понять друзьям в соседстве, что ее прислали институты Веры, и представляет им длинный список инструкций, которым они должны следовать.

_____ Постоянно и восторженно говорит об успехах, достигнутых там, где она проживает, и не предоставляет возможности тем, кто живет в е куда она приехала, поделиться опытом из их собственной реальности.

_____ Слушает то, что друзья в соседстве говорят о своем опыте, участвует вместе с ними в планировании и действиях и делится, при необходимости, тем, чему научились в соседстве, где она живет, что могло бы помочь им в определении своих следующих шагов.

4. Вскоре в одном из соседств начнется кампания, направленная на то, чтобы привлечь все больше и больше молодых людей к разговору о том, каким образом они могут развивать свои таланты и умения и вносить вклад в улучшение жизни своих общин. Тех, кто проявит интерес, пригласят на изучение курсов института, чтобы взрастить способности к служению. Все участники кампании делятся на команды по два человека. В одной команде очень опытный человек работает в паре с менее опытным, которому еще предстоит набраться мужества и уверенности на поприще. Что из нижеследующего свидетельствует об отсутствии гордыни у более опытного члена команды?

_____ Часто перебивает всякий раз, когда менее опытный член команды разговаривает с молодыми людьми, и в конечном счете перетягивает на себя разговор.

_____ Позволяет менее опытному участнику вести большую часть беседы во время разговоров с молодыми людьми, при этом мысленно отмечая

ошибки, которые, по ее мнению, он допускает, чтобы позже она смогла поговорить с ним о его недостатках и научить его, каким образом нужно вести такие разговоры.

_____ Иницирует большую часть разговоров, но быстро вовлекает в них другого участника, помогая ему, по мере того как ему становится более комфортно общаться с молодыми людьми.

РАЗДЕЛ 12

В предыдущих разделах мы исследовали смирение как качество, наделяющее нашу речь влиянием, что защищает от ловушек, которые могут встретиться в наших усилиях, чтобы расти духовно. Смирение играет еще одну значительную роль в нашей жизни, особенно важную в обучении Вере. Смирение позволяет нам подходить ко всему, что мы делаем, особенно к нашим начинаниям в служении Делу, с отношением научения. При отсутствии такого отношения мы перестаем видеть собственное невежество, веря, будто знаем то, чего мы не знаем. Самая похвальная характеристика тех, кто смиренно идет по пути Бога, — это их готовность научиться.

Мы можем задаться вопросом: почему открытое отношение к научению столь важно для тех, кто желает эффективно обучать Делу? Чтобы ответить на этот вопрос, поразмышляйте над тем, что вы знаете об обучении Вере. Всегда ли вы знаете, какой подход будет самым приемлемым? Знаете ли вы, что и как надо сказать в каждой конкретной ситуации, с которой вы сталкиваетесь? Как вы думаете, можно ли за один или два курса изучить все, что вам нужно знать о столь священном деянии? Можно ли свести обучение Вере к формуле? Конечно, вы согласитесь, что на все вопросы можно ответить «нет» и что единственной разумный способ увеличить свою эффективность в обучении Вере — принять позицию научения.

По мере того как мы стремимся становится все более эффективными в обучении Вере, нам следует проявлять осторожность, чтобы не попасть в ловушку споров с другими в общине о методах и подходах обучения Вере. Если мы не проявим осторожность, то очень легко можем вовлечься в подобный спор, каждый из нас считая, что мы обнаружили правильную «формулу» и что если обучение ведется не так, как мы хотим, «успех» невозможен.

По мере того как мы стремимся становится все более эффективными в обучении Вере, нам следует проявлять осторожность, чтобы не попасть в ловушку споров с другими в общине о методах и подходах обучения Вере. Если мы не проявим осторожность, то очень легко можем вовлечься в подобный спор, каждый из нас считая, что мы обнаружили правильную «формулу» и что если обучение ведется не так, как мы хотим, «успех» невозможен

«периодически размышлять об эффективных способах обучения Вере в их окружении и разжигать в их сердцах страсть к обучению Вере, которое привлечет подтверждения Божественного Царства. Души, получившие благословение веры, имеют естественное желание поделиться этим даром в разговорах с родственниками, друзьями, одноклассниками, коллегами и

теми, кого раньше не встречали, стараясь повсюду и в каждый момент найти внимлюющее ухо. Различные условия и обстоятельства позволяют использовать разные подходы, и друзья должны быть вовлечены в постоянный процесс научения о том, что наиболее эффективно там, где они находятся».²²

Прочитайте изложенные ниже ситуации. Как вы будете реагировать на каждую из них, если вы исполнены решимости видеть в любом усилии обучения Вере возможность чему-то научиться?

1. Вы решаете проводить еженедельные встречи у себя дома, чтобы обсуждать Веру. Вы приглашаете около десяти человек, которые в разное время проявили интерес. Для каждой встречи вы выбираете какую-то тему, готовите и произносите по ней короткое выступление, после чего предлагаете задавать вопросы. Затем радушно предоставляете возможность общаться и петь песни. Спустя несколько недель приходят только два человека. Вы решаете:

_____ Вам нужно сделать встречи более интересными и неформальными.

_____ Вам следует исключить еженедельные встречи из своих планов обучения Вере; в конечном счете это была не такая уж хорошая идея.

_____ Вам следует попробовать другой формат на следующих нескольких встречах, возможно, изучая с гостями несколько цитат по определенной теме, что позволит им познакомиться со Святым Словом, а затем продолжить этот опыт.

_____ Вам следует обратиться ко всем людям, которые больше не приходят, и спросить их, почему они перестали посещать встречи.

2. Когда вы изучали Веру, вас больше всего поразили несколько принципов, поэтому теперь вы чувствуете, что лучший способ обучать людей — это представлять им те же самые принципы. Однако в целом вы обнаружите, что люди, с которыми вы разговариваете, не испытывают особого энтузиазма от идей, которые вы высказываете. Вы решаете:

_____ Вам нужно больше практиковаться в представлении принципов.

_____ Вам следует искать таких же людей, как вы, и обучать только их.

_____ Вы не природный учитель и должны служить Вере каким-то другим способом.

_____ В будущем вам следует постараться понять проблемы, которые занимают ум тех, с кем вы встречаетесь, и включить соответствующие принципы Веры в свои разговоры с ними.

3. Вы входите в команду, которая решила сосредоточить свои усилия на определенной группе населения и поделиться с ней посланием Бахауллы. Через некоторое время, судя по вопросам, которые они задают, вы замечаете, что у них

всех возникают трудности с распространенным мнением о Боге. Команда решает:

_____ На эту тему лучше не говорить. Если люди поднимут это в ваших обсуждениях, вы быстро перейдете к другой теме.

_____ Люди, у которых есть трудности с концепцией Бога, не восприимчивы к Вере, поэтому не следует тратить время на то, чтобы обучать их.

_____ Вы попросите кого-либо более опытного сопровождать вас и говорить с теми, кого вы посещаете, о существовании Бога. Если это не сработает, то вы оставите их и больше не будете настаивать.

_____ Изучив несколько соответствующих отрывков из Писаний, ваша команда вместе подготовит короткое изложение, которое поможет тем, кого вы посещаете, понять, что Бахаулла говорит о Боге. Вы выслушаете их реакцию, поразмышляете над результатами, вернетесь к писаниям, чтобы найти ответы на поднятые вопросы, и измените формулировку в свете озарений, которые команда получит на опыте и из отрывков, которые вы вместе изучаете. Вы будете продолжать делать это до тех пор, пока ваши усилия не начнут приносить удовлетворительные результаты.

4. Вы входите в команду, которая участвовала в нескольких высокоэффективных кампаниях по обучению Вере в соседстве. Достаточно большое число семей приняло Дело. Понимая, насколько им важно углублять свои знания о Вере, ваша команда регулярно посещала большинство их домов и обсуждала темы, затронутые в третьей части Книги 2, с членами домохозяйств. Сейчас команда задается вопросом, как действовать таким образом, чтобы одновременно повышать их приверженность Вере и давать возможность им делиться учением Бахауллы с другими. Команда решает:

_____ Вы вместе подготовите список из тридцати бесед по широкому кругу тем и будете представлять новую тему при каждом посещении, строго следуя своему списку, чтобы обеспечить возможность охватить все выбранные вами темы.

_____ Вы дадите каждой семье небольшой буклет о Вере и попросите их прочитать определенное количество страниц между вашими посещениями. Таким образом, во время ваших посещений вы будете обсуждать с ними любые вопросы, которые у них возникнут.

_____ Вы беспокоитесь о том, что использование какого-либо подхода займет слишком много времени. Поэтому, вместо того, чтобы продолжать посещать семьи одну за другой, вы начнете приглашать их на еженедельные встречи в чьем-нибудь доме, чтобы обсудить Веру. «Придут те, кому действительно интересно узнавать больше», — говорите вы друг другу.

Вы подумаете об одной основной теме, связанной с Верой, о которой они хотели бы узнать больше, и найдете соответствующие отрывки по этой теме в писаниях. Затем вы посетите одну из семей, чтобы поделиться wybranными вами отрывками и обсудить с ними эти идеи. После этого вы поразмыслите над результатами встречи, вернетесь к писаниям, при необходимости измените выбранные отрывки и будете использовать пересмотренную подборку при посещении другой семьи. Между тем, с учетом комментариев, сделанных во время посещения первой семьи, вы выберете другой набор идей и отрывков для изучения вместе с ними во время второго посещения. Вы будете продолжать в том же духе до тех пор, пока не выработаете схему регулярных посещений, посвященных ряду тем. В то же время вы вместе с семьями будете исследовать, как можно обсуждать те же темы с их соседями, родственниками и друзьями.

РАЗДЕЛ 13

Упражнения из предыдущего раздела помогли нам увидеть, как, независимо от того, вовлечены мы в личное обучение или в коллективное усилие, важные вопросы возникают по мере того, как мы действуем и размышляем о результатах наших действий. Один блок вопросов, которые будут возникать снова и снова по мере того, как мы принимаем такую позицию ученичества, касается того, как мы подходим к обучению Вере и какие виды отношения мы сохраняем при выполнении этого священного деяния. Должны ли мы вести себя весьма храбро? Должны ли мы быть осторожными и консервативными? Должны ли мы немедленно предлагать Послание каждому, кого мы встречаем, или нам надо это делать выборочно? Следует ли нам прямо говорить о Вере как о религии сегодняшнего дня для всего человечества или лучше ограничить наши разговоры общими принципами, вполне приемлемыми для людей? Должны ли мы сразу упомянуть о тех аспектах Учения, которые, как мы знаем, могут стать для нашего слушателя вызовом, или лучше отложить эти вопросы, пока он не станет бахаи? Возрастет ли убедительность нашей речи, если мы будем говорить решительно и проникновенно, или лучше вкладывать в наши слова как можно меньше страсти?

В приведенном ниже отрывке Хранитель дает нам неоценимый в этом отношении совет. Некоторые слова могут быть незнакомы вам, поэтому перед изучением цитаты вы можете решить рассмотреть следующие объяснения:

Вызывающий:	оскорбляющий или дерзкий
Инертный:	расслабленный
Фанатичный:	преисполненный чрезмерного или неуместного рвения
Чрезмерный:	выходящий за рамки приличия
Либеральный:	широких взглядов, не сдерживаемый правилами или традициями
Разъяснение:	объяснение смысла или цели; представление темы
Осторожный:	осмотрительный
Примирять:	привести к согласию

Мирянин:	человек, не принадлежащий к духовенству
Заноситься:	выказывать неуважение или презрение, быть надменным
Убавлять:	уменьшать
Протягивать:	предлагать
Бескомпромиссный:	не допускающий компромисса, неколебимый

Сейчас прочитайте цитату из писаний Хранителя:

«Они не должны вести себя ни вызывающе, ни инертно, ни фанатично, ни чрезмерно либерально при разъяснении основополагающих и отличительных черт своей Веры. Им надлежит быть осторожными или храбрыми, они должны действовать быстро или выжидать, использовать методы прямые или косвенные, смело бросать вызов или примирять, — все это в строгом согласии с духовной восприимчивостью той души, с которой они установили контакт, будь это аристократ или простолюдин, северянин или южанин, мирянин или священник, капиталист или социалист, государственный деятель или принц, ремесленник или нищий. В своем изложении Послания Бахауллы они не должны медлить или колебаться. Они не должны ни заноситься перед бедными, ни робеть перед великими. В разъяснении его положений им не следует ни излишне продвигать, ни убавлять истину, которую они поддерживают, принадлежит ли их слушатель к царственным особам или к иерархам церкви, будь он политик, торговец или просто человек с улицы. Всем одинаково — высоким и низким, богатым и бедным — должны протягивать они, с распростертыми объятиями, с сияющим сердцем, с красноречивыми устами и с безграничным терпением, с бескомпромиссной преданностью, величайшей мудростью и неколебимым мужеством, в столь критический час, Чашу Спасения...»²³

1. Шаги Эффенди говорит нам, что при обучении Вере мы не должны вести себя ни _____, ни _____ при _____ и _____ черт своей Веры.
2. Не должны мы быть _____ или _____ при разъяснении.
3. Нам надлежит быть _____ или _____, действовать или _____, использовать методы _____ или _____, _____ или _____, в строгом согласии с _____ той души, с которой мы установили контакт.

4. Обучая Делу, мы должны действовать в строгом _____ с _____ той души, с которой мы установили контакт, будь это аристократ или _____, северянин или _____, мирянин или _____, капиталист или _____, государственный деятель или _____, ремесленник или _____.
5. Излагая Веру, мы не должны _____ или _____.
6. Мы не должны ни _____ перед бедными, ни _____ перед великими.
7. В разъяснении положений Веры нам не следует ни _____, ни _____, которую мы поддерживаем, принадлежит ли наш слушатель к _____ или к _____, будь он _____, _____, или _____.
8. Всем одинаково — с _____ объятиями, с _____ сердцем, с _____ и _____ терпением, _____ верностью, _____ мудростью и _____ мужеством, в столь критический час, Чашу Спасения.

РАЗДЕЛ 14

Давайте поисследуем приведенную выше цитату более тщательно и попытаемся раскрыть некоторые вытекающие из нее практические следствия.

1. Этот отрывок говорит нам, что, когда мы обучаем Делу, мы не должны вести себя вызывающе, излагая идеи. Ниже приведены примеры различных ситуаций. Отметьте буквой «В» те из них, в которых ваш рассказ становится вызывающим.

_____ С целью продемонстрировать преданному приверженцу другой Веры, что человечество нуждается в новом Богоявлении, вы начинаете свой рассказ с того, что обращаете его внимание на все, что пошло не так в его собственной религии.

_____ Вы объясняете преданному приверженцу другой Веры, что Богоявления подобны зеркалам, отражающим свет солнца. Они отражают качества Бога и являют Его божественные свойства. Хотя Зеркала могут отличаться друг от друга, Они все отражают свет одного и того же

Солнца. Таким образом, вы постепенно помогаете ему понять, что принятие Бахауллы не требует отречения от Богоявлений, пришедших до Него.

_____ Вы обучаете того, кто не совсем уверен, верит в Бога или нет. Вы начинаете со слов о том, что Бахаулла — Верховное Богоявление.

_____ В вашем доме собралась небольшая группа друзей. Пока большинство присутствующих не проявили значительного интереса к Вере, и вы надеетесь представить им учение так, чтобы это привлекло их внимание. В ходе ваших обсуждений вы решительно заявляете, что в будущем все обязательно станут бахаи.

_____ Вы начинаете свой разговор с человеком, обладающего всеми благами жизни, с утверждения, что богатство есть завеса между человеком и Богом.

_____ Вы встречаете священника, искренне заинтересовавшегося информацией о Вере, который просит вас рассказать ему о некоторых принципах учения Бахауллы. Вы начинаете с того, что в эту эпоху Бог упразднил священничество.

2. Когда мы обучаем Делу, мы не должны быть инертными. В каких из нижеследующих ситуаций вы ведете себя чересчур расслабленно? Отметьте их буквой «И».

_____ Один человек спрашивает вас, что особенного в Вере Бахаи? Вы отвечаете: «Это та же самая Вера, что и все остальные. Ее суть — быть добрыми и любить друг друга».

_____ Ваш метод обучения Вере других заключается в том, что вы пытаетесь показать им, что Вера — это набор благородных принципов, которые каждый может принять. Например, вы говорите: «Установление мира — разве кто-нибудь в это не верит?» Как только они начинают интересоваться Верой после этого, вы предоставляете их самим себе, иногда предлагая им почитать книгу, если они желают. Обычно вы на этом и останавливаетесь.

_____ Человек, близкий к принятию Веры, спрашивает вас о финансах и пожертвованиях. Вы отвечаете ему так: «Конечно, в любом деле, чтобы что-то сделать, нужны деньги. Но вы будете жертвовать, только если сами этого захотите».

_____ Человек, близкий к принятию Веры, спрашивает вас о финансах и пожертвованиях. Вы говорите ему, что пожертвования в Фонды Веры — священная обязанность каждого верующего, и объясняете ему духовную значимость жертвенности, которая подразумевает отказ от менее ценного в пользу получения более ценного. «Пожертвования в Фонд, — говорите вы ему, — это составная часть нашей работы по построению лучшего мира».

_____ Ваш друг, на протяжении некоторого времени изучающий Веру, просит вас объяснить ему концепцию Вечного Завета. Вы говорите, что на самом деле это очень просто: «Существует соглашение между Богом и человеком, — Он посылает Своих Явителей, мы признаем Их и пытаемся сделать все, что в наших силах, чтобы следовать тому, что Они говорят».

_____ Ваш друг, на протяжении некоторого времени изучающий Веру, просит вас объяснить ему концепцию Вечного Завета. Вы кратко объясняете, что, сотворив человечество из Своей любви к нам, Бог пообещал никогда не оставлять нас одних, но время от времени открывать нам Свою Волю и Предназначение через Своих Явителей; мы, в свою очередь, обещаем признать Богоявление нашего Дня и следовать Его учению.

3. Когда мы обучаем Вере, мы не должны делать это фанатично. Ниже описано несколько ситуаций. Поставьте букву «Ф» напротив тех из них, где ваши объяснения выглядят фанатичными.

_____ Человек, изучающий Веру, спрашивает вас, что означает стать бахаи. Вы отвечаете ему, что стать бахаи непросто. «Вам придется пожертвовать ради Веры всем, — объясняете вы. — Здесь либо все, либо ничего».

_____ Вы начинаете встречу у себя дома с несколькими людьми, впервые услышавшими о Вере, с того, что просите их встать в круг, взяться за руки и спеть всем вместе «Аллах-у-Абха».

_____ Вы начинаете обучение глубоко преданной своей Вере женщины с заявления, что время ее религии закончилось и уже в прошлом. Она должна эту религию оставить. «Пришел Бахаулла, Богоявление для нынешней эпохи, — говорите вы ей. — Вам нужно отбросить прошлое».

_____ Вы рассказываете одному человеку о Вере Бахаи. Он не соглашается с одним из изложенных вами пунктов. Вы начинаете спорить и говорите, что можете показать ему доказательство из Писаний его собственной религии, что он неправ.

_____ Вы рассказываете одному человеку о Вере. Он не соглашается с одним из изложенных вами пунктов. Вы видите, что он очень трепетно относится к этому вопросу. Вы распознаете его опасения и говорите: «Мы можем обсудить этот конкретный вопрос в другой день, если желаете. Но существует так много моментов, по которым мы с вами соглашаемся. Давайте сегодня вместе исследовать эти темы».

_____ Вы объясняете законы Веры одному другу. «Подчинение законам Бога составляет суть религии, — говорите вы. — Мир пребывает сегодня в столь ужасном состоянии, потому что человечество не следует законам Бахауллы. Любого, кто нарушает Его законы, будут судить в следующем мире».

_____ Вы объясняете законы Веры одному другу. «Бахаулла говорит нам, что Его законы суть светильники Его любящего провидения, — говорите вы.

