



# Проведение детских классов Уровень 1

Институт Рухи



Книга 3



# Проведение детских классов

## Уровень 1

Институт Рухи

Книги из серии:

Внизу приведен текущий список материалов, подготовленных Институтом Рухи. Эти книги предназначены для использования в качестве основной последовательности курсов в систематических усилиях по укреплению способности молодежи и взрослых служить своим общинам. Институт Рухи также разрабатывает серию дополнительных курсов в виде ответвления от третьей книги для подготовки учителей детских классов бахаи и еще другой блок материалов как ответвление от Книги 5 для подготовки вожатых подростковых групп. Это все указано в списке. Следует иметь в виду, что список будет изменяться по мере приобретения опыта на местах, и в него будут добавляться новые элементы программы, когда материалы, находящиеся в стадии разработки, будут предложены для повсеместного использования.

- Книга 1    *Размышления о жизни духа*
- Книга 2    *Подняться на служение*
- Книга 3    *Проведение детских классов, Уровень 1*  
              *Проведение детских классов, Уровень 2 (курс-ответвление)*  
              *Проведение детских классов, Уровень 3 (курс-ответвление)*  
              *Проведение детских классов, Уровень 4 (курс-ответвление)*
- Книга 4    *Двойное Богоявление*
- Книга 5    *Высвобождение сил подростков*  
              *Начальный импульс: первый курс-ответвление от Книги 5*  
              *Расширяющийся круг: второй курс-ответвление от Книги 5*
- Книга 6    *Обучение Делу*
- Книга 7    *Вместе идти по пути служения*
- Книга 8    *Завет Бахауллы*
- Книга 9    *Обретение исторической перспективы*
- Книга 10   *Построение динамичных общин*
- Книга 11   *Материальные средства*
- Книга 12   *Семья и община*
- Книга 13   *Вовлечение в социальное действие*
- Книга 14   *Участие в общественном дискурсе*

Авторское право © 2011, 2021 Фонд Рухи, Колумбия  
Все права защищены. Издание 2.2.2.РЕ.PV (Предварительный перевод) напечатано  
Август 2026  
ISBN 978-958-53332-7-7

Первоначально опубликовано на испанском языке под названием *Enseñar clases para niños, primer grado*  
Авторское право © 1987, 1996, 2021 Фонд Рухи, Колумбия  
ISBN 978-958-52941-7-2

Институт Рухи  
Кали, Колумбия  
Электронная почта: [instituto@ruhi.org](mailto:instituto@ruhi.org)  
Веб-сайт: [www.ruhi.org](http://www.ruhi.org)

# Содержание

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| Несколько идей для ведущего .....          | v  |
| Некоторые принципы образования бахаи ..... | 1  |
| Уроки для детских классов, Уровень 1.....  | 39 |



## Несколько идей для ведущего

В этой книге объединены две части, цель которых — возвращать у всё большего числа людей способности к проведению весьма похвального акта преподавания регулярных уроков по духовному образованию детей в соседствах и деревнях. Это третий курс основной последовательности курсов Института Рухи и первый, открывающий специализированный путь служения для тех, кто желает по нему идти. Участники, решившие это сделать, переходят к изучению серии курсов-ответвлений для обучения детей, продолжая при этом продвигаться, каждый в темпе, подходящем для его или ее личной ситуации, по пути, обозначенному основной последовательностью.

Направляя группу по книге, ведущий должен учитывать вышеупомянутое видение, помня, что только некоторый процент участников может решить посвятить себя этой сфере деятельности. Таким образом, помимо своей непосредственной цели, книга послужит более широкому ознакомлению каждого человека, крепко стоящего на пути служения, с некоторыми концепциями и идеями, лежащими в основе образовательной программы для юнцов, что разворачивается в его или ее деревне или соседстве. Это дает надежду, что книга будет способствовать повышению осознанности общины как о ее обязанности пестовать детей духовно, так и о качествах, видах отношения и поведении, которые взрослые члены общины должны проявлять при взаимодействии с ними.

Изучив вторую часть Книги 2, участники уже знакомы с утверждением Абдул-Баха о трех видах образования: материальном, гуманитарном и духовном. Здесь им будет предоставлена возможность углубить свое понимание последнего вида образования, благодаря которому развивается духовная, высшая природа человека. С самого начала должно быть ясно, что духовное образование детей, как оно задумано в вере Бахаи, коренным образом отличается от навязывания догматических верований, иногда ассоциирующихся с религиозным наставлением. Оно в действительности направлено на пестование любви к знаниям, открытого отношения к научению и постоянного желания исследовать реальность.

Не менее важно признать, что, предоставляя образование молодым поколениям, не следует отбрасывать религиозные заповеди, поскольку это значило бы лишить их доступа к божественным истинам и духовным принципам, принципам, которые должны направлять их мысли и действия. Те, кто поддерживает утверждение о том, что лучше всего давать возможность юнцам обретать собственные стандарты и мировоззрение в процессе взаимодействия с обществом, предположительно согласно свободному выбору, похоже, не понимают, насколько агрессивно политические, экономические и культурные силы продвигают модели убеждений и поведения, которые служат своим собственным интересам. Но даже если бы это было иначе, нет оснований предполагать, что грядущие поколения смогут создать лучший мир без образования, которое

подпитывает духовную природу человека. Человечество, лишенное руководства Божественного Наставника, может породить лишь хаос, несправедливость и страдания.

Поэтому принципы учения Бахаи имеют большую важность в шестилетней программе обучения детей, предусмотренной в этой книге, а также в ответвлениях от нее. Тем не менее, замысел программы — в частности, разделение содержания по уровням — открывает возможность для участия детей любого происхождения. Уроки Уровня 1 посвящены развитию духовных качеств у детей в возрасте 5–6 лет — это делается для того, чтобы способствовать совершенствованию характера. Уровень 2 основывается на уроках предыдущего уровня, пестуя привычки и модели поведения, которые отражают внутренние качества, изученные в прошлом году, например, привычку молиться, благодаря которой внутреннему состоянию становится присуще желание приближаться к Богу. Следующие уровни обращаются к вопросу о знаниях. В частности, чтобы сознательно трудиться над своим духовным развитием, люди должны установить связь с Источником, из которого исходит знание о Боге. Таким образом, в уроках этих уровней обсуждаются темы, имеющие ключевую значимость для жизни Двойного Богоявления в этот День, а также Явителей, которые приходили до Них. Последний уровень дает детям возможность углубить свои познания об Откровении Бахауллы, руководствуясь объяснениями и примерами Абдул-Баха и получая от них пользу. Есть надежда, что это поможет детям укрепить привычку обращаться к Его Писаниям и высказываниям, по мере того как они продвигаются по жизни и стремятся согласовывать свои мысли и действия с учением Бахауллы. К тому времени, когда им исполнится 11 или 12 лет, юнцы будут готовы перейти к программе взращивания духовных сил подростков, в которой их растущее сознание будет расширяться с помощью серии текстов, изучаемых вместе с вожатым, включая тексты, которые продолжают образование, полученное на детских классах бахаи. Стремящиеся быть эффективными учителя детских классов должны быть полностью уверены в том, что родители, которые сами не бахаи, приветствуют возможность отправлять своих сыновей и дочерей на такие классы и неизменно радуются влиянию духовного образования на их нежные сердца и умы.

Как отмечалось выше, занятия Уровня 1 сосредоточены на совершенствовании характера. Таким образом, именно в этом контексте в первой части данной книги, «Некоторые принципы образования бахаи», исследуются определенные основополагающие концепции, почерпнутые из Писаний Веры, которые имеют глубокое значение для образования. Первая половина этой части посвящена такому обсуждению, а в оставшейся половине рассматривается, какие подходы можно использовать при проведении уроков, а также взаимоотношения учителя с родителями.

Одна из первых концепций, обсуждаемых в этой части, — это человеческий потенциал, который исследуется с помощью образов, что содержатся в утверждении Бахауллы, где человек сравнивается с «залежью бесценных самоцветов». Участников просят поразмышлять о двух непосредственных выводах, которые можно сделать из этого утверждения, а именно о том, что лучше всего отказаться от образовательных подходов, где учащихся считают пустыми сосудами, которые ждут, чтобы их наполнили информацией, и что без надлежащего воспитания дети не смогут проявить многие самоцветы, скрытые в их внутренней сущности.

Среди самоцветов, которыми наделен каждый человек, — как можно узнать в этой части книги — есть те, что называются «духовными качествами», и они считаются

постоянными структурами, на которых можно построить благородный и нравственный характер. То, что они относятся к отдельной категории «добродетелей», — общий термин, используемый для всех видов похвальных качеств, включая привычки и виды отношения, а также навыки и умения — это важная идея, которую все участники должны полноценно усвоить. В разделах 6 и 7 рассматриваются некоторые выводы из этого утверждения. Ведущему нужно будет убедиться, что члены группы могут связать то, что они обсуждают, с тем, что они изучили в третьей части Книги 1, где они думали о том, каким образом духовные качества, как способности человеческой души, должны развиваться в этой жизни, чтобы помогать нам и содействовать в нашем вечном путешествии к Богу. Любовь к Богу и знание о Боге необходимы для возвращения духовных качеств. Участникам важно увидеть, как идеи, изложенные в этих двух разделах, отличают уроки Уровня 1 от, скажем, курса о добродетелях, который рассматривает пунктуальность и правдивость как один и тот же тип свойств. И когда учителя осознают это различие, они будут избегать тенденции рассматривать развитие хорошего характера прежде всего с точки зрения коррекции поведения.

Духовные качества, разумеется, обладают собственной динамикой, которую основные элементы уроков — молитва, заучивание цитат и истории — в частности стремятся развивать. Изучив Книги 1 и 2, участники уже имеют некоторое представление о природе этих элементов, а цель раздела 8 — помочь им применять то, чему они научились, выполняя задачу обучения детей. При этом они должны осознавать, что для культивирования духовных качеств в юнцах уроки непосредственно соприкасаются со Словом Бога и вдохновляют их историями об Абдул-Баха — воплощении высших человеческих идеалов.

Еще одна концепция, исследуемая в этой части, — страх перед Богом — рассматривается в Разделе 12. Согласно Писаниям Бахаи, это «главный фактор» в образовании человека. Участникам важно понять, что этот страх неотделим от любви к Богу, поскольку это страх, рожденный желанием доставить удовольствие Тому, Кого мы любим, и избежать любых действий, которые могут помешать дарам Его любви достичь нас. В отсутствие любви страх, который побуждает нас отказаться от неподобающего поведения, имеет другой вид — страх наказания разгневанным Богом. Однако не этот образ должен приходить на ум детям. Хотя начинающим учителям необходимо хорошо осознавать взаимосвязь между любовью к Богу и страхом перед Богом в образовательном процессе, они должны понимать, что они не будут поднимать эту тему на занятиях явным образом. Скорее, они должны научиться раздувать пламя любви к Богу в сердцах своих учеников и помогать им обретать абсолютную уверенность в том, что, сотворив человечество из Своей бесконечной любви, Бог никогда не перестанет возвращать и защищать нас. Именно любовь к Его Красоте, в конечном счете, удержит их от поступков, противоречащих Его благоволению.

Обсуждение вышеуказанных концепций и идей должно привести участников к осознанию того, что, в конечном счете, в процессе духовного образования дети должны рассматривать само приобретение духовных качеств как награду, а обладание недостойным характером — как величайшее наказание. Все это, таким образом, должно позволить участникам взглянуть на коррекцию поведения детей с должной точки зрения — не как основную цель, а как помощь в совершенствовании характера. Соответственно, при взаимодействии с детьми они будут находить приемлемые способы поощрять желаемое поведение и препятствовать неподобающим моделям поступков, и некоторые из них упомянуты в Разделе 13. Другие концепции, кратко рассматриваемые

в этом разделе, относятся к свободе и дисциплине. Хотя суровому наказанию вообще нет места в воспитании детей, предоставление им абсолютной свободы поступать так, как они захотят, в равной степени наносит ущерб их духовному развитию.

Далее в этой части книги разговор переходит к вопросу о том, как поддерживать порядок и дисциплину в классе, создавая при этом радостную учебную среду. Ведущий должен помнить, что у большинства участников не было предыдущего опыта обучения детей, поэтому здесь для их рассмотрения предлагается лишь несколько начальных идей. Им рекомендуется вернуться к соответствующим разделам после того, как они приступят к этому акту служения, и поразмышлять над идеями в свете опыта.

Затем участники переходят к изучению отдельных подходов, которые они могут использовать, вовлекая детей в виды деятельности, включенные в уроки. Помимо основных элементов молитвы, заучивания цитат и историй, о которых говорилось выше, к таким видам деятельности относятся песни, игры и раскрашивание картинок. Анализируя доступные им подходы, участники делают обзор первого урока о духовном качестве чистоты.

И, наконец, в Разделе 26 они рассматривают природу продолжающегося разговора, который разворачивается между учителем и родителями юнцов в его или ее классе. В этом разделе продолжается рассмотрение того, что участники уже узнали об этом в Книге 2, а также на любом опыте, который они могли получить с тех пор, будучи в числе расширяющегося ядра друзей, что посещают семьи с детьми, которые приходят на занятия в их соседстве или деревне. Ведущий должен предоставить участникам достаточно времени для выполнения упражнения, в котором их просят повторно рассмотреть концепции этой первой части при подготовке к разговору с родителями. Данное упражнение поможет членам группы закрепить в своем сознании многие обсуждаемые концепции и идеи.

Вторая часть книги, «Уроки для детских классов, Уровень 1», состоит из двух блоков: двадцати четырех уроков, рекомендованных для этого уровня, и вводных разделов, предназначенных для того, чтобы учителя могли хорошо ознакомиться с содержанием уроков, каждый из которых построен вокруг развития духовных качеств. Когда участники изучают четыре урока за раз, с помощью вводных разделов они получают обзор основных элементов каждого урока, который они анализируют во многом так же, как они делали анализ первого урока чистоты в предыдущей части книги.

Цитата из Писаний Бахаи составляет стержневой элемент каждого урока. Она сопровождается коротким пояснением, которое учителям рекомендуется использовать при ознакомлении детей с цитатой. Несмотря на то что пояснение небольшое, в нем используется подборка слов и образов, взятых из Писаний, которые помогут детям начать формировать в своем сознании картину динамики, характеризующей рассматриваемое духовное качество. Умение учителя делать вводные комментарии естественным образом и помогать ученикам в понимании этой динамики будет расти благодаря опыту и постоянному размышлению о духовных качествах, обсуждаемых на уроках. В связи с этим во вводных разделах участников просят провести первоначальное размышление над значимостью каждого качества как в жизни отдельного человека, так и для их преподавательских усилий, и для этого приводится небольшая подборка цитат, относящихся к каждому из них.

После такого размышления далее участники изучают истории, иллюстрирующие качества, которые они рассматривали. В основном они почерпнуты из жизни Абдул-Баха и предназначены для того, чтобы дать детям представление о безграничных проявлениях духовных качеств как свойств человеческой души. С этой целью к каждой истории предлагаются несколько вопросов, чтобы помочь учителям выйти за рамки последовательности событий и взглянуть на духовную реальность, которую они исследуют. В частности, в случае с историями об Абдул-Баха, эти вопросы сформулированы таким образом, чтобы в своих повествованиях учителя делали акцент на то, каким образом Он проявлял духовные качества в высшей степени совершенства, и избегали устанавливать скорые и поверхностные взаимосвязи, которые могут отвлекать детей от понимания истинной значимости Его действий.

После того как участники таким образом проанализировали каждую группу из четырех уроков, их просят уделить время отработке различных элементов друг с другом, используя подходы, описанные в первой части книги. Важность практического компонента невозможно переоценить. В этот момент на ведущего ложится большая доля помощи членам группы, когда они прилагают усилия для развития своих способностей как потенциальных учителей. Организация изучения уроков по группам по четыре дает определенную степень гибкости в этом отношении, и ведущий должен подумать о том, каким образом лучше всего поступить, посоветовавшись, при необходимости, с координатором института по детским классам. Бывают ситуации, когда участники могут завершить изучение всей части, включая ее практический компонент, то того, как они приступят к этому акту служения. В этом случае важно, чтобы желающие проводить занятия могли быстро набраться опыта после завершения Книги 3, начав уроки самостоятельно либо работая вместе с другим учителем, помогая в некоторых видах деятельности. Однако при других обстоятельствах участникам может быть полезным начать обретение аналогичного опыта преподавания после того, как они завершат изучение и практику, скажем, одной или двух групп из четырех уроков. Затем через соответствующие промежутки времени ведущий будет собирать участников вместе, чтобы изучить и попрактиковать еще четыре урока в свете их растущего опыта. Здесь следует отметить, что организация вводных разделов в группы по четыре урока не означает, что духовные качества, о которых идет речь, связаны каким-либо особым образом.

Независимо от данного механизма, учителям жизненно важно тщательно знакомиться с уроками и как следует готовиться к каждому из них. Детские классы будут намного успешнее, если учитель не будет читать прямо из книги, а научится рассказывать молитвы и цитаты наизусть, подготовится к представлению цитаты данного урока и потренируется рассказывать историю. Помимо подготовки такого рода, для занятий потребуется весьма немного материалов и внешних ресурсов, не считая некоторых принадлежностей для игр, копий раскраски и карандашей. Раскраски, приведенные в конце второй части книги, можно скопировать или воспроизвести, начертив их на отдельных листах бумаги. Кроме того, их можно загрузить с веб-сайта Института Рухи, чтобы сделать распечатки. На веб-сайте также представлены записи песен для Уровня 1, которые учителям рекомендуется использовать не только для подготовки к уроку, но и для того, чтобы помочь детям научиться их петь. Тем, кто начинает занятия для детей в своей общине, рекомендуется вести тетрадь, посвященную их усилиям, что позволит им всегда иметь под рукой необходимую информацию и укрепит модель подготовки и размышлений.

Здесь стоит прояснить, что двадцать четыре урока для Уровня 1 были разработаны таким образом, чтобы при обычных обстоятельствах каждый из них можно было завершить за одно занятие. Разделение элементов урока между двумя занятиями ведет к тенденции неоправданно затягивать виды деятельности. Однако, что более важно, это может подорвать эффективность процесса обучения, где важно установить ритм между видами деятельности, каждый из которых имеет разные уровни интенсивности, но все они вращаются вокруг одного духовного качества.

Наконец, следует сказать несколько слов об отношениях между учителем и учениками в образовательном процессе — эта тема рассматривается в разделах 9 и 10 первой части, но также неявно проходит по всей книге. Очевидно, что каждый учитель должен приложить максимум усилий, чтобы привнести в свою работу с детьми все духовные качества, которые они изучают на Уровне 1. Среди них нет ничего важнее любви, любви, отражающей любовь к Богу. Эта любовь будет ощущаться в атмосфере, созданной учителем — в степени подготовки перед уроком, в молитвах, произносимых в начале каждого урока, в языке, используемом при общении с учениками, и в том, каким образом ученики получают поддержку и похвалу за прогресс, которого они достигают.



# Некоторые принципы образования бахаи

## Цель

Исследовать некоторые  
принципы и концепции, содержащиеся  
в Писаниях Бахаи в отношении образования,  
и размышлять о том, каким образом вовлекать детей  
в занятия, которые будут их духовно пестовать



## РАЗДЕЛ 1

В этой третьей книге Института Рухи вы познакомитесь с наиболее достойным актом служения — преподаванием классов бахаи для духовного образования детей. Если после изучения книги и выполнения ее практического компонента вы решите посвятить часть своего времени и энергии этому акту служения, вы сможете начать еженедельные занятия в вашем соседстве с группой юнцов, приступающих к первому уровню шестилетней образовательной программы. Проводя занятия, вы, конечно же, продолжите продвигаться в изучении книг основной последовательности.

Обучение детей — это лишь один из нескольких актов служения на пути, по которому вы идете. Даже если вы решите не заниматься им, изучение этого курса окажется для вас ценным. Внося свой вклад в процесс построения общины в своей деревне, городе или соседстве, вы будете неоднократно общаться с детьми и нередко сможете использовать идеи, которые вы почерпнули здесь во время своего исследования. Некоторое время поразмышляйте над чувствами, которые нижеприведенное утверждение Всемирного Дома Справедливости вызывает по отношению к детям:

**«Дети — это самое драгоценное, что может быть у общины, ибо в них заключены надежды и гарантии будущего. Они несут в себе семена характера будущего общества, который во многом определяется тем, что взрослые члены общины делают или не делают по отношению к детям. Они являются предметом заботы, которой не может безнаказанно пренебречь ни одна община. Всеобъемлющая любовь к детям, манера обращения с ними, качество внимания, уделяемого им, дух поведения взрослых по отношению к ним — все это важнейшие аспекты необходимого отношения».<sup>1</sup>**

Уроки первого уровня, представленные во второй части этой книги, простые. Каждый из них состоит из набора видов деятельности, направленных на развитие духовных качеств. Детям предлагается заучивать молитвы и цитаты из Писаний, слушать истории и объяснения принципов Учения, рисовать и раскрашивать, петь и играть. Для проведения этих уроков не требуются большие знания в области образования. Независимо от того, есть ли у вас какое-либо формальное образование в качестве учителя, этот курс подготовит вас к эффективному проведению детских классов в течение многих недель. По мере того как вы изучаете курсы, которые ответвляются от Книги 3, и приобретаете опыт, у вас будет возможность задуматься над многими вопросами, имеющими основополагающее значение для образования. Вначале вы, вероятно, будете точно следовать планам уроков, но у вас будет все больше возможностей обогащать их дополнительным содержанием, которое вы разработаете сами.

## РАЗДЕЛ 2

Давайте поразмышляем над следующими словами Бахауллы и Абдул-Баха, которые помогут нам оценить работу, выполняемую учителем. Вы можете заучить их, чтобы можно было вспоминать их во время преподавания.

**«Благословен тот учитель, что восстанет на то, дабы наставлять детей и вести людей на стези Бога, Одевающего, Наивозлюбленного».<sup>2</sup>**

**«Среди величайших из всех видов служения, кои может совершить человек для Всемогущего Бога, — образование и воспитание детей...»<sup>3</sup>**

**«В соответствии с явным божественным Текстом обучение детей необходимо и обязательно. Отсюда следует, что учителя — служители Господа Бога, ибо они восстали на исполнение сей задачи, что подобно поклонению. Посему с каждым своим дыханием надлежит тебе возносить хвалу, ибо ты обучаешь своих духовных детей».<sup>4</sup>**

1. Размышляя над значимостью этих слов, заполните пробелы в предложениях ниже.

а. \_\_\_\_\_ тот \_\_\_\_\_, что поднимается на то, дабы \_\_\_\_\_ детей и \_\_\_\_\_ людей на \_\_\_\_\_ Бога, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

б. Среди \_\_\_\_\_ из всех \_\_\_\_\_, кои любой человек может оказать Всемогущему Богу, — \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ детей.

в. В соответствии с явным божественным Текстом обучение детей \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Отсюда следует, что \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ Господа Бога, ибо они \_\_\_\_\_ на исполнение сей задачи, что \_\_\_\_\_. Посему с каждым своим дыханием надлежит тебе возносить \_\_\_\_\_, ибо ты обучаешь своих духовных \_\_\_\_\_.

2. На основании того, что мы изучили до сих пор, решите, какие из этих утверждений верны:

\_\_\_\_\_ Родители, учителя и община — все несут ответственность за духовное образование детей.

\_\_\_\_\_ Каждая община обязана организовывать классы для духовного образования детей.

\_\_\_\_\_ Обучение детей можно считать актом поклонения.

\_\_\_\_\_ Поскольку дети ходят в школу, общине не нужно организовывать классы для их духовного образования.

\_\_\_\_\_ Учитель детей воспитывает духовных сыновей и дочерей.

## РАЗДЕЛ 3

В Писаниях Веры есть много отрывков, относящихся к поприщу образования. Мы изучим некоторые из них в этом курсе и в последующих. Для начала прочтите следующие слова Бахауллы:

**«Смотри на человека как на залежь бесценных самоцветов. Только образование может извлечь сии сокровища и позволит человечеству обратить их себе на пользу».**<sup>5</sup>

Завершение приведенных ниже предложений поможет вам поразмышлять над глубоким смыслом этого утверждения и заучить его, если вы еще этого не сделали.

- а. Человек подобен \_\_\_\_\_ самоцветов.
- б. Только \_\_\_\_\_ может \_\_\_\_\_ сии сокровища и позволит человечеству \_\_\_\_\_ на пользу.

Применение слов Бахауллы на поприще образования обширно, и некоторые возможности будут раскрыты в следующих разделах. А сейчас давайте рассмотрим одну идею. Предположим, вам дали около двадцати пустых банок и попросили наполнить их водой, ложка за ложкой. Если бы образование было построено таким образом, чтобы подавать студентам небольшие фрагменты информации, это было бы утомительной задачей, не так ли? Затем представьте себе залежь, наполненную сокрытыми драгоценными камнями, готовыми к тому, чтобы их обнаружили и выявили. Согласитесь ли вы с тем, что преподавание, рассматриваемое как добыча самоцветов, действительно самое радостное занятие?

## РАЗДЕЛ 4

Давайте подумаем над вышеприведенной цитатой. Можем ли мы причислить такие качества, как любовь, правдивость, справедливость, щедрость, стойкость и искренность, к числу самоцветов, о которых говорит Бахаулла? А как насчет сил человеческого разума, его способности открывать тайны природы, создавать прекрасные произведения искусства, выражать благородные и возвышающие мысли? Дети, которых вы будете учить, потенциально обладают всеми этими качествами. Можете ли вы упомянуть другие качества? Разовьется ли какое-нибудь из них без надлежащего образования? Размышляя над этими вопросами, вспомните аналогию, использованную в Книге 1, о том, что лампа может давать свет, но для этого она должна быть зажжена.

---

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 5

Развивая свой потенциал, все мы проходим различные стадии образовательного процесса, который, можно сказать, разворачивается до конца нашей жизни. Мы получаем образование дома, в школе, на работе и в общине. Здесь мы должны задать себе следующий вопрос: на чем должны фокусироваться детские классы бахаи, особенно на первом уровне, чтобы это стало одним из аспектов этого образовательного процесса на протяжении всей жизни? Отдельные советы Абдул-Баха помогут нам найти ответы:

**«Вы должны считать вопрос прекрасного характера первоочередным. Всякий отец и всякая мать обязаны долгое время напутствовать своих детей и направлять их к тому, что ведет к вечной славе».**<sup>6</sup>

**«Воспитание в детях нравственности и хорошего характера гораздо важнее книжного знания. Опрятный, приветливый, отличающийся добрым нравом и хорошими манерами ребенок, даже если он необразованный, лучше, чем ребенок грубый, неряшливый и невоспитанный, пусть и обладающий глубокими познаниями в науках и искусствах. Объяснение сему заключается в том, что ребенок хорошо воспитанный, пусть даже и необразованный, принесет людям пользу, тогда как от невоспитанного, непослушного ребенка, какими бы познаниями он ни обладал, людям только вред и зло. Если же дать ребенку знания и хорошее воспитание, тогда он будет сияющим светом».**<sup>7</sup>

**«В будущем нравственность выродится до предела. Очень важно воспитывать детей в духе бахаи, чтобы они могли обрести счастье как в сем мире, так и в грядущем. В противном случае их будут осаждать печали и неприятности, ибо человеческое счастье основано на духовном поведении».**<sup>8</sup>

Подобные отрывки побудили Институт Рухи сосредоточить внимание первого уровня своей программы духовного образования детей на совершенствовании характера. Прежде чем мы продолжим исследовать эту цель, вы можете обсудить в своей группе, что вы понимаете под «прекрасным характером», и написать некоторые из своих выводов ниже.

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 6

Когда думаешь о прекрасном характере, сразу приходит на ум понятие «добродетель». В мире существует множество достойных программ, которые стремятся развивать в ученике тот или иной набор добродетелей. Эти программы используют термин «добродетель» для описания широкого спектра похвальных человеческих качеств. Некоторые из них — такие привычки, как пунктуальность. Другие — это такие виды отношения, как сочувствие к тем, кто попал в затруднительное положение. Третьи относятся к определенным навыкам и умениям, например, к способности ясно говорить. Но есть одна категория добродетелей, стоящая особняком от всех остальных, — правдивость, щедрость, смирение, любовь, вот лишь несколько примеров — которые мы называем «духовными качествами». На первом уровне вас просят сосредоточить свои усилия на развитии этих основополагающих качеств человеческой души. Это не означает, что в общении с детьми вы будете пренебрегать другими добродетелями. Просто уроки, которые вы преподаете, будут в первую очередь касаться качеств, что необходимы для вечного пути души к Богу. Чтобы оценить проведенное здесь различие, рассмотрите пунктуальность как добродетель. Пунктуальный человек также может быть подлым и жестоким. Однако жестокость и подлость не могут быть чертами того, кто обрел небесные качества правдивости и искренности, любви и справедливости, щедрости и прощения. И, конечно, весьма желательно, чтобы такой человек также был пунктуальным.

В третьей части Книги 1 вы уже немного поразмыслили о качествах, которые душа должна обрести в этой жизни. Возможно, сейчас будет своевременным вернуться к той части и просмотреть соответствующие разделы. Затем подумайте о том, что вы там изучали, в контексте важности развития духовных качеств с ранних лет. Ниже вы можете записать свои размышления.

---

---

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 7

Помогая детям проявить похвальный характер, вы, естественно, будете иметь дело с их поведением, поскольку добродетели обязательно должны применяться на практике. Как учитель, вы будете укреплять хорошее поведение разными способами. Похвала, подбадривание, увещание, объяснение, награда — все это вы будете использовать снова и снова, наблюдая за успехами небольшой группы юнцов. Иногда легкое выражение вашего недовольства также может служить средством пресечения неподобающего поведения того или иного ребенка — это после того, как вы установили глубокие узы любви и привязанности с учениками вашего класса. В следующих разделах

мы изучим некоторые вопросы, связанные с тем, как вы будете взаимодействовать со своими учениками. В рамках данного обсуждения давайте рассмотрим пример. Взаимодействуя с детьми, вы, несомненно, будете стараться прививать им отношение и соответствующую привычку делиться. Что вы могли бы сказать и сделать? Обсудите этот вопрос с другими членами вашей группы.

А теперь задумайтесь над следующим вопросом: останется ли привычка делиться как аспект поведения, скажем, во времена нужды, если она не будет проявлением щедрости, духовного качества, которое служит отражением свойства Бога, Изобильного, Всещедрого? Ответ, разумеется, таков: хотя коррекция поведения имеет свое место, истинная цель — это развитие духовных качеств, которые, как способности человеческой души, должны подпитываться знанием о Боге и любовью к Богу. Абдул-Баха советует нам:

**«Ты написал о детях: с самого начала дети должны получать божественное образование и им следует постоянно повторять о том, что они должны поминать своего Бога. Пусть любовь к Богу пронизывает их сокровенное существо, смешиваясь с молоком их матери».**<sup>9</sup>

**«С младенчества ребенка нужно лелеять у груди любви Бога и пестовать в объятиях Его знания, чтобы он мог излучать свет, расти духовно, наполняться мудростью и научением и приобретать черты ангельского воинства».**<sup>10</sup>

**«Что касается твоего вопроса относительно воспитания детей: тебе надлежит возвращать их у груди любви Божьей и побуждать их двигаться дальше к духовному, чтобы они могли обратить свои лица к Богу; чтобы их пути соответствовали правилам хорошего поведения, а их характер не имел себе равных; чтобы они овладели всеми достоинствами и похвальными качествами человечества...»**<sup>11</sup>

Вы можете заучить хотя бы одну из этих цитат.

## РАЗДЕЛ 8

Уроки первого уровня, которые вы будете преподавать детям, обычно в возрасте пяти или шести лет, были разработаны с учетом идей, которые мы исследовали до сих пор. Сейчас вам может быть полезным перейти ко второй части этой книги и прочитать два или три урока, уделяя особое внимание первому. Позже у вас будет возможность подробно проанализировать все двадцать четыре урока. А пока вам предлагается подумать об их различных элементах, как указано ниже, в свете обсуждения в предыдущих разделах.

Каждое занятие начинается с молитв, читаемых вами и некоторыми детьми. Сразу после этого юнцы посвящают время заучиванию молитвы с вашей помощью. Молитва необходима для развития ребенка, которого нужно «кормить у груди любви Божьей». Абдул-Баха говорит нам, что «дети подобны молодым растениям, и учить их молитвам — это все равно, что позволять дождю изливаться на них, чтобы они

становились нежными и свежими, а легкие дуновения любви Бога могли овеять их, заставляя трепетать от радости». Сейчас некоторое время посвятите тому, чтобы обдумать, каким образом этот элемент занятий способствует общей цели воспитания прекрасного характера в детях. Попробуйте сформулировать свои идеи в нескольких предложениях. Некоторые отрывки, цитируемые в Книге 1, например следующие, помогут вам:

**«Высочайшее достижение или сладчайшее состояние — это не что иное, как разговор с Богом. Он порождает духовность, глубокомыслие и неземные чувства, вызывает новое очарование Царствием и восприимчивость на более высоком интеллектуальном уровне».**<sup>12</sup>

**«Пой, о слуга Мой, от Бога стихи, полученные тобой, как поют их те, кто близок к Нему, дабы сладость напевов твоих возожгла твою душу и привлекла сердца всех людей».**<sup>13</sup>

**«Дух обладает способностью влиять; молитва обладает духовным воздействием».**<sup>14</sup>

**«Слуга должен молиться и просить помощи у Бога, а также обращаться и умолять о Его поддержке. Сие подобает положению служения, и Господь будет повелевать, что пожелает, в соответствии со Своей непревзойденной мудростью».**<sup>15</sup>

---

---

---

---

---

---

Тема каждого урока вращается вокруг цитаты из Священного Текста, которую дети должны заучить. Вас просят сделать все возможное, чтобы помочь им обрести базовое понимание ее смысла, понимание, которое неизменно оказывается необходимым для развития духовных качеств. В этой связи поразмышляйте над тем, могли бы вы пестовать желаемые качества каким-либо значимым образом без помощи Слова Бога. Опять же, формулируя свои мысли, вспомните некоторые из ваших размышлений в более ранних книгах этой последовательности — например, о силе Слова Бога в первой части Книги 2. Каким образом нижеприведенный отрывок, в частности, который вы, вероятно, знаете наизусть, поможет вам в продвижении этого вопроса?

**«Слово Божие можно уподобить саженцу, пустившему корни в сердцах человеческих. Вам надлежит пестовать его живыми водами мудрости, чистыми и святыми словами, дабы корни его укрепились, а ветви разрослись до небес и выше».**<sup>16</sup>

---

---

---

---

---

---

Другой элемент уроков — истории, рассказываемые детям. Большинство из них взято из жизни Абдул-Баха, Который, будучи совершенным Примером учения Своего Отца, воплотил качества, которые вы хотите развивать. Изучив третью часть Книги 2, вы уже знаете об уникальной милости, дарованной человечеству в Личности Абдул-Баха. Истории, которые дети узнают о Его жизни, играют особую роль в развитии их характера, и важно снова и снова напоминать им о Его великой любви к детям. По мере того как их связь с Абдул-Баха крепнет, вы можете заверять их, что, стремясь следовать Его примеру, они приносят радость Его сердцу. Как вы думаете, каким образом истории из жизни Абдул-Баха, рассказанные с радостью и почтением, способствуют развитию желаемых качеств у юнцов?

---

---

---

---

---

---

Пение песен — еще один элемент урока, который наполняет счастьем сердца и души детей. Абдул-Баха говорит:

**«Искусство музыки божественно и плодотворно. Это пища для души и духа. Благодаря силе и очарованию музыка возвышает человеческий дух. Музыка обладает дивным влиянием на сердца детей, ибо сердца их чисты, и мелодии производят на них огромное воздействие. Скрытые таланты, которыми наделены сердца детей, раскроются посредством музыки».**<sup>17</sup>

Обсудите в своей группе, почему важно, чтобы дети учились петь красивые песни с раннего возраста.

---

---

---

---

---

---

Игры и раскрашивание — два других элемента детского класса. Эти игры по своей природе нацелены на сотрудничество и призваны способствовать развитию

определенных желаемых видов отношения и привычек. Раскраски, предоставленные в уроках, имеют отношение к духовным качествам, на которых сосредоточен каждый из них. Раскрашивание также укрепляет ряд весьма важных навыков и умений, необходимых детям на этом этапе роста. Эти два вида деятельности помогают создать атмосферу радости, которая должна быть отличительной чертой класса по духовному образованию детей. Вы можете сказать несколько слов о том, насколько необходима радостная обстановка для развития духовных качеств.

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 9

В предыдущих нескольких разделах вы получили некоторые озарения о цели уроков первого уровня и увидели, каким образом каждый элемент способствует совершенствованию характера. Давайте теперь кратко рассмотрим природу ваших отношений с детьми, которых вы будете обучать.

Прежде всего, это любовь, которую вы чувствуете к своим ученикам, любовь, которая, будучи отражением любви к Богу, охватит всех детей любого происхождения. Учитель стремится научиться тому, как выражать эту любовь так, чтобы ее почувствовал каждый ребенок.

Ваша любовь к своим ученикам, чистая и свободная от фаворитизма, поможет вам обнаружить бесценные самоцветы, которые были заложены в реальности каждого ребенка Дланью Всевышнего. Вы разглядите в каждом ученике благородное существо, созданное по образу Бога, истину, о которой свидетельствуют следующие слова Бахауллы:

**«Пребывая сокрытым в незапамятном бытии Моем и в предвечности Моей сути, Я познал любовь Свою к тебе; посему сотворил Я тебя, запечатлел на тебе Мой образ и явил тебе Мою красоту».<sup>18</sup>**

**«Десницами власти Я создал тебя и перстами силы сотворил тебя; в тебя вложил Я сущность света Моего».<sup>19</sup>**

**«Ты — Мой светильник, и свет Мой — в тебе. Затеpli свое сияние от него и не ищи иного, помимо Меня. Ибо Я сотворил тебя богатым и щедро излил на тебя милость Свою».<sup>20</sup>**

Вы, конечно, должны понимать, что любовь неизбежно подвергнется испытанию. Во время преподавания вы непременно столкнетесь с нежелательными чертами характера у своих учеников. В таких случаях важно отвергать ошибочное представление о том, что некоторые дети неисправимы. Учитель детских классов бахаи

не должен сомневаться в том, что каждый ребенок способен познать Бога через Его Явителей и повиноваться принципам Их учения. Каждый ребенок может развиваться духовно. Каждый из юнцов в вашем классе был создан благородным и может с вашей помощью проявить это благородство.

Вспоминая фразы, которые возлюбленный Учитель использовал по отношению к детям, вы сможете более ясно увидеть их духовную сущность как творения Бога. Ниже представлена подборка таких фраз; прочтите их и поразмышляйте, каким образом они должны формировать ваше восприятие драгоценных существ, которых вы будете учить.