— Его законы освещают нам путь и ведут к истинному счастью. И все же мы несовершенны и иногда совершаем ошибки. Но когда мы принимаем Бахауллу и молимся Ему, Он Сам помогает нам преодолеть наши слабости и дает нам силу следовать Его законам».

4. Когда мы обучаем Вере, мы не должны быть чрезмерно либеральными. Решите, в каких из описанных ниже ситуаций вы слишком либеральны, и отметьте их буквой «Л».

_____ Человек, изучающий Веру, спрашивает у вас, есть ли в общине бахаи какие-либо лидеры. Вы отвечаете: «У нас нет священников и духовенства, которые бы служили посредниками между нами и Богом. Мы живем согласно велениям своей совести. Никто не говорит нам, что делать».

_____ Человек, изучающий Веру, спрашивает у вас, есть ли в общине бахаи какие-либо лидеры. Вы объясняете: «Община ведет свои дела с помощью всемирной административной системы, которая включает советы на национальном и местном уровне, которые называются Национальными и Местными Духовными Собраниями. Эти советы избираются без выдвижения кандидатур и проведения агитации, в освященной атмосфере молитвы. Также есть группа выдающихся людей, назначенных в качестве советников для этих Собраний и для вдохновения и подбадривания своих собратьев бахаи. Все эти институты находятся под управлением международного органа Веры Бахаи, который называется Всемирный Дом Справедливости».

_____ Человек, которого вы обучаете Вере, спрашивает вас, как люди должны относиться к администрации бахаи. Вы отвечаете: «Ну, вы знаете, Вера Бахаи должна иметь некую схему управления, поэтому у нас есть так называемые Духовные Собрания, состоящие из девяти членов каждое. Эти выборные органы управляют делами Веры на местном и национальном уровне, но вы должны подчиняться им только так, как велит ваша совесть».

_____ Вы обучаете Вере человека, который говорит, что ему все нравится все, что он услышал, кроме одного — бахаи не верят в реинкарнацию. Вы отвечаете: «Ничего страшного в этом нет, так как Бахаи верят в единство в разнообразии. Это также подразумевает и разнообразие точек зрения».

_____ Один человек спрашивает вас, как бахаи распространяют свою Веру. Вы просто говорите, что бахаи не занимаются прозелитизмом. «Мы лишь живем по Вере, а когда люди задают нам вопросы, мы рассказываем им о Вере».

_____ Один человек, прочитавший о Вере и выказавший интерес, просит вас объяснить, что требуется от тех, кто вступает в общину бахаи. «Религия, — говорите вы, — дело личное. Это образ жизни. Вы просто можете почувствовать ее в своем сердце. Конечно, в Вере Бахаи есть несколько

законов, но вам нужно им подчиняться им только так, как велит ваша совесть».

_____ Один человек, прочитавший о Вере и выказавший интерес, просит вас объяснить, что требуется от тех, кто вступает в общину бахаи. Вы отвечаете: «Суть религии состоит в том, чтобы познавать Бога через Его Явителя, оставаться стойким в Его любви и следовать Его учению. Наша любовь к Богу распространяется на Его творение; мы любим человечество и выполняем свой долг перед Верой, трудясь на благо общества».

_____ Вы разговариваете с несколькими друзьями на тему образования детей. Вы говорите: «Вера Бахаи учит, что дети рождаются хорошими и что если вы будете любить их и помогать им развивать то, что дал им Бог, они вырастут нормальными людьми».

_____ Вы разговариваете с несколькими друзьями на тему образования детей. Вы говорите: «Вера Бахаи говорит нам, что дети обладают способностью быть хорошими, но есть в них также наклонности, которые нужно обуздывать. Им необходимо воспитание, чтобы они могли избрать правильный путь и развить в себе огромный потенциал, которым каждый из них наделен».

5. Решите, какие следующих ответов будут наиболее подходящими в каждой ситуации, стараясь понять, каким образом нужно заниматься обучением Вере. В каждом случае могут подойти один и более пунктов.

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| а. Быть настороженным | д. Использовать прямой метод |
| б. Быть храбрым | е. Использовать косвенный метод |
| в. Действовать быстро | ж. Бросать вызов |
| г. Выжидать | з. Примирять |

_____ Одна женщина приходит в центр Бахаи с чувством воодушевления. Она говорит, что прочитала что-то о Вере в интернете и хочет узнать больше о Бахаулле. Она объясняет, что всегда глубоко, всем сердцем чувствовала, что Бог никогда не оставит человечество и пошлет нам другое Богоявление.

_____ Вы и ваша семья переехали в деревню, где вы никого не знаете. Как-то, несколько дней спустя, к вам заходит сосед, чтобы поприветствовать вас и представиться. Во время разговора он дает понять, что все жители деревни прочно объединены своей религией и не любят, когда всякие «прочие» религии приходят к ним и пытаются разделить их.

_____ Вы и ваша семья переехали в деревню, где вы никого не знаете. Как-то, несколько дней спустя к вам заходит сосед, чтобы поприветствовать вас и представиться. Он замечает несколько книг бахаи на столе и спрашивает: «Что такое Вера Бахаи?»

_____ Вы присоединились к организации людей, которые заинтересованы в продвижении мира. Один человек особенно заинтересовался идеями, которые вы излагаете на встречах, однако твердо верит в то, что значимых изменений в обществе можно достичь только с помощью узкополитических действий. Он находит возможность говорить с вами на каждой встрече организации.

_____ Один из ваших коллег говорил вам в нескольких случаях, что не верит в Бога. Однако он заинтересовался многими идеями, которые вы излагаете относительно социальных вопросов, например, равенством мужчин и женщин и необходимостью всеобщего образования.

_____ На встрече, проходящей в вашей деревне, где присутствуют несколько руководителей из региона, вы выдвигаете несколько идей об образовании детей. После встречи один из руководителей деревни подходит к вам побеседовать. Он говорит, что знает о том, что вы бахаи, и что ему понравились многие высказанные вами предложения. Он выражает желание больше узнать о Вере.

_____ Одна из новых верующих приводит вас к себе домой, чтобы встретиться с ее семьей. Они против того, что она бахаи, и пытаются заставить ее выйти из Веры.

_____ Одна из новых верующих приводит вас к себе домой, чтобы встретиться с ее семьей. Она говорит вам, что они находятся под большим впечатлением от Веры и с нетерпением ожидают больше услышать о ней.

6. Постарайтесь подумать о том, какие виды отношения могут присутствовать и каких духовных качеств не хватает, если человек

– презрителен к бедным: _____

– робеет перед великими: _____

7. Приведите пример того, как при изложении истин Веры можно

– преувеличивать истину: _____

-
-
- преуменьшать истину: _____
-
-
-

РАЗДЕЛ 15

Следующее руководство от Хранителя напоминает нам, что, как и во всем остальном, мы должны подражать Абдул-Баха при выборе наиболее подходящего метода обучения в конкретной ситуации:

«Давайте также помнить о том примере, который ясно показал нам наш возлюбленный Учитель. Мудрый и тактичный в Своем подходе, осмотрительный и внимательный при первом контакте, широко мыслящий и свободный в Своих публичных выступлениях, осторожный и постепенный в разъяснении основных истин Дела, страстный в Своих призывах и при этом рассудительный в дискуссии, уверенный по тону и непоколебимый в убежденности, достойный в Своих манерах, — таковы были отличительные черты благородного изложения Дела Бахауллы нашим Возлюбленным».²⁴

1. Пытаясь следовать примеру Абдул-Баха, каким вы будете стремиться быть в своем подходе к обучению Вере? _____
2. Как вы будете стараться вести себя при первом контакте с человеком? _____

3. Что будет характеризовать слова, которые вы используете, когда говорите о Вере на публике? _____

4. Каким образом вы будете доводить до сведения людей основные истины Дела? _____

5. Какими будут вы будете стремиться быть в
 - ваших призывах? _____
 - вашей аргументации? _____
 - по тону вашей речи? _____

- вашей убежденности? _____
- ваших манерах? _____

Теперь выучите эту цитату наизусть.

РАЗДЕЛ 16

Мы начали эту часть книги с напоминания себе того, что «быть» и «действовать» — взаимодополняющие и неразрывные аспекты духовной жизни. Затем мы посвятили ряд разделов изучению нескольких духовных качеств, которые мы все должны стараться развивать, регулярно и систематически занимаясь обучением Вере. Наше обсуждение смирения привело нас к вопросу об отношении к научению, которое столь необходимо при обучении Вере. Затем мы обрели некоторое озарение о том, каким образом другие виды отношения могут повлиять на то, как мы подходим к обучению Вере. Теперь давайте продвинемся еще на шаг вперед и рассмотрим природу наших взаимоотношений с теми, кого мы обучаем. Каковы должны быть эти взаимоотношения? Что говорят нам об этом писания?

Первая концепция, которая сразу приходит в голову, — товарищество. Очевидно, что умение устанавливать с людьми дружеские связи играет в контексте личного плана обучения существенную роль. Это же умение имеет решающее значение и для нашего участия в коллективных кампаниях — например, когда мы приглашаем молодежь изучать курсы института для повышения их способности к служению, когда мы формируем новые классы для духовного воспитания детей и группы для раскрытия духовных сил подростков, когда мы посещаем дома тех, кто недавно принял Веру в наших соседствах и деревнях, чтобы исследовать с ними различные темы, а также когда мы участвуем в прямом обучении Вере населения, восприимчивого к посланию Бахауллы. Во всех подобных случаях наше умение устанавливать теплые отношения определяет, как мы подходим к тем, кого встречаем, как мы общаемся с ними и сможем ли мы тронуть их сердца.

Мы должны задаться вопросом: каким образом мы развиваем в себе это существенное умение? Естественно, все мы различаемся по темпераменту. Одним из нас, в силу воспитания или индивидуальных склонностей, легче заводить друзей. Некоторые могут начать разговор даже с совершенно незнакомым человеком. Иные стеснительны, и для них это большой вызов. И все же мы должны понимать, что вне зависимости от нашего характера мы можем научиться, через сознательные усилия, общаться с людьми в духе товарищества. В писаниях на этот счет содержатся многочисленные ценные советы — ниже приведены лишь несколько примеров. Фразы, заключенные в кавычки, взяты непосредственно из писаний. Вам предлагается полностью перечитать эти идеи несколько раз и обсудить с другими членами вашей группы.

Нам сказано, что мы должны разорвать «пелену отчуждения» и «видеть во всех людях друзей». От нас ожидается, что мы «будем заодно с каждым народом». Мы должны обратить свой взор к «раю древней славы» и считать каждое из творений «знаком Бога», ибо по Его благодати и силе «всякий вступил в сей мир».

Нас призывают «общаться с задушевным товариществом как с незнакомцами, так и с друзьями», выказывая всем «высшую степень нежной доброты» и не обращая внимания на «уровень их способности», никогда не вопрошая, «достойны ли [они] любви».

Если кто-то «насмехается и глумится» над нами, мы должны «встретить его с любовью». Если он возложит на нас «вину», мы должны «хвалить» его. Если он предложит нам «смертельный яд», мы должны дать ему «отборный мед взамен». Если он «угрожает» нашей жизни, мы должны предоставить ему «лекарство, которое исцелит его навсегда». Если он станет «самой болью», мы должны стать его «лекарством». И если он станет «терниями», мы станем «розами и сладкими травами».

Нас увещевают предпринять могучее усилие, чтобы «все народы и общины мира, даже наши враги», «доверяли нам, верили нам и уповали на нас». Если душа «совершает сотню тысяч злодеяний», она все равно должна иметь возможность «надеяться на прощение», чтобы не стать ей «подавленной и скорбящей».

Мы должны «прочно поддерживать друг друга и стремиться к вечной жизни», и стать «милостями и благословения, ниспосланными» Богом.

Нам сказано проявлять ко всем «доброту и дружбу, сочувствие и учтивость», чтобы мы могли быть «освежающей водой для всякого жаждущего» и «хлебом небесным для всякого алчущего». Нам следует «проявлять нежность, что не от мира сего». Мы должны «почитать любовь и товарищество небесными уладами» и считать «злобу и враждебность адскими муками».

Мы должны остерегаться «навредить какой-либо душе и огорчить чье-либо сердце». Мы не должны «оскорблять чувства другого человека, даже если он негодяй» и желает нам «зла». Нас увещевают не смотреть «на творения», но обратиться к «своему Создателю».

Нас призывают «жертвовать» собой ради «общего блага» и «возрождать шансы человечества» «денно и ночью». Мы должны оплакивать «слезы», проливаемые творениями Бога, и горевать по поводу «скорби» чад Его. Нам следует «отказаться» от своего «покоя и комфорта», чтобы стать «причиной спокойствия мира».

Нас призывают стать «любящим отцом для сирот, убежищем для беспомощного, сокровищницей для бедного и исцелением для недужного». Нам следует быть «помощниками для всякой жертвы угнетения, покровителями обездоленных». Мы должны «во все времена оказывать служение всякому представителю человеческого рода».

Мы должны «делать все» что в наших силах, дабы «очистить сердце и разум людей», и стремиться «возрадовать всякую душу». Мы должны «делать что-либо доброе всякому человеку, коего мы встречаем на своем пути», и «быть ему чем-либо полезным». Мы должны стараться «улучшать характер всех и каждого и задавать новое направление умам человеческим». Наша задача — «призывать» людей к Богу и «приглашать» человечество «следовать примеру горнего Сонма».

Нас призывают привести «тех, кто был исключен, в круг близких друзей». Мы должны «пробуждать тех, кто дремлет», и помочь «нерадивым» стать «бдительными». «Во мраке мира» мы должны стать «сияющим пламенем». «В песках погибели» мы должны быть «родниками живой воды» и «водительства от Господа Бога».

Сейчас, возможно, вы захотите выучить наизусть следующий отрывок из Писаний Абдул-Баха:

«Что же до вас, о возлюбленные Бога, — уверенно ступайте по стезе Его Дела с такой решимостью, дабы не смутили вас даже самые ужасные бедствия, обрушившиеся на мир. Ни по какой причине, ни при каких обстоятельствах не теряйте спокойствия. Стойте крепко подобно высоким горам, будьте звездами, восходящими на небосклоне жизни, яркими светильниками в собраниях единения, будьте смиренными и кроткими в присутствии друзей, будьте непорочны сердцем. Станьте символами водительства и светочами благочестия, отрешенными от мира, держащимися за крепкую и надежную рукоять, разносящими повсюду дух жизни, плывущими в Ковчеге спасения. Будьте зорями щедрости, рассветами таинств бытия, местами, откуда исходит вдохновение, восходами великолепия, душами, коих поддерживает Дух Святой, очарованными Господом, отрешенными ото всего, кроме Него, освященными превыше характеристик человеческих, облеченными свойствами ангелов небесных, — дабы завоевать вам величайший из даров в сие новое время, в сей дивный век».²⁵

РАЗДЕЛ 17

Общаясь со всеми людьми в духе товарищества и пытаясь жить согласно учению, мы привлекаем в Дело других. Естественно, не ожидается, что мы совершенны, и мы не притязаем на отсутствие недостатков. Однако мы становимся эффективными каналами для распространения божественных благоуханий именно в той мере, в какой мы отражаем качества бахаи, указанные в учении. Именно в этом смысле мы часто говорим об обучении личным примером. Тем не менее мы должны остерегаться, чтобы фраза «обучение примером» не стала оправданием нежелания обучать Вере. Верно то, что мы должны уделять большое внимание нашему внутреннему состоянию, характеру, делам и высоко нравственности поведения. Однако это не должно заставить нас потерять из виду тот факт, что именно ключом нашей речи мы открываем врата городов сердец человеческих. Чтобы прояснить этот вопрос, давайте изучим два блока цитат из писаний и попытаемся понять их как единое целое. Сначала прочитайте следующие отрывки:

«Пусть тот из вас, кто поднимется, дабы учить Делу своего Господа, обучится сначала сам, дабы речь его привлекала сердца тех, что внимают ему. Пока он не обучится сам, слова, исходящие из уст его, не тронут сердце ищущего».²⁶

«Одно и только одно несомненно и исключительно обеспечит окончательный триумф этого священного Дела, а именно, степень, в которой наша

внутренняя жизнь и личный характер отражают во всех их многообразных аспектах величие извечных принципов, провозглашенных Бахауллой».²⁷

«Если кто поднимется в сей День, дабы помогать Нашему Делу, и призовет на помощь себе воинства похвального нрава и праведного поведения, то влияние сего поступка, несомненно, распространится по всему миру».²⁸

«Пусть ваши поступки провозглашают всему миру, что вы поистине бахаи, ибо только *дела* будут услышаны миром и станут источником прогресса человечества.

Если мы истинные бахаи, нам не нужны слова. Наши дела будут помогать миру, распространять цивилизацию, содействовать развитию науки и искусства. Без действий в материальном мире ничего не совершить, а слова сами по себе не приведут человека в духовное Царство. Не с помощью пустых слов избранники Бога достигли святости, но благодаря жизни, исполненной терпения и деятельного служения, они принесли миру свет».²⁹

А теперь изучите следующую серию цитат:

«Именно в такие времена друзья Бога пользуются благоприятным моментом, хватаются за возможность, вырываются вперед и завоевывают награду. Если их задача заключается лишь в добром поведении и совете, ничего не будет достигнуто. Они должны возвысить свой голос, разъяснить свидетельства, приводить понятные доказательства, представлять неоспоримые выводы, устанавливающие истину явления Солнца Реальности».³⁰

«Так не смотри же на свои способности, а устрями взор к безграничной милости Бахауллы; щедрость Его всеобъемлюща и благодать безмерна».³¹

«Обрати лик свой к Царствию Бога, моли о дарах от Святого Духа, говори, — и подтверждения Духа снизойдут на тебя».³²

«О возлюбленные Бога! Не предавайтесь неге на ложах своих, а воспряньте духом, коль скоро вы признали Господа вашего, Творца, и слышали о том, что выпало Ему, и поспешили Ему на помощь. Разомкните уста свои и непрестанно провозглашайте Дело Его. Сие будет лучше для вас, нежели все сокровища прошлого и грядущего, — если вы из тех, что постигли сию истину».³³

«Если бы друзья всегда ждали того момента, когда они будут полностью квалифицированы для выполнения той или иной конкретной задачи, работа Дела почти остановилась бы! Но уже само стремление к служению, сколь недостойным себя человек не чувствовал бы при этом, притягивает благословения Бога и позволяет быть более пригодным для выполнения этой задачи.

Столь нуждается сегодня человечество в том, чтобы слышать о Божественном Послании, что верующие должны погрузиться в работу, где угодно и любым доступным им способом, невзирая на свои недостатки, но

постоянно помня о вопиющей нужде своих братьев-ближних, жаждущих услышать об Учении в свой самый мрачный час бедствий».³⁴

Если мы отделим первый блок цитат от всех прочих отрывков, посвященных обучению Вере, несколько примеров которых приведены во втором блоке, и сосредоточимся только на них, то мы можем, в конце концов, начать использовать их как оправдание для того, чтобы не учить Вере вообще. Мы попадаем в эту ловушку, когда приходим к ложному заключению, будто наша первоочередная задача — улучшать себя внутренне и становиться все более и более совершенными людьми, до тех пор, пока нам уже не будут нужны слова для обучения, потому что за нас будут говорить наши поступки, и тогда люди будут притягиваться к нам и станут исследовать Веру самостоятельно. И все же мы знаем, что Абдул-Баха, Который вел деятельную жизнь более образцово, чем любой из нас, при любой возможности пользовался силой Своей речи и говорил о Вере.

Нам важно понять, что первая серия цитат говорит не о том, как учить Вере. В них освещаются некие глубочайшие духовные истины, касающиеся значимости нашего внутреннего состояния. Они напоминают нам о том, что похвальное поведение и нравственное поведение наделяют наши дела силой, и предостерегают нас, что наши дела не должны расходиться со словами. Если, скажем, кто-то желает учить честности, сам он должен искренне стремиться быть честным.

Вообще говоря, было бы немудрым брать столь обширный и глубокий предмет, как обучение Вере, и делать какие-то выводы на его счет на основе лишь одной или двух цитат.

А теперь, помня обо всем вышесказанном, давайте вернемся вышеприведенным цитатам и поразмыслим над ними во время заполнения пропусков в нижеприведенных предложениях соответствующими словами.

1. Пусть тот, кто поднимется учить Делу своего Господа, сначала _____

_____.
2. Пока человек не обучит себя самого, _____
_____.
3. Одно и только одно несомненно и исключительно обеспечит окончательный триумф этого священного Дела, а именно, _____

_____.

4. Если кто поднимется, в сей День, дабы помогать Делу Бога и призовет на помощь себе _____, влияние такого поступка, несомненно _____.
5. Только дела _____ и станут источником _____.
6. Если мы истинные бахаи, _____.
Наши поступки должны провозглашать всему миру, что _____.
7. Наши дела должны _____, должны _____, должны _____ и _____.
8. Без действий _____, а слова _____.
9. Не с помощью пустых слов избранники Бога достигли святости, но благодаря _____.
10. Если их задача заключается лишь в добром поведении и совете, _____ . Мы должны _____ свой _____, _____ свидетельства, _____ доказательства, _____, устанавливающие истину явления Солнца Реальности.
11. Мы не должны смотреть на свои способности, но _____.
12. Мы должны обратить свое лицо к Царствию Бога, _____, говорить, — и _____.
13. Мы не должны предаваться неге на ложах своих, но должны _____, коль скоро мы признали нашего Господа, Творца, и услышали о

том, что выпало Ему, и _____
_____ .

14. Нам следует разомкнуть свои уста и _____
_____. Это будет лучше для нас, _____
_____ .
15. Если бы мы всегда ждали того момента, когда будем полностью
квалифицированы для выполнения той или иной конкретной задачи, _____
_____ .
16. Само стремление к служению, сколь недостойными мы себя не чувствовал бы
при этом, _____
_____.
_____ .
17. Столь нуждается сегодня человечество в том, чтобы услышать о Божественном
Послании, что мы должны _____ , где угодно
и любым доступным нам способом, _____ ,
но постоянно помня о _____
_____ .
_____ .
в свой самый мрачный час бедствий.

РАЗДЕЛ 18

Давайте закончим эту часть книги, посвященную духовным качествам и видам отношения, которые должны отличать наши усилия по обучению Вере, вспомнив пример, установленный Абдул-Баха во время Его путешествий на Запад. Приведенный ниже отрывок, написанный Хранителем, где излагается, каким образом Абдул-Баха предлагал послание Своего Отца тем, с кем Он встречался, подготовит нас к следующей части книги, в которой мы будем исследовать сам процесс обучения Вере.

«Во время этих путешествий Абдул-Баха проявил жизненную силу, мужество, целеустремленность, посвященность задаче, которую Он предопределил Себе достичь, что вызывало изумление и восхищение у тех, кто имел честь наблюдать вблизи Его ежедневные действия. Равнодушный к достопримечательностям и диковинкам, которые обычно привлекают внимание путешественников и которые члены Его окружения нередко желали, чтобы Он посетил; одинаково не заботящийся ни о Своем комфорте, ни о Своем здоровье; расходующий каждую унцию Своей энергии день за днем от рассвета до поздней ночи; непрестанно отказывающийся от любых подарков или пожертвований на расходы Своего путешествия; неизменный в Своей заботе о больных, скорбящих и угнетенных;

бескомпромиссный в Своей защите обездоленных рас и классов; изобильный, как дождь, в Своей щедрости к бедным; презирающий нападки на Себя со стороны недремлющих и фанатичных представителей ортодоксальности и сектантства; чудесный в Своей откровенности, когда представлял с трибуны и кафедры пророческую Миссию Иисуса Христа евреям, Божественное происхождение Ислама в церквях и синагогах или истину Божественного Откровения и необходимость религии материалистам, атеистам и агностикам; недвусмысленный в Своем прославлении Бахауллы во все времена и в святилищах различных сект и деноминаций; непреклонный в Своем отказе, в нескольких случаях, заискивать перед титулованными и богатыми людьми как в Англии, так и в Соединенных Штатах; и, наконец, что не менее важно, несравненный в спонтанности, искренности и теплоте Своего сочувствия и нежной доброты, проявляемых как к друзьям, так и к незнакомцам, верующим и неверующим, богатым и бедным, знатным и простым, с которыми Он встречался, либо близко, либо случайно, будь то На борту корабля или прогуливаясь по улицам, в парках и скверах, на приемах и банкетах, в трущобах и особняках, на собраниях Своих последователей или на встречах ученых, Он, воплощение всех добродетелей бахаи и олицетворение всякого идеала бахаи, продолжал в течение трех насыщенных лет возвещать миру, погрязшему в материализме и уже находящемуся на грани войны, исцеление, данные Богом истины, заключенные в Откровении Его Отца».³⁵

Прочитав вышеприведенный отрывок еще раз, запишите несколько предложений, излагающих качества и виды отношения, которые характеризовали то, каким образом Абдул-Баха взаимодействовал с людьми и подходил к разговорам о Вере, например: «Он проявлял жизненную силу, мужество и целеустремленность».

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

БИБЛИОГРАФИЯ

1. *Tablets of the Divine Plan: Revealed by 'Abdu'l-Bahá to the North American Bahá'ís* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1993, 2006 printing), no. 8.13, p. 54.
2. *Ibid.*, no. 10.10, p. 72.
3. From a letter dated 8 November 1956 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in *Teaching the Bahá'í Faith: Compilations and a Statement Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice* (Mona Vale: Bahá'í Publications Australia, 1995), no. 156, pp. 84–85.
4. From a letter dated 6 November 1949 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in *The Power of Divine Assistance: A Compilation of Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, the Báb and 'Abdu'l-Bahá and the Letters of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Ingleside: Bahá'í Publications Australia, 2020), no. 80, p. 40.
5. From a talk given on 4 November 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 21.6, p. 76.
6. From a letter dated 1 September 1933 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in *Teaching the Bahá'í Faith*, no. 92, p. 69.
7. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 216.1, p. 372.
8. From a letter dated 30 June 1937 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in *The Power of Divine Assistance*, no. 70, p. 37.
9. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1988, 2021 printing), no. 10.10, p. 192.
10. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 213.1, p. 371.
11. *Ibid.*, no. 214.2, p. 372.
12. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), V, par. 3, p. 7.
13. *Ibid.*, CXXXII, par. 5, pp. 326–27.
14. *Ibid.*, C, par. 1, pp. 227–28.
15. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 204.2, p. 347.
16. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXLII, par. 5, p. 351.

17. From a letter dated 24 November 1924 written by Shoghi Effendi to the Bahá'ís of America, published in *Bahá'í Administration: Selected Messages 1922–1932* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1974, 1998 printing), p. 69.
18. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 217.1, p. 373.
19. *Ibid.*, no. 15.3, pp. 46–47.
20. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2003, 2022 printing), Arabic no. 42, p. 13.
21. From a letter dated 31 March 1932 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in *The Power of Divine Assistance*, no. 66, pp. 35–36.
22. From a message dated 30 December 2021 to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Nine Year Plan, 2022–2031: Messages of the Universal House of Justice* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2022), no. 6.10, p. 48.
23. From a letter dated 5 June 1947 written by Shoghi Effendi, published in *Citadel of Faith: Messages to America, 1947–1957* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1965, 2014 printing), pp. 25–26.
24. From a letter dated 24 November 1924 written by Shoghi Effendi to the Bahá'ís of America, published in *Bahá'í Administration: Selected Messages 1922–1932*, pp. 69–70.
25. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 199.6, pp. 334–35.
26. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXVIII, par. 6, p. 313.
27. From a letter dated 24 September 1924 written by Shoghi Effendi to the Bahá'ís of America, published in *Bahá'í Administration: Selected Messages 1922–1932*, p. 66.
28. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXXI, par. 4, p. 325.
29. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 8 November 1911, published in *Paris Talks*, no. 26.5–6, p. 94.
30. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 212.1, p. 370.
31. *Ibid.*, no. 153.3, p. 249.
32. *Ibid.*, no. 153.4, p. 250.
33. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CLIV, par. 2, p. 374.
34. From a letter dated 4 May 1942 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in *Teaching the Bahá'í Faith*, no. 104, p. 72.
35. Shoghi Effendi, *God Passes By* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1974, 2022 printing), pp. 446–48.



Акт обучения Вере

Цель

Укрепить способность
распознавать и пестовать восприимчивость,
а также развивать способность
предлагать убедительный рассказ о Вере,
соответствующий обстоятельствам,
будь то в рамках личного обучения Вере
или в контексте коллективной кампании

РАЗДЕЛ 1

Изучив духовную природу обучения Вере в первой части и качества и виды отношения учителя во второй, давайте теперь обратим наше внимание к самому акту обучения. Обычно мы совершаем этот священный акт в одном из двух контекстов: в наших личных усилиях как отдельных лиц и в коллективных усилиях на местном уровне. Конечно, будучи частью растущего ядра друзей в наших соседствах и деревнях, вовлеченного в деятельность по созданию динамичных общин, мы контактируем со многими людьми из самых разных слоев общества: старшеклассниками и студентами ВУЗов, родителями и родственниками детей и подростков, участвующих в образовательных программах института, учителями, фермерами, деревенскими старостами и другими местными лидерами, и это лишь часть, и видели интерес, который кто-то из них проявил к более подробному изучению Веры. Наше участие в процессе института также послужило укреплению наших способностей, необходимых для того, чтобы вести души к океану Откровения Бахауллы, особенно тех, которые позволяют нам выразить наше понимание глубоких концепций и исследовать духовную реальность в важных разговорах. Наряду с этими способностями, есть еще одна, которую нам необходимо развивать, как в ходе наших личных усилий по обучению Вере, так и в ходе коллективных начинаний, а именно способность распознавать и развивать восприимчивость к посланию Бахауллы. Мы рассмотрим важность возвращения этой способности в следующих разделах. Однако сначала давайте поразмыслим над следующими словами Бахауллы, которые вы, возможно, пожелаете выучить наизусть:

«Всякий раз встречая алчущую душу, напоите ее из чаши жизни вечной; и всякий раз отыскав немлющее ухо, читайте ему стихи Бога, Сильного, Могущественного, Милосердного. Прервите свое молчание добрыми словами и, коли обнаружите, что люди благожелательны к Святилищу Бога, призовите их к истине...»¹

РАЗДЕЛ 2

Важная концепция, которую должны понять те, кто хочет развить способность распознавать и развивать восприимчивость, заключается в том, что обучение выходит за рамки простого провозглашения Веры.

Провозглашение — это в высшей степени похвальная и необходимая деятельность, осуществляемая с различной степенью формальности людьми, общинами и их институтами Веры. Такая деятельность служит ознакомлению людей с благородными целями и идеалами Дела и помогает укрепить позитивное отношение к Вере. Обучение включает в себя элемент провозглашения, но его главное предназначение — помочь душам признать Бахауллу Богоявлением сегодняшнего дня, углубить знание Его Откровения и утвердиться в своей вновь обретенной вере. Безусловно, может так быть, что в результате провозглашения особенно восприимчивая душа очаруется Верой и после некоторого исследования решит вступить в общину. Однако нам не следует ожидать, по крайней мере на данном этапе человеческой истории, что одно лишь провозглашение откроет сердца огромного числа людей для Бахауллы — независимо от того, насколько тщательно разработан проект или насколько профессионально он выполнен. Обучение Вере выходит за рамки того, что людям просто

предоставляют информацию и оставляют в покое. Оно предполагает диалог. Оно требует разговора между убежденными душами и теми, кто готов слушать и исследовать истину Откровения Бахауллы. Чтобы глубже изучить этот вопрос, давайте рассмотрим пример.

Один эффективный способ обучать Вере — это домашние встречи. Такие встречи проходят в теплой и душевной обстановке у кого-то дома, куда приглашаются те, кто заинтересовался Верой. Они предоставляют великолепную возможность обмениваться идеями и вести плодотворные разговоры, которые могут привести людей к признанию Бахауллы. Однако, если не проявить осторожности, домашние встречи могут легко превратиться в мероприятия по провозглашению.

Теперь, в рамках этого примера, предположим, что вы проводите у себя дома встречи каждую неделю. Вы начинаете каждую встречу с того, что приветствуете своих гостей и просите одного из бахаи прочитать молитву. Затем приглашенный выступающий произносит речь примерно на 30–45 минут на определенную тему, которая относится к Вере. В конце речи вы спрашиваете, есть ли вопросы, и обычно кто-нибудь задает один или два, на которые выступающий старается ответить. Затем вы подаете угощение, и гости разъезжаются. Согласны ли вы, что встречу подобного рода, хотя она и обладает своими преимуществами, можно охарактеризовать мероприятием по провозглашению Веры?

Предположим, что через некоторое время вы решили изменить характер этих встреч — вы приглашаете на них одного-двух талантливых друзей, которые делают короткое музыкальное выступление вслед за беседой. Вы справедливо надеетесь, что музыка возвысит духовную атмосферу встреч. Как вы полагаете, удалось ли вам тем самым превратить это событие из провозглашения в обучение?

Какие есть способы сделать ваши домашние встречи более приближенными к деятельности по обучению Вере?

РАЗДЕЛ 3

Теперь, помня о различии между обучением Вере и провозглашением, давайте подумаем о том, как нам выявлять восприимчивые души, тех, чьи сердца ищут истину. Конечно, нам нужно постоянно молиться, чтобы Бог мог привести нас к тем, кого Он подготовил для получения Его послания. Но затем мы должны быть в состоянии распознать их, когда встретимся с ними. Это не всегда легко. Даже в случае

коллективных усилий по обучению Вере высоко восприимчивого населения не все захотят услышать послание и принять его истину; именно нам предстоит найти эти души, готовые откликнуться на призыв Бахауллы.

Восприимчивый человек не обязательно должен видимым образом искать Веру или особо интересоваться религией. В действительности важно понимать, что восприимчивость и религиозность — не одно и то же. Необходимое условие — желание человека узнавать об учении и исследовать его истины с определенной степенью открытости. По мере того как мы обретаем опыт в обучении Вере и наши духовные возможности все более обостряются, возрастает и наше умение замечать это условие.

Хотя невозможно установить жесткие правила того, что делает человека восприимчивым, мы можем перечислить некоторые из действующих здесь факторов. Эти факторы повышают восприимчивость человека в конкретный период его жизни на определенный отрезок времени. Это верно как в отношении личностей, так и в отношении целых групп населения. Обсудите этот вопрос с другими членами вашей группы и запишите те факторы, которые, как в приведенном примере, могут влиять на восприимчивость человека:

Появляется осознание повсеместной несправедливости в мире

Вам предлагают, прежде чем двигаться к следующему разделу, поразмышлять над нижеследующим отрывком, написанным Шогги Эффенди. В нем говорится о связи между нынешним смятением и восприимчивостью к Делу.

«Возможности, которые предоставляет смятение нынешней эпохи, со всеми вызванными им скорбями, внушаемыми им страхами, производимым им разочарованием, создаваемым им замешательством, возбуждаемым им негодованием, разжигаемым им мятежом, порождаемыми им недовольствами и пробуждаемым им духом беспокойного поиска, должны, подобным же образом, быть использованы в контексте повсеместного распространения знания об искупительной силе Веры Бахауллы и для мобилизации новобранцев в непрестанно растущую армию Его последователей».²

Мы слишком ясно видим, что всемирные беспорядки, описанные Хранителем много десятилетий назад, с течением времени только усилились, по мере того как старый порядок продолжал рушиться. Ниже приведено несколько условий, которые порождают

это смятение. Обсудите со своей группой значение каждого из следующего в отношении смятения для наших усилий по обучению Вере.

- Скорби, которые оно вызывает
- Страхи, которые оно внушает
- Разочарование, которое оно производит
- Замешательство, которое оно создает
- Негодование, которое оно возбуждает
- Мятеж, который оно разжигает
- Недовольство, которое оно порождает
- Дух беспокойного поиска, который он пробуждает

РАЗДЕЛ 4

Когда мы находим восприимчивых людей, мы вступаем с ними в разговор — иногда достаточно короткий, иногда продолжающийся, и его предназначение — помочь им признать Положение Бахауллы. Но каково должно быть содержание таких разговоров? Что должны мы говорить тем, кого мы обучаем Вере?

Ответ на этот вопрос ни в коей мере не может быть простым. Из опыта, который мы приобрели на данный момент, делясь учением и принципами Веры со своими друзьями и семьями в вашей общине, вы уже знаете, что нет никакой формулы, которую мы могли бы заучить и потом повторять ее в любой ситуации. Те, с кем у нас завязываются столь доверительные разговоры, находятся каждый в своем особом духовном состоянии, у каждого свои вопросы и свои нужды. По мере того как мы стараемся обучать Делу, мы должны непрестанно размышлять над тем, каким образом истины могут быть объяснены каждому ищущему — что нужно сказать и в какой последовательности следует выражать мысли.

И все же, осознавая индивидуальные различия, мы не должны впадать в крайность, уделяя им такое внимание, что теряем из виду основополагающее единство всех человеческих существ. Реакции людей на Послание Бахауллы могут совпадать по определенным признакам, и эти общие модели поведения особенно четко проявляются среди тех, кто принадлежит к одной культурной среде и одинакового происхождения. Например, если вы студент и решаете обучать Вере своих ровесников, то вы довольно быстро выработаете некое вводное объяснение, подходящее для большинства ваших друзей. Детали того, что вы будете говорить, конечно же, будут меняться, по мере того как вам будут в каждом случае задавать разные вопросы и интересоваться различными аспектами Дела. Однако общая модель изложения может оставаться неизменной.

По мере того как вы начинаете систематически размышлять о том, как вы будете объяснять Веру окружающим, было бы полезным подумать о двух аспектах вашего изложения. Первый — информация. Естественно, слушателю захочется узнать ряд фактов о Вере. Когда она зародилась? Какой размер у общины Бахаи? Насколько широко она распространена? Верят ли бахаи в жизнь после смерти? Каковы основные принципы

РАЗДЕЛ 7

Чтобы помочь вам еще раз обдумать информацию и концепции, которые вы будете использовать, рассказывая кому-то в первый раз о Вере, мы предлагаем изучить некую воображаемую ситуацию и проанализировать, что в ней говорится.

Анна — семнадцатилетняя девушка, которая живет вместе со своей семьей в небольшой деревне и посещает школу в близлежащем городе. Она была воспитана в Католичестве и знала о Вере от своего старшего брата четыре года назад. С тех пор она изучает курсы института и выполняет акты служения, включая проведение при помощи молодой мамы в деревне, детский класс раз в неделю.

Эмилия ходит в ту же школу, что и Анна. Она тоже воспитывалась в Католичестве. Она слышала о вере Бахаи ранее, но знает о ней очень мало. Что до ее собственного верования, то хотя религия ее особенно не интересует, она носит в своем сердце любовь к Христу и она добрый человек. Когда Анна спрашивает Эмилию, хочет ли она пойти с ней на детский класс, который она проводит, она с радостью присоединяется к ней. Ей нравится оказывать поддержку на уроках и помогать детям учиться запоминать молитвы и цитаты из Писаний Бахаи. Слова Бахауллы тронули ее сердце, и она говорит Анне: «Ты можешь рассказать мне больше о Вере Бахаи?»

В последующих разделах вы прочтете вводные слова Анны, по мере того как она начинает обучать свою подругу. Вы должны хорошо их изучить и старательно выполнить сопутствующие упражнения. Эти упражнения нацелены на то, чтобы помочь вам прийти к некоторым выводам о том, как вы будете обучать Вере разные группы людей. Перед тем как приступить к этим разделам, возможно, вы захотите написать происхождение нескольких групп людей, которых вы, скорее всего, будете обучать Вере.