- эти милые дети
- эти яркие, сияющие дети
- эти прекрасные дети Царствия
- эти саженцы, что выросли у потока Твоего водительства
- молодые растеньица Рая Абха
- растения Твоего сада
- нежные росточки сада Божьей любви
- свежие саженцы на лугах Божьего знания
- саженцы, распускающиеся в Твою божественную весеннюю пору
- розы Твоего сада
- розы сада Твоего водительства
- цветы Твоего луга
- лозы древа жизни
- молодые веточки, возрастающие в садах Твоего знания
- побеги, всходящие в рощах Твоего милосердия
- птицы на полях спасения
- свечи, что зажжены перстами Благословенного Совершенства
- творение перстов Твоей мощи
- дивные знаки Твоего величия
- возлюбленные Абдул-Баха

## РАЗДЕЛ 10

Помимо любви, взаимоотношение, которое вы развиваете со своими учениками, будет характеризоваться всеми другими духовными качествами, о которых идет речь на уроках первого уровня. Нет сомнений в том, что вы будете стремиться все больше проявлять эти качества не только во взаимодействии с детьми во время урока, но и во всех аспектах своей жизни. Бахаулла советует нам:

**«Остерегайтесь, о люди, дабы не уподобиться тому, кто дает хороший совет, но сам забывает следовать ему».<sup>21</sup>**

Особенно важно, чтобы учителя детских классов обретали все большее понимание смысла и применения каждого качества, обсуждаемого на уроках, понимание, которое поможет им в их усилиях по обучению и пестованию нежных саженцев, находящихся под их опекой. Как вы заметили, первый урок, например, посвящен чистоте. Кажется уместным, что занятия, касающиеся вопроса характера, должны начинаться с изучения качества чистоты сердца. Бахаулла напоминает нам: «Все, что на небесах и на земле», Бог предопределил для нас «кроме человеческого сердца», которое Он сделал обиталищем Своей красоты и славы. Очищение зеркала нашего сердца позволяет нам отражать все остальные свойства, которыми должна быть украшена душа человека.

Чтобы помочь учителям задуматься о духовных качествах, о которых идет речь в этом уровне, во второй части данной книги приводится несколько цитат, относящихся к каждому из них. А пока вам рекомендуется прочитать приведенные ниже цитаты, касающиеся чистоты. Затем обсудите с другими членами вашей группы значимость этого качества в жизни человека в целом и для усилий тех, кто поднимается, чтобы учить детей, в частности. Записав некоторые из своих мыслей в отведенном для этого месте, вы можете выучить хотя бы одну из цитат.

**«О мой брат! Чистое сердце — есть зеркало; очисти его до блеска любовью и освобождением ото всего, помимо Бога, дабы истинное солнце могло воссиять в нем и взошло вечное утро».<sup>22</sup>**

**«О сын бытия! Твое сердце — дом Мой; освяти его для Моего сошествия. Твой дух — место откровения Моего; очисти его для Моего явления».<sup>23</sup>**

**«Чем чище и священной становится человеческое сердце, тем ближе оно продвигается к Богу, и свет Солнца Действительности сияет в нем».<sup>24</sup>**

**«Прежде в жизни существа человеческого должна быть чистота, далее идут свежесть, незапятнанность и независимость духа. Следует прежде всего очистить русло, а потом можно пустить по нему приятные речные воды».<sup>25</sup>**

---

---

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 11

Теперь вы, как учителя детей, должны задать себе вопрос: каким образом вы можете помочь им укреплять мотивацию действовать согласно учению, которое Бог открыл через Своего Явителя Бахауллу, и развивать качества, которые, по Его словам, должны украшать наши души. В поисках ответов на этот вопрос поразмышляйте над следующими словами Бахауллы:

**«С небес Моей всемогущей славы Уста Моего владычества обратились к Моему творению с такими словами: “Соблюдайте заповеди Мои ради любви к Моей Красоте.” Счастлив влюбленный, что вдохнул Божественное благоволение Наивозлюбленного своего от сих слов, напоенных ароматом благодати, кою никакому языку не выразить».**<sup>26</sup>

**«Пусть пламя любви к Богу ярко пылает в светозарных сердцах ваших. Питайте его маслом Божественного водительства и храните его под кровом вашего постоянства. Оберегайте его под сводом доверия и отрешенности ото всего, кроме Бога, дабы злые нашептывания нечестивых не загасили его свет».**<sup>27</sup>

**«Любовь Моя — Моя твердыня; вошедший в нее защищен и в безопасности, отворотившийся же от нее непременно сойдет с пути и погибнет».**<sup>28</sup>

1. Дополните следующие предложения словами из предыдущих цитат:
  - а. Мы должны соблюдать заповеди Бога ради любви к Его \_\_\_\_\_ .
  - б. \_\_\_\_\_ любви к Богу должно \_\_\_\_\_ пылать в наших \_\_\_\_\_ сердцах.
  - в. Мы должны питать пламя \_\_\_\_\_ к Богу \_\_\_\_\_ Божественного \_\_\_\_\_ .
  - г. Мы должны хранить его под \_\_\_\_\_ нашего \_\_\_\_\_ .
  - д. Мы должны \_\_\_\_\_ пламя \_\_\_\_\_ к Богу под сводом \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ото \_\_\_\_\_ .
  - е. Мы должны соблюдать заповеди Бога ради любви к Его \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ любви к Богу должно \_\_\_\_\_ гореть в наших \_\_\_\_\_ сердцах. Мы должны питать это пламя маслом \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ водительства. Мы должны хранить его под покровом нашего \_\_\_\_\_. Мы должны оберегать его под сводом \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ото всего, кроме Бога. Мы должны питать пламя любви к Богу, хранить его и оберегать, дабы злые нашептывания нечестивых не загасили его \_\_\_\_\_. Кто входит в твердыню \_\_\_\_\_ Бога, защищен и \_\_\_\_\_.

## РАЗДЕЛ 12

В течение времени, которое вы проводите с юнцами, вы будете стремиться раздувать «пламя любви к Богу» в их сияющих сердцах и помогать им осознавать Его благословения и радость от возможности расти благодаря Его словам. Конечно, наша любовь к Богу и наше стремление получить Его щедроты порождают страх, что по какой-либо причине Его любовь может не достичь нас. Что, если наши проступки служат препятствием, мешающим нам получить Его благословения? Любовь Бога — это сама причина нашего бытия, и, если бы мы были лишены ее хотя бы на мгновение, наша жизнь разрушилась бы. Этот страх, что, если мы ослушаемся Бога, мы не сможем получить Его любовь, удерживает нас на прямом пути и защищает нас от нашептываний нашего эго и от зависти, алчности, пустых измышлений и порочных желаний.

Стремясь посеять семена любви к Богу в сердцах детей, вы также должны думать о страхе перед Богом, поскольку эти два проявления неотделимы друг от друга. Абдул-Баха увещевает нас:

**«Воспитывайте сих детей божественными наставлениями. С детства вселяйте в их сердца любовь к Богу, чтобы они могли проявлять в своей жизни страх перед Богом и иметь уверенность в дарах Бога. Научите их освобождаться от человеческих несовершенств и обретать божественные совершенства, скрытые в сердце человека».**<sup>29</sup>

Важно отметить, что понятие страха перед Богом не стоит обсуждать с детьми напрямую. Единственный образ, который они должны носить с собой, — это образ любящего Бога, в Чьих щедротах и дарах они должны быть полностью уверены и полагаться на них. Когда вы стремитесь пестовать в них любовь к Богу, вы можете ввести понятие, что одни слова и дела угодны Богу, а другие нет. Вы можете время от времени напоминать детям, что они желают угодить Богу, потому что любят Его. Им можно было бы сказать, например, что добрые слова и любовь друг к другу — это действия, которые нравятся Богу, в то время как использование недобрых слов или причинение вреда другим неуютно Ему.

Следующие цитаты предназначены для вашего размышления:

**«При любых условиях надлежит тебе призывать людей к тому, что сподобит их проявить духовные характеристики и благие дела, дабы все могли осознать то, что служит источником человеческого возвышения, и могли, прилагая все усилия, направиться к наивозвышенному Положению и к**

**Вершине Славы. Страх пред Богом всегда был главным фактором в образовании Его созданий. Благо тому, кто достиг сего!».<sup>30</sup>**

«В сем Откровении воинство, кое может даровать ему победу, суть воинство похвальных деяний и честного нрава. Вождем и предводителем сего воинства всегда был страх пред Богом, страх, объемлющий все сущее и правящий над всем».<sup>31</sup>

«Другие признаки совершенства — страх пред Богом, любовь к Богу через любовь к Его слугам, кротость, выдержка и спокойствие, искренность, послушание, милосердие и сострадание, решительность и смелость, надежность и сила; быть старательным и настойчивым, быть щедрым, верным, не желать никому зла, проявлять усердие и обладать чувством собственного достоинства, быть благородным и великодушным и уважать права других». <sup>32</sup>

В свете отрывков в этом и предыдущем разделах напишите один или два абзаца, раскрывающих взаимосвязь между любовью к Богу и страхом перед Богом и то, каким образом динамичное взаимодействие этих двух аспектов имеет жизненно важное значение для развития похвального характера.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## РАЗДЕЛ 13

Благодаря нашему обсуждению в предыдущих разделах должно стать более ясным, что духовное образование основывается на силе притяжения к красоте и, фокусируясь на развитии духовных качеств, оно должным образом направляет сердца детей к истинной красоте — красоте хорошего характера, красоте Священного Слова,

красоте примерного поведения, красоте возвышенных мыслей и, самое главное, привлечению к Красоте Всеславного. В конце концов, послушание законам Бога проистекает из любви к Его красоте. Таким образом, дети вырастают и видят, что обретение духовных качеств само по себе величайшая награда, а недостойный характер — величайшее наказание. Абдул-Баха говорит:

**«Коренная причина злодеяний — невежество, и поэтому мы должны твердо держаться инструментов восприятия и знания. Надо учить хорошему характеру. Свет должен распространяться вдаль, чтобы в школе человечества все могли обрести небесные черты духа и самостоятельно убедиться, вне всякого сомнения, что нет более ужасного ада, нет более огненной бездны, чем обладание характером злым и испорченным; нет более мрачной ямы и отвратительных мучений, чем проявление качеств, заслуживающих порицания».**<sup>33</sup>

Чтобы помочь детям ощутить радость отражения небесных качеств, мы должны поощрять их усилия проявлять праведное поведение и пресекать нежелательное поведение. Следует избегать как суровых наказаний, так и абсолютной свободы, позволяющей детям делать то, что они хотят. Как напоминает нам Всемирный Дом Справедливости: «Любовь требует дисциплины, мужества, чтобы приучать детей к невзгодам, а не потакать их прихотям и полностью оставлять их на произвол судьбы.» Далее говорится, что детей «нужно с любовью, но настойчиво направлять, чтобы они жили по стандартам бахаи.» И Абдул-Баха объясняет:

**«Видя, что дитя ее поступает хорошо, мать должна похвалить его и тем порадовать его сердце; если же проявится в нем хоть малейшая нежелательная склонность, мать должна наставить ребенка и наказать его, поступая при этом разумно, даже если возникнет необходимость высказать ему легкое словесное порицание. Однако непозволительно бить ребенка или унижать его, ибо характер ребенка полностью испортится, когда будет он подвергаться битью или словесным оскорблениям».**<sup>34</sup>

Чтобы следовать этому наставлению Абдул-Баха, учитель должен думать о том, каким образом хвалить детей и доставлять радость их сердцам, когда они поступают хорошо. Это требует, чтобы учитель был наблюдательным и отмечал успехи каждого ребенка, стараясь не хвалить одних и тех же детей все время, игнорируя остальных. Таким образом, для ребенка, привыкшего к исполненному любви вниманию учителя, простой жест неодобрения непослушного поведения может быть тонким, но эффективным средством наказания. Иногда может потребоваться пойти дальше и выразить словесное неодобрение проступка, особенно если ребенок мешает какому-либо виду деятельности. Это должно быть сделано твердым и уважительным тоном без малейшего следа гнева или нетерпения. Кроме того, учителям нередко нужно находить время вне класса, чтобы наставлять того или иного ребенка.

Может случиться так, что даже когда учитель следует вышеприведенному совету, некоторые дети будут вести себя не так, как ожидалось. В таких случаях могут потребоваться небольшие и соответствующие меры. Примеры таких мер включают запрет ребенку раскрашивать или исключение его или ее из игры на несколько минут. В связи с этим следует иметь в виду две важные идеи. Во-первых, учитель должен четко объяснить ребенку, почему он или она подвергается наказанию, например, сказав:

«Поскольку ты сделал то-то и то-то, ты должен подождать пять минут, прежде чем сможешь присоединиться к игре.» Вторая идея заключается в том, что мера должна применяться сразу же после того, как произошел проступок; в противном случае ребенок не сможет установить связь между наказанием и поведением.

Теперь обсудите приведенные выше идеи с другими членами вашей группы. Можете ли вы вместе составить предложения, которые, по вашему мнению, были бы уместными для поощрения хорошего поведения у детей и для похвалы за прогресс, которого, как вы видите, они достигают индивидуально и в группе? Какие предложения были бы уместными в случае необходимости пресечь проступки?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 14

Чтобы помочь детям развить похвальные качества, вам важно создать в классе подходящую обстановку, отличающуюся дисциплиной и порядком.

Абдул-Баха говорит:

**«...школа для детей должна быть местом крайней дисциплины и порядка, обучение должно быть основательным, и необходимо создать условия для улучшения и совершенствования характера, дабы с раннего возраста в самую суть ребенка было заложено божественное основание и встроена структура святости».**<sup>35</sup>

Что касается еженедельных занятий для детей, Он дает следующие советы:

**«Ты должен непременно продолжать эту организованную деятельность без остановки и придавать ей значение, дабы день за днем она расширялась и оживлялась дыханием Святого Духа. Если сия деятельность хорошо организована, будьте уверены, она принесет большие результаты».**<sup>36</sup>

Большая часть искусства преподавания состоит в том, чтобы знать, каким образом направлять каждого ребенка так, чтобы его или ее поведение способствовало созданию радостной, но дисциплинированной атмосферы обучения. Хотя вам предстоит

получить много озарений на собственном опыте в этой связи, мы обсудим несколько основных идей, которые с самого начала помогут вам подготовиться. Сейчас прочитайте следующее описание периода занятий:

Вы даете детям несколько минут, чтобы они собрались и тихо посидели, как только они придут. После того как все расселись, воспользуйтесь спокойной атмосферой, чтобы открыть урок молитвами. Следующий вид деятельности, к которому вы приступите, — это пение песен, после чего вы представите тему урока и поможете детям заучить цитату. Затем, создав атмосферу предвкушения, вы расскажите детям историю. Потом они поиграют в игру. Когда они будут готовы, вы раздаете раскраски и мелки или карандаши и просите их аккуратно раскрасить картинку. В конце урока вы предложите детям сесть тихо и подготовиться к заключительным молитвам, которые затем читаете вы и несколько юнцов.

Есть ли логика в данной последовательности видов деятельности? Как вы думаете, почему виды деятельности упорядочены таким образом?

---

---

---

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 15

Как вы, возможно, уже обсуждали выше, дети приходят в класс не для того, чтобы тихо сидеть. Вы также не должны стремиться к тому, чтобы они вели себя таким образом. Вы должны попытаться использовать их природную энергию и направить ее на обучение. Для этого вам нужно будет запланировать спокойные моменты, а также периоды активности и спонтанности. Во всех случаях основной элемент — это организованность. Когда класс хорошо организован, детям легче сосредоточиться и учиться. В этой связи стоит учесть как минимум три следующих момента:

1. Каждый урок должен начинаться четко и последовательно и заканчиваться также организованно.
2. Необходимо установить распорядок. Таким образом, постепенно дети будут узнавать, какой вид деятельности следует за чем и чего от них ждут.
3. Время, посвященное каждому виду деятельности, должно быть гибким и зависеть от энтузиазма и энергии детей.

Как отмечалось в описании в предыдущем разделе, каждый урок дети будут выполнять следующие виды деятельности:

- а. Читать и заучивать молитвы
- б. Петь песни
- в. Изучать и заучивать цитаты из Писаний бахаи
- г. Слушать истории
- д. Играть в игры
- е. Раскрашивать рисунки
- ж. Читать заключительные молитвы

Эти виды деятельности естественным образом будут различаться по уровню энергии и степени подвижности, необходимых для них; какие-то будут очень активными, а другие более спокойными.

Какой из этих семи видов деятельности требует наибольшего движения? \_\_\_\_\_

---

---

---

Какие виды деятельности более спокойные? \_\_\_\_\_

---

---

---

Есть определенные требования, которые поддержание упорядоченной атмосферы предъявляет к учителю. Что из перечисленного способствует созданию желаемой атмосферы, а что мешает? Отметьте их буквой «С» или «М» соответственно.

- \_\_\_\_\_ Поддерживать чистоту и организованность пространства, в котором проводится занятие
- \_\_\_\_\_ Сохранять спокойствие и терпение, независимо от обстоятельств
- \_\_\_\_\_ Терять терпение, когда дети не слушают указания
- \_\_\_\_\_ Заранее готовить материалы к каждому виду деятельности
- \_\_\_\_\_ Искать повсюду материалы для определенного вида деятельности, пока дети ждут
- \_\_\_\_\_ Четко объяснять то, что дети должны делать в каждом виде деятельности
- \_\_\_\_\_ Иметь наготове другие виды деятельности для детей, которые раньше заканчивают свои задачи, чтобы занять их

- \_\_\_\_\_ Помогать детям упорядоченно переходить от одного вида деятельности к другому
- \_\_\_\_\_ Читать детям истории по книге
- \_\_\_\_\_ Заучивать историю так хорошо, чтобы суметь легко и с энтузиазмом рассказывать ее детям

## РАЗДЕЛ 16

Когда вы стремитесь создать в классе атмосферу дисциплины и порядка, вам необходимо установить определенные стандарты поведения. В этом отношении первые несколько недель будут особенно важными. Какие бы ожидания ни были установлены в течение этого вводного периода, скорее всего, они будут поддерживаться в течение всего года. Вначале учитель должен выбрать несколько стандартов поведения и простым языком объяснить их детям, не более трех-четырех за раз. Очень общие стандарты, такие как «Мы должны вести себя прилично», им не очень поможет, но другие, такие как «Мы говорим по очереди», легко понять. Обсудите с членами вашей группы стандарты, изложенные в приведенных ниже утверждениях, и добавьте еще несколько к списку.

- а. Мы помогаем друг другу, когда играем в игру.
- б. Мы сохраняем единство и не деремся.
- в. Мы приветствуем новых друзей в нашем классе.
- г. Мы слушаем друг друга и нашего учителя, когда они говорят.
- д. При разговоре друг с другом мы употребляем добрые слова.
- е. Мы ждем своей очереди, чтобы что-то сказать.
- ж. Мы делимся своими карандашами друг с другом.
- з. Мы стремимся завершать свои задания.
- и. \_\_\_\_\_
- к. \_\_\_\_\_
- л. \_\_\_\_\_
- м. \_\_\_\_\_

Можно обсуждать с детьми ожидания относительно поведения, составленные в виде простых предложений, подобных этим, и регулярно читать с ними эти утверждения. Таким образом, подобные утверждения могут быть усвоены как стандарты, к которым стремятся дети, и они не будут восприниматься как жестко навязанные правила. Когда они ознакомятся с данным набором ожиданий, учитель может постепенно вводить другие, помня, что не нужно сразу добавлять слишком много. Если во время урока возникнет определенная трудность, детям можно помочь составить несколько простых

предложений, посвященных этой проблеме. В таких случаях учитель должен быть твердым и последовательным, но в то же время дружелюбным и полным нежности.

## РАЗДЕЛ 17

В Разделе 8 мы кратко рассмотрели значимость различных элементов уроков Уровня 1 и обсудили, каким образом каждый из них помогает вносить вклад в создание похвального характера. В этом и следующих семи разделах мы рассмотрим несколько подходов, которые вы можете использовать для вовлечения детей в предложенные виды деятельности, начиная с заучивания.

Заучивание молитв и цитат из Писаний занимает центральное место в уроках, которые вы будете преподавать, и на каждом уроке вы будете помогать своим ученикам читать молитвы по памяти и запоминать одну новую цитату наизусть. Прежде чем мы обсудим, как вы можете вовлекать их в этот вид деятельности, следует сказать несколько слов о распространенном заблуждении, от которого лучше всего отказаться, когда мы стараемся помогать юнцам заучить Священное Слово.

Возможно, вы слышали или можете услышать в начале преподавательской деятельности такие комментарии, как «дети не должны постоянно повторять что-либо», «они должны научиться выражать свои собственные идеи», «они не должны бессмысленно повторять факты и информацию.» Фактически, критика так называемого механистического обучения настолько стала преобладающей, что эти идеи все более и более распространяются во всех частях мира. Действительно, можно запомнить математическое уравнение, определение закона в физике или отрывок из художественной прозы, почти или вообще не понимая их. Но вы должны задать себе следующий вопрос: почему заучивание глубокомысленного высказывания и понимание его смысла противопоставляются друг другу? Память — это такая же сила человеческого разума, как и способность понимания, мышления и воображения. Все они дополняют и усиливают друг друга. Мы можем только представить, насколько запоминание Слова Бога с его бесконечными возможностями возрождения человеческого сердца и разума повысит интеллект и понимание детей. Позже, пройдя различные стадии развития, они обретут новые озарения из отрывков, которые они выучили, и на протяжении всей своей жизни они смогут использовать созидательные, возрождающие и преобразующие силы Слова Бога.

Обсудите с другими членами вашей группы, почему учителям важно быть уверенными в том, что заучивание Слова Бога помогает прочно посадить в умах и сердцах детей семена духовного знания, семена, которые со временем прорастут и принесут изумительные плоды.

---

---

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 18

Помня о вышеприведенном размышлении, давайте подумаем над тем, каким образом вы будете помогать своим ученикам заучивать отрывки из Писаний, взяв в качестве примера цитату из Урока 1. Прежде всего вы захотите помочь им получить какое-то первоначальное озарение о значимости духовного качества, на котором сосредоточен урок. Для этого вам предлагается краткий вводный комментарий. Затем вам предлагается помочь им получить базовое понимание смысла цитаты, выбрав сложные слова, которые есть в ней, и используя их в ситуациях, с которыми дети могут легко ассоциировать себя. Рассмотрим этот подход, как он описан в Уроке 1, где говорится о качестве чистоты.

Наши сердца как зеркала. Мы должны всегда держать их в чистоте. Злиться на кого-либо, испытывать зависть в отношении кого-то и относиться к кому-то недоброжелательно — это подобно пыли, которая покрывает зеркало наших сердец. Когда наши сердца чисты, они отражают свет Бога и Его свойства — такие свойства, как доброта, любовь и щедрость, — и мы становимся источником счастья других. Чтобы сохранять наши сердца чистыми, давайте выучим такую цитату Бахауллы:

**«О сын духа! Мой первый совет таков: имей сердце чистое, доброе и сияющее...»**

### *Совет*

1. Однажды Жерар и Мэри раскрашивали картинки. Жерару понадобился желтый карандаш, но Мэри не хотела его давать. Учитель сказал Мэри, что она должна поделиться с Жераром. Учитель дал Мэри хороший совет.
2. Патриции нужно принять решение, потратить ей деньги на печенье или на книгу рассказов. Родители советуют ей купить книгу. Они дают Патриции хороший совет.

### *Иметь*

1. Тинайе любит читать молитвы перед сном. У нее есть маленький молитвенник, по которому она читает. Она имеет маленький молитвенник.

2. Мы выращиваем много вкусных овощей в нашем саду. Мы имеем хороший участок земли, который дает нам много свежих овощей.

*Чистое сердце*

1. Кэти разозлилась и сказала недобрые слова Аготу. Агот огорчился, но сразу же простил Кэти. Агот имеет чистое сердце.
2. Густаво любит делиться печеньем со всеми детьми, даже с Хорхе, который ничем не делится с другими. Густаво имеет чистое сердце.

*Доброе сердце*

1. Когда родители Минг Линг приглашают друзей в свой дом, она с радостью подает им еду. Минг Линг имеет доброе сердце.
2. Господин Робертсон очень пожилой. Джимми помогает ему отнести на рынок фрукты, которые он вырастил. Джимми имеет доброе сердце.

*Сияющее сердце*

1. Когда я грущу, моя мама всегда подбадривает меня и радует. Она имеет сияющее сердце.
2. Обуйа заболел, и ему нужно было все время лежать к постели. Он много молился, не грустил и оставался жизнерадостным. Он имеет сияющее сердце.

Конечно, вы не будете просто читать вводные комментарии и пояснительные предложения из книги, поэтому вам нужно будет подготовиться заранее, чтобы представлять их естественным образом.

Что касается молитв, которые дети заучивают наизусть, предлагается использовать аналогичный подход, но вы сами можете решить, какие слова или фразы могут потребовать объяснения. Вам рекомендуется проявлять некоторую осторожность в этой связи. Бывают моменты, когда достаточно позволить детям постепенно уяснять смысл слов из самих молитв. Посмотрите, например, на приведенную ниже молитву, которую дети начинают разучивать в Уроке 1. Они легко поймут, что и «чистое сердце», и «жемчужина» — это нечто драгоценное. Но для того чтобы понять, что в конечном счете чистое сердце даруется нам Богом, им, вероятно, нужно будет узнать, что означает слово «наделить». Какие предложения вы бы придумали для этой цели?

**«Он есть Бог! О Боже, мой Боже! Надели меня чистым сердцем, подобным жемчужине».<sup>37</sup>**

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 19

Теперь давайте рассмотрим один из подходов, который вы можете использовать, помогая своим ученикам запоминать молитвы и цитаты. Вы можете разделить отрывок на более мелкие части, которые затем можно изучать по одной. После того как первая часть будет выучена, к ней можно добавить вторую и так далее, пока вся цитата или молитва не будет выучена наизусть. Вы можете попросить детей повторять эти части за вами, иногда индивидуально, а иногда и в группе.

Например, чтобы помочь детям выучить цитату из Урока 1, вы должны начать с фразы «О сын духа!» и попросить их повторить ее. Далее вы соединяете «О сын духа!» с «Мой первый совет таков» и просите их повторить две фразы вместе. Затем вы должны добавить слова «имей сердце чистое, доброе, светозарное.» Как только группа выучит цитату таким образом, нескольким детям можно помочь прочитать ее наизусть. Конечно, вам нужно будет делать это упражнение в бодром темпе, чтобы дети оставались внимательными и сохранялась радостная атмосфера. Более того, по мере того как их способности постепенно возрастают, они могут за один раз запоминать более длинные фрагменты молитв и целые цитаты.

По мере того как вы выполняете этот элемент занятия, могут возникать определенные ситуации, которые трудно предвидеть, и вам придется на собственном опыте научиться их решать. Тем не менее, есть отдельные ситуации, которые вам следует рассмотреть в рамках подготовки. Обсудите следующие вопросы с другими членами вашей группы:

- Если в вашем классе много детей, как вы поможете им заучить цитату?
- Что вы будете делать, если одни дети запоминают быстрее остальных?
- Что вы будете делать, если у одного или нескольких детей возникнут трудности с запоминанием?
- Как вы позаботитесь о том, чтобы, даже если ребенок не смог полностью выучить цитату во время урока, он или она по-прежнему прочувствовали свое продвижение вперед?

---

---

---

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 20

Дети любят петь, и этот вид деятельности, предшествующий заучиванию цитат, — один из самых радостных. Ключ к успеху — практика. Вы сами должны петь песни с тем, кто их знает, уделяя особое внимание ритму и мелодии. Если вы можете слушать записи песен, вы выучите их еще быстрее. Вам также предстоит петь песни снова и снова с детьми, пока они хорошо их не выучат. Слова песен можно заучивать практически так же, как и слова цитат, только здесь слова повторяются вместе с мелодией. В зависимости от способностей ваших учеников вы можете обнаружить, что некоторые песни им слишком сложно петь. В таких случаях вы можете петь куплет, а ваши ученики будут с вами петь припев.

## РАЗДЕЛ 21

Следующий вид деятельности, который мы рассмотрим, — это рассказывание историй. Как упоминалось ранее, большинство историй на первом уровне взяты из жизни Абдул-Баха. Они служат весьма особой цели. Они помогают детям увидеть, как духовные качества, которые они пытаются обрести, полностью проявились в совершенном Примере в течение Его дней на этой земле. Почтение, проявленное учителем во время рассказывания этих историй, вызывает небесные эмоции в их нежных сердцах и пробуждает их духовную восприимчивость.

Хотя истории, которые вы расскажете детям об Абдул-Баха, короткие, духовные идеи, которые они предлагают, глубокие. Поэтому вы захотите вывести своих учеников за рамки описанных событий, чтобы помочь им заглянуть в духовную реальность. Давайте рассмотрим историю из Урока 1 в этом свете.

*Абдул-Баха всегда мог сказать, что было у человека на сердце, и Он очень любил людей с чистым и сияющим сердцем. Как-то раз одной женщине выпала честь быть приглашенной на ужин к Абдул-Баха. Когда она сидела за столом и слушала Его мудрые слова, она посмотрела на стакан воды, стоявший перед ней, и подумала: «Ах, если бы Абдул-Баха взял мое сердце, очистил его от всех земных желаний и затем наполнил его Божественной любовью и пониманием так же, как это можно сделать вот с этим стаканом воды!»*

*Эта мысль быстро промелькнула в ее голове, и она ничего не сказала об этом, но вскоре случилось то, благодаря чему она поняла, что Абдул-Баха знает, о чем она думала. Во время беседы Он вдруг остановился, подозвал слугу и шепотом сказал ему несколько слов. Слуга тихо подошел к тому месту у стола, где эта дама сидела, взял ее стакан, опустошил его и поставил на место перед ней.*

*Через некоторое время Абдул-Баха, продолжая говорить, взял со стола кувшин с водой и непринужденно, не спеша, наполнил пустой стакан этой дамы. Никто не заметил, что произошло, но она знала, что Абдул-Баха отвечал на желание ее сердца. Она исполнилась радостью! Теперь она знала, что для Абдул-Баха сердца и умы людей подобны открытой книге, и Он читает их с великой любовью и добротой.*

Совершенно ясно, что чистота — это духовное качество, на котором сосредоточена история, а, по сути, и весь урок. Следующие вопросы помогут вам подумать о том, каким образом ваше повествование углубит у детей понимание этого качества и что значит стремиться к нему.

1. Детям важно осознать, что гостя Абдул-Баха стремилась обрести чистоту сердца. Какая связь в истории между этим желанием и стаканом воды перед гостей?
2. Чтобы обрести чистоту, мы должны, подобно тому, как стакан опустошается и снова наполняется, избавиться от недостойных мыслей и чувств, чтобы Бог мог озарить наши сердца такими качествами, как любовь, щедрость и доброта. Мы, конечно, знаем, ничто не может быть скрыто от взора Бога. Как это понимание помогает нам в стремлении к чистоте?

Обсудив эти вопросы с другими членами вашей группы, запишите здесь некоторые из своих мыслей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

В этом уровне есть несколько историй, которые, хотя и не связаны с жизнью Абдул-Баха, иллюстрируют значение духовных качеств. В них дети могут увидеть

награду за проявление этих качеств и последствия пренебрежения ими. Например, история из Урока 4 о пастухе, который кричит «Волк!», хорошо известная во многих культурах, демонстрирует последствия лжи и, таким образом, дает представление о качестве правдивости. Дети могут извлечь большую пользу из посылов, заложенных в этих историях, которые окажутся ценными для них при формировании их характера.

## РАЗДЕЛ 22

Рассказывание историй — это искусство. Чтобы рассказанная история возымела эффект, нужно хорошо ее знать. В этом разделе мы более подробно изучим историю из Урока 1, чтобы увидеть, как учитель должен рассказывать ее детям.

Мы установили, что центральная тема истории — духовное качество чистоты сердца, которое исследуется на примере стакана. Тогда первый вопрос, который вам нужно задать себе: какие части истории имеют прямое отношение к этой основной теме? Одна из важнейших составляющих — то, что мудрые слова Абдул-Баха заставляют женщину задуматься о том, сколь сильно она хочет очистить свое сердце от земных желаний, подобно стакану перед ней. Еще одна часть — указание Абдул-Баха слуге слить воду из стакана, который Абдул-Баха позже наполняет. Что было бы, если бы вы, например, не упомянули, что «Абдул-Баха попросил слугу опустошить стакан женщины»?

Теперь, хотя мы и определили основные части истории, нельзя забывать и о других ее деталях. Стало бы это историей, если бы вы просто сказали, что гостя Абдул-Баха, сидя за обедом, желала, чтобы ее сердце очистилось так же, как можно опустошить стакан? В истории всегда есть детали, которые придают ей больше настроения и делают ее увлекательной. Какие это детали?

- Мысль о пустом стакане приходит в голову госте за едой, когда она слушает, как Абдул-Баха делится Своей мудростью, но она никогда не высказывает свою мысль вслух.
- Говоря с собравшимися на обеде, Абдул-Баха делает паузу, чтобы ответить на невысказанную мысль женщины.
- Никто больше не замечает, что произошло.
- Гостя испытывает безмерную радость, зная, что Абдул-Баха осведомлен о желании ее сердца.

Здесь следует отметить, что каждый учитель должен позаботиться о том, чтобы не приукрашивать истории в Уровне 1 дополнительными деталями и другими элементами, отвлекающими внимание детей от духовных истин, которые должны передавать истории.

Таким образом, на протяжении всего повествования вы должны помнить, что цель истории — научить детей чему-то важному. Когда вы перескажете ее с радостью и чувством, они лучше ее поймут. Детей не заинтересует монотонно рассказанная история.

Вы должны научиться выражать эмоции, такие как счастье, печаль, разочарование, страх и мужество, с помощью голоса, мимики и жестов. Тон и уровень громкости вашего голоса должны меняться в зависимости от хода истории, а ваши жесты, хотя и простые, должны соответствовать каждой части. Вам также нужно подумать о ритме и темпе вашего повествования. Если вы будете говорить слишком медленно, детям станет скучно, а если вы будете говорить слишком быстро, они не смогут уследить за рассказом. Прежде всего, вы должны помнить, что вы не актер и что ваши чувства должны быть искренними. Дети быстро замечают отсутствие искренности. Цель здесь — установить связь с сердцами детей и продолжить давнюю традицию рассказывания историй, благодаря которой на протяжении тысячелетий накопленная человечеством кладезь мудрости передавалась от одного поколения к другому.

## РАЗДЕЛ 23

Теперь давайте рассмотрим два вида деятельности, которые следуют за рассказыванием историй: игры и раскрашивание. В этом разделе мы обсудим, как подойти к периоду занятия, посвященному играм, а раскрашивание будет рассмотрено в следующем.

Как упоминалось ранее, игры 1 уровня нацелены на сотрудничество. Многие люди считают, что для того, чтобы игры были увлекательными, дети должны соревноваться друг с другом. Мы должны понимать, что, когда дети попадают в ситуации, где им приходится соревноваться, они культивируют определенные нежелательные виды отношения и привычки, которые сохраняются намного дольше, чем сама игра. Кроме того, существует мнение, что совершенства можно достичь только за счет конкуренции. Вам необходимо внимательно исследовать достоверность этой идеи. Неужели правда, что мы не можем достичь совершенства за счет сотрудничества? В соревновании одни выигрывают, а другие проигрывают; в сотрудничестве каждый испытывает чувство достижения.

Игры первого уровня направлены на развитие у детей навыков слушать и следовать инструкциям. Дети также увидят, что каждая игра устанавливает общую цель для всего класса и что, координируя свои усилия, каждый из них сыграет определенную роль в ее достижении. Прежде всего, ожидается, что они станут проявлять друг к другу больше заботы, научатся упорству и укрепят узы дружбы, которые их связывают. Поэтому вы должны помнить, что им не нужно играть идеально, чтобы почувствовать успех. Взгляните, например, на игру, предложенную в Уроке 1. Как она способствует достижению желаемых целей?

Для следующего вида деятельности положите автомобильную шину на землю и попросите детей посмотреть, сколько из них могут стоять на ней одновременно. Если шины нет в наличии, вы можете положить на землю коврик, полотенце или другой подобный предмет. Какой бы предмет вы ни выбрали, он должен быть достаточно маленьким, чтобы игра была вызовом для того количества детей, которые есть в классе.

То, каким образом учитель представляет игру, влияет на то, как в нее играют дети. Ее цель должна быть четко объяснена. Кроме того, давая инструкции детям, учителю нередко приходится демонстрировать, как играть в нее, и попрактиковаться вместе с ними.

## РАЗДЕЛ 24

Художественная деятельность важна для развития творческого потенциала и умственных навыков детей, и с раннего возраста им должна быть предоставлена возможность развивать свое воображение с помощью импровизированного рисования и других форм художественного самовыражения. Однако во многих частях света у детей будет мало шансов рисовать до пяти или шести лет, не говоря уже о том, что у них нет доступа к цветным карандашам. Для них раскрашивание картинок, представленных на уроках первого уровня, — один из самых захватывающих периодов на занятии, благодаря которому они получают уверенность, необходимую для того, перейти к более сложной художественной деятельности в последующих уровнях. Это также служит средством развивать их ловкость и чувство дисциплины. Каким образом с помощью раскрашивания у детей развиваются следующие способности, навыки и виды отношения?

- Понимание порядка и красоты
- Внимание к деталям
- Сосредоточение на текущей задаче
- Совместное использование ресурсов с другими
- Уважение к другим

Период урока, посвященный раскрашиванию, в дополнение к развитию определенных навыков и видов отношения, предлагает учителю еще одну возможность обсудить со своими учениками качества, рассматриваемые на уроках 1 уровня. Задавая классу вопросы об изображениях на рисунке, учителя могут дать детям возможность сформулировать идеи и установить связи в их сознании, когда они рассказывают о том, что происходит на картинке. Посмотрите на раскраску для первого урока и вместе со своей группой подумайте, как бы вы представили ее детям. Запишите свои мысли ниже.

---

---

---

---

---

Учитель должен полноценно подготовиться к этому виду деятельности. Дети неизменно проявляют огромное желание раскрашивать; тем не менее, эта часть занятия может стать хаотичной, если не будет должным образом организована. Следует

выделить место, где дети могут раскрашивать, и заранее подготовить копии рисунков для каждого урока. В частности, на первых нескольких уроках учителю может потребоваться установить стандарт того, как дети должны вести себя с цветными карандашами, и научить их дисциплине и сотрудничеству. Прежде всего, каждого ребенка можно попросить выбрать один цветной карандаш из коробки, которую держит учитель. Когда они хотят взять другой цвет, они могут сдать карандаш и обменять его на другой. После нескольких занятий, когда они привыкли использовать только один цвет за раз, коробку с карандашами можно оставить в центре.

Теперь посмотрим на ситуации ниже. Какая ситуация в каждой паре будет способствовать эффективности этого вида деятельности?

- \_\_\_\_\_ Учитель позволяет ребенку раскрашивать за пределами линий, если он или она пытается хорошо раскрасить.
- \_\_\_\_\_ Всем детям предлагается раскрашивать строго внутри линий.
- \_\_\_\_\_ Пока дети раскрашивают, учитель ходит среди них, помогая и ободряя.
- \_\_\_\_\_ Пока дети раскрашивают, учитель сидит и занимается своей работой.
- \_\_\_\_\_ В течение времени, отведенного на раскрашивание, дети концентрируются на поставленной задаче.
- \_\_\_\_\_ В течение времени, отведенного на раскрашивание, дети отвлекают друг друга.
- \_\_\_\_\_ Раскрашивая, дети молчат.
- \_\_\_\_\_ Раскрашивая, дети радостно общаются и подбадривают друг друга.

## РАЗДЕЛ 25

Многие учителя считают полезным вести тетрадь, где можно сохранять некоторую основную информацию о группе детей, которых они учат. В этом отношении полезны две таблицы: одна с именами и возрастом учеников для записи посещения ими занятий, а другая для отслеживания их прогресса в запоминании цитат. Последняя таблица может содержать, например, имена детей в левом столбце и номера уроков в строке сверху. Затем учитель может отметить в соответствующих ячейках, какие цитаты выучили дети.

В тетради также может быть раздел, посвященный самим урокам, где учителя могут записывать свой анализ каждого урока, свои мысли о том, как его преподавать, а затем свои размышления о том, как проходили занятия с детьми.

В другом разделе учитель может записывать успехи каждого ребенка, а также любые случаи, которыми можно поделиться с его или ее родителями. Некоторые учителя также считают полезным включить в этот раздел имена родителей, братьев и сестер ребенка и кратко изложить темы, которые обсуждались во время посещения их дома.

## РАЗДЕЛ 26

Как учителю детского класса вам нужно будет установить близкие и исполненные любви отношения с родителями каждого ребенка, регулярно встречаться с ними, чтобы обсуждать рост и развитие их сына или дочери, и обращаться за их поддержкой. Возможно, вы уже посещали семьи некоторых детей, участвующих в занятиях в вашем соседстве, после завершения изучения Книги 2. Чтобы освежить память, вы можете обратиться к Разделу 15 третьей части этой книги. В том разделе мы видим, как Марибель, учительница детских классов, собирается с мыслями о том, что она скажет маме Эммы во время своего второго посещения их дома. Она решает начать, рассказав о радости, которую она чувствует в сердце, когда Эмма присутствует на занятии, и упоминает прекрасные качества, которые она заметила в ее дочери. Насколько важно родителям видеть радость и энтузиазм, с которыми учитель служит детям своей общины? Какие еще свойства привлекут сердца родителей и создадут с ними узы доверия?

---

---

---

---

---

Почему учителю важно обращать внимание родителей на духовные качества, которые, по его мнению, развиваются в их ребенке?

---

---

---

---

---

---

Марибель также решает поделиться с мамой Эммы цитатой, которую вы изучили в Разделе 3 этой части книги, и исследовать с ней ее значимость для образования детей. Во многих разговорах, в которых вы участвуете с родителями, у вас будет возможность объяснить образовательные идеи, лежащие в основе программы детских классов. Ниже приводится несколько концепций, которые вы изучили в этой части. Что вы скажете родителям о каждой в контексте духовного образования их детей? Есть ли отрывки из Писаний, относящиеся к той или иной концепции, которыми вы поделитесь в разговорах с родителями?

Развитие похвального характера: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Обретение духовных качеств: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Влияние молитвы на сердца детей: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Важность запоминания Слова Бога: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Поучительное влияние на детей историй из жизни Абдул-Баха: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Любовь к Богу и страх перед Богом: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Дисциплина и свобода: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Марибель решает сделать паузу во время представления идей и приглашает маму Эммы высказать свои мысли. Ожидается, что со временем между учителями и родителями детей разовьется глубокий разговор. Почему важно, чтобы учителя с самого первого посещения родителей получали от них комментарии, мысли и идеи по рассматриваемым темам?

Помимо обсуждения с родителями общей концепции духовных качеств, вы должны использовать возможности, появляющиеся в течение года, чтобы поговорить с ними о конкретных качествах, которые уроки стремятся привить их дочерям и сыновьям. Помня об озарениях, что вы получили о качестве чистоты сердца, о котором говорилось в Уроке 1, обсудите с участниками своей учебной группы, как вы могли бы подойти к такому разговору.

---

---

---

---

---

Марибель осознает, что между ней и мамой Эммы должно быть взаимопонимание и поддержка, чтобы ее дочь получила в полной мере пользу от занятий, которые она посещает. Молитвы и цитаты, выученные в классе, например, можно читать дома с помощью родителей. Таким образом, дети могут лучше усвоить Слово Бога, которое проникнет в их сердца и души и будет формировать их характер. Обсудите с членами вашей группы, каким образом родители могут подкреплять и поддерживать усилия учителей.

---

---

---

---

---

Желаемые качества сердца и ума можно воспитать в детях только с помощью надлежащего образования в течение длительного периода времени. На данный момент ясно, что на ваших регулярных встречах с родителями следует подчеркивать прогресс, достигнутый их детьми, каким бы незначительным он ни был. По мере развития вашего разговора вы можете вместе с родителями исследовать, каким образом опираться на эти достижения. Когда такой позитивный режим общения будет установлен, учитель сможет с большой осторожностью рассказывать родителям о любых трудностях, которые он или она подметили у их детей. Цель должна заключаться в том, чтобы найти способ сотрудничества, который поможет ребенку преодолеть свои трудности. Обсудите в своей группе важность создания такого плодотворного способа общения с родителями.

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 27

Как упоминалось в начале этой части, не все, кто участвует в этом курсе, возьмется организовывать детский класс. Из тех, кто это делает, некоторые могут принять решение проводить занятия только в течение какого-то времени, прежде чем перейти к другой области служения. Другие посвятят себя этой сфере усилий, поддерживая в течение длительного периода занятия, которые воспитывают детей в любви к Богу. Тем не менее, независимо от пути, по которому пойдут участники, у всех будет возможность общаться с младшими членами своей общины, будь то посещая соседей, присутствуя на собраниях и встречах или в качестве братьев и сестер и родителей. Какими бы ни были обстоятельства, концепции и идеи, изучаемые в этой части книги, представят участникам озарения об ответственности их общины за заботу о своем «самом драгоценном сокровище», как говорит нам Всемирный Дом Справедливости. Пусть все мы, с нетерпением ожидая светлого будущего человечества, будем черпать вдохновение и поддержку в следующих отрывках:

**«Мы предписываем всем людям то, что приведет к возвышению Слова Бога среди Его слуг, а также к продвижению мира бытия и возвышению душ. Лучшее средство для сего — образование ребенка».<sup>38</sup>**

**«Образование и воспитание детей причислены к наиболее достойным деяниям человеческим, и притягивают они милость и благоволение Всевышнего, ибо образование — неременная основа всякого человеческого совершенства, ибо открывает путь к вершинам непреходящей славы. Если наставлять ребенка с младенчества, то благодаря исполненной любви заботе Небесного Садовника напитается он от кристально чистых вод духа и знания, подобно молодому деревцу, что возрастает вблизи струящихся ручейков. Непременно привлечет он к себе яркие лучи Солнца Истины и, по благодати их света и жара, расцветет он в саду жизни во всей своей свежести и красе...**

**Если приложить мощное усилие для выполнения сей судьбоносной задачи, мир человеческий озарится иными украшениями и изольет прекраснейший свет. Тогда сия мрачная долина станет лучезарной, и сия земная обитель превратится в Небеса».<sup>39</sup>**

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. From a message dated 21 April 2000, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1986–2001: The Fourth Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2010), no. 331.26, p. 727.
2. Bahá'u'lláh, in “A Compilation on Bahá'í Education”, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice, published in *The Compilation of Compilations* (Maryborough: Bahá'í Publications Australia, 1991), vol. 1, no. 576, p. 251.
3. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 106.1, p. 187.
4. 'Abdu'l-Bahá, in “A Compilation on Bahá'í Education”, published in *The Compilation of Compilation*, vol. 1, no. 614, pp. 273–74.
5. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CXXII, par. 1, p. 294.
6. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 108.1, p. 188.
7. Ibid., no. 110.2, p. 190.
8. Ibid., no. 100.2, p. 179.
9. Ibid., no. 99.1, pp. 178–79.
10. Ibid., no. 103.5, p. 183.
11. Ibid., no. 122.1, pp. 198–99.
12. Words of 'Abdu'l-Bahá, cited in *Star of the West*, vol. 8, no. 4 (17 May 1917), p. 41.
13. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXXVI, par. 2, p. 334; also in *Bahá'í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2002, 2017 printing), p. iii.
14. From a talk given on 5 August 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 6, p. 345.
15. 'Abdu'l-Bahá, in *Prayer and Devotional Life: A Compilation of Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá and the Letters of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2019), no. 24, p. 7.
16. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XLIII, par. 9, p. 109.
17. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 24 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 1, p. 71.

18. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Arabic no. 3, p. 4.
19. Ibid., Arabic no. 12, p. 6.
20. Ibid., Arabic no. 11, p. 6.
21. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXVIII, par. 6, p. 313.
22. *The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá'u'lláh* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2018), no. 2.43, p. 31.
23. *The Hidden Words*, Arabic no. 59, p. 17.
24. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 26 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 1, p. 204.
25. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 129.2, p. 204.
26. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CLV, par. 4, pp. 376–77.
27. Ibid., CLIII, par. 5, p. 369.
28. *The Hidden Words*, Arabic no. 9, p. 5.
29. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 24 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 4, p. 73.
30. Bahá'u'lláh, *Epistle to the Son of the Wolf* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), p. 27.
31. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), no. 8.53, p. 126.
32. 'Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2007, 2016 printing), par. 74, p. 53.
33. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 111.1, p. 191.
34. Ibid., no. 95.2, pp. 176–77.
35. Ibid., no. 111.4, pp. 191–92.
36. Ibid., no. 124.1, p. 200.
37. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers*, p. 29.
38. From a Tablet revealed by Bahá'u'lláh, in *Social Action: A Compilation Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2020), no. 178, p. 107.
39. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 103.1–3, p. 182.





# Уроки для детских классов Уровень 1

## Цель

Развивать способность вести занятия для детей пяти или шести лет,  
направленные на совершенствование характера и состоящие из  
запоминания молитв и цитат и песен,  
рассказов, игр и раскрашивания



## РАЗДЕЛ 1

В предыдущей части этой книги вы задумались о природе ваших усилий по преподаванию первого уровня и рассмотрели различные элементы, составляющие урок. Данная вторая часть содержит сами двадцать четыре урока, которые, как вы знаете, построены вокруг развития духовных качеств. В этих вводных разделах вам будет предоставлена возможность ознакомиться с содержанием уроков и попрактиковаться в их проведении. Мы будем брать четыре урока подряд и размышлять о духовных качествах, о которых идет речь в каждом из них. Затем вам будет предложено подробно пройти уроки с другими участниками, по очереди выполняя различные виды деятельности, прежде чем вы приступите к следующим четырем урокам.

## РАЗДЕЛ 2

Каждый урок на 1 уровне должен начинаться со вступительной молитвы, произнесенной учителем. В помощь вам будет предложено произносить одну новую молитву каждые четыре урока, всего шесть молитв. Если вам удастся выучить эти молитвы, это очень воодушевит детей в их собственных усилиях по запоминанию. Для уроков с 1 по 4 предлагается следующая молитва:

**«О Боже! Воспитывай сих детей. Чада сии — растения сада Твоего, цветы Твоего луга, розы Твоего цветника. Дай дождю Твоему излиться на них; дай Солнцу Истины осиять их любовью Твоей. Дай дуновению Твоему освежить их, дабы им вырасти, выучиться, развиваться и предстать в наилучшей красе. Ты Дарующий. Ты Сострадательный».**<sup>1</sup>

После вышеприведенной молитвы вы предложите нескольким детям произнести ту молитву, которую они знают наизусть. Не все юнцы могут полностью включаться в эту часть занятия с самого начала. Однако постепенно это смогут делать все больше детей, по мере того как они запоминают молитвы, изученные на этом уровне. Исследуя предыдущую часть этой книги, вы уже познакомились со следующей молитвой, на которой они сосредоточат свои усилия на первых нескольких уроках.

**«Он есть Бог! О Боже, мой Боже! Надели меня чистым сердцем, подобным жемчужине».**<sup>2</sup>

Часть урока, посвященная открывающей молитве, наиболее важная; она создаст атмосферу поклонения Богу, атмосферу, способствующую обучению. Абдул-Баха говорит нам, что, когда дети собираются вместе и обучаются молитвам, это «приносит радость» их сердцам. Разговор с Богом «вызывает восприимчивость на более высоком интеллектуальном уровне».

Детям следует помогать развивать глубокое чувство почтительности перед Богом и соответствующее поведение во время молитвы. Им может потребоваться помощь в том, чтобы сердцем и умом сосредоточиться на Священном Слове, независимо от того, молятся они сами или слушают молитву, которую читает другой ребенок. Учитель может спросить детей, каким образом они могут проявлять почтительность — например, как им следует сидеть, что им делать со своими руками,

чтобы не отвлекать внимание других, и что им делать со своими глазами, если так происходит, что они смотрят на все вокруг. Учитель также может попросить их продемонстрировать, как они готовятся к молитве. Вам следует помнить, что лучше, когда только три или четыре ребенка читают молитву в духовной атмосфере, чем когда каждый ребенок читает одну молитву в шумной и оживленной атмосфере. Поэтому целесообразно заранее выбирать детей, которые будут возносить молитвы в начале каждого урока. Вам следует убедиться, что каждому ребенку предоставляется возможность читать молитву хотя бы один раз каждые три или четыре урока.

В течение года вам будет важно время от времени говорить со своими учениками о природе молитвы и о том, почему мы молимся. Опишите в нижеприведенном месте, что вы могли бы говорить им в течение первых нескольких недель.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### РАЗДЕЛ 3

Теперь внимательно прочитайте первые четыре урока один за другим с остальными участниками вашей группы. Вам следует обратить особое внимание на вводные комментарии и цитаты, которые ученики будут заучивать. Разумеется, вам уже известно, что первый урок посвящен теме чистоты. Запишите духовное качество, вокруг которого строится каждый из следующих трех уроков.

Урок 1: Чистота

Урок 2: \_\_\_\_\_

Урок 3: \_\_\_\_\_

Урок 4: \_\_\_\_\_

При подготовке к преподаванию этих уроков вам следует уделить некоторое время размышлению о качестве, которому посвящен каждый из них, как вы уже делали

с чистотой сердца в первой части данной книги. Ниже приводится несколько цитат из Писаний, относящихся к трем другим качествам. Вам рекомендуется прочитать каждый блок цитат несколько раз со своей группой и вместе поразмышлять над отрывками, помня о цитате, которую ваши ученики будут учить. Затем запишите некоторые свои мысли о значимости этого качества в жизни человека в целом и в ваших усилиях как учителя, в частности. Помните, что эти цитаты предназначены не для детей вашего класса, а для вашего собственного размышления.

Что касается справедливости, мы читаем:

**«Свет для людей — Справедливость. Не загасите его своевольными ветрами угнетения и тирании. Предназначение справедливости — установление единства среди людей».**<sup>3</sup>

**«Никакое сияние не может сравниться с сиянием справедливости. От нее зависит устройство мира и спокойствие человечества».**<sup>4</sup>

**«Мир воспитуется Справедливостью, ибо она зиждется на двух столпах — вознаграждении и наказании. Два столпа сии суть источники жизни для мира».**<sup>5</sup>

**«Для Меня самое возлюбленное из всего сотворенного — Справедливость; не отвращайся от нее, если стремишься ко Мне, и не пренебрегай ею, дабы Я мог довериться тебе. С ее помощью увидишь своими очами, а не очами других, познаешь своим разумом, а не разумом ближнего. Обдумай сие в сердце своем — как подобает тебе быть. Воистину, справедливость — Мой дар тебе и знак Моей нежной заботы. Держи ее пред своими очами».**<sup>6</sup>

---

---

---

---

---

В Писаниях так говорится нам о качестве любви:

**«Суть любви — обратиться сердцем к Возлюбленному, отдалиться ото всего, кроме Него, и не желать иного, помимо того, что возжелал Господь».**<sup>7</sup>

**«В сей день служить Делу Бога означает пробуждать любовь и товарищество среди Его друзей».**<sup>8</sup>

**«Замысел прихода святых Богоявлений всегда заключался в установлении товарищества и любви в человеческом мире».**<sup>9</sup>

**«Знай же достоверно, что Любовь есть тайна святого Божьего Законоцарствия, проявление Всемиловитого, источник духовных излияний. Любовь есть**

**кроткий свет небес, вечное дуновение Святого Духа, оживляющее человеческую душу».<sup>10</sup>**

---

---

---

---

---

И, что касается правдивости, нам советуют:

**«Скажи: Пусть правдивость и учтивость будут украшением вашим».<sup>11</sup>**

**«Без правдивости душа не может развиваться и достичь успеха ни в одном из Божиих миров».<sup>12</sup>**

**«Правдивость — это наилучшее из качеств, ибо она включает в себя все другие добродетели. Правдивый человек будет защищен от всех нравственных невзгод, будет избегать всяких злых деяний и защищен от всякого безнравственного поступка, поскольку все пороки и проступки есть прямая противоположность правдивости, и правдивый человек будет с отвращением взирать на них».<sup>13</sup>**

---

---

---

---

---

Сейчас, помимо запоминания цитат, которые дети выучат наизусть на этих уроках, вы можете заучить хотя бы один отрывок из каждого вышеприведенного блока цитат.

## **РАЗДЕЛ 4**

Помня о вышеприведенных размышлениях, перечитайте истории, которые вы расскажете своим ученикам на первых четырех уроках. Как вы заметите, три из четырех взяты из жизни Абдул-Баха — воплощения высших человеческих идеалов. Кто-то из детей, которых вы обучаете на 1 уровне, возможно, еще не знаком с личностью Абдул-Баха, поэтому вам нужно будет кратко представить Его им. То, что вы узнали в третьей части Книги 2, повысило ваше собственное понимание Его уникального положения, и по мере того как вы продвигаетесь в изучении курсов этой последовательности, будет расти ваша признательность Богу за драгоценный дар, которым Он наделил человечество в образе Абдул-Баха. Что вы расскажете о Нем детям, когда они начнут первый урок 1 уровня?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Во время изучения первой части этой книги вы узнали, что, рассказывая истории детям, вы будете выводить их за рамки событий и помогать им получить представление о духовной реальности. Вам уже была предоставлена возможность подумать о том, как история о госте Абдул-Баха в Уроке 1 поможет вашим ученикам понять значимость качества чистоты и что значит стремиться к нему. Давайте рассмотрим истории следующих трех уроков аналогичным образом.

Как вы уже увидели, в Уроке 2 вы расскажете историю, иллюстрирующую особый интерес Абдул-Баха к справедливости, которая служит темой урока. Там описывается случай, произошедший, когда однажды Абдул-Баха ехал из Акки в Хайфу. Есть несколько деталей, которые детям нужно усвоить, чтобы они могли следить за рассказом, — например, отличие места в обычном экипаже от места в индивидуальном экипаже. Это поможет им увидеть, что Абдул-Баха был готов отказаться от Своего личного комфорта, чтобы иметь возможность оказать духовную и материальную поддержку тем, кто в ней нуждался. Каким образом вы позаботитесь о том, чтобы вашим ученикам стало известно, что образ жизни Абдул-Баха — не тратить на Себя без надобности и обеспечивать нуждающихся — служит проявлением духовного качества справедливости? Какие детали вы должны ясно представлять себе, прежде чем рассказывать историю?

---

---

---

---

---

---

Любовь — это тема Урока 3, и здесь вы расскажете детям историю о человеке из Акки, который, хотя всегда проявлял неуважение к Абдул-Баха, на протяжении многих лет принимал Его нежную доброту. Разумеется, легко испытывать в своем сердце любовь к тем, кто добр к нам. Но любовь Абдул-Баха не знала границ и не была условной. Каким образом вы позаботитесь о том, чтобы эта черта любви Абдул-Баха стала очевидной детям благодаря тому, как вы рассказываете эту историю? Каким образом вы можете помочь им оценить силу любви, преобразующую сердце человека, который по причине невежества ведет себя неподобающе? Какие детали, если их

упустить, усложнят детям возможность следить за ходом истории и обретать такое озарение?

---

---

---

---

---

В Уроке 4, посвященном качеству правдивости, приводится широко известная история пастуха, который кричит «Волк!». История показывает последствия лжи молодого пастуха, которые дети без труда поймут. Но вы захотите, чтобы они пошли дальше и увидели награду за правдивость. Что это за награда и каким образом вы позаботитесь, чтобы дети заметили ее в истории?

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 5

В этих разделах вы поразмыслили о духовных качествах, о которых говорилось в первых четырех уроках Уровня 1, и углубили свое собственное понимание их значимости. Вы также увидели, каким образом истории дают представление о природе качеств, которые, как вы надеетесь, ваши ученики будут и дальше развивать на этом уровне.

Прежде чем перейти к следующим четырем урокам, вы должны вместе с другими участниками выделить некоторое время, чтобы подготовиться преподавать эти первые четыре. Используя подходы, рассмотренные в предыдущей части, вы можете все по очереди представлять молитву для запоминания и знакомить с духовным качеством, обсуждаемым на каждом уроке, вместе с цитатой, которую следует выучить. Вы должны рассказывать истории друг другу, играть в игры и петь песни вместе до тех пор, пока не научитесь преподавать их с определенной долей уверенности. Подумайте, каким образом вы будете представлять раскраски. Перед тем как вы начнете это упражнение, может быть полезным просмотреть разделы с 17 по 24 первой части. После отработки различных элементов, как предложено, каждого члена вашей группы можно попросить провести один или несколько уроков, в то время как остальные будут выступать в качестве учеников. В зависимости от обстоятельств, возможно, даже удастся собрать трех или четырех детей вместе и пройти с ними уроки.

Выполняя вышеуказанную практику, вы, вероятно, захотите делать заметки о каждом уроке и записывать свои мысли о том, как его преподавать. Кроме того, для

некоторых игр вам может потребоваться подготовить предметы до урока. Многие учителя посвящают такой подготовке раздел тетради, о которой говорилось в первой части книги.

Помните, что, хотя вы обязательно будете носить эту книгу и тетрадь с собой в класс, вам не нужно просто читать по ним. Если вы сможете легко и с энтузиазмом излагать содержание, ваши ученики смогут увлеченно участвовать в разных видах деятельности. Поэтому практика и подготовка будут иметь важное значение.

## РАЗДЕЛ 6

В уроках 5–8 рекомендуется, открывая каждое занятие, читать наизусть следующую молитву:

**«О Господи благой! Сии очаровательные дети — творение перстов Твоего могущества и дивные знамения величия Твоего. О Боже! Защити сих детей, милостиво помоги просвещению их и сподобь их послужить миру людей. О Боже! Чада сии суть жемчуга, да будут они взлелеяны в сокровищнице Твоей нежной заботы.**

**Ты Щедрый, Вселюбящий».**<sup>14</sup>

Вы можете воспользоваться возможностью, чтобы поразмышлять над этими словами в свете ваших преподавательских усилий. Каким образом они повлияют на ваш подход к каждому уроку? Каким образом они укрепят любовь к Богу в нежных сердцах детей?

---

---

---

---

---

На этих уроках вы поможете своим ученикам заучить приведенную ниже молитву, что, как вы знаете, им будет легче выполнить, если они будут иметь некоторое представление о ее значимости. Вы можете записать в отведенном для этого месте несколько своих мыслей по этому поводу. Как вы думаете, какие слова могут оказаться новыми или незнакомыми для них и каким образом вы можете объяснить их через ситуации, с которыми дети могут легко себя отождествить? Помимо объяснения этих слов, вам может потребоваться помочь им понять, что и лампа, и звезда излучают свет, и что без света наступает тьма, и мы не можем видеть и можем заблудиться. Таким образом, в молитве мы просим Бога, чтобы мы могли сиять духовным светом, и свидетельствуем о Его мощи и силе делать то, что Он пожелает.

**«О Боже, направляй меня, защищай меня, сделай меня светильником ярким и лучезарной звездой. Ты Могуществен и Силен».**<sup>15</sup>

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 7

Теперь прочитайте уроки 5–8 один за другим, уделяя особое внимание вводным идеям, которыми вы поделитесь с учениками, и цитатам, которые они выучат. Укажите здесь духовные качества, обсуждаемые на каждом уроке:

Урок 5: \_\_\_\_\_

Урок 6: \_\_\_\_\_

Урок 7: \_\_\_\_\_

Урок 8: \_\_\_\_\_

Ниже приводится несколько цитат из Писаний, в которых содержатся озарения по поводу этих четырех качеств. Поразмышляйте над каждым блоком цитат, как вы делали это ранее, и запишите некоторые из своих мыслей в отведенном для этого месте.

О качестве щедрости мы читаем:

**«Будьте щедры во дни изобилия и терпеливы в час утраты».**<sup>16</sup>

**«Исток великодушия — тратить свое богатство на себя, на свою семью и на бедных среди собратьев по Вере».**<sup>17</sup>

**«Чем больше им встречается противостояний, тем пусть больше проявляют они благую веру свою; чем больше мучений и бедствий им приходится вытерпеть, тем с большей щедростью пусть передают они изобильную чашу. Таков дух, коему суждено стать жизнью мира, таков распространяющийся свет в сердце его: а тот, кто существует и поступает иначе, не достоин служить у святого Порога Господа...»**<sup>18</sup>

**«Будьте зорями щедрости, рассветами таинств бытия, местами, откуда исходит вдохновение, рассветами великолепия, душами, коих поддерживает Дух Святой, очарованными Господом, отрешенными ото всего, кроме Него, освященными превыше человеческих характеристик, облеченными свойствами ангелов небесных, — дабы завоевать вам величайший из даров в сие новое время, в сей дивный век».**<sup>19</sup>

---

---

---

---

---

В отношении бескорыстия нас призывают:

**«...вы должны испытывать бесконечную любовь друг к другу, каждый предпочитая другого себе».**<sup>20</sup>

**«О Господи! Дай мне испытать из чаши самоотречения; в его одеяние облачи меня и в океан его меня погрузи. Сделай меня подобным праху на тропе возлюбленных Твоих и дозвожь мне принести душу мою в жертву земле, облагороженной стопами избранных Твоих на пути Твоем, о Господь Славы в Вышних!»**<sup>21</sup>

**«Тот человек, кто забывает о своих интересах ради других. Он лишается собственного комфорта ради всеобщего благополучия. Нет, скорее, он должен быть готов пожертвовать своею жизнью ради жизни человечества. Такой человек — честь всего человечества. Такой человек — слава мира человечества. Такой человек обретает вечное блаженство. Такой человек близок к порогу Бога. Такой человек — само проявление вечного счастья».**<sup>22</sup>

---

---

---

---

---

В следующих цитатах мы можем увидеть динамику радости:

**«Взлети на крылах радости в атмосферу любви Бога».**<sup>23</sup>

**«Вся радость у тех, кто достиг Его присутствия, созерцал Его красоту, внимал Его мелодиям и был оживлен Словом, изшедшим из Его священных и возвышенных, Его славных и блистательных уст!».**<sup>24</sup>

**«Радость нас окрыляет! Когда мы счастливы, наши силы возрастают, ум обостряется, а способность восприятия ничем не омрачается».**<sup>25</sup>

**«Пока есть в вас силы, возжигайте свечу любви при каждой встрече и с нежностью радуйте и приветствуйте всякое сердце».**<sup>26</sup>

---

---

---

---

---

В приведенных ниже отрывках нам говорится об искренности:

**«Скажи: искренняя душа жаждет близости к Богу, как грудной младенец алчет материнской груди; нет, более пылкое его страстное желание, когда бы вы знали о сем! Кроме того, его страстное желание подобно трепету того, кто иссушаем жаждой живых вод благодати, или стремлению грешника к прощению и милосердию».**<sup>27</sup>

**«Во дни сии правдивость и искренность горько страдают в когтях лжи и справедливость истязается бичом несправедливости».**<sup>28</sup>

**«Всякому надлежит пройти сей краткий миг жизни с искренностью и справедливостью».**<sup>29</sup>

**«Ваши сердца должны быть чистыми и ваши намерения искренними, дабы вы могли стать восприимчивыми божественных щедрот».**<sup>30</sup>

---

---

---

---

---

Постарайтесь выучить хотя бы один отрывок из каждого вышеприведенного блока цитат.

## РАЗДЕЛ 8

Теперь давайте обратимся к историям из уроков 5–8 и подумаем о том, каким образом они помогут детям лучше понять изучаемые ими духовные качества. Перечитав каждую историю, рассмотрите приведенные ниже вопросы.

Щедрость — основная тема истории в Уроке 5, где описывается случай, произошедший в детстве Абдул-Баха, с отарой овец Его Отца. Какие части истории относятся к основной теме? Какие детали, если их упустить, усложнят детям понимание истории? Самое важное, конечно же, — это удовольствие, которое Бахаулла испытывает, узнав о духе щедрости Своего Сына к пастухам. В Своих высказываниях Он предсказывал, как Абдул-Баха вырастет и отдаст все, что у Него есть, ради человечества, не только материальные блага, но и все Свое Существо. Каким образом вы позаботитесь о том, чтобы дети осознали безграничную щедрость Абдул-Баха?

---

---

---

---

---

История в Уроке 6 предлагает детям взглянуть на проявления бескорыстия. Абдул-Баха, отказавшись принять дорогое одеяние, показал, что Он предпочитает других Себе. Каким образом вы позаботитесь, чтобы дети пришли к такому выводу на основе вашего повествования? Какие детали вы должны ясно представлять себе, прежде чем рассказывать историю?

---

---

---

---

---

Здетстве встретил Абдул-Баха и посвятил свою жизнь продвижению Дела Бога. По сюжету Лерой решает не дарить Абдул-Баха букет цветов, который он купил для Него; вместо этого он хочет предложить Ему свое сердце. Чтобы дети поняли, почему Лерой сделал это, вам будет важно донести до них, что человеческое сердце гораздо дороже всего материального. Достаточно ли вам будет сделать акцент голосом, когда вы рассказываете эту часть истории? Какие детали необходимо будет подчеркнуть в повествовании, чтобы дети могли проследить последовательность идей и понять, почему жест Абдул-Баха, подарившего Лерою красную розу со Своего пальто, доставил мальчику такую радость?

Всю Свою жизнь Абдул-Баха дарил радость каждому, кто попадал в Его присутствие. В этом повествовании мы видим, что Лерой не хотел ничего другого, только порадовать сердце Абдул-Баха. Почему детям необходимо понимать, что один из величайших источников радости — это доставлять радость другим?

---

---

---

---

---

Искренность находится в центре внимания Урока 8, и, знакомя детей с историей, вы можете объяснить, что иногда мы можем лучше понять, что значит обладать каким-либо качеством, слушая рассказ, в котором показывается его отсутствие. Примером может служить история человека, который убеждает своего соседа срубить свое дерево. Каким образом вы поможете детям понять, что означает, когда внешность иногда

обманчива? Рассказывая историю, вы должны следить за тем, чтобы дети не ушли с урока, думая, что неискренний сосед действительно был вознагражден. Что вы скажете детям, чтобы помочь им понять негативные последствия неискренности?

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 9

Теперь, когда вы получили некоторое представление о духовных качествах, обсуждаемых в Уроках 5–8, вам следует здесь остановиться, чтобы попрактиковаться в проведении уроков и их различных элементов с другими участниками, как вы это делали с первыми четырьмя. Помните, что в тетради вы можете записывать любые моменты, которые вы хотите сохранить по каждому уроку, и фиксировать свои мысли о том, как его преподавать.

## РАЗДЕЛ 10

Предлагается, чтобы на уроках 9–12 вы открывали каждое занятие следующей молитвой, которую вам предлагается выучить:

**«О Господи! Да будет красота Твоя моею пищей, Твое присутствие — моим питьем, соизволение Твое — моей надеждою, хвала Тебе — моим деянием, поминание о Тебе — моим спутником и Мощь державности Твоей — поддержкой мне, Твоя обитель — моим домом и моим пристанищем — место, кое освободил Ты от ограничений, что налагались на тех, кто закрыт словно завесой от Тебя.**

**Воистину, Ты Всемогущ, Всеславен и Всесилен».**<sup>31</sup>

В этих четырех уроках вы поможете своим ученикам выучить наизусть приведенную ниже молитву. Какие слова или фразы вам нужно будет объяснить детям, чтобы они поняли значимость молитвы?

**«Благословенны местность, и дом, и место, и город, и сердце, и гора, и убежище, и пещера, и долина, и земля, и море, и остров, и луг, где Бога упомянули и Его восхвалили».**<sup>32</sup>

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 11

Как вы это делали ранее, прочитайте уроки с 9 по 12, уделяя особое внимание вводным комментариям и цитатам для запоминания. Укажите ниже духовные качества, на которых сосредоточен каждый урок.

Урок 9: \_\_\_\_\_

Урок 10: \_\_\_\_\_

Урок 11: \_\_\_\_\_

Урок 12: \_\_\_\_\_

Чтобы углубить собственное понимание значимости четырех вышеуказанных качеств, поразмышляйте над подборкой цитат, относящейся к каждому из них. При этом помните об отрывке, который ваши ученики будут заучивать наизусть. После этого запишите свои мысли о важности этого качества в жизни отдельного человека и для учителя детей.

Что касается качества смирения, в Писаниях нам говорится:

**«Смирение возвышает человека до небес славы и могущества, тогда как гордыня ввергает его в бездну подлости и вырождения».**<sup>33</sup>

**«Всякая душа, что в сей День смиренно следует за Богом и крепко держится Его, удостоится чести и славы всех благих имен и положений».**<sup>34</sup>

**«Возлюбленные Бога, где бы ни собирались они и с кем бы ни встречались, должны выказывать своим отношением к Богу и тем, как они прославляют Его, такое смирение и такую покорность, дабы каждая мельчайшая частица праха под их ногами свидетельствовала об их глубокой преданности».**<sup>35</sup>

**«Очевидно, что высшее отличие человека заключается в его смирении пред Богом и в послушании Ему...»**<sup>36</sup>

---

---

---

---

---

О важности качества благодарности мы читаем следующее:

**«Знай, что Я овеял тебя всеми благоуханиями святости, во всей полноте открыл тебе слово Мое, чрез тебя сделал более совершенной щедрость Мою и возжелал для тебя то, чего желал для Себя. Удовольствуйся же благоволением Моим и будь благодарен Мне».**<sup>37</sup>

**«Пусть Бога будет достаточно тебе. Причастись Духа Его и будь среди благодарных».**<sup>38</sup>

**«Посему будь благодарен Богу за то, что Он укрепил тебя, дабы поддержать Дело Его; за то, что Он сподобил цветы знания и понимания взрасти в саду твоего сердца. Так Его благодать снизошла на тебя и на все сотворенное».**<sup>39</sup>

**«Истина состоит в том, что Бог наделил человека добродетелями, силами и идеальными способностями, которых природа полностью лишена и благодаря которым человек возвышается, выделяется и превосходит. Мы должны благодарить Бога за сии дары, за сии силы, которые Он дал нам, за сей венец, коий Он возложил на наши головы».**<sup>40</sup>

---

---

---

---

---

В нижеприведенных цитатах говорится о прощении:

**«Он должен прощать грешника и никогда не презирать низость его положения, ибо никому не ведом его собственный конец».**<sup>41</sup>

**«Сокровенная суть всего земного провозглашает во всем свидетельство: “Всякое прощение истекает в сей День от Бога, с Коем никто не сравнится, у Коего нет сотоварищей, Кто есть Державный Заступник всех людей, Укрыватель их грехов!”».**<sup>42</sup>

**«Посему не гляди на чьи-либо недостатки; смотри взором прощения. Несовершенное око замечает несовершенства. Око, скрывающее недостатки, обращено к Творцу душ».**<sup>43</sup>

**«Пусть твое сердце не обижается на кого-либо. Если кто-то совершает ошибку и заблуждается по отношению к тебе, ты должен немедленно простить его».**<sup>44</sup>

---

---

---

---

---

А в этих отрывках описывается эталон честности, к которому мы стремимся:

**«Скажи: Честность, добродетель, мудрость и святой нрав возвышают человека, тогда как нечестивость, ложь, невежество и лицемерие ведут к его унижению».**<sup>45</sup>

**«О вы, друзья Бога в Его городах и Его возлюбленные в Его землях! Сей Гонимый предписывает вам честность и добродетельность. Благословен город, что озарен их светом. Чрез них возвышается человек, и пред лицом всего творения отпираются врата защищенности. Счастлив человек, кой крепко держится их и признает их достоинство, и горе тому, кто отрицает их положение».**<sup>46</sup>

**«Надежность, мудрость и честность, поистине, прекрасные украшения Бога для Его созданий. Сии прекрасные одеяния — подходящее облачение для всякого храма. Счастливы понимающие, и благо тем, что обрели такие добродетели».**<sup>47</sup>

---

---

---

---

---

Постарайтесь выучить хотя бы один отрывок из каждого вышеприведенного блока цитат.

## РАЗДЕЛ 12

Теперь давайте посмотрим, каким образом истории из этих четырех уроков предложат вашим ученикам озарения о вышеупомянутых духовных качествах.

История в Уроке 9 описывает случай, произошедший, когда Абдул-Баха встретился с несколькими состоятельными посетителями; в ней дети увидят Его полное смирение. Центральная идея заключается в том, что Абдул-Баха не хотел, чтобы к Нему относились pompезно и напыщенно. Каким образом это демонстрирует Его смирение? Разумеется, особая форма напыщенности — миска, вода и надушенное полотенце — всего лишь интересная деталь и не должна отвлекать от центральной темы вашего повествования. Напротив, следует подчеркнуть вывод. Каким образом это расширит понимание детьми смирения Абдул-Баха и Его желания служить другим?

---

---

---

---

---

Тема 10 урока — благодарность, и дети услышат историю о женщине, которая посещает Абдул-Баха и начинает делиться с Ним всеми своими бедами и несчастьями. Позже Абдул-Баха знакомит ее с мирзой Хейдаром-Али, который, несмотря на огромные жизненные трудности, не перестает быть благодарным за все благословения, полученные им от Бога. Рассказывая эту историю, вы захотите, чтобы вашим ученикам стало ясно, что Абдул-Баха не случайно представил мирзу Хейдара-Али этой женщине. Как вы думаете, чему эта дама научилась во время встречи с ним? Каким образом в данной истории делается попытка передать этот урок?

---

---

---

---

---

Прощение — это тема Урока 11, и вы расскажете своим ученикам историю об Абдул-Баха, в которой показывается воздействие прощения на тех, кого мы прощаем. В этой истории есть много деталей, которые вам нужно будет четко изложить, чтобы дети могли не упускать из виду последовательность идей. Здесь фигурирует губернатор Акки, который намеревается причинить большой вред Абдул-Баха и Его спутникам в этом городе. В этой истории Абдул-Баха не только прощает губернатору его действия; Он по-доброму относится к губернатору, когда тот все теряет, и помогает ему в час беды. Вы должны надеяться, что на основе этой истории дети поймут — прощение, как показал Абдул-Баха, это больше, чем когда мы не испытываем плохих чувств по отношению к тем, кто нас обидел. Как вы узнаете, уловили ли они эту идею?

---

---

---

---

---

В рассказе к Уроку 12 дети увидят, как Абдул-Баха отвечает извозчику, который требует несправедливую цену за поездку в экипаже. Будучи сутью доброты и вежливости, Абдул-Баха тем не менее никогда не позволял людям действовать нечестно или лживо по отношению к Себе или другим. Как вы думаете, что извозчик узнал из ответа Абдул-Баха? Каким образом вы поможете детям понять, что в действительности

из-за нечестности мы теряем намного больше, чем нечто материальное, например, большие чаевые, которые потерял извозчик?