РАЗДЕЛ 8

Вот как Анна начинает свой рассказ о Вере для Эмили:

Ты уже знаешь, что Вера Бахаи — мировая религия, чье учение сфокусированы на единстве человечества. Бахаи — это последователи Бахаулла, Который, как они верят, есть Обетованный всех времен. В преданиях почти всех народов содержат обещание такого будущего, когда на земле наступят мир и гармония и человечество будет жить в процветании. Мы верим, что обетованный час настал и что Бахаулла и есть та великая Личность, Чье учение позволит человечеству построить новый мир. В одном из Своих Писаний Бахаулла говорит:

«Лучшим лекарством и могущественнейшим средством для исцеления всего мира Господь назначил союз всех народов в одном всемирном Деле, в одной всеобщей Вере».⁴

Если ты не против, сначала я скажу несколько слов о том, как в учении Веры Бахаи описывается Бога и наши отношения с Ним. Бахаулла учит нас, что Бог непознаваем в Своей Сущности. Это означает, что каким бы ни был мысленный образ Бога, — например, если мы думаем о Нем как о человеке, — это плод нашего воображения. Вообще говоря, творение не в силах уразуметь своего творца. Например, стол не может понять природу плотника, который его сделал. Существование плотника совершенно непостижимо для изготавливаемых им предметов.

Бог есть Творец всего. Человечество было создано, как нам говорит Бахаулла, из любви Бога. Он сказал:

«О сын человеческий! Я возлюбил сотворение твое, посему Я сотворил тебя. Так возлюби же Меня, дабы помянул Я имя твое, и исполнил душу твою духом жизни».⁵

Таким образом, хотя существование Бога намного превышает нашего разумения, Его любовь непрестанно наполняет нас самих и нашу жизнь. Достигает же она нас через Его Вечный Завет. Согласно этому Вечному Завету, Бог никогда не оставляет нас одних и без руководства. В каждую эпоху, когда человечество удаляется от Него и забывает Его учение, приходит Богоявление и раскрывает нам Его Волю и Предназначение.

Слово «являть» подразумевает, что нам при этом раскрывается нечто, чего мы не знали прежде. Богоявления — те особые Существа, что раскрывают человечеству Слово Бога и Его Волю; поэтому, слушая Их, мы отвечаем на Призыв Бога.

Чтобы лучше понять концепцию «Явителя», о которой говорит Бахаулла, мы можем вспомнить пример из материального мира. Источник тепла и света в этом мире — Солнце, без него на нашей планете не было бы жизни. Но при этом само Солнце не спускается на землю, а если мы попытаемся приблизиться к нему, мы сгорим.

Но представь, что мы берем хорошо отполированное зеркало и направляем его на Солнце. Мы увидим в нем образ Солнца, и чем более совершенно отполировано зеркало, тем точнее будет отражение в нем. Богоявления подобны совершенным Зеркалам, отражающим Свет Бога во всем его Великолепии. И все эти Зеркала отражают один и тот же Свет. Хотя Бог для нас недостижим, время от времени Он посылает к нам эти совершенные Существа, чтобы Они жили среди нас какое-то время, давали нам руководство и наполняли нас энергией, в которой мы нуждаемся для материального и духовного прогресса.

Тебе повезло, что ты воспитывалась согласно Учению, ниспосланному человечеству Богом две тысячи лет назад через Его Явителя, Христа, Положение Которого — Сын Божий. Теперь ты можешь узнать об Учении другого Явителя, Бахауллы, Чье имя означает «Слава Бога». Поскольку оба Они — Богоявления, Их Учения совершенно согласуются между собой, однако Учение Бахауллы направлено на современные проблемы человечества. Если ты задумаешься на мгновение, в каком состоянии находится сегодня человечество, я думаю, ты согласишься, что пришло время для нового Богоявления. Давай я процитирую для тебя слова из Писаний Бахауллы о том Дне, в который мы живем:

«Сие есть День, когда высочайшие милости Бога излиты на людей, День, когда величайшая благодать Его наполнила всё сотворенное. Всем народам земли надлежит уладить свои разногласия и в совершенном единстве и мире пребывать под сенью Древа Его заботы и милосердия».⁶

Наверное, мне лучше пока остановиться, чтобы обсудить любые вопросы, которые у тебя появились. Что ты думаешь о том, чем я с тобой поделилась?

РАЗДЕЛ 9

Теперь давайте проанализируем рассказ Анны. В приведенных ниже упражнениях рассматриваются пять аспектов этого рассказа. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны. Эти упражнения не требуют долгих обсуждений. Вам необходимо прочитать каждое утверждение, исследовать его и решить, согласны вы с ним или нет. Важно помнить, что к обучению Вере следует подходить с отношением научения.

1. Анна начинает с того, что Вера Бахаи — мировая религия, чье учение сфокусировано на единстве человечества. Затем она сразу говорит о Бахаулле как об Обетованном всех времен.

_____ Незамедлительно сказать, что Бахаулла Обетованный всех времен, это великолепный способ представления Веры людям всех религий, — христианам, мусульманам, индусам, буддистами другим, поскольку концепция Обетованного существует в той или иной форме во всех религиозных традициях.

_____ Большинство людей сегодня не интересуются религией, даже если они и принадлежат к ней, так что лучше сразу не говорить сразу о Личности

Бахауллы. Более эффективным будет поговорить сначала о верованиях Бахаи, более подробно объясняя отдельные принципы, как, например, равенство мужчин и женщин, искоренение всех форм предрассудков и всеобщий мир.

_____ Если вы обучаете Вере того, кому трудно поверить в Бога, вы все равно можете сразу рассказать о Личности Бахауллы. В этом случае надо сослаться на Него как на одного из тех великих Наставников человечества, что приходят к человечеству время от времени. Концепцию «Богоявления» можно ввести позже.

_____ Рассказ Анны был бы более действенным, если бы она, упомянув про Бахауллу как Обетованного всех времен, процитировала несколько пророчеств, чтобы доказать Эмили, что Он есть исполнение каждого из них.

_____ В значительном большинстве случаев использование пророчеств с целью убедить людей в истинности Положения Бахауллы приводит к трудности. Как правило, это люди начинают больше спорить, вместо того чтобы вдумчиво размышлять. Анна сообщает важную идею о том, что Бахаулла есть Обетованный всех времен, при этом поступает правильно, не вдаваясь в детали.

2. Поговорив с Эмилией о Бахаулле, Анна вкратце описывает концепцию Бога и Его взаимоотношения с человечеством. Особенно примечательно то, как она излагает эти идеи. Она не начинает с того, что «бахаи верят...», и уж тем более не «я верю...». Она четко дает понять, что опирается на учение Бахауллы, поэтому разговор фокусирован на Нем.

_____ В современном мире разговор о Боге и о взаимоотношениях человечества с Ним в самом начале разговора о Вере отпугнет людей. Основная часть людей больше интересуются социальными вопросами, а не духовными. Анне было бы лучше этой теме не касаться.

_____ Предложить идею, что Бог, как объясняется в учении бахаи, непознаваемая Сущность очень полезно для ищущих любого религиозного происхождения и даже для тех, кому сложно поверить в Бога. Это сразу же отделяет Веру от всякого рода предрассудочных и неразумных верований. В то же самое время это отвечает на страстное желание каждой ищущей души признать Исток своего бытия.

3. Анна осторожно использует слово «явитель» [или «Богоявление»] при ссылках на Бахауллу и Христа. Объяснить эту концепцию Эмили ей помогает образ зеркала.

_____ Слово «явитель» слишком трудное. Анне следовало бы использовать слово «пророк», поскольку оно проще и его легче понять.

_____ Человек, воспитанный в католической среде, посчитал бы неуважительным назвать Христа Пророком. Подобным же образом, если

бы Анна стала говорить о Бахаулле как о Пророке, у Эмилиии создалось бы впечатление, что Его положение ниже, чем у Христа.

_____ Если кто-то обучает Вере мусульманина, можно эффективно использовать понятие «посланник», поскольку мусульмане ссылаются на Мухаммада как на Посланника Бога, но концепцию «Богоявления» также нужно разъяснить.

_____ Правильно, что Анна постаралась избежать прямого упоминания о том, что Бахаулла есть Возвращение Христа, поскольку идея «возвращения» настолько запутана в голове людей, что невозможно заранее предсказать, что под ней понимает Эмилия. Используя аналогию зеркала, Анна передает концепцию, избегая излишнего запутывания этой темы.

_____ Анна проявила мудрость, решив не останавливаться подробно на концепции «Христа как Сына Бога». Она просто по ходу упоминает о ней, а затем говорит, что Бахаулла это Слава Бога. В этом случае Анна признает определенную истину, не отклоняя сторону разговор.

_____ Если бы вы обучали человека, воспитанного в индуизме, вы по-прежнему использовали бы образ зеркала, чтобы описать концепцию «Явителя». Однако вместо ссылки на Христа вы упомянули бы утверждение Господа Кришны: «Когда наступает упадок праведности, о Бхарат, и восстает безбожие, тогда ниспосылаю Я дух Мой. Ради спасения благих, уничтожения злодеев и прочного установления истинной религии являю Я Себя из эпохи в эпоху».

_____ Представляя Бога как непознаваемую Сущность, Анна признает, что дверь к познанию Бога для нас закрыта. Однако Бог по милости Своей посылает нам Своих Явителей, Которые, как совершенные Зеркала, отражают все Его свойства и раскрывают нам Его Предназначение. Такое объяснение концепции «Богоявления» подходит для всех, в том числе для тех, кому трудно поверить в Бога, и эта трудность нередко проистекает из того, как обычно изображают Бога.

4. Разговаривая с Эмилией, Анна несколько раз напрямую цитирует из Писаний Бахауллы.

_____ Слова цитат слишком трудны. Анне было бы лучше избегать прямого цитирования Писаний, особенно в самом начале своего рассказа, и пересказать идеи своими словами. Кроме того, она рискует произвести впечатление проповедника.

_____ Анна естественным образом вплетает цитаты в свой рассказ, в полном согласии с советом Самого Бахауллы. Даже если ее подруга Эмилия полностью не понимает эти цитаты, эти слова окажут воздействие на ее сердце.

5. Анна также использует две аналогии для объяснения Эмилиии трудных концепций. Как упомянуто выше, аналогия Солнца и зеркала помогает Анне

объяснить слово «Богоявление». Она также использует другую аналогию плотника и стола, чтобы проиллюстрировать концепцию о том, что Бог превышает человеческого разумения.

_____ Если вы, объясняя людям разные аспекты Веры, используете аналогии, они подумают, что вы говорите с ними свысока. Никто не хочет, чтобы к нему относились как к ребенку.

_____ Использование аналогий — очень эффективный способ обучения Вере всех людей, молодых и старых, неграмотных и образованных. В действительности, без аналогий было бы весьма трудно понять некоторые из очень глубоких и абстрактных истин, содержащихся в учении Веры.

РАЗДЕЛ 10

Хотя Анна останавливается, чтобы дать подруге возможность выразить свое мнение, Эмилия на этой стадии их разговора говорит немного. Она просто сказала Анне, что пока рассказ ей очень нравится. Особенно она впечатлена ясными доводами, с помощью которых в Вере Бахаи объясняются разные вещи; это снимает столь много из вопросов, которые сегодня смущают людей в религии. Затем Анна решает продолжить:

Сейчас позволь мне поделиться с тобой несколькими идеями, что относятся к главному принципу в Вере Бахауллы о том, что человечество едино. Бахаулла говорит нам, что мы все — плоды одного дерева и листья одной ветви. Хотя мы и отличаемся друг от друга физически, хотя у нас разные таланты и способности, все мы тем не менее приходим от одного корня; все мы принадлежим к единой человеческой семье.

Человечество можно сравнить с огромным садом, где растут цветы самой разной формы, аромата и расцветки. Очарование и красота сада заключаются именно в этом разнообразии. Мы не должны позволять существующим между нами различиям — в физическом облике, темпераменте, происхождении, мыслях и взглядах — становиться источником конфликтов и враждебности. Мы должны смотреть на всех представителей человеческого рода как на прекрасные цветы, растущие в саду человечества, и радоваться принадлежности к этому саду.

Хотя единство человечества — неоспоримая истина, народы земли пока еще настолько далеки от этого состояния, что их объединение — непростая задача. Если ты решишь присоединиться к Вере Бахаи, — и если бы ты это сделала, я была бы очень счастлива, — ты примешь Бахауллу как Богоявление сегодняшнего дня и будешь стремиться применять Его учение не только в своей жизни, но и в усилиях по работе вместе с другими ради построения динамичных и единых общин. Мы все пытаемся сонастраивать свои мысли и действия с нашей верой в единство человечества. Нам говорят, что если нас посетит мысль о войне, мы должны немедленно заменить ее на мысль о мире. Если в нашем сердце зарождается ненависть, нужно немедленно заменить ее чувством любви. Мы должны прилагать все силы к тому, чтобы избавиться от своих предрассудков.

рост как личности и трудиться над созданием динамичных и объединенных общин. С какими утверждениями ниже вы согласны? Отметьте их.

_____ Глупо приглашать присоединиться к общине бахаи человека, который почти ничего не знает о Вере. Эмили, скорее всего, неприятно, что ее подруга пытается обратить ее в свою веру.

_____ В надежде, что Эмилия станет бахаи, Анна переступает границы приличия и начинает давить на нее.

_____ В надежде, что Эмилия станет бахаи, Анна дает ей заранее понять, что она может присоединиться к общине в любой момент. Однако она делает это деликатно, так что Эмилия не чувствует себя под чрезмерным давлением.

_____ У Анны нет оснований выражать надежду на то, что Эмилия примет Веру. Анне достаточно помочь подруге все больше и больше вовлекаться в осуществление деятельности для служения обществу, поскольку именно это действительно важно.

_____ Если мы хотим, чтобы люди присоединялись к общине бахаи, мы не сразу должны говорить им, что им придется делать, — но только после того, как они ближе познакомятся с Верой. Лучше вообще подождать, пока они не объявят себя бахаи.

_____ Грустно, но большинство людей заинтересованы только тем, что выгодно им. Их не волнует, что они могли бы сделать для улучшения окружающего мира. Вместо того, чтобы говорить Эмили о том, как она начнет участвовать в усилиях по построению динамичных и объединенных общин, Анне следовало бы говорить о том, как прекрасно быть членом общины и какую любовь и дружбу она почувствует, когда присоединится к Вере.

_____ Анна придерживается золотой середины, передавая своей подруге ощущение того, что на практике означает для нее быть бахаи. Она бросает вызов, но это не выглядит непомерным. Цитата, которую подобрала Анна, особенно уместна, поскольку в ней говорится о том, что она будет поддержана в трудах во имя единства и прогресса ее деревни. Когда Эмилия станет членом общины бахаи, она, по всей вероятности, будет не пассивным наблюдателем, но активным тружеником Дела.

РАЗДЕЛ 12

Как и большинство людей в современном мире, Эмилию привлекло учение Бахауллы о единстве. Вдохновленная тем, что она услышала об усилиях бахаи во многих местах, направленных на построение объединенных общин, она кратко, но оживленно разговаривает с Анной о том вреде, который наносится разнообразными предрассудками. Затем Анна продолжает свой рассказ:

Бахаулла родился в 1817 году в Тегеране, столице Ирана. С самого раннего детства в Нем можно было различить признаки величия. Хотя Он получил

некоторое домашнее образование, Ему не было необходимости ходить в школу, потому что Бог наделил Его внутренним знанием. Бахаулла происходил из благородной семьи и, когда Он был еще молодым человеком, Ему предложили пост при дворе монарха. Однако Он отказался, так как желал посвятить все Свое время тому, чтобы помогать угнетенным, больным и бедным людям и отстаивать дело справедливости.

Я особенно хотела бы упомянуть про два аспекта жизни Бахауллы. Во-первых, это те страдания, которые Он вынес, и, во-вторых, — влияние, которое Он оказывал на сердца и умы людей. В действительности именно эти черты характеризуют жизнь всех Богоявлений.

Страдания Бахауллы начались сразу после того, как Он стал провозглашать Дело Бога. Его преследовали, изгоняли, заключали в тюрьму. Сначала Его заковали в цепи в мрачной и отвратительной подземной тюрьме в Тегеране. Четыре раза высылали Его из страны в страну. В одной из Его Скрижалей, явленной во время этого длительного изгнания, Он написал:

«Помни Мои дни во дни твои, помни о Моем страдании и об изгнании в сей отдаленной темнице. И будь столь непоколебим в любви ко Мне, что не дрогнет сердце твое, даже если мечи врагов твоих градом обрушатся на тебя и все небеса и земля восстанут против тебя».⁸

В конце концов Бахауллу отправили в город-тюрьму Акка в Османской империи. Его страдания там были столь непомерными, что Он назвал Акку «Наивеличайшей тюрьмой». Я всегда ношу в сумке небольшой блокнот, куда я выписываю особенно затронувшие мое сердце цитаты из писаний Бахаи. Давай я прочитаю тебе, что сказал Бахаулла о Своих страданиях:

«Он, Кто есть Предвечная Красота, позволил заковать себя в цепи, дабы человечество могло освободиться от своих оков, согласился стать узником сей самой могучей Твердыни, дабы весь мир мог обрести истинную свободу. Он осушил до дна чашу скорби, дабы все народы земли могли исполниться непреходящей радости и достичь счастья. Сие по милости Господа вашего, Сострадательного, Наимилостивого. Мы согласились на унижение, о верующие в Единство Божие, дабы вы могли возвыситься, и претерпели множество невзгод, дабы вы благоденствовали и процветали. Он — Тот, Кто пришел построить заново весь мир; узрите, как те, что придали Богу сотоварищей, заставили Его пребывать в самом заброшенном из городов!»⁹

Два могущественных монарха — шах Ирана и султан Османской империи — противостояли Бахаулле и сдерживали распространение Его Учения. Однако Свет Истины невозможно так легко загасить. Сама вода, которой пытаются его залить, обращается в масло и питает этот огонь, который разгорается лишь ярче. Ничто не могло остановить растущее влияние Бахауллы. Чем дальше власти изгоняли Его, тем большее количество людей привлекало Его Учение, которые признавали Его Власть и Величие. Несмотря на постоянные преследования Бахаулла продолжал являть Слово Бога на протяжении сорока лет Своей миссии, и Он принес в этот мир столько высвободил столь грандиозную духовную энергию, что она в конечном счете возродит весь мир.

Бахаулла покинул этот мир в 1892 году. Его Усыпальница, которую мы считаем Наисвятым местом на Земле, расположена возле города Акки. Вот несколько фотографий входа в эту Усыпальницу и окружающих ее садов. Ты не представляешь, как я мечтаю совершить паломничество в Святую Землю! Я надеюсь, что и ты когда-нибудь там побываешь.

РАЗДЕЛ 13

Нижеследующие упражнения исследуют разнообразные аспекты рассказа Анны о жизни Бахауллы:

1. Рассказывая историю жизни Бахауллы, Анна решает осветить две основные концепции, которые она хочет передать. Она излагает некоторые факты о Его жизни, однако цель ее явно не в том, чтобы передать значительный объем информации. Она понимает, что если Эмилия, как она надеется, станет бахаи, она более подробно изучит историю Веры. Какие две концепции пытается передать Анна?

а. _____

б. _____

2. Как вы думаете, почему она выбирает эти две концепции? _____

3. Согласны ли вы с тем, что эти две концепции — наиболее главные для понимания Эмилии на этой стадии? Если нет, есть ли у вас другие предложения?

народом, восстали против Него. Его последователей начали подвергать гонениям, и многие были казнены. Сам Баб, в возрасте 31 года, по приказу правительства был предан мученической смерти на городской площади отрядом солдат, где его подвесили к стене и расстреляли.

Чтобы ты могла почувствовать, насколько проникновенны Слова Баба, я прочту тебе две Его молитвы:

«Кто избавляет от трудностей, помимо Бога? Скажи: Славен будь Бог! Он есть Бог! Все слуги Его и все следуют Его велению».¹⁰

«Скажи: Бог оделяет всем превыше всего, ничто же, кроме Бога, не оделит — ни в небесах, ни на земле. Воистину, Он Сам в Себе есть Ведатель, Дающий силу, Всемогуший».¹¹

Многие бахаи знают в особенности первую молитву наизусть и произносят ее в моменты трудностей. Если хочешь, можно сейчас остановиться и выучить ее. Это действительно очень легко.