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 13

После того, как вы попрактикуетесь в выполнении видов деятельности из уроков 9–12 с другими участниками, вы можете переходить к следующим четырем. Предлагается, чтобы в уроках с 13 по 16 вы открывали каждый урок, читая по памяти следующую молитву:

**«О мой милостивый Господь! Сие — гиацинт, выросший в саду Твоего благоволения, и побег, ответвившийся в роще истинного знания. Дай ему, о Владыка щедрости, непрестанно и во все времена ободряться Твоими живительными дуновениями и сделай его зеленеющим, свежим и цветущим чрез изливание облаков Твоих милостей, о добрый Господь!**

**Воистину, Ты Всеславный».**<sup>48</sup>

Ниже приводится молитва, которую ваши ученики будут учить наизусть в Уроках 13–16. Чтобы помочь им понять ее значимость, вы должны определить любые слова или фразы, которые будут новыми или незнакомыми для них, и придумать подходящие предложения, чтобы объяснить их. Конечно, они легко уловят образы в молитве, которые будут резонировать с той молитвой, что вы будете читать наизусть на этих уроках.

**«О Господи! Посади сей нежный росточек в саду Твоих многообразных щедростей, поливай его из источников Твоей нежной доброты и даруй, дабы он мог стать благим растением чрез изливания Твоей милости и благодати.**

**Ты Могуществен и Силен».**<sup>49</sup>

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 14

Запишите качества, упомянутые в Уроках 13–16, после того как прочтете каждый из них обычным образом с другими участниками.

Урок 13: \_\_\_\_\_

Урок 14: \_\_\_\_\_

Урок 15: \_\_\_\_\_

Урок 16: \_\_\_\_\_

Следующие цитаты дадут вам возможность поразмышлять над духовными качествами, обсуждаемыми в этих уроках, как вы это делали ранее.

О важности проявления сострадания мы читаем:

**«Излучай свет сострадания, дабы сердца очистились и освободились и дабы они могли получить долю и частицу от Твоих подтверждений».**<sup>50</sup>

**«Будьте сострадательны, дабы ваши деяния воссияли, как свет, исходящий от лампы».**<sup>51</sup>

**«Вы плоды одного древа, листья одной ветви; будьте сострадательны и добры ко всему человечеству».**<sup>52</sup>

**«Ныне должны возлюбившие Бога восстать на исполнение сих Его наставлений: пусть они будут добрыми отцами для чад человеческого рода, и сострадающими братьями для молодых, и самоотверженными отпрысками тем, кто согбен летами».**<sup>53</sup>

---

---

---

---

---

По поводу качества отрешения нам советуют:

**«Отрешитесь ото всего, помимо Меня, и обратите лица свои к Моему лику, ибо сие лучше для вас, нежели то, чем вы владеете».**<sup>54</sup>

**«Не прельщайтесь вещами мира и его брэнной мишурой и не уповайте на них. Положитесь на поминание Бога, Наивозвышенного, Величайшего».**<sup>55</sup>

**«Суть отрешения — обратиться ко двору Господа, войти в Его присутствие, созерцать Его Лик и быть свидетелем пред Ним».<sup>56</sup>**

**«Отрешение подобно солнцу; в какое бы сердце оно ни светило, оно гасит огонь алчности и себялюбия. Тот, чей взор освящен светом понимания, несомненно, отрешится от мира и его тщеты... Не позволяйте миру и его порокам омрачать вас. Счастлив тот, кого богатства не переполняют тщеславием, а бедность не печалит».<sup>57</sup>**

---

---

---

---

---

Следующие отрывки говорят нам о качестве довольства:

**«Хотя бы облетел ты всю Вселенную и пересек пространства небес, не обрести тебе покоя ни в чем, кроме как в послушании Нашему велению и в смирении пред Нашим ликом».<sup>58</sup>**

**«О суть страсти! Отбрось всякую алчность и стремись к довольству, ибо алчный всегда обделяем, а довольный — всегда любим и восхваляем».<sup>59</sup>**

**«Шествуй, посему, по пути согласия и покорности. Пусть ни одна невзгода не омрачит твое сердце, и не возлагай свое упование на всякий из мирских даров. Будь счастлив и доволен тем, что пожелал Бог, дабы сердце твое и душа обрели безмятежность и твое внутреннее существо и совесть испытали подлинную радость».<sup>60</sup>**

---

---

---

---

---

Приведенные ниже выдержки проливают свет на наше понимание доброты:

**«Нам отрадно видеть, что вы всечасно общаетесь в духе дружбы и согласия в Раю благоволения Моего, и вдыхать от деяний ваших аромат дружелюбия и единения, сердечной доброты и товарищества».<sup>61</sup>**

**«Будьте искренне добры, не только внешне. Пусть всякий возлюбленный Бога сфокусирует свое внимание на сем: будьте милостью Господа для человека; будьте благодатью Господа. Пусть он сделает что-либо хорошее всякому, чей путь он пересекает, и принесет какую-либо пользу ему».<sup>62</sup>**

**«...почему люди должны быть несправедливыми и недоброжелательными друг к другу, проявляя то, что противно Богу? Если Он любит нас, почему мы должны питать вражду и ненависть? Если бы Бог не любил всех, Он не создал бы, не обучил бы и не обеспечил бы всех. Нежная доброта — это божественная установка».**<sup>63</sup>

**«Не довольствуйтесь выказыванием дружбы лишь на словах; пусть ваши сердца пылают любовью ко всем, кто бы ни встретился вам на пути».**<sup>64</sup>

---

---

---

---

---

Постарайтесь выучить хотя бы один отрывок из каждого вышеприведенного блока цитат.

## **РАЗДЕЛ 15**

Углубив свое понимание духовных качеств, рассматриваемых в Уроках 13–16, перечитайте четыре истории и обсудите со своей группой вопросы, приведенные ниже.

Тема Урока 13 — сострадание, и история, которую вы расскажете, повествует о женщине, которую не пустили в дом, где остановился Абдул-Баха, когда она постучала в дверь, надеясь встретиться с Ним. Какая часть истории иллюстрирует Его сострадание к женщине? Какие детали помогут детям проследить ход истории и понять, что страдающее сердце, в равной степени заботясь обо всех, особенно чувствительно к тем, кто переживает трудности, бедствия или печаль?

---

---

---

---

---

Урок 14 посвящен духовному качеству отрешенности. В истории рассказывается о двух друзьях, которые решают отправиться в путешествие на Святую Землю, один из них богат, а другой не очень. Разумеется, чтобы получить озарение о качестве отрешенности, детям необходимо осознать, что путешествие на Святую Землю символизирует приближение к Богу. Вы хотите, чтобы дети поняли, что отрешенность зависит не от того, сколь многим или малым мы обладаем, а от того, позволяем ли мы своему имуществу удерживать нас от приближения к Богу. Каким образом рассказ поможет укрепить это понимание?

---

---

---

---

---

История в Уроке 15 познакомит детей с качеством довольства, которое служит его основной темой. Абдул-Баха говорит Своим спутникам, что Он был счастлив, находясь в заключении в городе-крепости Акка, потому что Он провел те дни на стезе служения. Каким образом это утверждение повлияет на понимание детьми довольства? Каким образом они увидят, что, несмотря на физическое заключение, дух Абдул-Баха никогда не мог быть лишен свободы?

---

---

---

---

---

Рассказывая историю в Уроке 16, где говорится о человеке из Акки, охваченном гневом и ненавистью, вам нужно будет выделить некоторые детали; иначе дети могут упустить из виду, как она связана с главной темой доброты. Что это за детали? Какой урок Абдул-Баха преподает человеку, который столь долго испытывал гнев и ненависть?

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 16

Надеемся, что ваш анализ уроков с 13 по 16 был плодотворным и что вам и другим участникам понравилось вместе практиковать различные элементы. Что касается уроков с 17 по 20, вы можете читать наизусть следующую молитву в начале каждого занятия:

**«О мой Боже! О мой Боже! Сей слуга Твой приблизился к Тебе, страстно блуждает в пустыне любви Твоей, идет по пути служения Тебе, ожидает Твоих милостей, надеется на Твою щедрость, уповает на Твое царствие и опьянен вином Твоего дара. О мой Боже! Умножь пыл его привязанности к Тебе, настойчивость его хвалы Тебе и огонь Его любви к Тебе.**

**Ты, воистину, Прещедрый, Господь изобильной благодати. Нет Бога, кроме Тебя, Прощающего, Милосердного».**<sup>65</sup>

В течение этих уроков дети сосредоточатся на том, чтобы выучить наизусть приведенную ниже молитву, и вы должны записать ниже, как вы это сделали в других случаях, каким образом вы позаботитесь, чтобы они обрели некоторое понимание заучиваемых ими слов. Эта молитва несколько длиннее, чем предыдущие, и, если детям трудно запомнить ее или какие-либо другие за время, отведенное для этого в четырех уроках, вам следует внести любые поправки, которые вы сочтете необходимыми.

**«Имя Твое — мое исцеление, о мой Боже, и поминание Тебя — мое лекарство. Близость к Тебе — надежда моя, а любовь к Тебе — мой спутник. Милость Твоя ко мне исцеление мне и поддержка в мире сём и в мире грядущем. Воистину, Ты Всещедрый, Всеведущий, Всемудрый».**<sup>66</sup>

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 17

Чтобы начать обзор уроков с 17 по 20, прочитайте их по одному обычным способом и запишите духовные качества, которые вы будете изучать в них с детьми.

Урок 17: \_\_\_\_\_

Урок 18: \_\_\_\_\_

Урок 19: \_\_\_\_\_

Урок 20: \_\_\_\_\_

Ниже приводится несколько цитат, которые помогут вам и другим участникам курса понять значимость вышеуказанных качеств. Не забывайте обсуждать их не только с точки зрения жизни отдельного человека; вам также следует подумать о том, что они означают для учителя детей, такого как вы.

Что касается мужества, нас увещевают:

**«Из всех сил стремитесь всецело обратиться к Царствию Божьему, дабы обрести присущее вам мужество и совершенную силу».**<sup>67</sup>

**«Будьте источником утешения для тех, чье сердце разбито. Будьте прибежищем для странника. Будьте источником мужества для объятого страхом. Таким образом, благодаря милости и помощи Бога, пусть в сердце мира будет воздет стяг счастья человечества и развернуто знамя всеобщего согласия».**<sup>68</sup>

---

---

---

---

---

О важности сохранять надежду мы читаем:

**«Возложи все свои надежды на Бога и крепко держись Его неизменной милости. Кто, кроме Него, способен обогатить нуждающегося и избавить падшего от унижения?»**<sup>69</sup>

**«О движущийся прах! Я желаю общения с тобой, но ты не доверяешь Мне. Меч твоего мятежа срубил древо твоей надежды. Во всякое время Я рядом с тобой, но ты всегда далек от Меня. Нетленную славу избрал Я для тебя, ты же избрал для себя безграничное унижение. Пока еще есть время, вернись и не упusti возможности, данной тебе».**<sup>70</sup>

**«При любых условиях человек погружен в море Божьих благословений. Посему не отчаивайся ни при каких обстоятельствах, но будь тверд в своей надежде».**<sup>71</sup>

**«Если сердце отворачивается от посылаемых Богом благословений, как может оно надеяться на счастье? Если оно не веряет своей надежды и не уповает на Милость Бога, как оно может обрести покой?»**<sup>72</sup>

---

---

---

---

---

Что касается надежности, в Писаниях нам говорится:

**«О люди! В сей день надежность — наипрекрасное одеяние в разумении Бога. Всякая милость и честь будут уделом души, облаченной в сей величайший из нарядов».**<sup>73</sup>

**«Надежность — есть твердыня для града человечества и очи для человеческого храма. Всякий, кто лишен ее, будет считаться пред Его Престолом лишенным зрения».**<sup>74</sup>

**«Будьте Божиими проявлениями надежности во всех концах Земли. Вы должны столь безукоризненно отражать сие качество, что даже проезжая через города, где лежат груды золота, взор ваш ни на мгновение не должен обольститься его блеском».**<sup>75</sup>

---

---

---

---

---

А следующие слова говорят нам о воспламененности:

**«О друзья! Должно вам в сей день столь пламенеть огнем любви к Богу, дабы его пыл мог проявиться во всех ваших венах, ваших конечностях и членах вашего тела, а народы мира могли возжечься от сего пыла и обратиться к небосклону Возлюбленного».**<sup>76</sup>

**«Да возгорится душа твоя пламенем сего негасимого Огня, что пылает в самом сердце мира, дабы все воды вселенной не в силах были охладить его жар».**<sup>77</sup>

**«Возгорись ярким пламенем от сего неугасимого Огня, коий Всемиловитый зажег в самом сердце творения, дабы чрез тебя пыл Его любви мог вспыхнуть в сердцах Его наперсников. Следуй Моим путем и приводи сердца людей в восторг поминанием Меня, Всемогущего, Всевышнего».**<sup>78</sup>

**«Зажги огонь любви и все в нем истреби, затем в страну возлюбленных приди».**<sup>79</sup>

---

---

---

---

---

Постарайтесь заучить хотя бы один отрывок из каждого вышеприведенного блока цитат.

## РАЗДЕЛ 18

Теперь давайте обратимся к историям из уроков 17–20. Перечитав каждую из них, обсудите приведенные ниже вопросы с другими участниками вашей группы.

В Уроке 17 вы расскажете историю Али-Аскара, которого даже угрозами со стороны продажного чиновника невозможно было убедить солгать и обмануть. Дети уже хорошо знают, что ложь неприятна в разумении Бога. История позволит им увидеть, каким образом послушание учению Бога служит источником мужества, а это и есть тема урока. Какие части истории помогут им установить эту связь? Какие детали будут важны для вас при повествовании об этих событиях, чтобы дети могли следить за ходом истории и понять этот важный момент?

---

---

---

---

---

Урок 18 сосредоточен вокруг качества надежды, и вы расскажете детям историю об удрученном человеке, которому Абдул-Баха вернул надежду. Он окружает человека добротой и напоминает ему, что он богат в Царствии Божьем. Быть богатым в Царствии Божьем не означает, что мы обладаем значительным материальным состоянием. Что это означает? Каким образом напоминание Абдул-Баха укрепляет веру человека в милости Бога? Каким образом вы поможете детям осознать, что без веры в Бога трудно сохранять надежду?

---

---

---

---

---

Надежность — тема Урока 19, и, чтобы проиллюстрировать важность этого качества, вы расскажете своим ученикам историю Мухаммада-Таки, которому Абдул-Баха доверил получение и отправку почты на Святую Землю. Рассказывая историю, вам нужно будет помнить многие детали, чтобы дети не упустили ее главную идею. Что это за детали? При описании Мухаммада-Таки вы будете использовать слова «заслуживающий доверия» и «на которого можно положиться». Как вы думаете, можно ли быть беспечным и в то же время надежным?

---

---

---

---

---

Личность Томаса Брейквелла находится в центре истории 20 урока, посвященного воспламененности. В Писаниях нередко используется метафора зажженной свечи, пылающего пламени, горящего огня, чтобы помочь нам понять, что качество воспламененности — это сила любви, которую мы испытываем в своих сердцах к Богу. Вы должны быть уверены, что с помощью этой метафоры ваши ученики получат некоторое представление о том, что означает воспламененность. Умение абстрактно мыслить существует у детей с раннего возраста и развивается по мере роста их языковых возможностей. Помня об этом, определите, какие части истории показывают, каким образом Томас Брейквелл воспламенился огнем любви к Богу. Какие детали делают историю захватывающей?

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 19

Предполагается, что вы и ваши товарищи по группе получили вдохновение при проведении практики элементов уроков 17–20, и теперь вы готовы перейти к последним четырем Уровня 1, к урокам с 21 по 24. Вы можете читать эту молитву наизусть в начале каждого занятия:

**«Сотвори во мне чистое сердце, о мой Боже, и совесть спокойную во мне возроди, о Надежда моя! Духом мощи утверди меня в Деле Твоем, о Возлюбленный мой; светом славы Твоей укажи мне стезю Твою, о Ты, Цель моих устремлений! Силою Твоей неодолимой мощи вознеси меня к Небесам святости Твоей, о Начало моего бытия! Дуновением вечности Твоей возрадуй меня, о мой Боже! Да навеют на меня безмятежность вечные напевы Твои, о мой Спутник, да оградят меня сокровища Твоего древнего лика ото всего, кроме Тебя, о мой Господин, и да принесет мне радость благая весть об откровении нетленной Сущности Твоей, о Ты, из явных Явнейший, Сокровеннейший из сокрытых».**<sup>80</sup>

Ниже приводится заключительная молитва, которую дети выучат наизусть на этом уровне. Хотя они легко поймут большую часть ее значимости, вы должны решить, каким образом вы будете объяснять любые слова или фразы, которые для них могут оказаться новыми или незнакомыми.

**«О Ты, добрый Господь! Я малое дитя, возвысь меня, разрешив войти в царствие. Я приземлен, сделай меня небесным; я из низшего мира, дозвожь мне принадлежать вышней обители; я в унынии, помоги мне стать**

лучезарным; я материален, сделай меня духовным и позволь мне являть Твои нескончаемые милости.

**Ты Сильный, Вселюбящий».**<sup>81</sup>

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 20

Прочтите последние четыре урока, которые вы будете преподавать на 1 уровне, уделяя особое внимание, как всегда, идеям, которыми вы поделитесь со своими учениками во время представления цитат, которые они выучат наизусть. Запишите качество, лежащее в основе каждого урока.

Урок 21: \_\_\_\_\_

Урок 22: \_\_\_\_\_

Урок 23: \_\_\_\_\_

Урок 24: \_\_\_\_\_

Следующие цитаты предоставят вам и другим членам вашей группы возможность вместе поразмышлять над духовными качествами, о которых идет речь в этих уроках, как вы это делали для предыдущих уроков.

В Писаниях нам следующим образом говорят о значимости сияния:

**«О пламя любви к Богу! Луч должен проливать свет, и солнце должно восходить; полная луна должна сиять, а звезда должна мерцать. Поскольку ты луч, моли Господа сподобить тебя нести просветление и просвещение, озарять небосклон и охватывать мир огнем любви к Богу».**<sup>82</sup>

**«Живите друг с другом, о люди, в сиянии и радости».**<sup>83</sup>

**«Вселюбящий Бог создал человека, дабы он излучал Божественный свет и озарял мир своими словами, делами и своей жизнью».**<sup>84</sup>

**«Служение человечеству — это служение Богу. Пусть любовь и свет Царствия излучаются чрез вас, пока все, кто взирает на вас, не будут озарены их**

отражением. Будьте подобны звездам, сияющим и сверкающим в высях своего небесного положения».<sup>85</sup>

---

---

---

---

---

Из следующих отрывков мы получаем представление о качестве верности:

**«Слава Божья пребудет на тебе, на всяком непреклонном и непоколебимом сердце и на всякой неизменной и верной душе».**<sup>86</sup>

**«Передай служанкам Всемилоственного сие послание — когда настигнет их жестокое испытание, должно им пребывать неколебимыми и верными в своей любви к Бахá. Зимой бушуют бури и дуют суровые ветры, но зиму сменит весна во всей своей красе, расцвечивая холмы и равнины благоуханными травами и красными анемонами, радующими глаз».**<sup>87</sup>

**«В сей день наперсник у Порога Господа тот, кто подносит всем чашу верности, кто осыпает и недругов самоцветом щедрости, кто даже свергнутому угнетателю своему протягивает руку помощи, кто самому свирепому врагу своему становится другом любящим. Таково Учение Благословенной Красоты, таковы наставления Величайшего Имени».**<sup>88</sup>

---

---

---

---

---

Приведенные ниже отрывки говорят нам о терпении:

**«О сын человеческий! Всему — свой знак. Знак любви — стойкость в том, что предназначил Я, и терпение в Моих испытаниях».**<sup>89</sup>

**«Блаженны стойко переносящие трудности, те, кто терпелив в бедах и лишениях, кто не сетует на долю свою и идет путем безропотной покорности».**<sup>90</sup>

**«Довольствуйтесь тем, что предписано непреложным повелением, и будьте из тех, кто терпеливо переносит трудности».**<sup>91</sup>

**«Всякому, кто обратился к Высочайшему Небосклону, следует крепко держаться нити терпения и полагаться на Бога, Помощника в Опасности, Безграничного».<sup>92</sup>**

---

---

---

---

О стойкости мы читаем следующее:

**«Первая и основная обязанность, возложенная на людей, вслед за признанием Того, Кто есть Вечная Истина,— стойкость в Деле Его».<sup>93</sup>**

**«Твоя стойкость в Деле Божиим должна быть такой, дабы ничто мирское не смогло помешать тебе исполнить долг свой».<sup>94</sup>**

**«Стойко шагай в любви к Богу, иди прямо в Его Вере и помогай Ему силою своего речения».<sup>95</sup>**

**«Посему устремимся же стойкими стопами по Стезе несомненности, дабы, может статься, тот ветерок, что веет от лугов благоволения Божиего, донес до нас сладкие ароматы божественного приятия и сподобил нас, преходящих смертных, войти в Царствие вечной славы».<sup>96</sup>**

**«Будьте уверенными и стойкими; ваше служение получает подтверждение от сил небесных, ибо ваши намерения высоки, ваши цели чисты и достойны».<sup>97</sup>**

---

---

---

---

---

Постарайтесь запомнить хотя бы один отрывок из каждого вышеприведенного блока цитат.

## **РАЗДЕЛ 21**

Теперь давайте посмотрим на последние четыре истории, что вы расскажете своим ученикам, с которыми вы проведете вместе столь много замечательных часов, стремясь подпитывать в них духовные качества, о которых они узнают. Перечитав каждую историю, обсудите приведенные ниже вопросы со своей группой.

В Уроке 21 дети услышат рассказ о Дороти Бейкер, которая, будучи маленькой девочкой, впервые встретила с Абдул-Баха. Они увидят, как по ходу рассказа она очаровывается Его сиянием, которое служит главной темой. Какое влияние на Дороти оказывает сияние Абдул-Баха? Каким образом, как вы надеетесь, эта история усилит привязанность детей к Абдул-Баха?

---

---

---

---

---

Тема Урока 22 — верность, качество, проиллюстрированное в истории про Исфандийара. Какие части истории имеют непосредственное отношение к этой теме? Какие еще духовные качества, проявляемые Исфандийаром, помогают ему сохранять верность? Какие детали вы обязательно включите в свой рассказ?

---

---

---

---

---

Урок 23 посвящен качеству терпения. По сюжету Ли Шин проявляет терпение, ухаживая за своим персиковым деревом, которое проходит через различные стадии роста — от маленького семени до дерева, которое, наконец, приносит плоды. В истории подчеркивается та радость, которая наступает благодаря терпению, проявляемому в течение длительного периода стараний, и показывается, сколь часто, прежде чем увидеть плоды своих трудов, мы должны приложить много усилий. Почему детям так важно смотреть на духовное качество терпение с такой точки зрения? Какие детали вы должны ясно представлять себе, рассказывая историю своим ученикам?

---

---

---

---

---

В Уроке 24 вы расскажете детям историю о жизни Бахийи-ханум, сестры Абдул-Баха. В ней будет показано, как Бахийи-ханум проявляла стойкость перед лицом невзгод. Но вы также захотите, чтобы они обрели понимание того, что стойкость в любви к Богу означает нечто большее, чем преодоление какого-либо одного конкретного кризиса или трудности. Каким образом история ее жизни даст детям представление о силе и постоянстве, которые требуются для твердости в Деле Бога?

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 22

В этой части книги вы обдумывали духовные качества, которые вы будете изучать с детьми на первом уровне, и потренировались в выполнении различных элементов двадцати четырех уроков, которые вы будете преподавать им в надежде внести свой вклад в развитие их характера. Некоторое время уделите тому, чтобы вспомнить все духовные качества, которые вы будете щедро помогать своим ученикам развивать на Уровне 1. Кажется уместным, что среди них стойкость в любви к Богу — это тема, которой они завершат свои занятия, а также для них будет важно начать, как обсуждалось ранее, сосредоточив внимание на чистоте сердца. По мере того как вы приступаете к своему первому опыту преподавания, вам следует часто размышлять о том, как стойкость в Его любви поможет ученикам, о которых вы заботитесь, упорствовать в своих усилиях проявлять все скрытые в них драгоценные качества.



## **24 урока для детей**



# УРОК 1

## А. Чтение и заучивание молитв

Чтобы привлечь божественные благословения и создать духовную атмосферу, начните ваш урок с молитвы, которую вы знаете наизусть, скажем, с той, которая предлагается в Разделе 2. Затем вы можете спросить детей, знает ли кто-либо из них наизусть молитву, которую они могли бы прочитать на занятии. После этого они будут заучивать приведенную ниже молитву. Чтобы помочь им понять ее значимость, определите любые слова, которые, по вашему мнению, могут потребовать объяснения на конкретных примерах. Ожидается, что многие дети выучат эту молитву легко, но вам следует повторять ее вместе с ними в начале следующих трех уроков, чтобы к Уроку 5, когда они начнут заучивать новую молитву, эта молитва запечатлелась в их сердцах и умах.

**«Он есть Бог! О Боже, мой Боже! Надели меня чистым сердцем, подобным жемчужине».<sup>98</sup>**

Поскольку молитва, которую дети будут заучивать на этих первых уроках, короткая, у вас будет несколько возможностей обсудить с ними несколько идей, упомянутых в Разделе 2 о почтительности и природе молитвы.

## Б. Песни

После периода, посвященного молитвам, дети могут научиться петь следующую песню, в которой на музыку положена выученная ими цитата, связанная с темой урока, — чистотой сердца. Поскольку некоторые слова могут быть трудными для детей, вы можете помочь им научиться петь первые четыре строчки, а вы продолжите петь остальные.

### Мой первый совет

C  
О сын духа!

C  
О сын духа!

F G  
Мой первый совет таков:

F G  
Мой первый совет таков:

F G C Am F G C Am  
Имей сердце чистое, доброе и сияющее

F G C Am  
Да достигнешь царствия предвечного

F G C  
Нетленного, бесконечного.

## В. Заучивание цитат

Следующий вид деятельности для детей — заучивание цитаты из Писаний Бахаи. Вы можете представить тему урока и объяснить цитату для запоминания следующим образом:

Наши сердца как зеркала. Мы должны всегда держать их в чистоте. Злиться на кого-либо, испытывать зависть в отношении кого-то и относиться к кому-то недоброжелательно — это подобно пыли, которая покрывает зеркало наших сердец. Когда наши сердца чисты, они отражают свет Бога и Его свойства — такие свойства, как доброта, любовь и щедрость, — и мы становимся источником счастья других. Чтобы сохранять наши сердца чистыми, давайте выучим такую цитату Бахауллы:

**«О сын духа! Мой первый совет таков: имей сердце чистое, доброе и сияющее...»<sup>99</sup>**

Детям будет легче выучить эту цитату, если они хорошо ее поймут. Поэтому рекомендуется, чтобы вы посвятили некоторое время обсуждению с ними значений слов и фраз. Вот несколько предложений, которые помогут вам в этом.

### *Совет*

1. Однажды Жерар и Мэри раскрашивали картинки. Жерару понадобился желтый карандаш, но Мэри не хотела его давать. Учитель сказал Мэри, что она должна поделиться с Жераром. Учитель дал Мэри хороший совет.
2. Патриции нужно принять решение, потратить ей деньги на печенье или на книгу рассказов. Родители советуют ей купить книгу. Они дают Патриции хороший совет.

### *Иметь*

1. Тинайе любит читать молитвы перед сном. У нее есть маленький молитвенник, по которому она читает. Она имеет маленький молитвенник.
2. Мы выращиваем много вкусных овощей в нашем саду. Мы имеем хороший участок земли, который дает нам много свежих овощей.

### *Чистое сердце*

1. Кэти разозлилась и сказала недобрые слова Аготу. Агот огорчился, но сразу же простил Кэти. Агот имеет чистое сердце.
2. Густаво любит делиться печеньем со всеми детьми, даже с Хорхе, который ничем не делится с другими. Густаво имеет чистое сердце.

### *Доброе сердце*

1. Когда ее родители приглашают друзей в свой дом, Минг Линг с радостью подает им еду. Минг Линг имеет доброе сердце.
2. Господин Робертсон очень пожилой. Джимми помогает ему отнести на рынок фрукты, которые он вырастил. Джимми имеет доброе сердце.

### *Сияющее сердце*

1. Когда я грущу, моя мама всегда подбадривает меня и радует. Она имеет сияющее сердце.
2. Обуйа заболел, и ему нужно было все время лежать к постели. Он много молился, не грустил и оставался жизнерадостным. Он имеет сияющее сердце.

## **Г. История**

После того как дети выучили цитату, вы можете рассказать им нижеприведенную историю об Абдул-Баха, которая еще больше покажет им важность чистоты сердца. Помните, что, если некоторые из детей вашего класса не знакомы с Абдул-Баха, вы должны быть готовы сказать несколько слов о Нем, прежде чем начать.

*Абдул-Баха всегда мог сказать, что было у человека на сердце, и Он очень любил людей с чистым и сияющим сердцем. Как-то раз одной женщине выпала честь быть приглашенной на обед к Абдул-Баха. Когда она сидела за столом и слушала Его мудрые слова, она посмотрела на стакан воды, стоявший перед ней, и подумала: «Ах, если бы Абдул-Баха взял мое сердце, очистил его от всех земных желаний и затем наполнил его Божественной любовью и пониманием так же, как это можно сделать вот с этим стаканом воды!»*

*Эта мысль быстро промелькнула в ее голове, и она ничего не сказала об этом, но вскоре случилось то, благодаря чему она поняла, что Абдул-Баха знает, о чем она думала. Во время беседы Он вдруг остановился, подозвал слугу и шепотом сказал ему несколько слов. Слуга тихо подошел к тому месту у стола, где эта дама сидела, взял ее стакан, опустошил его и поставил на место перед ней.*

*Через некоторое время Абдул-Баха, продолжая говорить, взял со стола кувшин с водой и непринужденно, не спеша, наполнил пустой стакан этой дамы. Никто не заметил, что произошло, но она знала, что Абдул-Баха отвечал на желание ее сердца. Она исполнилась радостью! Теперь она знала, что для Абдул-Баха сердца и умы людей подобны открытой книге, и Он читает их с великой любовью и добротой.*

## **Д. Игра: «Умение делиться»**

Для следующего вида деятельности положите автомобильную шину на землю и попросите детей посмотреть, сколько из них могут стоять на ней одновременно. Если шины нет в наличии, вы можете положить на землю коврик, полотенце или другой

подобный предмет. Какой бы предмет вы ни выбрали, он должен быть достаточно маленьким, чтобы игра была вызовом для того количества детей, которые есть в классе.

### **Е. Раскрашивание: Рисунок 1**

После игры вы можете собрать детей вместе и дать каждому копию рисунка 1 для раскрашивания, объяснив, что цитата, которую они заучили, приводится внизу страницы, и скажите несколько заранее подготовленных слов о том, каким образом изображение соотносится с темой урока.

### **Ж. Заключительные молитвы**

Для завершения занятия можно попросить двух или трех детей прочитать молитву, которую они знают, или рассказать по памяти цитату, которую они выучили. После этого вы можете прочитать заключительную молитву.

## **УРОК 2**

### **А. Чтение и заучивание молитв**

Вам предлагается начать это и следующие два занятия с молитвы, которую вы читали в начале Урока 1. Затем вы можете попросить нескольких детей, выбранных заранее, прочитать молитву, которую они знают. Затем помогите своим ученикам продолжить заучивание молитвы, представленной на предыдущем уроке.

### **Б. Песни**

Следующий вид деятельности — дети могут спеть две песни: одну с прошлого урока, и новую, приведенную внизу, о справедливости — это тема данного урока.

#### **Благородный путь**

D  
Справедливость — благородный путь,  
A D  
Яркий день приносит всем,  
G D  
Свет для тех, кто в беде,  
A D  
Поступками сияет везде.  
D A D  
Справедливость — это путь.

*(продолжение на следующей странице)*

D  
Знаем мы, что Абдул-Баха,

A D  
Делился, любил и заботился

G D  
Сам доволен малым был,

A D  
Чтобы счастье дарить другим,

D A D  
Сам доволен малым был.

D  
Чтоб быть справедливым, нужно делиться

A  
Делиться любовью и радостью жить

G D  
Получая милости, отдавайте

A D  
И лучшего мира так достигайте.

D A D  
Справедливость — это путь.

*(повторить первую строфу, пропеть последнюю строчку дважды)*

## В. Заучивание цитат

После двух песен вы будете поощрять детей заучить цитату из Писаний Бахауллы. Вот несколько идей, которыми вы можете поделиться, чтобы рассказать о теме урока и предлагаемой цитате:

Бог любит справедливость. Когда есть справедливость, все наслаждаются хорошим в жизни. Каждый ребенок может ходить в школу, у каждой семьи есть уютный дом, и те, кто имеет больше, с удовольствием отдают полученные от Бога дары на благо других. Бог доволен нами, когда мы относимся к другим людям по справедливости и беспристрастно. Если мы видим, что с кем-то плохо обращаются, мы должны заступиться за них и помочь им. Мы не должны отбирать у наших друзей или соседей то, что принадлежит им. Когда нужно чем-то поделиться, мы должны убедиться, что никого не упустили и что каждый получил справедливую долю. Чтобы помочь нам быть справедливыми, давайте выучим эту цитату Бахауллы:

**«Ходите путем справедливости, ибо, воистину, сие есть прямой путь».<sup>100</sup>**

Важно удостовериться, что у детей есть элементарное понимание вышеизложенной цитаты, прежде чем они начнут заучивать ее. Несколько предложений,

приведенных ниже, помогут вам объяснить значение слов, которые могут оказаться новыми для них.

### *Ходите*

1. Много листьев опало с деревьев в лесу, покрыв тропинку. Фумико гуляет по лесу. Она ходит по усыпанной листьями тропе.
2. Педро любит помогать всем своим друзьям радостно играть вместе. Педро и его друзья очень сплоченные. Педро ходит путем единства.

### *Путь*

1. У Луиса есть ослик. Он вывел его пастись на луг и оставил одного. Ослик сам нашел путь домой.
2. Есть две дороги в школу. Милли всегда нравится выбирать тот путь, который проходит рядом с домом ее бабушки.

### *Справедливость*

1. Карлосу дали цветные карандаши, чтобы он раздал их на уроке. Карандашей было десять, а детей — пятеро. Карлос дал каждому по два карандаша. Карлос по справедливости раздал карандаши.
2. У Анны в колодце во дворе много воды, а колодец ее соседки иногда пересыхает. Анна никогда не допускает, чтобы соседка страдала без воды, и всегда радушно приглашает ее набрать воды в своем колодце. Анна любит справедливость.

## **Г. История**

После того как дети научатся рассказывать цитату по памяти, вы можете рассказать им следующую историю об Абдул-Баха, которая показывает, каким справедливым Он был.

*Однажды Абдул-Баха захотел поехать из Акки в Хайфу. Он пошел и купил билет на недорогое место в обычном экипаже, который везли лошади. Извозчик был удивлен и, должно быть, задался вопросом, почему Абдул-Баха столь бережлив, что едет в его дешевом экипаже: «Ваше Сиятельство, несомненно, предпочло бы путешествовать в индивидуальном экипаже!» — воскликнул он. «Нет», — ответил Учитель, и всю дорогу до Хайфы Он сидел в обычном экипаже. Когда Он вышел из экипажа в Хайфе, к Нему подошла расстроенная рыбачка и попросила о помощи. За весь день она ничего не поймала и теперь должна была возвращаться к своей голодной семье. Абдул-Баха дал ей хорошую сумму денег, повернулся к кучеру и сказал: «Почему я должен ехать с роскошью, когда столько людей голодает?»*

#### **Д. Игра «Нестерпимая жажда»**

После рассказа истории дети с удовольствием будут играть в игру. Привяжите к рукам детей палочки так, чтобы они не могли согнуть локти, затем попросите их представить, что они идут по пустыне и очень-очень хотят пить. Когда они подойдут к кружкам с водой, которые вы заранее выставили для них, им следует найти способ, как выпить ее. Они обнаружат, что единственный способ — это помочь друг другу, причем надо стараться не облить друг друга.

#### **Е. Раскрашивание: Рисунок 2**

Для следующего вида деятельности дайте каждому ребенку рисунок 2 для раскрашивания. Вы должны напомнить детям, что цитата, которую они заучили, приводится внизу страницы, и будьте готовы сказать несколько слов о том, каким образом изображение соотносится с темой урока.

#### **Ж. Заключительные молитвы**

Когда дети закончат раскрашивание, вы можете попросить нескольких из них рассказать молитву или цитату, которую они выучили на этом и предыдущем уроке. Затем вы можете прочитать заключительную молитву.

### **УРОК 3**

#### **А. Чтение и заучивание молитв**

Чтобы начать занятие, прочтите молитву по памяти и попросите нескольких детей, выбранных заранее, также произнести по одной молитве. Затем вы можете уделить некоторое время тому, чтобы со своими учениками повторить молитву, которую они начали учить на Уроке 1.

#### **Б. Песни**

Начните следующий вид деятельности, попросив детей спеть те две песни, которые они учили на предыдущих уроках. Затем научите их петь нижеприведенную песню, которая связана с темой урока — любовью.

Люби, Люби

С                      F  
Люби, люби  
G                      C  
Ближнего люби

*(продолжение на следующей странице)*

C F  
 Этот мир  
 D7 G  
 Начался с любви  
 C F  
 Возлюбив создание,  
 C G  
 Бог сотворил тебя,  
 C F  
 Чтоб ты любил Его  
 G C  
 и человечество.

Люби, люби  
 Вечное добро  
 Люби, люби  
 Дружества росток.  
 Возлюбив создание,  
 Бог сотворил тебя,  
 Чтоб ты любил Его  
 И человечество

Люби создания Бога,  
 Где б ни были они,  
 И в каждом разгляди  
 Сияние звезды.  
 Возлюбив создание,  
 Бог сотворил тебя,  
 Чтоб ты любил Его  
 И человечество.

## В. Заучивание цитат

Чтобы представить цитату для запоминания, вы можете поделиться со своими учениками следующими идеями, относящимися к теме урока:

Любовь Бога озаряет все человечество подобно лучам солнца. Солнечные лучи одинаково освещают и засушливые пустыни, и зеленые сады. Благодаря его теплу семена, посаженные в плодородную почву, прорастают и приносят драгоценные плоды. Так мы должны посадить в чистую почву наших сердец семена любви к Богу, которые будут расти и цвести в тепле Его нежной заботы. Тогда наша любовь распространится, и мы будем проявлять любовь ко всем, даже к тем, кто иногда недоброжелателен к нам. Чтобы научиться любить все человечество, давайте выучим эту цитату Бахауллы:

**«О друг! В саду сердца своего сажай лишь розы любви...»<sup>101</sup>**

В этой цитате единственное слово, которое может потребовать пояснения, — это «лишь», что означает «только».

1. Динео любит петь песни о солнце и цветах, и он не поет ни о чем другом. Динео поет лишь о солнце и цветах.
2. Та Джен хотел пойти к реке, но он не выполнил работу по дому. Его отец сказал, что он не может уйти, пока не закончит свою работу, и, к сожалению, Та Джен расстроился. Его бабушка сказала: «Дорогой, все твои планы исполнятся лишь тогда, когда ты будешь слушаться своего папу».

## Г. История

После периода, посвященного заучиванию, вы можете рассказать своим ученикам следующую историю:

*В то время, когда Абдул-Баха жил в Акке, там был один человек, который очень злобно вел себя по отношению к Нему. Он думал, что Абдул-Баха — плохой человек и что Богу все равно, когда другие люди плохо поступают по отношению к бахаи. Этот человек даже думал, что, выказывая ненависть к бахаи, он тем самым показывает свою любовь к Богу. Он ненавидел Абдул-Баха всем сердцем. Его ненависть с каждым днем возрастала, иногда выплескиваясь из него, как вода выплескивается из разбитого кувшина. В мечети, когда люди приходили помолиться, этот человек выступал против Абдул-Баха и говорил о Нем ужасные вещи. Проходя на улице мимо Абдул-Баха, он закрывал лицо своей одеждой, чтобы не видеть Его.*

*Надо сказать, что этот человек был очень беден — ему часто нечего было есть, у него не было теплой одежды. И что, вы думаете, делал Абдул-Баха? Он проявлял к тому человеку доброту, посылал ему еду и одежду, следил, чтобы о нем заботились. Например, однажды, когда этот человек тяжело заболел, Абдул-Баха послал к нему врача, заплатил за лекарства и еду, и также дал ему денег. Тот принял подарки от Абдул-Баха, но не поблагодарил Его. Более того, этот человек одну руку протянул врачу, чтобы тот проверил его пульс, а другой рукой прикрыл свое лицо, чтобы не смотреть в лицо Абдул-Баха. Так продолжалось многие годы. И вот однажды в сердце этого человека наконец-то произошла перемена. Он пришел в дом Абдул-Баха и бросился Ему в ноги. На сердце у этого человека было очень тяжело, слезы двумя ручьями лились у него из глаз. «Прости меня, Господин! — вскричал он. — Двадцать четыре года я делал Тебе зло. Двадцать четыре года Ты делал мне только добро. Теперь я знаю, что я был неправ. Пожалуйста, прости меня». Таким образом, огромная любовь Абдул-Баха победила ненависть.*

## Д. Игра «Мост»

Для следующего вида деятельности на полу при помощи скамеек, досок, плиток или кирпичей выстраивается линия. Это и есть «мост». Разделите детей на две группы и скажите им, что обе группы должны одновременно пройти по мосту с противоположных сторон, не позволяя никому упасть с моста. Дети должны понять, что для выполнения

этого задания они должны помогать друг другу меняться местами на мосту, пропуская друг друга один за другим.

Чтобы помочь им, вы можете осторожно направить детей к их исходным местам и помочь им разобрать все шаги. Можно не ставить на мост сразу всех юнцов, вместо этого вы можете потренироваться с несколькими из них, по два за раз. После нескольких показов количество детей на мосту может быть увеличено, чтобы участвовали все.

### **Е. Раскрашивание: Рисунок 3**

После игры вы можете дать каждому ребенку по экземпляру рисунка 3, чтобы они раскрасили их во время последнего вида деятельности. Не забудьте сказать несколько слов о том, как изображение соотносится с темой урока.

### **Ж. Заключительные молитвы**

После этого закончите занятие, попросив детей сидеть тихо, пока два или три ребенка читают молитву или цитату, которую они заучили. Затем вы или один из детей можете произнести заключительную молитву.

## **УРОК 4**

### **А. Чтение и заучивание молитв**

После открывающих молитв повторите со своими учениками ту молитву, которую они учили наизусть на предыдущих нескольких уроках.

### **Б. Песни**

Во время следующего вида деятельности пусть дети споют песни, которые они учили на предыдущих уроках, а затем научите их петь новую песню на тему правдивости:

#### **Правдивые слова**

|                             |   |    |
|-----------------------------|---|----|
| G                           | D |    |
| Если зеркало в пыли,        |   |    |
| A                           | D |    |
| Лучи солнца оно не отразит. |   |    |
| G                           | D |    |
| Если крылья птицы в грязи,  |   |    |
| A                           | D | D7 |
| То тогда она не взлетит.    |   |    |

*(продолжение на следующей странице)*

ПРИПЕВ:

G D  
Пусть будут правдивы все наши слова,

A D D7  
Чтоб наша душа развилась.

G D  
Основа всех человеческих качеств,

A D  
Мы знаем, это правдивость.

Если парус разорвался,  
Корабль никуда не поплывёт.  
Если завесой закрыты глаза,  
Они не увидят путь вперёд.

ПРИПЕВ (*повторить последняя строчка*)

## В. Заучивание цитат

Вам предлагается следующим образом представить новую тему урока и цитату для запоминания:

Правдивость — это одно из самых важных духовных качеств для каждого человека. Мы никогда не должны говорить даже малейшей лжи, даже если никто не узнает. Иногда люди обманывают потому, что они боятся сказать правду. Но мы знаем, что Бог осведомлен обо всем, что мы делаем, и мы ничего не можем скрыть от Него. Мы должны любить правду. Если мы не будем правдивы, нам будет трудно развивать в себе другие качества, такие как справедливость, любовь и доброту, и приближаться к Богу. Давайте выучим следующую цитату Абдул-Баха:

**«Правдивость — основа всех человеческих добродетелей».**<sup>102</sup>

Вот несколько предложений, что помогут вам объяснить значение тех слов в цитате, которые могут показаться трудными детям.

### *Правдивость*

1. Санджей уронил стакан и разбил его. Когда мама спросила его, что произошло, он не стал лгать, а сказал правду. Санджей поступил правдиво.
2. Однажды вечером Гита слишком долго играла, и поэтому не выполнила домашнее задание до конца. На следующий день, когда пришло время сдать его, она решила, что должна сказать своему учителю правду, хотя она понимала, что он будет недоволен. Гита поступила правдиво.

## Основа

1. Отец Алока строил дом. Прежде чем возводить стены, он положил камни там, где должны были стоять стены, и скрепил их цементом. Камни и цемент образуют фундамент дома — основу. Это помогает скрепить весь дом.
2. Прежде чем вы научитесь читать и писать, вы должны знать, буквы и как они произносятся. Знание, как произносятся буквы, — это основа умения читать и писать.

## Добродетели

1. Аврора дружелюбна, учтива и добра. Дружелюбие, вежливость и доброта — вот некоторые из ее добродетелей.
2. Миссис Пэтил учит детей справедливости, щедрости, смирению и честности. Вот несколько добродетелей, которыми должны обладать все.

## Г. История

Во время следующего вида деятельности расскажите детям следующую историю, которая поможет им поразмышлять о качестве правдивости:

*В одной далекой стране много лет тому назад жил юный пастух. Пока его отец работал в поле, а мать хлопотала по хозяйству, он должен был присматривать за их овцами. Однажды мальчику стало очень скучно, и он решил подшутить над своими соседями. Он вдруг начал кричать: «Волк! Волк! Волк напал на овец!» Все его друзья тотчас кинулись на помощь, чтобы прогнать волка, но когда они туда прибежали, то увидели, что пастушок смеется над ними, потому что они очень испугались, а никакого волка на самом деле там не было. Его друзья вернулись к своей работе, а по дороге они говорили о том, как нехорошо поступил мальчик.*

*На следующий день мальчик повторил свою выходку. «Волк! Волк! На помощь! На помощь!» Некоторые из соседей опять прибежали на помощь, и снова они увидели, что пастушок посмеялся над ними, потому что и на этот раз он обманут про волка. На третий день, когда соседи услышали крики: «Волк! Волк! Волк напал на овец! Пожалуйста, помогите!», никто не обратил на это никакого внимания, так как все подумали, что это очередная ложь. Но в тот день волк на самом деле напал на овец! Юный пастух был очень огорчен, но он усвоил хороший урок. Если мы говорим неправду, то наступает день, когда никто — ни родители, ни братья и сестры, ни наши друзья — уже не поверит нашим словам, даже если мы говорим правду!*

## Д. Игра «Живой телефон»

Рассказав историю, вы можете провести с детьми игру. Попросите их выстроиться в линию. Все они должны повернуться в одном направлении, а последний ребенок стоит лицом к листу бумаги, закрепленному на стене или дереве, а если есть

возможность, то на доске. Ему или ей понадобится какой-то пишущий инструмент. Можно выстроить несколько таких линий, если детей много.

Пальцем «нарисуйте» что-либо на спине первого ребенка, который, в свою очередь, рисует то же самое на спине второго ребенка. Второй ребенок должен нарисовать это на спине третьего ребенка, и т. д., пока очередь не дойдет до последнего ребенка в ряду, который рисует это на листе бумаги или доске. А вы затем рисуете рядом то, что «нарисовали» на спине у первого ребенка. Ваши рисунки должны быть простыми, чтобы все дети могли их воспроизвести.

#### **Е. Раскрашивание: Рисунок 4**

Вы можете, как обычно, раздать детям копии рисунка 4, чтобы они раскрасили их во время следующего вида деятельности.

#### **Ж. Заключительные молитвы**

Как обычно, завершите занятие, попросив детей сесть тихо, пока читаются цитаты и молитвы.

### **УРОК 5**

#### **А. Чтение и заучивание молитв**

На этом и следующих трех уроках вам следует начать занятие с чтения еще одной молитвы, которую вы знаете наизусть, и для этого в Разделе 6 предлагается еще одна молитва. После того, как несколько детей вместе с вами прочитали вступительные молитвы, вы можете рассказать о нижеприведенной молитве, которые они будут заучивать. Ожидается, что все они смогут выучить хотя бы часть молитвы на этом занятии и смогут произнести ее по памяти полностью к Уроку 8.

**«О Боже, направляй меня, защищай меня, сделай меня светильником ярким и лучезарной звездой. Ты Могуществен и Силен».**<sup>103</sup>

#### **Б. Песни**

На этом уроке кроме новой песни, которая приведена ниже, вы можете спеть с детьми те песни, которые они уже знают.

Фонтан щедрости

с  
Будь фонтаном, родником,

*(продолжение на следующей странице)*

C G  
 Будь текущим ручейком,  
 F C  
 Станешь щедрым, и тогда  
 Dm7 G7 C  
 Будешь счастлив ты всегда.  
 F C  
 Будем каждый день искать  
 D7 G7  
 В своём сердце, что другим отдать.

Если хочешь счастлив быть,  
 Сердце нужно подарить.  
 Будет Бог с тобой всегда,  
 Если даришь ты себя.  
 Будем каждый день искать  
 В своём сердце, что другим отдать.

К счастью вечно ты стремись,  
 Жертвуй сердцем и душой.  
 Если будешь как родник,  
 Будет Бог всегда с тобой.

## В. Заучивание цитат

Следующие идеи помогут вам представить тему урока и цитату, которую дети будут учить:

Бог очень щедр к своим созданиям. Он поливает растения дождем и дает пищу и пропитание животным и людям. Он заботится обо всех нас. Он дал нам много даров: глаза, которыми мы можем видеть горы, реки, звезды и всю красоту вокруг нас; уши, с помощью которых можно слушать мелодичные песни, щебетание птиц, советы наших родителей и Слово Бога. Он дал нам разум, благодаря которому мы можем узнать о тайнах Вселенной, и, прежде всего, Он дал нам духовные силы, через которые мы можем познавать и любить Его. Подобно тому, как Бог щедр к нам, мы должны быть щедрыми по отношению к другим. Мы должны отдавать то, что у нас есть — свою пищу, свое имущество, свое время, свои знания — обеспечивая потребности других. Мы должны делиться своей любовью, радостью и тем хорошим, чему мы учимся дома и в школе. Чтобы помочь нам в наших усилиях быть щедрыми, давайте выучим эту цитату Бахауллы, которая напоминает нам о щедрости Бога:

**«Одарять и быть щедрым — присущие Мне свойства; благо тому, кто украшает себя Моими добродетелями».**<sup>104</sup>

### Щедрый

1. Рам и Раджиш скопили немного денег. Они решили купить книги для своих младших братьев и сестер. Рам и Раджиш щедры.
2. Миссис Мерфи целое утро пекла торты. Перед тем как отправиться в город продавать их, она отдала два больших торта соседям. Миссис Мерфи щедра.

### Свойство

1. Камень очень твердый. Твердость — это свойство камня.
2. «Одно твоих свойств — это желание усердно трудиться», — учительница сказала Шарлин.

### Украшать

1. Сегодня молитвенная встреча в общинном центре. Дети собрали цветы, чтобы поставить их в зале. Дети украсили зал цветами.
2. У Ли Фенг красивая улыбка. Улыбка почти все время украшает его лицо.

## Г. История

На этом уроке вы расскажете детям следующую историю, которая поможет им задуматься над концепцией щедрости:

*Однажды человек, который отвечал за овец Его Отца, Бахауллы, позвал Абдул-Баха провести день за городом с пастухами. В то время Абдул-Баха был еще ребенком, и это было задолго до того, как Бахаулла и Его семья были вынуждены покинуть свою любимую родину. Бахаулла владел немалыми землями в горах и большими отарами овец. С разрешения матери Абдул-Баха поехал к пастухам и провел замечательный день в их компании: они пели, танцевали и приготовили прекрасные угощения. Когда день уже подходил к концу и Абдул-Баха собирался покинуть их, все пастухи собрались вокруг Него и прощались с Ним. Человек, сопровождавший Его, объяснил, что у тех, кто владеет землей и отарами овец, есть обычай давать подарки на прощание. Абдул-Баха на мгновение замолчал. У Него не было ничего, что можно было подарить пастухам, однако человек настаивал на том, что пастухи ждут чего-нибудь. Тогда у Абдул-Баха появилась идея: Он подарит пастухам нескольких овец из того самого стада, которое они пасут. Бахаулла был очень доволен, когда услышал о щедрых мыслях Абдул-Баха по отношению к пастухам. Он шутливо заметил, что всем надо лучше присматривать за Абдул-Баха, иначе в один прекрасный день Он подарит Самого себя. Разумеется, Абдул-Баха именно так и поступал всю оставшуюся жизнь. Он отдавал все, что имел, — каждое мгновение Своей жизни, — человечеству, чтобы объединить нас и даровать нам истинное счастье.*

#### **Д. Игра «Близнецы»**

После истории дети, как всегда, будут играть в игру. Разделите их на пары, стараясь, чтобы дети одного роста были вместе. Попросите каждую пару встать спиной к спине и присесть на корточки. Затем попросите их сцепиться локтями и попытаться встать. Когда у них это получится, попросите группы из трех или четырех детей попытаться сделать то же самое.

#### **Е. Раскрашивание: Рисунок 5**

На заключительном задании вы можете раздать детям копии рисунка 5, чтобы они раскрасили их.

#### **Ж. Заключительные молитвы**

Занятие можно закончить обычным образом, молитвами и цитатами, которые прочитаете вы и несколько детей.

### **УРОК 6**

#### **А. Чтение и заучивание молитв**

После того, как вы и несколько учеников произнесете открывающие молитвы, вы можете помочь детям продолжить учить молитву, представленную в Уроке 5.

#### **Б. Песни**

В течение следующего вида деятельности научите детей петь следующую песню, которая связана с темой урока. Они также могут спеть несколько песен, которые им особенно нравятся.

#### **Отдавай предпочтение брату**

C      G/B    Am7    C  
Пить хочу я, пить хочу,  
Dm           G        C           Am7  
Но я брата предпочту.  
F    Em    Dm        C  
Предложу ему воды,  
Dm           G        C  
Чтоб он жажду утолил.

*(продолжение на следующей странице)*

ПРИПЕВ:

F G C Am  
Благословенье — уступить брату:  
F G C Am  
Вот как заботу могу проявить.  
F G C Am  
Благословенье — уступить сестренке:  
F G C  
Чем больше мы делимся, богаче мы.

Есть хочу я, есть хочу,  
Но и сестренка моя голодна.  
Я поделюсь с ней своей едой,  
Вот для неё что я сделать могу.

ПРИПЕВ

## В. Заучивание цитат

На этом уроке дети выучат цитату из Писаний Бахауллы о бескорыстии. Вы можете представить данную тему следующим образом:

Бог любит всех и каждого из нас, и Он сотворил человеческое сердце, чтобы оно познавало и любило Его. Когда наши сердца чисты, мы можем увидеть знаки Бога, отраженные в Его творении. Мы видим Его щедрость, Его доброту, Его милосердие. Из любви к Богу мы хотим приносить радость и счастье всем, кого мы видим вокруг, — нашим родителям, нашим братьям и сестрам, нашим друзьям и соседям. Столь велика наша любовь, что самая большая радость для нас — дарить радость другим и сначала заботиться об их удобстве, а потом о своем. Поэтому мы думаем о наших собратях прежде, чем думаем о себе. Давайте выучим следующую цитату Бахауллы:

**«Благословен тот, кто предпочитает себе брата своего».**<sup>105</sup>

### *Благословен*

1. Мама Амелии попросила ее пойти в магазин и купить пять вещей. Она не составляла список, но купила все, не забыв ничего. Амелия благословлена хорошей памятью.
2. Семья Виктора по утрам читает совместные молитвы у себя дома. Дом этой семьи благословлен поминанием Бога.

### *Предпочитать*

1. Бабушка Анушки любит и мятный чай, и чай с лимоном, но, когда у нее есть выбор, она выбирает мятный чай. Она предпочитает мятный чай.

2. Вясна может пойти играть на улицу или помочь папе в саду. Она решает помочь папе в саду. Вясна предпочитает помогать отцу.

### **Г. История**

Нижеприведенная история иллюстрирует, как Своими словами и делами Абдул-Баха показывал нам, как проявлять бескорыстие.

*Абдул-Баха предпочитал носить недорогую одежду. Для Него важнее было быть безупречно чистым. Когда у Него была лишняя одежда, Он всегда отдавал ее другим. Однажды Абдул-Баха должен был принимать у Себя губернатора Акки. Его жена решила, что пальто, которое носил Абдул-Баха, недостаточно хорошее для такого случая. Задолго до этого она отправилась к портному и заказала хорошее пальто для Абдул-Баха. Когда наступил день встречи с губернатором, Ему подготовили новое пальто. Но Абдул-Баха стал искать свое старое пальто. Разве такое дорогое пальто, что лежало перед Ним, могло быть Его? За стоимость такого пальто они могли бы сшить пять обыкновенных пальто. «Тогда, — сказал Абдул-Баха, — у меня не только будет новое пальто, но появится еще четыре лишних, которые я подарю другим людям!»*

### **Д. Игра «Улитка»**

Во время следующего вида деятельности скажите детям, что они будут улиткой. Чтобы у них все получилось, они должны встать в линию, взяться за руки и не отпускать. Человек на одном конце будет центром, и он или она должны стоять неподвижно. Ребенок на другом конце должен направлять всех остальных в ряду, чтобы закрутиться вокруг ребенка в центре. Постепенно они должны закручиваться в спираль, чтобы получилась улитка.

Другой вариант игры: попросите детей снова встать в линию и взяться за руки. Затем попросите ребенка с одного конца начать закручиваться, постепенно «закручивая» остальных вокруг себя. Следите, чтобы дети при этом были осторожны и не наступали друг другу на ноги.

Если есть время, после того как дети сформировали улитку, они могут сделать следующее: попросите тех, кто оказался в середине, нагнуться, а ребенок, находящийся в центре, пусть пробирается под руками ребенка, стоящего рядом с ним, продолжая пробираться под руками остальных, пока не выберется из улитки. Остальные дети, продолжая держаться за руки, следуют за ним, пробираясь под руками друг друга, пока все не выберутся и снова не выстроятся в линию. Естественно, что для того, чтобы эта игра получилась, в классе должно быть достаточное количество детей.

### **Е. Раскрашивание: Рисунок 6**

### **Ж. Заключительные молитвы**

## УРОК 7

### А. Чтение и заучивание молитв

Вы можете повторить с детьми молитву, которую они начали заучивать в Уроке 5, после того как вы и несколько детей произнесете открывающие молитвы.

### Б. Песни (включая повторение песен предыдущих уроков)

#### Радость окрыляет нас

D A D G D  
Радость окрыляет нас, устремляя в высь,  
D A D A D  
Радость окрыляет нас, устремляя в высь.

A D  
Когда мы рады, наша сила растёт  
A D  
И наш интеллект движется вперёд,  
A D  
Когда мы рады, понимание придёт.  
D A D A D  
Радость окрыляет нас, устремляя ввысь.

Dm A7 Dm A7 Dm  
Если грусть приходит к нам, если грусть приходит к нам  
A Dm A Dm  
Слабее становимся мы, и силы теряем, увы.  
A Dm A Dm  
Озарения наши гаснут, а мысли всё больше мрачнеют,  
A7  
Но мы знаем:

Радость окрыляет нас, устремляя в высь,  
Радость окрыляет нас, устремляя в высь.

Когда мы рады, наша сила растёт  
И наш интеллект движется вперёд.  
Когда мы рады, понимание придёт.  
Радость окрыляет нас, устремляя в высь.

## **В. Заучивание цитат**

Следующие разъяснение поможет вам представить цитату, которую дети будут учить на этом уроке, сфокусированном на теме радости.

Абдул-Баха говорит нам, что радость окрыляет нас; что когда нам радостно, мы становимся сильнее, и когда мы счастливы, мы быстрее все понимаем. Радость — это качество человеческого сердца. С сердцем, исполненным радости, мы видим окружающие нас благословения Бога повсюду — благословение любящих родителей, благословение дружбы и, прежде всего, благословение знать Его и любить Его. Мы должны быть счастливы и радостны в любых обстоятельствах и делать все возможное, чтобы дарить радость другим. Абдул-Баха желал, чтобы все дети светились, как яркие светильники, повсюду излучая свет радости. Чтобы помочь нам помнить о том, что мы всегда должны быть радостными, давайте выучим следующую цитату:

**«О сын человеческий! Возвеселись радостью сердца своего, дабы стать тебе достойным встречи со Мной и отразить Мою красоту».**<sup>106</sup>

### *Возвеселись*

1. Рональд живет далеко от дедушки и бабушки. Когда он услышал, что поедет к ним на каникулы, он очень обрадовался. Его сердце возвеселилось.
2. Можган помогла маме и папе посадить семена огурцов в своем огороде. Ее сердце возрадовалось, когда стали появляться первые маленькие огурчики.

### *Достойный*

1. Сиона усердно училась и получила отличные оценки. Учитель похвалил ее за прилежание и усердную работу. Усердная работа Сионы достойна похвалы учителя.
2. Давид всегда заботился за своими братьями и сестрами. Его родители знали, что могут доверять ему детей. Давид достоин доверия родителей.

### *Отражать*

1. Амари полировал найденный камень до тех пор, пока он не стал настолько блестящим, что начал отражать свет.
2. Чистые сердца отражают свойства Бога.

### *Красота*

1. Маме Иланы нравится наблюдать за птицами, летающими в небе, растениями в цвету и волнами океана, набегаящими на берег. Она видит красоту в природе.
2. Иногда красота песни так трогает наши сердца, что на глаза наворачиваются слезы.

3. Когда Мунир произносит молитвы, он вспоминает красоту Бога, Его любовь, Его щедрость и Его мудрость.

## Г. История

Приведенная ниже история проиллюстрирует детям, как Абдул-Баха приносил радость сердцам окружающих.

*Лерой Йоас был выдающимся бахаи, о котором вы будете больше узнавать, по мере взросления. В 1912 году он был молодым человеком, когда Учитель посетил Чикаго. Можете себе представить волнение этого духовного мальчика, когда ему выпала возможность побывать в присутствии Абдул-Баха? Однажды, когда они с отцом шли в гостиницу, где остановился Учитель, у Лероя возникла идея: он решил, что хочет принести Абдул-Баха цветы. У него было немного денег, на которые он купил красивый букет белых гвоздик. Но когда они добрались до гостиницы, он передумал. Он решил, что не хочет дарить Учителю ничего материального, даже красивых цветов. Он предложит Ему свое сердце. Это было самое важное, что он мог отдать. Таким образом, отец Лероя преподнес Абдул-Баха цветы, не говоря ни слова о том, кто их купил.*

*Затем Абдул-Баха выступал перед всеми собравшимися в гостинице. Пока Абдул-Баха говорил, Лерой сидел тихо у Его ног и слушал Его мудрые и исполненные любви слова. После этого Учитель поднялся и стал пожимать руки гостям, даря каждому по белой гвоздике в знак Своей любви. В это время Лерой стоял за Учителем и думал: «О, как я хочу, чтобы Он обернулся и подарил мне один из этих цветков». Возможно, в сердце своем он тайне хотел, чтобы Учитель знал, кто на самом деле принес Ему красивые цветы. Но белые гвоздики, одна за другой, были подарены другим людям, и казалось маловероятным, что Лерою достанется хотя бы один цветок. Затем вдруг Учитель неожиданно повернулся и внимательно посмотрел на Лероя Йоаса. Его лицо излучало любовь, и Его глаза светились добротой. А подарил ли Он ему белую гвоздику? Нет. Абдул-Баха дал Лерою нечто даже более ценное. На пальто у Абдул-Баха была прикреплена красивая красная роза. Он взял ее и подарил мальчику. Сердце Лероя сильно забилося от радости. Учитель, все же, знал, кто принес Ему белые гвоздики.*

## Д. Игра «Поймай хвост дракона»

Перед началом игры попросите детей встать в линию, друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего. Ребенок в начале линии — голова дракона, в конце — хвост дракона, который любит «дергаться» вправо и влево, чтобы убежать от головы. До сигнала «Начали» дракон должен стоять спокойно, по одной прямой линии. Один из детей считает: «Раз, два, три, начали». По сигналу «Начали» голова бежит к хвосту, пытаясь поймать его. Все тело дракона должно двигаться вместе с головой, оставаясь при этом целым. Если голове удастся дотянуться до хвоста, то ребенок в начале линии продолжает быть головой. Если же тело разорвалось до того, как голова дотронулось до хвоста, то голова становится хвостом, а следующий в линии становится головой. Игра продолжается, пока каждый ребенок не использует возможность хотя бы раз побывать головой и хвостом.

## Е. Раскрашивание: Рисунок 7

## Ж. Заключительные молитвы

# УРОК 8

## А. Чтение и заучивание молитв

Откройте класс обычным способом, прочитав молитву по памяти и попросив нескольких заранее отобранных учеников это сделать. Затем вы можете повторить с детьми молитву, которую они начали разучивать в Уроке 5.

## Б. Песни (включая повторение песен предыдущих уроков)

Во все времена

ПРИПЕВ:

Е                    А                    В  
Следует всегда нам проявлять

Е                    А                    В  
Нашу искренность и правдивость.

Е                    А                    В  
Следует всегда нам проявлять

Е                    А                    В  
Нашу искренность и правдивость. *(повторить)*

Е                    А                    В  
Когда говорю, делюсь от всего сердца я.

Е                    А                    В  
Правдивые и добрые слова есть у меня.

Е                    А                    В  
Какое же сокровище — искренность —

А                    Е                    В                    Е  
Честности и чистоты прекрасный союз.

А                    Е                    В                    Е  
Какое же сокровище — искренность.

Когда служу, отдаю от всего сердца я.  
Прежде чем начать, очищу мысли и молюсь.  
Так мои дела в единство вносят вклад.

*(продолжение на следующей странице)*

Какое же сокровище — искренность,  
Какое же сокровище — искренность.

Когда молюсь, молюсь от всего сердца я.  
Думаю о Боге, закрывая глаза.  
Забываю о желаниях и потребностях своих  
И думаю, как искренность мне проявить в делах.  
Какое же сокровище — искренность.

ПРИПЕВ (*повторить дважды*)

## В. Заучивание цитат

Представляя сегодня детям цитату для заучивания, вы можете опираться на следующие идеи, которые относятся к теме урока:

Когда наши слова и поступки отражают то, что в наших сердцах, мы проявляем такое качество, как искренность. Искренность побуждает нас быть правдивыми и верными в отношениях с другими людьми. Например, когда мы извиняемся за свой проступок, мы понимаем своим сердцем, что сделаем все возможное, чтобы не повторять его в будущем. Именно благодаря нашей искренности люди смогут увидеть чистоту наших сердец и будут доверять нам. Чтобы помочь нам помнить о важности этого качества, мы выучим следующую цитату Абдул-Баха:

**«Мы должны во всякое время являть правдивость и искренность».**<sup>107</sup>

### *Являть*

1. Чаба очистил грязь с морской ракушки, которую он нашел на пляже, и отполировал ее, пока она не стала гладкой и блестящей. Когда он закончил, истинная красота ракушки была явлена.
2. Когда взошло солнце и рассеялся утренний туман, было явлено все великолепие гор.

### *Искренность*

1. Одноклассники Лео часто играют, вместо того чтобы заниматься. Лео волнуется, что они будут плохо учиться в школе, поэтому он предлагает им вместе заниматься и старается придумать то, как они могут помогать друг другу учиться. Лео искренне волнуется за своих одноклассников.
2. Роза обещала маме делать уроки каждый день. Когда ее родители уезжают, Роза прилежно выполняет все домашние задания. Роза искренне выполняет свое обещание.

## Г. История

История, которую вы расскажете детям на этом уроке, поможет им подумать о том, что значит обладать качеством искренности, и увидеть ситуацию, когда оно отсутствует.

*В течение многих лет за домом, который принадлежал семье из родителей и нескольких детей, стояло большое дерево. По мере того как дерево росло, его ветви разрастались ввысь и вширь, давая тень на заднем дворе дома этой семьи. Одним зимним утром отец семейства, проходя под этим деревом, встретил соседа. Они вкратце обсудили деревенские новости. Затем сосед обратил внимание на большое дерево и сказал: «Ты знаешь, тебе давно пора срубить это огромное дерево. Оно слишком сильно разрослось. А вдруг какая-нибудь ветка отломится и упадет на крышу твоего дома, или, чего доброго, свалится на твоих детей, когда они будут играть в тени этого дерева?» Когда они попрощались, мужчина стал размышлять над советом соседа. Дерево росло на этом месте с тех пор, как он себя помнил, и еще никогда не приносило вреда. Летом оно давало тень, а зимой защищало дом от резких ветров. Оно казалось сильным и крепким. «Все же, может быть, мой сосед прав, — говорил мужчина сам себе. — Внешность порой бывает обманчивой. А вдруг дерево не такое крепкое, каким оно кажется?» И он решил срубить дерево.*

*Однако это оказалось нелегкой задачей, так как дерево и в самом деле было очень большое, и у него было множество веток, причем, некоторые из них росли довольно высоко. Как только мужчина закончил работу, пришел его сосед, на этот раз вместе с двумя сыновьями и телегой. «Я вижу, ты решил срубить дерево, — сказал сосед, оглядывая груды поленьев и веток. — Думаю, одному тебе не справиться с этим. Я привел своих двух сыновей и у нас есть телега, и мы будем рады убрать весь этот мусор с твоего двора». Не дожидаясь ответа, его сыновья начали относить ветки и поленья на телегу. Как только они все погрузили и увезли, мужчина сел на пенек дерева, которое так долго укрывало своей тенью его дом. И только в этот момент он осознал, что сосед беспокоился вовсе не о безопасности его семьи, а о том, чтобы запастись дровами и обогреть свой дом в зимние месяцы. «Внешность и впрямь бывает обманчивой», — со вздохом произнес он. Как жаль, что в тот день семья потеряла свое красивое дерево. Но еще печальнее то, что сосед потерял доверие друга и возможность заслужить благоволение Бога.*

## Д. Игра «Горячо или холодно»

Вначале завяжите глаза одному ребенку и попросите его или ее отвернуться от группы. После того как остальные дети спрячут небольшой предмет, например карандаш или мелок, снимите повязку с глаз ребенка, чтобы он или она начали искать спрятанный предмет. Чем ближе он подходит к спрятанному предмету, тем все громче остальные дети хлопают в ладоши, помогая ему найти этот предмет. Если же ребенок удаляется от того места, где спрятан предмет, то дети хлопают все тише и тише. Вместо хлопков в ладоши дети могут использовать слова «тепло», «теплее» и «горячо», если ребенок приближается к спрятанному предмету, и слова «холодно», «холоднее» и «морозно», если ребенок удаляется от него. Дети должны быть внимательными, играя в игру, чтобы

не вводить в заблуждение того, кто ищет предмет, иначе он потеряет доверие к товарищам, и игра станет бессмысленной.

## **Е. Раскрашивание: Рисунок 8**

## **Ж. Заключительные молитвы**

# **УРОК 9**

## **А. Чтение и заучивание молитв**

Чтобы начать этот и следующие три урока, выберите молитву для чтения наизусть, например, предложенную в Разделе 10. Несколько учеников могут вместе с вами прочитать открывающие молитвы, после чего вы можете представить следующую молитву для заучивания. Эта молитва длиннее двух предыдущих, которые выучили дети, но им не составит труда усвоить ее, и все они должны быть в состоянии выучить ее к Уроку 12.

**«Благословенны местность, и дом, и место, и город, и сердце, и гора, и убежище, и пещера, и долина, и земля, и море, и остров, и луг, где Бога упомянули и Его восхвалили».**<sup>108</sup>

## **Б. Песни (включая повторение песен предыдущих уроков)**

Будь как земля

C G  
Посмотри на землю,  
F G C  
Как она смиренна:  
C G  
Богатства Бога отдает,  
F G C  
Всё, что нужно нам для жизни.  
C G  
Ходить по себе позволяет  
F G C  
Но разве она заявляет:  
C G  
«Я богаче  
F G C  
И лучше, чем вы».

*(продолжение на следующей странице)*

Посмотри на древо,  
 Как оно смиренно:  
 Чем больше плодов на нём,  
 Тем ниже ветви его.  
 Так делится древо плодами,  
 Но разве оно заявляет:  
 «Я богаче  
 И лучше, чем вы».

С G  
 Будь как земля,  
 F G C  
 Как древо будь,  
 C G  
 Поднимись к высотам славы  
 F G C  
 На крыльях смирения,  
 C G  
 Поднимись к высотам славы  
 F G C  
 На крыльях смирения.

## В. Заучивание цитат

Нижеследующие идеи помогут вам представить тему сегодняшнего урока и цитату для запоминания.

Очень важное духовное качество — смирение. Люди, смиренные перед Богом, понимают величие Бога и Его творения. Они знают, что без Его помощи и милости никто из нас ничего не добьется. Он Всемогущий, Всесильный. И так же, как если бы мы никогда не проявили гордыню перед Богом, мы остаемся смиренными перед всем Его творением. Мы помним, что Земля и все на ней было создано Им и отражает Его признаки и свойства. Мы уважаем природу и в глубине души знаем, что всегда есть чему поучиться у окружающих. Давайте выучим следующую цитату:

**«О сын человеческий! Смирись предо Мной, дабы Я милостиво снизошел к тебе...»<sup>109</sup>**

### *Смирись*

1. Зейнаб всегда усердно выполняет задания по математике и делает их хорошо. Она смиренна и никогда не хвастается своими достижениями.
2. Дети, живущие в соседстве Юнг Фу, очень хотят учиться, и его попросили организовать для них небольшие занятия. Хотя у него мало опыта и он не считает себя достойным, он уповает на Бога и очень старается. Он подходит к заданию со смирением.

## Милостиво

1. Семья Кэндис пригласила нескольких соседей к себе домой пообедать. Когда гости пришли, Кэндис тепло встретила их и милостиво предложила прохладительный напиток.
2. Джованни увидел, что его пожилая соседка пытается дойти до дома с пакетами с продуктами, поэтому он милостиво предложил ей отнести их.

## Г. История

*Смирение было одним из самых примечательных качеств Абдул-Баха. Друзья хотели называть Его высокими титулами, но Он желал, чтобы к Нему обращались «Абдул-Баха», что означает «Слуга Славы». Служение было Его самым пылким желанием. Однажды состоятельные посетители с Запада придумали для Него сложную процедуру мытья рук перед едой. Они организовали, чтобы специально одетый мальчик нес фигурную чашу с кристально-чистой водой, а также надушенное полотенце. Когда Учитель увидел, как группа друзей с маленьким мальчиком, чашей и полотенцем приближается к Нему по лужайке, Он понял их замысел. Он быстро нашел воду поблизости, вымыл руки, вытер их куском ткани, которую взял у садовника. Затем Он, даруя Своим гостям честь, которая предназначалась Ему, с любовью предложил им кристально чистую воду и надушенное полотенце!*

## Д. Игра «Иногда мы высокие»

Завяжите одному ученику глаза, а остальных попросите встать вокруг него. Хором они говорят:

«Мы очень высокие». (Они встают на носочки и тянутся как можно выше)

«Мы очень низкие». (Они приседают и пригибаются как можно ниже)

«Иногда мы высокие». (Они снова вытягиваются)

«Иногда мы низкие». (Они опять приседают)

Затем вы жестами показываете детям, что они должны тянуться вверх или опускаться на корточки, говоря при этом:

«Догадайся, какие мы сейчас!»

Ученик с завязанными глазами пытается догадаться по уровню их голоса, «низкие» они или «высокие». Каждому ученику по очереди завязывают глаза.

## Е. Раскрашивание: Рисунок 9

## Ж. Заключительные молитвы

## УРОК 10

### А. Чтение и заучивание молитв

После открывающих молитв дети могут продолжить заучивание молитвы, представленной на последнем уроке.

### Б. Песни (включая повторение песен предыдущих уроков)

Благодарю Тебя, Господь!

С Am Em  
Благодарю Тебя, Господь,  
F G  
За корону милости,  
C Am  
Что Ты мне подарил,  
F C  
Она будет вечно сиять,  
G7 Am  
Если буду благодарен  
Dm G7 C  
Я Тебе всегда.

Благодарю Тебя, Господь,  
За любовь и знание,  
Что в сердце мне вложил.  
Они станут расти,  
Если буду благодарен  
Я Тебе всегда.

Благодарю Тебя, Творец  
За свет истины,  
Что взор мой осветил.  
Поток щедрости увижу,  
Если буду благодарен  
Я Тебе всегда,  
Тебе всегда.

### В. Заучивание цитат

Цитата для заучивания может быть объяснена вашим ученикам следующим образом:

Когда мы получаем даже самые маленькие подарки, мы благодарим того, кто нам их дает. Насколько же больше мы должны быть благодарны Богу за Его

бесчисленные дары и щедрости — заботливые глаза, которые присматривают за нами, сердца, которые любят нас, и все, что Он создал, чтобы мы могли расти и развиваться. Абдул-Баха говорит нам, что мы должны быть благодарны Богу за щедроты, которые Он даровал нам, и за то, что наши сердца переполняются Его любовью. Мы должны быть благодарны Богу во все времена, даже во время трудностей. Благодарность Богу дает нам возможность получать еще больше Его нескончаемых щедрот. Давайте выучим следующую цитату:

**«Будь счастлив и доволен и поднимись, чтобы возблагодарить Бога, дабы благодарность вела к увеличению щедрот».<sup>110</sup>**

#### *Подняться*

1. Сальма была рада, что бабушка поднялась с постели и пошла гулять после продолжительной болезни.
2. Каждое утро дети поднимаются рано, чтобы помолиться.

#### *Ввести*

1. Надя всегда чистая. Она знает, что чистота важна для духовного роста. Чистота ведет к духовности.
2. Члены семьи Сефа сотрудничают и помогают друг другу в важных семейных делах. Поскольку они сотрудничают, они живут в гармонии. Сотрудничество ведет к гармонии.

#### *Увеличение*

1. В прошлом году в школе Марии было всего пять учителей. В этом году в нем восемь учителей. Количество учителей в школе увеличилось на три.
2. Шайан — веселый мальчик, и его радости становится еще больше, когда он может помочь другим. Его радость увеличивается, когда он служит другим.