Выучив с Эмилией молитву, Анна продолжает:

После мученической смерти Баба Его последователи забрали и переносили с места на место Его останки, чтобы уберечь их от врагов Веры. Наконец их перевезли на гору Кармель на Святой Земле. Вот несколько фотографий Его Усыпальницы в Хайфе и некоторых других Святых Мест в этом городе и в городе Акке, что по другую сторону залива. Сегодня чета этих двух городов составляет всемирный административный и духовный центр веры Бахаи; духовный центр — потому что там расположены Усыпальницы Баба и Бахауллы, а также другие Святые Места, а административный центр — потому что на горе Кармель находится Резиденция верховного управляющего органа Веры, Всемирного Дома Справедливости.

РАЗДЕЛ 15

Приведенные ниже упражнения помогут вам проанализировать эту часть рассказа Анны.

1. Составьте список важных концепций и информационных сведений, которые передает в своем рассказе Анна.

Концепции: _____

В центре нашей жизни бахаи находится мысль о том, что мы заключили завет с Бахауллой. Как ты знаешь, во всех религиях после ухода Богоявления Его последователи начинали бесконечные споры между собой, в результате чего религии разделились на множество сект. Иногда причиной такого раскола было стремление к лидерству со стороны отдельных тщеславных личностей. Но когда разделялись мнения даже самых искренних верующих о том, что означают слова Богоявления, не было никакого авторитетного лица, назначенного Самим Богоявлением, чтобы уладить эти разногласия, и это усугубляло конфликт и раздор. Каждое толкование приводило к появлению новой секты.

Бахаулла защитил Свою Веру от такого раскола, вдохнув в нее уникальную силу — силу Завета. Перед Своей смертью Он самым ясным образом, в письменном виде, провозгласил, что после Него все бахаи должны обратиться к Абдул-Баха. Абдул-Баха, старший Сын Бахауллы, был назван Им единственным Толкователем Его слов и Средоточием Его Завета. Он воспитывался Самим Бахауллой, признал Его положение, еще будучи ребенком, и получил Свою долю страданий, выпавших Его Отцу. Он стал самым драгоценным подарком человечеству, совершенным Примером всего учения Бахаи.

Абдул-Баха прожил на этой земле 77 лет. Он родился в ту самую ночь, когда Баб объявил о Своей Миссии, и умер в ноябре 1921 года. Его жизнь была полна бедствий, однако каждому, кто попадал в Его присутствие, Он давал ощущение величайшего счастья и радости. После кончины Его Отца ответственность за общину бахаи легла на Его плечи, и Он трудился день и ночь ради распространения Веры на Востоке и на Западе. Он написал тысячи Скрижалей, адресованных отдельным людям и группам людей, где Он разъяснял учение Своего Отца. Его толкования составляют неотъемлемую часть Писаний Веры Бахаи.

Обращаясь к Абдул-Баха как Средоточию Завета, бахаи по всему миру остаются едиными в своих усилиях жить жизнью бахаи и вносить вклад в преобразование общества. Мы помним, что часть обещания, данного нами Бахаулле — мы должны любить друг друга, а в Абдул-Баха мы видим совершенное проявление любви. Мы помним, что мы должны поддерживать справедливость, что мы должны быть щедрыми, не замечать проступков других людей — и на примере Абдул-Баха мы учимся этой справедливости, щедрости и прощению. И самое главное, обращаясь к Абдул-Баха, мы постоянно помним о нашем завете с Бахауллой, — что мы не позволим разрушить единство Его последователей, и что, будучи сплоченной всемирной общиной, мы должны постоянно трудиться, пока не будет прочно установлено единство человечества.

В Своей Воле и Завещании Абдул-Баха назвал Своего внука Шоги Эффенди Хранителем Веры, который после Его кончины стал правомочным толкователем слов Бахауллы. На протяжении тридцати шести лет он продолжал труды своего Деда, разъясняя учение Богоявления и работая по имя прочного установления Веры повсюду на планете. Через пять с половиной лет после его кончины бахаи всего мира избрали Всемирный Дом Справедливости, установленный Бахауллой и ясно описанный Абдул-Баха и Хранителем. Всемирный Дом Справедливости — верховный орган Веры, к которому обращаются сегодня все бахаи мира.

РАЗДЕЛ 17

Вы, возможно, отметили, что эта часть рассказа Анны очень насыщена, потому что она в нескольких словах описывает исключительно глубокие концепции. Нижеследующие упражнения помогут вам подробно проанализировать ее рассказ.

1. До настоящего момента Анна, в полном соответствии с утверждением Всемирного Дома Справедливости, процитированном в 6 разделе, говорила Эмилии о Положении Предтечи Веры, Баба, и ее Автора, Бахауллы. Теперь она хочет помочь Эмилии признать положение Абдул-Баха. Для этого она также вводит концепцию Завета Бахауллы. Чтобы помочь Эмилии обрести некоторое понимание этих двух взаимосвязанных концепций, она излагает ряд фактов.

Ниже приведен список некоторых из этих фактов. Каждое утверждение имеет своей целью помочь Эмилии понять одну либо другую концепцию, либо обе сразу. Отметьте цифрой «1» те утверждения, которые, по вашему мнению, в большей степени посвящены укреплению концепции положения Абдул-Баха, и цифрой «2» те, что больше направлены на объяснение концепции Завета Бахауллы. Если вы чувствуете, что утверждение равно относится к обоим концепциям, поставьте напротив него «1» и «2».

_____ Все религии разделились на многочисленные секты по причине отсутствия явного полномочного толкователя.

_____ Абдул-Баха — Средоточие Завета Бахауллы.

_____ Абдул-Баха — Толкователь Слов Бахауллы.

_____ Установление Всемирного Дома Справедливости было намечено Бахауллой.

_____ Абдул-Баха назначил Своего внука Хранителем в Своей Воле и Завещании.

_____ Абдул-Баха написал тысячи Скрижалей, разъясняющих учение Веры.

_____ Бахаулла защитил свою Веру от раскола, наделив ее силой Завета.

_____ Абдул-Баха — Совершенный пример учения Бахауллы.

_____ Абдул-Баха нес радость и счастье каждому, кто попадал в Его присутствие.

_____ Бахаулла самым явным образом, письменно, провозгласил, что после Его кончины все бахаи должны обратиться к Абдул-Баха.

_____ Жажда лидерства может стать причиной разъединения в религии.

_____ Абдул-Баха день и ночь трудился во имя распространения Веры на Востоке и на Западе.

_____ Бахаи мира избрали Всемирный Дом Справедливости вскоре после смерти Шогги Эффенди.

_____ Отсутствие полномочного толкователя в религии открывает возможность для возникновения конфликтов и разногласий.

РАЗДЕЛ 18

В ходе своего объяснения Завета Бахауллы и положения Абдул-Баха Анна замечает, что Эмилия уже перегружена. Она пытается быстро взвесить в уме стоящие перед ней две возможности: не спешить и обсудить вопрос более глубоко или продолжать свой рассказ, но потом обязательно, в другом разговоре, который произойдет вскоре, они еще раз изучат тему Завета. Она решает в пользу второго и говорит Эмили:

Многие идеи, которые я рассказала тебе сейчас, требуют очень глубокого обдумывания. Если ты не против, мы обязательно обсудим эту тему более подробно в следующий раз. Я подберу несколько отрывков из Книги Завета Бахауллы и из Воли и Завещания Абдул-Баха, чтобы мы могли прочитать их вместе. А сейчас позволь мне продолжить и рассказать тебе о еще нескольких идеях, о которых важно будет узнать в рассказе о Вере Бахаи с самого начала.

Эмилия соглашается и любезно говорит, что рассказ ей в действительности очень понравился, что она уловила в общих чертах значимость Завета Бахауллы и что она с нетерпением хочет вскоре больше узнать об этой теме. Анна с радостью и облегчением продолжает:

Важный аспект всякой религии — законы, которые приносит человечеству Божоявление, чтобы направить его на правильный путь. Некоторые из этих законов и заповедей вечны, а некоторые меняются по мере прогресса и развития человечества. В Вере нас учат, что мы не должны считать законы бахаи набором правил, списком того, что можно или нельзя делать. Он говорит, что Его заповеди «суть светильники Моего любящего провидения меж слуг Моих и ключи милосердия Моего для Моих созданий». Также мы не должны подчиняться им из страха перед наказанием, ибо Бахаулла ясно сказал в Своей Наисвятой Книге: «Соблюдайте заповеди Мои ради любви к Моей Красоте».

Эти идеи станут для тебя понятнее, если я приведу несколько примеров законов бахаи. В физическом мире человеческие существа должны есть каждый день. Это требование человеческого тела; если мы не будем этого делать, то заболеем и вскоре умрем. Таким образом, мы можем сказать, что регулярное питание — закон нашего физического бытия, которому нужно подчиняться. Подобным же образом одна из заповедей Бахауллы — что мы должны молиться каждый день. Как и тело, наша душа нуждается в постоянной подпитке, и молитва дает нам такую подпитку для духовного роста. Есть много красивых молитв, явленных Бахауллой, Бабом и Абдул-Баха, которые мы можем читать в одиночестве либо на встречах. Некоторые из этих молитв обязательны и вместе с несколькими

особыми другими, имеют особенную действенность. Одна из обязательных молитв звучит так:

«Я свидетельствую, о мой Боже, что Ты сотворил меня, дабы я познал Тебя и поклонялся Тебе. Свидетельствую в сей час о бессилии своем и о Твоей мощи, о своей скудости и о Твоем обилии.

Нет иного Бога, кроме Тебя, Помощника в опасности, Самосущного».¹²

Эта молитва короткая и красивая, и мне кажется, что ты заучишь ее после нескольких повторений, потому что, как я видела, ты быстро запоминаешь текст наизусть.

В другой заповеди Бахаулла запрещает злословие и клевету. Это важно, потому что, если подумать, один из злейших врагов единства — именно злословие. И, к сожалению, среди большей части человечества укоренилась привычка говорить о промахах других людей в их отсутствие. Кажется, что все обеспокоены недостатками всех остальных, и эти недостатки от постоянного упоминания становятся все больше и больше. Абдул-Баха говорит нам поступать наоборот. Нам не следует обращать внимания на недостатки других и смотреть на них оком прощения. Мы должны любить людей ради Бога. Несовершенства есть в каждом человеке, говорит нам Абдул-Баха, и мы всегда будем несчастны, если будем смотреть на самих людей. Но если мы посмотрим на Бога, мы будем любить их и будем добры к ним.

Эмилия, которая с особым интересом слушает последние комментарии Анны, припоминает недавние случаи в школе, когда злословие принесло вред многим людям. Подруги обсуждают, каким образом сплетни могут разрушить дружбу, а затем Анна заглядывает в свою записную книжку и находит там следующую цитату:

«О приближенный престола Моего! Не внимай злу и не примечай зла, не унижайся, не сокрушайся и не стенай. Не будь злоречив, дабы не услышать тебе злых речей, и не преувеличивай пороки других, дабы собственные пороки твои не показались невероятными; и не желай никому унижения, дабы твое унижение не стало явным. Да проживешь дни своей жизни, что короче краткого мига, с непорочным разумом, незапятнанным сердцем, чистыми помыслами и безгрешной душою, дабы свободно и в довольстве отбросить сию смертную оболочку, и возвратиться в таинственный рай, и обитать в бессмертном царстве во веки веков».¹³

Затем она продолжает:

Бахаулла также возбраняет пить алкоголь и, конечно же, употреблять запрещенные вещества. Употребление алкоголя — одно из самых ужасных социальных бедствий, которые только существуют в современном мире. Это самая частая причина насилия и разрушения нормальной семейной жизни. Честно говоря, я вообще никогда не понимала, как люди могут употреблять что-то, что влияет на их мозг и лишает их способности ясно мыслить. Алкоголь заставляет людей вести себя унижительно, хотя мы были созданы благородными. У Бахауллы так сказано о благородстве человека:

«О сын Духа! Я сотворил тебя богатым, отчего же ты ввергаешься в нищету? Благородным создал Я тебя, что же ты унижаешь себя? Из сути знания произвел Я тебя на свет, что же ищешь ты знания у иных, помимо Меня? Из глины любви слепил Я тебя, как же ты занят другим? Обрати свой взор в себя, дабы узреть тебе, как Я пребываю в тебе, сильный, могущественный, самосущный».¹⁴

Другая заповедь Бахауллы — которая особо откликается в моем сердце — говорит об обязанности родителей и общества давать образование детям. У меня в записной книжке есть цитата из Абдул-Баха, которая очень хорошо это объясняет:

«Посему возлюбленные Господа и служанки Милосердного должны всем сердцем и душой давать образование своим детям и наставлять их в школе добродетели и совершенства. Не следует им допускать в этом отношении ни малейшего небрежения или недостатка...

Первая обязанность возлюбленных Бога и служанкам Милосердного в том, чтобы стремиться всеми возможными способами дать образование всем детям, как девочкам, так и мальчикам. Ибо последние такие же, как и первые; между ними нет никакого различия. Невежество и тех, и других предосудительно; неосведомленность всякого из них неприемлема. “Ужели равны они, те, кто знает, и те, кто не знает?”»¹⁵

Эта заповедь настолько важна, что община бахаи предлагает занятия по духовному образованию маленьких детей в деревнях по всему региону. Я прохожу курс, проводимый институтом по подготовке бахаи, чтобы помочь мне развить способность преподавать один из таких классов, в котором ты уже помогала мне пару раз. Курсы института открывают для всех, кто проходит их, путь служения нашей общине, и если тебе интересно, я могу как-нибудь рассказать тебе о них.

РАЗДЕЛ 19

Чтобы помочь вам поразмышлять над идеями, о которых рассказала Анна, выполните нижеследующие предложения.

1. В этой части своего рассказа Анна пытается следовать указанию Всемирного Дома Справедливости о том, что ищущему необходимо сообщить о существовании законов в Вере, которым он должен будет следовать. С какими из утверждений ниже вы согласны?

_____ На этой стадии Анне было бы лучше вообще не поднимать вопрос о законах. В современном обществе люди очень ценят личную свободу, и идея «религиозных законов» может их отпугнуть.

_____ Анне следует рассказать Эмили о большинстве законов бахаи — может быть, даже обо всех; например, о законах наследования, брака, похорон,

Хукукулла и т. д. Иначе у Эмилии не будет полной информации о том, что значит быть бахаи.

На этой стадии Эмилии важно понять, что в Вере Бахаи есть законы, представлять, в общих чертах, природу этих законов и осознать, что как бахаи ей придется им подчиняться. Пока ей не нужно знать все существующие законы.

Для ее замысла Анне достаточно было ограничиться одним примером закона — законом молитвы. Она перегружает Эмилию, перечисляя четыре закона.

Объяснение Анны насчет закона молитвы очень эффективно. Представив сначала закон, управляющий нашим физическим бытием, Анна смогла объяснить значимость таких законов, как молитва, которые управляют нашим духовным бытием. Благодаря такому подходу она не сводит законы Бога, как это нередко делается, к набору правил.

Разговаривать с ищущим о запрете Бахауллы на алкоголь — не слишком удачная идея, особенно с молодой девушкой, которая пытается утвердить свою независимость и показать, что она уже становится взрослой. Естественно, молодой человек или девушка захочет попробовать алкоголь, и упоминание о законе, запрещающем это, только оттолкнет его или ее от Веры.

Анна вполне к месту упоминает о запрете Бахауллы на употребление алкоголя. Говоря о влиянии алкоголя на разум, она демонстрирует мудрость этого закона. Более того, упоминая концепцию благородства человеческой природы, она представляет этот закон в более возвышенном, духовном контексте.

Анна совершает ошибку, рассуждая о подчинении законам Бахауллы в столь мягкой манере. В действительности ей стоило бы поднять вопрос об административных санкциях, чтобы Эмилия знала о том, каковы будут последствия неподчинения.

Не делая особого акцента на подчинении законам Бахауллы, Анна все же четко выражает мысль о том, что исполнение их проистекает из любви к Бахаулле, а не от страха наказания. Когда Эмилия станет бахаи, подчинение законам будет естественным следствием ее любви к Бахаулле.

Если бы вы обучали человека, у которого проблемы с алкоголем, было бы очень важно объяснить ему в первую очередь закон, запрещающий употребление алкоголя. В этом случае, конечно, вам пришлось бы сказать, что если он станет бахаи, ему придется бросить пить немедленно.

Если бы вы обучали человека, у которого проблемы с алкоголем, было бы очень важно объяснить ему в первую очередь закон, запрещающий

полезно думать об этой работе, как о построении новой цивилизации. Всемирный Дом Справедливости говорит нам, что в это усилие есть три участника, и у каждого из них своя очень важная роль.

Первый участник этого процесса — человек. Именно на нем лежит обязанность быть стойким в Завете, ежедневно стремиться приводить свою жизнь в согласие с учением Бахаи и служить человечеству, постоянно осознавая тот факт, что жизнь не кончается со смертью и что взаимоотношения человека с Богом вечны. После смерти наши души продолжают вечно продвигаться к Богу. Наша жизнь в этом мире о многом подобна жизни эмбриона в утробе матери. На протяжении девяти месяцев ребенок развивает свои физические возможности — глаза, уши, руки и так далее, чтобы позже использовать их в этом мире. Таким же образом, мы должны развить в этом мире духовные возможности, которые понадобятся нам для прогресса в других мирах Бога. Конечно же, мы не достигаем своего предназначения, просто думая о нем. Скорее, именно на поприще служения, работая на благо общества, мы растем духовно и интеллектуально.

Второй участник процесса — община. Человеческие существа были созданы не для того, чтобы жить поодиночке. Мы живем в общинах и должны совместно трудиться, чтобы построить новую цивилизацию. Самая близкая к нам община — местная, состоящая из бахаи нашей деревни или города. Но, независимо от того где мы живем, каждого человека приглашают присоединиться к нашим усилиям по возвращению способностей для служения и вносить свой вклад в прогресс наших соседств и деревень. Именно в местной общине, где друзья и соседи трудятся плечом к плечу, мы учимся взаимодействовать друг с другом, вместе продвигаться вперед и объединяться. Кроме того, мы члены национальной общины, также всемирной, которая постоянно расширяется и привлекает людей самого разного происхождения — по религии, национальности, этносу, расе и племени.

Институты Веры, как говорит нам Всемирный Дом Справедливости, — это третий участник построения новой цивилизации. На эту тему нам нужно будет поговорить более подробно, когда будем обсуждать Завет. Сейчас я просто упомяну, что среди заповедей Бахаулла есть много таких, которые касаются структуры организации общества. В прошлом Богоявления почти ничего не говорили о том, как Их последователи должны организовать свои дела, и людям пришлось самостоятельно выяснять, как это делать. Однако что касается Веры Бахаи, нас есть щедрый дар в виде божественно задуманного Административного Порядка, и это означает, что Бахаулла Сам сказал нам, какие институты мы должны создать, как они должны функционировать и как человечество должно управлять своими делами.

Мы уже говорили с тобой о верховном институте, Всемирном Доме Справедливости. В каждой стране бахаи избирают раз в год Национальное Духовное Собрание, а в каждом населенном пункте — Местное Духовное Собрание. С этим институтом Веры ты познакомишься прежде всего. В Вере Бахаи нет священников или духовенства, и именно Местное Духовное Собрание направляет все дела общины и наблюдает за благополучием всех верующих. Местное Духовное Собрание состоит из девяти человек, избираемых в молитвенной атмосфере, тайным голосованием всех взрослых верующих

общины. Духовные Собрания имеют для бахаи исключительную важность. Через них мы учимся тому, как следует управлять человеческими делами и каким образом в обществе может быть установлен новый порядок, известный как Мировой Порядок Бахауллы.