### **Г. История**

*Однажды богатая женщина приехала издалека, чтобы увидеть Абдул-Баха на Святой Земле. Во всех деталях она начала рассказывать Ему одну за другой истории о своих маленьких неприятностях. Абдул-Баха долгое время терпеливо и доброжелательно слушал, пока, в конце концов, Его не отвлекла другая встреча. Однако, прежде чем покинуть Свою гостью, Он указал на мужчину, который проходил за окном. «Вот человек, которого я приведу к вам», — сказал Он. «Его зовут мирза Хейдар-Али. Он ходит по земле, но живет на небесах, — объяснил Абдул-Баха. — У него было много неприятностей, и он расскажет вам о них».*

*У мирзы Хейдара-Али действительно было много неприятностей. Он был родом из Персии, где с бахаи обращались несправедливо и с большой жестокостью. Некоторые были арестованы и незаконно заключены в тюрьму; другие были*

*избиты людьми, преисполненными ненависти и гнева. Вашему сердцу было бы очень печально, если бы вы узнали обо всех страданиях, которые мирза Хейдар-Али пережил в своей жизни.*

*И вот Абдул-Баха пошел за мирзой Хайдаром-Али и привел его, чтобы познакомить со Своей гостей. Представив его даме, Абдул-Баха ушел. Сразу же мирза Хейдар-Али начал с великой радостью и смирением рассказывать ей о чудесном времени, в которое мы живем, и обо всех грядущих благословениях Бога. Гостя некоторое время слушала, затем нетерпеливо перебила его, сказав: «Но Абдул-Баха сказал, что вы расскажете мне о своих трудностях». Мирза Хейдар-Али удивленно поднял глаза. «О трудностях? — он ответил. — Да ведь, мадам, у меня никогда не было трудностей. Я не знаю, что такое трудности». Разумеется, Абдул-Баха знал, что, хотя мирза Хайдар-Али испытал большие невзгоды, они никогда не влияли на его счастье, и он видел только все благословения, которые Бог дал ему в жизни, за которые он был благодарен.*

#### **Д. Игра «Быстрая реакция»**

Попросите учеников встать в круг, держась за руки. Вначале, пусть они потренируются сначала сжимать свою левую руку, потом правую руку. После этого объясните им, что они собираются послать «импульсный» сигнал по всей группе. Один ребенок начинает игру, быстро сжимая руку своего соседа, который передает сигнал следующему ребенку и т. д. до тех пор, пока сигнал не вернется к первому ребенку. Дети должны иметь ограничение по времени, они должны все быстрее и быстрее передавать сигнал. Как только дети освоят простой вариант игры, вы можете попросить их посылать сигналы в противоположном направлении или увеличить количество сжатий руки ребенком при передаче «импульса».

#### **Е. Раскрашивание: Рисунок 10**

#### **Ж. Заключительные молитвы**

### **УРОК 11**

#### **А. Чтение и заучивание молитв**

Начните урок, как обычно, прочитав молитву наизусть и попросив нескольких детей прочитать по молитве. Затем вы можете помочь детям продолжить заучивать молитву, которую они начали запоминать на Уроке 9.

#### **Б. Песни (включая повторение песен предыдущих уроков)**

## Искать хорошее

С  
Совершенство — моя цель  
F7  
И нужно длинный путь преодолеть  
С  
Знаю, что поможет мне в пути:  
G7  
В каждом дне хорошее найти.  
С  
И если увижу, что ты ошибся,  
F  
Об этом в песне я не спою  
С  
И друзьям не скажу об этом  
G7  
И снова об этом не вспомню.

### ПРИПЕВ:

F7  
Буду видеть хорошее в тебе,  
С  
Буду видеть хорошее в тебе.  
G7  
Знаю, что ты хочешь, чтоб я так поступал,  
F7 С  
И я хочу, чтоб ты во мне хорошее искал.  
F7  
Бог ищет хорошее во мне,  
С  
Он ищет хорошее во мне.  
G  
И если не замечу недостатков в других,  
F7 С  
Надеюсь, Бог сокроет мои.

Абдул-Баха был очень мудр:  
Он видел сердце, смотря в глаза,  
И если ошибку Он замечал,

*(продолжение на следующей странице)*

Мог Он силой тогда наделять.  
И если найду я твой недостаток,  
Знаю я, что делать тогда,  
Никому не скажу об этом,  
Нет, себе даже не скажу.

ПРИПЕВ

## **В. Заучивание цитат**

Вам предлагается представить тему урока и цитату для запоминания, поделившись с учениками следующими идеями:

Прощение — одно из свойств Бога. Абдул-Баха говорит нам, что мы всегда должны прощать друг друга. Нам следует смотреть прощающим взглядом и не обращать внимания на недостатки друг друга. Если мы будем следовать примеру Абдул-Баха, мы будем прощать не только наших друзей, когда они совершают ошибки, но и тех, кто недобр по отношению к нам. Чтобы помочь нам прощать других, давайте выучим наизусть следующую цитату:

**«...пусть украшением вашим станут прощение и милость и то, что радует сердца возлюбленных Божьих».**<sup>111</sup>

### *Милость*

1. Дождь продолжался многие дни. Даже когда затопило деревню, дождь не прекратился. Дождь был немилосердным.
2. Когда мы молимся Богу, Он прощает наши ошибки. Он проявляет к нам милосердие.

### *Радовать*

1. Урсула чувствовала себя плохо. Ее подруга Элси принесла ей цветы и провела рядом с ней много времени, разговаривая и рассказывая истории. После визита Элси Урсула стала чувствовать себя намного лучше. Визит порадовал Урсулу.
2. Госпожа Санчес получила длинное письмо от мужа, который уехал работать в соседний город. В письме были хорошие новости, что он скоро вернется домой. Эта новость очень обрадовала ее.

### *Возлюбить*

1. Учительница любила всех учеников в классе и каждому уделяла особое внимание. Она возлюбила их всех.
2. Джеймсу нравились все школьные предметы, но лучше всего у него получалось заниматься естествознанием. Он возлюбил естествознание больше всего.

## Г. История

*В те дни, когда Учитель жил в Акке, губернатором этого города был человек, который все время пытался причинять вред бахаи. Однажды он придумал план, как лишить бахаи средств к существованию: он отдал распоряжение стражникам закрыть все магазины бахаи и принести ему ключи. Однако Абдул-Баха узнал о плане губернатора и посоветовал друзьям не открывать свои магазины на следующий день. Он попросил их подождать и посмотреть, что предопределил Бог.*

*Можете представить себе удивление губернатора, когда он узнал, что стражники не смогли принести ему ключи, потому что магазины были закрыты. Но, прежде чем он успел подумать о том, что делать дальше, произошло непредвиденное. Пришла телеграмма от начальства, в которой сообщалось, что его снимают с должности губернатора города. Таким образом все магазины бахаи были спасены.*

*Бывшему губернатору приказали покинуть Акку и отправиться в другой город — Дамаск. Он не знал, что делать. Ему надо было ехать срочно и при этом одному. Что будет с его семьей? Кто станет помогать человеку, который потерял благосклонность правительства? Учитель узнал о случившемся и пошел навестить его. Он выказал этому несчастному человеку столько доброты, словно губернатор никогда не был врагом Веры. Ни разу Учитель не упомянул о его прошлых злодеяниях. Вместо этого Он предложил ему любую помощь. Бывший губернатор беспокоился, что оставляет жену и детей одних. Абдул-Баха заверил его, что позаботится о них. Позже Абдул-Баха организовал удобную поездку вместе с надежным проводником, чтобы сопровождать его жену и детей в Дамаск, оплатив все расходы.*

*Когда бывший губернатор вновь встретился с семьей, он очень обрадовался. Его сердце было переполнено благодарности, и он спросил человека, который сопровождал его семью, о том, сколько стоила поездка. Мужчина объяснил, что ее оплатил Абдул-Баха. Тогда бывший губернатор преподнес подарок мужчине за его доброту и усердие во время путешествия. Но тот не принял подарок, сказав, что просто выполнял поручение Абдул-Баха и ничего не желает за свое служение. Тогда бывший губернатор предложил мужчине остаться на ночь у него в доме в качестве гостя. Однако мужчина ответил, что хотел бы выполнить наказ Учителя, Который попросил его возвращаться в Акку без промедления. Тогда бывший губернатор попросил мужчину подождать, пока он напишет письмо Абдул-Баха, на что тот согласился, и по возвращению в Акку доставил письмо Учителю. В письме было написано следующее: «О Абдул-Баха! Я умоляю Вас о прощении. Я не понимал. Я не знал Вас. Я причинил Вам великое зло. А Вы одарили меня великим добром».*

## Д. Игра «Люди к людям»

Скажите детям произвольно передвигаться по комнате, хлопая в ладоши и говоря: «Люди к людям». Когда вы крикните: «Спина к спине», дети должны остановиться и повернуться спиной к партнеру. По вашему сигналу они снова начинают двигаться, хлопая в ладоши и говоря: «Люди к людям». Когда вы крикните: «Лицом к

лицу», дети должны остановиться и повернуться лицом к партнеру, наклоняя голову. Продолжайте так же играть, повторяя команды несколько раз. Вы можете использовать другие команды: колено к колену и локоть к локтю.

#### **Е. Раскрашивание: Рисунок 11**

#### **Ж. Заключительные молитвы**

## **УРОК 12**

#### **А. Чтение и заучивание молитв**

Как всегда, занятие следует начинать с открывающей молитвы. Затем вы можете повторить с детьми молитву, которую они выучили на последних трех уроках. Вы должны убедиться, что все они могут хорошо ее рассказать, поскольку в Уроке 13 вы предложите им выучить новую молитву.

#### **Б. Песни (включая повторение песен предыдущих уроков)**

Ярче, чем солнечный свет

С G D G  
Правдивость ярче, чем солнечный свет

С G D G  
Правдивость ярче, чем солнечный свет

С G D G  
О люди, украсьте уста ваши правдивостью

С G D G  
О люди, украсьте уста ваши правдивостью

Честность украсит каждую душу,  
Честность украсит каждую душу.

Честность ярче, чем солнечный свет,  
Честность ярче, чем солнечный свет.

#### **В. Заучивание цитат**

Ниже приведено несколько идей, которыми вы можете поделиться со своими учениками, чтобы представить тему урока, а именно честность, и цитату, которую они будут учить.

Цветы разных форм и расцветок украшают сады. Весной фруктовые деревья украшают ароматные цветы. Мы украшаем себя чистой и безупречной одеждой. Все эти украшения создают красоту. Но помимо материальных вещей, это сияние

духовных качеств, которые делают людей красивыми, приносят радость нашим сердцам. Одно из самых прекрасных качеств, которое может украсить нашу жизнь, — это честность. Когда мы украшены этим прекрасным качеством, мы не берем то, что принадлежит другим, без их разрешения, и мы никогда никого не обманываем и не хитрим, чтобы люди что-то сделали. Чтобы всегда помнить о таком качестве как честность, давайте выучим такую цитату Бахауллы:

**«Украсьте уста ваши, о люди, правдивостью, а души — узором честности».**<sup>112</sup>

#### *Украшать*

1. Малит посадил в саду красивые розы. Розы украшают сад.
2. Сунил говорит только правду. Сунил всегда украшает свои уста правдивостью.

#### **Г. История**

*В конце Своей жизни Абдул-Баха смог путешествовать по многим местам во всем мире. Куда бы Он ни ехал, Он встречался с людьми из всех слоев общества — работниками и руководителями, педагогами и учеными — и Он делал все, что мог, чтобы все чувствовали себя комфортно. Однажды в Египте Он пригласил высокопоставленного правительственного чиновника на обед. Абдул-Баха решил нанять экипаж, чтобы отвезти их к месту назначения, так как чиновник привык к подобному комфорту.*

*Поездка была недолгой, и вскоре они прибыли на обед. Но когда извозчик экипажа подошел к Абдул-Баха за оплатой, он попросил гораздо больше справедливой цены за поездку. Абдул-Баха знал, что извозчик вел себя нечестно. Он заплатил мужчине только то, что ему причиталось, а затем повернулся, чтобы уйти.*

*Когда извозчик попытался возразить, Абдул-Баха стоял на своем. Он сказал этому человеку, что, если бы он был честен в отношении платы за проезд, он был бы вознагражден хорошими чаевыми. Затем Учитель ушел, а извозчик задумался о своих действиях.*

#### **Д. Игра «Квадрат, круг, треугольник»**

Предполагается, что дети знают названия по крайней мере нескольких фигур, например, «квадрат», «круг» и «треугольник». Начните с повторения этих названий с детьми, убедитесь, что дети могут определить каждую фигуру. Затем покажите карточку, на которой вы нарисовали последовательность фигур, например, круг, круг, квадрат, и попросите их внимательно посмотреть на рисунок. Затем уберите карточку и попросите одного из детей назвать последовательность фигур вслух. Повторите несколько раз, используя карточки, на которых вы заранее нарисовали различные последовательности фигур. У вас должны быть карточки с двумя фигурами на случай, если детям слишком сложно запомнить три фигуры, и несколько карточек с последовательностью из 4 или 5 фигур, если для них будет слишком легкой последовательность из трех.

Затем попробуйте называть последовательность — из двух, трех или четырех фигур в зависимости от умения учеников — и просить одного ребенка из группы повторить ее. После того как каждый ребенок попробовал это сделать несколько раз, вы можете усложнить игру, попросив детей нарисовать последовательность, которую вы называете.

#### **Е. Раскрашивание: Рисунок 12**

#### **Ж. Заключительные молитвы**

### **УРОК 13**

#### **А. Чтение и заучивание молитв**

На этом и следующих трех уроках дети сосредоточат свои усилия на том, чтобы научиться читать наизусть приведенную ниже молитву. Вы можете представить его им после того, как произнесете вступительную молитву наизусть, например, предложенную в Разделе 13, а также после того, как это сделают несколько ваших студентов.

**«О Господи! Посади сей нежный росточек в саду Твоих многообразных щедростей, поливай его из источников Твоей нежной доброты и даруй, дабы он мог стать благим растением чрез изливания Твоей милости и благодати.**

**Ты Могуществен и Силен».**<sup>113</sup>

#### **Б. Песни (включая повторение песен предыдущих уроков)**

Будь справедливым

ПРИПЕВ:

A

Будь справедливым, будь справедливым,

E7

A

Старайся нести утешение всем.

A

Будь справедливым, будь справедливым,

E7

A

Старайся нести утешение всем.

A

E

Когда во всех делах мы с другими справедливы,

E7

A

То братья и сестры доверяют нам

A7

D

Когда мы поровну делим всё,

*(продолжение на следующей странице)*

Е А  
Справедливость будет мир освещать.

Утешая искренне и помогая,  
Ты будешь следовать путём Абдул-Баха.  
Справедливость и мудрость твоих слов и дел  
Радость принесут сердцам вокруг тебя.

ПРИПЕВ

## **В. Заучивание цитат**

Сегодня дети выучат цитату, связанную с таким качеством, как сострадание. Вы можете объяснить ее следующим образом:

Бог — Наисострадательный, Всемиловитый. Во времена трудностей мы обращаем свои сердца к Нему и просим Его утешить нас и укрепить. И сами мы тоже должны выказывать сострадание другим людям. Если мы знаем, что у кого-то проблема или он опечален, мы должны проявить понимание и помочь ему или ей. Мы должны при любых обстоятельствах быть сострадательными и добрыми ко всем, подобно дереву, которое дает свои плоды всем и каждому, даже тем, кто бросает в него камни. Абдул-Баха всегда выказывал сострадание ко всем людям, хотя Его жизнь была полна невзгод. Чтобы помочь нам быть страдающими, давайте выучим наизусть Его слова:

**«В основании Царствия Божиего лежат беспристрастность и справедливость, а также милосердие, сострадание и доброта ко всякой живой душе».**<sup>114</sup>

### *Основание*

1. Доктор беспокоился о здоровье детей в деревнях, поэтому он открыл больницу, чтобы заботиться о них. Любовь лежала в основании его желания открыть больницу.
2. Дженна и Мерсédес давно дружат. Они всегда вместе занимаются и делятся друг с другом тем полезным, чему научились. В основании их дружбы лежат доброта и любовь.

### *Беспристрастность*

1. Все люди в одном королевстве усердно работали ради его процветания. После сбора всего урожая король делил его между своими подданными согласно числу человек в семье. Король относился к своим подданным с беспристрастностью.
2. Городской совет должен был построить дорогу в соседнюю деревню. Было решено провести ее вокруг фермерской земли. Таким образом многие люди

могли пользоваться дорогой, но при этом фермеры не пострадали. Совет проявил чувство беспристрастности в своем решении.

### *Сострадание*

1. Ли Йонг заметил, что его подруга Захра опечалена, и решил спросить у нее, может ли он как-то ей помочь. Захра объяснила, что ее мама больна и лежит в больнице. Ли Йонг выслушал ее и успокоил, предложив ей на следующий день вместе пойти в больницу. Ли Йонг проявил сострадание к Захре.
2. Однажды Шиори гуляла по деревне и увидела маленького барашка, у которого нога застряла в заборе. Шиори осторожно вытащила ногу и перевязала ее. Шиори проявила сострадание к барашку.

### **Г. История**

*Во время путешествия Абдул-Баха на Запад в каждом городе, который Он посещал, многие люди приходили посмотреть на Него и послушать Его воодушевляющие слова. И днем и ночью Он встречался с разными людьми — молодыми и старыми, богатыми и бедными, чиновниками и простыми людьми. Некоторые из них приходили из большой любви к Учителю, другим было любопытно, что Он будет говорить.*

*Однажды к дому, где остановился Учитель, подошла женщина и постучала в дверь. Она была обычной женщиной, в ее сердце было сильное желание провести несколько минут с Абдул-Баха. «У вас назначена встреча с Учителем?» — спросил ее мужчина, открывший дверь. Она ответила, что нет. Тогда ей сообщили, что в этом случае, она не сможет увидеть Абдул-Баха, так как у Него проходила встреча с очень важными людьми. Женщина с грустью развернулась и стала спускаться по ступенькам. Ее сердце испытало такое разочарование! Вдруг появился человек от Абдул-Баха и попросил ее вернуться. Учитель хотел с ней встретиться. Было слышно, как Его голос, полный силы и могущества, произнес: «Поспешите, поспешите и приведите ее ко мне!»*

### **Д. Игра «Вместе»**

Разделите детей на пары. Дети встают боком друг к другу, и левую ногу одного связывают с правой ногой другого. Объясните детям, что, если они хотят добиться успеха в этой игре, им придется научиться работать вместе. Затем пусть каждая пара пройдет от одного обозначенного места к другому. Вы можете усложнить игру, расставив небольшие препятствия на их пути, например ветки или камни. Убедитесь, что это безопасно. Как вариант, детей можно попросить не идти, а прыгать, как лягушки, или бежать галопом, как лошади и т. п. Возможно, потребуется объяснить детям, что пары не соревнуются друг с другом.

### **Е. Раскрашивание: Рисунок 13**

### **Ж. Заключительные молитвы**

## УРОК 14

### А. Чтение и заучивание молитв

Как всегда, вы и несколько учеников должны прочитать несколько молитв, чтобы начать занятие. Затем дети могут продолжить заучивание молитвы, представленной на предыдущем уроке.

### Б. Песни (включая повторение песен предыдущих уроков)

#### Крылья отрешения

ПРИПЕВ:

С F G  
Однажды птица парила высоко

С F G  
Радостно и уверенно

С F G C FG  
Парила в этом Раю, как дома (2 раза).

С F G C FG  
Когда летела, почувствовала голод она,  
С F G C FG  
И устремилась вниз к воде и земле.

С F  
А там попала,  
G C F  
Попала в ловушку

G C

Своих желаний

F G C FG  
И крылья грязью покрылись.

С F  
Тяжело, не взлететь

G C FG  
И не вернуться домой.

ПРИПЕВ

Как птица, я принадлежу небу  
И не буду я привязан к земле:

*(продолжение на следующей странице)*

Не привязан к богатствам,  
Не привязан к желаниям,  
Не привязан ни к чему, кроме Бога.

С            G            F            G  
И пойду я стопами отрешения,  
С            G            F            G  
И взлечу на крыльях отрешения,  
              С            G            F            G  
Отрешусь я от привязанности ко всему,  
              С  
кроме Бога. *(повторить)*

## В. Заучивание цитат

Дети будут учить наизусть цитату о таком качестве, как отрешение, что служит темой этого урока. Вы можете представить тему следующим образом:

Бог создал все хорошее в этом мире для нашего наслаждения — хорошее здоровье, вкусную еду, любовь и дружбу, красоту природы и силу разума, которая позволяет нам делать открытия и изобретать что-то новое, чтобы улучшить нашу жизнь. Мы должны использовать все щедроты, которыми Бог одарил нас, и благодарить Его за радость жизни. Но нам следует быть осторожными, чтобы не стать зависимыми от этого мира. Наши души должны во все времена быть свободными; подобно свободным и сильным птицам они должны парить в небесах святости. Как печально, если птица не может взлететь ввысь и остается на земле из-за того, что слишком привязана к материальным вещам. Давайте выучим следующую цитату:

**«Знай, что твое истинное украшение состоит в любви к Богу и в твоём отрешении ото всего, кроме Него».**<sup>115</sup>

### *Состоит*

1. У Владислава на обед была сосиска, немного картошки и зеленая фасоль. Его обед состоит из сосиски, картошки и зеленой фасоли.
2. В этом предложении пять слов. Оно состоит из пяти слов.

### *Отрешение*

1. Хельги очень хотел поплавать со своими друзьями. Однако он с радостью остался дома со своей младшей сестрой, чтобы его мама могла сходить в магазин. Хельги показал отрешение от своих планов, потому что хотел помочь своей семье.

2. В конце учебного года Анджали подумала, что было бы неплохо принести цветы своей учительнице. Ее сестра предложила вместо этого испечь торт. Анджали считает, что это хорошая идея. Она отредила от своей идеи.

*Все, кроме*

1. Все дети сдали экзамен хорошо, за исключением одного, который не занимался. Все, кроме одного студента, хорошо справились с экзаменом.
2. Мама хотела приготовить особенный обед для семьи. Потом она поняла, что не может этого сделать, потому что у нее не было одного важного ингредиента. У нее было все, кроме одного ингредиента.

## **Г. История**

*Однажды двое мужчин, давних друзей, обсуждали духовные вопросы за чаем. И вот, один из этих людей за свою жизнь накопил огромное богатство и ни в чем не нуждался. У другого было намного меньше. «Я хотел бы совершить поездку в Святую Землю», — сказал второй мужчина своему богатому другу. Первый мужчина без колебаний ответил: «Замечательная идея! Я присоединюсь к тебе». Они оба поставили свои чаши и сразу же встали, отправляясь в сторону Святой Земли.*

*Они шли совсем недолго, когда наступила ночь. Бедняк с, тал идти медленнее, а затем остановился, сказав: «Друг мой, давай вернемся в наши дома, чтобы переночевать. Так будет удобнее, и утром мы сможем начать все заново». «Но зачем нам возвращаться? — ответил второй мужчина. — Мы на пути к Святой Земле!» Тем не менее, его друг был недоволен. «До Святой Земли очень далеко идти пешком, — попытался он возразить снова. — По крайней мере, позволь мне вернуться и забрать моего осла, которого я не хочу оставлять».*

*«Тогда, — сказал богатый друг, — возможно, тебе все-таки не следует сопровождать меня в этом путешествии. Я с радостью отказался от огромного состояния — лошадей, земли и красивой одежды — но не чувствую утраты. Ибо есть ли щедрость больше, чем провести хотя бы мгновение на Святой Земле. Неужели ты не можешь оставить даже своего осла?» К сожалению, он не смог отказаться от своей единственной ценной вещи. И он оставил своего друга, который продолжил свой путь в Святую Землю и ни разу не оглянулся назад.*

## **Д. Игра «Колесо»**

Попросите детей встать в круг, вытянув левые руки в центр круга, и соединить их вместе. Они должны напоминать колесо, руки — это спицы. Попросите детей крутиться вокруг центра, словно колесо. После того, как они это сделали, попросите детей двигаться по помещению, где проводится занятие, сохраняя форму колеса. Можно усложнить игру, попросив детей прыгать, двигаться вприпрыжку.

Вы можете еще более усложнить игру, если попросите детей сесть на пол по кругу и вытянуть ноги так, чтобы их ступни соприкасались в центре. Затем они должны

положить ладони на пол рядом с бедрами. Теперь они готовы запустить колесо. Для этого им всем нужно подняться на руках и сделать шаг вправо. Они должны продолжать шаг за шагом руками, удерживая ступни в центре колеса, пока оно не совершит полный оборот.

#### **Е. Раскрашивание: Рисунок 14**

#### **Ж. Заключительные молитвы**

### **УРОК 15**

#### **А. Чтение и заучивание молитв**

После чтения открывающих молитв вы можете помочь детям продолжить заучивать молитвы, представленной на 13 уроке.

#### **Б. Песни (включая повторение песен предыдущих уроков)**

Определи мне долю мою

ПРИПЕВ:

А  
Даруй мне мою долю,

В А  
О Господи,

А В А  
Даруй мне мою долю,

Е А  
Как угодно Тебе.

А  
Быть довольным легко,

В А  
Когда все идёт хорошо.

А  
Быть довольным легко,

Е А  
Когда ты здоров.

В А  
Сложнее быть довольным

Е А  
Когда что-то идёт не так,

*(продолжение на следующей странице)*

Д А  
Быть терпеливым в трудностях  
Е А  
И даже песню спеть.

ПРИПЕВ

Когда Учитель был маленьким,  
Страдал Он от унижения.  
С детского возраста  
Комфорта не было у Него.  
Довольный и спокойный  
Никогда не тревожился.  
Богу доверял, Его Волю принимал,  
И шёл вперед терпеливо.

ПРИПЕВ

## В. Заучивание цитат

Ниже приведены идеи, которые помогут вам представить тему урока и цитату, которую дети будут учить наизусть:

Абдул-Баха был доволен Волей Бога в любых обстоятельствах. Он часто говорил друзьям, что легко быть довольным, когда все идет хорошо, когда ты здоров и живешь в комфорте. Гораздо тяжелее ощущать себя счастливым и довольным во времена трудностей, болезни и невзгод. Несмотря на все страдания, которыми была полна жизнь Абдул-Баха, Он никогда не унывал. Даже в самые суровые и трудные времена Он оставался довольным и благодарным Богу. Он всегда был жизнерадостным и полным оптимизма. Давайте выучим следующую цитату, чтобы мы могли часто напоминать себе о том, как велика ценность умения довольствоваться Волей Бога.

**«Исток всякой славы — приятие всего ниспосланного Господом и довольство тем, что Бог предписал».<sup>116</sup>**

### *Слава*

1. После того, как По Ленг изучала естествознание в школе, она присоединилась к группе ученых. Они сделали много важных открытий. Ее работа принесла славу ее семье.
2. Суи любила смотреть на природу: на горы, на деревья, на море. Когда она смотрела на красоту мира, она думала о величии Бога, Творца всего. Наблюдение за природой заставило Суи задуматься о славе Бога.

### *Ниспосылать*

1. Каждый день Паоло благодарит Бога за свою любящую семью, за хорошее здоровье и за все хорошее, что дал ему Бог. Паоло благодарен за множество даров, которые ниспослал ему Бог.
2. Без солнца земля была бы темной и холодной, и никто не мог бы жить на ней. Солнце ниспосылает свет и тепло миру.

### *Предписал*

1. Король издал указ, чтобы все люди его страны не работали в первый день весны. Первый день весны был предписан в качестве праздника.
2. Многие месяцы в регионе не было дождя и деревенский совет приказал людям сократить потребление воды. Советом были предписаны ограничения с целью экономии воды.

## **Г. История**

*Однажды вечером Абдул-Баха гулял с несколькими бахаи по яркому Лондону. Они шли по улице, по обеим сторонам которой стояли зажженные лампы, простирающиеся так далеко, насколько мог видеть глаз. Те, кто находился в компании возлюбленного Учителя, чувствовали, как будто их сердца унесены в другой мир.*

*«Я очень доволен этой картиной, — прокомментировал Абдул-Баха. — Свет хорош, очень хорош. В тюрьме в Акке было много тьмы».*

*Небольшая группа друзей, которые любили Абдул-Баха, были опечалены воспоминаниями о Его заточении в городе-крепости Акка, где Он провел столько лет в плену вместе со своим Отцом, Бахауллой. Это было очень неприятное место, и семья переживала большие невзгоды. «Мы рады, о, как рады, что ты свободен», — сказали они.*

*На что Абдул-Баха ответил: «Я был счастлив в этой тюрьме, потому что те дни прошли на пути служения». Он сказал им, что величайшая тюрьма — это тюрьма «я». Видите ли, если мы думаем только о себе, а не о тех, кто нас окружает — это когда мы действительно в тюрьме, когда мы действительно страдаем! Абдул-Баха всегда был доволен, ибо Он шел по пути служения Богу и человечеству. И поэтому даже в самые мрачные дни, когда Он был узником Акки, свет Его неукротимого духа сиял, давая тепло и утешение другим.*

## **Д. Игра «Скульптор»**

Представьте, что вы скульптор, и дети помогут вам сделать ваше произведение искусства. Попросите одного ребенка встать перед группой и принимает ту позу, которую вы ему показываете, например, сгибается и вытягивает руки. Затем один за другим или по несколько вызывайте детей перед группой и показывайте им позы, которые они должны повторить. Как только они знают свои позы, пусть они встанут

рядом, чтобы сформировать произведение искусства. Затем добавьте самого себя в качестве последнего элемента.

Вы можете продолжить игру, разделив своих учеников на пары. Пусть каждый в паре по очереди представляет себя скульптором, а другой выполняет предложенные позы.

Вы можете придумать и другие варианты этой игры. Например, вы можете задавать такие вопросы, как «Можете ли вы стать забором?» или «Можете ли вы стать садом?» Затем дети в ответ выстраиваются в желаемую форму.

#### **Е. Раскрашивание: Рисунок 15**

#### **Ж. Заключительные молитвы**

### **УРОК 16**

#### **А. Чтение и заучивание молитв**

К этому занятию все дети должны уметь произносить наизусть молитву, представленную в Уроке 13, которую вы можете повторить вместе с ними после открывающих молитв.

#### **Б. Песни (включая повторение песен предыдущих уроков)**

Все мы капли

С

Все мы капли

Все мы капли (*повторить эхом*)

С

В океане

В океане

Г

Волны моря

Волны моря

Г

Одного

Одного

ПРИПЕВ:

*(продолжение на следующей странице)*

С

Нужно вместе,  
Нужно вместе (*повторить эхом*)

F

Идти к единству,  
Идти к единству —

С      F      G      С

Это образ жизни твой и мой.

Все мы листья (*повторить эхом*)  
Одной ветви,  
И цветы  
В одном саду.

ПРИПЕВ

Вся земля — (*повторить эхом*)  
Одна страна.  
Люди едины —  
Это истина.

ПРИПЕВ (*повторить последнюю строчку*)

## В. Заучивание цитат

Нижеследующие идеи помогут вам представить детям тему урока про доброту и цитату, которую дети будут учить.

Бог создал все человечество, чтобы оно жило как одна семья. Если мы хотим достичь этого, мы не можем позволить различиям разъединять нас. Наоборот, с любовью и добротой в нашем сердце мы должны общаться с людьми любой религии, расы, нации или класса. Чтобы мы помнили об этом, давайте выучим следующую цитату Бахауллы:

**«Блажен тот, кто общается со всеми людьми в духе совершенной доброты и любви».**<sup>117</sup>

*Общается*

1. Белая цапля и воловья птица — два вида птиц, которые живут на лугах. Их часто видят вместе. Эти два вида птиц общаются друг с другом.
2. На молитвенной встрече, после того как были прочитаны молитвы, люди остались и общались.

## Г. История

*Вы уже знаете из некоторых наших предыдущих историй, что, когда Абдул-Баха впервые прибыл в Акку, многие люди плохо обращались с Ним. Они проявляли по отношению к бахаи жестокость и не хотели разговаривать с ними. Однако вскоре они увидели, что бахаи были любящими и добрыми людьми, и постепенно большинство жителей города тоже начали проявлять к ним доброту. Но были и такие люди, которые продолжали испытывать злость и ненависть по отношению к бахаи.*

*И вот однажды человек, в сердце которого продолжала кипеть ненависть к Абдул-Баха, услышал, как другие люди восхваляли Его величие и доброту. Он пришел в ярость. Он гневно сказал, что покажет им, что этот Человек, которого все они так почитают, вовсе не такой прекрасный. И он ушел с сердцем, пылающим от гнева. Он знал, что в это время Абдул-Баха можно было найти в мечети за молитвами. И он поспешил туда, готовый пустить в ход свои кулаки против возлюбленного Учителя. Но Абдул-Баха со спокойствием и достоинством посмотрел на этого человека. Он с любовью напомнил ему о том, что Бог учит нас быть щедрыми по отношению ко всем гостям, даже к тем, которые отличаются от нас. И тогда этот человек понял, что Абдул-Баха и другие бахаи, и в самом деле, были гостями в Акке, его родном городе. И как щедрому хозяину ему следует встречать их с любовью и обращаться с ними по-доброму.*

## Д. Игра «Скрытое качество»

Попросите детей встать в круг и вытянуть перед собой руки, соединив ладони. Учитель становится в центре круга и держит небольшой предмет, например камешек. Это предмет символизирует какое-либо качество, к примеру доброту. Затем, обходя круг детей, вы помещаете свои ладони в ладони каждого из них и говорите, например: «Джон добрый, Изабелла добрая, Дерви добрый» и так далее. Каждый ребенок закрывает ладошки, как будто ему или ей дали монетку. Вы должны оставить монетку в руках одного из детей. Когда вы обойдете круг, один из детей должен попытаться угадать, у кого монетка, говоря, например: «Кенджи очень добрая». После этого Кенджи открывает ладошки и показывает, есть у нее монетка или нет. Ребенку дается три попытки, чтобы отгадать, у кого монетка, после чего игра начинается снова с другим качеством. Вы должны убедиться, что каждый ребенок получил предмет по крайней мере в одном раунде.

## Е. Раскрашивание: Рисунок 16

## Ж. Заключительные молитвы

## УРОК 17

### А. Чтение и заучивание молитв

В течение следующих четырех уроков дети будут учиться читать наизусть приведенную ниже молитву, и они найдут в ней источник ободрения, если вы будете открывать каждое занятие новой молитвой, которую вы запомнили, например, той, что предлагается в Разделе 16. После того как несколько учеников вместе с вами произнесут открывающую молитву, вы можете представить ее как обычно.

**«Имя Твое — мое исцеление, о мой Боже, и поминание Тебя — мое лекарство.  
Близость к Тебе — надежда моя, а любовь к Тебе — мой спутник. Милость  
Твоя ко мне — исцеление мне и поддержка в мире сем и в мире грядущем.  
Воистину, Ты Всещедрый, Всеведущий, Всемудрый».**<sup>118</sup>

### Б. Песни (включая повторение песен предыдущих уроков)

#### Источник мужества

ПРИПЕВ:

Am  
Источник мужества и силы —

Dm E Am  
продвижение Слова Бога,

Am  
Источник мужества и силы —

Dm E Am  
Стойкость в любви к Нему.

G  
Позабудь о себе,

C  
Всегда за правду будь.

E7  
Слабых защищай

Am  
И на Бога уповай.

Слову Бога обучай  
в делах мужественным будь.  
Следуй Его пути,  
Чтоб к счастью идти.

ПРИПЕВ

## В. Заучивание цитат

Следующее пояснение поможет вам изложить тему урока и цитату для запоминания:

Иметь мужество — это означает поддерживать то, что правильно, даже если мы единственные, кто это делает, защищать тех, кто нуждается в нашей помощи, даже если из-за этого мы окажемся в опасности, и говорить правду, даже если мы знаем, что это может привести нас к трудностям. Мужество необходимо, чтобы справляться с жизненными невзгодами спокойно и с достоинством. Мы черпаем мужество в нашей любви к Богу и в нашем желании, превыше всего, завоевать милость Бога. Чтобы помнить, что мы должны встречать любую ситуацию в жизни с мужеством, давайте заучим следующую цитату:

**«Исток мужества и силы — продвижение Слова Бога и неколебимость в любви к Нему».<sup>119</sup>**

### *Исток*

1. Кьёнгми живет в деревне, которая находится в долине. Вода в деревне появляется из талого снега с вершины близлежащей горы. Источник воды в деревне — снег с гор.
2. У миссис Паттерс трое любящих и воспитанных детей. Ее дети — источник радости и счастья для нее.

### *Продвижение*

1. Двое друзей Шоа начали спорить и злиться друг на друга. Шоа помог каждому понять точку зрения другого и помириться. Шоа всегда продвигает мир и взаимопонимание среди своих друзей.
2. Медсестра посещает класс, чтобы рассказать детям о продуктах, полезных для их здоровья. Медсестра продвигает идею здорового питания.

### *Неколебимость*

1. Промилла знала, что хочет стать врачом. Она всегда прилежно училась в школе, и после многих лет усердной работы она достигла своей цели. Она проявляла неколебимость в своем решении стать врачом.
2. Цвондай поехал в очень далекую деревню, чтобы помочь открыть новую школу. Хотя он скучал по своей семье и столкнулся со многими трудностями, он проявил неколебимость и оставался в деревне многие годы, обучая учителей и работая с детьми.

## Г. История

*Али-Аскар был купцом в Персии. Когда он стал бахаи, ему пришлось претерпеть много трудностей от рук тех, кто был против Веры. За короткое время он*

*потерял все, что у него было. Несмотря на это Али-Аскар не был удручен. Увидев, что он не сможет зарабатывать на жизнь в своей родной стране, он решил переехать в Адрианополь, город в соседней стране.*

*Хотя в Адрианополе у него было совсем мало денег, он смог приобрести немного товара. Однако не успел он еще продать и одной вещи, как вдруг воры напали на него и украли все, что у него было, снова оставив его ни с чем.*

*Вскоре после этого воров поймали, и все, что они награбили, тоже было изъято. У одного из местных чиновников, ослепленного богатством воров, возникла идея оставить его себе. Он позвал Али-Аскара к себе и объяснил:*

*— Али-Аскар, — сказал он, — эти воры очень богаты. В моем докладе правительству я написал, что украденная у тебя сумма очень значительная. Поэтому ты должен присутствовать на суде и подтвердить то, что я написал. Чиновник думал, что таким образом все деньги будут возвращены Али-Аскару, и они поделят их между собой.*

*Али-Аскар знал, что он никогда не сможет пойти на такой план.*

*— Ваша честь, хан, — ответил он, — вещи, которые были украдены у меня, стоят совсем недорого. Как я могу говорить то, что не соответствует истине? Когда они меня спросят, я сообщу те факты, которые знаю. Я считаю, что это, и только это, моя обязанность.*

*Чиновник снова попытался убедить Али-Аскара.*

*— Сейчас у нас есть блестящая возможность, — сказал чиновник, — мы оба получим отличную выгоду от этого. Не дай ускользнуть единственному такому шансу в своей жизни!*

*Но Али-Аскар снова отказался, сказав:*

*— Хан, как я улажу это с Богом? Оставьте меня в покое. Я скажу правду и ничего, кроме правды.*

*Тут чиновник разозлился. Если Али-Аскар не согласится, все планы чиновника не сбудутся, и он потеряет громадное состояние, которое так близко к нему. Тогда он стал запугивать Али-Аскара, надеясь угрозами заставить того сотрудничать с ним.*

*— Я посажу тебя в тюрьму, — сказал он. — Я отправлю тебя в ссылку, я подвергну тебя всевозможным мучениям!*

*Затем он сказал Али-Аскару, что если тот не согласится, то будет отправлен назад в Персию.*

*Али-Аскар только улыбнулся.*

— Уважаемый хан, — сказал он, — делайте со мной что хотите. Я не отвернусь от того, что правильно.

#### **Д. Игра «Правда или ложь»**

Начните игру, попросив детей встать в широкий круг, вы будете стоять в центре. Теперь объясните детям, что вы собираетесь сделать несколько утверждений. Некоторые из них будут правильными; другие будут неверными. Скажите им, что, если утверждение верно, они должны крикнуть «да» и прыгнуть к центру круга. Если оно неверно, они должны крикнуть «нет» и отпрыгнуть назад.

Все ваши утверждения должны основываться на том, что дети могут легко заметить. Примеры утверждений «да»: «Солнце излучает свет». «Деревья растут из семян». «Горы высокие». Вы также можете произносить утверждения, описывающие, во что одеты дети, например: «На Саре надета синяя рубашка», или что они видят в пространстве вокруг себя, например: «Там стоят две скамейки».

Вот несколько примеров утверждений «нет»: «Дождь идет вверх». «Рыба летает». «Камни ходят ногами». Опять же, вы можете использовать свое окружение, чтобы делать неверные утверждения. Помните, что у вас должно быть больше правильных утверждений, чем неправильных, чтобы к концу игры дети добрались до вас в центре круга.

#### **Е. Раскрашивание: Рисунок 17**

#### **Ж. Заключительные молитвы**

### **УРОК 18**

#### **А. Чтение и заучивание молитв**

После открывающих молитв нужно уделить время тому, чтобы дети учили молитву, представленную на последнем уроке.

#### **Б. Песни (включая повторение песен предыдущих уроков)**

Надейся

С                      F  
Что в будущем будет, не знаем мы  
G                      C  
Завтрашний день что принесёт?

*(продолжение на следующей странице)*

С F  
Бог милости нам всё время даёт,  
G C  
Полагайся на Него и иди вперёд.

ПРИПЕВ:

F G  
Надейся, надейся,  
C F  
Милости Бога везде находи.  
F  
Солнце встанет,  
G  
Озарит небеса:  
C F  
Взирай вверх с упованием,  
F G C  
Смотри на Него с надеждой.

Надейся всегда, старайся расти,  
Зима отступит, придет весна.  
Милости Бога не закончатся,  
Даруя жизнь всему вокруг.

ПРИПЕВ

Источником мира и радости будь,  
Служи всегда и будешь сиять.  
Помни: милости не закончатся,  
С надеждой на завтрашний день взирай.

ПРИПЕВ

## **В. Заучивание цитат**

Ниже — некоторые идеи о том, как представить цитату, которую дети будут учить на этом занятии.

Любовь Бога всегда с нами. Он никогда не оставит нас одних и обещает помогать нам всю нашу жизнь. Хотя мы не знаем, что случится завтра, мы помним, что дары и милости Бога — вокруг нас. И поэтому мы с надеждой смотрим в будущее, уверенные в том, что получим часть Его нескончаемых благословений. С сердцами, исполненными надежды, мы постоянно ожидаем излияний

Божественной щедрости на нас. Чтобы мы помнили о таком качестве, как надежда, давайте выучим следующие слова Абдул-Баха:

**«Никогда не теряй доверие к Богу. Всегда сохраняй надежду, ибо неиссякаем поток благодеяний Божьих человеку».**<sup>120</sup>

### *Доверие*

1. У Эдуарда возникла проблема, и он обратился за помощью к Хунг Вэй. Эдуард знает, что Хунг Вэй сделает все возможное, чтобы помочь ему. Эдуард доверяет Хунг Вэй.
2. Нирмала хочет отремонтировать крышу своего дома, но не может сделать это в одиночку. Друзья Нирмалы предлагают прийти на следующий день, чтобы помочь ей. Она доверяет, что они придут, как и обещали, и все подготавливает.

### *Надежда*

1. Иосефина посадила семя в землю на солнечном месте и поливает его каждый день. Она надеется увидеть, как оно начнет прорастать. У Иосефины есть надежда, что однажды семя вырастет и станет сильным растением.
2. Маттиас, хороший друг Антони, переехал в другой город. Маттиас скучал по другу, но всегда испытывал надежду, что они снова вскоре увидятся.

### *Благодеяния*

1. Каждый вечер, когда Лилиан молится, она думает о том, как ей повезло, что у нее многое есть. Она думает о своих родителях, друзьях, учителях и даже о кровати, на которой она спит. Лилиан всегда благодарна за благодеяния, которые она получила.
2. У Резы много друзей и родственников, которые любят его и помогают ему расти. Реза благодарен за благодеяния их любви и поддержки.

### *Иссякать*

1. Когда Тахир выключает кран, вода перестает идти; поток воды иссякает.
2. Даже в облачные дни лучи солнца согревают землю. Солнечные лучи никогда не иссякают и всегда доходят до земли.

## **Г. История**

*Однажды был такой человек, у которого не было дома. Он жил один на берегу реки Темза в Лондоне. Он был очень печальным и потерял всякую надежду на счастье в жизни. Однажды, проходя мимо магазина, он увидел фотографию, которая привлекла его внимание. На ней был портрет Абдул-Баха. Мужчина застыл у витрины, пристально глядя на это лицо. Он никогда раньше не видел Абдул-Баха и не знал, кто это, но твердо знал, что должен увидеть Его. Адрес*

*дома, в котором остановился Абдул-Баха, был дан в газете, и мужчина отправился туда, надеясь застать Его там. Это был неблизкий путь — почти 30 километров — но он продолжал идти, пока не обрелся до этого дома.*

*Когда он, наконец, дошел, он устал и проголодался. Хозяйка дома доброжелательно поприветствовала его, дала ему немного еды и предоставила возможность чуть отдохнуть. Отдыхая, он рассказал женщине свою историю, а затем спросил ее, здесь ли Абдул-Баха.*

*— Захочет ли Он встретиться со мной? — спросил он. — Даже со мной?*

*Как только женщина сказала о своей уверенности, что Абдул-Баха повидается с ним, Сам Учитель появился в дверях. Мужчина встал, и Абдул-Баха протянул руки, чтобы поздороваться с ним. Казалось, что этот мужчина — давний друг Абдул-Баха, которого Он давно ожидал. Абдул-Баха поприветствовал мужчину с любовью и состраданием и попросил его сесть рядом.*

*Затем Абдул-Баха, Который всегда знал, как вернуть утраченную радость сердцам людей, начал говорить с этим человеком. Он воодушевлял его перестать думать о своей печали, напоминая о том, что тот богат в Царстве Бога! По мере того как Абдул-Баха изливал на мужчину сострадание, Его слова утешения начали залечивать сердце мужчины и придавать ему сил. Понемногу печаль стала отступать. Перед тем как уйти, мужчина сказал Абдул-Баха, что он больше не позволит бедности печалить его, наоборот, он найдет работу на полях и начнет копить деньги, чтобы купить немного земли, на которой он будет выращивать фиалки и продавать их на рынке. Его отчаяние сменилось надеждой.*

#### **Д. Игра «Повелитель дождя»**

Вначале пусть дети встанут в круг вокруг вас, а затем расскажите об игре, попросив детей представить, что они находятся в пустыне и очень хотят, чтобы начался дождь. Затем начните потирать ладони и попросите их повторять это движение, когда вы посмотрите на каждого из них. Когда все по кругу начали это движение и все дети потирают руки, попросите их продолжать это делать, пока вы не переведете взгляд на каждого ребенка, показывая новое движение, которое они должны повторять. Далее вы можете щелкать пальцами, а затем хлопать в ладоши, хлопать по ногам и топать ногами. Звук, издаваемый всеми детьми вместе, должен напоминать первые капли дождя вначале и сильную грозу в конце.

#### **Е. Раскрашивание: Рисунок 18**

#### **Ж. Заключительные молитвы**

## УРОК 19

### А. Чтение и заучивание молитв

Как всегда, откройте урок молитвами. Затем вы можете помочь детям продолжить запоминание молитвы, которая была в Уроке 17.

### Б. Песни (включая повторение песен предыдущих уроков)

Дела приносят счастье детям

ПРИПЕВ:

С F  
Дела приносят счастье детям,

С  
Счастливые дети

G  
Дарят счастье другим,

С F  
Сеют повсюду мир и любовь.

С F G C  
Сеют повсюду мир и любовь.

С F  
Новый мир построят руки,

С G  
И у каждого есть роль.

С F  
Будем все мы благодарны,

С F G C  
Ведь вскоре цели достигнем мы.

ПРИПЕВ

Бог поможет новый мир построить,  
Где мы все помогаем другим,  
Где мы все своих соседей любим  
Больше, чем самих себя.

ПРИПЕВ (*повторить последняя строчка*)

## **В. Заучивание цитат**

На этом уроке дети будут учить наизусть цитату о надежности, и вы можете представить ее следующим образом:

Одно из самых похвальных качеств в разумении Бога — надежность. Надежный человек — правдивый и честный; он всегда сдержит свое слово. Мы не должны говорить одно, а делать другое. Наши дела всегда должны быть отражением наших слов. Когда мы надежны, другие люди могут быть уверены, что мы сделаем все возможное, чтобы исполнить наши обязательства и выполнить свои обязанности. Таким образом, люди могут работать в ладу друг с другом, зная, что каждый выполнит свою часть работы. Чтобы мы помнили о том, как важно быть надежным, давайте выучим наизусть следующую цитату:

**«Надежность служит величайшими вратами, ведущими к спокойствию и безопасности человека».**<sup>121</sup>

### *Надежность*

1. Атос обещал своей маме помочь приготовить ужин. Когда к нему пришли друзья и позвали его поиграть на улице, Атос вспомнил о своем обещании, которое он дал маме, и сказал друзьям, что пойдет играть в другой раз. Атос проявил качество надежности.
2. Сунита пошла в магазин за продуктами для своей семьи, но обнаружила, что у нее недостаточно денег, чтобы заплатить за все, что им было нужно. Она спросила хозяйку магазина, может ли она принести остальную сумму на следующий день. Хозяйка сказала, что это нормально, потому что она знает, что Сунита надежная и заплатит за продукты, как и обещала.

### *Спокойствие*

1. Всегда, когда Эмилио нужно принять важное решение, он старается найти тихое место, чтобы подумать и поразмышлять. Он идет в ближайший сад, где в тишине и спокойствии он может прояснить свои мысли и чувства.
2. Как только сильная буря прошла, стало необычайно тихо и спокойно. После бури наступили тишина и спокойствие.

### *Безопасность*

1. Когда детеныш какого-либо дикого животного напуган, он часто бежит к своей маме, чтобы спастись. Рядом с мамой детеныши в безопасности.
2. Турист сошел с тропы и заблудился в лесу. Когда он не вернулся, гиды из деревни вышли его искать. Когда они нашли его, он почувствовал себя в безопасности, зная, что они приведут его обратно в надежное место.

## Г. История

*Много лет тому назад, в ранние годы Веры, было совсем немного бахаи, которые жили в нескольких странах. Им приходилось испытывать многие трудности, и они часто писали Абдул-Баха в Святую Землю, рассказывая новости и задавая вопросы. Их письма проделывали долгий путь, прежде чем доходили до Него, и Он отвечал на каждое письмо с большой любовью и заботой. Его слова воодушевления придавали им силы и наполняли их сердца радостью. Поэтому было важно, чтобы этот поток общения не прерывался.*

*В этой местности жил человек по имени Мухаммад-Таки. Он приехал из Персии много лет назад, когда был молод, и основал небольшое дело. Постепенно он стал известен своей неизменной надежностью. Он был столь верным, что через его дом проходили почти все письма для Абдул-Баха на Святой Земле и их ответы за границу. Все знали, что на Мухаммада-Таки можно положиться в том, чтобы каждое письмо было доставлено быстро и безопасно.*

*Но затем враги Веры восстали против Абдул-Баха. Завидуя любви и уважению, которые Ему выражали люди, они надеялись добиться Его изгнания или, что еще хуже, Его казни. Шпионы следили за Его домом, и Он находился под постоянным наблюдением. Сколь были бы довольны Его враги, если бы они смогли остановить поток писем и нарушить связь между Абдул-Баха и преданными бахаи в других странах, и тем более, если бы им удалось украсть документ, который можно было бы использовать для того, чтобы ввести в заблуждение власти!*

*Однако это не останавливало Абдул-Баха. Нередко поздно ночью можно было видеть, как Он писал письма при свете лампы, ибо Он позаботился о том, чтобы можно было безопасно отправлять и получать почту. Как вы думаете, что Он сделал?*

*Дело в том, что Абдул-Баха знал, что Его враги понимали, какую важную работу выполняет Мухаммад-Таки. Они, конечно же, попытаются перехватить почту, которая направляется через него. Поэтому Абдул-Баха отправил Мухаммада-Таки в близлежащее место в соседней стране, где он был вне опасности. А другие люди, которых враги не заподозрили бы, привозили Мухаммаду-Таки всю почту в Святую Землю и из нее. И из этого безопасного места он продолжал преданно отправлять и получать почту, ни разу не нарушив того доверия, которое Абдул-Баха на него возлагал. Таким образом, даже в самые трудные времена, переписка со Святой Землей никогда не прекращалась, и руководство продолжало доходить до друзей в самых отдаленных местах.*

## Д. Игра «Проводник»

Разделите учеников на пары и попросите их взяться за руки. В каждой паре одному ребенку завяжите глаза, а другой ребенок в паре должен вести его или ее так, чтобы тот не споткнулся. Чтобы усложнить задачу, сделайте так, чтобы ребенка с завязанными глазами водили между какими-либо препятствиями, например, между деревьями, канавами, камнями и шинами. Как только в процессе этого установится

доверие между детьми в паре, ребенка с завязанными глазами можно вести с помощью одних лишь словесных указаний. В таком случае ребенок-ведущий может идти рядом с ребенком, у которого завязаны глаза, чтобы поддержать того в случае, если он или она споткнется.

Как вариант: в этой игре можно всем детям завязать глаза, построить их в паровозик, и тогда вы или один из детей будут направлять их.

#### **Е. Раскрашивание: Рисунок 19**

#### **Ж. Заключительные молитвы**

### **УРОК 20**

#### **А. Чтение и заучивание молитв**

После того как вы и несколько учеников произнесете открывающие молитвы, повторите с детьми молитву, которую они учили на последних трех уроках.

#### **Б. Песни (включая повторение песен предыдущих уроков)**

Воспламени огонь любви к Богу

D  
В сердце моём  
A  
Пламя есть.  
G  
Бог даровал мне  
D  
Особое пламя:  
A  
Это огонь,  
G  
Огонь  
D  
Его любви.

ПРИПЕВ:

D  
Я буду молить  
Я буду молить (*повторить эхом*)  
G  
Бога

А D  
Разжечь в сердце моём

А  
Это пламя,

G D  
Огонь Его любви.

*(продолжение на следующей странице)*

G  
Я буду стараться

A D  
Чтоб его свет озарил все сердца.

День за днём  
пламя буду питать,  
Когда я молюсь  
И добро другим делаю.  
Это пламя будет расти,  
Когда я молюсь  
И служу человечеству.

Чем больше разгорается  
Пламя этой любви,  
Тем сильнее все  
почувствуют жар его.  
Всем, кто приблизится к нему,  
Оно подарит тепло.

ПРИПЕВ

Буду стараться, буду стараться, буду стараться, буду  
стараться,  
Чтоб его свет озарил всех вокруг.

## **В. Заучивание цитат**

Тема этого урока — воспламененность, и следующие пояснения помогут вам представить эту тему и цитату для заучивания:

Каждый человек был создан, чтобы познавать Бога и любить Его, и у каждого в сердце есть искра Его любви. Важно, чтобы мы поддерживали пламя любви Бога ежедневными молитвами и служением другим, чтобы оно усиливалось. По мере того как это пламя разгорается все сильнее и сильнее, его жар могут почувствовать все те, кто встречается нам на пути. И их сердца также возгорятся. Когда мы столь воспламенены, мы становимся подобны горящим свечам, которые не могут не светить и не давать тепло тем, кто нас окружает. Давайте выучим эту цитату:

**«Будьте воспламененными, о люди, жаром любви к Богу, дабы вы могли воспламенить сердца других».<sup>122</sup>**

### *Воспламенять*

1. В доме было холодно, поэтому отец Акселя решил развести огонь. Он положил в печь большие поленья, а снизу поджег несколько веточек. Вскоре дрова воспламенились, и пламя обогрело комнату.
2. В школу пришла научная сотрудница и рассказала ученикам много интересного о том, как устроена Вселенная. После разговора они стали задавать ей разные вопросы. Она воспламенила в учениках желание больше узнать об окружающем мире.

### **Г. История**

*Томас Брейквелл — молодой англичанин, который занимал важную должность на хлопкопрядильной фабрике на юге Соединенных Штатов, и свой отпуск он проводил в Европе. Летом 1901 года, по пути в Европу, он встретил на корабле женщину, с которой они стали разговаривать на духовные темы. Когда они прибыли в Париж, женщина взяла его с собой, чтобы познакомить с подругой, которая жила в городе, и у которой были схожие интересы. Молодая женщина встретила их, и все трое какое-то время беседовали. Когда наступило время уходить, Брейквелл спросил, можно ли ему прийти еще раз, чтобы продолжить разговор. Его пригласили прийти на следующее утро.*

*Когда он пришел, молодая женщина заметила, что глаза его ярко блестели, а голос был очень взволнован. Она пригласила его сесть. Брейквелл мгновение пристально смотрел на нее, а затем рассказал о странном случае, который с ним произошел. После того как он накануне покинул ее дом, он шел один по улице, и вечерний воздух был теплым и душным. Ни один лист не шелухнулся рядом с ним. Внезапно налетел сильный порыв ветра, который, казалось, нес благие вести о новом послании от Бога.*

*Молодая дама попросила его успокоиться. Дело в том, что она знала о том послании, о котором говорил Брейквелл. Следующие три дня, в течение многих часов она рассказывала ему все, что знала о вере Бахаи — о ее истории и учении — и об Абдул-Баха, совершенном Примере этого учения, Который жил в городе-тюрьме Акка, в Святой Земле.*

*К концу третьего дня сердце Брейквелла настолько переполнялось радостью и надеждой, что единственным его желанием было отправиться в Акку и встретиться с Абдул-Баха. Случилось так, что один молодой человек как раз собрался ехать на Святую Землю с той же целью и очень обрадовался тому, что Брейквелл составит ему компанию. Они отправили сообщение Абдул-Баха с просьбой разрешить Брейквеллу приехать, и через некоторое время были уже в пути.*

*Когда двое молодых людей прибыли в дом Абдул-Баха, их провели в комнату, где собралось несколько других человек. Оглядевшись вокруг, Брейквелл сильно*

*обеспокоился. В комнате не было никого, кто притягивал бы его сердце, и думая, что Абдул-Баха, должно быть, один из этих людей, он испугался, что не смог узнать того Небесного Человека, о котором ему рассказали в Париже. Он сидел в отчаянии. В эту минуту дверь открылась, и Брейквелл поднял глаза. Он увидел яркий свет, из которого появилась фигура Абдул-Баха. В тот же миг он понял, что заветное желание его сердца исполнилось.*

*Брейквелл провел два замечательных дня в присутствии Абдул-Баха, во время которых пламя, зажженное в его сердце, разгоралось все сильнее и сильнее. Когда Брейквелл сказал Абдул-Баха, что работает на хлопковой фабрике, на которой в качестве рабочих используются дети, Абдул-Баха посоветовал ему уйти с этой работы, что он и сделал без всякого колебания. После этой встречи он вернулся в Париж, его дух пылал. Он горел, как яркая свеча, даря свет, воспламенившийся в его сердце, всем, кого он встречал. После его смерти Абдул-Баха явил Скрижаль в его честь, где были такие слова: «О, Брейквелл, о мой дорогой! Ты возжег огонь в светильнике Горнего Сонма, ты вступил в пределы Рая Абха, ты обрел приют под сенью Благословенного Древа, ты предстал пред Ним в райском пристанище».*

#### **Д. Игра «Помоги больному»**

Выберите одного ребенка, который будет изображать больного. Затем предложите двум другим детям встать лицом к лицу, держа руки на предплечьях друг друга, чтобы получился «стул». Как вариант, в зависимости от размера и навыков детей, они могут по-другому «сделать» стул. В этом случае попросите обоих детей обхватить свои правые запястья левой рукой и левые запястья друг друга правой рукой.

Другие дети должны помочь «больному» сесть на «стул». Выберите дерево или другое место, которое будет обозначать «больницу», и попросите детей, которые изображают «стул», отнести «больного» туда.

Если у вас большая группа, то вы можете попросить детей сделать «носилки» вместо «стула», стоя друг против друга. Они должны согнуть руки в локтях и взяться за предплечья ребенка напротив него или нее. Затем «больного» ребенка следует положить на носилки и отнести в «больницу». Напомните детям, что всем нужно будет работать вместе, чтобы безопасно доставить «пациента» в больницу. Можно сказать детям следующее: «Если мы позволим больному упасть, он или она ударится, и нам всем будет грустно. Но если мы приедем в поликлинику без каких-либо проблем, мы сможем почувствовать себя счастливыми и довольными, потому что мы помогли нашему другу».

#### **Е. Раскрашивание: Рисунок 20**

#### **Ж. Заключительные молитвы**

## УРОК 21

### А. Чтение и заучивание молитв

Для этого и следующих трех уроков произносите молитву, которую вы знаете наизусть, чтобы открывать каждый урок, например молитву, предложенную в Разделе 19. После того как вы и несколько детей произнесете открывающие молитвы, вы можете представить им молитву, приведенную ниже — последнюю, которую они выучат на этом уровне.

**«О Ты, добрый Господь! Я малое дитя, возвысь меня, разрешив войти в царствие. Я приземлен, сделай меня небесным; я из низшего мира, дозвошь мне принадлежать вышней обители; я в унынии, помоги мне стать лучезарным; я материален, сделай меня духовным и позволь мне являть Твои нескончаемые милости.**

**Ты Сильный, Вселюбящий».**<sup>123</sup>

### Б. Песни (включая повторение песен предыдущих уроков)

#### Сияние

Е А  
Когда мы отражаем свет небес,  
В Е  
Сердца полны доброты и любви.  
Е А  
Когда мы радостны, озарены,  
В Е  
Все ощутят Его света тепло.

ПРИВЕТ:

Е А  
О сын бытия!  
В Е  
Ты — мой светильник, и свет Мой в тебе!  
Е А  
О сын бытия!  
В Е  
Ты — мой светильник, и свет Мой в тебе!

Любовь Бога изливается,  
Когда мы служим, её яркость растёт.  
Не сомневайся! Со всей мощью сияй,  
И все сердца Его светом озаряй.

## В. Заучивание цитат

На том уроке дети заучат цитату о качестве сияния, которую вы можете представить следующим образом:

Свет любви к Богу никогда не перестает озарять наши сердца. Когда этот свет разгорается ярче и ярче, аи сердца сияют Его любовью. Свет знания о Боге — знание о Его величии, Его славе — освещает наши глаза. И свет любви и знаний сияет через наши щедрые дела и добрые слова. Люди вокруг нас тронуты сиянием нашей радости. Чтобы мы помнили о том, как важно быть сияющими, давайте выучим наизусть следующую цитату:

**«О сын бытия! Ты — Мой светильник, и свет Мой — в тебе. Затеpli свое сияние от него и не ищи иного, помимо Меня».**<sup>124</sup>

### *Сияние*

1. Когда Тайрелл проснулся, комната была залита солнечным светом. Он был счастлив, когда почувствовал сияние солнца.
2. Госпожа Сантос любит всех как членов своей семьи. Она всегда щедрая, добрая и помогает другим. Любовь в ее сердце ощущают все люди, которых она встречает, принося им радость. Каждый человек тронут ее сиянием.

### *Искать*

1. Когда птенец вылупляется из яйца, мама будет добывать для него еду, чтобы покормить его. Мама-птица будет искать еду для птенца.
2. Школа пригласила всех учеников на особую прогулку. Для участия им требовалось разрешение родителей. Всех учеников попросили получить одобрение родителей, чтобы отправиться на прогулку.

## Г. История

*Дороти Бейкер, о которой вы, вероятно, однажды узнаете больше, выпала честь встретиться с Абдул-Баха, когда она была маленькой девочкой. Именно бабушка Дороти, взяла ее на встречу с Абдул-Баха во время Его поездки по Западу. Прибыв в дом, где она до этого никогда еще не бывала, Дороти вошла в комнату, где было много людей, которые тихо и с благоговением разговаривали в ожидании выступления Абдул-Баха. Учитель улыбнулся Дороти и ее бабушке, когда они вошли в комнату, и жестом пригласил маленькую девочку сесть возле Себя. Бодро, но немного волнуясь, она направилась через всю комнату. Не поднимая взгляда от пола, она осторожно прошла мимо гостей, которые сидели вокруг Него, чтобы сесть на скамеечку у Его ног.*

*Во время выступления Абдул-Баха она сидела, опустив глаза и не отводя взгляда от своих черных туфель. Он не смотрел на нее, и она не отваживалась*

*смотреть на Него. Дороти нервничала и продолжала смотреть вниз, боясь неизвестности. Постепенно она успокоилась, и вскоре ее страх исчез. У нее появилось сильное желание: она захотела, чтобы ее душа растворилась в величии любви Абдул-Баха. Она была тронута Его сиянием и теплотой Его присутствия.*

*Дороти не запомнила, о чем говорил Абдул-Баха в тот день. Все, что она помнила, это Его доброе лицо, Его мелодичный голос и тепло Его присутствия. Любовь в ее сердце была настолько сильной, что она, наконец, решилась написать Абдул-Баха. Она умоляла Абдул-Баха позволить ей служить Ему и Делу Его Отца, Бахауллы. В ответном письме Абдул-Баха похвалил ее за такое стремление, заверил ее в Божьих милостях и выразил надежду, что она преуспеет в своем желании. И в самом деле, Дороти посвятила всю свою жизнь служению Богу и человечеству.*

#### **Д. Игра «Зеркало и тень»**

Разделите детей на пары, каждый ребенок должен стоять лицом к другому. Затем попросите одного ребенка в паре начать выполнять простые физические движения, а второй ребенок должен повторять, как отражение в зеркале. Через несколько минут дети могут поменяться ролями. Кроме движений, можно «отражать» выражение лица. Затем, попросите одного ребенка в парах встать за другим, и тот, кто стоит впереди, двигается, а стоящий за ним должен повторять его или ее движения как тень.

#### **Е. Раскрашивание: Рисунок 21**

#### **Ж. Заключительные молитвы**

### **УРОК 22**

#### **А. Чтение и заучивание молитв**

После открывающих молитв дети могут продолжить заучивание молитвы, представленной на предыдущем уроке.

#### **Б. Песни (включая повторение песен предыдущих уроков)**

Я хочу быть счастливым

Am

Вот о чём вам нужно знать:

Am E7  
 В этой Вере мы должны показать,  
 Dm  
 Что нам важнее дела, а не слова,  
 Am E7 Am  
 И отраженьем Веры наша жизнь стать должна.

ПРИПЕВ:

Am  
 Хочу я быть счастливым,  
 Am  
 Быть сильным хочу,  
 Am  
 Слугой быть Бога  
 Am  
 Всю жизнь свою  
 Dm Am  
 Должен следовать законам Бога я,

*(продолжение на следующей странице)*

E7 Am  
 Должен следовать законам Бога я.

Вот о чём знать нужно вам:  
 в этом мире, где всё напоказ,  
 Люди устали от пустых речей,  
 Они хотят увидеть воплощение идей.

ПРИПЕВ

## В. Заучивание цитат

В этом уроке дети будут учить наизусть следующую цитату, в которой говорится о верности. Вот несколько идей, которые помогут представить ее:

Верная душа никогда не забывает всех даров, которыми Бог одарил ее; она никогда не перестает любить Бога. Именно благодаря нашей верности Ему мы всегда делаем все возможное, чтобы следовать Его учению и подчиняться Его законам, даже когда это нелегко делать. Поэтому мы упорно трудимся в служении другим и совершаем достойные дела с одной лишь мыслью, чтобы достичь Его благоволения. Для верной души нет большей радости, чем стремиться угодить Богу. Давайте выучим наизусть такую цитату Бахауллы:

**«Счастлив тот верный, что облачился в наряд благородного усилия и восстал служить Делу сему».**<sup>125</sup>

### *Облачиться*

1. У Мэй есть красивое платье, которое она носит по особым случаям. Она надела свое платье, чтобы пойти на встречу общины. Мэй облачилась в свое особое платье.
2. Наталья добра ко всем. Бог облачил ее душу добротой.

### *Наряд*

1. В некоторых странах судьи должны носить в суде белые парики и длинные черные мантии. Они должны носить полный наряд судьи.
2. Перед тем как выйти из дворца, принц надевает перевязь и корону. Он облачается в королевский наряд.
3. Яков произносит молитвы каждое утро перед тем, как выйти из дома. Молитвы подобны наряду, порывающему его душу. Они укрепляют и защищают его в течение дня.

### *Усилие*

1. Ученики решили посадить деревья вокруг школы. Сообщество поддержало их усилие, предоставив саженцы и почву.
2. Пьер и Арлин решили, что поднимутся на вершину горы. Они знали, что это будет трудное усилие, но были полны решимости попробовать.

## **Г. История**

*Когда Абдул-Баха был маленьким мальчиком, у Его семьи, которая принадлежала к персидской знати, был слуга по имени Исфандийар. Он был очень преданным, и семья очень ему доверяла. Когда власти из-за невежественности и зависти арестовали возлюбленного Отца Абдул-Баха, Бахауллу, все имущество семьи отобрали. Они им ничего не оставили, и каждый, кто был близок к Бахауллу, был в опасности. Несмотря на это Исфандийар продолжал заботиться о семье. Зная, что много солдат могут искать Исфандийара, мать Абдул-Баха настояла, чтобы он уехал из города. Но Исфандийар этого не сделал.*

*— Я не могу уехать, — сказал он, объяснив это тем, что должен денег за покупки многим лавочникам в округе. — Как я могу уехать? — спросил он. — Они скажут, что слуга Бахауллы взял товары и продукты у лавочников и не заплатил. До тех пор пока я не уплачу все эти долги, я не могу уехать. Но если меня арестуют — не беда. Если накажут — не страшно. Если убьют — не печальтесь. Но уехать не могу. Я должен остаться до тех пор, пока не выплачу все, что должен.*

*В течение месяца Исфандийар ходил по улицам и базарам и продавал то небольшое, что имел. Когда он расплатился со всеми долгами, то пришел к семье*

*и попрощался, так как знал, что долгие не может оставаться с ними. Один министр согласился взять его к себе и защитить Исфандийара в это опасное время.*

*Через много месяцев Бахаулла был освобожден из тюрьмы, и власти выслали Его и Его семью из Персии. Они отправились в Багдад — город в соседней стране. Исфандийар, верный Бахаулле, поехал в Багдад и спросил, может ли он снова служить Его семье. Бахаулла сказал ему: «Когда ты ушел от нас, тебя приютил один персидский министр в то время, когда никто другой не мог защитить тебя. Так как он дал тебе кров и защитил тебя, ты должен оставаться верным ему. Если он согласен тебя отпустить, тогда приходи к нам; если же он не захочет, чтобы ты уходил, то не оставляй его».*

*Конечно же, Исфандийар был настолько порядочным, надежным и верным, что министр не хотел его отпускать. «О, Исфандийар! — воскликнул он. — Я не хочу, чтобы ты уходил, но, если хочешь уйти, пусть будет так, как ты хочешь». Но Исфандийар вспомнил слова Бахауллы. Он остался на службе у министра до тех пор, пока тот не скончался, после чего слуга вернулся в семью, которую так любил, и до конца своей жизни служил Абдул-Баха.*

#### **Д. Игра «Кто там?»**

Завяжите глаза одному ребенку и посадите его на скамейку спиной к остальным детям. Дайте знак одному из детей. Он или она должны подойти к ребенку с завязанными глазами и постучать по скамейке. Сидящий ребенок должен спросить: «Кто там?», а в ответ стучавший ребенок должен сказать: «Это я», при этом стараясь изменить свой голос. Ребенок с завязанными глазами должен угадать, кто это. У сидящего ребенка три попытки, после чего наступает очередь другого ребенка. Вы можете сказать детям, что, так как ребенку с завязанными глазами нужно внимательно слушать, остальным ученикам следует будет вести себя очень тихо.

#### **Е. Раскрашивание: Рисунок 22**

#### **Ж. Заключительные молитвы**

### **УРОК 23**

#### **А. Чтение и заучивание молитв**

Вы можете начать занятие с молитв, а затем помочь детям продвинуться в их попытках выучить молитву, представленную в Уроке 21.

#### **Б. Песни (включая повторение песен предыдущих уроков)**

## Терпение

          D                  A  
Твои ноги устали  
A                  D  
А дорога очень длинная  
D                  A  
Тебе хочется сдаться.  
A                  D  
И солнце сильно печёт  
G                  D  
Нет смысла быть нетерпеливым  
G                  D  
И плакать тоже смысла нет.  
G                  D  
Если шаг за шагом идти,  
          A                  D  
Время быстро пролетит.

*(продолжение на следующей странице)*

ПРИПЕВ:

G                  D  
На все ответ — терпенье,  
G                  D  
когда ты подавлен и грустишь,  
G                  D  
Терпение вознаградится  
          A                  D  
И счастье тебе принесёт.

Ты говорил уже несколько раз,  
Но брат твой понять не может.  
И надо ещё раз ему объяснить,  
И сделать по-доброму.  
Нет смысла быть нетерпеливым,  
Бесполезно суровым быть,  
Если будешь к нему ты добр,  
То поможешь ему понять.

ПРИПЕВ

Ты хочешь сделать лучше,  
Но к успеху никак не придёшь,  
Ты хочешь знать, зачем стараться

И куда это всё приведёт.  
Нет смысла быть нетерпеливым,  
Глупо не пытаться.  
Если будешь ты стараться,  
То со временем продвинешься вперёд.

#### ПРИПЕВ

### В. Заучивание цитат

В этом уроке ученики будут разучивать цитату о терпении, которую вы можете представить следующим образом:

Терпение — одно из самых важных качеств, которым мы можем обладать. Без терпения мы мало чего можем добиться в нашей жизни. В учебе, работе, нашей семье, в дружбе с другими, в наших усилиях духовно расти — во всем необходимо терпение. Не всё в жизни можно сделать быстро. Много в жизни можно сделать лишь постепенно, работая день за днем. Когда мы терпеливы, мы не делаем в спешке того, что требует времени. Нам нужно быть терпеливыми к другим и к самим себе, потому что мы все учимся и растем. Чтобы помочь нам обрести терпение, давайте выучим такую цитату:

**«Воистину, велика будет Его награда тем, кто терпелив в бедствиях».**<sup>126</sup>

#### *Награда*

1. Г-жа Андерсон была очень довольна прекрасными научными проектами, подготовленными учениками ее класса. В качестве награды она организовала поход в ближайший океанариум.
2. Алена каждый день уделяла время тому, чтобы учиться играть на гитаре. Когда она сыграла милую песню для своего младшего брата, его радостное лицо было единственной наградой, в которой она нуждалась за свои усилия.

#### *Терпеть*

1. Алия и ее семья переехали жить в отдаленное место. Первые несколько месяцев им было очень трудно. Но они смогли вытерпеть трудности с помощью своих добрых соседей, и сейчас они очень счастливы в своем новом доме.
2. Хью заболел. Ему было очень больно, но он не жаловался. Он переносил страдания с терпением.

### Г. История

*Ли Шин очень любил персики. Каждый день он приносил с собой персик в школу и съедал его во время перемены. Каждый кусочек он съедал с удовольствием, но косточку с семечком внутри он всегда выбрасывал.*

*Однажды Ли Шин на уроке изучал тему о семенах, и у него появилась идея. Он решил посадить косточку от своего персика и вырастить из него дерево! Во время перемены он сохранил косточку от персика и завернул ее в бумагу. После школы он прибежал домой и попросил папу помочь ему найти место для посадки. Папа сказал ему, что для начала необходимо подождать, пока косточка высохнет, чтобы из нее можно было достать семя. Но Ли Шин хотел посадить косточку сразу же. «Ли Шин, — сказал ему папа, — если у тебя нет терпения подождать, пока косточка высохнет, будет ли у тебя терпение ждать, пока из семени появится росток?» Тогда Ли Шин положил косточку сохнуть.*

*Прошло несколько дней, и Ли Шин смог, наконец, разломить косточку, чтобы вынуть семя. Его мама показала ему уголок в саду, где можно было вырастить большое высокое дерево. Ли Шин вырыл небольшую ямку, положил в нее семя и насыпал сверху небольшой холмик влажной земли. Он улыбался от радости. Его дерево наконец-то начнет расти!*

*Каждый день Ли Шин приходил проверить холмик, надеясь увидеть какой-нибудь признак того, что семечко дало росток. Но шли недели, а никакого ростка не было. Ли Шин приуныл. Увидев, что сын погрузился, мама спросила, в чем дело. «Мое семечко не растет, — ответил Ли Шин. — Не знаю, вырастет ли у меня когда-нибудь дерево». «Ты знаешь, семечку надо многое преодолеть, чтобы вырасти. В этом оно очень похоже на тебя. Когда ты родился, ты был очень маленьким и только и делал, что ел и спал. А теперь посмотри, каким ты стал! Ты уже большой мальчик: ты умеешь ходить, говорить и думать самостоятельно! Этому дереву может понадобиться много лет, чтобы вырасти, но если ты будешь за ним хорошо ухаживать, то когда-нибудь сможешь сидеть в тени этого дерева и наслаждаться его плодами». Обдумав все это, Ли Шин снова обрел надежду. Он помнил с урока в школе, что семечку придется пройти через многие изменения, прежде чем оно сможет дать росток.*

*Однажды весенним днем Ли Шин, как обычно, пошел проведать холмик, и к своему великому восхищению он увидел маленький зеленый росточек, пробивавшийся сквозь землю! Его дерево росло! Он побежал к своей соседке, которая была садоводом, и рассказал свою радостную новость. Она посоветовала ему, как ухаживать за деревцем, пока оно совсем еще маленькое и хрупкое. Он ловил каждое слово, желая ухаживать за своим деревом лучшим образом. «Скоро у меня будет много персиков, и я смогу угостить вас в благодарность за ваш добрый совет», — сказал Ли Шин. Соседка лишь улыбнулась. «Ли Шин, помнишь, сколько тебе нужно было терпения, чтобы дождаться, пока косточка высохнет?». Ли Шин кивнул головой. «А помнишь, что тебе нужно было еще больше терпения, чтобы дождаться, пока семя прорастет?» Ли Шин и об этом хорошо помнил. «Так вот, — сказала соседка, потребуется еще больше времени, чтобы твой росточек превратился в дерево, и еще немного, чтобы дерево дало плоды. Возможно, придется ждать годы, прежде чем на твоём дереве появятся твои любимые персики».*

*Ли Шин продолжал заботиться о дереве, когда оно из ростка превращалось в побег, из побега в дерево. Оно понемногу росло ввысь, так же, как и Ли Шин, и в*

*один прекрасный день, когда Ли Шин вернулся из школы, он увидел, как появляются первые маленькие плоды персика там, где до этого были цветы. Ли Шин снова испытал радость, которая наполнила его сердце так же, как это было, когда он впервые увидел первый росток. И снова он знал, что ему нужно проявить терпение, потому что потребуется еще немного времени, прежде чем персики можно будет есть.*

#### **Д. Игра «Найди ведущего»**

Завяжите одному ребенку глаза и попросите его или ее отвернуться от остальной группы. Затем молча укажите на другого ребенка, который будет «ведущим». Прежде чем попросить первого ребенка присоединиться к группе, помогите остальным попрактиковаться в выполнении действий, предложенных «ведущим». Например, если он или она хлопает в ладоши, все остальные делают то же самое. Если он или она начинает махать руками, все остальные повторяют. Первый ребенок должен внимательно смотреть и стараться найти «ведущего». В это время остальные дети не должны смотреть на ведущего слишком пристально или часто, потому что это может легко его или ее выдать. Дети могут по очереди быть «ведущими» или «угадывающими».