Мы можем представить, что разговор между Анной и Эмилией на этом подходит к концу. Эмилия определенно желает продолжить обсуждение на следующий день. Анна вынимает из своей сумки небольшой молитвенник и дарит его Эмили, предлагая ей, прежде чем разойтись, вместе прочитать молитву. Эмилия открывает книгу и читает:

«Сотвори во мне чистое сердце, о мой Боже, и совесть спокойную во мне возроди, о Надежда моя! Духом мощи утверди меня в Деле Твоем, о Возлюбленный мой; светом славы Твоей укажи мне стезю Твою, о Ты, Цель моих устремлений! Силою Твоей неодолимой мощи вознеси меня к Небесам святости Твоей, о Начало моего бытия! Дуновением вечности Твоей возрадуй меня, о мой Боже! Да навеют на меня безмятежность вечные напевы Твои, о мой Спутник, да оградят меня сокровища Твоего древнего лика ото всего, кроме Тебя, о мой Господин, и да принесет мне радость благая весть об откровении нетленной Сущности Твоей, о Ты, из явных Явнейший, Сокровеннейший из сокрытых».¹⁶

Хотя переданное нами сообщение об Анне с Эмилией воображаемое, оно, тем не менее, основано на опыте тысяч бахаи по всему миру. Поэтому в заключении этой истории мы можем с уверенностью сказать, что через несколько дней, после еще одного-двух разговоров, Эмилия присоединится к общине бахаи и вступит с помощью Анны на путь служения Делу.

РАЗДЕЛ 21

А теперь с помощью нижеследующих двух упражнений давайте проанализируем рассказ Анны в целом:

1. Идеи, которыми Анна делится со своей подругой, особенно те, что содержатся в ее заключительных комментариях, существенно повлияют на то, как Эмилия воспринимает свои обязанности отдельного члена общины, свое участие в ее делах и свои будущие отношения с институтами Веры.

Каким должен быть верующий в представлении Анны? Каковы отдельные характеристики этой личности?

Какой образ общины бахаи пытается нарисовать Анна? Каковы некоторые из характеристик этой общины?

Какой образ институтов Веры пытается нарисовать Анна? Каковы некоторые из их характеристик?

2. Очевидно, что Анна на протяжении всего разговора пытается открыть возможность Эмилии для вступления в общину бахаи. Как вы считаете, что из нижеследующего служит основной идеей в ее призыве?

_____ Бахаи — милые люди, а община бахаи объединена, поэтому я надеюсь, что ты присоединиться к нам.

_____ В Вере Бахаи содержатся самые прогрессивные духовные и социальные принципы, и так как ты их принимаешь — ты бахаи.

_____ Я сделала тебе краткое введение, и теперь тебе нужно изучить Веру Бахаи более тщательно, чтобы решить, станешь ты бахаи или нет.

РАЗДЕЛ 23

Как вы, вероятно, заметили выше, рассматриваемая способность развивается на поприще деятельности и усиливается с течением времени по мере того, как человек обучает Вере все больше и больше людей. Как и у Анны из нашей истории, у всех нас есть друзья и родственники, коллеги и сверстники, каждый из которых по-своему ищет истину, а кто-то будет готов исследовать послание Бахауллы в разговоре, где Его учение представляется убедительно и прямо. Мы можем вовлечься в подобный разговор с теми, кого только что встретили в рамках коллективной кампании среди восприимчивого населения нашей деревни или соседства. В последнем случае нам следует иметь в виду следующее руководство Всемирного Дома Справедливости:

«Не стоит слишком беспокоиться о том, что последует за первым контактом с этими новыми друзьями: предложение вступить в общину бахаи или принять участие в ее деятельности. Намного важнее, чтобы всякая душа почувствовала радушно приглашение присоединиться к стремящейся содействовать улучшению общества общине, встав на путь служения человечеству, на котором, рано или поздно, может произойти формальное вступление в ее ряды».¹⁷

Исходя из этого, нам следует помнить, что среди тех, кто трудится вместе с нами в усилиях по построению общины или поддерживает их различными способами, есть те, кто, вначале движимый желанием служить человечеству, теперь готов еще глубже испытать из Откровения Бахауллы. В этой связи Дом Справедливости пишет:

«Тем не менее признание Бахауллы как Богоявления и принятие привилегий и обязанностей, которые связаны исключительно с членством в общине бахаи, — это особенный момент в духовном развитии человека, совершенно отличный от регулярного участия в деятельности бахаи или выражения поддержки принципов бахаи. Опыт показал, что среда, созданная благодаря начинаниям по построению общины в той или иной местности, позволяет любому, кто желает совершить этот шаг, сделать его относительно легко. Где бы ни прилагались эти усилия, друзьям важно помнить, что двери Веры широко распахнуты, и важно воодушевлять тех, кто стоит на ее пороге».¹⁸

Поэтому, будь то в наших личных усилиях по обучению Вере или в коллективных начинаниях, мы должны быть готовы вести к такому открытому разговору, как он представлен выше, который послужит воодушевлению тех, кто стоит на его пороге, войти в твердыню Дела и черпать силу из объединяющей силы Завета.

РАЗДЕЛ 24

Мы сказали, мы в общем вовлекаемся в акт обучения Вере в двух контекстах: в своих личных усилиях и в коллективных кампаниях. Мы изучим эти два контекста обучения, каждый по отдельности, в следующих нескольких разделах. Давайте начнем с обдумывания своих личных планов обучения. После изучения ранних курсов вам уже знакома цитата, приведенная ниже, но теперь вас просят глубже поразмышлять над ее смыслом, ибо из нее мы можем почерпнуть духовные принципы, которые составляют основу каждого личного плана обучения Вере.

«О идущий по стезе Божией! Возьми долю свою от океана милости Его и не лишай себя того, что сокрыто в его глубинах. Будь из тех, что приобщились к его богатствам. Даже малая капля из сего океана, если изольется она на всех обитателей небес и земли, сможет одарить их щедротами Бога, Вседержителя, Всезнающего, Всемудрого. Руками отрешения черпайте из сих животворных вод и окропляйте ими всякое создание, дабы очистилось оно от всех рукотворных ограничений и приблизилось к могущественному престолу Божию, к сей освященной и пресветлой Обители.

Не печалься, если творишь сие в одиночку. Пусть Бог заменит тебе всех. Причастись Духа Его и будь среди благодарных. Провозглашай Дело Господа твоего всем сущим в небесах и на земле. Ответившему на призыв твой открой жемчужины мудрости Господа, Бога твоего, кои Дух Его ниспослал тебе, и будь из тех, что истинно веруют. А если кто отвергнет дар твой, отвернись от него и обрати упование и веру свою к Господу, Богу твоему, Господу всех миров».¹⁹

1. Дополните следующие предложения:
 - а. Мы должны взять свою _____ от океана _____ .
 - б. Руками _____ мы должны черпать из _____ .
 - в. Мы должны окропить _____ этими животворными водами милости Бога.
 - г. Мы не должны _____ , если нам приходится выполнять эту задачу _____ .
 - д. Мы должны _____ Его Духа.
 - е. Мы должны быть _____ .
 - ж. Мы должны _____ Дело Господа нашего всем сущим на небесах и на земле.

- з. Если кто-то ответит на наш призыв, мы должны _____ ему
_____ Господа.
- и. Если же кто-то отвергнет наш дар, мы должны _____ от него
и обратиться _____ к Богу.
2. Что это означает, что мы должны взять долю свою от океана милости Бога? _____

3. Что сокрыто в глубинах этого океана, что, если оно откроется, позволит нам
обучать Делу с постоянно увеличивающейся эффективностью? _____

4. Что может сделать одна капля из океана милости Бога? _____

5. Почему мы должны использовать «руки отрешения», чтобы зачерпнуть из
животворных вод этого океана? _____

6. Что мы должны делать с теми водами, что зачерпнули из океана милости Бога?

7. Каким будет воздействие такого окропления? _____

8. Всегда ли мы должны обучать Вере при помощи других бахаи? _____
9. Нужен ли нам еще кто-то, помимо Бога, когда мы провозглашаем Его Дело и обучаем ему? _____
10. С Кем должны мы общаться, когда мы провозглашаем Дело и обучаем ему?

11. За что мы должны быть благодарны, когда провозглашаем Дело и обучаем ему?

12. Кому мы должны провозглашать Дело? _____

13. Кого мы должны обучать Вере? _____
14. Что мы должны делать, если послание, которое мы передаем, отвергается? _____

15. Означает ли, что если мы должны отвернуться от отвергнувших послание, то мы не должны больше поддерживать с ними дружеские отношения? Или это означает просто, что мы не должны настаивать, пытаясь обучать их Вере?

16. Ниже приведены несколько утверждений об обучении Вере. Решите, какие из них лучше всего согласуются с вышеприведенным отрывком из Писаний Бахауллы. Отметьте их.

_____ Я решил, что человек, которого мне надо обучить Вере, — мой лучший друг, Мигель. Последние пять лет я сосредоточил все свои усилия только на нем. Он не очень откликается, но когда-то это непременно случится. Таков, в общем-то, мой личный план по обучению Вере.

_____ Я считаю, что наша обязанность — провозглашать людям о Вере. Дальше уже их дело, захотят ли они исследовать ее дальше. Если они действительно захотят, то могут попросить книгу, чтобы самостоятельно принять решение.

_____ Вчера я объясняла послание Бахауллы за чашечкой кофе одной своей соседке. Через некоторое время сказала, что, хотя она и уважает мой энтузиазм, она довольна своей собственной религией. Однако она сказала это таким образом, что было понятно, что это не закрывает возможность для будущих разговоров о Вере. Поэтому, когда мы соберемся с ней в следующий раз, я попытаюсь определить те аспекты учения, которые могут заинтересовать ее и приблизить к Богоявлению сего Дня.

_____ Если кто-то заявляет мне, что им не интересно говорить о Вере, это совсем не означает, что так оно и есть. Мне просто нужно настаивать.

_____ Если человек знает, что я бахаи, но при этом не задает никаких вопросов, — это значит, что он или она не заинтересованы.

_____ Если человек, который трудится вместе со мной в деятельности по построению общины, никогда не спрашивал о том, как кто-то может принять Веру, это означает, что он или она не желает брать на себя духовное обязательство принять Бахауллу.

_____ Я пытаюсь встречаться с как можно большим количеством людей и при каждой возможности делюсь с ними какими-то принципами учения Веры. Если я обнаруживаю, что они восприимчивы, я продолжаю обучать их до тех пор, когда я могу наконец пригласить их присоединиться к Вере.

РАЗДЕЛ 25

В книге *Пришествие Божественной справедливости (Advent of Divine Justice)* Хранитель дает нам отрывок, где красноречиво описаны основные элементы систематического личного плана по обучению Вере. Отрывок поделили на несколько коротких частей, которые приведены ниже. Прочитайте каждую часть и заполните пропуски в упражнениях.

«Когда он решится, по своей собственной инициативе и не страшась любых препятствий, которые друг или враг может воздвигнуть на его пути неосознанно либо преднамеренно, восстать и откликнуться на призыв к обучению Вере, пусть он внимательно изучит каждый подход, который он может использовать в своих личных попытках привлечь внимание, поддержать интерес и углубить веру тех, кого он пытается привести под сень своего Дела. Пусть он посмотрит на возможности, которые раскрывают перед ним конкретные обстоятельства его жизни, оценит их преимущества и примется разумно и систематически использовать их для достижения задуманной им задачи».²⁰

1. Хранитель говорит нам, что мы должны по своей собственной _____ решиться _____ и _____ на призыв к _____.
2. При этом мы не должны позволять препятствиям, которые _____ либо _____ может воздвигнуть на нашем пути _____ или _____, мешать нам в достижении нашей цели.
3. Твердые в своей решимости, мы должны внимательно изучить _____, который мы можем использовать в наших личных попытках привлечь _____, поддержать _____ и углубить _____ тех, кого мы пытаемся обучать Вере.
4. Твердые в своей решимости, мы должны внимательно _____ любой подход, который мы можем _____ в наших личных попытках _____ внимание, _____ интерес и _____ веру тех, кого мы пытаемся обучать Делу.
5. Мы должны _____ возможности, которые раскрывают перед нами конкретные _____ нашей жизни.
6. Мы должны _____ преимущества имеющихся у нас возможностей.
7. А после этого мы должны приниматься _____ и _____ их в качестве способа обучения Вере.

«Пусть он также попытается разработать такие методы, как установление контактов с клубами, выставками и обществами, лекции на темы, близкие к учению и идеалам его Дела, — например, умеренность во всем, нравственность, социальное благополучие, религиозная и расовая терпимость, экономическое сотрудничество, Ислам и сравнительное религиоведение, — или участие в общественных, культурных, гуманитарных, благотворительных и образовательных организациях и проектах, которые, сохраняя цельность его Веры, открывают для него множество путей и способов последовательно заручиться сначала симпатией, затем поддержкой, и, наконец, приверженностью Делу тех, с кем он сталкивается».²¹

8. Мы должны также подумать о таких методах, как установление контактов с _____, _____ и _____, а также _____ на темы, близкие к _____ и _____ Дела.

9. Кроме того, мы должны искать способы участия в _____ , _____ , _____ , _____ и _____ и _____ , сохраняя при этом _____ своей Веры.

10. Мы должны заниматься этим для того, чтобы нам открылось множество _____ и _____ заручиться сначала _____ , затем _____ , и, наконец, _____ тех, с кем мы сталкиваемся.

«Устанавливая эти контакты, пусть он постоянно помнит о том, что его Вера неустанно призывает его хранить ее достоинство и статус, отстаивать целостность ее законов и принципов, демонстрировать ее всеохватность и универсальность и бесстрашно защищать ее многогранные и жизненно важные интересы. Пусть он оценит степень восприимчивости своего собеседника и самостоятельно решит, уместен ли в данном случае прямой либо косвенный метод обучения, с помощью которого он сможет уверить ищущего в исключительной важности Божественного Послания и убедить его всей душой присоединиться к тем, кто уже принял его».²²

11. Устанавливая эти контакты, мы никогда не должны забывать о том, что на нас лежит _____ ответственность _____ достоинство Веры, _____ целостность ее _____ и _____ , _____ ее всеохватность и _____ и бесстрашно _____ ее жизненно важные _____ .

12. Хранитель говорит нам, что мы должны оценить степень _____ нашего собеседника и самостоятельно решить, _____ здесь _____ либо _____ метод обучения.

13. Какой бы метод мы не выбрали, мы должны помнить, что наша цель — _____ ищущего _____ Божественного Послания и _____ его _____ к тем, кто уже принял его.

«Пусть он помнит о примере, поданном Абдул-Баха, и Его неустанных увещеваниях окружать ищущего такой заботой и в такой степени являть дух принципов учения, которые он надеется передать ему, дабы слушатель его по собственной воле решил присоединиться к Делу, которое воплощает эти принципы. Пусть вначале он воздержится от настаивания на тех законах и предписаниях, что могут оказаться слишком большим бременем

для только что пробудившейся веры ищущего, и пусть он заботится о нем терпеливо, тактично и, тем не менее, решительно, пока тот не достигнет полной зрелости, и поможет ему провозгласить свое безусловное принятие всего, что предписано Бахауллой».²³

14. В наших усилиях по обучению Вере мы должны помнить о _____, поданном Абдул-Баха, и о Его неустанных увещеваниях _____ ищущего _____ и пытаться _____ принципов учения, которые мы надеемся передать ему.
15. Мы должны столь искренне стараться следовать примеру Абдул-Баха, чтобы ищущий _____ присоединиться к Делу.
16. Когда ищущий уже присоединился к Вере, мы должны вначале проявлять осторожность и не _____ на тех _____ и _____, что могут _____ для его только что пробудившейся веры.
17. Мы должны _____ о нем терпеливо, тактично и, тем не менее, решительно, пока он не достигнет _____, и _____ ему провозгласить свое _____ всего, что _____ Бахауллой.
18. Мы должны заботиться о нем _____, _____ и, тем не менее, _____, пока он не достигнет полной зрелости, и помочь ему _____ свое безусловное принятие всего, что предписано Бахауллой.

«Как только эта стадия достигнута, пусть он познакомит его с сообществом своих братьев-верующих и попытается, через постоянную дружескую поддержку и активное вовлечение его в деятельность местной общины, помочь ему сделать свой вклад в обогащение ее жизни, продвижение ее задач, укрепление ее интересов и координацию ее деятельности с другими общинами».²⁴

19. Как только ищущий достиг этой стадии, мы должны _____ его с другими членами общины.
20. Начиная с этого момента, мы должны пытаться, через _____ и _____ его в _____ местной общины, помочь ему _____ вклад в _____ ее жизни, _____ ее задач, _____ ее интересов и

_____ ее совместной деятельности с другими общинами.

«Пусть он не удовольствуется до тех пор, пока не вдохнет в свое духовное дитя такое страстное стремление, которое побудило бы его самостоятельно подняться и в свою очередь посвятить свою энергию возрождению душ и применению законов и принципов, заложенных в только что обретенной им Вере».²⁵

21. Хранитель говорит нам, что мы не должны оставлять усилий, пока не _____ в тех, кого мы обучаем, столь глубокую _____, которая _____ им _____ подняться на обучение других душ и применение законов и принципов Веры.

РАЗДЕЛ 26

Помня отрывки из двух последних разделов, вам предлагается сосредоточить свое внимание на разработке вашего систематического личного плана обучения Вере. В качестве первого шага вам нужно будет подумать о том, каким образом элементы, определенные Шогги Эффенди, отразятся в вашем плане. Выполнение приведенных ниже упражнений поможет вам в этом.

1. Несомненно, критически важный элемент вашего личного плана по обучению — колебимая решимость предпринимать конкретные усилия для того, чтобы постоянно искать восприимчивые души и обучать их. Всякий раз как мы берем на себя твердое обязательство сделать что-то, наша решимость подвергается испытанию. Неизбежно возникают препятствия. В случае обучения Вере эти препятствия возникают частично из-за оппозиции Вере или из-за условий мира вокруг нас. Например, материализм обществе может весьма затруднить наши усилия по обучению, как и всеобщая апатия людей в отношении духовных вопросов. Каковы некоторые препятствия, появляющиеся из-за условий мира, которые вы, вероятно, встретите, когда начнете обучать Вере?

а. _____

б. _____

в. _____

г. _____

д. _____

е. _____

близким учению и идеалам Дела. Этот элемент вашего плана чрезвычайно важен, потому что, если вы не будете продолжать знакомиться с новыми людьми, вы в конечном счете сосредотачиваете все свое внимание на одних и тех же нескольких людях из года в год, и большинство из них могут быть даже не восприимчивы. Запишите некоторые способы, как вы можете налаживать контакт со все большим и большим количеством людей.

4. Поскольку благодаря всем возможностям, которые вы отметили во 2 и 3 упражнениях, вы вступаете в контакт со все большим числом людей, вам нужно будет подумать о том, как вы донесете до них цели Откровения Бахауллы, мудрым и достойным образом действий. Хотя они, вероятно, увидят красоту Его учения через ваши дела, вам захочется найти подходящие возможности для обсуждения с ними различных аспектов Веры. Из вашего изучения второй части Книги 2 «Возвышающие разговоры» и последующего опыта, вы знаете, как вести такие обсуждения. Размышляя об этом элементе вашего плана, было бы полезным помнить о различных группах людей, с которыми вы вступите в контакт. Каким образом вы можете наиболее эффективно донести цели и идеалы Дела до сведения членов каждой группы? Очевидно, что вы сможете здесь просто изложить свои первоначальные идеи, поскольку вы будете точно знать, что сказать людям только в реальной ситуации. Более того, ваши идеи будут развиваться по мере приобретения опыта.

5. Продолжая знакомить все больше и больше людей с благородными целями и идеалами Дела, вы начнете обучать тех, кого считаете восприимчивыми. Как вы решите поступить, будет зависеть от обстоятельств. В отношении некоторых вы можете, как Анна со своей подругой Эмилией, решить, что было бы лучше изложить основы Веры ясно и недвусмысленно. С другими вы можете продолжать общаться, например, во время регулярной домашней встречи. Третьих вы можете пригласить на молитвенную встречу в вашей деревне или соседстве. Будут и те, кто, уже привержен видению Бахауллы нового мирового порядка, они просто нуждаются в вашей теплой поддержке. Во всех случаях вы, конечно, будете постоянно обращаться к Богу, моля Его привести души, которых вы обучаете, под сень Его Дела. Ваша цель будет заключаться в том, чтобы помочь каждому из них обрести все более глубокое понимание учения Бахауллы. И когда они признают Его как Богоявление Бога для этого Дня и присоединятся к рядам Его последователей, вам нужно будет помочь им в их усилиях увеличить свои знания и служить Его Делу — и это чтобы их вновь обретенная вера противостояла силам морального разложения, действующим в обществе. Перечислите, что вы могли бы сделать, чтобы помочь пестовать их таким образом.

РАЗДЕЛ 28

Как вы, вероятно, заметили, обдумывая элементы вашего личного плана обучения Вере и составляя первоначальный план действий, нередко наши индивидуальные усилия по обучению вплетаются в схему деятельности, разворачивающуюся в наших деревнях и соседствах. Вы также видели, как подобные индивидуальные усилия способствуют и укрепляют эту модель. Но чтобы эта модель роста в общине ускорялась — более того, широко распространялась — необходимы коллективные кампании. Для эффективного участия в таких кампаниях необходимо четкое понимание того, что подразумевают коллективные действия. Рассмотрим, например, следующий сценарий:

Предположим, вы участвуете на встрече, где друзья из нескольких близлежащих деревень или соседств собрались вместе, чтобы спланировать кампанию по обучению, организованную кластерным комитетом по обучению. Встреча проходит в духовной атмосфере, проводится несколько трогательных бесед о важности обучения Вере и роли индивидуума, что вызывает большое радостное волнение. По окончании бесед жители каждой деревни или соседства сообща обсуждают свои планы кампании по обучению Вере. Через некоторое время все группы собираются вместе, чтобы поделиться своими планами. Представитель одной из групп подводит итоги совещания такими словами: «План, который мы разработали, чтобы внести вклад в эту кампанию, прост. Согласно плану каждого человека просят ежедневно молиться, чтобы добиться хотя бы одного успеха в обучении Вере, каждый день упоминать о Вере хотя бы одному человеку и в каждой семье хотя бы раз в девятнадцать дней устраивать домашнюю встречу».

Давайте представим, что друзья из этой группы привозят план обратно в свою деревню или соседство. Несомненно, если каждый будет следовать рекомендациям группы с преданностью и энтузиазмом, мы можем предположить, что община станет свидетелем роста как численности, так и способности, подготавливая ее к еще большим начинаниям. Однако, чтобы лучше понять предмет, полезно задаться вопросом, соответствует ли вообще такой план нашему представлению о систематических коллективных действиях? Состоит ли план из чего-то большего, чем просто поощрение отдельных людей к продолжению их собственных усилий по обучению Вере, впрочем с дополнительным энтузиазмом, обусловленным знанием того, что другие также занимаются такой же деятельностью? Разве коллективные действия не должны быть организованы таким образом, чтобы таланты и способности отдельных людей усиливали друг друга, умножая тем самым их силы? Разве совместные действия группы людей не должны принести гораздо больше результатов, чем сумма их отдельных индивидуальных усилий? Поразмышляйте над этими вопросами вместе с другими членами вашей группы.

РАЗДЕЛ 29

Обсуждение приведенных выше вопросов, вероятно, подтвердит то, что вы уже начали понимать на собственном опыте. Вы, несомненно, видели, будучи частью расширяющегося ядра людей, работающих вместе в деревне или соседстве, как в динамике объединенных действий умножаются наши силы. В оставшихся разделах этой части наша цель заключается в том, чтобы попытаться получить некоторое представление об этой динамике в контексте расширения и консолидации Веры.

Во-первых, давайте кратко рассмотрим то, что вы, вероятно, уже знаете о нашем подходе к росту Веры во всем мире. В настоящее время усилия по ускорению процесса роста в основном осуществляются в конкретных соседствах или деревнях внутри кластера. «Кластер» означает небольшую географическую территорию, размер которой можно подходит для целей планирования. Кластерный комитет по обучению Вере работает на этом уровне. В рамках кластера Всемирный Дом Справедливости призывает нас действовать в рамках «трехмесячных циклов деятельности, благодаря которым община растет: через бурный прорыв в расширении, происходящий посредством интенсивного действия; через необходимый период консолидации, во время которого укрепляются увеличившиеся ряды друзей, когда они, например, участвуют в молитвенных встречах или в Праздниках Девятнадцатого дня и к ним домой приходят с посещением; а также через возможности, предоставляемые всем для размышления и планирования».

Таким образом, циклы характеризуются последовательными фазами расширения, консолидации, размышления и планирования. Каждый цикл опирается на достижения предыдущего. По мере того как все больше и больше людей вступают в процесс института после каждой волны расширения, коллективная способность возрастает по мере того, как они начинают применять на практике то, что изучают. Набор взаимосвязанных видов деятельности, основа процесса роста, — молитвенные встречи, детские классы, подростковые группы и учебные кружки — в результате расширяется, а растущее ядро активных сторонников Веры способно увеличить общий темп активности. Таким образом, процесс роста поступательно ускоряется.

Фаза расширения требует высочайшего уровня интенсивности, нередко достигаемого за счет проведения коллективных кампаний. Как упоминалось выше, ее

цели будут различаться в зависимости от условий в кластере. Иногда кампания может быть направлена на повышение количества участников того или иного основного вида деятельности. В других случаях главное внимание может быть уделено непосредственному обучению Вере. Зачастую эти усилия в последнем случае, осуществляемые в местности, где деятельность начинает придавать форму общинной жизни, включают в себя посещение людей в их домах. Что касается кампаний такого рода, Всемирный Дом Справедливости дает следующие рекомендации:

«Таким образом, в основе этого лежит то, как кампания по обучению Вере через посещение домов связана с другими видами деятельности, проводимыми в соседстве, — как она связана с усилиями по проведению встреч, которые укрепляют молитвенный характер более широкой общины, с организацией классов, способствующих духовному развитию детей, с формированием групп, которые направляют энергию подростков, с созданием открытых для всех учебных кружков, позволяющих людям с разным опытом продвигаться на равных и исследовать применение учения в их личной и коллективной жизни».²⁶

РАЗДЕЛ 30

Как следует из приведенной выше цитаты, мы не должны думать, что кампании по обучению Вере проводятся в вакууме. Они составляют лишь один элемент нашего подхода к росту. Кроме того, усилия по широкомасштабному распространению и консолидации Веры наиболее плодотворны, когда они предпринимаются систематически и в течение длительного периода времени среди определенной группы населения.

В этой части книги мы несколько раз упоминали термин «восприимчивое население». Опыт показал, что, как и отдельные люди, некоторые группы населения могут быть более готовы, чем другие, к изучению значимости Веры для их коллективной жизни. Такая восприимчивость, как говорит нам Всемирный Дом Справедливости, нередко «проявляется в готовности участвовать в процессе построения общины, запущенном в движение основными видами деятельностью». В каждом кластере перед друзьями стоит задача

«обучать среди одной или более групп восприимчивого населения, используя прямой метод изложения основ Веры, найти души, жаждущие стряхнуть с себя апатию, которую навязало им общество, и плечом к плечу работать в своих городских соседствах и деревнях, чтобы запустить процесс коллективного преобразования».²⁷

На карту поставлено движение населения к видению Бахауллы нового мирового порядка и к процветающей и гармоничной цивилизации. Чтобы глубже поразмышлять о значении этого процесса, происходящего в кластерах по всему миру, прочитайте следующий отрывок из послания Дома Справедливости:

«Когда массы человечества пробуждаются и вступают в Веру Бога, начинается новый процесс и зарождается новая цивилизация. Вспомните,

как возникали Христианство и Ислам. Эти массы — обычные люди, погруженные в свои собственные традиции, но восприимчивые к новому Слову Бога, которое, если они по-настоящему откликаются на него, столь сильно воздействует на них, что всякий, кто сталкивается с ними, преображается.

Стандарты Бога отличаются от человеческих. Согласно стандартам людей, ценность и величие любого дела определяется тем, принимают ли его люди выдающиеся, знаменитые и занимающие высокие посты. Бахаулла же сказал, что “призывы и Послание, кое Мы несем, никогда не имели целью достичь или облагодетельствовать лишь одну страну или один народ. Все человечество должно прочно держаться того, что было явлено и ниспослано ему”».²⁸

Что касается природы процесса преобразования, разворачивающегося в кластерах повсюду, в другом послании Дома Справедливости мы читаем следующее:

«Гонимые вперед силами, которые зарождаются как внутри, так и вне общины бахаи, народы земли, приближаясь друг к другу, явственно двигаются из разных направлений к тому, что станет мировой цивилизацией столь изумительной по своему характеру, что нам было бы тщетно пытаться сегодня себе вообразить ее. По мере того как это центростремительное движение населения ускоряется по всему миру, в каждой культуре некоторые элементы, не согласующиеся с учением Веры, постепенно исчезнут, в то время как другие укоренятся. Подобным же образом новые элементы культуры будут возникать по мере того, как люди, представляющие каждую человеческую группу, вдохновившись Откровением Бахауллы, станут выражать себя через новые модели мышления и действия, порожденные Его учением...»²⁹

1. На основе второй вышеприведенной цитаты ответьте на нижеприведенные вопросы.

а. Что происходит, когда массы человечества пробуждаются и вступают в Веру Бога? _____

б. Какое изменение происходит в массах, когда они по-настоящему откликаются на новое Слово Бога? _____

в. Как в отрывке объясняется одно из отличий стандартов Бога от стандартов человеческих? _____

2. На основе вышеприведенной третьей цитаты определите, какие из следующих утверждений верны:

_____ Чтобы приблизиться к мировой цивилизации, представленной в писаниях, каждое население должно принять элементы одной доминирующей культуры.

_____ В каждой культуре мира есть элементы, достойные похвалы, и элементы, от которых лучше всего отказаться.

_____ Стандартом того, что правильно, а что нежелательно в любой культуре, служит Откровение Бахауллы.

_____ Недопустимо, чтобы группа людей во имя культуры считала женщин ниже мужчин.

_____ Аспекты любой культуры, в которых упор делается на сотрудничество, следует ценить и беречь.

_____ Те аспекты культуры, которые достойны похвалы, способствуют увеличению разнообразия и красоты всей человеческой семьи.

_____ Неприемлемые аспекты культуры должны будут измениться по мере того, как она озаряется светом учения Веры.

_____ Нет ничего смешного в шутках и замечаниях, так или иначе принижающих какую-либо группу людей; в лучшем случае это пережитки детства человечества, которые следует откинуть.

_____ Когда население принимает Веру, оно постепенно оставляет позади те элементы своей культуры, которые не соответствуют учению.

_____ Когда население принимает Веру, элементы его культуры, соответствующие учению, будут все больше укрепляться.

_____ Со временем каждое население примет новые элементы культуры, вдохновленные Откровением Бахауллы, — например, те, которые отражают ту важность, которую оно придает образованию молодых поколений.

_____ По мере того как группы населения приближаются все больше к океану Откровения Бахауллы, они неизбежно будут сближаться друг с другом.

_____ Различные группы населения в конечном итоге сблизятся друг с другом по мере того, как каждая из них будет идти по своему пути развития, независимо от того, следуют они учению Бахауллы или нет.

_____ Участие все большего и большего числа людей в основных видах деятельности восприимчивого населения запускает процесс перемен, который будет все больше приближать его к видению нового мирового порядка Бахауллы.

В свете вышесказанного подумайте о своем собственном опыте в кластере, в котором вы проживаете. С тех пор как вы начали идти по пути служения, вы вносили свой вклад в укрепление и расширение комплекса взаимосвязанных видов деятельности — будь то среди жителей вашей деревни или среди конкретного населения, живущего на определенном участке вашего соседства или рассеянного по всей территории кластера. Подумайте об этих видах деятельности во всей их совокупности и о процессе изменений, который они запускают в движение. Опишите, как происходит движение населения по мере того, как растущее ядро, к которому вы принадлежите, учится последовательным образом делать следующее: возвращать молитвенный характер общины; помогать раскрывать духовные и интеллектуальные силы подростков; приглашать все больше и больше молодых людей идти по пути служения, оказывая им поддержку на этом пути; обеспечивать духовное образование все большему количеству детей; и давать возможность все большему количеству семей детей и молодежи узнавать об учении и применять их в своей жизни.

РАЗДЕЛ 31

Теперь, когда вы поразмышляли о том, как усилия расширяющегося ядра друзей в вашей деревне или соседстве порождают движение населения к видению Бахауллы нового мирового порядка, давайте рассмотрим условия, которые делают такие коллективные действия эффективными. Согласитесь, первое условие, которое должно быть выполнено, — это единство. Абдул-Баха говорит:

«Если вы по-настоящему объединитесь, если вы согласны продвигать то, что служит существенным предназначением, и выказывать всеобъединяющую любовь, я клянусь Тем, Кто заставляет семя расколоться и ветерок дуть, столь великий свет воссияет от ваших лиц, что достигнет он самых высоких небес, молва о вашей славе разнесется повсюду, доказательства вашего превосходства распространятся по всем краям, ваша сила проникнет в реальность всего сущего, ваши цели и намерения окажут свое влияние на

великие и могучие народы, ваш дух охватит весь мир бытия, и вы обнаружите, что вы цари во владениях Царства, облаченные в славные короны невидимой Обители, и станете маршалами армии мира, и князьями сил света, и звездами, сверкающими с небосклона совершенства, и озаренными светильниками, проливающими свое сияние на людей».³⁰

Быть настолько едиными, чтобы наши силы умножались, как описано выше Абдул-Баха, — этого состояния мы не достигаем раз и навсегда. Оно требует ежедневных усилий. Независимо от того, насколько хорошо мы учимся планировать и насколько компетентными мы становимся в реализации наших планов, они принесут мало плодов, если мы позволим закрасться хотя бы малой доле напряжения или борьбы.

Причины разногласий обычно тривиальны и почти никогда не мотивированы злым умыслом. Нередко напряжение возникает из-за того, что кто-то недоволен ошибками другого или настаивает на том, чтобы добиться своего. Лекарство этому — великодушие и способность подняться над мелочами жизни. Абдул-Баха сообщает нам:

«Настало время, о возлюбленные Господа, для пылких усилий. Пытайтесь и напрягайте все силы. И как Предвечная Красота денно и ночью пребывал на поприще мученичества, так давайте и мы в свой черед будем усердно трудиться, и внимать наставлениям Бога, и размышлять над ними; давайте отбросим свою жизнь и отречемся от наших кратких дней, кои уже сочтены. Давайте отворотим взор от миражей рассыпающихся форм сего мира и станем служить вместо этого сему превосходному замыслу, сему великому устройению. Да не вырубим мы, по причине собственных измышлений, сие древо, что посажено десницей небесной милости; да не затмим черными облаками наших заблуждений, наших корыстных устремлений, блеск славы, что исходит от Царствия Абха. Да не станем мы преградой, что ограждает вздымающийся океан Всемогущего Бога. Да не воспрепятствуем мы повсеместному распространению сладостных благоуханий из садов Всеславной Красоты. Да не станем мы сдерживать, в сей день воссоединения, весенние потоки благословений из горней обители. Да не уверуем мы в то, что блеск и сияние Солнца Истины померкнут и исчезнут. Таковы увещания Бога, что записаны в Его Святых Книгах, Его Писаниях, Его Скрижалях, в коих Он наставляет искренних.

Слава да пребудет с вами, и милость Бога, и благословения Бога».³¹

Хранитель говорит:

«Устремите свой взор на могучие возможности, неисчислимые благословения и неукротимый дух этой растущей и пробивающей себе дорогу Веры Бога, и не позволяйте нынешним мелочным спорам и неизбежным разногласиям затмевать ваше видение сияющей славы, которую будущее Дела уготовило его стойким и храбрым последователям».³²

Запоминание и усвоение отрывков, подобных приведенному ниже, поможет нам внести вклад в единство наших коллективных усилий.

«Если возникнут какие-нибудь разногласия меж вами, узрите Меня, стоящего пред лицом вашим, и простите друг другу упущения ради имени Моего и в знак любви вашей к Моему явному и блистательному Делу. Нам отрадно видеть, что вы всечасно общаетесь в духе дружбы и согласия в Раю благоволения Моего, и вдыхать от деяний ваших аромат миролюбия и единения, сердечной доброты и братства. Так наставляет вас Всезнающий, Верный. Мы вовеки пребудем с вами; если Мы ощутим благоухание вашего дружества, сердце Наше, без сомнения, возрадуется, ибо ничем иным нельзя Нам угодить. О сем свидетельствует всякий истинно понимающий».³³

Единство легче поддерживать, когда каждый осознает важность предстоящей работы и величие целей, которые необходимо достичь. Когда существует такое понимание, людям проще отбросить свои разногласия и самоотверженно отдать все свои силы решению стоящих перед ними задач. Остановитесь на мгновение и подумайте: готовы ли вы навредить процессу, которому суждено приблизить множество душ, ожидающих Откровения Бахауллы, ради любого из следующих действий:

- _____ Потому что вы не готовы прощать действия другого?
- _____ Потому что вы озабочены своими недостатками?
- _____ Потому что вы не хотите следовать порядку действий, с которым все согласились?
- _____ Потому что вы считаете себя правым, а всех остальных нет?
- _____ Потому что вам нравится рассказывать анекдоты всякий раз, когда представляется возможность, даже если они неуместны и заставляют других чувствовать себя некомфортно?
- _____ Потому что вы настаиваете на критике каждого замечаемого вами недостатка, независимо от того, как это влияет на энтузиазм группы?
- _____ Потому что вы не осознаете необходимость интенсивности коллективных усилий?
- _____ Потому что кто-то говорил с вами так, как вам не понравилось?
- _____ Потому что вам неудобно посещать людей в их домах?
- _____ Потому что вы недовольны тем, что ваши особые таланты не используются?

РАЗДЕЛ 32

Единство, которое существует среди членов ядра преданных друзей, трудящихся в деревне или соседстве, не ограничивается исполненным любви товариществом, которое их связывает. Оно проявляется в ясности, которую они разделяют относительно своего общего предназначения. Единство предназначения — еще одно условие, необходимое для совместных действий; оно дает направление нашим усилиям, не только когда мы оказываем индивидуальное служение, например, ведем детский класс или служим вожатым подростковой группы. Оно пронизывает все, что мы делаем, и наделяет наши действия смыслом. Мы видим, как наши индивидуальные усилия переплетаются с

коллективными начинаниями, чтобы создать динамичную модель деятельности, которая продвигает население вперед. Всемирный Дом Справедливости отмечает:

«Община все чаще способна культивировать такую среду, в которой личные усилия и коллективные действия при посредничестве института по подготовке взаимно дополняют друг друга, что способствует достижению прогресса. Жизненная сила, проявляемая общиной, и единство цели, одухотворяющее ее усилия, привлекают в ее растущие ряды людей из различных слоев общества, жаждущих посвятить свое время и энергию на благо человечества».³⁴

Таким образом, это чувство общего предназначения выходит за рамки местного уровня. Мы понимаем, как наши усилия в рамках расширяющегося ядра в нашей деревне или соседстве способствуют достижению большей цели — продвижению работы в кластере, в котором мы живем. Мы, в свою очередь, видим, как это содействует прогрессу нашей национальной общины и разворачиванию глобальных Планов Веры, которые в конечном счете приведут к появлению мирового порядка Бахауллы.

1. Почему важно осознавать, что наша работа в соседстве или деревне способствует достижению более великому предназначению? _____

2. Как мы можем убедиться, что индивидуальные цели и задачи сонастроены с целями Веры? _____

3. Как индивидуальные усилия и коллективные начинания, осуществляемые при посредничестве института по подготовке, дополняют друг друга? Почему понимание их взаимодополняемости важно для совместных действий?