#### **Е. Раскрашивание: Рисунок 23**

#### **Ж. Заключительные молитвы**

### **УРОК 24**

#### **А. Чтение и заучивание молитв**

Как всегда, начните занятие с молитв, а затем повторите с детьми ту молитву, которую они учили наизусть в течение последних нескольких уроков.

#### **Б. Песни (включая повторение песен предыдущих уроков)**

Твердость в любви к Богу

G C  
Мы идём, мы идём  
D G  
Мы идём по пути Бога.  
G C  
Мы проявляем стойкость  
D G  
В нашей любви к Богу.  
G C  
Мы идём по пути Бога,

Мы стоим, мы стоим,  
Обратившись сердцем к Богу.  
Мы проявляем стойкость,  
В нашей любви к Богу.  
Обратившись сердцем к Богу,  
В Его помощи не сомневаемся.  
Мы стойки в любви к Богу,  
И любая печаль покидает нас.

### *Возвышенный*

1. Каждую ночь, перед тем как лечь спать, Марта молится и чувствует близость к Богу. Когда она идет спать, ее дух находится в возвышенном состоянии.
2. На встрече Кумар говорит о мире во всем мире и нравственности человечества. Кумар говорит на возвышенные темы.

### *Оставаться стойким*

1. Подруга Розмари постоянно говорит, что звезды — это маленькие светильники, плывущие по небу. Однако Розмари узнала на занятии, что каждая звезда на самом деле — далекое солнце. Розмари не изменяет своего мнения. Она остается стойкой в том, что считает истиной.
2. Кто-то сказал Моне, что молиться каждый день не обязательно, но она продолжала молиться, потому что знала, что это закон Бога. Мона осталась стойкой в соблюдении закона о молитве.

## **Г. История**

*Может быть, вы знаете, что Бахиййа-ханум была младшей сестрой Абдул-Баха. Ей было всего шесть лет, когда несправедливое правительство арестовало и отправило в тюрьму их Отца, Бахаулла. Вы помните из другой истории, что ее семья принадлежала к знати. Но после ареста ее Отца все имущество семьи было отобрано. Их земли, их дома, их мебель, их имущество — все это исчезло. Семья осталась почти ни с чем, даже без еды. Когда она и ее любимый старший Брат, Абдул-Баха, были голодны и не было хлеба, их мать насыпала им немного муки в ладошки, чтобы они поели.*

*Когда ее Отца наконец освободили, то правительство заставило их покинуть родину. Поэтому суровой морозной зимой Бахиййа-ханум вместе со своей семьей отправилась в город Багдад в соседней стране. Чтобы добраться туда, им пришлось пересечь высокие заснеженные горы. Поездка была опасной, и припасов было недостаточно на весь путь. Их одежда практически не защищала их от снега и холода. Имея лишь нескольких мулов, они медленно продвигались среди высоких горных вершин. Нередко им приходилось разбивать лагерь на ночь в дикой местности. Но Бог защитил их, и благодаря Его неизменной помощи они благополучно прибыли в Багдад через три месяца. Бахиййа-ханум никогда больше не вернулась в страну, где родилась.*

*Всю оставшуюся жизнь Бахиййа-ханум разделяла страдания и ссылки своего Отца. В конце концов, правительство изгнало Бахаулла в город-тюрьму Акка, где она и ее семья жили среди самых отверженных преступников. Когда ее столь возлюбленный Отец покинул этот мир, Бахиййа-ханум преданно поддерживала своего возлюбленного Брата, Абдул-Баха, Который был назначен Главой Веры Своего Отца. А когда много лет спустя Абдул-Баха покинул этот мир, Бахиййа-ханум стала самой выдающейся помощницей и стойкой защитницей Его внука, молодого Шоги Эффенди, которого Абдул-Баха назначил Хранителем Веры.*

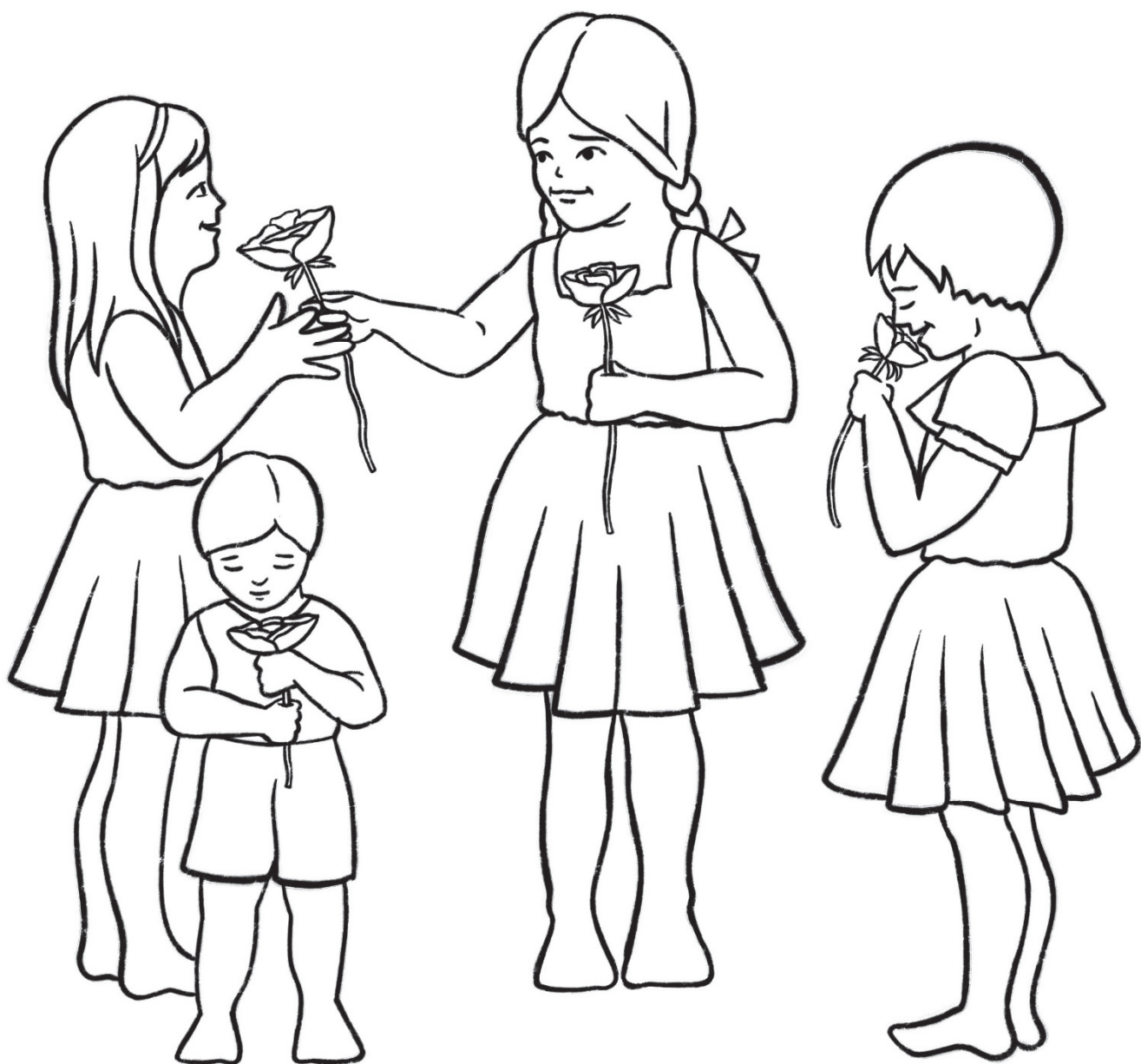
*В те годы Бахийя-ханум была уже пожилой женщиной. Ее жизнь была полна волнений и потрясений. Одна невзгода сменялась другой, одно бедствие шло за другим. Но ее дух оставался неизменным, а сердце всегда было преисполнено любви к Богу. Она была стойкой и непоколебимой до последних дней ее жизни.*

#### **Д. Игра «Рука помощи»**

Попросите детей разбиться на пары и взяться за руки в паре. Сначала предложите им пройти по местности парами с открытыми глазами. Они должны начинать с крошечных шагов, и их шаги должны постепенно становиться все длиннее и длиннее. Каждая пара должна проявлять осторожность, чтобы ни с кем не столкнуться. Затем один из детей в каждой паре должен закрыть глаза, и они должны повторить упражнение, когда они ходят. Теперь, чтобы они ни с кем не сталкивались, другому ребенку нужно будет направлять своего друга. Скажите им, что они должны использовать сигналы, подаваемые только прикосновением. Вы должны помочь им придумать сигналы до того, как они начнут действовать — например, одно сжатие руки может означать «стоп», два «назад», три «повернуть направо» и четыре «повернуть налево».

#### **Е. Раскрашивание: Рисунок 24**

#### **Ж. Заключительные молитвы**



**«О сын духа! Мой первый совет таков: имей сердце чистое, доброе и сияющее...»**





**«Ходите путём справедливости, ибо, воистину, сие есть прямой путь».**





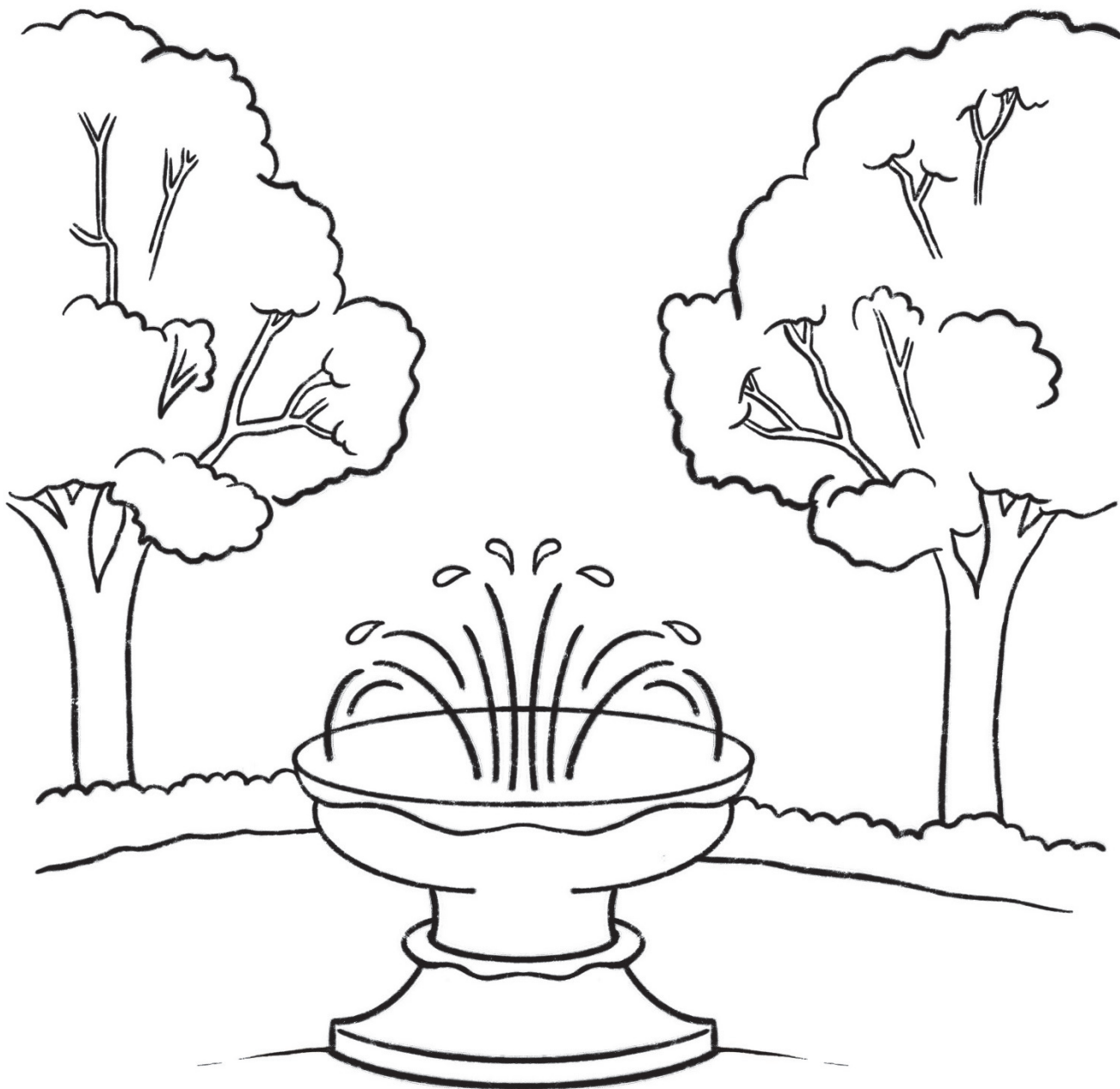
**«О друг! В саду сердца своего сажай лишь розы любви...»**





**«Правдивость — основа всех человеческих добродетелей».**





**«Одарять и быть щедрым — присущие Мне свойства;  
благо тому, кто украшает себя Моими добродетелями».**





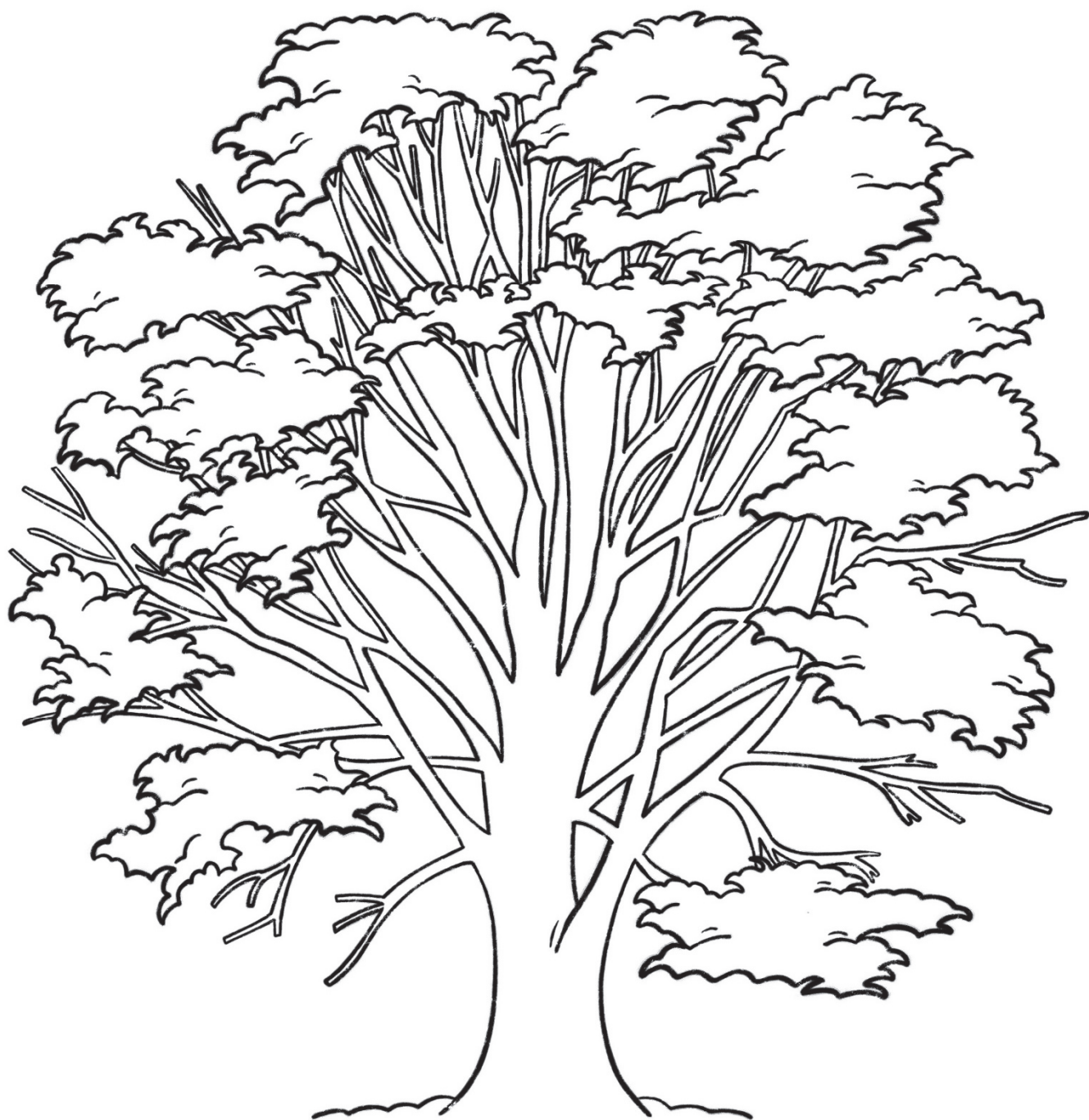
**«Благословен тот, кто предпочитает себе брата своего».**





**«О сын человеческий! Возвеселись радостью сердца своего,  
дабы стать тебе достойным встречи со Мной и отразить Мою красоту».**





**«Мы должны во всякое время являть правдивость и искренность».**





**«О сын человеческий! Смирись предо Мной,  
дабы Я милостиво снизошёл к тебе...»**





**«Будь счастлив и доволен и поднимись, чтобы возблагодарить  
Бога, дабы благодарность вела к увеличению щедрот».**





**«...пусть украшением вашим станут прощение и милость  
и то, что радует сердца возлюбленных Божьих».**





**«Украсьте уста ваши, о люди, правдивостью, а души — узором честности».**





**«В основании Царствия Божиего лежат беспристрастность и справедливость, а также милосердие, сострадание и доброта ко всякой живой душе».**





**«Знай, что твоё истинное украшение состоит в любви к Богу и в твоём отрешении от всего, кроме Него».**





**«Исток всякой славы — приятие всего ниспосланного  
Господом и довольство тем, что Бог предписал».**





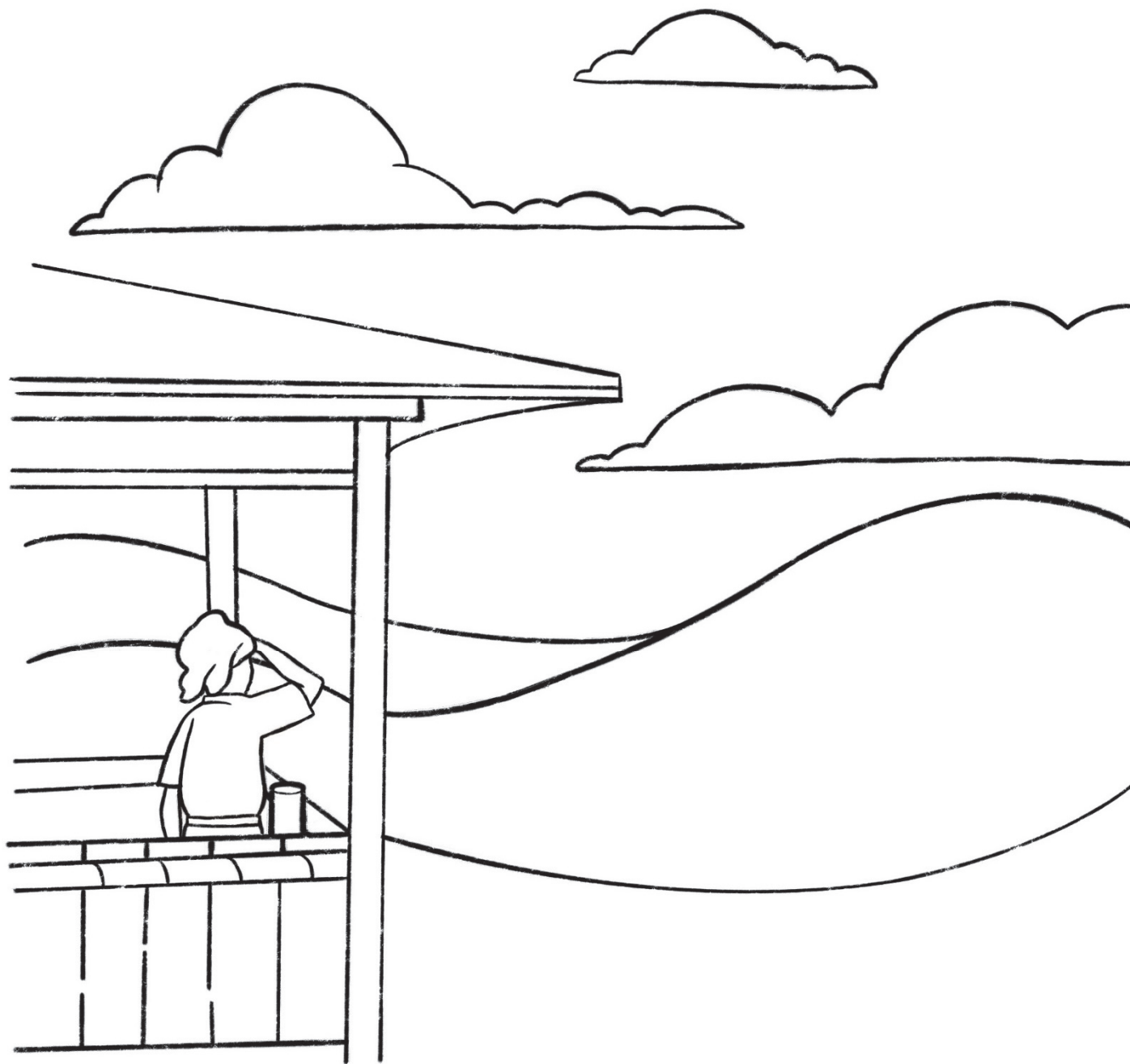
**«Блажен тот, кто общается со всеми людьми  
в духе совершенной доброты и любви».**





**«Исток мужества и силы — продвижение Слова  
Бога и неколебимость в любви к Нему».**





**«Никогда не теряй доверие к Богу. Всегда сохраняй надежду,  
ибо неиссякаем поток благодеяний Божьих человеку».**





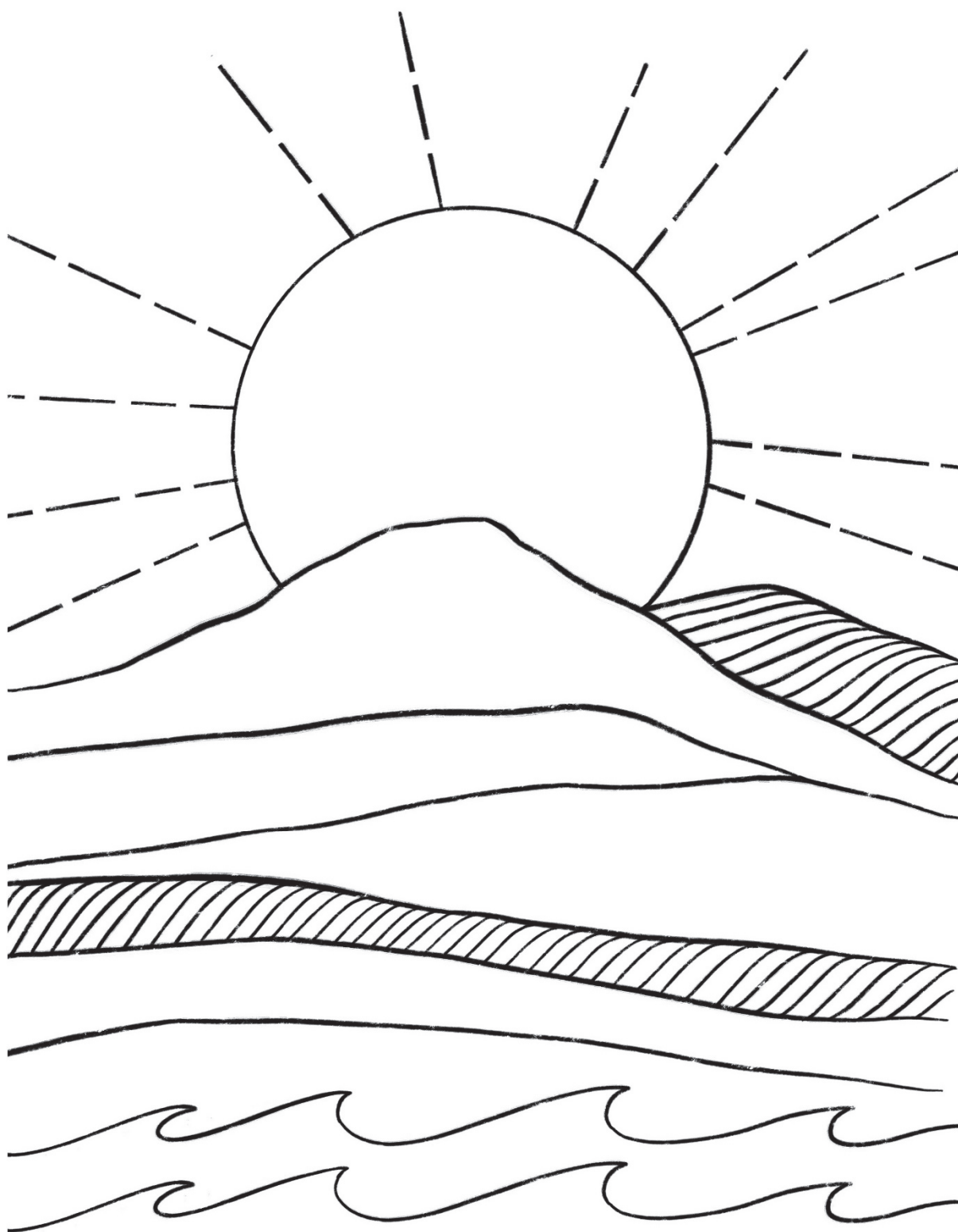
**«Надёжность служит величайшими вратами, ведущими к  
спокойствию и безопасности людей».**





**«Будьте воспламенёнными, о люди, жаром любви к Богу,  
дабы вы могли воспламенить сердца других».**





**«О сын бытия! Ты — Мой светильник, и свет Мой — в тебе.  
Затеpli своё сияние от него и не ищи иного, помимо Меня».**





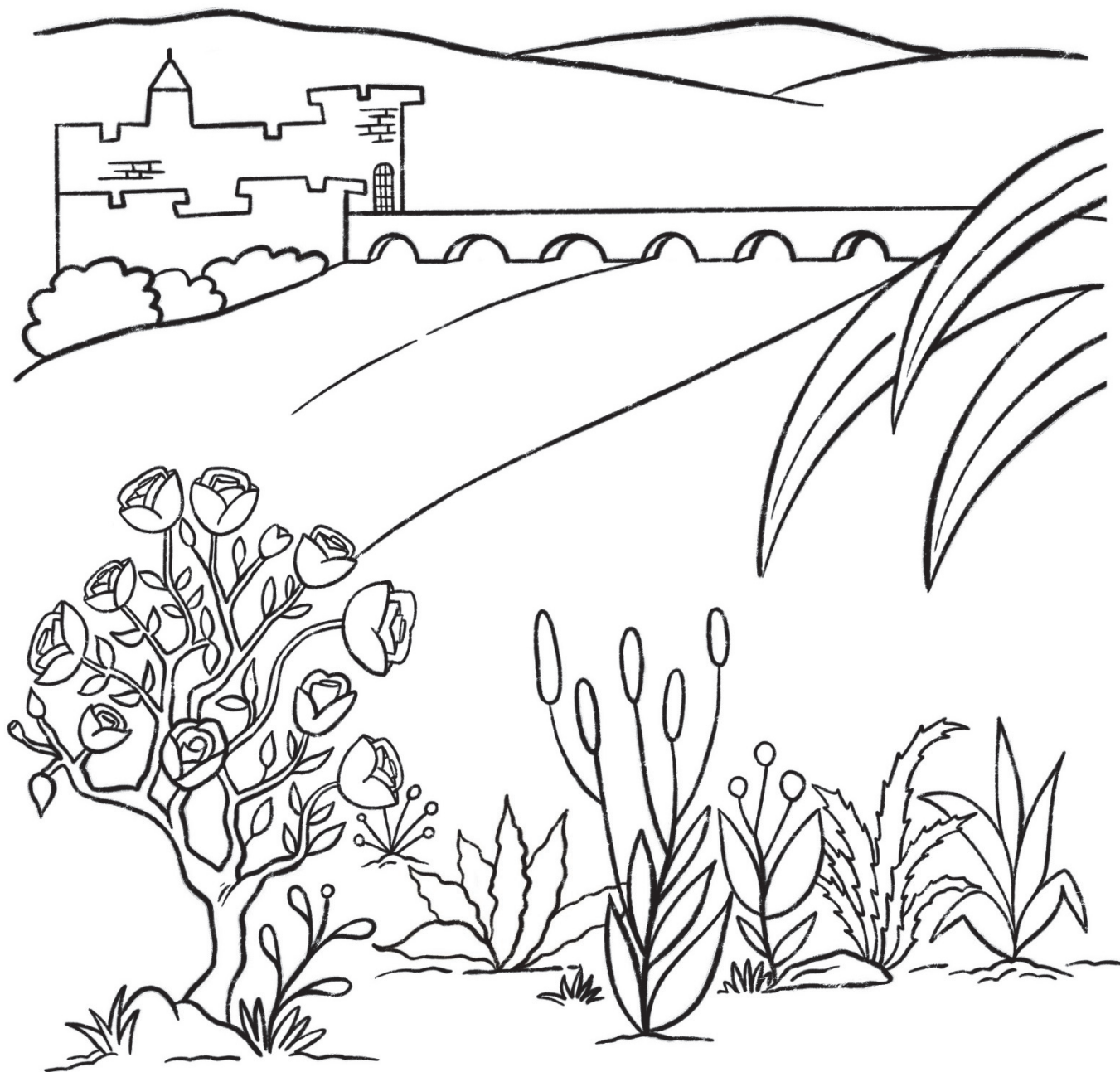
**«Счастлив тот верный, что облачился в наряд  
благородного усилия и восстал служить Делу сему».**





**«Воистину, велика будет Его награда тем, кто терпелив в бедствиях».**





**«Необыкновенно возвышенным будет положение твоё,  
если ты останешься стойким в Деле Господа твоего».**



## БИБЛИОГРАФИЯ

1. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá’u’lláh, the Báb, and ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2002, 2017 printing), p. 28.
2. Ibid., p. 29.
3. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), no. 6.25, pp. 66–67.
4. Bahá’u’lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), par. 42, p. 41.
5. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 3.23, p. 27.
6. Bahá’u’lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Arabic no. 2, pp. 3–4.
7. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 10.5, p. 155.
8. From a Tablet of ‘Abdu’l-Bahá. (authorized English translation)
9. Ibid.
10. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 12.1, p. 42.
11. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CXXXIX, par. 8, p. 345.
12. ‘Abdu’l-Bahá, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice*, par. 40, p. 39.
13. ‘Abdu’l-Bahá, in “Trustworthiness: A Cardinal Bahá’í Virtue”, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice, published in *The Compilation of Compilations* (Maryborough: Bahá’í Publications Australia, 1991), vol. 2, no. 2053, p. 338.
14. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers*, p. 28.
15. Ibid., p. 29.
16. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 9.4, p. 138.
17. Ibid., no. 10.15, p. 156.
18. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 206.13, p. 357.
19. Ibid., no. 199.6, pp. 334–35.

20. From a talk given on 1 July 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 1, p. 304.
21. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 237.5, p. 442; also in *Bahá'í Prayers*, p. 328.
22. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 3 September 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 29, p. 441.
23. *The Tabernacle of Unity: Bahá'u'lláh's Responses to Mánikchí Sháh and Other Writings* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2006), no. 5.7, p. 74.
24. *Days of Remembrance: Selections from the Writings of Bahá'u'lláh for Bahá'í Holy Days* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2016), no. 42.8, pp. 209–10.
25. From a talk given on 22 November 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 35.2, p. 135.
26. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 16.5, pp. 51–52.
27. *The Summons of the Lord of Hosts: Tablets of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006), no. 5.51, p. 301.
28. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 4.23, p. 39.
29. *The Summons of the Lord of Hosts*, no. 3.17, p. 249.
30. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 5 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 3, p. 127.
31. Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Prayers*, p. 164.
32. *Ibid.*, p. i.
33. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 6.19, p. 64.
34. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, LXXXII, par. 3, pp. 180–81.
35. *Ibid.*, V, par. 2, pp. 6–7.
36. 'Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2007, 2016 printing), par. 130, p. 93.
37. *The Hidden Words*, Arabic no. 70, p. 21.
38. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXIX, par. 2, p. 316.

39. Ibid., CXXXIX, par. 4, p. 343.
40. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 23 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 5, p. 69.
41. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CXXV, par. 3, pp. 300–1.
42. Ibid., XV, par. 1, p. 39.
43. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 5 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 4, p. 128.
44. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 2 December 1912, *ibid.*, par. 2, pp. 638–39.
45. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 6.3, p. 57.
46. Bahá’u’lláh, *Epistle to the Son of the Wolf* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), p. 23.
47. Bahá’u’lláh, in “Trustworthiness”, published in *The Compilation of Compilations*, vol. 2, no. 2037, p. 334.
48. ‘Abdu’l-Bahá, in “Bahá’í Prayers and Tablets for Children: A Compilation Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice”, no. 11.
49. Ibid., no. 10.
50. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 14 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 9, p. 17.
51. *Abdul Baha on Divine Philosophy* (Boston: The Tudor Press, 1918), pp. 41–42.
52. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 35.8, p. 104.
53. Ibid., no. 7.4, p. 33.
54. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CXXI, par. 6, p. 291.
55. Ibid., LXVI, par. 6, p. 144.
56. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 10.8, p. 155.
57. Bahá’u’lláh, in *The Bahá’í World: Volume One, 1925–1926* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1926, 1980 printing), p. 42.
58. *The Hidden Words*, Arabic no. 40, p. 13.
59. Ibid., Persian no. 50, p. 39.

60. From a Tablet of ‘Abdu’l-Bahá. (authorized English translation)
61. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CXLVI, par. 1, p. 357.
62. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 1.7, p. 8.
63. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 12 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 8, p. 166.
64. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 16 and 17 October 1911, published in *Paris Talks*, no. 1.7, p. 6.
65. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers*, p. 173.
66. Bahá’u’lláh, *ibid.*, p. 94.
67. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 179.1, p. 285.
68. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 10 November 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 8, p. 599.
69. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CLIII, par. 1, pp. 366–67.
70. *The Hidden Words*, Persian no. 21, p. 29.
71. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 178.1, p. 284.
72. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 21 November 1911, published in *Paris Talks*, no. 34.8, p. 133.
73. Bahá’u’lláh, in “Trustworthiness”, published in *The Compilation of Compilations*, vol. 2, no. 2013, p. 327.
74. *Ibid.*, no. 2024, p. 330.
75. *Ibid.*, no. 2027, p. 330.
76. Bahá’u’lláh, in “Guidelines for Teaching”, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice, published in *The Compilation of Compilations*, vol. 2, no. 1898, p. 293.
77. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, XV, par. 6, p. 41.
78. *The Summons of the Lord of Hosts*, no. 1.145, pp. 114–15.
79. *The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá’u’lláh* (Haifa: Bahá’í World Centre, 2018), no. 2.22, p. 21.
80. Bahá’u’lláh, in *Bahá’í Prayers*, p. 162.

81. ‘Abdu’l-Bahá, *ibid.*, p. 29.
82. From a Tablet of ‘Abdu’l-Bahá. (authorized English translation)
83. Bahá’u’lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1993, 2013 printing), par. 70, p. 45.
84. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 23 November 1911, published in *Paris Talks*, no. 36.9, p. 140.
85. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 12 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 2, p. 10.
86. *The Tabernacle of Unity*, no. 3.16, p. 64.
87. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 141.4, p. 228.
88. *Ibid.*, no. 1.4, p. 6.
89. *The Hidden Words*, Arabic no. 48, p. 15.
90. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, LXVI, par. 11, p. 146.
91. *The Summons of the Lord of Hosts*, no. 2.30, p. 229.
92. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 14.11, p. 212.
93. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CXXXIV, par. 1, p. 328.
94. *Ibid.*, CLXI, par. 1, p. 384.
95. *Ibid.*, CXLIII, par. 1, pp. 353–54.
96. Bahá’u’lláh, *The Kitáb-i-Íqán: The Book of Certitude* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2003, 2018 printing), par. 146, pp. 123–24.
97. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 23 November 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 4, p. 632.
98. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers*, p. 29.
99. *The Hidden Words*, Arabic no. 1, p. 3.
100. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CXVIII, par. 1, p. 283.
101. *The Hidden Words*, Persian no. 3, p. 23.
102. ‘Abdu’l-Bahá, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice*, par. 40, p. 39.

103. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers*, p. 29.
104. *The Hidden Words*, Persian no. 49, p. 39.
105. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 6.37, p. 71.
106. *The Hidden Words*, Arabic no. 36, p. 12.
107. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 225.30, p. 407.
108. Bahá’u’lláh, in *Bahá’í Prayers*, p. i.
109. *The Hidden Words*, Arabic no. 42, p. 13.
110. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá’í Publishing Committee, 1915, 1940 printing), vol. 2, p. 483. (authorized translation)
111. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 9.5, p. 139.
112. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CXXXVI, par. 6, p. 336.
113. ‘Abdu’l-Bahá, in “Bahá’í Prayers and Tablets for Children”, no. 10.
114. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 138.1, p. 220.
115. *The Summons of the Lord of Hosts*, no. 1.119, p. 93.
116. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 10.4, p. 155.
117. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CLVI, par. 1, p. 378.
118. Bahá’u’lláh, in *Bahá’í Prayers*, p. 94.
119. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 10.10, p. 156.
120. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 178.1, p. 284.
121. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 4.16, p. 37.
122. From a Tablet of ‘Abdu’l-Bahá. (authorized English translation)
123. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers*, p. 29.
124. *The Hidden Words*, Arabic no. 11, p. 6.
125. *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 17, p. 257.
126. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, LXVI, par. 10, p. 146.
127. *Ibid.*, CXV, par. 13, p. 278.