4. Как единство предназначения еще больше укрепляет узы любви между друзьями, служащими вместе? _____

РАЗДЕЛ 33

Мы видели, что единство предназначения необходимо для единства действия; оно вдохновляет нас усердно трудиться на поприще служения. Для реализации общего предназначения требуются затраты времени и энергии — часы тяжелой, но радостной работы. Существует ошибочное понимание того, что такое «веселье». Снова и снова мы получаем посыл, что само предназначение жизни заключается в веселье, которое определяется в рамках банальных времяпрепровождений. Но как можно приравнять такое «веселье» к истинной радости, когда мы делимся с другими Посланием Бахауллы, видим, как дух веры возвышает их, вовлекаемся в содержательные разговоры с семьями участников детских классов и подростковых групп, замечаем, как те, кто изучает основную последовательность курсов института, продвигают свое понимание и способность к служению? Если когда-либо в ходе коллективного начинания желание комфорта и самоугождения усиливается, его можно преодолеть, вспомнив об Абдул-Баха, совершенном Примере бахаи, и Его неустанных усилиях по распространению Дела. Вот Его слова:

«Следуйте по стопам Абдул-Баха и по стезе Красоты Абха, во всякий момент желайте отдать свою жизнь. Сияйте подобно дневной звезде, не успокаивайтесь, подобно морю; словно облака небесные, изливайте жизнь на поля и горы, и подобно апрельским ветрам несите свежесть человеческим древам, и пробуждайте их к цветению».³⁵

«...человек должен настолько подчинить свою волю Богу и настолько забыть о своих собственных занятиях, чтобы достичь состояния живой жертвы: таким образом, если он спит, то это должно быть не ради телесного покоя, а исключительно для восстановления телесных сил, дабы его речь могла быть яснее, его высказывание более приятным и дабы он мог служить творениям Бога и излагать Его доказательства; и если он просыпается, ему следует пребывать бдительным, заниматься служением Делу Бога и полностью погрузить свои собственные желания и наклонности в волю Бога. Когда он достигнет сего положения, его окружают подтверждения Святого Духа, и, вооружившись такой силой, он будет способен противостоять всем народам земли».³⁶

«Я уповаю, что благодаря щедротам Того, Кто оживляет дух, ты ни на мгновение не станешь пребывать в покое и не сдержишь свою пульсацию, подобно артерии, в теле мира, дабы вдыхать тебе извечно дух жизни в сердца и сподобить души парить в высших обителях».³⁷

«Они будут трудиться неустанно, денно и ночью, не убоятся ни бедствий, ни испытаний, ни на мгновение не оставят трудов своих, не будут стремиться к отдыху, не будут принимать в расчет покой и удобство, и, отрешенные и незапятнанные, посвятят каждый мимолетный миг своей жизни распространению Божественного благоухания и возвышению святого

Слова Бога. Их лица будут светиться небесной радостью, сердца их будут полны ликования. Души их будут исполнены вдохновения, а устои пребудут крепкими. Они рассеются по миру и разъедутся по всем краям. Они возвысят свой глас во всяком собрании, оживят и украсят всякую встречу. Они будут говорить на всех языках и разъяснять сокровенный смысл. Они раскроют таинства Царствия и явят всякому знамения Бога. Они будут, подобно свече, ярко гореть в сердце всякого собрания, и сиять подобно звезде над любым небосклоном. Нежные дуновения, исходящие из цветника их сердец, будут овеять и оживлять людские души, а откровения их ума, подобно ливням, будут придавать силы племенам и народам мира».³⁸

РАЗДЕЛ 34

Один из важных инструментов, которые нам даны, чтобы помочь нам создать и укрепить наше единство и поддерживать общее понимание целей, — это совещание. Именно через действие, размышление о действии и совещание мы можем достичь единства мысли. Единство мысли — о характере нашей деятельности, о подходах, которые мы используем, и о целях, которые мы принимаем, — это еще одно необходимое условие для эффективных объединенных действий.

По мере того как расширяющееся ядро друзей действует последовательно и с единством мысли, оно должно постоянно укреплять свою способность и дисциплину, чтобы регулярно размышлять об эффективности своих действий. Размышляя, совещаясь и изучая, ядро опирается на опыт и соответствующие отрывки из писаний, особенно на руководство Всемирного Дома Справедливости. Когда эта модель действия, размышления, совещания и изучения лежит в основе того, каким образом группа друзей действует коллективно, научение становится их режимом работы. Устойчивый рост оказывается возможным, по мере того как они опираются на сильные стороны, которые появляются цикл за циклом. Поддерживать жизнеспособность нашей деятельности, привлекать к участию людей всех слоев общества, управлять делами огромного количества людей — одним словом, постоянно расти — вот объект научения кластеров повсеместно:

«...пусть друзья не жалеют энергии, чтобы повышать уровень участия. Пусть они напрягут все силы, чтобы не позволить системе, которую они возвели с таким трудом, замкнуться в самой себе, а продолжать поступательно расширяться, чтобы охватить все больше и больше людей. Пусть они не потеряют из виду той обнаруженной ими особенной восприимчивости — скорее, даже чувства страстного упования, которое встречалось им по мере того, как обретали уверенность в своей способности взаимодействовать с людьми всех слоев общества и беседовать с ними о Личности Бахауллы и Его Откровении».³⁹

1. Для увеличения чего нам следует не жалеть сил? _____

2. Для чего нам следует напрячь все силы? _____

3. Что нам не следует потерять из виду? _____

4. Расширяющееся ядро, членом которого вы стали, несомненно, позволило многим лучше понять процесс роста в вашей деревне или соседстве, по мере того как вы последовательно действовали, размышляли над действием и советовались друг с другом. При этом вы увидели что существует взаимосвязь между двумя событиями: возвращением способностей людей на пути служения, намеченном курсами института, и увеличением масштаба деятельности и числа участвующих в ней. Обсудите некоторые полученные вами озарения об этой взаимосвязи и их центральной роли в процессе роста.

Чтобы продолжить размышление о значении научения как режима работы, а также о модели действия, размышления, совещания и изучения, которые ее очерчивают, прочитайте следующие отрывки из руководства Всемирного Дома Справедливости. При этом думайте о ядре друзей, к которому вы принадлежите и вместе с которыми вы столь усердно служите в своей деревне или соседстве.

«Мы с радостью отмечаем, что в увеличивающемся количестве кластеров, и в их соседствах и деревнях, появилось ядро друзей, которые благодаря действию и размышлению обнаруживают, что необходимо в определенный момент, дабы в их среде продвигался процесс роста. Они полагаются на мощный инструмент института по подготовке, с помощью которого усиливается способность вносить вклад в духовное и материальное процветание общины, и по мере того как они предпринимают действия, умножается количество тех, кто присоединяется к ним. Разумеется, условия значительно отличаются в разных местах, как и характеристики роста. Но благодаря систематическим стараниям каждый может вносить все более эффективный вклад в текущую работу. В любой обстановке искреннюю радость доставляет вовлечение других душ в содержательные и возвышающие разговоры, которые ведут, быстро или постепенно, к

пробуждению духовных проявлений восприимчивости. Чем ярче горит огонь в сердце верующего, тем значительней будет сила притяжения, которую чувствуют те, кто испытывает на себе его пыл. А для сердца, поглощенного любовью к Бахаулле, можно ли представить более подходящее занятие, чем искать родственные души, воодушевлять их, по мере того как они вступают на путь служения, сопровождать их в процессе обретения опыта и, возможно, самая величайшая радость — видеть, как души утверждаются в своей вере, самостоятельно поднимаются на действие и помогают другим в этом же путешествии. Это одни из самых лелеемых моментов, которые преподносит нам эта мимолетная жизнь».⁴⁰

«Научение, как образ действия, требует от всех состояния смирения — состояния, в котором человек забывает о себе, полностью доверяя Богу, веруя в Его неодолимое могущество и не сомневаясь в Его неизменной поддержке, зная, что Он, и только Он может превратить мошку в орла, а каплю — в бескрайнее море. И в таком состоянии друзья неустанно трудятся вместе, наслаждаясь не столько собственными достижениями, сколько успехами и служением других людей. Поэтому их помыслы всегда сосредоточены на том, как помочь друг другу подняться к новым высотам служения Его Делу и воспарить в небеса Его знания».⁴¹

РАЗДЕЛ 35

Несомненно, мы хорошо знаем, что успех наших начинаний цикл за циклом полностью зависит от божественной помощи. Естественно, в нашем личном общении с Богом мы просим Его, чтобы наши усилия, пусть и небольшие, были приняты у Его Святого Порога. Сколь драгоценно напоминание о таких отрывках:

«О Господи! Я — птица с подбитым крылом, желающая воспарить в Твои бескрайние просторы. Возможно ли мне сделать сие иначе, кроме как чрез Твое провидение и милость, Твое подтверждение и поддержку?»⁴²

«Молю Тебя Тем, Кто есть Исток Твоего Откровения и Рассвет Твоих знамений, сделать сердце мое вместилищем Твоей любви и поминания Твоего. Свяжи его с Твоим величайшим Океаном, дабы потекли из него живые воды Твоей мудрости и кристальные потоки прославления Твоего и хвалы Тебе».⁴³

«Молю Тебя, о Царь бытия и Защитник зримого и незримого, сделать всякого, кто поднимается на служение Делу Твоему, подобным морю, вздымающемуся по Твоему желанию, пламени, возгоревшемуся от Твоего Священного Древа и сияющему от окоема небес Твоей воли».⁴⁴

«О мой Боже, помоги слуге Твоему возвысить Слово Твое, отринуть тщетное и ложное, утвердить истину, распространить священные стихи, открыть величие и дать утреннему свету взойти в сердцах праведных».⁴⁵

«О мой Боже! О мой Боже! Ты зришь меня в покорности и слабости, принявшимися за величайшее дело, вознамерившимся возвысить слово Твое среди людских масс и распространить учение Твое среди Твоих народов. Как смогу я преуспеть, если Ты не поможешь мне дыханием Святого Духа, не посодествуешь мне восторжествовать силою воинств Твоего славного царства и не изольешь на меня Твои подтверждения, кои одни лишь способны превратить мошку в орла, каплю воды — в реки и океаны, и атом — в светила и солнца?»⁴⁶

Мы также собираемся вместе, чтобы молить Всевышнего, чтобы Он даровал подтверждение нашим коллективным усилиям, особенно во время интенсивной кампании.

«О Господи! Яви в странах Твоих смиренные и покорные души, чьи лица озарены лучами водительства, кои свободны от мирского, кои восславляют Имя Твое и распространяют благоухание Твоей святости среди людей».⁴⁷

«О Боже, мой Боже! Помоги Своим верным слугам обрести любящие и нежные сердца и возжечь среди всех народов земли свет водительства, что исходит от Сонма вышнего».⁴⁸

«Воистину, любящие Тебя жаждут, о мой Господи; приведи их к истоку благодати и милости. Воистину, они алчут; ниспошли им Твою небесную трапезу. Воистину, они наги; одень их в одеяния мудрости и знания».⁴⁹

«О Ты, несравненный Боже! О Ты, Господь Царствия! Души сии суть небесное воинство Твое. Помоги им когортами Вышнего Сонма и даруй им победу, дабы каждый из них стал подобен полку и завоевал страны сии любовью Божией и светом Божественных учений».⁵⁰

РАЗДЕЛ 36

На этом мы завершим наше исследование процесса обучения Вере. Без сомнения, думая об обучении не только как о личной инициативе, но и как о коллективном усилии, вы осознаете, что в обоих случаях задействованы одни и те же духовные принципы. И все же процесс ознакомления с Верой нескольких друзей и помощи им в том, чтобы достичь берегов океана Откровения Бахауллы, безусловно, отличается от процесса, когда тысячам и тысячам жителей региона помогают приблизиться к тем же самым берегам. Простая аналогия прояснит этот вопрос: принципы роста растений одинаковы и на небольшой клумбе, и на ферме, раскинувшейся на сотнях гектаров. Однако уход за несколькими растениями в личном саду сильно отличается от выращивания растений на больших участках.

Когда несколько ваших друзей признают Бахауллу и присоединятся к рядам Его последователей, вы продолжите взращивать каждого из них в рамках вашего личного плана обучения Вере, проводя с ними время и поддерживая их в усилиях расширить знания Его учения и служить Его Делу. Теперь обратите внимание на целый регион. Когда начинания среди восприимчивого населения показывают, что большое количество

людей, особенно молодежь, желают — и фактически стремятся — идти по пути служения своим общинам, когда прилагаемые усилия ясно показывают, что значительный процент готов принять Веру через разговор, подобный тому, который развернулся между Анной и Эмилией, тогда необходим совершенно иной процесс, позволяющий многим десяткам подняться и служить Делу в соответствии со своими Богом данными способностями. Задача такого масштаба не может быть решена только индивидуальными усилиями.

Последние разделы этой части дали вам представление о том, каким образом расширение и консолидация Веры в большом масштабе могут продвигаться в связке. Элементы системы, способной поддерживать этот двойной процесс, были старательно обнаружены и усовершенствованы в результате десятилетий научения. Некоторые из них были упомянуты здесь, а благодаря постоянному опыту и изучению вы получите озарение о других и, что более важно, о том, как все они работают вместе, создавая надежную систему. Среди них — концепция «кластера», циклы деятельности с фазами расширения и консолидации, схема координации, методология действия, размышления, совещания и изучения. Но ключевым во всем этом становится один центральный элемент: соответствующие средства для возвращения способностей для служения.

Чтобы наделить постоянно растущий контингент «духовными озарениями, знаниями и навыками, необходимыми для выполнения многих задач ускоренного расширения и консолидации», был создан институт по подготовке. С помощью этого инструмента «безграничных возможностей», пишет Всемирный Дом Справедливости, «при широком разнообразии условий, практически в любом кластере» становится реальным, чтобы «расширяющееся ядро индивидуумов производило движение к цели нового Мирового Порядка». Следующий отрывок подводит итог тому, как возвращение способности, чему содействует институт, стимулирует работу по обучению Вере и продвигает это движение вперед:

«Центральное значение для зарождающейся в кластере модели действия имеет индивидуальное и коллективное преобразование, происходящее посредством силы Святого Слова. С начала последовательности курсов участник соприкасается с Откровением Бахауллы, рассматривая такие весомые темы, как поклонение, служение человечеству, жизнь души и образование детей и молодежи. По мере того как человек возвращает привычку изучать Созидательное Слово и глубоко размышлять над ним, этот процесс преобразования проявляется в умении выражать свое понимание глубоких концепций и исследовать духовную реальность в значимых разговорах. Эти способности заметны не только в возвышенных обсуждениях, которые все больше характеризуют взаимоотношения в общине, но и в постоянных разговорах, которые выходят за ее рамки, — и не в последнюю очередь между молодежью бахаи и их сверстниками, распространяясь на родителей, чьи дочери и сыновья получают пользу от образовательных программ общины. Подобный обмен поднимает осознание духовных сил, с его помощью очевидные дихотомии уступают место неожиданным озарениям, упрочивается чувство единства и общего призвания, крепнет уверенность в том, что можно создать лучший мир, и приверженность действию становится явной. Такие отличительные разговоры постепенно привлекают еще более значительное число людей к участию в ряде видов деятельности общины. Естественным образом

поднимаются темы веры и несомненности, побуждаемые восприимчивостью и опытом тех, кто вовлечен. Поэтому ясно то, что по мере наращивания скорости процесса института в кластере, акт обучения Вере начинает занимать все более видное место в жизни друзей».⁵¹

Для вас должно быть источником огромной радости знать, что, участвуя в курсах института, вы воплощаете описанное выше видение Всемирного Дома Справедливости. Вы будете в равной степени довольны узнать, что следующая книга, которую вы изучите, поможет вам развивать ваши способности служить ведущим на курсах Института Рухи. Этот акт служения имеет решающее значение не только для продвижения устойчивого, постоянно расширяющегося потока людей через курсы института, но и для общего процесса роста кластера. Однако ваша непосредственная задача — применять на практике то, что вы узнали из этой книги. Углубив свое понимание значения обучения Вере, какое большее блаженство вы можете себе представить, чем последовать призыву Хранителя ко всем нам «сделать его главной страстью нашей жизни».

БИБЛИОГРАФИЯ

1. *Days of Remembrance: Selections from the Writings of Bahá'u'lláh for Bahá'í Holy Days* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2016), no. 29.13, p. 147.
2. Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), par. 73, p. 72.
3. From a message dated 13 July 1964 to all National Spiritual Assemblies, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986: The Third Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1996), no. 18.4, p. 39.
4. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CXX, par. 3, p. 288.
5. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2003, 2022 printing), Arabic no. 4, p. 4.
6. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, IV, par. 1, p. 5.
7. From a talk given on 28 October 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 15.12, p. 53.
8. Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2002, 2020 printing), p. 303.
9. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XLV, par. 1, pp. 111–12.
10. The Báb, in *Bahá'í Prayers*, p. 221.
11. Ibid., p. 55.
12. Bahá'u'lláh, *ibid.*, p. 4.
13. *The Hidden Words*, Persian no. 44, p. 37.
14. Ibid., Arabic no. 13, pp. 6–7.
15. *Tablets of Abdul-Baha Abbas*, (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1916, 1930 printing), vol. 3, pp. 579–80. (authorized translation)
16. Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Prayers*, p. 162.
17. From the Ridván 2010 message written to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 14.4, p. 76.

18. From a message dated 30 December 2021 to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Nine Year Plan, 2022–2031: Messages of the Universal House of Justice* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2022), no. 6.9, p. 47.
19. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXIX, par. 1–2, pp. 316–17.
20. Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice*, par. 78, pp. 76–77.
21. *Ibid.*, par. 78, p. 77.
22. *Ibid.*, par. 78, pp. 77–78.
23. *Ibid.*, par. 78, p. 78.
24. *Ibid.*
25. *Ibid.*
26. From a letter dated 28 December 2008 written on behalf of the Universal House of Justice to a National Spiritual Assembly, par. 4.
27. From the Ridván 2010 message written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 14.6, p. 77.
28. From a message dated 13 July 1964 to all National Spiritual Assemblies, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986*, no. 18.1–2, pp. 38–39.
29. From a message dated 12 December 2011 written by the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, published in *Framework for Action*, no. 20.19, p. 136.
30. 'Abdu'l-Bahá, cited in a letter dated 5 June 1947 written by Shoghi Effendi, published in *Citadel of Faith: Messages to America, 1947–1957* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1965, 2014 printing), pp. 29–30.
31. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 207.9–10, pp. 364–65.
32. Postscript in the handwriting of Shoghi Effendi, appended to a letter dated 9 May 1933 written on his behalf to an individual.
33. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXLVI, par. 1, p. 357.
34. From the Ridván 2008 message written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 10.2, p. 62.
35. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 200.11, pp. 339–40.

36. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1915, 1940 printing), vol. 2, p. 460. (authorized translation)
37. *Tablets of Abdul-Baha Abbas*, vol. 3, p. 727. (authorized translation)
38. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 204.2, pp. 347–48.
39. From a message dated 28 December 2010 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Framework for Action*, no. 16.15, p. 103.
40. From the Riḍván 2019 message written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, par. 3.
41. From the Riḍván 2010 message written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 14.20, p. 84.
42. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers*, p. 204.
43. Bahá'u'lláh, *ibid.*, pp. 192–93.
44. *Ibid.*, pp. 194–95.
45. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayer*, p. 197.
46. *Ibid.*, p. 210.
47. *Ibid.*, p. 207.
48. *Ibid.*, p. 198.
49. *Ibid.*, p. 199.
50. *Ibid.*, p. 201.
51. From a message dated 29 December 2015 to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Five Year Plan, 2016–2021: Messages of the Universal House of Justice*, (West Palm Beach: Palabra Publications, 2016), no. 1.14, pp. 8–9.